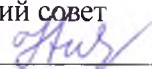
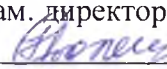
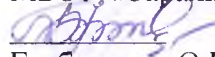


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Саралинская средняя общеобразовательная школа».

Рассмотрено: Методический совет учителей  Чувашова Н.Л. 30.08.2018г	Согласовано: Зам. директора по УВР  Аболешева Н.В. 30.08.2018г	Утверждено: Директор МБОУ «Саралинская СОШ»  Гребенькова О.В. Приказ №135 от 31.08.2018г
--	---	---

Рабочая программа
по курсу внеурочной деятельности
«Наглядная геометрия»
для 5 класса
на 2018-2019 учебный год

направление—общеинтеллектуальное

Учитель: Нестерова Юлия Андреевна

Сарала, 2018г

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Наглядная геометрия» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования Приказ МОиН РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, письмо от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»; с учётом Положения о рабочей программе, реализующей ФГОС НОО (приказ №108 от 10.09.13), и Учебного плана внеурочной деятельности МБОУ «Саралинская СОШ» на 2018-2019 учебный год.

Направление внеурочной деятельности: общеинтеллектуальное.

Срок реализации: 1 год.

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу, всего 37 часов в год.

Актуальность программы заключается в воспитании любознательного, активно и заинтересованно познающего мир школьника. Обучение решению математических задач творческого и поискового характера будет проходить более успешно, если урочная деятельность дополнится внеурочной работой.

В современной методике преподавания геометрии были и остаются приоритетными вопросы повышения качества обученности и уровня воспитанности личности учащегося. Необходимость постоянного совершенствования системы и практики образования обусловлена социальными переменами, происходящими в обществе. Данная программа позволяет развить индивидуальные способности личности ребёнка. Три основные составляющие геометрии: фигуры, логика и практическая применимость позволяют гармонично развивать образное и логическое мышление ребенка любого возраста, воспитывать у него навыки

познавательной, творческой и практической деятельности. Разумное разделение этих трудностей способствует успешному усвоению школьниками геометрии. Одним из способов такого разделения является изучение курса геометрии.

В основе курса “Наглядная геометрия” лежит максимально конкретная, практическая деятельность ребенка, связанная с различными геометрическими объектами. В нем нет теорем, строгих рассуждений, но присутствуют такие темы и задания, которые бы стимулировали учащегося к проведению несложных обоснований, к поиску тех или иных закономерностей. Программа дает возможность провести интеграцию основной общеобразовательной программы по геометрии 7-11 класс с дополнительной программой «Наглядная геометрия», 5 класс, что позволяет выработать единое образовательное пространство на уроках геометрии для всестороннего развития личности.

Эта программа основана на активной деятельности детей, направленной на зарождение, накопление, осмысление и некоторую систематизацию геометрической информации. Такая ориентация подготовительного курса неслучайна, т.к. в систематическом курсе вся геометрическая информация представлена в виде логически стройной системы понятий и фактов. Кроме того, изучение систематического курса геометрии начинается в том возрасте, когда интенсивно должно развиваться математическое мышление детей, когда реальная база для осознания математических абстракций должна быть уже заложена. Поэтому перед изучением систематического курса геометрии с учащимися необходимо проводить большую подготовительную работу, которая и предусмотрена программой “Наглядная геометрия”. Данная программа расширяет и углубляет базовый компонент государственного образовательного стандарта основного общего образования по направлению «Геометрия». Программа является началом изучения курса геометрии. Первая ступень изучения — интуитивная — основана на системе общих представлений о фигурах (свойствах, классах, действиях и т.д.). Это — ядро, сердцевина

геометрического образования, формируемое вне зависимости от программы, учителя, отношения ученика к предмету.

Вторая ступень — логическая, опирающаяся на первую, построена на системе абстрактных терминов, понятий, высказываний не только об объектах (фигурах), но и о логических операциях, задачах и методах их решения, научных теориях. Выделение особого “интуитивного” пропедевтического курса геометрии, нацеленного на укрепление и совершенствование системы геометрических представлений, решает основные проблемы.

Программа даёт возможность обучающимся овладеть элементарными навыками исследовательской деятельности, позволяет им реализовать свои возможности, приобрести уверенность в себе, расширить математический кругозор и эрудицию, способствует формированию познавательных универсальных учебных действий. Данная программа позволяет обучающимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы. Содержание программы соответствует познавательным возможностям пятиклассников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию. Творческие работы, проектная деятельность и другие технологии, используемые в системе работы внеурочной деятельности, должны быть основаны на любознательности детей, которую и следует поддерживать и направлять. Необходимость выделения геометрического материала в самостоятельную линию объясняется, прежде всего, уникальными возможностями, которые предоставляет изучение пропедевтико - геометрического курса для решения главной цели общего математического образования - целостного развития и становление личности средствами математики.

Раннее изучение геометрии положительно влияет на своевременное формирование геометрической зоркости и интуиции, пространственного воображения, творческих способностей учащихся, развитие интереса к геометрическим образам и в целом к геометрии как к науке. Геометрия как

учебный предмет обладает большим потенциалом в решении задач согласования работы образного и логического мышления, так как по мере развития геометрического мышления возрастает его логическая составляющая.

Содержание курса «Наглядная геометрия» и методика его изучения обеспечивают развитие творческих способностей ребенка (гибкость его мышления, «геометрическую зоркость», интуицию, воображение). Вместе с тем наглядная геометрия обладает высоким эстетическим потенциалом, огромными возможностями для эмоционального и духовного развития человека.

Целью изучения курса наглядной геометрии – является всестороннее развитие геометрического мышления обучающихся 5 классов с помощью методов геометрической наглядности. Изучение и применение этих методов в конкретной задачной и житейской ситуациях способствуют развитию наглядно-действенного и наглядно-образного видов мышления.

Одной из важнейших задач в преподавании наглядной геометрии является вооружение обучающихся геометрическим методом познания мира, а также определенным объемом геометрических знаний и умений, необходимых ученику для нормального восприятия окружающей действительности. Приобретение новых знаний обучающимися осуществляется в основном в ходе их самостоятельной деятельности. Среди задачного и теоретического материала акцент делается на упражнения, развивающие «геометрическую зоркость», интуицию и воображение обучающихся. Уровень сложности задач таков, чтобы их решения были доступны большинству обучающихся.

Цели программы

Через систему задач организовать интеллектуально-практическую и исследовательскую деятельность учащихся, направленную на:

- развитие пространственных представлений, образного мышления, изобразительно графических умений, приемов конструктивной деятельности, умений преодолевать трудности при решении математических задач,

геометрической интуиции, познавательного интереса учащихся, развитие глазомера, памяти обучение правильной геометрической речи;

- формирование логического и абстрактного мышления,
- формирование качеств личности (ответственность, добросовестность, дисциплинированность, аккуратность, усидчивость).

Задачи программы

Вооружить учащихся определенным объемом геометрических знаний и умений, необходимых им для нормального восприятия окружающей деятельности. Познакомить учащихся с геометрическими фигурами и понятиями на уровне представлений, изучение свойств на уровне практических исследований, применение полученных знаний при решении различных задач. Основными приемами решения задач являются: наблюдение, конструирование, эксперимент. На занятиях наглядной геометрии предусмотрено решение интересных головоломок, занимательных задач, бумажных геометрических игр и т.п. Этот курс поможет развить у ребят смекалку и находчивость при решении задач.

Программа основана на активной деятельности детей, направленной на зарождение, накопление, осмысление и некоторую систематизацию геометрической информации. Хотя в 5 классах обучение и остается наглядным, но расширяется круг изучаемых геометрических фигур, и начинается целенаправленная работа по формированию навыков дедуктивного мышления. Особое внимание уделяется формулировкам выводов из наблюдений. Появляются простейшие дедуктивные умозаключения, формируется общее положительное отношение к предмету геометрии, а также высокая познавательная активность.

Наряду с реализацией концепции духовно-нравственного воспитания, задачами привития ученикам 5 класса технологических знаний, трудовых умений и навыков программа «Наглядная геометрия» выделяет и другие приоритетные направления, среди которых:

интеграция предметных областей в формировании целостной картины мира и развитии универсальных учебных действий;

формирование информационной грамотности современного школьника;

развитие коммуникативной компетентности;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Основные содержательные линии программы направлены на личностное развитие учащихся, воспитание у них интереса к различным видам деятельности, получение и развитие определенных профессиональных навыков. Программа дает возможность ребенку как можно более полно представить себе место, роль, значение и применение материала в окружающей жизни.

Системно - деятельности и личностный подходы на средней ступени обучения предполагают активизацию познавательной деятельности каждого учащегося с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей.

В программе уделяется большое внимание формированию информационной грамотности на основе разумного использования развивающего потенциала информационной среды образовательного учреждения и возможностей современного школьника. Передача учебной информации производится различными

способами (рисунки, схемы, выкройки, чертежи, условные обозначения). Включены задания, направленные на активный поиск новой информации в книгах, словарях, справочниках.

Развитие коммуникативной компетентности происходит посредством приобретения опыта коллективного взаимодействия, формирования умения участвовать в учебном диалоге, развития рефлексии как важнейшего качества, определяющего социальную роль ребенка.

Программа курса предусматривает задания, предлагающие разные виды коллективного взаимодействия: работа в парах, работа в малых группах, коллективный творческий проект, инсценировки, презентации своих работ, коллективные игры и праздники.

Социализирующую функцию учебно-методических и информационных ресурсов образования обеспечивает ориентация содержания занятий на жизненные потребности детей.

Технологии, используемые во внеурочной деятельности: совместной деятельности; здоровьесберегающие; дифференцированные (разноуровневые); игровые; обучение в сотрудничестве; информационные; проблемного обучения, системно-деятельностный подход.

Учебно-тематический план

№/п	Тема раздела	Кол-во часов
1	Вводное занятие	2
2	Посмотрим вокруг	4
3	Поиграем	4
4	Семь раз отмерь, один раз отрежь	3
5	Геометрические тела	13
6	Геометрическое зрение	4
7	Занимательные задачи	7
	ИТОГО	37

Содержание программы

1. Вводное занятие (2 часа). Ознакомление детей с особенностями программы. Зарождение геометрии. Ученые древности и средних веков.

2. Посмотрим вокруг (4 часа). Форма и взаимное расположение фигур в пространстве. Мир в трех измерениях. Геометрические инструменты.

3. Поиграем (4 часа). Как описать фигуру человеку, который ее не видит? Конструкция из трех-четырех букв. Композиция из букв. Разрезание фигур. Кубики любимая игра малышей. Развертка куба.

4. Семь раз отмерь, один раз отрежь (3 часа). Задачи на изнанку. Разрезание по клеточкам, вычерчивание развертки.

5. Геометрические тела (13 часов). Бермудский треугольник. Пюрамис и хирам. Треугольная пирамида. Построение треугольника. Геометрические игрушки. Геометрия танграма. Измерь себя и ты станешь настоящим геометром. Измерение площадей и объемов. Высоко ли до неба? Я с детства не любил овал, я с детства угол рисовал.

6. Геометрическое зрение (4 часа). Решение практических задач: несколько перекручиваний, разрезов, лент, солдатик-перевертыш.

7. Занимательные задачи (7 часов). Решение практических задач со спичками. Игра в разведчиков: способ решетки. Шифровка. Решение головоломок.

Форма организации деятельности:

- индивидуально-творческая деятельность;
- творческая деятельность в малой подгруппе (3-6 человек);
- коллективная творческая деятельность,
- работа над проектами,
- учебно-игровая деятельность (познавательные игры, занятия);
- иллюстративно-наглядный метод, как основной метод всех занятий.
- индивидуальная и дифференцированная работа с учащимися с последующим коллективным обсуждением
- решение классических и нетрадиционных задач;
- дидактические игры;
- конкурсы, турниры.

Основные формы проверки знаний

Реализуется безоценочная форма организации обучения. Для оценки эффективности занятий используются следующие показатели: степень самостоятельности обучающихся при выполнении заданий; познавательная

активность на занятиях: живость, заинтересованность, обеспечивающее положительные результаты; результаты выполнения тестовых заданий и олимпиадных заданий, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно (словесная оценка); способность планировать ответ и ход решения задач, интерес к теме; оригинальность ответа. Например, можно использовать качественные итоговые оценки успешности учеников. «Проявил творческую самостоятельность на занятиях», «Успешно освоил программу». Косвенным показателем эффективности занятий является повышение качества успеваемости по математике.

Формы подведения итогов:

Оценивание результативности освоения материала и реализации программы:

- защита рефератов по темам исследования,
- мини-проекты,
- участие в дистанционных предметных конкурсах, олимпиадах.
- участие в предметных неделях;
- участие в выставке творческих работ.

Планируемые результаты изучения программы.

Личностные результаты:

-развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера,

-развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека,

-воспитание чувства справедливости, ответственности,

-развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Метапредметные результаты:

- сравнение разных приемов действий, выбор удобных способов для выполнения конкретного задания,
- моделирование в процессе совместного обсуждения алгоритма решения числового кроссворда; использование его в ходе самостоятельной работы,
- применение изученных способов учебной работы и приёмов вычислений для работы с числовыми головоломками,
- анализ правил игры,
- действие в соответствии с заданными правилами,
- включение в групповую работу,
- участие в обсуждении проблемных вопросов, высказывание собственного мнения и аргументирование его,
- аргументирование своей позиции в коммуникации, учитывание разных мнений, использование критериев для обоснования своего суждения,
- сопоставление полученного результата с заданным условием,
- контролирование своей деятельности: обнаружение и исправление ошибок,
- анализ текста задачи: ориентирование в тексте, выделение условия и вопроса, данных и искомым чисел (величин),
- поиск и выбор необходимой информации, содержащейся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы,
- моделирование ситуации, описанной в тексте задачи,
- использование соответствующих знаково-символических средств для моделирования ситуации,
- определение последовательности «шагов» (алгоритм) решения задачи,
- объяснение (обоснование) выполняемых и выполненных действий,
- воспроизведение способа решения задачи,
- анализ предложенных вариантов решения задачи, выбор из них верных,
- выбор наиболее эффективного способа решения задачи,
- оценка предъявленного готового решения задачи (верно, неверно),

- участие в учебном диалоге, оценка процесса поиска и результатов решения задачи,
- составление фигуры из частей, определение места заданной детали в конструкции,
- сопоставление полученного (промежуточного, итогового) результата с заданным условием,
- объяснение выбора деталей или способа действия при заданном условии,
- моделирование объёмных фигур из различных материалов (проволока, пластилин и др.) и из развёрток,
- осуществление развернутых действий контроля и самоконтроля: сравнение построенной конструкции с образцом.

Предметные результаты:

- создание фундамента для математического развития,
- формирование механизмов мышления, характерных для математической деятельности,
- узнавать: виды простейших геометрических фигур - прямая, отрезок, луч, многоугольник, квадрат, треугольник, угол, пять правильных многогранников, свойства геометрических фигур,
- уметь: строить простейшие геометрические фигуры, складывать из бумаги простейшие фигурки – оригами, измерять длины отрезков, находить площади многоугольников, находить объёмы многогранников, строить развертки куба и других многогранников.

В результате освоения программы « Наглядная геометрия» формируются следующие универсальные учебные действия:

Личностные:

- сформируются познавательные интересы,
- повысится мотивация,
- повысится профессиональное, жизненное самоопределение,
- воспитается чувство справедливости, ответственности,

-сформируется самостоятельность суждений, нестандартность мышления

Регулятивные:

- целеустремленность и настойчивость в достижении целей,
- готовность к преодолению трудностей и жизненного оптимизма,
- обучающийся научится: принимать и сохранять учебную задачу,
- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей,
- вносить необходимые коррективы в действие,
- получит возможность научиться самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры .

Познавательные:

- ставить и формулировать задачу, самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; анализировать объекты с целью выделения признаков;
- выдвигать гипотезы и их обосновывать,
- самостоятельно выбирать способы решения проблемы творческого и поискового характера.

Коммуникативные:

- распределять начальные действия и операции;
- обмениваться способами действия;
- работать в коллективе;
- ставить правильно вопросы

Учебно-методическое обеспечение

1. И.Ф Шарыгин, Л.Н. Ерганжиева «Наглядная геометрия». Учебное пособие для 5 – 6 класс. М.: Дрофа, 2000г.;
2. Е.С. Смирнова - Геометрическая линия в учебниках математики для 5 - 6 классов. Г.В. Дорофеева и Л.Г. Петерсона «Методическое пособие для учителей». М.: УМЦ “Школа 2000...”, 2004г.;
3. И.И. Зубарева, А.Г.Мордкович «Математика 5 класс». М.: Мнемозина 2013г.;

4. В.А. Руденко, Г.А. Бахурин, Г.А. Захарова «Занятия математического кружка в 5 классе». М.: Искатель, 1996г.;
5. Т.Г. Ходот «Наглядная геометрия 5-6 классы». М.: Издательство ООО «Школьная пресса». Журнал «Математика в школе» №7. 2006г.;
6. Л.О. Рослова «Методика преподавания наглядной геометрии учащихся 5 - 6 классов». М.: Издательский дом «Первое сентября». Еженедельная газета «Математика».
7. И.Ф. Шарыгин, Л. Н. Ерганжиева «Наглядная геометрия». М.: Дрофа 2012г.;
8. В.В. Трошин «Занимательные дидактические материалы по математике». М.: Глобус 2008г.;
9. М.И. Башмаков «Математика в кармане «Кенгуру». М.: Дрофа 2011г.;
10. Е.Л. Мардахаева «Занятия математического кружка, 6 класс». М.: Мнемозина 2012г.;
11. Федеральное государственное учреждение «Государственный научно-исследовательский институт информационных технологий и телекоммуникаций». URL: <http://www.informika.ru/>;
12. Тестирование online: 5 - 11 классы. URL: <http://www.kokch.kts.ru/cdo/>;
13. Путеводитель «В мире науки» для школьников. URL: <http://www.uic.ssu.samara.ru/nauka/>;
14. Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия. URL: <http://mega.km.ru/>;
15. Сайт энциклопедий. URL: <http://www.encyclopedia.ru/>.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	№ урока	Тема урока	Календарные сроки		Формы и методы контроля, ИКТ	Планируемые результаты обучения. Универсальные учебные действия	Проектная деятельность
			план	факт			
Вводное занятие (2 часа)							
1	1	Первые шаги в геометрии			Презентация	Регулятивные УУД: контроль в форме сличения способа действия и его результата с эталоном.	
2	2	Первые шаги в геометрии			Сам-я работа	Познавательные УУД: логические – анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков. Коммуникативные УУД: построение речевых высказываний, постановка вопросов.	
Посмотрим вокруг (4 часа)							
3	1	Пространство и размерность			Сам-я работа	Личностные УУД: нравственное – эстетическое оценивание, самопознание.	
4	2	Пространство и размерность			Презентация	Регулятивные УУД: прогнозирование в виде предвосхищения результата, контроль в форме сличения способа действия и его результата. Познавательные УУД: логические – синтез	

						как составление целого из частей. Коммуникативные УУД: договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности.	
5	3	Простейшие геометрические фигуры			Тест	Регулятивные УУД: контроль в форме сличения способа действия и его результатов.	
6	4	Простейшие геометрические фигуры			Сам-я работа	Познавательные УУД: логические – анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков. Коммуникативные УУД: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	
Поиграем (4 часа)							
7	1	Конструирование из Т			Презентация	Регулятивные УУД: контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.	
8	2	Конструирование из Т			Сам-я работа	Познавательные УУД: логические – анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков, синтез, как составление целого из частей. Регулятивные УУД: коррекция в виде внесения необходимых дополнений в план в случае расхождения результата от эталона.	

9	3	Куб и его свойства			Презентация	Познавательные УУД: логические – анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков.	
10	4	Куб и его свойства			Сам-я работа	Регулятивные УУД: контроль в виде сличения с эталоном. Коммуникативные УУД: уметь слушать других, уметь слышать, считаться с мнением других.	
Семь раз отмерь, один раз отрежь (3 часа)							
11	1	Задачи на разрезание и складывание фигур			Презентация	Регулятивные УУД: контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. Познавательные УУД: логические – анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков, синтез как составление целого из частей и с восстановлением недостающих.	
12	2	Задачи на разрезание и складывание фигур			Сам-я работа	Регулятивные УУД: прогнозирование в виде предвосхищения результата, коррекция в виде внесения необходимых дополнений в план в случае расхождения результата от эталона.	
13	3	Решение задач на геоплане			Презентация, сам-я работа	Регулятивные УУД: контроль в виде сличения с эталоном. Познавательные УУД: логические – анализ объекта, сравнение и классификация по заданным объектам.	

Геометрические тела (13 часов)

14	1	Треугольник			Тест	
15	2	Правильные многогранники			Презентация	Регулятивные УУД: планирование работы, прогнозирование результата, коррекция выполненной работы.
16	3	Правильные многогранники. Изготовление фигур			Сам-я работа	Познавательные УУД: логические – анализ объектов, выделение существенных признаков. Синтез как составление целого из частей.
17	4	Геометрические головоломки			Презентация	Познавательные УУД: логические – установление причинно-следственных связей; построение логической цепочки рассуждений.
18	5	Софизмы			Тест	Регулятивные УУД: контроль в виде сличения с эталоном
19	6	Измерение длины			Презентация	Регулятивные УУД: контроль в виде сличения с эталоном.
20	7	Измерение длины			Сам-я работа	
21	8	Измерение площади и объема			Презентация	

22	9	Измерение площади и объема			Сам-я работа	несущественных признаков.	
23	10	Вычисление длины, площади и объема			Презентация	Познавательные УУД: логические - построение логической цепочки рассуждений.	
24	11	Вычисление длины, площади и объема			Сам-я работа	Регулятивные УУД: контроль в виде сличения с эталоном; планирование в виде построения последовательности промежуточных целей.	
25	12	Окружность			Презентация	Регулятивные УУД: оценка в виде освоения и осознания учащимися того, что усвоено и еще подлежит усвоить.	
26	13	Окружность			Тест	Познавательные УУД: логические – анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков.	
Геометрическое зрение (4 часа)							
27	1	Геометрический тренинг			Презентация	Познавательные УУД: логические – анализ элементов, объединение в группы, выделение общих свойств. Регулятивные УУД: контроль и оценка	
28	2	Геометрический тренинг			Сам-я работа		
29	3	Топологические опыты			Презентация		

30	4	Топологические опыты			Сам-я работа	объединения в группы.	
Занимательные задачи (7 Часов)							
31	1	Задачи со спичками			Презентация	<p>Познавательные УУД: логические – построение логической цепи рассуждений. Анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p>Установление причинно – следственных связей.</p> <p>Регулятивные УУД: контроль в виде сличения с эталоном; планирование в виде построения последовательности промежуточных целей.</p> <p>Коммуникативные УУД: учитывать разные мнения, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>	
32	2	Задачи со спичками			Сам-я работа		
33	3	Зашифрованная переписка			Презентация		
34	4	Зашифрованная переписка			Сам-я работа		
35	5	Задачи, головоломки, игры			Сам-я работа		
36	6	Задачи, головоломки, игры			Сам-я работа		
37	7	Итоговое занятие			Презентация		