

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Саралинская средняя общеобразовательная школа».

Рассмотрено Руководитель ШМО гуманитарного цикла <u>Сар</u> Сарапу И.В. Протокол № 1 от « <u>30</u> » <u>08</u> 2018 г.	Согласовано Заместитель директора по УВР <u>Аболешева</u> Аболешева Н.В. « <u>30</u> » <u>08</u> 2018 г.	Утверждено Директор МБОУ «Саралинская СОШ» <u>Гребенькова</u> Гребенькова О.В. Приказ № <u>135</u> от « <u>31</u> » <u>08</u> 2018г.
--	---	---

**Рабочая программа  
по русскому языку  
9 класс  
на 2018-2019 учебный год  
(102 часа)**

**Учитель:**  
Сарапу Ирина Владимировна

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету **«русский язык»** для **9** класса составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта (приказ МОиН РФ от 05.03.2004г. № 1089), Примерной программы по **русскому языку** (письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 07.07.2005г. № 03-1263), Программы по русскому языку к учебному комплексу для 5-9 классов (М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, М.: Просвещение, 2013 год), с учетом Положения о порядке разработки и утверждения рабочих программ (Приказ №108 от 10.09.13) и Учебного плана МБОУ «Саралинская СОШ» на 2018-2019 учебный год.

Программа ориентирована на использование учебника: Тростенцова,Л.А., Ладыженская Т.М.. Русский язык. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. М., Просвещение, 2017., имеющий гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации, утвержденный федеральным перечнем учебников (приказ № 253 от 31.03.2014г с последующими изменениями).

Курс русского языка в 9 классе рассчитан на 2 часа в неделю, в объёме 68 часов в год.

Курс русского языка для IX класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

### **Цели:**

- 1.Освоение знаний о синтаксисе сложного предложения и пунктуационных особенностях его;
- 2.Совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков;
3. Воспитание гражданственности и патриотизма, воспитание интереса и любви к русскому языку;

### **Задачи:**

1. Формировать умение работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.
2. Развивать орфографические и пунктуационные умения и навыки (в пределах программных требований); овладевать нормами русского литературного языка и обогащать словарный запас и грамматический строй речи учащихся; обучать школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме.
- 3.Воспитывать у обучающихся средствами данного предмета любовь к родной стране; развивать логическое мышление школьников; обучать их умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку.

При изучении курса русского языка учитываются особенности класса. Базовый уровень усвоен, но не всеми учениками. Качественные показатели недостаточные. Необходима корректировка знаний. В связи с этим в календарно-тематическое планирование включены уроки закрепления изученного, что позволит создать систему повторения материала за курс 5-8 кл, ликвидировать пробелы. Рабочая программа построена с учётом принципов системности, научности, доступности, а также

преемственности и перспективности между различными разделами курса. В 8 классе изучался синтаксис простого предложения и его осложнения. В 9 классе изучается систематический курс синтаксиса сложного предложения и пунктуации в нем. Планирование ориентировано на требования итоговой аттестации (ОГЭ). Включены уроки по анализу текста, которые должны способствовать формированию умения глубоко и точно понимать содержание текста, уроки, способствующие выработке умений применять приёмы сжатия текста (исключение, обобщение, прощение) при написании сжатого изложения, уроки развития речи по обучению написания сочинения-рассуждения на лингвистическую тему.

Для реализации программы используются различные методы и приемы: обобщающая беседа по изученному материалу; индивидуальный устный опрос; фронтальный опрос; выборочная проверка упражнения; взаимопроверка; самоконтроль ( по словарям, справочным пособиям); различные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический); виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой (целенаправленные выписки, составление плана); составление учащимися авторского текста в различных жанрах( подготовка устных сообщений, написание творческих работ); наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя ; изложения на основе текстов типа описания, рассуждения; написание сочинений; письмо под диктовку; комментирование орфограмм и пунктограмм.

Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. Это предполагает все более широкое использование нетрадиционных форм уроков, в том числе методики деловых и ролевых игр, проблемных дискуссий, межпредметных интегрированных уроков и т.д. Основное место в методах обучения отдаётся применению личностно-ориентированного обучения, организации индивидуально-групповых форм обучения, самостоятельной обучающей работы учащихся под руководством учителя.

Все учащиеся, которые испытывают затруднения в учебе, приглашаются на дополнительные занятия, направленные на ликвидацию пробелов в знаниях.

Уроки **межпредметных связей** русского языка:

- **литература:** предполагают организацию исследовательской лингвистической работы учащихся на текстовом материале, цель которой – проанализировать языковые единицы в функциональном аспекте( комплексный анализ текста, работа над изложением, сочинением; урок-практикум на литературном материале). На интегрированных уроках развития связной речи на материале художественного текста работа учащихся усложняется, степень взаимодействия дисциплин расширяется: от наблюдения над языковыми средствами, изучения их стилистической роли в образцовых художественных текстах школьники переходят к созданию собственных текстов (сочинений и изложений). Разнообразный текстовый материал (работа с образцами) используется как основа для творческих работ учащихся (устных и письменных);

- **иностраный язык:** одинаковые лингвистические понятия (подлежащее, сказуемое, член предложения, прямой и обратный порядок слов в предложении и т.д.);

- **истории:** работа с архаизмами, историзмами, заимствованными словами, использующимися в текстах;

- **музыка:** при изучении лексического значения слова; при повторении фонетики( звуки гласные и согласные), при изучении синтаксиса (логическое ударение, интонация предложения);

- **изобразительное искусство:** обучение писать сочинение по картине способствует эстетическому воспитанию учащихся, учит их ценить правдивое изображение жизни, выявлять идейный замысел художника, понимать язык этого искусства. При этом школьники учатся находить словесный эквивалент зрительным образам, цветовой гамме изображаемого.

Таким образом, межпредметные связи в учебном процессе обеспечивают лучшее понимание учащимися изучаемого материала и более высокий уровень владения навыками русского языка.

Воспитание национального самосознания при обучении русскому языку необходимо начинать с освоения притягательной силы родной культуры. Стержнем этой работы может

стать краеведение. Ведь использование на уроках по русскому языку местного языкового материала не только повышает интерес к предмету, но и воспитывает интерес к тому, что называют малой родиной, расширяет представление об ее истории и сегодняшнем дне.

Региональный компонент используется не как отдельный блок, а как «вкрапления» в учебный материал без выделения отдельных часов и в качестве языкового материала при изучении школьного курса предметов.

Богатый языковой материал можно использовать при изучении темы «Сложное предложение». Очень много я использую пословиц, поговорок, примет из «Народного календаря», цитаты из произведений поэтов Хакасии для различных видов работ, в том числе для синтаксического и пунктуационного разбора предложений. Использую тексты прозы Хакасии для комплексного анализа текста. Содержание регионального компонента направлено на развитие культуры устной и письменной речи, приобщает к культурным традициям региона

## Содержание

### 1. Введение (1 час)

Русский язык среди других языков мира. Международное значение русского языка.

### 2. Повторение изученного в 5-8 классах (5+3 час)

Разделы науки о языке. Трудные случаи орфографии: буквы Н-НН в суффиксах различных частей речи, слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи. Синтаксис и пунктуация. Роль знаков препинания. Синтаксис и пунктуация простого предложения. Предложения с обособленными членами, вводными конструкциями и обращениями.

**Обучающиеся должны знать:** орфографические и пунктуационные правила, изученные в 5-8 классах.

**Обучающиеся должны уметь:** пользоваться приобретёнными знаниями в различных речевых ситуациях.

**Контроль знаний:** анализ устных ответов, анализ письменных работ в тетрадях; анализ промежуточных практических работ; контрольная работа.

### Синтаксис сложного предложения

### 3. Сложносочинённое предложение (5+2 час)

Смысловые отношения между простыми предложениями, входящими в состав сложносочинённого предложения. Способы их выражения с помощью союзов. Особенности интонации. Запятая в сложносочинённом предложении.

Развитие речи: использование ССП в речи, способы сжатия текста.

**Обучающиеся должны знать:** сочинительные союзы, состав сложносочинённого предложения, интонацию.

**Обучающиеся должны уметь:** различать смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения; правильно выбирать интонацию и грамотно ставить запятые в сложносочинённых предложениях; грамотно использовать ССП в устной и письменной речи.

**Контроль знаний:** анализ устных ответов, анализ письменных работ в тетрадях; анализ промежуточных практических работ; контрольное сжатое изложение.

### 4. Сложноподчинённое предложение (17+7 час)

Смысловые отношения между простыми предложениями, входящего в состав сложноподчинённого. Строение сложноподчинённого предложения; главное и придаточное предложение; место придаточного предложения; средства связи главного и придаточного. Употребление сложных союзов в сложноподчинённом предложении. Особенности интонации. Основные виды придаточных по значению. Особенности употребления сложноподчинённых предложений в разных стилях речи. Запятая в сложноподчинённом предложении.

Развитие речи: использование СПП в речи, рассуждение на лингвистическую тему.

**Обучающиеся должны знать:** значение придаточных, интонацию сложноподчинённого предложения, сложные союзы.

**Обучающиеся должны уметь:** различать сложноподчинённые предложения по значению придаточных; правильно интонировать сложноподчинённые предложения с разным положением придаточного по отношению к главному; соблюдать литературную норму при построении сложноподчинённых предложений; различать стилистическую окраску союзов; правильно ставить запятые в сложноподчинённом предложении: использовать СПП в устной и письменной речи; составлять рассуждение на лингвистическую тему.

**Контроль знаний:** анализ устных ответов, анализ письменных работ в тетрадях; анализ промежуточных практических работ; контрольная работа; сочинение на лингвистическую тему.

#### **5. Бессоюзное сложное предложение (4+2 час)**

Смысловые отношения между простыми предложениями в составе бессоюзного; интонация в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные и союзные сложные предложения как синтаксические синонимы. Употребление бессоюзных сложных предложений в различных стилях речи. Запятая, точка с запятой, двоеточие или тире в бессоюзном сложном предложении.

Развитие речи: использование БСП в речи; содержательная сторона текста.

**Обучающиеся должны знать:** смысловые отношения между простыми предложениями в составе сложного бессоюзного предложения; интонацию бессоюзного сложного предложения;

**Обучающиеся должны уметь:** различать смысловые отношения между простыми предложениями в составе бессоюзного; правильно интонировать бессоюзные сложные предложения; правильно ставить знаки препинания; применять БСП в речи; анализировать содержательную сторону текста и составлять рассуждение по данному тексту.

**Контроль знаний:** анализ устных ответов, анализ письменных работ в тетрадях; анализ промежуточных практических работ; сочинение-рассуждение по данному тексту.

#### **6. Сложные предложения с различными видами связи (6+3 час)**

Виды сложных предложений по основному типу связи. Употребление сложных предложений с различными видами связи. Особенности пунктуации при стечении знаков препинания.

**Обучающиеся должны знать:** сложные синтаксические конструкции по основному типу связи, интонацию предложений с различными видами связи.

**Обучающиеся должны уметь:** различать сложные синтаксические конструкции, правильно их употреблять в речи; правильно ставить знаки препинания в предложениях с разными типами связи.

**Контроль знаний:** анализ устных ответов, анализ письменных работ в тетрадях; анализ промежуточных практических работ; контрольная работа.

#### **7. Повторение и систематизация изученного (10+2 час)**

Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Особенности формирования и развития русского языка. Богатство и стилевые разновидности русского литературного языка. Разделы русского языка. Основные орфографические и пунктуационные правила.

**Обучающиеся должны знать:** основные орфографические и пунктуационные правила, стили и типы речи; выразительные средства языка.

**Обучающиеся должны уметь:** соблюдать стилевое единство в устных и письменных высказываниях; писать сочинения-рассуждения; находить орфографические, пунктуационные, грамматические и речевые иллюстрации к правилам.

**Формами контроля являются:** диктант (объяснительный, предупредительный, графический, «Проверяю себя», с языковым анализом текста, по памяти, комментированный, аудио); комплексный анализ текста; сочинение по картине; изложение с элементами сочинения; аудиоизложение; тест; устное высказывание на лингвистическую тему; практикум.

**Учебно-тематический план**

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов			
		Плановых уроков	Из них контрольных уроков	Уроков по развитию речи	практикум
1	Международное значение русского языка	1	-	-	-
2	Закрепление изученного в 5-8 классах	8	1	3	1
3	Сложные предложения	3	-	-	-
4	Сложносочиненные предложения	7	1	2	1
5	Сложноподчиненные предложения	24	1	7	-
6	Бессоюзные сложные предложения	6	1	2	-
7	Сложные предложения с различными видами связи	9	-	3	-
8	Систематизация и повторение изученного	10	1	2	2
9	<b>Итого:</b>	<b>68</b>			

### Календарно-тематическое планирование

№ пп	№ темы	Тема урока	Содержание	Требования	Формы контроля	КПУ	Дата	
							План	Факт
<b>Введение (1ч)</b>								
1	1	Международное значение русского языка	Ведущая функция языка, причина необходимости межнационального и международного языка. Русский язык – один из развитых языков мира.	Знать содержание понятия «мировые языки», критерии выдвижения языка на роль мирового; знать, что русский язык – один из мировых языков	Монологическое высказывание,	2.6		
<b>Повторение изученного в V-VIII классах (5+3)</b>								
2	1	<b>Р.Р.</b> Устная и письменная речь. Монолог, диалог	Сходство и различие устной и письменной речи; признаки устной и письменной речи. Монологическая и диалогическая формы речи. Знаки препинания при диалоге	Знать признаки устной и письменной речи, их взаимосвязи; виды речи по смене говорящего (монолог/диалог); стили языка и их различия. Уметь выделять признаки устной и письменной речи	Составление монолога и диалога(устная часть ОГЭ)	1.1.2		
3	2	<b>Р.Р.</b> Стили языка.	Стили языка. Набор языковых средств, характерных для текстов научного, публицистического, книжного, разговорного стилей речи	Повторение и обобщение о стилях речи, углубление знаний об устной и письменной формах речи	Анализ текста	1.5.1		
4	3	Простое предложение и его грамматическая основа.	«Синтаксис и пунктуация», «пунктограммы», словосочетание и предложение, грамматическая основа Виды простых предложений.	Знать признаки, особенности простого предложения. Уметь производить структурно-смысловой анализ ПП	Синтаксический разбор предложения	2.5.2		
5	4	Предложения с обособленными членами.	Обособленные члены, умение определить тип текста	Знать виды обособлений в ПП, условия их обособления. Уметь опознавать предложения с	Работа с текстом	2.5.6		

				обособленными членами, интонационно выразительно их читать, конструировать предложения по схемам				
6	5	Обращения, вводные слова и вставные конструкции.	Повторение о способах выражения обращения, правил выделения обращений, вводных слов и вставных конструкций	Знать об условиях постановки при обращениях, вводных словах и вставных конструкциях. Уметь объяснять постановку ЗП	Работа с текстом (Расставить знаки препинания)	2.5.6		
7	6	Стартовый контроль по теме «Повторение изученного в 5-8 классах»	Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.	Знать теоретический материал по данному разделу. Уметь применять его на практике.	Тест в формате ОГЭ			
8	7	<b>Р.р.</b> Способы сжатого пересказа текста.	Повторение умения анализировать текст; знакомство с понятием «тезис» и «конспект»	Навык связного изложения мысли, умения выделять главное, существенное; усвоение способов сжатия текста	Тезисы, конспект	1.4.3		
9	8	Комплексный анализ текста	Закрепление навыков анализа текста	Умение производить синтаксический и пунктуационный анализ текста	Задания ОГЭ	2.5.6		
<b>Сложное предложение. Культура речи (3 час.)</b>								
10	1	Сложное предложение.	Основные виды сложных предложений.	Знать особенности сложного предложения как единицы синтаксиса. Уметь различать изученные виды предложений (простые и сложные), определять средства связи частей СП, пунктуационно оформлять их.	Характеристика предложения	2.5.1		
11	2	Союзные и бессоюзные сложные предложения.	Основные группы СП по значению и союзам. Навык постановки знаков препинания	Знать классификацию СП, уметь разграничивать СП разных типов, интонационно	Синтаксический разбор предложения	2.5.1		



			в СП.	и пунктуационно оформлять бессоюзные и союзные СП, строить предложения с заданной конструкцией.				
12	3	Знаки препинания между частями СП.	понятие о назначении знаков препинания в сложном предложении, об употреблении знаков препинания в разных функциях между частями сложного предложения Интонация СП.	Знать о разделительных и выделительных ЗП между частями СП. Уметь правильно расставлять разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения.	Деформированный текст	2.5.3		
<b>Сложносочинённые предложения (5+2)</b>								
13	1	Понятие о сложносочинённом предложении.	Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях.	Знать грамматические признаки ССП, его строение; основные группы ССП по значению и союзам. Уметь правильно ставить ЗП, составлять схемы предложений и конструировать предложения по схеме; уметь распознавать ССП с соединительными, разделительными и противительными союзами.	Пунктуационный разбор предложения	2.5.1		
14	2	Сложносочинённые предложения .	роль соединительных, разделительных, противительных союзов	Знать грамматические признаки ССП, его строение; основные группы ССП по значению и союзам. Уметь правильно ставить ЗП, составлять схемы предложений и конструировать предложения по схеме;	Определение видов сложного предложения	2.5.1		

15	3	<b>Р.р.</b> Сочинение – рассуждение	Обучение написанию текста с использованием СП	Знать композицию, особенности языкового оформления сочинений данных типов. Уметь писать сочинения данных типов, учитывая их структурные и языковые особенности.	Сочинение ОГЭ 15.2 15.3	1.3.1		
16	4	Разделительные знаки препинания между частями ССП	Условия постановки запятой в ССП; ССП с общим второстепенным членом синтаксический и пунктуационный разбор ССП	Знать о разделительных ЗП в ССП, порядок синтаксического и пунктуационного разбора ССП. Уметь производить синтаксический и пунктуационный разборы ССП.	Синтаксическ. и пунктуацион.. разбор ССП.	2.5.2		
17	5	Повторение по теме «Сложносочиненные предложения»	ССП, ЗП при ССП, виды союзов, смысловое значение ССП	Обобщение знаний о ССП, закрепление навыков постановки знаков препинания в ССП	Практикум	2.5.2		
18	6	Контрольная работа по теме «Сложносочиненное предложение»	ССП	Знать теоретический материал по данному разделу. Уметь применять его на практике.	Работа с текстом	2.5.3		
19	7	<b>Р.р.</b> Обучающее сочинение-рассуждение	Познакомить с критериями оценивания части С <sub>15.2</sub> экзаменационной работы, формирование навыка написания сочинения.	Знание основных элементов написания сочинения ; умение создавать текст на заданную тему, находить примеры в тексте.	Сочинение по материалам ГИА 15.2.	1.3.3		
<b>Сложноподчинённые предложения (17+7)</b>								
20	1	Сложноподчиненное предложение(СПП)	Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в	Знать определение СПП, уметь находить главное и придаточное предложения в СПП Научить определять место придаточного	Работа с текстом	2.5.1		

				предложения по отношению к главному в СПП, правильно ставить знаки препинания, строить схемы СПП				
21	2	Союзы и союзные слова в СПП.	Союзы и союзные слова, границы придаточных предложений, знаки препинания в СПП	Знать средства связи частей в СПП. Уметь различать подчинительные союзы и союзные слова, использовать их при конструировании СПП, правильно ставить ЗП.	Практическая работа с текстом	2.5.3		
22	3	Роль указательных слов в СПП.	СПП с указательными словами, синтаксическая роль придаточного предложения	Знать о роли указательных слов в СПП. Уметь опознавать указательные слова в главной части СПП, определять их синтаксическую роль в СПП, отличать СПП с указательными словами от СПП с двойными союзами.	Решение тестовых заданий ОГЭ	2.5.3		
23	4	Проверочная работа по теме «Сложноподчиненные предложения»	СПП с союзами и союзными словами	Проверить уровень ЗУН по изученным темам	Карточки	2.5.3		
24	5	<b>Р.р.</b> Устное выступление	Урок развития речи	Развитие умений строить монолог и диалог	Устная часть	1.1.2		
25	6	СПП с придаточными определительными.	Познакомить с данной группой придаточных предложений, их признаками; учить определять придаточные определительные, ставить к ним вопросы	Знать особенности СПП с придаточными определительными. Уметь определять вид придаточных по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов и союзных слов	Навык постановки знаков препинания, построения схемы.	2.5.2		
26	7	<b>Р.р.</b> Сжатое изложение	Аудирование	Совершенствовать умения учащихся воспринимать	Изложение	1.4.2		

				текст на слух, сжато его пересказывать по плану				
27	8	<b>Р.р.</b> Написание сжатого изложения	Аудирование	Совершенствовать умения учащихся воспринимать текст на слух, сжато его пересказывать по плану	Изложение	1.4.3		
28	9	СПП с придаточными изъяснительными	структурно-семантические признаки СПП с придаточными изъяснительными.	Знать особенности СПП с придаточными изъяснительными. Уметь опознавать СПП с придаточными изъяснительными по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов и союзных слов, конструировать СПП с придаточными изъяснительными, заменять предложения с прямой речью на них.	построения схемы. Синтаксический и пунктуационный анализ текста	2.5.2		
29	10	СПП с придаточными обстоятельственными: времени и места.	структурно-семантические признаки СПП с придаточными обстоятельственными времени и места	уметь опознавать СПП с придаточными обстоятельственными по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов и союзных слов, производить синонимическую замену простых и сложных предложений, опознавать придаточные места и времени, определять их место по отношению к главной части.	Составление предложений с придаточными времени и места	2.5.2		
30	11	<b>Р.р.</b> Текст.	Закрепление навыков анализа текста	Умение производить синтаксический и	КАТ	1.1.1		

				пунктуационный анализ текста				
31	12	СПП с придаточными причины, условия, уступки, цели и следствия.	Углубить и расширить знания о СПП с придаточными причины, условия, уступки, цели и следствия; совершенствовать умение составлять их	Знать особенности СПП с придаточными причины, следствия, условия. Уметь опознавать СПП с придаточными причины, следствия, условия по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов, конструировать предложения с этими видами придаточных	Практикум	2.5.2		
32	13	СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными.	Углубить и расширить знания о СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными; совершенствовать умение составлять их	Знать особенности СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнения. Уметь опознавать СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнения по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов, отличать СПП с придаточными сравнения от простых со сравнительным оборотом	Решение заданий ОГЭ	2.5.2		
33	14	Контрольная работа по теме «Виды придаточных предложений»	Проверить знания учащихся по изученному материалу	Умение на практике применять полученные знания	тест	2.5.3		
34	15	СПП с несколькими придаточными; знаки препинания в них.	Дать понятие о СПП с несколькими придаточными, о разных случаях употребления в них знаков препинания	Знать особенности СПП с несколькими придаточными; условия постановки знаков препинания в них.	Работа с текстом	2.5.3		

				Уметь производить анализ СПП с несколькими придаточными, конструировать предложения, интонационно и пунктуационно оформлять, наблюдать за использованием сложных предложений с несколькими придаточными в текстах разных стилей и типов.				
35	16	<b>Р.р.</b> Сжатое изложение	Урок развития речи	Совершенствовать умения учащихся воспринимать текст на слух, сжато его пересказывать	Изложение по материалам ОГЭ	1.4.3		
36	17	<b>Р.р.</b> Написание сжатого изложения	Урок развития речи	Совершенствовать умения учащихся воспринимать текст на слух, сжато его пересказывать	Изложение по материалам ОГЭ	1.4.3		
37	18	СПП с несколькими придаточными; знаки препинания в них	Закрепить понятие о СПП с несколькими придаточными, с разными случаями употребления в них знаков препинания	Знать особенности СПП с несколькими придаточными; условия постановки знаков препинания в них. Уметь производить структурно-семантический анализ СПП с несколькими придаточными	Постановка знаков препинания в СПП.	2.5.2		
38	19	<b>Р.р.</b> Обучающее сочинение-рассуждение	Обучение написанию сочинения-рассуждения 15.3	Знать особенности композиции, языковых средств сочинения-рассуждения. Уметь создавать текст-рассуждение, осуществлять выбор языковых средств в соответствии с темой, целями и стилем, отбирать необходимый фактический	ОГЭ 15.3	1.3.4		

				материал, свободно излагать свои мысли, соблюдать нормы построения текста.				
39	20	Анализ письменных работ	Урок анализа работы	Уметь применять данные знания на практике, исправлять допущенные ошибки	Работа над ошибками	1.3.5		
40	21	Синтаксический и Пунктуационный разбор СПП.	Комбинированный урок Научить последовательно производить синтаксический и пунктуационный разборы СПП	Знать порядок синтаксического и пунктуационного разбора СПП. Уметь производить данные виды разборов, определять вид придаточного в СПП, выделять главную и придаточную части, определять средства связи	Работа с текстом	2.5.3		
41	22	Р.р. устное выступление	Высказывания на морально-этическую тему.	Развитие умений анализировать текст и создавать высказывание на морально-этическую тему.	Подготовить выступление	1.5.4		
42	23	Повторение и обобщение по теме «Сложноподчиненное предложение»	пунктуационно оформить ССП и СПП	Обобщение и систематизация изученного по данной теме	КАТ	1.1.1; 2.5.6		
43	24	Контрольная работа по теме «Сложноподчиненное предложение»	Проверить знания учащихся по изученному материалу	Знать теоретический материал по данному разделу. Уметь применять его на практике.	Тест			
<b>Бессоюзные сложные предложения (4+2)</b>								
44	1	Бессоюзное сложное предложение	Основные признаки БСП и знаки препинания в них Интонация в БСП. БСП со значением перечисления. Запятая и точка с запятой.	Знать грамматические признаки БСП. Уметь опознавать их в тексте, выявлять смысловые отношения между частями, расставлять знаки	Работа с текстом	2.5.2		

				препинания.				
45	2	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	БСП со значением причины, пояснения, дополнения Выразительно-изобразительные возможности БСП, правила постановки двоеточия в данных конструкциях	Знать условия постановки двоеточия между частями БСП. Уметь выявлять смысловые отношения (причины, пояснения, дополнения), конструировать предложения с данными значениями, интонационно и пунктуационно оформлять	Презентация .текст	2.5.3		
46	3	<b>Р.р.</b> Изложение с элементами сочинения на духовно-нравственную тему	изложение	Знать особенности данного типа изложения. Уметь воспринимать текст на слух, производить композиционно-содержательный анализ текста, определять выразительные слова и конструкции для передачи темы, основной мысли, сохранять структуру текста при воспроизведении, делать краткие записи в виде перечня ключевых слов, фиксировать основные факты, при создании сочинения интерпретировать основную мысль исходного текста, выражать отношение к затронутой проблеме, разделяя позицию автора или не соглашаясь с ним, приводить свои аргументы и примеры из жизненного опыта.	Изложение с элементами сочинения	1.4.2		
47	4	<b>Р.р.</b> Написание изложения с элементами сочинения на духовно-нравственную тему	изложение	Знать условия постановки двоеточия между частями БСП. Уметь выявлять смысловые отношения (причины, пояснения, дополнения), конструировать предложения с данными значениями, интонационно и пунктуационно оформлять	Изложение с элементами сочинения	1.4.2		
48	5	Тире в Бессоюзном сложном	БСП со значением	Знать условия постановки	Карточки	2.5.3		



		предложении.	противопоставления, времени, условия и следствия.	двоеточия между частями БСП. Уметь выявлять смысловые отношения (причины, пояснения, дополнения), конструировать предложения				
49	6	Контрольная работа по теме «Бессоюзные сложные предложения»	БСП, ЗП в БСП	Знать теоретический материал по данному разделу. Уметь применять его на практике.	Тест по материалам ОГЭ	2.5.3		
<b>Сложные предложения с различными видами связи (6+3)</b>								
50	1	Употребление союзной и бессоюзной связи в СП .	Дать понятие о многочленных предложениях, виды синтаксической связи в таких предложениях	Знать структурные особенности СП с разными видами связи, основные разновидности предложений в зависимости от сочетания видов связи Уметь определять структурные особенности СП с разными видами связи, основные разновидности предложений , правильно расставлять в них знаки препинания.	Работа с текстом	2.5.3		
51	2	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.	Правила постановки/ непостановки знаков препинания в многочленных сложных предложениях с различными видами связи синтаксический и пунктуационный разборы БСП;	Знать условия постановки знаков препинания в СП с различными видами связи. Уметь правильно расставлять и обосновывать выбор знаков препинания в СП с различными видами связи.	Расстановка знаков препинания в сложных синтаксических конструкциях.	2.5.3		
52	3	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи.			Схема предложения	2.5.3		
53	4	<b>Р.р.</b> Сжатое изложение	Аудиотекст	Знать особенности написания изложения	Изложение	1.4.3		

				данного типа. Уметь писать изложение 5данного типа.				
54		<b>Р.р.</b> Написание сжатого изложения	Аудиотекст	Знать особенности написания изложения данного типа. Уметь писать изложение 5данного типа.	Изложение	1.4.3		
55	6	<b>Р.р.</b> Публичная речь	Создание монологического высказывания публичного характера	Знать особенности публичной речи, публичного выступления, его структурные и языковые особенности. Уметь составлять публичное выступление для родительского собрания на одну из предложенных тем, учитывая его структурные и языковые особенности.	Монолог	1.4.4		
56	7	Повторение и закрепление изученного по теме «Сложное предложение»	Обобщение и систематизация изученного о сложном предложении	Знать теоретический материал по данному разделу. Уметь применять его на практике.	Практикум	2.5.6		
57	8	Контрольная работа по теме «Сложные предложения с различными видами связи»	Проверить знания учащихся по изученному материалу	Знать теоретический материал по данному разделу. Уметь применять его на практике.	тест	2.5.3		
58	9	Анализ и коррекция контрольной работы	Анализ и коррекция	Уметь применять данные знания на практике, исправлять допущенные ошибки, пользуясь теоретическими знаниями,	Работа над ошибками			
<b>Повторение и систематизация изученного в классах (10+2 ч)</b>								
59	1	Фонетика и морфемика. Лексикология (лексика) и	Обобщение знаний по фонетике,морфемике,лекс	Умение применять полученные знания на	Решение заданий по материалам	2.1.2; 2.3.3		

		фразеология.	ике и фразеологии	практике	ОГЭ			
60	2	Словообразование	Обобщение знаний по словообразованию	Умение применять полученные знания на практике	Решение заданий по материалам ОГЭ	2.2.3		
61	3	Морфология.	Повторительно-обобщающий Обобщение знаний по морфологии	Умение применять полученные знания на практике	Решение заданий по материалам ОГЭ	2.4.3		
62	4	<b>РР</b> Сжатое изложение	Аудиотекст (ФИПИ)	Умение применять полученные знания на практике	Изложение	1.4.3;		
63	5	<b>РР</b> Сжатое изложение	Аудиотекст (ФИПИ)	Умение применять полученные знания на практике	Изложение	1.3.5		
64	6	Орфография.	Повторительно-обобщающий	Умение применять полученные знания на практике	Решение заданий по материалам ОГЭ	1.3.7.3		
65	7	Пунктуация в простом предложении	Обобщение знаний о синтаксисе словосочетания и предложения	Умение применять полученные знания на практике	Тест	2.5.3		
66	8	Итоговая работа в формате ГИА	Проверка знаний учащихся по изученному в 9 классе	Умение применять полученные знания на практике	Тест ОГЭ			
67	9	Итоговая работа в формате ГИА	Проверка знаний учащихся по изученному в 9 классе	Умение применять полученные знания на практике	Тест ОГЭ			
68	10	Анализ и коррекция контрольной работы	Работа над ошибками	Понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь их объяснять	Практикум	1.3.5		

## Требования к уровню подготовки обучающихся

К концу 9 класса обучающиеся должны овладеть следующими **знаниями, умениями и навыками:**

I. обучающиеся должны **знать** изученные основные сведения о языке, определения основных изучаемых в 9 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

II. К концу 9 класса обучающиеся должны **уметь:**

- производить все виды разбора: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический;
- составлять сложные предложения разных типов, пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем создаваемого текста;
- определять стиль и тип текста;
- соблюдать все основные нормы литературного языка.

**По пунктуации:** Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными в 5-9 классах пунктуационными правилами; находить и исправлять пунктуационные ошибки; производить пунктуационный разбор предложения.

**По орфографии:** Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки, производить орфографический разбор слов.

Правильно писать изученные в 5—9 классах слова с непроверяемыми орфограммами.

**По связной речи:** Определять тип и стиль текста, создавать тексты разных стилей и типов речи. Подготовить и сделать доклад на историко-литературную тему по одному источнику. Составлять тезисы или конспект небольшой литературно-критической статьи (или фрагмента большой статьи). Писать сочинения публицистического характера. Писать заявление, автобиографию.

Совершенствовать содержание и языковое оформление сочинения, находить и исправлять различные языковые ошибки в своем тексте. Свободно и грамотно говорить на заданные темы. Соблюдать при общении с собеседниками соответствующий речевой этикет.

При прохождении программы возможны риски: активированные дни, карантин, ЕМД, курсы повышения квалификации, поэтому возможны сокращения часов по темам, которые не будут вызывать затруднений у учащихся и могут быть изучены за меньшее количество уроков, чем это предусмотрено программой, могут быть использованы уроки повторения.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

## Учебно-методическое обеспечение

1. Тростенцова, Л.А., Ладыженская Т.М. Русский язык. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. М., Просвещение, 2017.
2. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 9 классе.: М., Просвещение, 2010
3. Голдин В.Д., Светлышева В.Н. Русский язык в таблицах.- М.: Дрофа, 1997
4. Еремина Е.А. Виды разбора на уроках русского языка. 5-11 классы.- Санкт-петербург, Паритет. 2004
- Львова С. И. Схемы-таблицы по русскому языку. Орфография и пунктуация. Раздаточные материалы. – М.: Дрофа, 2004.
5. Ивченко П.Ф. Обучающие изложения. 5-9 классы.- М.: Просвещение, 1993
6. Махницкая Е.Ю. Сочинение, отзыв, эссе. Пособие для подготовки к экзаменам.- Ростов-на-Дону.: Феникс, 2009
7. Павлова Т.И., Гунина Л.Н. Сочинение-рассуждение на итоговой аттестации по русскому языку в 9 классе.- Ростов-на-Дону: Легион, 2012

### Интернет-ресурсы:

<http://www.gramota.ru/>- Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари он-лайн.

<http://www.school.edu.ru/> - Российский образовательный портал

<http://www.fipi.ru>-сайт ФИПИ

