

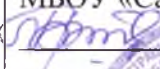


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Саралинская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено: ШМО гуманитарного цикла  Сарапу И.В. Протокол №1 от 30.08.2018г	Согласовано: Зам. директора по УВР  Аболешева Н.В. 30.08.2018г	Утверждено: Директор МБОУ «Саралинская СОШ»  Гребенькова О.В. Приказ № 135 от 31.08.2018г
--	---	---



Рабочая программа
по Истории России XX-XXI века.

9 класс

на 2018-2019 учебный год

Учитель:
Ивлева Алёна Андреевна

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «история России» для 9 класса, составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта (приказ МОиН РФ от 05.03.2004г. № 1089). Примерной программы по истории России (письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 07.07.2005г. № 03-1263), Программы основного общего образования по истории России Л.Н.Боголюбова, издательство «Просвещение», 2014 г, с учетом Положения о порядке разработки и утверждения рабочих программ (Приказ №108 от 10.09.13), Образовательной программы и Учебного плана МБОУ «Саралинская СОШ» на 2018-2019 учебный год.

Программа ориентирована на использование учебника: для 9 класса общеобразовательных учреждений «история России» М.: Просвещение, 2016г. Под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Н. Ивановой, Н.И. Городецкой, имеющей гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации», утвержденный федеральным перечнем учебников (приказ № 253 с последующими изменениями).

Курс истории России XX- начала XXIв. в 9 классе рассчитан на 2 часа в неделю, в объеме 34 часа. Таким образом, планирование полностью реализует теоретическую и практическую части данной программы. Для повышения образовательного уровня и получения навыков по практическому использованию.

Из них: на проверочные работы – 2 часа.

В курс Истории России значительное место отводится вопросам, раскрывающим влияния географического и природного фактора на жизнь и занятия населения. Главное внимание уделяется особенностям хозяйственной жизни, своеобразию обществ, складывающихся в период развития Российской Империи в 20 в., внешней и внутренней политике, представлениям людей об окружающем мире, истории повседневности, значимости культурного наследия стран и народов 20 века для современности.

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных обществ-

венных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа. Отбор учебного материала на этой ступени отражает необходимость изучения наиболее ярких и значимых событий прошлого, характеризующих специфику различных эпох, культур, исторически сложившихся социальных систем. При этом на ступени основного общего изучения истории должно быть ориентировано, прежде всего, на личностное развитие учащихся, использование потенциала исторической науки для социализации подростков, формирования их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентации.

Цели курса:

1. воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
2. освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной истории;
3. овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
4. формирование ценностных ориентации в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;
5. применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Задачи курса:

1. формировать историческое мышление;
2. дать представление об общем и особенном при характеристике древних обществ;
3. формировать у ученика терпимость, широту мировоззрения, гуманизм.

При изучении курса истории России XX- начала XXIв учитываются психолого-возрастные особенности учащихся класса. В классе обучается 12 человек. Большинство ребят учатся слабо, сложно воспринимают информацию в большом количестве, проверочные работы показывают, что информация усваивается не полностью. С обучающимися, которые отстают по про-

грамме проводятся индивидуальные занятия. Одной из причин низкой успеваемости можно выделить систематическую неподготовленность домашних заданий 70% обучающихся.

Для достижения поставленных целей в процессе реализации данной рабочей программы по курсу истории России XX- начала XXI в. в 9 классе используются:

- формы образования – урок изучения и первичного закрепления новых знаний, урок обобщения и систематизации знаний, урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся, комбинированный урок и практические работы;
- технологии образования – индивидуальная работа, работа в малых группах, поисковая работа, развивающее, личностно-ориентированное обучение;
- методы мониторинга знаний и умений учащихся – тестирование, устный опрос, творческие работы.

Курс истории России XX- начала XXI века продолжает хронологическую последовательность событий курса Истории России XIX века 8 класса.

Реализация программы исторического образования на ступени основного общего образования предполагает широкое использование межпредметных связей. Интегративное взаимодействие курсов истории и обществоведения позволяет учащимся сформировать целостное представление о динамике развития и исторической обусловленности современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном многокультурном, многонациональном, многоконфессиональном обществе.

Тема раздела	Межпредметная связь
Раздел 1. Россия на рубеже XIX- XXвв.	География (территориальные границы России в XIX в.), литература (произведения рубежа XIX- XXвв.),
Раздел 2. Великая российская революция. 1917-1921г.	География (территориальные изменения после Первой мировой войны); литература (Русская культура конца XIX- начала XXвв.)
Раздел 3. СССР на путях строительства нового общества	Социология (перепись населения 1932г.); литература (культура в 20-30-е гг.)
Раздел 4. Великая Отечественная война. 1941-1945гг.	География (территориальные изменения после Великой отечественной войны); литература (отражение войны в литературных произведениях)
Раздел 5. СССР в 1945-1953гг.	Литература (открытие государственных журналов «Звезда», «Ленинград»; творение деятелей культуры: А.А. Ахматова, М.М. Зощенко).
Раздел 6. СССР в 1953-середине 60-х гг. XXв.	литература (А.И. Солженицын «Один день Ивана Денисовича», стихи Е.А. Евтушенко, Б.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского; рассказы М.А. Шолохова; повести В.П. Аксенова)
Раздел 7. СССР в середине 60- 80х гг. XXв	физика (развитие ядерного оружия); экономика (теневая экономика)
Раздел 8. Перестройка в СССР (1985-1991)	экономика (интенсивное развитие экономики, рыночная экономика); литература (период «оттепели»)
Раздел 9. Россия в конце XX- начала XXIв.	обществознание (характерные черты постиндустриального общества); география (границы РФ после распада СССР).

Национально- региональный компонент

Учитывая этнопедагогические традиции социума, этнокультурные национальные потребности учащихся в рабочую программу включены региональные материалы отражающие исторические особенности республики Хакасия.

На изучение национально- регионального компонента образования по истории в 5 классе отводится 10 % учебного времени или 5 занятий в год. Содержание регионального компонента направлено на развитие исторической культуры личности, приобщая тем самым, к культурным традициям региона.

№	№ урока	тема урока	региональный компонент
1	1	Государство и российское общество в конце XIX- начале	развитие территории современной РХ

		XX в.	
2	5	первая российская революция. Реформы политической жизни	Хакасия после падения царизма. Гражданская война. Самоопределение хакасского народа, его самоназвание.
3	21	Социальная индустрия. Коллективизация сельского хозяйства	Первые пятилетки. Годы сталинских репрессий.
4	24	СССР накануне ВОВ	Патриотизм населения. 309 стрелковая Пирятинская дивизия. Участие в боевых операциях 34, 374, 378 стрелковых дивизий. 78 отдельной стрелковой бригады. Подвиги героев.
5	39	Экономические реформы 1985-1991 гг.	Реформы сельского хозяйства. Новостройки Хакасии. Освоение целины. Саянский ГПК. Железнодорожное строительство. Нарастание застоя в экономике, социальной сфере.

Содержание

Тема: Россия на рубеже XIX- XXвв. (9ч)

Российская империя на рубеже веков и ее место в мире.

Территориальная структура Российской империи, ее геостратегическое положение. Особенности процесса модернизации в России начала XX века. Характеристика политической системы Российской империи начала XX в.; необходимость ее реформирования. Личность Николая II, его политические воззрения. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. С. Ю. Витте. В. К. Плеве. П. Д. Святополк-Мирский..

Особенности развития российской экономики начала XX в. Роль государства в экономике России. Финансовый капитал. Государственно-монополистический капитализм.

Иностранный капитал в России: причины его широкого проникновения в страну, роль в развитии российской экономики. Российский монополистический капитализм: его специфика, формы, место и роль в экономике. Аграрное перенаселение. Особенности социальной структуры российского общества начала XX.. Количественная и качественная характеристика российского пролетариата, условия его труда и быта.

Внешняя политика Николая II. Внешнеполитические приоритеты России в начале царствования Николая II. Миротворческая инициатива русского императора. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904—1905 гг. Ход военных действий на суше и на море. Портсмутский мир. Причины поражения России в войне.

Общественно-политические движения в начале XX в. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России. Классификация партий.

Российская социал-демократия. II съезд РСДРП. Большевики и меньшевики. В. И. Ленин. Ю. О. Мартов. Партия социалистов-революционеров. Особенности программных и тактических установок. В. М. Чернов. Деятельность Боевой организации. Е. Ф. Азеф. Радикализация либерального движения. Влияние русско-японской войны на внутриполитическую ситуацию.

Первая русская революция. Антиправительственное движение в 1901—1904 гг. «Зубатовский социализм»: суть, перспективы, причины провала. Кровавое воскресенье. Причины революции. Основные события. «Верхи» в условиях революции. Манифест 17 октября 1905 г. Создание первого представительного органа власти — Государственной думы. Формирование либеральных и консервативных партий.

Конституционно-демократическая партия и «Союз 17 октября»: политические доктрины, решение аграрного и национ. вопросов, соц. состав, численность. П. Н. Милюков. А. И. Гучков. Традиционалистские (монархические) партии и организации: программа, соц. состав, численность. Черносотенцы. Пуришкевич. Итоги революции.

Реформы П. А. Столыпина. Альтернативы общественного развития России в 1906 г. Деятельность I Государственной думы, ее аграрные проекты. Правительственная программа Столыпина. Аграрная реформа, ее экономический, социальный и политический смысл. Переселенческая политика. II Государственная дума. Третьеиюньский государственный переворот. Итоги аграрной реформы. Развитие кооперативного движения. Убийство П. А. Столыпина III Государственная дума. Общественное и политическое развитие России в 1912—1914 гг. Свертывание курса на политическое и социальное реформаторство.

Россия в Первой мировой войне. Обострение внутриполитической ситуации. Русская внешняя политика после окончания русско-японской войны. Обострение русско-германских противоречий. Военные действия на Восточном фронте в 1914—1916 гг. Итоги военной кампании 1914—1916 гг. Психологический перелом в армейских настроениях. Влияние военного фактора на экономическое и социальное положение в стране. Война и психологическое состояние общества. Отношение политических партий к войне. «Верхи» в условиях войны. Дискредитация царизма и государственной власти. «Распутинщина». IV Государственная дума. Прогрессивный блок. Нарастание революционного движения. Угроза национальной катастрофы.

Серебряный век русской культуры. Духовное состояние русского общества в н. XX в. Демократизация культуры. Основные тенденции развития русской культуры начала XX в. Развитие науки. Д.И.Менделеев, И.М. Сеченов, И.И.Мечников, И.П. Павлов, С.М. Соловьев Русская философия: поиски общественного идеала. Русская идея. Печать и журналистика. Библиотечное дело. Просвещение. Литература: традиции реализма и новые направления. Русская поэзия. Декаданс Символизм. Акмеизм Футуризм. Изобразительное искусство. Русский авангард. «Мир искусства», «Голубая роза», « Бубновый валет».

Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. К.С.Станиславский. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Русские сезоны С. Дягилева. Кинематограф.

Повторение и обобщение (1 час). Россия в ожидании перемен.

В результате изучения данной темы ученик должен знать: основные понятия и даты раздела; основные этапы и ключевые события истории России. Уметь: соотносить даты

определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной истории.

Тема: Великая российская революция. 1917-1921г. (7ч)

От Февраля к Октябрю. Начало Февральской революции. Объективные и субъективные причины революции. Двоевластие: суть и причины его появления. Отречение Николая II .

Рождение новой власти на местах. Альтернативы развития страны после Февраля. Возвращение из эмиграции В. И. Ленина. Апрельский кризис Временного правительства. Выступление генерала Корнилова и его последствия. Положение на национальных окраинах. Начало распада российской государственности. Отделение церкви от государства. Восстановление патриаршества. Курс большевистского руководства на вооруженный захват власти. Л. Д. Троцкий. Октябрьский переворот в Петрограде. Крах праволиберальной альтернативы.

Становление советской власти. II Всероссийский съезд Советов. Первые декреты советской власти. Создание коалиционного советского правительства. Судьба Учредительного собрания. Крах левodemократической альтернативы. III Всероссийский съезд Советов. Конституция 1918 г. Образование РСФСР. Формирование советской государственности. Отношение большевиков, к продолжающейся мировой войне. Доктрина мировой революции и революционной войны. Борьба в РСДРП(б) по вопросу о сепаратном мире.Выход России из Первой мировой войны. Брест- Литовский мирный договор; его условия, экономические и политические последствия их принятия.

Эволюция экономической политики советской власти. «Военный коммунизм». Первые мероприятия советской власти в области промышленного производства, транспорта, торговли, банковской системы. Закон о социализации земли. Установление продовольственной диктатуры. Конец правительственной коалиции большевиков и левых эсеров. Переход к продразверстке.

Ускоренная национализация. Ликвидация товарно-денежных отношений. Первые мероприятия советской власти в области промышленного производства, транспорта, торговли, банковской системы. Закон о социализации земли. Установление продовольственной диктатуры. Конец правительственной коалиции большевиков и левых эсеров. Переход к продразверстке. Ускоренная национализация. Ликвидация товарно-денежных отношений.

Гражданская война. Причины Гражданской войны и ее этапы. Расстановка противоборствующих сил. Первые вспышки Гражданской войны: поход генерала П. Н. Краснова на Петроград, вооруженное сопротивление в Москве, «мятеж» генерала Н. Я. Духонина, выступления атаманов А. М. Каледина, А. И. Дутова, Г. С. Семенова. Формирование Белого движения. Создание Красной Армии. С.С. Каменев, М.В. Фрунзе, С.М. Буденный. Иностранная интервенция: причины, масштаб, формы, районы оккупации.

Выступление чехословацкого корпуса. Формирование Восточного фронта. Ликвидация советской власти в Поволжье, на Урале, в Сибири и на Дальнем Востоке. Создание региональных правительств. Уфимская директория.

«Мятеж» адмирала А. В. Колчака. Военные действия на Восточном фронте. Конец колчаковского режима. Формирование Южного фронта. Антибольшевистское восстание на Дону. Всевеликое войско донское атамана П. Н. Краснова. Добровольческая армия генерала А. И. Деникина. Белый террор. Движение зеленых. Н. И. Махно. Программа и тактика махновского движения. Военные действия на Южном фронте. Разгром армии Деникина. Северный фронт. Походы генерала Н. Н. Юденича на Петроград. Переход Красной Армии в контрнаступление. Падение Белого режима на севере. Белый Крым. Социально-экономическая программа П. Н. Врангеля. Разгром Врангеля. Гражданская война на национальных окраинах. Война с Польшей, ее классово-политический смысл и итоги. Окончание Гражданской войны. Причины победы красных. Итоги Гражданской войны. «Малая гражданская война». Крестьянские выступления в 1920—1921 гг. Кронштадтское восстание. Голод 1921 года.

Новая экономическая политика. Экономический и политический кризис начала 20-х гг. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа и его экономические итоги. Социальная структура и социальная психология в 20-е гг. Кризис нэпа, его причины. Альтернативные варианты преодоления кризисных явлений.

Развитие политического процесса в 20-е гг. Отношение к нэпу в различных слоях населения и в партии. Эволюция взглядов В. И. Ленина на НЭП. Главное противоречие нэпа. Формирование однопартийной системы. Превращение РКП(б) в главное звено государственной структуры. Образование СССР. Конституция СССР 1924 г. Борьба за власть в политическом руководстве после смерти В. И. Ленина. И.В. Сталин, Л.Д. Троцкий, Г.Е. Зиновьев, Н.И. Бухарин. Усиление позиций И.В. Сталина.

Внешняя политика в 20-е гг. Международная обстановка во время и после окончания Гражданской войны. Внешнеполитические аспекты причин победы большевиков в Гражданской войне. Идея мировой революции и учрежде-

ние Коммунистического Интернационала. II конгресс Коминтерна. Эволюция взглядов В. И. Ленина на идею мировой революции. Перенесение акцента на нормализацию отношений с мировыми державами и широкое привлечение иностранных капиталов в страну. Прорыв мировой изоляции советской страны. Новый курс Коминтерна. Международное признание СССР. Экономическое и политическое сотрудничество СССР и Германии. Американские фирмы на советском рынке. Усиление международной напряженности в конце 20-х гг.: причины, факты, последствия

Духовная жизнь. Борьба с неграмотностью. Строительство советской школы. Начало создания «новой интеллигенции». Большевицкие приоритеты в науке. Положение научно-технической интеллигенции. Творцы Серебряного века в советской России. Первая волна эмиграции. «Философский пароход». Сменовеховство. Большевики и церковь. Начало «нового искусства». Пролеткульт. Российская ассоциация пролетарских писателей. Новые имена и новые тенденции в литературе, изобразительном искусстве, музыке, театре. «Окна сатиры РОСТА». Кинематограф. Начало партийного наступления на культуру. Жизнь, быт и психология людей в 20-е гг.

В результате изучения данного раздела ученик должен знать: важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития; изученные виды исторических источников. Уметь: использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников; показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий.

Тема : СССР на путях строительства нового общества (6 ч)

Экономическое развитие. Хлебозаготовительный кризис 1927 г.: Причины, проявления, меры к преодолению. Оформление двух точек зрения на причины и пути выхода из кризиса: И. В. Сталин против Н. И. Бухарина. Социально-психологические предпосылки победы сталинской линии. Социально-политическая подготовка «великого перелома». Советская модель модернизации. Создание оборонной промышленности. Социалистическое соревнование. Индустриализация: цели, методы, источники. Первые пятилетки, их итоги. Коллективизация. Раскулачивание. Результаты форсирования развития и его цена.

Политическая система. Определение и основные черты политической системы.

Роль и место ВКП(б) в политической системе и жизни общества. Идеология и общественная жизнь. Контроль за средствами массовой информации. «Партийное влияние» на науку и культуру. Перестройка системы образования. Дальнейшее наступление на церковь. Культ вождя. Система массовых организаций. Унификация общественной жизни. Массовые репрессии. Принятие Конституции 1936 г.

Социальная система.

Изменение социальной структуры общества. Конституция 1936 г. о социальной структуре советского общества. Рабочий класс. Источники пополнения.

Производственные навыки. Жизнь и быт. Стахановское движение. Социальная дифференциация. Ужесточение трудового законодательства.

Крестьянство. Социальные последствия коллективизации и раскулачивания. Жизнь и быт колхозной деревни. Изменения в социальной психологии крестьян. Ограничение административных и гражданских прав. Интеллигенция. Истребление старых кадров. Формирование пролетарской интеллигенции. «Спецконтингент». ГУЛАГ как структурное подразделение советской экономики. Номенклатура — верхний слой советской социальной системы. Состав. Иерархия. Психология. Система льгот и привилегий.

Духовная жизнь. Идеологическое наступление на культуру. Школа и семья. Ликвидация безграмотности. Развитие системы образования. Советская наука. Достижения советской физической школы. Успехи советских химиков. Достижения в биологии. От свободы творчества к творческим союзам. М. Горький. Социально-психологический феномен социалистического реализма. Советский кинематограф. Музыкальное творчество. Песенное искусство. Живопись. Литература. Культурная революция и ее итоги. Жизнь и быт людей в 30-е гг. Психологическое состояние общества

Повторение и обобщение. Накануне суровых испытаний.

В результате изучения данного раздела ученик должен знать: причины ликвидации неграмотности; изменения в социальной структуре общества, сформировавшиеся в ходе исторического развития; изученные виды исторических источников. Уметь: использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников; показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий

Тема: Великая Отечественная война (5 ч)

СССР накануне войны. Советско-германские отношения. Развитие политического процесса в Европе после заключения Мюнхенского договора. Причины нового советско-германского сближения. Советско-германские договоры 1939 г. Реализация СССР секретных протоколов. Война с Финляндией и ее итоги. Укрепление обороноспособности страны: успехи и просчеты. Подготовка Германии к нападению на СССР.

Начало Великой Отечественной войны. Боевые действия зимой—летом 1942 г. Проблемы внезапности нападения Германии на СССР- Вторжение немецких войск. Первые мероприятия советского правительства по организации отпора врагу. Периодизация военных действий. Оборонительные сражения летом—осенью 1941 г. Героизм советских воинов. Причины неудач Красной Армии. Нацистский «новый порядок» на оккупированной территории, массовое уничтожение людей. Приказ № 270. Битва под Москвой. Разгром немецких войск под Москвой. Зимнее наступление Красной Армии, его итоги. Неудачи советских войск в Крыму и под Харьковом. Летнее наступление немецких войск. Приказ № 227. Сталинградская битва. Сражения на Кавказе.

Тыл в годы войны. Морально-психологическое состояние советских людей после вторжения немецких войск. Церковь в период Великой Отечественной

войны. Эвакуация. Героический труд в тылу. Жизнь и быт. Наука и образование в годы войны. Художественная культура

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Разгром немецких войск под Сталинградом. Начало массового изгнания захватчиков с советской земли. Результаты зимнего наступления Красной Армии. Борьба в тылу врага, партизанское движение.

Битва на Курской дуге, ее итоги и значение. Битва за Днепр. Освобождение Донбасса, Правобережной Украины. Итоги летне-осенней кампании 1943 г. Соотношение сил на Восточном фронте к началу 1944 г. Итоги зимнего наступления Красной Армии. Освобождение Украины и Крыма

Завершающий период Великой Отечественной войны. Наступление советских войск летом 1944 г. Операция «Багратион». Разгром немецких войск в Прибалтике. Победа на Балканах. Завершающие сражения Красной Армии в Европе. Берлинская операция. Капитуляция фашистской Германии. Разгром японских войск в Маньчжурии. Причины победы Советского Союза над фашизмом. Итоги и цена победы. Вклад СССР в освобождение Европы. Советские полководцы. Г.К. Жуков, А.М. Василевский, И.С. Конев, К.К. Рокоссовский.

Повторение и обобщение. Итоги и уроки великой войны.

В результате изучения данного раздела ученик должен знать: даты, ход и итоги ВОВ, причины поражения фашистских войск; уметь: работать с картой; применять знания на практике; решать различные учебные задачи; сравнивать свидетельства разных источников.

Тема: СССР в 1945-1953 гг. (2 ч)

Послевоенное восстановление хозяйства. Политическое развитие страны. Состояние экономики страны после окончания войны. Экономические дискуссии 1945—1946 гг. Восстановление и развитие промышленности. Трудности и проблемы сельского хозяйства. Жизнь и быт людей. Создание ядерного оружия. «Демократический импульс» войны. Изменения в структурах власти. Система ГУЛАГа в послевоенные годы. Национальная политика. Правящая партия и общественные организации в первые послевоенные годы.

Идеология и культура. Идеологические кампании 40-х гг. Эволюция официальной идеологии. Образование. Противоречия в развитии литературы, театра, кино, музыки. Научные дискуссии.

В результате изучения данного раздела ученик должен знать: основные проблемы послевоенного периода во всех сферах жизни советского человека; направления во внутренней и внешней политике послевоенного периода; основные понятия темы.

Уметь: применять полученные знания при решении учебных задач, апеллировать понятиями, работать с картой; показывать основные военные действия; ориентироваться в материале; выделять частное из общего.

Тема: СССР в 1953-середине 60-х гг. (3 ч)

Изменения политической системы. Смерть Сталина и борьба за власть. Г. М. Маленков. Л. П. Берия. Н. С. Хрущев. XX съезд КПСС. Критика культа личности и ее пределы. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Третья Программа КПСС (1961 г.). Разработка новой Конституции СССР.

Экономическое и социальное развитие. Экономический курс Маленкова. Сельскохозяйственная политика Хрущева. Начало освоения целинных и залежных земель. Реформа управления промышленностью. Создание совнархозов. Завершение построения экономических основ индустриального общества в СССР. Особенности социальной политики. Жилищное строительство. Курс на ускорение научно-технического прогресса. Трудности в снабжении населения продовольствием.

Развитие науки и образования. Духовная жизнь. Внешняя политика. Научно-техническая революция в СССР. Запуск первого искусственного спутника Земли (1957). Первый пилотируемый полет в космос Ю. А. Гагарина 12 апреля 1961 г. Открытия советских ученых в важнейших областях науки. С. П. Королев. М. В. Келдыш, И. В. Курчатов. А. Д. Сахаров. Реформа школы 1958 г. Духовная жизнь.

Зарождение обновленческого направления в советской литературе. И. Эренбург. В. Панова. А. Твардовский. Д. Гранин. В. Дудинцев. Р. Рождественский. Е. Евтушенко. Вознесенский. Солженицын. Ослабление идеологического давления в области музыкального искусства, живописи, кинематографии. Выработка новых подходов во внешней политике. Мирное сосуществование государств с различным общественным строем. Возобновление диалога с Западом. Попытки начала разоружения. Берлинский кризис 1961 г. Попытки новых подходов в отношениях со странами социализма. КПСС и международное коммунистическое и рабочее движение. Отношения СССР со странами «третьего мира».

В результате изучения данного раздела ученик должен знать: выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; важнейшие достижения культуры и системы ценностей. Уметь: объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий.

Тема: СССР в середине 60-х-середине 80-х гг. (4 ч)

Политическое развитие. Внешняя политика СССР при Брежневе. Замедление темпов экономического развития и эффективности общественного производства. Отстранение Н. С. Хрущева от власти в октябре 1964 г. Л. И. Брежнев. А. Н. Косыгин. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Курс на «стабильность кадров». XXIII съезд КПСС и проведение «контрреформ» в политической сфере. Укрепление роли армии и органов безопасности. Реформирование КГБ. Конституция СССР 1977 г. Оппозиционные настроения в обществе. Развитие диссидентского и правозащитного движения. А. Д. Сахаров, А. И. Солженицын.

Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Совецание по безопасности и сотрудничеству в Европе. СССР в региональных конфликтах. Участие СССР в войне в Афганистане. Завершение периода разрядки. Отношения СССР со странами социализма. Доктрина Брежнева. Страны «третьего мира» во внешней политике советского руководства.

Экономика «развитого социализма». Предпосылки и основные задачи реформирования экономики СССР. Аграрная реформа 1965 г. и ее результаты. Реформа промышленности 1965 г.: цели, содержание, результаты. Нарастающее отставание СССР в научно-технической сфере. Особенности социальной политики. «Теневая экономика» и коррупция. Обострение демографической ситуации.

Общественная жизнь. Развитие художественной культуры. Концепция «развитого социализма». Теория «обострения идеологической борьбы». Противоречия в развитии художественной культуры. Усиление идеологического контроля за средствами массовой информации, учреждениями культуры. Литература в борьбе с идеологией застоя. В. Аксенов. А. Солженицын. В. Максимов. В. Некрасов. В. Войнович. В. Гроссман. И. Бродский. Ф. Абрамов. В. Астафьев. В. Шукшин. В. Распутин. Ю. Трифонов. Советский театр. Г. Товстоногов. Ю. Любимов. А. Эфрос. М. Захаров. О. Ефремов. Г. Волчек. «Магнитофонная революция». В. Высоцкий. А. Галич. Ю. Визбор. Ю. Ким. Б. Окуджава. Движение диссидентов. Советская музыка. Г. Свиридов. А. Шнитке. Э. Денисов. Балет. М. Плисецкая. Н. Бессмертнова. А. Годунов. М. Барышников. Р. Нуреев. М. Лиепа. Оперное искусство. И. Архипова. Е. Образцова. Г. Вишневецкая. М. Биешу. Кинематограф. Г. Козинцев. С. Росточкий. С. Бондарчук. Л. Гайдай. Э. Рязанов. М. Хуциев.

В результате изучения данного раздела ученик должен знать: представителей культуры прославлявших советскую литературу, живопись, музыку; предпосылки и основные задачи реформирования экономики СССР. Аграрная реформа 1965 г. и ее результаты.

Уметь: объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры

объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений.

Тема: Перестройка в СССР. 1985-1991 гг. (2 ч)

Реформа политической системы. Смерть Л. И. Брежнева. Ю. В. Андропов. М. С. Горбачев. «Кадровая революция». Всесоюзная партийная конференция и реформа политической системы 1988 г. Проведение выборов народных депутатов СССР 1989 г. Съезды народных депутатов. Потеря КПСС руководящей роли в развитии общества. Возрождение российской многопартийности. Либеральные, социалистические, национальные партии и общественно-политические движения. Национальная политика и международные отношения. Власть и церковь в годы перестройки. Августовский политический

кризис 1991 г. и его последствия. Роспуск КПСС. Обострение международных противоречий. Провозглашение союзными республиками суверенитета. Распад СССР. Образование СНГ.

Экономические реформы 1985—1991 гг. Состояние экономики СССР в середине 80-х гг. Стратегия «ускорения социально-экономического развития». Экономическая реформа 1987 г. и причины ее незавершенности. Программа «500 дней». Экономическая политика союзных республик в условиях «парада суверенитетов» 1990—1991 гг. и ее последствия. Провал антиалкогольной кампании, жилищной и продовольственной программ.

Общественная жизнь. Внешняя политика. Пересмотр партийной идеологии. Новая редакция программы КПСС (1986 г.). Политика гласности. Утрата КПСС контроля над средствами массовой информации. Новые явления в литературе, театре, кинематографе. Возобновление реабилитации жертв политических репрессий. Значение, издержки и последствия политики гласности. Динамика общественных настроений. Кризис социалистической идеологии и политики. Концепция нового политического мышления. Нормализация отношений с Западом. Начало ядерного разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Вывод советских войск из Афганистана, стран Восточной Европы. Распад мировой социалистической системы. Роспуск СЭВ и Варшавского Договора.

В результате изучения данного раздела ученик должен знать: политических деятелей стоящих во главе государства их курс и политическую программу; основные понятия; итоги и последствия политики нового мышления. Уметь: объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры

объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений.

Тема: Россия в конце XX- начала XXIв. (6 ч)

Российская экономика на пути к рынку. Программа радикальных экономических реформ (октябрь 1991 г.). Либерализация цен. Приватизация. Первые результаты и социальная цена реформ. Финансовый кризис 17 августа 1998 г. и его последствия. Россия в мировой экономике. Переходный характер экономики страны в 90-е гг.

Политическая жизнь. Национальная политика и международные отношения Декларация о государственном суверенитете России (12 июня 1990 г.). Выборы Президента России 12 июня 1991 г. Б. Н. Ельцин. Разработка новой конституции страны. Политический кризис 1993 г. Демонтаж советской системы власти. Ликвидация Советов. Конституция России 1993 г. Российская многопартийность. Российский парламентаризм. Президентские выборы 1996 г. Итоги политического развития страны в 90-е гг. Народы и регионы России накануне и после распада СССР. Федеративный договор 1992 г. Конституция 1993 г. о принципах федеративного устройства. Нарастание проти-

воречий между Центром и регионами. Чеченский кризис. Результаты федерального строительства в 90-е гг.

Духовная жизнь. Исторические условия развития культуры. Литература. Киномаатограф. Музыка. Театр. Изобразительное искусство. Средства массовой информации. Традиционные религии в современной России. Интеграция России в мировое культурно-информационное пространство. Новые течения в искусстве. Особенности современной молодежной культуры.

Геополитическое положение и внешняя политика России. Россия на пороге XXI в. Положение России в мире. Россия и Запад. Россия и США. Россия и Восток. Россия—СНГ. Результаты внешней политики страны в 90-е гг. Страны СНГ и Балтии в 90-е гг. Русское зарубежье в 90-е гг. Президент В. В. Путин. Укрепление российской государственности. Политические реформы. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Экономические реформы. Экономика и социальная сфера страны в начале XXI в. Усиление борьбы с терроризмом. Разработка новой внешнеполитической стратегии.

В результате изучения данного раздела ученик должен знать: причины смещения Горбачева с поста генерального секретаря; дальнейший путь развития нового государства Россия; причины и историческое значение распада Советского союза.

Уметь: работать с источниками; выделять главное из общего; рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании учебных заданий, проверочных работ.

Итоговое повторение и обобщение (1 ч).

Виды и формы контроля

Для контроля уровня достижений учащихся используются такие виды и формы контроля как текущий, тематический, итоговый контроль; формы контроля: дифференцированный индивидуальный письменный опрос, тестирование, диктант, письменные домашние задания, компьютерный контроль и т.д.), анализ творческих, исследовательских работ, результатов выполнения диагностических заданий учебного пособия или рабочей тетради.

Нормы оценок

Оценивание устного ответа учащихся

Отметка "5" ставится в случае:

- Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
- Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
- Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

Отметка "4":

- Знание всего изученного программного материала.
- Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
- Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "3" (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.

- Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
- Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "2":

- Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
- Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

Оценка самостоятельных, письменных и контрольных работ.

Отметка "5" ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Отметка "4" ставится, если ученик

- выполнил работу полностью, но допустил в ней: не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Отметка "3" ставится, если ученик

- правильно выполнил не менее $2/3$ работы или допустил: не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка "2" ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Требования к уровню подготовки

Знать/понимать:

- основные этапы и ключевые события истории России;
- выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

Уметь:

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку;
- объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	№ урока	Тема урока	Требования к подготовке уч-ся	Элементы содержания	Вид контроля	Дата	
						план	факт
Россия на рубеже XIX – XX в. (9 часов).							
1.	1	Государство и российское общество в конце XIX- начале XXв.		Особенности промышленного и аграрного развития России на рубеже XIX – XX вв.	работа в группах		
2.	2	Экономическое развитие России в начале XX в.	знать политическое устройство, особенности социально-экономического развития; уметь работать с документами, применять ранее полученные знания	Экономическое развитие страны в начале XX в. Политика модернизации сверху. Государственный капитализм. Формирование монополий. Иностраный капитал в России. С. Ю. Витте.	устный опрос		
3.	3	Политическое развитие: новые веяния и старые подходы.	знать определение понятия «зубатовский социализм», содержание и итоги, название революционных партий, их лидеров; уметь сравнивать находить общее и отличия	Политическое развитие страны в начале XX в. Рабочее движение. «Политический социализм». Революционные партии, их программы.	устный опрос		
4.	4	Внешняя политика. Русско-японская война.	знать причины, ход событий, участников, хронологию , итоги войны;	Россия в международных отношениях начала XX в. Русско-японская война, её влияние на российское общество.			

			уметь работать с картой, определять итоги войн, обобщать и делать выводы				
5.	5	Первая российская революция. Реформы политической системы.	знать причины, ход событий, участников, хронологию, итоги революции, ее значение; уметь работать с опорной схемой, определять причинно-следственные связи, подводить итоги	Революция 1905 – 1907 гг. причины, характер. «Кровавое воскресенье». Возникновение советов. Восстание в армии и на флоте. Всероссийская политическая стачка. Вооружённое восстание в Москве.			
6.	6	Экономические реформы П.А. Столыпина.	знать содержание, хронологию, значение, итоги реформ, личность Столыпина П. уметь работать с таблицей, обобщать и делать выводы	Аграрная реформа, политический подъём. П.А.Столыпин. отруб, хутор, артель			
7.	7	Политическая жизнь 1907 – 1914 гг. Духовная жизнь Серебряного века.	знать содержание избирательного закона 1907 г ; уметь работать с учебником, давать оценку документам, подводить итоги	Политические течения и партии. III и IV Государственная Дума. Новые политические течения и партии. Оформление либеральных партий. Монархическое черносотенное движения. Духовное состояние общества. Просвещение. Литература. Скульптура, архитектура... Культура России в начале XX века.	составление таблицы		

8.	8	Россия в первой мировой войне.	<p>знать состояние развития международной обстановки, причины, хронологи, основные события</p> <p>уметь работать с картой, опорной схемой, подводить итоги и делать выводы</p>	Состояние России на разных этапах войны.	устный опрос		
Россия 1917 – 1921 гг. (8 часов).							
9.	1	Свержение монархии.	<p>знать причины, ход событий, участников, хронологию, итоги, значение; уметь работать с опорной схемой, документами, определять причинно-следственные связи, подводить итоги и делать выводы</p>	Причины революции. Революционные события Февраля 1917 г. В Петрограде. Образование новых органов власти. Отречение Николая II. Двоевластие. Временное правительство. Национальный вопрос после Февраля.			
10.	2	Россия весной – летом 1917 г.	<p>знать личность Керенского А., причины кризиса Временного правительства; уметь анализировать обстановку и делать выводы</p>	Апрельский и июньский кризисы власти. 1917, 25 – 31 августа – выступление генерал Корнилова. 1917, июнь – I Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов.	опорные записи в тетради		
11.	3	Октябрьская революция	<p>знать определение понятий аннексия, декрет, контрибуция; уметь работать с опорной схемой, определять причинно-</p>	Последний этап кризиса власти. Социально-экономическая ситуация. Подготовка и проведение вооружённого восстания в Петрограде. II съезд Советов. Установление новой власти. 1917, 26 октября – штурм Зимнего дворца и арест членов	составление таблицы		

			следственные связи, обобщать и делать выводы	временного правительства; создание совета народных комиссаров во главе с В. И. Лениным.			
12.	4	Формирование советской государственности.	знать причины по которым большевики пошли на создание коалиционного правительства, причины разгона Учредительного собрания; уметь работать с документами, таблицей, обобщать и делать выводы	Создание новых органов власти. Судьба Учредительного собрания. III съезд Советов. Брестский мир. Распад коалиционного советского правительства. Первые мероприятия в промышленности. Аграрная политика. Продовольственная диктатура. Левые эсеры. Принятие конституции 1918 г.	работа в группах		
13.	5	Начало Гражданской войны.	знать причины, хронологию войны, личность А.Деникина; уметь работать с картой, таблицей, обобщать и делать выводы	Причины и основные этапы Гражданской войны. Первые выступления против советской власти. Формирование белого движения. Создание красной армии.			
14.	6	На фронтах Гражданской войны.	знать причины, хронологию, определение понятий интервенция, концентрационный лагерь; уметь работать с картой, таблицей, обобщать и делать выводы	Выступление Чехословацкого корпуса. «Демократическая контрреволюция». Восточный фронт. Красный террор. Южный фронт. Поход на Петроград. Интервенция. Война с Польшей. Разгром Врангеля.			
15.	7	Экономическая политика красных и белых. Экономический и политический	знать определение понятия военный коммунизм, его основные направления, хронологию, значение, эконо-	Политика военного коммунизма. Сельское хозяйство в период военного коммунизма. Экономическая политика белых. Реформаторская деятельность П. Н. Врангеля. «Малая Гражданская война». Кронштадт-	устный опрос		

		кризис 20 х гг.	мическую программу белых; уметь работать с документами, таблицей, сравнивать, определять различие и делать выводы	ское восстание. Причины поражения белых и победы красных.			
СССР на пути строительства нового общества (6 часов).							
16.	1	Переход к НЭ-Пу.	знать причины, перехода к нэпу, хронологию, основные направления и значение, определение понятия концессия, продналог, хозрасчет; уметь работать с таблицей, учебником, документом, давать оценку происходящим изменениям	Причины перехода к нэпу. Основные направления нэпа. Экономические итоги нэпа. Советское общество в годы нэпа. Хлебозаготовительный кризис.			
17.	2	Образование СССР. Международное положение и внешняя политика в 20 гг.	знать условия и причины образования, хронологию, основные принципы построения СССР, определение понятий суверенитет, федерация; уметь работать с опорной схемой, документами, обобщать и делать выводы	Национальные окраины в Гражданской войне. Предпосылки объединения социалистических республик. Как строить многонациональное государство. Национальная политика и международные отношения. Преодоление дипломатической изоляции. Генуэзская конференция. Рапалльский договор. «Полоса признания». Соглашения со странами Востока. Дипломатические конфликты с западными странами. Создание и деятельность Коминтерна.			
18.	3	Политическое развитие в 20 гг.	знать особенности политического режима в	Сращивание государственного и партийного аппарата. Утверждение однопартий-	устный опрос		

		Духовная жизнь СССР в 20 гг.	советской России , определение понятии «диктатура партии»; уметь работать с учебником, составлять план-конспект	ной политической системы. Сталин против Троцкого. «Правый уклон». Почему победил Сталин. Борьба с неграмотностью. Строительство советской школы. Власть и интеллигенция. Партийный контроль над духовной жизнью. «Сменверхуство». Большевики и церковь.			
19.	4	Социалистическая индустриализация. Коллективизация сельского хозяйства.	знать особенности, хронологию, мероприятия, определение понятия индустриализация, пятилетка; уметь работать опорной схемой, обобщать и делать выводы	Особенности индустриализации. Первая пятилетка и её социальные проблемы. Второй пятилетний план. Положение рабочих. стахановское движение. Итоги первых пятилеток. Причины коллективизации. раскулачивание. Результаты коллективизации. Колхозное хозяйство.			
20.	5	Политическая система СССР в 30 гг. Духовная жизнь в 30 гг. Внешняя политика СССР в 30 гг.	знать определение понятия, репрессии, тоталитарный режим, тоталитарное государство, признаки тоталитарного режима; уметь работать с опорной схемой, обобщать и делать выводы	Роль партии в жизни государства. Роль идеологии. Формирование культа личности Сталина. Массовые репрессии. Конституция «победившего социализма». Национальная политика. Развитие образования. Власть и наука. Научные достижения. Социалистический реализм. Советский кинематограф. Литература, театр. Изменение внешнеполитического курса СССР. Курс Коминтерна на создание единого антифашистского фронта. Война в Испании и СССР. Мюнхенское соглашение. Советско - англо- французские переговоры. Сближение СССР и Германии.	сообщения уч-ся		
21.	6	Повторно-обобщающий урок по разделу	знать основное содержание темы, определение понятий.; уметь	Весь пройденный материал по разделу.			

		« СССР на пути строительства нового общества».	работать с КИМ, применять полученные знания на практике			
Великая Отечественная война. 1941- 1945 гг.(6 часов).						
22.	1	СССР накануне Великой Отечественной войны. Начало Великой Отечественной войны.	знать причины, хронологию, события, имена героев, героев земляков, итоги начала войны; уметь работать с картой, таблицей, анализировать и делать выводы	Начало Второй мировой войны. Советско-финляндская война. СССР и Прибалтика. Советско-германские отношения накануне войны. Канун войны. Силы и планы сторон. Неудачи Красной армии. Битва за Москву. Героическая оборона Ленинграда.		
23.	2	Немецкое наступление 1942 г. И предпосылки коренного перелома. Советский тыл в Великой Отечественной войне.	знать причины, хронологию, события, имена героев, героев земляков, итоги военных действий ; уметь работать с картой, таблицей, анализировать и делать выводы	Ситуация на фронте весной 1942 г. Планы сторон. Немецкое наступление летом 1942 г. начало Сталинградской битвы. Немецкий оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Образование антигитлеровской коалиции. Итоги первого этапа войны. Советское общество в первый период войны. Предпосылки коренного перелома. Образование и наука в годы войны. Церковь в годы войны.		
24.	3	Хакасия в годы Великой Отечественной войны	знать причины, хронологию, события, имена героев, героев земляков, итоги военных действий ; уметь работать с картой, таблицей, анализировать и делать выводы	Все - для фронта, все - для победы!». Патриотизм населения. Прием и размещение эвакуированных предприятий, населения. 309 стрелковая Пирятинская дивизия. Участие в боевых операциях 34, 374, 378 стрелковых дивизий. 78 отдельной стрелковой бригады. Подвиги героев.	индивидуальная работа	
25.	4	Коренной пере-	знать причины, хроно-	Битва за Кавказ. Разгром немецких войск		

		лом в ходе Великой отечественной войны. Народы СССР в борьбе с немецким фашизмом.	логию, события, имена героев, итоги начала войны; уметь работать с картой, таблицей, анализировать и делать выводы	под Сталинградом. Начало освобождения. Битва на Курской дуге. Тегеранская конференция. Итоги второго периода войны. Многонациональный советский народ на фронтах войны. Экономика союзных республик в годы войны. Национальные движения.			
26.	5	СССР на завершающем этапе Второй мировой войны.	знать причины победы, хронологию, итоги Потсдамской конференции, ее значение; уметь работать с картой, давать оценку, определять причины победы, делать выводы	Военно- стратегическая обстановка к началу 1994 г. Крымская конференция. Освобождение Европы от фашизма. Вступление СССР в войну с Японией. Итоги Второй мировой войны.			
27.	6	Обобщающий урок по разделу: «Великая Отечественная война».	знать основное содержание темы, определение понятий.; уметь работать с КИМ, применять полученные знания на практике	Весь пройденный материал по разделу.	тестирование		
СССР в 1945 – 1953 гг. (2 часа).							
28.	1	Восстановление экономики. Политическое развитие.	знать состояние развития экономики, методы восстановления, хронологию, итоги; уметь работать с учебником, выделять главное, определять цели, оценивать методы достижения поставленных целей.	Экономика СССР после войны. Развитие промышленности. Сельское хозяйство. Демократический импульс войны. Изменения в структурах власти. Новый виток репрессий. Национальная политика.			

29.	2	Идеология и культура. Внешняя политика.	знать определение понятия демократический импульс, в чем проявился демократический импульс, основные цели политического развития страны, итоги; уметь получать информацию из различных источников, работать с таблицей, обобщать и делать выводы	Восстановление «железного занавеса», литература, театр и кино, музыка, образование, наука. У истоков «холодной войны». Распространение сталинской модели. Апогей «холодной войны».	сообщения уч-ся		
СССР в 1953- середине 60 –х гг. XX в.(4 часа).							
30.	1	Изменения политической системы.	знать определение понятий волонтаризм, реабилитация, субъективизм, содержание реформ, их хронологию; уметь работать с учебником, таблицей, анализировать и делать выводы	Смерть Сталина и борьба за власть. XX съезд КПСС. Реабилитация.			
31. 32.	2	Экономика СССР в 1953 – 1964 гг.	знать состояние экономики периода; уметь получать информацию из различных источников, обобщать и делать выводы	Экономический курс Маленкова. Сельскохозяйственная политика Хрущёва. Развитие промышленности. Социальная политика.			
33. 34	3 4	«Оттепель» в духовной жизни. Политика мир-	знать состояние развития международной обстановки, проблемы	Преодоление сталинизма в литературе и искусстве. Развитие образования. Отношения с Западом. Проблемы разоружения.	Письменная работа		

		ного сосуществования.	между СССР с Западом и социалистическим лагерем , основные события их хронологию; уметь получать информацию из различных источников, обобщать и делать выводы	«Третий мир» во внешней политике.			

Учебно-методическое обеспечение

Литература:

1. Учебник: Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю. История России, XX – начало XXI века: учебник для 9кл.- 2-е изд. М. Просвещение, 2011 г.
2. Рабочие тетради к учебнику Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю. в двух частях, А.А.Данилов, Л.Г.Косулина.- Москва: «Просвещение»,2006 г.,9 класс.
3. Контрольно- измерительные материалы. История России: 9 класс/ К.В.Волкова. – М.: «ВАКО», 2011.
4. Отечественная история в схемах и таблицах. Козиев С.Ш., Бурдина Е. Н. М.: «Нью Лист», 2006 г.

Интернет- ресурсы:

www.school.edu - "Российский общеобразовательный портал".

www.school-collection.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов