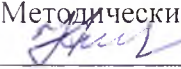




Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Саралинская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено: Методический совет учителей  Чувашова Н. Л. 30.08.2018 г.	Согласовано: Зам. директора по УВР  Аболешева Н.В. 30.08.2018 г.	Утверждено: Директор:  Гребенникова О.В. Приказ № 31.08.2018 г.
--	--	--



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по курсу внеурочной деятельности  
«Вдумчивое чтение»  
для 2 класса  
на 2018 – 2019 учебный год

направление – общеинтеллектуальное

Учитель:  
Балагызова Любовь Николаевна

Сарала, 2018

## Информационная карта

Наименование программы	Кружок «Вдумчивое чтение»
Район, школа	Орджоникидзевский район, с. Сарала, ул. Центральная, 151; МБОУ «Саралинская СОШ»
Срок освоения	1 год, возраст учащихся 8 - 9 лет
Направление программы	Общеинтеллектуальное
Краткая аннотация программы	Данная программа способствует обучению учащихся извлекать из текста требуемую информацию и обрабатывать её. В ходе работы развивается речевое внимание к языковой стороне текста, внимание к деталям, что соответствует всем стратегиям смыслового чтения. Программа рассчитана на работу с различными текстами. К каждому тексту прилагаются вопросы, составленные с учётом его лингвистического стиля, стилистического и художественного своеобразия. Работа с иллюстративным материалом способствует развитию познавательной активности каждого учащегося.
Цель:	Возрождение системы уроков внеклассного чтения, в рамках которых учитель может организовать самостоятельное чтение младших школьников как дома, так и на занятиях кружка в условиях как основного, так и дополнительного образования.
Задачи:	1. Сформировать приемы умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, аналогия, обобщение). 3. Учить анализировать текст. 4. Применять знания, полученные на уроках русского языка и литературного чтения. 5. Тренировать память и орфографическую зоркость.
Формы и методы проведения занятий	Основными формами являются групповые, индивидуальные занятия.
Сроки реализации программы	1 год, возраст детей 8 – 9 лет
Методы познавательной деятельности	Словесные, наглядные, практические, исследовательские.
Принцип	Добровольный
Ожидаемые результаты реализации программы	Ученик научится: строить речевое высказывание в устной и письменной форме, поиску необходимой информации для выполнения учебных заданий, ориентироваться на разнообразие способов решения задач, основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов, устанавливать аналогии, устанавливать причинно-следственные связи.
Формы подведения итогов	Проверка тетрадей, коллективная работа над ошибками.

## Пояснительная записка.

Рабочая программа факультативного курса «Вдумчивое чтение» разработана исходя из положений Базисного учебного (образовательного) плана образовательных учреждений Российской Федерации согласно требованиям ФГОС.

### Цели и задачи программы «Вдумчивое чтение»

Содержание, задачи, формы работы, описанные в Программе «Вдумчивое чтение», выстроены в соответствии с основными задачами предмета «**Литературное чтение**» Базисного учебного плана и ориентированы на совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа), а также способствуют более глубокому знакомству учащихся начальной школы с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы, на развитие нравственных и эстетических чувств младшего школьника.

Цель программы «Вдумчивое чтение» – возрождение системы уроков внеклассного чтения, в рамках которых учитель может организовать самостоятельное чтение младших школьников как дома, так и на занятиях внеклассного чтения в условиях как основного, так и дополнительного образования.

Этой целью обусловлены и вытекающие из нее задачи:

- совершенствование навыка чтения учащихся;
- развитие их устойчивого и осознанного интереса к чтению художественной литературы;
- знакомство учащихся с детской книгой как явлением культуры, ее структурой, видами, жанрами, темами;
- формирование первичных представлений об особенностях произведений и творчества известных русских и зарубежных детских писателей;
- формирование читательских умений, необходимых для квалифицированной читательской деятельности;
- формирование основ читательской культуры, литературного вкуса младших школьников;
- выработка привычки к вдумчивому чтению, умение применять в процессе самостоятельного чтения все знания, умения и навыки, полученные на уроках литературного чтения.
- развитие воображения, литературно-творческих способностей и речи учащихся.

Особое место в программе занимает работа с книгой как предметом словесного искусства. Так, уже на самых первых занятиях учащиеся заполняют читательскую анкету, которая позволяет им отразить свои читательские предпочтения, знакомятся с заповедями читателя, включающими как нравственно-познавательные, так и санитарно-гигиенические требования к чтению, а также с основными элементами книги, такими как: титульный лист, аннотация, Данный курс рассчитан на 37 учебных недель, при проведении 1 часа в неделю. Работа учащихся в рамках указанной программы будет способствовать как более глубокому изучению предмета «**Литературное чтение**» инвариантной части Базисного учебного плана, так и эффективному формированию **читательской компетенции** (техника и навыки чтения, круг и культура чтения, печатные тексты, информационные объекты и работа с ними), рассматриваемой в нормативных документах в качестве основной сквозной дидактической линии для курса русского языка и чтения в начальной школе. Данная программа адаптирована для класса с разно-уровневым развитием учащихся.

### Планируемые результаты освоения предмета.

Данная программа обеспечивает формирование универсальных учебных действий, а также достижение необходимых предметных результатов освоения факультативного курса

#### Универсальные учебные действия

##### Личностные УДД:

-Формирование интереса к чтению; мотивации к самовыражению в выразительном чтении, творческой и игровой деятельности; эмоционального отношения к поступкам героев литературных произведений, любви к родному дому, первоначального уровня рефлексии и адекватной самооценки, стремления к успешности учебной деятельности.

##### Регулятивные УДД:

-Возможность учиться:- осуществлять самоконтроль и самопроверку усвоения материала, самостоятельно работать с книгой и рабочей тетрадью, выполнять самостоятельно работы,

выбирать книги.

Познавательные УДД:

-осознавать роль названия произведения, понимать прочитанное, выделять и понимать информацию из прочитанного, сочинять небольшие тексты на заданную тему.

Коммуникативные УДД:

-Корректировать действия участников коллективной творческой деятельности, Ориентироваться в понятиях дружба, дружеские отношения, эмоционально воспринимать слова собеседников.

## Тематическое планирование курса

№	Тема занятия	Изучаемые тексты	Деятельность учащихся.	Дата	
				План	факт
1.	Вводное занятие. Знакомство с «Рабочей тетрадью».		Изучают содержание и структуру «Рабочей тетради». Беседа. Заполняют анкету «Какой ты читатель?». Знакомятся с заповедями читателя и с основными элементами книги.		
2.	Вариант 1	<i>«Летом в лесу»</i> по И.Соколову-Микитову.	Определяют гл. тему текста, тип текста. Подбирают синонимы к прилаг. Отвечают на вопросы к тексту, выполняют задания.		
3.	Вариант 2	<i>«Плохо»</i> В. Осеева.	Читают текст. Определяют гл. тему текста. Составляют план. Определяют тип текста. Выписывают из текста вопросительное предложение. Отвечают на вопросы к тексту, выполняют задания.		
4.	Вариант 3	<i>«Два товарища»</i> по Л. Толстому	Определяют гл. тему текста. Восстанавливают порядок пунктов плана. Подбирают к выделенным словам антонимы. Выписывают побудительные предложения.		
5	Вариант 4	<i>«Утром»</i> по В. Бурлакову.	Определяют стиль текста, главную тему, выбирают заголовок. Выполняют задания к тексту.		
6	Вариант 5	<i>«Где вода, там и жизнь»</i> А. Тихонов	Определяют стиль текста, главную тему. Дополняют план. Заполняют таблицу. Подбирают к словам синонимы.		
7.	Вариант 6	<i>«Аисты и лягушки»</i> С. Михалков	Определяют гл. тему текста, главную мысль, тип текста. Находят в тексте побудительные предложения, дополняют план.		
8.	Вариант 7	<i>«Речка»</i> по И. Пузанову	Определяют гл. тему текста, главную мысль. Записывают участников диалога. Выполняют задания к тексту.		
9.	Вариант 8	<i>«Мишка»</i> . В. Бахревский	Определяют гл. тему текста, отвечают на вопросы к тексту, заполняют таблицу. Подбирают антонимы, выписывают имена существительные.		
10	Творческий проект.	<i>Ю.Д. Дмитриев.</i> «Соседи по планете». <i>Энциклопедия.</i> «Таинственный ночной гость». <i>Рассказ</i>	Защищают творческие проекты «Происхождение домашних животных». Выставка детских рисунков. Выразительное чтение фрагментов из книги «Соседи по планете». Игровые задания. Выставка книг писателя. Антиципация. Проблемная ситуация. Обсуждение образа писателя.		
12.	Вариант 9	<i>«Лоси»</i>	Определяют стиль текста, главную		

		И. Соколов-Микитов	тему, выбирают заголовок. Выполняют задания к тексту.		
13.	Вариант 10	<i>«Хвастуны»</i> Л. Яхтин	Определяют гл. тему текста, главную мысль, тип текста. Подбирают антонимы, озаглавливают текст, восстанавливают последовательность пунктов плана. Выполняют задания.		
14.	Вариант 11	<i>«Сороки».</i> А. Тихонов	Определяют гл. тему текста, тип текста, дополняют план. Выполняют задания к тексту.		
15.	Вариант 12	<i>«Как растёт сосулька?»</i> по материалам энциклопедии для детей.	Определяют гл. тему текста, главную мысль, стиль текста, выбирают заголовок. Выполняют задания к тексту		
16.		Литературные игры.	Конкурс «Угадай-ка!». Литературные игры. Творческие и игровые задания.		
17.	Вариант 13	<i>«Играющие собаки»</i> К. Ушинский	Определяют гл. тему текста, тип текста. Выполняют задания к тексту.		
18.	Вариант 14	<i>«Лесное озеро»</i> По И. Соколову-Микитову	Определяют гл. тему текста, стиль, последовательность пунктов плана. Подбирают пословицу, выписывают предложение, которое соответствует схеме.		
19.	Вариант 15	<i>«Первая рыбка»</i> По Е. Пермяку	Определяют гл. тему текста, тип текста. Выполняют задания к тексту.		
20.	Вариант 16	<i>«Белки»</i> по И. Соколову-Микитову.	Определяют гл. тему текста, стиль, подбирают заголовок. Выполняют задания к тексту.		
21.	Вариант 17	<i>«Не стоит благодарности»</i> С. Михалков	Определяют гл. тему текста, тип текста. Озаглавливают текст. Выполняют задания к тексту.		
22.	Вариант 18	<i>«Жил на свете слонёнок»</i> по Г. Цыферову	Определяют гл. тему текста, тип текста. Озаглавливают каждую часть текста. Выполняют задания к тексту.		
23.	Вариант 19	<i>«Кузнечик»</i> В. Кологрив.	Определяют гл. тему текста, стиль, дополняют план. Выполняют задания к тексту.		
25-26	Работа с художественными текстами.	<i>Э.Н. Успенский.</i> «Меховой интернат». <i>Сказочная повесть.</i> Рассказы «Трое из Простоквашино» «Зима в Простоквашино» и др.	Путешествие в страну веселых сказок Э. Успенского. Выставка книг. Составление аннотации к книгам писателя. Конкурс на лучшего рассказчика. Викторина по произведениям Успенского. Игровой диктант «Внимательный читатель». Литературная игра о персонажах повести «Меховой интернат». Выставка детских рисунков. Игровые и занимательные задания, акцентирующие внимание на необычных словах. Обсуждение главной идеи сказки. Творческие задания в тетради, слушание и самостоятельное чтение рассказов.		

			Поиск красочных выразительных средств языка художественной прозы. Сопоставление прочитанного с увиденным в мультфильмах.		
27	Урок-путешествие во времени.	<b>А.О. Ишимова.</b> «История России в рассказах для детей». <i>Энциклопедия</i>	Слушают рассказ учителя о писательнице. Рассматривают историческую энциклопедию, читают и обсуждают главы из нее. Работа в парах и группах.		
28	Вариант 20	<b>«Сурка»</b> по С. Аксакову.	Определяют гл. тему текста, тип текста. Оформляют обложку книги. Выполняют задания к тексту.		
29	Вариант 21	<b>Отрывок из сказки «Золушка»</b> Ш. Перро	Определяют гл. тему текста, главную мысль, называют участников диалога, находят обращение. Выполняют задания к тексту.		
30	Вариант 22	<b>«Берёза»</b> по Н. Юрцевичу.	Определяют гл. тему текста, тип текста. Озаглавливают текст. Выполняют задания к тексту. Оформляют обложку книги.		
31	Путешествие в страну сказок А.Линдгрен.	<b>А. Линдгрен.</b> «Карлсон, который живет на крыше». <i>Повесть</i>	Просмотр м/фильма. Конкурс для знатоков повести. Литературная игра «Веселые проказы Малыша и Карлсона». Выставка и защита детских рисунков. Игровое задание «Мой любимый герой». Составление рассказа о герое по предложенному плану.		
32	Вариант 23	<b>«Фонарик светлячка»</b> по С. Юцзунь	Определяют гл. тему текста, главную мысль, стиль. Выполняют задания к тексту.		
33	Вариант 24	<b>«Лососи»</b> по В. Танасийчук.	Определяют гл. тему текста, стиль, определяют последовательность пунктов плана. Выполняют задания к тексту.		
34	Вариант 25	<b>«Грибная пора»</b> по В. Коржикову.	Определяют гл. мысль, тип текста. Записывают недостающие пункты плана. Выполняют задания к тексту.		
35	Семейная сказка А.А. Милна «Винни-Пух и все, все, все»	Сказка «Винни-Пух и все-все-все» (в переводе Б.В. Заходера)	«Искпедиция» в сказочную страну. Сопоставление впечатлений о книге с образами из мультфильмов. Конкурс на лучшего рассказчика. Рассказ о писателе и истории создания книги. Игровой диктант «Внимательный читатель». Составление карты страны, в которой живут герои книги. Литературные игры, викторины. Работа над образами персонажей, над языком сказки. Чтение по ролям, инсценирование.		
36	Красивое начало в человеке	<b>«Красивая Лягушка и безобразный Пес»</b> Философия для детей (в сказках и рассказах)	Читают, отвечают на вопросы к тексту. Выполняют задания.		

		пособие по воспитанию в семье и школе			
37	Итоговая читательская конференция		Заполнение анкеты «Каким читателем я стал?».		