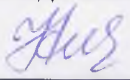

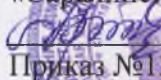


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Саралинская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрено: Методический совет учителей  Чувашова Н. Л. от 30.08.2018г	Согласовано: Зам. директора по УВР  Аболешева Н. В. от 30.08.2018г	Утверждено: Директор: МБОУ «Саралинская СОШ»  Гребенькова О. В. Приказ №135 от 31.08.2018г
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



**Рабочая программа
Курсу внеурочной деятельности
«Иркечек»
для группы предшкольной подготовки
и 1 класса
на 2018-2019 учебный год**

Направление: общекультурное

Учитель: Чебодаева Валентина Митрофановна

Сарала, 2018г

Информационная карта

Наименование программы	Кружок «Иркечек»
Район, школа	Орджоникидзевский район, с.Сарала, ул. Центральная,151, МБОУ «Саралинская СОШ»
Срок освоения	1 год, возраст учащихся: группа предшкольной подготовки
Направление программы	Общекультурное
Краткая аннотация программы	Изучение хакасского языка способствует развитию коммуникативных способностей детей шестилетнего возраста, что положительно сказывается на развитие речи у учащихся и на русском языке; развитию их познавательных способностей; формированию общеучебных умений учащихся.
Цель:	развитие интереса к хакасскому языку, освоение первоначальных знаний о фонетике, грамматике хакасского языка; овладение умениями слушания, понимания, говорения, участие в диалоге; воспитание уважительного отношения и интереса к хакасскому языку.
Задачи:	развивать речь, мышление, воображение детей, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения; осваивать первоначальные знания о лексике, фонетике, грамматике хакасского языка; овладевать умениями участвовать в диалоге; воспитывать позитивное эмоционально-ценностное отношение к хакасскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждать познавательный интерес к языку
Формы и методы проведения занятий	Занятия предполагают использование следующих форм: занятие-спектакль, занятие-праздник, интегрированное занятие, устный журнал, экскурсия в библиотеку, конкурсы, игра, творческий проект.
Срок реализации программы	1 год, возраст детей: группа предшкольной подготовки
Методы познавательной деятельности	Практические: дыхательные упражнения, чтение скороговорок, работа над звукопроизношением, логические упражнения, задания на внимание. Наглядный: игрушки, предметы быта, национальные костюмы, выставка книг, рисунков, экскурсии
Принцип приёма	добровольный
Ожидаемые результаты реализации программы	личностные результаты: испытывать чувство гордости за свою Родину - Хакасию; умение сотрудничать со сверстниками и взрослыми в формировании своей точки зрения и принятие мнения окружающих. Метапредметные результаты: освоение первоначальных знаний о фонетике, грамматике хакасского языка; говорения, участие в диалоге овладение навыками ведения диалога на хакасском языке; выполнение задания по инструкции педагога; планирование своего времени; овладение нормами этики поведения. Предметные результаты: получить знания о правилах пользования книгой, о об организации проектной деятельности
Формы подведения итогов	Выставки рисунков к любимым сказкам, книгам, понравившимся произведениям. Мини – спектакли. Конкурсы чтецов. Викторина. Проектная деятельность.

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Иркечек» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования Приказ МОиН РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, письмо от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»; с учётом Положения о рабочей программе, реализующей ФГОС НОО (приказ №108 от 10.09.13), и Учебного плана внеурочной деятельности МБОУ «Саралинская СОШ» на 2018-2019 учебный год.

Направление внеурочной деятельности **общекультурное**.

Срок реализации: 1 год.

Режим занятий: занятия проводятся 1 раза в неделю по 1 часу, всего 37 часов в год

Актуальность курса. Изучение хакасского языка способствует развитию коммуникативных способностей детей шестилетнего возраста, что положительно сказывается на развитие речи у детей и на русском языке; развитию их познавательных способностей; формированию общеучебных умений детей.

Основное назначение хакасского языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять межличностные и межкультурное общение.

Являясь существенным элементом культуры народа носителя данного языка, и средством передачи ее другим, хакасский язык способствует формированию у детей целостной картины мира. Владение хакасским языком повышает уровень национального самосознания и гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Цели:

- развитие интереса к хакасскому языку;
- освоение первоначальных знаний о фонетике, грамматике хакасского языка;
- овладение умениями слушания, говорения, участие в диалоге;
- воспитание уважительного отношения и интереса к хакасскому языку.

Задачи:

- развивать речь, мышление, воображение детей, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- понимать, различать среди других языков хакасскую речь и специфические звуки хакасского языка, называть их правильно.
- осваивать первоначальные знания о лексике, фонетике, грамматике хакасского языка;
- овладевать умениями участвовать в диалоге;
- воспитывать позитивное эмоционально-ценностное отношение к хакасскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждать познавательный интерес к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Программа кружка «Иркечек» рассчитана детей группы дошкольной подготовки. Учитывая возраст детей и новизну материала, для успешного освоения программы занятия в группе должны сочетаться с индивидуальной помощью педагога каждому ребенку.

Занятия по внеурочной деятельности посещают дети группы дошкольной подготовки

Набор – свободный.

Кружок работает первый год.

Занятия проходят раз в неделю, всего 37 часов в год.

Возрастные особенности развития детей шестого года жизни.

Рабочая программа формируется с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

-Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» - зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.). Действия детей в играх становятся разнообразными.

-Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

-Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

-Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

-Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию - до 10 различных предметов.

-Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного

расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

-В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов результате различных воздействий, представления о развитии и т. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако, начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал).

-Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

-Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

-Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от произвольного к непроизвольному вниманию.

-Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

-Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Занятия в кружках проводятся в следующих формах:

- 1) групповые формы работы;
- 2) индивидуальные формы работы;
- 3) познавательно-развлекательные викторины;
- 4) подготовка и участие в конкурсах и проектах.

Требования к учащимся

Посещать кружок систематически, регулярно; быть активными, любознательными и самостоятельными, уметь слушать и слышать, говорить, вести диалог

Результативность

1. Понимание, различение среди других языков хакасскую речь и специфические звуки хакасского языка, называть их правильно.
2. Умение вести диалог и умение говорения на хакасском языке.
3. Воспитание коммуникативной культуры детей.
4. Формирование психологических качеств личности ребенка: самостоятельности, любознательности, наблюдательности, трудолюбия, воли.

Мониторинг

Тематика кружковых занятий разнообразна. Она может корректироваться с расчетом на пожелания и интересы детей. Курс кружка начинается вводным занятием и заканчивается завершающим занятием, которое носит практический характер: реализация полученных в течение года сведений и сформированных умений. Помимо этого школьники учатся быть дисциплинированными, самокритичными, ответственными, развивают наблюдательность, самостоятельность.

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Дата		Тема занятия	Содержание деятельности		Воспитательная работа
	план	факт		Теоретические занятия	Практические занятия	
1.			Кіріс. Вводное занятие. Знакомство	Беседа	Практическое занятие работы с книгой.	Способствовать развитию интереса к Хакасии, родному языку Формирование кругозора, учить правильно называть свои имена, здороваться и прощаться
2.			Кіріс. Знакомство	Диалог	Разучивание потешек, шуток и считалочек	Способствовать развитию интереса к хакасскому языку
3.			«Собірем – туганнарым» Семья, родственники	Познавательная беседа	Разучивание потешек, шуток и считалочек	Способствовать формированию человечности, доброты, формирование кругозора, учить правильно называть имена родителей, родственников, сказать, где они живут, назвать домашний адрес
4.			Кізі пудізі Части тела	Беседа	Разучивание потешек, шуток и считалочек	Формирование человечности, доброты, любви к своему телу, правильно отвечать на вопросы, называть части тела на хакасском языке.
5.			Минін аргыстарым Мои друзья	Диалог-игра	Разучивание потешек, шуток и считалочек	Способствовать развитию дружбы Правильно называть имена детей. Называть на хакасском языке какого пола ребенок, сказать с кем дружит.
6.			Минц школам. Моя школа	Викторина	Рассматривание книг. альбомов	Способствовать развитию познавательного отношения к учебной деятельности, любви к школе.
7.			Хынчатхан малларым, ацнарым. Любимые домашние животные и звери	Диалог-игра	Разучивание потешек, шуток и считалочек	Формирование человечности, доброты. Формирование кругозора, учить правильно называть

						название домашних животных. Правильно отвечать на вопросы.
8.			Юзтер, ацнар, маллар кбрімі. Внешний вид людей, животных и птиц	Познавательная беседа	Разучивание потешек, шуток и считалочек	Способствовать формированию кругозора развитию интереса к животным, птицам формирование человечности, доброты
9.			Минц чуртапчатхан чирімнецер. Местожительство-Хакасия	Познавательная беседа	Инсценирование басен	Формирование человечности, доброты, гражданственности и патриотизма. Формирование кругозора, учить правильно называть свое село, называть адрес проживания, называть реки и достопримечательности своего села.
10.			Минц чуртапчатхан чирімнецер. Абакан-столица Хакасии	Диалог-игра	Отгадывание и придумывание загадок	Формирование человечности, доброты, гражданственности и патриотизма.
11.			Хакасия-мой край родной	Познавательная беседа	Слушание и работа с литературой	Способствовать развитию интереса к чтению и книге
12.			Хынчатхан тустарым. Времена года в Хакасии	Диалог-игра	Изготовление модели книжки	Формирование человечности, доброты, гражданственности и патриотизма.
13.			Заповедные места Хакасии	Игра - викторина	Конкурс рисунков.	Формирование человечности, доброты, гражданственности и патриотизма, формирование кругозора, учить правильно называть название деревьев; знать, где растут, называть деревья которые растут в Хакасии
14.			Кип-азахтар Одежда. Хакасская национальная одежда	Игра - викторина	Изготовление модели одежды	Способствовать развитию интереса к хакасской национальной одежде, называть правильно

						одежду.
15.		Хакасские национальные игры	Диалог-игра	Игры		Формирование человечности, доброты, гражданственности и патриотизма.
16.		Ас-тамах, ідіс-хамыс Еда, посуда	Игра - викторина	Праздник		Формирование человечности, доброты, кругозора, учить правильно учить называть название посуды, еды, знать, что для чего нужно, правильно отвечать на вопросы и задавать их.
17.		Мал-хустар, Животные, звери и птицы	Познавательная беседа	Слушание сказки о животных		Формирование человечности, доброты, кругозора, учить правильно учить называть название домашних животных. Правильно отвечать на вопросы
18.		Сас мал-хустары Дикие птицы и животные	Диалог-игра	Чтение воспитателем понравившихся отрывков		Формирование человечности, доброты, кругозора, учить правильно называть название диких животных. Правильно показывать на картине
19.		Олганнарга пазылган чайаачы тогыстар. Поэты, писатели для детей	Деловая игра	Чтение стихов		Формирование читательского кругозора
20.		Агастар Деревья	Игра - викторина	Изготовление модели книжки		Формирование кругозора, учить правильно называть название деревьев; знать, где растут, называть деревья
21.		Улукуннерш таныхтапчабыс. Праздники.	Диалог-игра	Праздники		Формирование читательского кругозора
22.		Улукуннерш таныхтапчабыс. Праздники.	Игра - викторина	Игра		Способствовать развитию интереса к чтению и книге
23.		Минң чуртапчатхан чирімнецер. Местоительство. Россия-моя страна	Чтение книг	Иллюстрирование книг		Формирование человечности, доброты, гражданственности и патриотизма.

24.			Сарала-родное село	Познавательная беседа	Составление сказки-были о родном селе	Формирование человечности, доброты, гражданственности и патриотизма, кругозора, учить правильно называть свое село, называть адрес проживания, называть реки и достопримечательности своего села.
25.			Хынчатхан тустарым. Времена года	Познавательная беседа	Чтение сказок	Способствовать развитию интереса к чтению и книге
26.			Заповедные места Хакасии	Познавательная беседа	Праздник	Способствовать развитию интереса к чтению и книге
27.			Родной язык в жизни человека.	Познавательная беседа	Чтение и рассматривание сборников	Способствовать развитию интереса к чтению и книге
28.			Мир вокруг нас.	Чтение книг	Конкурс	Формирование читательского кругозора
29.			Диалекты хакасского народа	Беседа	Работа с книгами	Формирование читательского кругозора
30.			Минин туганнарым Мои родственники	Чтение книг	Работа с семейными альбомами, фотографиями	Формирование читательского кругозора
31.			Минин иб Мой дом	Познавательная беседа	Игра	Формирование кругозора, учить называть адрес проживания предметы быта, домашней мебели
32.			Иб Юрта- хакасская национальная изба.	Чтение книг	Игра	Формирование интереса к жизни и быту хакасов
33.			Профессии	Сообщения детей	Рассказы о разных профессиях мам и пап	Формирование интереса к разным профессиям
34			Хакасские музыкальные инструменты. Хайджи, сказители.	Сообщения детей	Слушание музыки	Формирование читательского кругозора
35			Писатели и поэты для детей	Сообщения детей	Чтение стихов	Формирование читательского кругозора
36			Исторические былины и их герои	Диалог-игра	Игра-викторина	Формирование читательского кругозора
37			Итоговое занятие		Игра-викторина	Подведение итогов

Планируемые результаты

В результате освоения программы курса «Иркечек» формируются следующие предметные умения, соответствующие требованиям ФГОС НОО:

- осознавать значимость говорения на хакасском языке для личного развития;
- понимать, различать среди других языков хакасскую речь и специфические звуки хакасского языка, называть их правильно.
- знать слова вежливости, называть свое имя.
- называть членов своей семьи, одежду, посуду, домашних (диких) птиц и животных.
- Ребенок имеет первичные представления о своей семье, родном селе(ближайшем социуме), природе Республики Хакасии, истории родного края, о людях, прославивших Хакасскую землю. Может рассказать о своем родном селе, назвать его, знает государственную символику Республики Хакасия. Имеет представление о карте родного края.
- Знает представителей растительного и животного мира имеющиеся на территории Хакасии.

Регулятивные учебные умения:

- уметь работать в паре для ведения диалога;
- уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности; хакасских народных играх, художественной самодеятельности;
- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

Познавательные учебные умения:

- отбирать темы диалога;
- ориентироваться в мире различных источников информации;
- составлять маленькие рассказы;

Коммуникативные учебные умения:

- выражать свое мнение о своей учебной деятельности, аргументировать свою точку зрения;
- высказывать свои суждения об этических и нравственных ценностях хакасского языка, ;
- участвовать в конкурсах, художественной самодеятельности;
- пользоваться культурой общения и поведения в общественных местах;
- вести диалог на любую тему.

Учебно – методическое обеспечение

1. А.Н.Балгазина «Моя Хакасия». – Хакасское книжное издательство, Абакан, 2001

2. М.С.Арчимаева, М.А. Кызласова, и др «Хакасский язык», учебник для начинающих изучать родной язык 2,3,4 классы Хакасское книжное издательство, Абакан, 2006

3. Литературно-художественный журнал «Солнышко». - Хакасское книжное издательство, Абакан, 2015