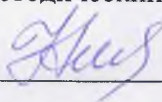
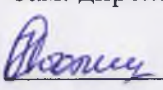



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Саралинская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено: Методический совет учителей  Чувашова Н.Л. 30.08.2018г	Согласовано: Зам. директора по УВР  Аболешева Н. В. . 08.2018г	Утверждено: Директор МБОУ «Саралинская СОШ»  Гребенькова О. В. Приказ №135 31.08.2018г
--	---	---



Рабочая программа
по курсу внеурочной деятельности
«Изеннер»
для 5-7 классов
(базовый уровень)
на 2018-2019 учебный год

Направление: духовнонравственное

Учитель: Чебодаева Валентина Митрофановна

Сарала, 2018г

Информационная карта

Наименование программы	Кружок «Изеннер»
Район, школа	Орджоникидзевский район, с.Сарала, ул. Центральная,151, МБОУ «Саралинская СОШ»
Срок освоения	3 года, возраст учащихся 5-7 класс
Направление программы	Духовно-нравственное
Краткая аннотация программы	Курс имеет как теоретическую, так и практическую направленность. Он включает в себя знакомство с основными понятиями и категориями генеалогии, теорию и практику составления родословных таблиц, изучение специфических особенностей методов сбора информации и её анализа. Базовыми науками для курса являются история, генеалогия, этнография.
Цель:	создание условий для развития личности и приобщения учащихся к изучению истории Отечества через историю своей семьи, укрепление духовных и культурных семейных ценностей.
Задачи:	-Изучать и осваивать методы и способы поисковой, научной и проектной деятельности; -совершенствовать умения самостоятельного поиска, анализа, систематизации, творческой обработки информации, необходимой для работы над собственной родословной; - обучать методам классификации; - развивать познавательный интерес к чему-либо, включаться в познавательную деятельность, приобретать определенных знаний, умений, развивать мотивации к определенному виду деятельности и т.д.
Формы и методы проведения занятий	Занятия предполагают использование следующих форм: занятие-диспут, занятие-спектакль, занятие-праздник, интегрированное занятие, устный журнал, экскурсия в библиотеку, конкурсы, литературная игра, творческий проект.
Срок реализации программы	3 года, возраст детей - 5-7 класс
Методы познавательной деятельности	Практические: чтение скороговорок, работа над звукопроизношением, логические упражнения, задания на внимание. Наглядный: игрушки, предметы быта, национальные костюмы, выставка книг, рисунков, экскурсии
Принцип приёма	добровольный
Ожидаемые результаты реализации программы	Личностные результаты: формировать основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину-Хакасию; Воспитывать доброжелательность и эмоционально нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; Мотивировать к бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Метапредметные результаты: знать понятие внутрисемейного родства, этики родства и гостеприимства и культурных традиций хакасов; Предметные результаты: изучать родственные связи, фамилию, род, поколения своего рода, генеалогическое древо рода;
Формы подведения итогов	Выставки. Мини – спектакли. Викторина. Защита проекта.

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Изеннер» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования Приказ МОиН РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, письмо от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»; с учётом Положения о рабочей программе, реализующей ФГОС НОО (приказ №108 от 10.09.13), и Учебного плана внеурочной деятельности МБОУ «Саралинская СОШ» на 2018-2019 учебный год.

Направление внеурочной деятельности: духовно-нравственное.

Срок реализации: 3 года.

Актуальность создания такой программы продиктована требованием времени, самой жизнью, стремлением не потерять свои корни, проследить причастность судьбы каждого к судьбе страны. Новизна данного курса состоит в том, что, помимо теоретического материала, предложены практические рекомендации где собрать необходимые сведения, как выполнить и оформить свою родословную. В процессе работы раскрываются такие понятия, как генеалогия, родословная, родословное древо, термины родства и свойства, родословная книга, родословная роща, поколенная роспись.

Цель: создание условий для развития личности и приобщения учащихся к изучению истории Отечества через историю своей семьи, укрепление духовных и культурных семейных ценностей.

Задачи:

обучающие

- изучение и освоение методов и способов поисковой, научной и проектной деятельности;
- совершенствование умения самостоятельного поиска, анализа, систематизации, творческой обработки информации, необходимой для работы над собственной родословной;
- обучение методам классификации;
- развитие познавательного интереса к чему-либо, включение в познавательную деятельность, приобретение определенных знаний, умений, развитие мотивации к определенному виду деятельности и т.д.

воспитательные

- формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни и воспитание уважительного отношения к членам семьи, изучение истории, традиций семьи.

развивающие

- развитие личностных свойств: самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности.
- формирование потребности в самопознании, саморазвитии.

Обязательным требованием достижения поставленных задач является соблюдение **следующих принципов:**

- **системность и последовательность занятий:** 1 раз в неделю; обеспечение преемственности обучения;
- **доступность:** от легкого к трудному, от простого к сложному, от неизвестного к известному, использование методов соответствующих данному возрасту детей и их развитию;
- **наглядность:** использование наглядных пособий, иллюстраций, авторских работ, дополнительной научной и справочной литературы, ИКТ;
- **деятельностный подход:** использование проблемного материала, постановка проблемы, поиск решения проблемы с учителем и самостоятельно;
- **активность и сознательность:** понимаются цели и задачи учеником, ученик обучается самоанализу и самооценке, думает и действует самостоятельно, умение опираться не на авторитет учителя, а на доказательства и логику мышления;
- **принципы уважительного отношения к детскому творчеству:** представление свободы

выбора, создание атмосферы раскованности и талантливости, умение педагога оценить художественные достоинства детских работ.

Формы и методы работы

- игровая;
- познавательная;
- просмотр презентаций и видеофильмов;
- встречи с интересными людьми;
- конкурсы;
- посещение библиотек;
- праздники;
- экскурсии.
- Защита проектов

Методы: словесный (беседа, рассказ, объяснение); практический; наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций).

Используемые технологии: проблемное обучение, технология проектов, технология групповой работы, индивидуальную работу учащихся, информационно-коммуникативную с использованием видеоматериала (просмотр в соответствии с требованиями Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях", а также предусматривается физкультминутки и упражнения для глаз).

Наше общество нуждается в возрождении утерянной позиции ценности семьи. В современном мире человек живет и развивается, окруженный множеством разнообразных источников сильного воздействия на него как позитивного, так и негативного характера, которые ежедневно обрушиваются на неокрепший интеллект и чувства ребенка, на еще только формирующуюся сферу нравственности. Человек должен знать самого себя, делать себе самооценку и ставить задачи своего развития и совершенствования.

В современной России во всех слоях общества растет интерес к культурно-историческому наследию и православной культуре как его существенной части, к истории своего рода.

Курс имеет как теоретическую, так и практическую направленность. Он включает в себя знакомство с основными понятиями и категориями генеалогии, теорию и практику составления родословных таблиц, изучение специфических особенностей методов сбора информации и её анализа. Базовыми науками для курса являются история, генеалогия, этнография.

Программа определяет главный способ самоорганизации ученика – поиск, научно-исследовательская работа, проект рассчитан для обучающихся 5 - 7 классов, объемом 37 ч.

Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения.

Обучение детей по программе курса должно быть направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

Ожидаемые результаты обучения

Личностные

Формировать основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
Воспитывать доброжелательность и эмоционально нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
Мотивировать к бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные

Регулятивные

Формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха или неуспеха учебной деятельности.

Познавательные

Расширять и углублять представления о нормах общественной и культурной жизни и приобщение к этим нормам; знать понятие внутрисемейного родства, этики родства и гостеприимства и культурных традиций хакасов;
уметь пользоваться сетью Интернета для поиска необходимой информации; анализировать, классифицировать, сравнивать, проводить причинно-следственную связь необходимой информации.

Коммуникативные

Использовать речевые средства и средства информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных задач;
слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
уметь договориться о распределении ролей при выполнении совместной деятельности; адекватно оценивать поведение своё и окружающих.

Предметные

Знать и понимать обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций коренной национальности;
Знакомить с бытом, культурой, историей хакасского народа;
Изучать родственные связи, фамилию, род, поколения своего рода, генеалогическое древо рода;
Осознавать нравственные и духовные ценности в человеческой жизни.

Ожидаемые результаты обучения

Личностные	Метапредметные			Предметные
	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные	
Формировать основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину; Воспитывать доброжелательность и эмоциональность нравственную отзывчивость, понимание и	Формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения	Расширять и углублять представления о нормах общественной и культурной жизни и приобщение к этим нормам; знать понятие внутрисемейного родства, этики родства и гостеприимства и культурных традиций хакасов; уметь пользоваться	Использовать речевые средства и средства информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных задач; слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права иметь свою собственную;	Знать и понимать обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций коренной национальности; Знакомить с бытом, культурой,

<p>сопереживание чувствам других людей; Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; Мотивировать к бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	<p>результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха или неуспеха учебной деятельности.</p>	<p>сетью Интернета для поиска необходимой информации; анализировать, классифицировать, сравнивать, проводить причинно-следственную связь необходимой информации.</p>	<p>излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; уметь договориться о распределении ролей при выполнении совместной деятельности; адекватно оценивать поведение своё и окружающих.</p>	<p>историей хакасского народа; Изучать родственные связи, фамилию, род, поколения своего рода, генеалогическое древо рода; Осознавать нравственные и духовные ценности в человеческой жизни.</p>
---	--	--	---	--

Темы проектов, которые будут предложены воспитанникам для работы, защиты, исследования:

1. Мои мама и папа в школьные годы.
2. Увлечение моих родителей.
3. Мои дедушки (прадедушки) .
4. Традиции и реликвии моей семьи.
5. Достижения и гордость моей семьи.
6. Что означает моя фамилия. Мои предки.
7. О чем мне рассказал семейный фотоальбом?
8. Мое генеалогическое дерево.
9. Мои предки в истории нашего села.

Тематическое планирование программы

№ п/п	Тема	Планируемые результаты					Дата проведения	
		Предметные результаты	УУД			Личностные результаты	План	Факт
			Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные			
1	Вводное занятие. Понятие о генеалогии и ее законах.	Уметь пользоваться справочником составлять план и тезисы изученного материала.	Познакомить с понятиями: «генеалогия», «родословная», «род», «родственники», «поколение», «потомки», «предок».	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	Сотрудничать с учителем и сверстниками по теме генеалогии.	Формировать мотивацию к исследовательской деятельности.		
2	Моя семья.	Уметь рассказывать об особенностях своей семьи	Осуществлять поиск и выделять конкретную информацию по теме «Моя семья»	Уметь выделять цели и альтернативных способов ее решения, выбирая наиболее эффективный способ.	Уметь понимать и принимать точку зрения своего одноклассника.	Формировать навыки самостоятельной работы с литературой по теме.		
3	Поколение, потомки, предки.	Уметь воспринимать и анализировать быт, культуру предков.	Уметь составлять план и выделять последовательнее действия для ее решения.	Принимать учебную задачу. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	Планировать и согласованно выполнять совместную деятельность У-у	Формировать навыки самостоятельной работы с литературой по теме.		
4	Родословное древо.	Уметь составлять	Изучать историю	Уметь правильно	Представлять свое древо, используя	Формировать навыки		

5	Практическое значение родословных в прошлом	древо рода по предложенным вариантам.	степени родства в семье через работу в архиве, вести исследовательскую работу в семье, интервьюировать родственников.	строить план интервью и бесед с близкими родственниками	Интернет технологии и представлять одноклассникам через компьютерные ресурсы. Развивать устную речь и свободно общаться в аудитории.	самостоятельно работы с литературой по теме, исследовательской деятельности в различных источниках.		
6	Составление родословного древа семьи.							
7	«Где живу?»	Уметь выбирать материал для раскрытия темы.	Подготовить материал для проекта о своей «малой родине».	Принимать учебную задачу. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	Соблюдать правила речевого поведения.	Формировать мотивацию к исследовательской деятельности.		
8	Что в имени тебе моем?	Уметь составить план рассказа о своем имени.	Разработать вместе с родителями свой фамильный герб, подобрать семейный девиз.	Осуществлять контроль деятельности («что сделано») и контроль («как выполнено то или иное действие»).	Удерживать цель деятельности до получения ее результата.	Формировать мотивацию к исследовательской деятельности.		
9	Зовут меня зовуткою...О выборе имени.	Уметь составить план рассказа о своем имени.	Подготовить информацию о своем имени, используя различные источники.	Оценивать результаты деятельности (чужой, своей).	Планировать и согласованно выполнять совместную деятельность.	Формировать мотивацию к исследовательской деятельности.		

10	Хакасские имена.	Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.	Осуществлять сравнительную работу между именами хакасскими и русскими, находить общие традиции в именах.	Делать выводы учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению в процессе деятельности;	Уметь вести диалог ученик-ученик, ученик-наставник на хакасском языке.	Формирование адекватной и позитивной самооценки		
11	Откуда к нам пришли наши имена.	Проводить сравнительную, исследовательскую работу.	Находить информацию по теме в Интернет-ресурсах и слушая учителя.	Адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнения по ходу его реализации.	Соблюдать правила речевого поведения	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности		
12	Тайны наших имён.	Уметь составить план рассказа о своем имени.	Развитие умений рассуждать, анализировать.	Адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнения по ходу его реализации.	Сотрудничать с учителем и сверстниками по теме «Тайны наших имен».	Формировать мотивацию к исследовательской деятельности.		
13	Имена, что означает имя.	Уметь составить план рассказа о своем имени.	Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно	Адекватно оценивать правильность выполнения	Использовать речь для регуляции своего действия. Договариваться и	Формировать мотивацию к исследовательской		

			предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи в один шаг.	действия и вносить необходимые коррективы в исполнение по ходу его реализации.	приходить к общему решению в совместной деятельности.	деятельности.		
14	История происхождения фамилий.	Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.	Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов	Адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение по ходу его реализации.	Соблюдать речевой этикет на русском и хакасском языке.	Формировать мотивацию к исследовательской деятельности.		
15	Связь между родом и фамилией у хакасов.	Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.	Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов	Адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение по ходу его реализации.	Соблюдать речевой этикет на русском и хакасском языке.	Формировать мотивацию к исследовательской деятельности.		

16	Предок "Обеке".	Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.	Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов	Самостоятельно формулировать цели занятия после предварительного обсуждения.	Соблюдать речевой этикет на русском и хакасском языке.	Формировать мотивацию к исследовательской деятельности.		
17	Фамилии, входящие в мой род.	Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и оценивать свою работу и работу других учащихся	Разрешение споров. Владение диалогической формой речи.	Формировать мотивацию к исследовательской деятельности.		
18	Как стало на Руси фамилиям быть.	Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.	Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок и др.).	Работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.	Разрешение споров. Владение монологической формой речи	Выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями.		
19	Происхождение известных хакасских фамилии.	Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять	Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу	Строить рассуждения в форме связей простых суждений об объекте и его свойствах	Выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношен		

			информацию в виде текста, таблицы, схемы.	(проблему).		иях с одноклассниками, друзьями.		
20	Происхождение моей фамилии.	Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.	Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу (проблему).	Строить рассуждения в форме связей простых суждений об объекте и его свойствах	Выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями.		
21	Мои братья и сестры.	Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и оценивать свою работу и работу других учащихся	Строить рассуждения в форме связей простых суждений об объекте и его свойствах	Выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями.		
22	Мои бабушки и дедушки. Их ближайшие родственники.	Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.	Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица)	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и оценивать свою работу и работу других учащихся	Объяснять правила дружбы. Строить речевые высказывания в устной форме.	Выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями.		
23	Кто, кому и кем доводится.	Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и оценивать свою работу и работу других учащихся	Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.	Выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями.		

24	Мои прабабушка и прадедушка.	Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста,	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и оценивать свою работу и работу других учащихся	Объяснять правила дружбы. Строить речевые высказывания в устной форме.	готовность к бережному и уважительному отношению к родственникам.	10.03	
25	Профессии моих предков.	Проводить сравнение и исследование профессий.	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и оценивать свою работу и работу других учащихся.	Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.	формирование уважения к профессиональному труду близких родственников		
26	Что мы знаем о традициях.	Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий.	планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);	Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.	формирование уважения к истории, культуре своего народа.		
27	Мир семейных увлечений.	Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий.	фиксировать удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой (с помощью средств, разработанных совместно с	Объяснять правила дружбы. Строить речевые высказывания в устной форме.	-ориентация на понимание причин успеха в своей деятельности родителей.		

				учителем);				
28	Семейные обязанности.	Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий.	учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом материале в сотрудничестве с учителем;	Объяснять правила дружбы. Строить речевые высказывания в устной форме.	формирование уважительного отношения к труду, укладу в семье		
29	Семейные традиции.	Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.	Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов.	учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом материале в сотрудничестве с учителем;	Умение применять полученные знания на практике. Поиск и выделение нужной информации.	формирование уважения к истории, культуре своей семьи.		
30	Фамильный герб и фамильный девиз.	Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.	Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий,	планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.	Умение осуществлять поиск информации из иллюстративного материала, делать выводы.	Выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями.		

			справочников и других материалов.					
31	Составляем герб семьи (рода). Оформляем домашний музей.	Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.	Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов.	планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.	Доносить свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями.		
32	Составляем герб семьи (рода). Оформляем домашний музей.	Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.	Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов.	планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.	Доносить свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями.		
33	Участвуем в конференциях, выставках, смотрах, встречах и т.д.	Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.	Подготовка совместно с Учителем к конференции: анализ, синтез, коррекция	адекватно воспринимать предложения и оценку педагога и сверстников; умение	Давать адекватные оценки выступлениям своих одноклассников.	формирование адекватной позитивной осознанной самооценки; способность к		

			материалов	осуществлять пространственный анализ и синтез.		самооценке на основе критериев успешности деятельности.		
34	Участвуем в конференциях, выставках, смотрах, встречах и т.д.	Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.	Подготовка совместно с Учителем к конференции: анализ, синтез, коррекция материалов	адекватно воспринимать предложения и оценку педагога и сверстников; умение осуществлять пространственный анализ и синтез.	Давать адекватные оценки выступлениям своих одноклассников.	формирование адекватной позитивной осознанной самооценки; способность к самооценке на основе критериев успешности деятельности.		
35	Участвуем в конференциях, выставках, смотрах, встречах и т.д.	Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.	Подготовка совместно с Учителем к конференции: анализ, синтез, коррекция материалов	адекватно воспринимать предложения и оценку педагога и сверстников; умение осуществлять пространственный анализ и синтез.	Давать адекватные оценки выступлениям своих одноклассников.	формирование адекватной позитивной осознанной самооценки; способность к самооценке на основе критериев успешности деятельности.		
36	Участвуем в конференциях, выставках, смотрах, встречах и т.д.	Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.	Подготовка совместно с Учителем к конференции: анализ, синтез, коррекция материалов	адекватно воспринимать предложения и оценку педагога и сверстников; умение осуществлять пространственный	Давать адекватные оценки выступлениям своих одноклассников.	формирование адекватной позитивной осознанной самооценки; способность к самооценке на основе		

				ый анализ и синтез.		критериев успешности деятельности.		
37	Итоговое занятие							

Учебно-методическое обеспечение

1. В.Я. Бутанаев Происхождение хакасских родов и фамилий. Лаборатория Этнографии НИС АГПИ, 1994
2. Дукаревич П. Моя родословная. –СПб., «Ленинград», 2008.
3. Калистратова Э.А. Изучаем историю своего рода./ Учебно-справочное пособие.- Екатеринбург: Форум-книга. 2007
4. Карнович Е.П. Родовые прозвания и титулы России, Бимпа, 1991.
5. Никонов В. В. География фамилий. Наука, 1988.
6. Рубцова З.В. Географические, личные и другие имена в российских сёлах. Энциклопедическое описание сельских поселений России (методические рекомендации). - М., 1990.
7. «Большая Российская энциклопедия», 1998.