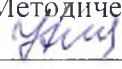
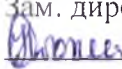



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Саралинская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено: Методический совет учителей  Чувашова Н. Л. 30.08.2018 г.	Согласовано: Зам. директора по УВР  Аболешева Н. В. 30.08.2018 г.	Утверждено: Директор:  Гребенкова О. В. Приказ № 31.08.2018 г.
--	---	---



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу внеурочной деятельности
«Решение практических задач»
для 2 класса
на 2018 – 2019 учебный год

направление – общеинтеллектуальное

Учитель:
Балагызова Любовь Николаевна

Сарала, 2018 г.

Информационная карта

Наименование программы	Кружок «Решение практических задач»
Район, школа	Орджоникидзевский район, с. Сарала, ул. Центральная, 151; МБОУ «Саралинская СОШ»
Срок освоения	1 год, возраст учащихся 8 - 9 лет
Направление программы	Общеинтеллектуальное
Краткая аннотация программы	Данная программа дополняет и расширяет математические знания, прививает интерес к предмету и позволяет использовать эти знания на практике. Содержание занятий кружка представляет собой введение в мир элементарной математики, а также расширенный углубленный вариант наиболее актуальных вопросов базового предмета – математика.
Цель:	Развитие умения решать задачи
Задачи:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать приобретению опыта в соответствии с предметными, схематическими и символическими моделями. 2. Сформировать приемы умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, аналогия, обобщение). 3. Учить анализировать текст задачи. 4. Помочь учащимся конструировать простейшие модели (схемы) по данной ситуации. 5. Научить учащихся переводить различные реальные явления на язык математических символов и знаков.
Формы и методы проведения занятий	Основными формами являются групповые, индивидуальные; исследовательская деятельность, методами: моделирования и конструирования, игры, турниры
Сроки реализации программы	1 год, возраст детей 8– 9 лет
Методы познавательной деятельности	- исследовательская, поисковая деятельность
Принцип	добровольный
Ожидаемые результаты реализации программы	Занятия математического кружка должны содействовать развитию у детей математического образа мышления: краткости речи, умелому использованию символики, правильному применению математической терминологии
Формы подведения итогов	КВН, решение олимпиадных задач

Пояснительная записка.

Данная программа кружковой работы разработана в соответствии с требованиями Федерального Государственного стандарта второго поколения, которые заключаются в следующем:

«...Воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики. Учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения. Обеспечение преемственности начального общего, основного и среднего (полного) общего образования. Разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого ученика (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности...»

(Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования – М.: Просвещение, 2011. с.6.).

Направленность программы «Решение практических задач по математике» по содержанию является обще-интеллектуальной; по форме организации – кружковой; по **времени** реализации – годичной.

Новизна программы состоит в том, что данная программа дополняет и расширяет математические знания, прививает интерес к предмету и позволяет использовать эти знания на практике.

Актуальность программы определяется рядом факторов практического характера; развитие внимания, логического мышления, умение анализировать текст задачи, устанавливать их взаимосвязь. Для развития логики, внимания, мышления и памяти включены логические, комбинаторные задачи, задачи-шутки.

Данная программа позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у учащихся умений самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Содержание программы соответствует познавательным возможностям младших школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию.

Содержание занятий кружка представляет собой введение в мир элементарной математики, а также расширенный углубленный вариант наиболее актуальных вопросов базового предмета – математика. Занятия математического кружка должны содействовать развитию у детей математического образа мышления: краткости речи, умелому использованию символики, правильному применению математической терминологии и т.д.

Творческие работы, проектная деятельность и другие технологии, используемые в системе работы кружка, должны быть основаны на любознательности детей, которую и следует поддерживать и направлять. Данная практика поможет ему успешно овладеть не только общеучебными умениями и навыками, но и осваивать более сложный уровень знаний по предмету, достойно выступать на олимпиадах и участвовать в различных конкурсах. Все вопросы и задания рассчитаны на работу учащихся на занятии. Для эффективности работы кружка желательно, чтобы работа проводилась в малых группах с опорой на индивидуальную деятельность, с последующим общим обсуждением полученных результатов. Кружок создается на добровольных началах с учетом склонностей ребят, их возможностей и интересов. Следует помнить, что помочь ученикам найти себя как можно раньше – одна из важнейших задач учителя начальных классов.

Программа кружка рассчитана на 1 год. Занятия 1 раз в неделю. Продолжительность каждого занятия не превышает 30 – 40 минут.

В обучении младших школьников математике большая роль отводится текстовым задачам, которые составляют примерно 40 % материала соответствующих учебников. Это связано с тем, что через решение задач реализуются не только образовательные, но и развивающие, и воспитательные цели учебного процесса.

В рамках данной программы на первый план выдвигается формирование у учеников:

- а) общего подхода над текстом любой задачи;
- б) умение осуществлять моделирование в процессе ее решения.

Цели программы:

1. Сформировать у учащихся систему знаний о задачах.
2. Развивать умение решать задачи.

Задачи программы:

1. Способствовать приобретению опыта в соответствии с предметными, схематическими и символическими моделями.
2. Сформировать приемы умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, аналогия, обобщение).
3. Учить анализировать текст задачи.
4. Помочь учащимся конструировать простейшие модели (схемы) по данной ситуации.
5. Научит учащихся переводить различные реальные явления на язык математических символов и знаков.

Применяются методы обучения:

деятельностный,
поисковый,
исследовательский,
наглядный
метод моделирования и конструирования
метод создания игровых ситуаций,
совместное обучение в малых группах;

обучение в командах на основе игры, турнира;

Планируемые результаты освоения обучающимися программы курса

Личностные универсальные учебные действия:

У обучающегося будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
- умение адекватно оценивать результаты своей работы на основе критерия успешности учебной деятельности;
- понимание причин успеха в учебной деятельности;
- умение определять границы своего незнания, преодоление трудности с помощью одноклассников, учителя;
- представление об основных моральных нормах

Обучающийся получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/ неуспешности учебной деятельности;
- осознанного понимания чувств других людей и сопереживать им

Регулятивные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать этапы решения задачи, определять последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату под руководством учителя;

- анализировать ошибки и определять пути их преодоления;
- различать способы и результат действия;
- адекватно воспринимать оценку сверстников и учителя

Обучающийся получит возможность научиться:

- прогнозировать результаты своих действий на основе анализа учебной ситуации;
- проявлять познавательную инициативу и самостоятельность; - самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы по ходу решения учебной задачи.

Познавательные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

- анализировать объекты, выделять их характерные признаки и свойства, узнавать объекты по заданным признакам;
- анализировать информацию, выбирать рациональный способ решения;
- находить сходства, различия, закономерности, основания для упорядочивания объектов;
- устанавливать закономерности, соотношения между объектами в процессе наблюдения и сравнения;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- выделять в тексте основную и второстепенную информацию;
- формулировать проблему;
- строить рассуждения об объекте, его форме и свойствах;
- устанавливать причинно-следственные отношения между изучаемыми понятиями и явлениями.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выбирать рациональный способ на основе анализа различных вариантов решения задачи;
- строить логические рассуждения, включающие установление причинно- следственных связей;
- различать обоснованные и необоснованные суждения;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить способы решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

- принимать участие в совместной работе коллектива;
- вести диалог, работая в парах, группах;
- допускать существование различных точек зрения, уважать их точку зрения, уважать чужое мнение;
- координировать свои действия с действиями партнёров;
- корректно высказывать своё мнение, обосновывать свою позицию;
- задавать вопросы для организации собственной и совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль совместных действий;
- совершенствовать математическую речь;
- высказывать суждения, используя различные аналоги понятия, слова, словосочетания, уточняющие смысл высказывания;

Обучающийся получит возможность научиться:

- критически относиться к своему и чужому мнению;
- уметь самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;
- принимать самостоятельно решения;
- содействовать разрешению конфликтов, учитывая позиции участников.

Календарно-тематический план

п/п	Тема	Кол. ч.	Форма контроля	Дата	
				план	факт
1.	Комбинаторные задачи	1	Проверка задач самостоятельного решения		
2.	Комбинаторные задачи	1	Самостоятельная работа		
3.	Логические задачи	1	Проверка задач самостоятельного решения		
4.	Логические задачи	1	Математический диктант		
5.	Сюжетные задачи	1	Зачёт по типам задач		
6.	Сюжетные задачи	1	Зачёт по типам задач		
7.	Задачи на разрядный состав	1	тест		
8.	Задачи на разрядный состав	1	Проверка задач самостоятельного решения		
9	Задачи в два действия	1	тест		
10	Задачи в два действия	1	Проверка задач самостоятельного решения		
11	Задачи на поиски закономерностей	1	Проверка задач самостоятельного решения		
12	Задачи на поиски закономерностей	1	мини-олимпиада		
13	Задачи, связанные с нахождением величин	1	Самостоятельная работа		
14	Задачи, связанные с нахождением величин	1	Самостоятельная работа		
15	Задачи на разрезание	1	тест		
16	Задачи на разрезание	1	Проверка задач самостоятельного решения		
17	Числовые ребусы	1	Защита мини-презентаций		

18	Числовые ребусы	1	Выпуск газеты.		
19	Задачи повышенной трудности	1	Взаимопроверка		
20	Задачи повышенной трудности	1	Взаимопроверка		
21	Подготовительные занятия к школьной олимпиаде	1	Тест		
22	Подготовительные занятия к школьной олимпиаде	1	Тест		
23	Геометрический КВН	1	Геометрический КВН		
24	Геометрический КВН	1	Геометрический КВН		
25	Построение треугольника по трем сторонам	1	Построение треугольника по трем сторонам		
26	Площадь. Площадь сложной фигуры	1	Площадь. Площадь сложной фигуры		
27	Площадь. Площадь сложной фигуры	1	Площадь. Площадь сложной фигуры		
28	Задачи на переливания.	1	Решение текстовых задач на переливание		
29	Взвешивания.	1	Решение задач на определение фальшивых монет или предметов разного веса с помощью нескольких взвешиваний на чашечных весах без гирь		
30	Задачи на разрезания.	1	Геометрия вокруг нас. Геометрия на клетчатой бумаге.		
31	Решение олимпиадных задач	1	Участие в олимпиаде		
32	Решение олимпиадных задач	1	Участие в олимпиаде		
33	Решение олимпиадных задач	1	Участие в олимпиаде		

34	Задания международной игры «Кенгуру»	1	Участие в игре		
35	Задачи со спичками.	1	Решение занимательных задач со спичками		
36	Старинные задачи	1	Решение занимательных старинных задач и задач-сказок.		
37	Математический КВН	1	Математический КВН		

Литература

- 1) Агаркова Н.В. Нескучная математика. 1–4 классы. Занимательная математика. Волгоград: «Учитель», 2007
- 2) Сухин И. Г. Занимательные материалы. М.: «Вако», 2004
- 3) Единая коллекция Цифровых Образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru>
- 4) Справочно – информационный Интернет портал: <http://www.gpamota.ru>
- 5) Я иду на урок начальной школы; <http://nsc.1september.ru/urok>
- 6) Презентации уроков «Начальная школа»: <http://nachalka.info/about/193>