

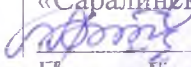


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Саралинская средняя общеобразовательная школа».

Рассмотрено Руководитель МС  Чувашова Н.Л... « <u>30</u> » 08. 2018 г.	Согласовано Заместитель директора по УВР  Аболешева Н.В. « <u>30</u> » 08. 2018 г.	Утверждено Директор МБОУ «Саралинская СОШ»  Гребенькова О.В. Приказ № <u>135</u> от « <u>31</u> » 08. 2018 г.
--	---	---

**Рабочая программа
по внеурочной деятельности курса
«Азбука добра»
для 1 класса, ФГОС**

2018-2019 учебный год

Направление: духовно - нравственное

Учитель: Чувашова Н.Л.

Сарала, 2018

Информационная карта

Наименование программы	Азбука добра
Район, школа	Орджоникидзевский район, с. Сарала, ул. Центральная, 151 МБОУ «Саралинская СОШ»
Срок освоения	1 год, возраст учащихся 7 лет
Направление программы	общекультурное
Краткая аннотация программы	Программа внеурочной деятельности «Азбука добра» направленная на формирование и развитие коммуникативной компетентности обучающихся 1 класса, воспитание личности ребёнка посредством межличностного общения. Содержание программы раскрывается в аспекте требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.
Цель:	Познание и воспитание собственной личности подростка посредством межличностного общения
Задачи:	1. Развивать адекватную оценочную деятельность, направленную на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей. 2. Воспитывать интерес к окружающим людям, развивать взаимоуважение, доверие и сочувствие. 3. Развивать навыки общения в различных ситуациях, уметь противостоять отрицательным воздействиям среды.
Формы и методы проведения занятий	- тренинги (коммуникативные, поведенческие), - этические беседы, - ролевые игры
Сроки реализации программы	1 год, возраст учащихся 7 лет
Методы познавательной деятельности	- проигрывание и анализ жизненных ситуаций, - упражнения творческого характера (рисование, импровизации и т.п.). - поведенческий тренинг, - психологические игры, - решение коммуникативных речевых задач, - работа в парах, - метод интервью
Принцип	Добровольный
Ожидаемые результаты реализации программы	- воспитание и развитие качеств личности подростков, отвечающих требованиям

	<p>информационного общества;</p> <ul style="list-style-type: none">- формирование психолого-педагогической среды развития обучающихся для формирования и развития их коммуникативной компетентности;- развитие познания подростков и освоения мира личности обучающегося, его готовности к саморазвитию и деятельности
Формы подведения итогов	ролевые игры

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Азбука добра» направленная на формирование и развитие коммуникативной компетентности обучающихся 1 класса, воспитание личности подростков посредством межличностного общения. Содержание программы раскрывается в аспекте требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Программа «Азбука добра» рассчитана на обучающихся 1 класса по 2 часа в неделю, программа реализуется за 68 часов в год.

Цель и задачи курса:

1. Познание и воспитание собственной личности ребёнка посредством межличностного общения.
2. Развитие адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей.
3. Воспитание интереса к окружающим людям, развитие взаимоуважения, взаимодоверия и сочувствия.
4. Развитие навыков общения в различных ситуациях, умения противостоять отрицательным воздействиям среды.

Формы занятий:

- тренинги (коммуникативные, поведенческие),
- этические беседы,
- ролевые игры: сюжетно-ролевые, словесные, музыкальные, подвижные.

Методы:

- проигрывание и анализ жизненных ситуаций,
- упражнения творческого характера (рисование, импровизации и т.п.).
- поведенческий тренинг,
- психологические игры,
- решение коммуникативных речевых задач,
- работа в парах.

Содержание курса внеурочной деятельности (68 часов).

Школьный этикет (понятие об основных правилах поведения в школе). 12 часов

Правила поведения в школе, на уроке, на перемене, в столовой. Приход в школу без опозданий, правильная организация работы на уроке, учебное сотрудничество.

- Школьные перемены как время активного отдыха, игры.
- Поведение в столовой, правила поведения за столом.

Правила общения (взаимоотношения с другими людьми). 22 часа

Правила вежливости, элементарные представления о добрых и недобрых поступках. Знакомство с образом этих поступков при помощи художественных произведений, сказок, фильмов; посредством анализа близких детям ситуаций жизни (школьного коллектива, семьи). Активное освоение в речевой и поведенческой практике «вежливых» слов, их значения в установлении добрых отношений с окружающими.

Доброе, терпимое отношение к сверстнику, другу, младшим; добрые и вежливые отношения в семье, проявление элементарного уважения к родителям, близким (конкретные жизненные ситуации). Практическое знакомство с правилами коллективных игр, позволяющих играть дружно, без конфликтов. Пути выхода из конфликтной ситуации (преодоление ссор, драк, признание своей вины).

Нравственное содержание ситуации (литературной, жизненной), их оценивание.

О трудолюбии. 14 часов

Значение труда в жизни людей. Учение как основной труд и обязанность школьника, виды труда детей в школе и дома (начальные представления).

Прилежание и старательность в учении и труде. Трудолюбие как главная ценность человека. Элементы культуры труда. Стимулирование оценки учащихся собственного отношения к труду. Способы бережного отношения к вещам, созданным трудом других людей.

Пути и способы преодоления лени, неумения трудиться (избавление от неорганизованности, недисциплинированности).

Анализ и оценка своих действий во время приготовления уроков, труда, дежурства.

Культура внешнего вида. 8 часов

Культура внешнего вида как чистота, опрятность, аккуратность в человеке.

Правила опрятности и их значение для здоровья, уважения окружающих, собственного хорошего самочувствия.

Оценка внешнего вида человека, критерии такой оценки: аккуратность, опрятность, удобство, соответствие ситуации.

Внешкольный этикет. 12 час

Вежливое отношение к людям как потребность воспитанного человека. Особенности вежливого поведения в разных жизненных ситуациях (на улице, в транспорте, во время прогулок): уступит место маленьким и пожилым, за причинённые неудобства, неприятности надо извиниться.

Правила вежливости в общении с ближайшим окружением: здороваться первым, доброжелательно отвечать на вопросы; взрослых называть на «Вы», говорить «спасибо» и «пожалуйста» и.д.

Правила поведения в общественных местах (в магазине, библиотеке, театре и т.д.): не мешать другим людям, соблюдать очередь, чётко и громко высказывать обращение, просьбу.

Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Этика: азбука добра» 1 класс

№	Тема	Содержание, формы работы	УУД	Дата	
				план	факт
1	Мы пришли на урок.	Обсуждение предложенных ситуаций. Формулирование правил поведения на уроке.	<u>Личностные:</u> ориентация в нравственном содержании и смысле как собственного поведения, так и поведения окружающих людей; знание основных норм этикета и ориентация на их выполнение; развитие этических чувств как регуляторов морального поведения.		
2	Правила поведения на уроке	Закрепление правил поведения на уроке. Разыгрывание сценок. Анализ поведения героев сказок			
3	Зачем нужны перемены?	Обсуждение поставленного перед уроком вопроса. Формулирование правил поведения на перемене. Анализ поведения героев художественных произведений			
4	Правила поведения на перемене	Закрепление правил поведения на переменах. Разыгрывание сценок.			

5	Мы – в школьной столовой.	Экскурсия в столовую. Знакомство с работниками столовой. Формулирование правил поведения в столовой.	<p><u>Регулятивные:</u> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><u>Познавательны</u> <u>е:</u> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета; строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p><u>Коммуникативн</u></p>		
6	Правила поведения в столовой	Закрепление правил поведения в столовой. Оказание помощи по наведению порядка в зале.			
7.	Как быть прилежным и старательным.	Понятия «старательность», «прилежность». Положительная оценка данных качеств на примерах из литературных произведений.			
8	Зачем нужны «вежливые» слова	Чтение и обсуждение произведения «Волшебное слово». Просмотр фрагментов из фильмов. Ролевая игра			
9	Доброжелательность	Конкурс добрых сюрпризов. Разыгрывание сценок			
10	Мои товарищи: вежливое обращение к сверстникам.	Анализ отрывков прочитанных произведений. Формулирование правил общения с товарищами			
11	Общение по телефону	Практическое занятие. Формулирование правил общения по телефону. Просмотр отрывков мультфильмов. Анализ			
12	Мой учитель.	Конкурс рисунков. Формулирование правил общения с учителями, взрослыми. Разыгрывание сценок			
13	Общение со взрослыми	Чтение и обсуждение отрывков книг. Экскурсия в библиотеку. Беседа с библиотекарем			
14	Добро и зло.	Проблемный вопрос: что можно считать добром и злом. Изучение поступков сказочных героев.			
15	Думай о других: сочувствие – как его выразить?	Практическое занятие. Разыгрывание сценок. Обсуждение поставленного перед уроком вопроса.			
16	Эмоции.	Просмотр отрывков видеофильмов и их обсуждение.			
17	Наши имена.	Знакомство с историей имён, появлением фамилий. Обращение к одноклассникам.			

18	Моя семья.	Конкурс рисунков. Дидактическая игра	<u>ые:</u> адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации; формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.		
19	Старательность - помощник в учебе	Чтение и обсуждение отрывков детских книг			
20	Старательность - помощник в учебе	Чтение и обсуждение отрывков детских книг			
21	Как мы трудимся: в школе и дома.	Конкурс рассказов.			
22	Как мы трудимся: в школе и дома.	Дидактическая игра.			
23	Бережливость: каждой вещи своё место	Наведение порядка в дневнике, портфеле.			
24	Бережливость: каждой вещи своё место	Наведение порядка в кабинете.			
25	Основные правила Мойдодыра.	Подготовка и проведение праздника «В гостях у Мойдодыра»			
26	Основные правила Мойдодыра.	Подготовка и проведение праздника «В гостях у Мойдодыра»			
27	Учимся не болеть.	Правила закаливания, профилактика простудных заболеваний.			
28	Каждой вещи своё место.	Просмотр отрывков видеофильмов и их обсуждение. Развивающие игры.			
29	Правила поведения на улице.	Практическое занятие. Формулирование правил поведения на улице. Выход на улицу.			
30	Правила поведения в транспорте.	Практическое занятие. Формулирование правил поведения в транспорте. Выход на улицу.			
31	Правила поведения в гостях.	Знакомство с правилами поведения в гостях. Разыгрывание. ситуации			
32	«Спасибо» и «пожалуйста».	Экскурсия в магазин. Общение с продавцами и покупателями.			

33	«Чтобы радость людям дарить, надо добрым и вежливым быть»	Проведение и организация итогового мероприятия.			
34	Дисциплина в школе	Называть правила поведения в школе и определять особенности взаимоотношений с взрослыми, сверстниками. Моделировать ситуации поведения в разных школьных помещениях. Разыгрывание. ситуации			
35	Дисциплина в классе	Воспроизводить правила поведения в классе и при взаимоотношении со сверстниками			
36	В библиотеке	Моделировать ситуации поведения в библиотеке			
37	Книга — твой друг, береги её	Уметь работать с обложкой книги. Практическая работа: ремонт книги			
38	Твоя школа, твой класс: соблюдение чистоты и порядка.	Составлять план работы по поддержанию чистоты и порядка в классе и школе			
39	Что такое сопереживание?	Уметь применять нужные слова, сопереживать в конкретной жизненной ситуации. Разыгрывание. ситуации			
40	Помощь друзьям	Уметь проявлять заботу о других, сочувствие			
41	«Дружба каждому нужна. Дружба верностью сильна»	Моделировать образы добрых поступков с помощью художественных произведений, сказок, фильмов			
42	Преданный друг	Моделировать отношения друзей: как правильно себя вести и что недопустимо в дружеских отношениях			
43	О доброте и бессердечии	Определять добрые и недобрые поступки, приводить примеры Употреблять в различных ситуациях адекватные вежливые слова			
44	Дал слово — держи его	Выбирать оптимальное с позиции нравственных норм поведение во взаимоотношениях с одноклассниками. Разыгрывание. ситуации			
45	Диалоги со сверстниками и со взрослыми	Выбирать оптимальные с позиции нравственных норм правила вежливости с одноклассниками, друзьями, взрослыми.			

		Разыгрывание. ситуации		
46	О зависти и скромности	Выбирать оптимальное с позиции нравственных норм поведение во взаимоотношениях с одноклассниками		
47	Учимся находить хорошее в человеке, даже если он нам не нравится	Моделировать пути выхода из конфликтной ситуации (предотвращение ссор, драк, признание своей вины, терпимость, толерантность)		
48	Учимся понимать настроение другого по внешним признакам	Уметь проявлять внимание к окружающим, заботу о них		
49	Чего в другом не любишь, того и сам не делай	Выбирать оптимальное с позиции нравственных норм поведение во взаимоотношениях с одноклассниками		
50	Самообслуживание	Оценить уровень собственного самообслуживания, составить план корректировки		
51	Учусь всё делать сам	Определить, чему можно научиться самому, у друзей, взрослых		
52	Взаимопомощь дома и в школе	Проводить хронометраж дня, анализировать свой распорядок, корректировать его		
53	Труд моих родных	Составлять вместе со старшими родственниками генеалогическое древо на основе бесед с ними о поколениях		
54	Труд людей вокруг нас	Обосновывать необходимость бережного отношения к любой собственности. Оценивать яркие проявления профессионального мастерства и результаты труда		
55	В мире мудрых мыслей	Приводить примеры значимости трудолюбия в жизни человека. Трудолюбие как главная ценность. Элементы культуры труда		
56	Что значит беречь результаты труда?	Оценивать яркие проявления профессионального мастерства и результаты труда		
57	Правила личной гигиены	Определять оптимальные правила личной гигиены. Составить памятку личной гигиены		
58	Игра «Узнай по описанию»	Соблюдать правила коллективной игры. Оценивать внешний вид человека		
59	Бережное отношение к своей одежде	Выбирать с позиции нравственных норм оптимальные правила опрятности		

60	Ремонт одежды	Воспроизводить основные требования к внешнему виду человека в практических и жизненных ситуациях		
61	Правила поведения в общественном транспорте	Воспроизводить правила поведения в общественном транспорте		
62	Правила поведения в музее, кино, театре	Воспроизводить правила поведения в музее, кино, театре		
63	Растения в жизни человека	Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации		
64	Братья наши меньшие	Выбирать заботливое с позиции нравственных норм отношение к животным		
65	Бережное отношение к природе	Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации		
66	В мире мудрых мыслей	Оценивать характер общения (тон, интонацию, лексику)		
67-68	Итоговое занятие	Выбирать оптимальное с позиции нравственных норм поведение во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми, использовать доброжелательный тон в общении		

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Ученик научатся:

- воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации;
- оценивать своё поведение и поведение окружающих (на уроке, на перемене).
- использовать в речи слова вежливости;
- участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по теме, анализировать высказывания собеседников, дополнять их высказывания;
- высказывать предположения о последствиях недобрых поступков (как в реальной жизни, так и в художественных произведениях);
- создавать по иллюстрации словесный портрет героя (положительный, отрицательный);
- описывать сюжетную картинку (серию);
- оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты;
- самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы.
- проводить хронометраж дня, анализировать свой распорядок, корректировать его;
- оценивать свои действия во время уроков, дежурств.
- воспроизводить основные требования к внешнему виду человека в практических и жизненных ситуациях;
- оценивать внешний вид человека.
- использовать в общении доброжелательный тон;

- оценивать характер общения (тон, интонацию, лексику), поведения в общественных местах.

Ученик получит возможность научиться:

- Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации.
- Оценивать своё поведение и поведение окружающих (на уроке, на перемене).
- Использовать в речи слова вежливости.
Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по обсуждаемой теме, анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания. Высказывать предположение о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений).
Создавать по иллюстрации словесный портрет героя (положительный, отрицательный), описывать сюжетную картинку (серию).
Оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты.
Самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы.
- Проводить хронометраж дня, анализировать свой распорядок дня, корректировать его.
Оценивать свои действия по подготовке домашних заданий, труда, дежурств.
- -Воспроизводить основные требования к внешнему виду человека в практических и жизненных ситуациях. Оценивать внешний вид человека.
- -Использовать доброжелательный тон в общении. Оценивать характер общения (тон, интонацию, лексику), поведения в общественных местах.