

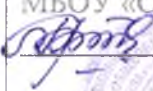



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Саралинская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено: Методический совет учителей  Чувашова Н.Л. 30.08.2018 г.	Согласовано: Зам. директора по УВР  Аболешева Н.В. 30.08.2018 г.	Утверждено: Директор МБОУ «Саралинская СОШ»  Гребенькова О.В. Приказ № 31.08.2018г.
---	--	---



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу внеурочной деятельности
«Грамотный читатель»
для 4 класса
на 2018 – 2019 учебный год

направление – общеинтеллектуальное

Учитель первой категории:
Янковская Людмила Васильевна

Информационная карта

Наименование программы	Кружок «Грамотный читатель»
Район, школа	Орджоникидзевский район, с. Сарала, ул. Центральная, 151, МБОУ «Саралинская СОШ»
Срок освоения	3 года, возраст учащихся 4 класс
Направление программы	Общеинтеллектуальное
Краткая аннотация программы	В мире современных информационных технологий и Интернета книги перестают быть актуальной потребностью современного ребенка. Программа данного курса внеурочной деятельности способствует приобщению учащихся 4 класса к чтению и воспроизведению лучших образцов детской художественной литературы, формированию выразительного чтения и приемов понимания текста, тем самым помогая ученикам лучше усваивать программный материал, повышать их общую языковую культуру.
Цель:	совершенствование всех видов речевой деятельности, овладение правильным и выразительным чтением целыми словами, развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - создать условия для формирования потребности в чтении художественных произведений, - формировать интерес к литературному чтению через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический, познавательный и чувственный опыт ребенка, его представления об окружающем мире и природе; - развивать воображение учащихся, развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания произведений детской литературы, воспитывать художественный слух; - развивать у детей способность сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное; - формировать потребность в постоянном самостоятельном чтении книг.
Формы и методы проведения занятий	Занятия предполагают использование следующих форм: занятие-диспут, занятие-спектакль, занятие-праздник, интегрированное занятие, устный журнал, экскурсия в библиотеку, конкурсы, литературная игра, творческий проект.
Срок реализации программы	3 года, возраст детей - 4 класс
Методы познавательной деятельности	Практические: дыхательные упражнения, чтение скороговорок, работа над звукопроизношением, логические упражнения, задания на внимание. Наглядный: выставка книг, рисунков
Принцип приёма	добровольный
Ожидаемые результаты реализации программы	<p>личностные результаты:</p> <p>испытывать чувство гордости за свою Родину; понимать причину успеха и неуспеха в учебной деятельности; умение сотрудничать со сверстниками и взрослыми в формировании своей точки зрения и принятие мнения окружающих.</p> <p>Метапредметные результаты:</p> <p>овладение навыками работы с книгой; выполнение задания по инструкции педагога; овладение нормами этики поведения.</p> <p>Предметные результаты: получить знания о правилах пользования книгой, о правилах работы с текстом, об организации проектной деятельности</p>
Формы подведения итогов	Выставки рисунков к любимым книгам, понравившимся произведениям. Мини – спектакли. Конкурсы чтецов. Литературная викторина.

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Грамотный читатель» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17.12.2010г № 1897 (с внесенными изменениями); Основной образовательной программы МБОУ «Саралинская СОШ»; Положения о порядке разработки, утверждения и реализации рабочей программы по учебным предметам и программам внеурочной деятельности в соответствии ФГОС ООО (приказ № 99 от 01.09.2015г); Учебного плана внеурочной деятельности МБОУ «Саралинская СОШ» на 2018 – 2019 учебный год.

Актуальность курса. В мире современных информационных технологий и Интернета книги перестают быть актуальной потребностью современного ребенка. Программа данного курса внеурочной деятельности способствует приобщению учащихся 4 класса к чтению и воспроизведению лучших образцов детской художественной литературы, формированию выразительного чтения и приемов понимания текста, тем самым помогая ученикам лучше усваивать программный материал, повышать их общую языковую культуру.

Цели курса: совершенствование всех видов речевой деятельности, овладение правильным и выразительным чтением целыми словами, развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности.

Задачи:

- создать условия для формирования потребности в чтении художественных произведений,
- формировать интерес к литературному чтению через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический, познавательный и чувственный опыт ребенка, его представления об окружающем мире и природе;
- развивать воображение учащихся, развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания произведений детской литературы, воспитывать художественный слух;
- развивать у детей способность сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;
- формировать потребность в постоянном самостоятельном чтении книг.

Условия реализации программы

Занятия по внеурочной деятельности посещают учащиеся 4 класса.

Набор – свободный.

Кружок работает третий год.

Занятия проходят раз в неделю, всего 37 часов в год.

Занятия в кружках проводятся в следующих формах:

- 1) групповые формы работы;
- 2) индивидуальные формы работы;
- 3) познавательно-развлекательные и литературные викторины;
- 4) подготовка и участие в конкурсах и проектах.

Требования к учащимся

Посещать кружок систематически, регулярно; быть активными, любознательными и самостоятельными, уметь слушать и слышать.

Результативность

1. Умение работать с художественным текстом.
2. Формирование читательской самостоятельности учеников.
3. Расширение и углубление читательского кругозора учеников, формирование их эстетического отношения к литературному творчеству.
4. Воспитание коммуникативной культуры школьников.
5. Формирование психологических качеств личности школьника: самостоятельности, любознательности, наблюдательности, трудолюбия, воли.

Мониторинг

Тематика кружковых занятий разнообразна. Она может корректироваться с расчетом на пожелания и интересы детей. Курс кружка начинается вводным занятием и заканчивается завершающим занятием, которое носит практический характер: реализация полученных в течение

года сведений и сформированных умений. Это возможно в условиях проведения викторины «По страницам любимых книг». Помимо этого школьники учатся быть дисциплинированными, самокритичными, ответственными, развивают наблюдательность, самостоятельность.

Планируемые результаты

В результате освоения программы курса «В мире книг» формируются следующие предметные умения, соответствующие требованиям ФГОС НОО:

- осознавать значимость чтения для личного развития;
- формировать потребность в систематическом чтении;
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Регулятивные учебные умения:

- уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- уметь самостоятельно работать с новым произведением;
- уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

Познавательные учебные умения:

- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- ориентироваться в мире книг (работа с открытым библиотечным фондом);
- составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

Коммуникативные учебные умения:

- выражать свое мнение о прочитанной книге, аргументировать свою точку зрения;
- высказывать свои суждения об этических и нравственных ценностях книги, о ее оформлении и структуре;
- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков подготовленных произведений;
- пользоваться культурой общения и поведения в библиотеке, читальном зале;
- вести диалог о прочитанной книге.

Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 4-го года обучения

Личностные результаты:

- 1) Осознание важности чтения и литературы как средства познания окружающего мира и самого себя.
- 2) Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- 3) Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- 4) Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- 5) Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- 6) Профилировать свою нравственно-этическую ориентацию (накопив в ходе анализа произведений и общения по их поводу опыт моральных оценок и нравственного выбора).

Метапредметные результаты:

- 1) Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- 2) Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
- 3) Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

- 4) Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
- 5) Овладение логическими действиями анализа и синтеза, сравнения, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям.
- 6) Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- 7) Осуществлять самоконтроль и контроль.

Учебно-тематический план на 2018 - 2019 учебный год

№	Раздел, тема	Количество часов		
		Теоретическая часть	Практическая часть	Всего часов
1.	Юмористические произведения	2ч	1ч	3ч
2.	Стихи о природе	1ч	3ч	4ч
3.	Рассказы современных писателей	3ч	2ч	5ч
4.	Ступеньки мудрости	4ч	5ч	9ч
5.	Зарубежные писатели детям	4ч	4ч	8ч
6.	Моя книжная полка	3ч	5ч	8ч
	<i>ИТОГО: 37 часов</i>			

**Календарно-тематическое планирование занятий
по курсу внеурочной деятельности «Грамотный читатель» на 2018-2019 учебный год**

№	Тема внеклассного чтения	Основное содержание работы	Формируемые УУД	Индивидуальная работа с детской книгой	Групповая работа с детской книгой	Формы организац и занятий	Дата
Раздел «Юмористические произведения» - 3 ч							
1	М.Зощенко «Глупая история»	Особенности произведений юмористического жанра.	Предметные Преодоление трудностей, умение доводить начатую работу до ее завершения. Метапредметные Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета (в справочных источниках и сети Интернет). Личностные Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Мини рассказ «История из моего детства». Подготовка к защите проектов	Анализ прочитанного произведения (на выбор)	Занятие- праздник	
2	И. Сухин «Вот такой затейник»	Обобщить прочитанное, нахождение логических связей в произведении.	Предметные Формирование потребности в систематическом чтении. Метапредметные Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. Личностные Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.	Пересказ по плану.	Работа с толковыми словарями Ожегова, Даля	Библиотеч ный урок	

3	Детская периодическая печать: журнал «Мурзилка», «Юный натуралист», «Весёлый затейник»	Углубление сведений о периодической печати. Знакомство с журналом «Юный натуралист»	Предметные Умение самостоятельно выбирать интересующую литературу. Метапредметные Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Личностные Умение устанавливать, с какими учебными задачами может самостоятельно успешно справиться.	Отбор и чтение материалов из периодики.	Организация в уголке чтения раздела периодической печати. Составление устного журнала.	Путешествие по страницам книг	
Раздел «Стихи о природе» - 4 ч							
4	В.Жуковский «Жаворонок», А.Фет «Весенний дождь»	Рифма, строфа, олицетворение, сравнение, эпитет. Основы стихосложения : синквейн	Предметные Умение участвовать в обсуждении различных текстов. Метапредметные Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач. Личностные Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России. Сформированность мотивации к обучению.	Сочинить синквейн о друге	Сочинение синквейна о лете	Викторина	
5	Ф. Тютчев «Весенние воды», С. Дрожжин «Весеннее царство»	Устанавливать связь « автор – книга – тема».	Предметные Осознание значимости чтения для личного развития. Метапредметные Овладение признаками установления аналогий и причинно-следственных связей Личностные Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости.	Подумать, на какой вопрос вам хотелось бы получить ответ	Литературная игра «Почемучка»	Литературная игра	

6	А.С. Пушкин Стихи об осени (по выбору детей)		<p>Предметные Осознание значимости чтения для личного развития.</p> <p>Метапредметные Овладение признаками установления аналогий и причинно-следственных связей</p> <p>Личностные Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости.</p>	Подумать, на какой вопрос вам хотелось бы получить ответ	Литературная игра «Почемучка»	Беседа-дискуссия	
7	Стихи хакасских поэтов	Рифма, строфа, олицетворение, сравнение, эпитет.	<p>Предметные Осознание значимости чтения для личного развития.</p> <p>Метапредметные Овладение признаками установления аналогий и причинно-следственных связей</p> <p>Личностные Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости.</p>	Подумать, на какой вопрос вам хотелось бы получить ответ	Литературная игра «Почемучка»	Литературная игра	
Раздел «Рассказы современных писателей»-5ч							
8	Рассказ В.Драгунского «Сестра моя Ксения	Рассуждать о прочитанном, сравнивать с реальными жизненными ситуациями.	<p>Предметные Осознание значимости чтения для личного развития.</p> <p>Метапредметные Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров соответствии с целями и задачами.</p> <p>Личностные Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.</p>	Сочинить свой рассказ «Что я люблю»	Сравнение себя с героями произведений В.Драгунского	Беседа-дискуссия с элементами и инсценировки	

9	Рассказ «Что я люблю»	Слушание, чтение и рассматривани е книги	Предметные Понимание роли чтения. Метапредметные Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. Личностные Наличие мотивации к бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Пересказ сказки от имени героя.	Составление вопросов	Олимпиада	
10	Е.Велтисов «Мальчик из чемодана»	Знакомство с широким кругом современных писателей, с тематикой их творчества. Анализ произведений	Предметные Овладение элементарными приемами анализа художественного текста. Метапредметные Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. Личностные Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.	Оформление выставки книг	Составление устных иллюстраций к произведению	Занятие- интервью.	
11	В. Медведев «Баранкин будь человеком»	Упражнять в умении предугадывать примерное содержание по названию, началу, иллюстрациям, используя внешние приметы или прежний опыт.	Предметные Формирование понятий о добре и зле, нравственности. Метапредметные Умение соблюдать нормы информационной изобразительности, этики и этикета. Личностные Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях	Характеристика поступка, героев.	Работа с иллюстрациями к произведению.	Занятие- диспут	

12	В. Осеева «Простое дело»	Рассуждать с опорой на прочитанное произведение.	Предметные Осуществление решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения Метапредметные Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Личностные Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.	Находить ответы на вопросы в произведении.	Викторина «Суд над ленью»	Викторина	
Раздел «Ступеньки мудрости»-9ч							
13	Л.Толстой «Как волки учат своих детей»	Чувства, эмоции героев и читателей. Мастерство писателя.	Предметные Умение преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. Метапредметные Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Личностные Умение использовать получаемую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.	Самостоятельное чтение	Подготовка к литературной игре	Литературная игра	
14	К.Паустовский «Барсучий нос»	Детальный анализ произведения.	Предметные Формирование понятий о добре и зле, нравственности. Метапредметные Использование различных способов поиска информации в справочных источниках. Личностные Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях	Пересказ по плану.	Читательская конференция	Путешествие по страницам книг	
15	Е.Чарушин	Работа	Предметные	Иллюстрирование	Выставка книг	Конкурс –	

	«Почему Тюпу прозвали Тюпой»	художника-иллюстратора. Значение иллюстрации в раскрытии содержания произведения.	Понимание роли чтения. Метапредметные Умение пользоваться справочными источниками для понимания полученной дополнительной информации. Личностные Наличие мотивации к работе на результат. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	понравившегося эпизода.		кроссворд	
16	Е.Чарушин «Кот Епифан»	Обобщить прочитанное, нахождение логических связей в произведении.	Предметные Умение участвовать в обсуждении различных текстов. Метапредметные Овладение навыками составлять тексты в устной и письменной формах. Личностные Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России. Умение устанавливать с какими учебными задачами ученик может самостоятельно справиться.	Пересказ по плану.	Работа с толковыми словарями Ожегова, Даля	Библиотечный урок	
17	В.Галаев «Тетрадки под дождем»	Формирование нравственной позиции младшего школьника. Повторение правил гигиены чтения.	Предметные Овладение элементарными приемами анализа художественного текста. Метапредметные Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. Личностные Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.	Составление вопросов по произведению.	Дискуссия «Характеристика героев»	Устный журнал	

18	В. Голявкин. «Крути снежные вертя»	Литературное слушание, чтение и рассматривание книги.	Предметные Осознание значимости чтения для личного развития. Метапредметные Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Личностные Наличие мотивации к творческому труду. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Выделение ключевых эпизодов произведений.	Подготовка к литературному рингу.	Литератур ный ринг	
19	Д.В. Григорович «Гуттаперчев ый мальчик»	Учить работать с книгой: обложка, иллюстрации, автор, тема, жанр.	Предметные Формирование понятий о добре и зле, нравственности. Метапредметные Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Личностные Наличие мотивации к творческому труду. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Придумать своё оригинальное продолжение произведения.	Составление выставки книг Дж. Харриса	Урок- спектакль	
20	П.П. Бажов «Уральские сказы»	Упорядочение и систематизация доступного круга чтения по теме. Выделение из прочитанных книг особенно интересных сведений из науки и техники.	Предметные Формирование потребности в систематическом чтении. Метапредметные Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. Личностные Умение высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Отбор и чтение книг по теме «Вчера и сегодня».	Характеристика героев	Читательск ая конференц ия	
21	С. В. Михалков	Анализ и оценка умения коротко,	Предметные Умение самостоятельно выбирать	Заполнение дневника чтения	Подготовка к викторине	Викторина	

	«Штиль». «Как старик корову продавал».	понятно, интересно рассказать о прочитанной книге.	интересующую литературу. Метапредметные Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии. Личностные Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса в коллективном обсуждении их проблем.	новыми материалами о писателях.			
Раздел «Зарубежные писатели детям»-8ч							
22	Ж. Верн «Дети капитана Гранта»	Слушание, чтение и рассматривание книги	Предметные Понимание роли чтения. Метапредметные Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Личностные Наличие мотивации к бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Пересказ сказки от имени героя.	Составление «сказочного словаря».	Занятие-дискуссия	
23	Ж. Верн «Пятнадцатилетний капитан»	Чтение и рассматривание книги	Предметные Овладение элементарными приемами анализа художественных текстов. Метапредметные Формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата. Личностные Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости.	Подумать, на какой вопрос вам хотелось бы получить ответ	Подготовка вопросов олимпиады	Олимпиада	
24	Ж. Верн «Таинственный остров»	Анализ произведения	Предметные Овладение элементарными приемами анализа художественных текстов. Метапредметные Формирование умения определять наиболее	Нарисовать иллюстрацию	Оформление выставки книг Ж.Верна	КВН	

			<p>эффективные способы достижения результата.</p> <p>Личностные Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости.</p>				
25	Э.Т. А. Гофман «Щелкунчик или мышинный король»	Умение находить в книгах общие признаки	<p>Предметные Осознание значимости чтения для личного развития.</p> <p>Метапредметные Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.</p> <p>Личностные Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости.</p>	Подумать, на какой вопрос вам хотелось бы получить ответ	Литературная игра «Почемучка»	Инсценирование	
26	Д. Гринвуд «Маленький оборвыш»	Темп чтения, передача настроения голосом	<p>Предметные Формирование потребности в систематическом чтении.</p> <p>Метапредметные Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Личностные Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.</p>	Подготовка иллюстрации к игре « Угадай произведение, зачитай отрывок»	Литературная игра «Угадай произведение, зачитай отрывок»	КВН	
27	Ф. Купер «Зверобой»	Анализ произведения по вопросам учителя.	<p>Предметные Формирование понятий о добре и зле, нравственности.</p> <p>Метапредметные Освоение способов решения проблем</p>	Иллюстрирование понравившегося эпизода.	Путешествие по страницам книг	Интегрированное занятие	

			творческого и поискового характера. Личностные Развитие этических чувств: доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности.				
28	А. Линдгрэн «Приключения Калле Блумквиста»	Слушание, чтение и рассматривание книги	Предметные Понимание роли чтения. Метапредметные Умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Личностные Наличие мотивации к бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Пересказ сказки от имени героя.	Составление «сказочного словаря».	Читательская конференция	
29	М. Твен «Принц и нищий»	Составление вопросов для оппонентов по прочитанному произведению	Предметные Овладение элементарными приемами анализа художественных текстов. Метапредметные Формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата. Личностные Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости.	Подумать, на какой вопрос вам хотелось бы получить ответ	Подготовка вопросов олимпиады	Литературная гостинная	
Раздел «Моя книжная полка»-8ч							
30	Н.Шер «Рассказы о русских писателях»	Беседа о том, с какими книгами познакомились, кто какое направление выбрал для	Предметные Умение участвовать в обсуждении различных текстов. Метапредметные Умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами	Заполнение дневника чтения новыми материалами о писателях, поэтах, художниках,	Коллективная презентация «Творцы книг». Оформление выставки книг приключенческо	Устный журнал	

		самостоятельного чтения, о чем узнал.	коммуникации. Личностные Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем.	печатниках-полиграфистах.	го жанра.		
31	К. Паустовский «Далекие годы»	Углубленное рассмотрение книг приключенческого о жанра.	Предметные Понимание роли чтения. Метапредметные Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. Личностные Использование получаемой подготовки в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.	Оформление читательского дневника.	Подготовка к проекту.	Проект на тему «Мир приключений».	
32	Г. Скребицкий «От первых проталин до первой грозы»- повесть о детстве	Углубленное рассмотрение книг.	Предметные Умение участвовать в обсуждении различных текстов. Метапредметные Определение наиболее эффективных способов достижения результата. Личностные Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Анализ поведения героев	Подготовка к викторине	Викторина	
33	А. Рыбаков «Кортик»	Литературное слушание. Анализ	Предметные Преодоление трудностей, умение доводить	Иллюстрация с комментариями,	Составление кроссворда с	Конкурс – кроссворд	

		произведения.	<p>начатую работу до конца.</p> <p>Метапредметные Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.</p> <p>Личностные Умение преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.</p>	составление вопросов по тексту	использованием составленных вопросов		
34	Рыбаков «Бронзовая птица»	Формирование нравственной позиции младшего школьника. Повторение правил гигиены чтения.	<p>Предметные Овладение элементарными приемами анализа художественного текста.</p> <p>Метапредметные Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.</p> <p>Личностные Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.</p>	Составление вопросов по произведению.	Дискуссия «Моё отношение к героям произведения»	Беседа-дискуссия	
35	Г. Мало «Без семьи»	Рассуждать с опорой на прочитанное произведение.	<p>Предметные Формирование понятий о добре и зле, нравственности.</p> <p>Метапредметные Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Личностные Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.</p>	Находить ответы на вопросы в произведении.	Выставка книг	Беседа-дискуссия	
36	В.А. Осеева	Составление	Предметные	Найти и принести	Выставка книг о	Литератур	

	«Динка»	характеристики героя по его поступкам и жизненным ситуациям	<p>Формирование понятий о добре и зле, нравственности.</p> <p>Метапредметные Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Личностные Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Готовность использовать получаемую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.</p>	книги с произведениями о долге и храбрости.	долге и храбрости. Литературная игра по произведениям о долге и храбрости	ная игра	
37	Моя любимая книга	Представление своей любимой книги	<p>Предметные Овладение элементарными приемами анализа художественного текста.</p> <p>Метапредметные Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления</p> <p>Личностные Умение преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.</p>	Находить ответы на вопросы в произведении.	Выставка книг	Беседа-дискуссия	

