
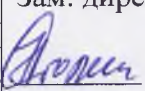
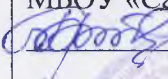
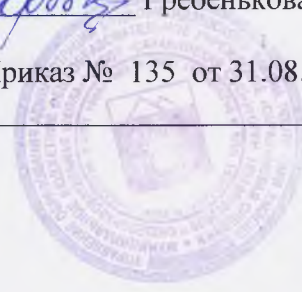


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Саралинская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрено: ШМО учителей гуманитарного цикла  Саралу И.В. Протокол №1 от 30.08.2018г	Согласовано: Зам. директора по УВР  Аболешева Н.В. 30.08.2018г	Утверждено: Директор МБОУ «Саралинская СОШ»  Гребенькова О.В. Приказ № 135 от 31.08.2018г
---	--	--



**Рабочая программа**  
**по иностранному языку**  
**(немецкий язык)**

**9 класс**

**на 2018-2019 учебный год**

Учитель:  
Смирнова Тамара Степановна

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «немецкий язык» для 9 класса составлена на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ МОиН РФ от 05.03.2004г. № 1089), Примерной программы по немецкому языку (письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 07.07.2005г. № 03-1263), Программы по немецкому языку к учебному комплексу для 9-11 классов (И.Л. Бим, Л.И. Рыжовой, М.: Просвещение, 2011г.), с учетом Положения о порядке разработки и утверждения рабочих программ (Приказ №108 от 10.09.13), Образовательной программы и Учебного плана МБОУ «Саралинская СОШ» на 2018-2019 учебный год.

Программа ориентирована на использование учебника: Бим И.Л., Рыжовой Л.И.. Немецкий язык : учебник. 5 кл. / под ред. И. Л.Бим. – М.: Просвещение, 2011., имеющий гриф имеющей гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации», утвержденный федеральным перечнем учебников приказ № 253 от 31.03.2014г.(с последующими изменениями)

Курс немецкого языка в 9 классе рассчитан на 3 часа в неделю, в объёме 102 часов в год.

При 9-летней основной школе данный УМК завершает базовый курс немецкого языка, реализуемый с помощью серии УМК «Deutsch»-«Немецкий язык». Особенностью УМК для завершающего этапа базового курса является ориентация на возможное продолжение изучения немецкого языка в полной средней школе. Данный УМК нацелен на реализацию личностно – ориентированного деятельного подхода, что означает сочетание коммуникативной направленности обучения с когнитивной как в сознательном функционально – ориентированном овладении системой изучаемого языка, так и в системном овладении иноязычным общением.

Данный курс изучения немецкого языка направлен на приведение содержания образования в соответствие с возрастными особенностями учащихся, когда ребенок устремлен к реальной практической деятельности, познанию мира. Курс ориентирован не только на знаниевый, но и в первую очередь на деятельностный компонент образования, что позволяет повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовывать способности, возможности, потребности и интересы ребенка. Учебный предмет «Иностранный язык» является средством познания языка, родной культуры, а это, в свою очередь, предопределяет цель обучения немецкому языку как одному из языков международного общения.

Изучение иностранного языка в 9 классе направлено на достижение цели развития иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

– речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

– языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языках;

– социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V–VI и VII–IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

– компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

– учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

– развитие и формирование понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

### **Задачи:**

#### Говорение:

Уметь что-либо утверждать и обосновывать сказанное, т. е. решать комплексные коммуникативные задачи типа «Вырази свое мнение и обоснуй его» или «Сообщи партнеру о... и вырази свое отношение к услышанному от него» и т. д.

Вести групповое обсуждение: включаться в беседу; поддерживать ее; проявлять заинтересованность, удивление и т. п. (с опорой на образец или без него).

Вести диалоги в стандартных ситуациях общения, используя речевой этикет (если необходимо с опорой на разговорник, словарь).

#### Чтение:

Прочитать и понять основное содержание легких аутентичных текстов, содержащих новые слова, о значении которых можно догадаться на основе контекста, словообразования, сходства с родным языком, а так же опуская те новые слова, которые не мешают пониманию основного содержания текста (ознакомительное чтение).

Найти в процессе чтения основную мысль (идею) текста, разграничить существенные и второстепенные факты в содержании текста, проанализировать отдельные места, определяя подлежащее, сказуемое для полного понимания частично адаптированных и простых аутентичных текстов разных жанров, содержащих значительное количество незнакомых слов, используя при необходимости словарь (изучающее чтение).

Пользоваться в процессе чтения сносками, лингвострановедческим комментарием к тексту и грамматическим справочником.

#### Письмо:

Письменно готовить краткую аннотацию с непосредственной опорой на текст.

Заполнять анкету, формуляр, писать письмо.

В 9 классе обучается 13 детей: на 4 и 5 занимаются 10, 3 удовлетворительно. В целом класс работоспособный, трудолюбивый, активный. Чувствуется интерес к предмету и желание изучать язык

Программа обеспечивает преемственность с подготовкой обучающихся в основной школе, усиливает значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения. Большее значение в данной программе приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных). Это позволяет обучающимся быть активными участниками процесса обсуждения различных тем и проблем.

Межпредметные связи иностранного языка:

с географией помогают учащимся овладеть известным объемом знаний по географии страны изучаемого языка (природные условия, главные черты хозяйства, промышленность и сельское хозяйство, государственный строй). Большую роль здесь играет использование географической карты Германии, применение карты страны изучаемого языка;

с историей выражаются в том, чтобы учащиеся читали и переводили исторические тексты, которые могли бы оказать учащимся реальную помощь;

с литературой заключается также в изучении литературных текстов;

с русским языком - при изучении грамматики немецкого языка идёт сравнение грамматических явлений в немецком и русском языках: падежи, склонение имен существительных и прилагательных, степени сравнения имен прилагательных и наречий, разряды местоимений, числительных, спряжение глаголов и временные формы глаголов, простые и сложные предложения и многое другое.

с предметами естественно-математического цикла заключается в целесообразности и практической необходимости приобщения школьников к чтению технической и научно-популярной литературы на немецком языке

На изучение национально-регионального компонента образования по немецкому языку отводится 10% учебного времени или 10 часов в год. Содержание регионального компонента направлено на приобщение к культурным традициям региона и предполагает воспитание у учащихся национального самосознания, национальной культуры и культуры межнационального общения.

#### Национально- региональный компонент

№	№ урока	Тема урока	Региональный компонент	Кол-во часов
1	4	Места отдыха в Германии	Места отдыха в Хакасии	5мин
2	10	Что читает немецкая молодежь?	Поэты Хакасии	5 мин
3	25	Книги, которые я охотно читаю	Писатели Хакасии	5 мин
4	41	Проблемы молодежи. Молодежь и общество	Проблемы молодежи Хакасии	10 мин
5	49	Чего боится современная молодежь?	Чего боится современная молодежь Хакасии	10 мин
6	53	Телефон доверия	Телефон доверия Хакасии	5 мин
7	68	100 крупнейших предприятий Германии	Крупнейшие предприятия Хакасии	10 мин
8	76	Профессии немцев	Профессии, востребованные в Хакасии	10 мин
9	85	Немецкие газеты и журналы	Газеты Хакасии	10 мин
10	99	Телевидение: за и против	Телевидение Хакасии	10 мин

#### Содержание

№	Название темы	Кол-во часов	Содержание темы	Контроль
1	Повторение	9 час	Где и как ты провел летние каникулы? Каникулы в Австрии. Места отдыха в Германии. Что ты делал этим летом? Школа в Германии. Международная школа. Немецкоговорящие страны.	
2	Каникулы и книги. Совместимы ли они?	29 часов	Что читает немецкая молодежь? Стихотворение Г.Гессе «Книги». Отрывок из романа Г. Фаллады «В те далекие детские годы». Стихотворения Гете, Шиллера, Гейне. Отрывок из романа М. Пресслер «Горький шоколад». Комиксы. В книжной лавке. Книголюбы. Книжные каталоги. Литературные жанры. Серии картинок Г.Бидструпа. Книги, которые я охотно читаю. Последняя кни-	

			га. Украденные часы. Книги по экономике.	
3	Современная молодёжь. Какие у неё проблемы?	22 часа	Расслоение молодежи на подкультуры. Что сегодня важно для молодежи? Проблемы молодежи. Молодежь и общество. Стремление к индивидуальности. Современная молодежь. Конфликты с родителями. Чего боится современная молодежь? Отношения с родителями. Проблемы насилия. Телефон доверия. Взрослые о молодежи. Советы психолога. Отрывок из романа М. Пресслер «Горький шоколад».	
4	Будущее начинается уже сегодня. Как обстоят дела с выбором профессии?	23 часа	Система образования в Германии. Профессиональная подготовка в школах Германии. Двустепенная система профессиональной подготовки в Германии. Требования к профессиональной подготовке. Перспективные профессии. Журналы «Juma», «Tir» о выборе профессии. 100 крупнейших предприятий Германии. Сельскохозяйственные профессии. Поворот в судьбе благодаря другу. Что важно при выборе профессии? Твои планы на будущее. Профессии немцев. Революция в повседневной жизни. О профессии стюардессы мечтают многие. Ничто не дается даром. Г. Шлимманн и его мечта о Трое.	
5	Средства массовой информации. Действительно ли это четвёртая власть?	22 часа	Задачи средств массовой информации. Немецкие газеты и журналы. Немецкие газеты “Die Zeit”, “Rheinischer Merkur”. Программа телепередач. О вредных пристрастиях. Как Денис проводит свое свободное время? Школа и интернет. Радио «Немецкая волна». Проект «Газета в школе». Что думают члены одной семьи о СМИ? Телевидение: за и против. Компьютер. Письмо психологу.	

**Требования к уровню подготовки**

**учащихся**

Ученик должен

### Знать:

значения лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения;  
значение изученных грамматических явлений (видовременные формы глагола, условное наклонение, косвенная речь, согласование времён);  
страноведческую информацию из аутентичных источников;

### Уметь:

#### говорение

вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;  
рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения;  
создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/страны изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

#### аудирование

понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом языке в различных ситуациях общения;  
понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами, выборочно извлекать из них необходимую информацию;  
оценивать важность/новизну информации, определять своё отношение к ней;

#### чтение

читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной цели;

#### письменная речь

описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности;

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

для успешного взаимодействия в различных ситуациях общения; соблюдения этикетных норм межкультурного общения;  
расширения возможностей в использовании новых информационных технологий в профессионально-ориентированных целях;  
расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования;  
обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры.

## **Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся**

Оценка «5» за вид деятельности – **говорение** - в том случае, если:

объём высказывания не менее 5 фраз, правильно оформленных грамматически и отвечающих поставленной коммуникативной задаче;  
темп речи соответствует экспрессивной устной речи учащегося на его родном языке;  
высказывание логично, имеет смысловую завершенность, а также выражение собственного мнения.

Оценка «4» ставится в том случае, если:

объем высказывания не менее 5 фраз, отвечающих поставленной коммуникативной задаче, но имеющих грамматические ошибки, хотя акт коммуникации не нарушается;  
присутствует логичность высказывания и аргументирование своей точки зрения;

Оценка «3» ставится, если:

объем высказывания составляет 4-5 реплик, лингвистическая правильность которых находится в пределах, когда акт коммуникации частично нарушается;  
логичность высказывания, а также его связность не соответствует поставленной коммуникативной задаче, темп речи не отвечает нормам.

Оценка «2» ставится, если:

объем высказывания составляет 2-3 фразы, не имеет смысловой завершенности;  
языковое оформление реплик полностью нарушает акт коммуникации и не соответствует произносительным нормам.

### **Чтение**

Оценка «5» ставится, когда коммуникативная задача решена, при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «4» ставится, если коммуникативная задача решена, учащиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «3» ставится, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение в основном соответствует программным требованиям.

Оценка «2» ставится, если коммуникативная задача не решена – учащиеся не поняли содержания прочитанного текста в объеме, предусмотренном заданием, и чтение учащихся не соответствовало программным требованиям.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 9 класс

**Тема:** Ferien, ade! (Wiederholungskurs). (10 часов.)

**Цель:** познакомиться с популярными местами отдыха в Германии, уметь рассказывать о летних каникулах.

**Задачи:** учить читать текст с полным пониманием, тренировать употребление Präsens Passiv, повторить придаточные предложения причины, дополнительные придаточные предложения, повторить систему школьного образования Германии.

№ п/п	Тема уроков	Количество часов	Педагогические средства	Тип урока. Вид деятельности учащихся	Планируемый результат. Уровень усвоения. Компетенции	Содержание учебно-познавательной деятельности учащихся. Дополнительное содержание	Дата	
							план	факт
1/1	Где и как ты провел летние каникулы?	1	Работа с учебником, рабочей тетрадью	Комбинированный урок. Индивидуальная, групповая	Умение эффективно использовать УМК «Шаги 5» для изучения немецкого языка (1, 2)		03.09	
2/2	Каникулы в Германии	1	Лексическая таблица	Урок повторения и систематизации. Индивидуальная, групповая	Умение употреблять знакомую лексику в разных речевых образцах, рассказывать о летних каникулах (1, 2)	Упр. 1 а, b, с. 5–6. Лексика по теме «Летние каникулы». РО: Ich war im Sommer ... . Ich ... in den Sommerferien ...	04.09	



3/3	Каникулы в Австрии	1	Работа с фонограммой текста, с картой	Комбинированный урок. Индивидуальная, групповая	Умение читать текст с пониманием основного содержания, высказываться по теме (1, 2)	Упр. 2 a, b, c, с. 6–8. Das Ferienland, die Gletscher, der Stephansdom, die Hofburg, das Schloss Belvedere, die Fiaker	07.09	
4/4	Места отдыха в Германии	1	Работа с фонограммой текста, с картой	Комбинированный урок. Индивидуальная, групповая	Умение читать текст с основного содержания, высказываться по теме (1, 2)	Упр. 1 a, b, c, d, с. 9–12. Die Autobahn, der Stau, Oberbayern, Hessen, Thüringen, die Wiedervereinigung	10.09	
5/5	Что ты делал этим летом?	1	Ассоциограмма. Лексическая таблица	Урок закрепления, активизация лексики по теме	Умение употреблять новую лексику в разных речевых образцах, рассказывать о летних каникулах (1, 2)	Упр. 7, 8 a, b, c, 9, с. 13–14. Der Sonnenbrand, die Richtung, genießen, es lohnt sich...	11.09	
6/6	Пассивный залог			Комбинированный урок. Индивидуальная, групповая		Упр. 11, 14, с. 14–15. Passiv глаголов	14.09	
7/7	Школа в Германии	1	Схема, отрывок из романа М. Пресслер «Горький шоколад»	Комбинированный урок. Индивидуальная, групповая	Знать о системе школьного образования в Германии, уметь употреблять в речи Passiv, умение читать текст с пониманием основного содержания (1, 2)	Упр. 11, 14, с. 14–15. Passiv глаголов	17.09	
8/8	Мнения немецких школьников о летних каникулах.	1	Работа с фонограммой текстов, тестовые задания для контроля аудирования	Комбинированный урок. Индивидуальная, групповая	Умение понимать на слух тексты и передавать их содержание на немецком языке (1, 3)	Упр. 19, с. 17. Der Zettel, das Schild, das Warnungszeichen	18.09	

9/9	Международная школа	1	Работа с фонограммой текста	Комбинированный урок. Индивидуальная, групповая	Умение читать текст с пониманием содержания, высказываться по теме (1, 2)	Упр. 20, с. 18–19. Die Projektwoche, die Theaterprobe, die Workshops	21.09	
10/10	Немецко-говорящие страны	1	Проекты, викторина	Комбинированный урок. Индивидуальная, групповая	Умение выполнять, используя различные информационные источники, Интернет (4). Упр. 2, с. 19	Упр. 2, с. 19. Вопросы викторины (упр. 3, с. 20)	24..09	

### Тема I. Ferien und Bücher. Gehören sie zusammen? (18 часов.)

**Цель:** познакомиться с отрывками из произведений немецких классиков, современных писателей и поэтов, уметь рассказывать об отношении к книгам и чтению.

**Задачи:** учить читать текст с полным пониманием, кратко пересказывать текст, осуществлять поиск информации в тексте, распознавать грамматическую форму Passiv, уметь кратко пересказать текст, дать комментарий к комиксу, дать совет что-либо прочитать, сообщить о своих читательских пристрастиях.

11	Что читает немецкая молодежь?	1	Работа с фонограммой текста, иллюстрации	Урок введения в тему. Индивидуальная, групповая	Умение читать текст с полным пониманием содержания, высказываться по его теме (1, 2)	Упр. 1, 2, с. 26–27. Das Sachbuch, der Witz, der Comic, die Science-fiction-Literatur, der Krimi	25.09	
12	Стихотворение Г. Гессе «Книги»	1	Работа с фонограммой стихотворения, энциклопедией	Комбинированный урок. Индивидуальная, групповая	Умение анализировать стихотворение, выразить свое мнение по содержанию (2, 3)	Упр. 3, с. 38	28.09	
13	Роль книги в жизни человека			Комбинированный урок. Индивидуальная, групповая			01.10	
14	Отрывок из романа Г.	1	Работа с фонограммой стихо-	Комбинированный урок. Инди-	Умение читать текст с пониманием основного	Упр. 6, с. 29–30	02.10	

	Фаллады «В те далекие детские годы»		творения, энциклопедией	видуальная, групповая	содержания, выразить свое мнение, прогнозировать продолжение (2, 3)			
15	Стихотворения Гете, Шиллера, Гейне	1	Работа с фонограммой стихотворения, энциклопедией	Комбинированный урок. Индивидуальная, групповая	Умение анализировать стихотворение, выразить свое мнение по содержанию (2, 3)	Упр. 7, с. 30–32	05.10	
16	Отрывок из романа М. Пресслер «Горький шоколад»	2	Работа с аутентичным художественным произведением, энциклопедия немецких писателей	Комбинированные уроки. Индивидуальная, групповая	Умение читать текст с пониманием основного содержания, выразить свое мнение, прогнозировать продолжение, выполнять тестовые задания по тексту (1, 2, 3)	Упр. 8, с. 34–38	08.10	
17	Чтение книг в Германии в России			Комбинированные уроки. Индивидуальная, групповая			09.10	
18	Комиксы	2	Работа с комиксами	Комбинированные уроки. Индивидуальная, групповая	Умение читать комиксы, формулировать их смысл (1, 2)	Упр. 10–11, с. 40–43	12.10	
19	В книжной лавке	1	Лексико-семантические опоры	Урок развития навыков и умений устной речи. Индивидуальная, парная	Умение составлять диалог по образцу (2)	Упр. 1, с. 44	15.10	
20	Книголю-	1	Ассоциограмма,	Комбинирован-	Умение читать текст с	Упр. 1, с. 46–47	16.10	

	бы		иллюстрации	ный урок. Индивидуальная, групповая	полным пониманием содержания, высказываться по его теме (1, 2)			
21	Литературные жанры	1	Интервью	Комбинированный урок. Индивидуальная, групповая	Познакомиться с различными литературными жанрами (1, 2)	Упр. 9, с. 52–53	19.10	
22	Любимые литературные герои	1	Работа с иллюстрациями	Комбинированный урок. Индивидуальная, групповая	Умение описывать серию рисунков, характеризовать ее персонажей (2, 3)	Упр. 12, с. 54–55	22.10	
23	Книги, которые я охотно читаю	1	Лексико-семантическая таблица	Урок развития навыков и умений устной речи. Индивидуальная	Умение рассказать о книгах с опорой на лексико-семантическую таблицу (2, 3)	Упр. 15, с. 58–59	23.10	
24	Страдательный залог глагола	1	Грамматические таблицы, справочники и сборники упражнений	Урок закрепления нового грамматического материала. Индивидуальная, групповая	Умение употреблять в речи страдательный залог глагола (2)	Упр. 4, с. 65	26.10	
25	Придаточные причины	1	Грамматические таблицы и справочники	Урок семантизации и первичного закрепления нового материала. Индивидуальная	Умение выражать причину действия (1) Умение употреблять в речи инфинитивный оборот и придаточное предложение причины	Упр. 6, 7, 8, с. 66–67	29.10	
26 27	Мои читательскиепри-	1	Ассоциограмма, иллюстрации	Комбинированный урок. Индивидуальная,	Умение сообщать о своих читательских пристрастиях (3)	Упр. 2, 3, 4, с. 70	30.10	

	страстия			групповая				
28	Украденные часы	1	Работа с аутентичным художественным текстом	Комбинированный урок. Индивидуальная	Умение читать историю, прогнозировать ее концовку (2, 3)	Упр. 9, с. 74–75	02.11	

## Тема II. Die heutigen Jugendlichen. Welche Probleme haben sie? (22 часа.)

**Цель:** уметь рассказывать о современной молодежи и ее проблемах.

**Задачи:** читать текст с полным пониманием содержания, уметь выделять основную мысль, делать выводы, учить понимать новые лексические единицы в определенном контексте; расширять словарь с помощью словообразования; сообщать о своих проблемах с опорой на вопросы, уметь рассказать о проблемах современной немецкой молодежи, о своих проблемах; уметь оперировать новой лексикой; уметь употреблять в речи инфинитивные обороты; читать тексты разных жанров по данной проблеме.

29	Молодежные субкультуры	1	Работа с фонограммой текста, ассоциогамма	Урок введения в тему. Индивидуальная, групповая	Умение читать журнальную статью с пониманием основного содержания, формулировать основную мысль	Упр. 1, с. 88–89	12.11	
30	Что сегодня важно для молодежи?	1	Работа с фонограммой текста, коллажем	Комбинированный урок. Индивидуальная, групповая	Умение воспринимать полилог на слух, вычленять проблемы, работать над перифразом (1, 2)	Упр. 2, 3, с. 89–91	13.11	
31	Проблемы молодежи. Молодежь и общество	1	Работа с таблицей	Комбинированный урок. Индивидуальная, групповая	Умение читать текст с полным пониманием содержания, пересказывать, составлять рассказ по аналогии (1, 2, 3)	Упр. 4, 5, 6, с. 91, 92	16.11	
32	Стремление к индивиду-	1	Работа с фонограммой текста	Комбинированный урок. Индивидуальная, групповая	Умение работать над техникой чтения, читать текст с пониманием основного	Упр. 6, 7, с. 92–93	19.11	

	дуальности				содержания (1)			
33	Современная молодежь	1	Работа с лексико-семантической таблицей	Урок развития навыков и умений устной речи. Индивидуальная	Умение рассказать о проблемах немецкой и русской молодежи (3)	Упр. 9, с. 94	20.11	
34	Молодежь в Германии	1	Работа с мультимедиапрограммой «Von A bis Z»	Комбинированный урок. Индивидуальная	Умение получать и перерабатывать информацию с помощью мультимедиа программы (1, 2, 3)	Интервью с Марион и Кристианой, серия упражнений к нему	23.11	
35	Проблемы молодежи – мои проблемы	1	Работа с ассоциогаммой, энциклопедией немецких писателей	Комбинированный урок. Индивидуальная, групповая	Умение читать текст с пониманием основного содержания, прогнозировать действия персонажей (1, 3)	Упр. 10, с. 94–96	26.11	
36	Насилие	2	Работа с мультимедиапрограммой «Von A bis Z»	Комбинированные уроки. Индивидуальная	Умение получать и перерабатывать информацию с помощью мультимедиа программы (1, 2, 3)	Интервью с Сюзанной, серия упражнений к нему	27.11	
37	Развитие лексических навыков и умений	1	Работа с «гнездами» слов	Урок семантизации и первичного закрепления новой лексики. Индивидуальная, парная	Умение употреблять новую лексику в разных сочетаниях, расширять словарь с помощью словообразования, рассказывать о молодежи (1, 2)	Упр. 1, 2, с. 96–97	30.11	
38	Чего боится современная молодежь?	1	Работа со сравнительной таблицей	Комбинированный урок. Индивидуальная, групповая	Умение употреблять новую лексику в разных сочетаниях, рассказывать о том, чего боится современная молодежь (2, 3)	Упр. 3, 4, 5, с. 97–99	03.12	

39	Инфинитивные обороты	1	Работа с грамматическими таблицами и справочниками	Урок семантизации и первичного закрепления нового грамматического материала. Индивидуальная	Умение употреблять в речи инфинитивные обороты (1, 2).	Упр. 1, 2, 3, с. 101–102	04.12	
40	Телефон доверия	1	Работа с фонограммой текста	Урок развития навыков и умений аудирования. Индивидуальная	Умение понимать на слух текст и передавать его содержание на немецком языке (1, 3)	Упр. 1, 2, 3, 4, с. 104–105	07.12	
41	Взрослые о молодежи	1	Работа с фонограммой полилога	Комбинированный урок. Индивидуальная, групповая	Умение читать полилог с полным пониманием содержания, разыгрывать сценки (2, 3)	Упр. 10, 11, с. 106–107	10.12	
42	Мечты наших детей			Комбинированный урок. Индивидуальная, групповая			11.12	
43	Советы психолога	1	Работа с аутентичным художественным текстом	Комбинированный урок. Индивидуальная, групповая	Умение читать статью из журнала с пониманием основного содержания, переносить информацию на себя (1, 3)	Упр. 5, 6, с. 108–109	14.12	
44	Отрывок из романа М. Пресслер «Горький шоколад» (1 ч)	1	Работа с аутентичным художественным произведением, энциклопедия немецких писателей	Комбинированный урок. Индивидуальная, групповая	Умение читать текст с пониманием основного содержания, выразить свое мнение, прогнозировать содержание, выполнять тестовые задания по тексту (1, 2, 3)	Упр. 7 a, b, c, e, f, с. 109–111	17.12	
45	Отрывок из романа М. Пресслер	1	Работа с аутентичным художественным произведением, эн-	Комбинированный урок. Индивидуальная, групповая	Умение читать текст с пониманием основного содержания, выразить свое мнение, прогнозиро-	Упр. 7 g, h, i, с. 111	19.12	

	«Горький шоколад» (2 ч)		циклопедия немецких писателей		вать содержание, выполнять тестовые задания по тексту (1, 2, 3)			
46	Отцы и дети	1		Комбинированный урок. Индивидуальная, групповая			21.12	
47	Современная немецкая юношеская литература	1		Комбинированный урок. Индивидуальная, групповая	Умение применять полученные ЗУН в новых ситуациях общения	Языковой и речевой материал § 2	24.12	
48	Проблемы молодежи			Комбинированный урок. Индивидуальная, групповая			25.12	
49	Проверочная работа по языковому и речевому материалу	1	Итоговый контроль	Урок итогового контроля. Индивидуальная	Умение применять полученные ЗУН в ситуациях контроля	Языковой и речевой материал § 2	28.12	
50	Обобщение и повторение по теме «Современная молодежь»	1	Работа над ошибками	Урок обобщения и систематизации. Индивидуальная, групповая	Умение находить у себя ошибки, анализировать и исправлять их (3)	Языковой и речевой материал § 2	29.12	

**Т е м а III. Die Zukunft beginnt schon jetzt. Wie steht es mit Berufswahl? (27 часа.)**



**Цель:** познакомиться с системой профессионального образования в Германии, уметь рассказывать о своей будущей профессии.

**Задачи:** вспомнить школьную систему Германии; познакомиться с системой профессиональной подготовки, с наиболее перспективными профессиями; ознакомиться с промышленными предприятиями Германии, с профессиональными устремлениями немецкой молодежи; повторить инфинитивные обороты, придаточные предложения цели; научиться употреблять местоименные наречия; уметь читать текст с пониманием основного содержания; уметь рассказать о своих планах на будущее, о будущей профессии, обосновать причину выбора профессии, выразить свое мнение, что особенно важно при выборе профессии; уметь употреблять в речи местоименные наречия.

51	Система образования в Германии. Типы школ.	1	Работа со схемой и комментариями к ней	Урок введения в тему. Индивидуальная, групповая	Умение читать схему и комментарии к ней, обсуждать прочитанное (1, 2)	Упр. 1, с. 122–123	14.01	
52	Профессиональная подготовка в школах Германии	1	Выполнение тестовых заданий к тексту	Комбинированный урок. Индивидуальная, групповая	Умение читать текст с полным пониманием содержания, выполнять тестовые задания к тексту (1)	Упр. 2, с. 123	15.01	
53	Двойственная система профессиональной подготовки в Германии	1	Работа с таблицей и комментариями к ней	Комбинированный урок. Индивидуальная, групповая	Умение извлекать и комментировать информацию из таблицы и пояснений к ней (1, 2)	Упр. 3, с. 124–125	18.01	
54	Поиск рабочего места выпускниками школ				Уметь написать автобиографию, заполнить анкету.		21.01	
55	Требования	1	Работа с диа-	Комбинированный	Умение извлекать инфор-	Упр. 4, с. 126	22.01	

	ния к профессиональной подготовке		граммой и комментариями к ней	урок. Индивидуальная, групповая	мацию из диаграммы и комментировать ее (1, 2)			
56	Перспективные профессии	1	Работа с диаграммой и комментариями к ней	Комбинированный урок. Индивидуальная, групповая	Умение извлекать информацию из диаграммы и комментировать ее (1, 2)	Упр. 5, с. 127	25.01	
57	Журналы «Juma», «Tir» о выборе профессии	1	Работа с журнальными статьями	Комбинированный урок. Индивидуальная, групповая	Умение извлекать информацию из статей журнала и обмениваться ею (1, 2)	Упр. 6, с. 127–130	28.01	
58	Наиболее популярные профессии в Германии	1	Работа с «гнездами» слов, тестом	Урок семантизации и первичного закрепления новой лексики. Индивидуальная, парная	Умение употреблять новую лексику в разных сочетаниях, рассказать о подготовке к выбору профессии в немецкой школе (1, 2)	Упр. 1, 2, 3, 4, 5, с. 130–132	29.01	
59	Крупнейшие промышленные предприятия Германии	1	Работа с таблицей и комментариями к ней	Комбинированный урок. Индивидуальная, групповая	Умение извлекать и комментировать информацию из таблицы и пояснений к ней (1, 2)	Упр. 7, 9, с. 134–135	01.02	
60	Фразовые глаголы	1	Работа с грамматическими таблицами и справочниками	Урок семантизации и первичного закрепления нового грамматического материала. Индивидуальная	Умение употреблять в речи глаголы с управлением (1, 2)	Упр. 1, 2, с. 135–136	04.02	
61	Местоименные	1	Работа с грамматическими	Комбинированный урок. Индивиду-	Умение употреблять в речи местоименные	Упр. 3, 5, 6, с. 136–139	05.02	

	наречия.		таблицами и справочниками	альная, групповая	наречия, умение читать текст с полным пониманием содержания			
62	Профессиональные планы.	1	Работа с грамматическими таблицами и справочниками	Комбинированный урок. Индивидуальная, групповая	Умение употреблять в речи инфинитивные обороты (1, 2), рассказывать о своих профессиональных планах (2, 3)	Упр. 6, 7, с. 139	08.02	
63	Сельскохозяйственные профессии	1	Работа с фонограммой текста	Урок развития навыков и умений аудирования. Индивидуальная	Умение понимать на слух текст и передавать его содержание на немецком языке (1, 3)	Упр. 1, с. 140–141	11.02	

64	Поворот в судьбе благодаря другу	1	Работа с фонограммой текста	Урок развития навыков и умений аудирования. Индивидуальная	Умение понимать на слух текст, определять основную мысль, делить текст на смысловые части и передавать его содержание на немецком языке (1, 3)	Упр. 2, с.141	12.02	
65	Что важно при выборе профессии?	1	Инсценирование, тест	Комбинированный урок. Индивидуальная, групповая	Умение читать текст с полным пониманием содержания, выполнять тестовые задания к тексту и инсценировать его (1, 2, 3)	Упр. 1, 2, 3, 5, с. 142–144	15.02	
66	Твои планы на будущее	1	Работа с лексико-семантической таблицей	Урок развития навыков устной монологической речи	Умение рассказать о своих планах на будущее (3)	Упр. 8, с. 146–147	18.02	

67	Использование роботов в различных сферах деятельности				Умение читать с пониманием основного содержания журнальную статью и таблицу к ней		19.02	
68	Нелегкий путь в мир взрослых.						22.02	
69	Профессии немцев	1	Работа с диаграммой и комментариями к ней	Комбинированный урок. Индивидуальная, групповая	Умение извлекать информацию из диаграммы и комментировать ее (1, 2)	Упр. 10, с. 148–149	25.02	
70	Революция в повседневной жизни	1	Работа с таблицей. Тест	Комбинированный урок. Индивидуальная, групповая	Умение читать статью из журнала и таблицу к ней с пониманием основного содержания (1, 3)	Упр. 11, с. 148–149	26.02	
71	О профессии стюардессы мечтают многие	1	Работа с фонограммой текста, тест	Урок развития навыков и умений аудирования. Индивидуальная	Умение понимать на слух текст и выполнять тестовые задания к нему (1, 3)	Упр. 13, с. 150	01.03	
72	Ничто не дается даром	1	Работа с аутентичным художественным произведением, энциклопедией немецких писателей	Урок развития навыков и умений аудирования. Индивидуальная	Умение читать текст с пониманием основного содержания, выразить свое мнение, прогнозировать содержание, выполнять тестовые задания по тексту, делить на смысловые части (1, 2, 3)	Упр. 17, с. 153–154	04.03	
73	Кумиры молодежи и их взаимодействие на выбор						05.03	

	профес- сии.							
74	Г. Шли- манн и его мечта о Трое	1	Работа с линг- вострановедче- ским коммен- тарием	Комбинированный урок. Индивиду- альная, групповая	Умение читать текст с пониманием основного содержания, выразить свое мнение (1, 2, 3)	Упр. 1, с. 156	08.03	
75	Моя бу- дущая профессия.	1	Обобщающий контроль	Урок обобщающего повторения. Индивидуальная	Умение применять полу- ченные ЗУН в новых ситу- ациях общения (3)	Языковой и речевой материал § 3	11.03	
76	Провероч- ная работа по языко- вому и ре- чевому материалу § 3	1	Итоговый контроль	Урок итогового контроля. Индиви- дуальная	Умение применять полу- ченные ЗУН в ситуациях контроля (2)	Языковой и речевой материал § 3	12.03	
77	Обобще- ние и по- вторение по теме «Будущее уже сего- дня»	1	Работа над ошибками	Урок обобщения и систематизации. Индивидуальная, групповая	Умение находить ошибки, анализировать и исправ- лять их (2)	Языковой и речевой материал § 3	15.03	

#### Т е м а IV. Massenmedien. Ist es wirklich die vierte Macht? (25 часов.)

**Ц е л ь :** уметь рассказывать о современных средствах массовой информации.

**З а д а ч и :** учить читать газетные статьи, обмениваться информацией; познакомиться с телевизионной программой передач; повторить предлоги всех падежей, уметь определять падеж после предлога; употреблять условные придаточные предложения; уметь формулировать основную мысль статьи, уметь высказать свое мнение о прочитанном из газет, книг, выразить свое мнение о культуре чтения в Германии и в России, высказать свое мнение о дружбе по переписке, рассказать о своем друге; написать объявление по образцу; уметь употреблять в речи условные придаточные предложения.

78	СМИ:задач	1	Работа с фоно-	Комбинированный	Умение читать текст	Упр. 1, 2, 3,		
----	-----------	---	----------------	-----------------	---------------------	---------------	--	--

79	и в обществе.		граммой текста и ассоциогаммой	урок. Индивидуальная, групповая	с полным пониманием содержания, пересказывать его с опорой на ассоциогамму (1, 2)	с. 166–167		
80	Немецкие газеты и журналы	1	Рубрики и заголовки немецких газет	Комбинированный урок. Индивидуальная, групповая	Умение ориентироваться в немецкой прессе (1)	Упр. 5, 6, с. 167–169		
81	Немецкие газеты «Die Zeit», «Rheinischer Merkur»	1	Работа со статьями из немецких газет, тест	Комбинированный урок. Индивидуальная, групповая	Умение читать статьи из немецких газет с пониманием основного содержания, обмениваться информацией о прочитанном, выполнять тестовые задания (1, 3)	Упр. 7, с. 169–172		
82	Программа телепередач	1	Программа телепередач немецких каналов SAT!, ARD; ZDF	Комбинированный урок. Индивидуальная	Умение осуществлять просмотровое чтение (1)	Упр. 10, с. 172–173		
83	Телевидение или книга?	1	Работа с фонограммой текста	Комбинированный урок. Индивидуальная, групповая	Умение читать статьи из немецкого журнала с пониманием основного содержания, обмениваться информацией о прочитанном (2, 3)	Упр. 11, с. 174		
84	О вредных пристрастиях	1	Работа с карикатурами	Комбинированный урок. Индивидуальная, групповая	Умение извлекать информацию из карикатур и подписей к ним и комментировать их (1, 2)	Упр. 12, с. 175		
85	Как Дэнис проводит	1	Работа с лексикой	Комбинированный урок. Индивиду-	Умение читать статью из немецкого журнала	Упр. 13, с. 175–177		

	свое свободное время?		семантической таблицей	альная, групповая	с пониманием основного содержания, выражать свое мнение (1, 2)			
86	Школы и Интернет	1	Работа с «гнездами» слов, тестом	Урок семантизации и первичного закрепления новой лексики. Индивидуальная, парная	Умение употреблять новую лексику в разных сочетаниях, читать статью с опорой на словарь, формулировать основную мысль (1, 2)	Упр. 3, 4, с. 178–179		
87	Радио «Немецкая волна»	1	Работа с «гнездами» слов	Комбинированный урок. Индивидуальная, групповая	Умение читать текст с полным пониманием содержания со словарем (1)	Упр. 7, 8, с. 180–182		
88	Развитие навыков и умений аудирования	1	Работа с фонограммой текста, таблицей	Урок развития навыков и умений аудирования	Умение понимать на слух репортаж, понять основную мысль, заполнить таблицу (1, 2)	Упр. 1, с. 182–183		
89	Проект «Газета в школе»	1	Работа с фонограммой текста, тестом	Урок развития навыков и умений аудирования	Умение понимать на слух текст, выразить свое мнение, переносить информацию на себя (1, 3)	Упр. 2, с. 183–184		
90	Роль средств СМИ в нашей жизни							
91	Мнение различных людей о СМИ							
92	Друзья по							

	переписке.							
93	Развитие грамматических навыков и умений	1	Работа с грамматическими таблицами и справочниками	Урок повторения и систематизации грамматического материала. Индивидуальная	Умение употреблять в речи предлоги с родительным, дательным, винительным падежами и предлоги с двойным управлением (1, 2)	Упр. 1, 2, 3, с. 184–186		
94	Развитие грамматических навыков и умений	1	Работа с грамматическими таблицами и справочниками	Урок повторения и систематизации грамматического материала. Индивидуальная	Умение употреблять в речи придаточные предложения времени с союзом wenn (1, 2)	Упр. 6, 7, с. 187–188		
95	Развитие грамматических навыков и умений	1	Работа с грамматическими таблицами и справочниками	Урок семантизации и закрепления нового материала. Индивидуальная	Умение употреблять в речи придаточные условные предложения (1, 2)	Упр. 7, 8, с. 188–189		
96	Что думают члены одной семьи о СМИ? Телевидение: за и против	1	Работа с фонограммой текста, тестом, инсценирование	Комбинированный урок. Индивидуальная, групповая	Умение понимать на слух полилог с полным пониманием содержания, выполнять тестовые задания к нему, инсценировать его (1, 2, 3)	Упр. 4, 6, с. 189–192		
97	Компьютер Тим о своих хобби	1	Работа с карикатурой, дискуссия	Комбинированный урок. Индивидуальная	Умение читать научно-популярный текст с пониманием основного содержания, находить основную мысль и подпись к карикатуре, участвовать в дискуссии (1, 2, 3)	Упр. 8, 9, с. 193–194 Интервью с Тимом, упражнение к нему		



98	Письмо психологу	1	Работа с фонограммой текста, тестом	Урок развития навыков и умений аудирования	Умение понимать на слух письмо в редакцию и ответ на него психолога, выполнять тестовые задания к ним, высказывать свое мнение (1, 2, 3)	Упр. 7, с. 197–198		
99	Повторение и обобщение по изученной теме «СМИ»							
100	Обобщающее повторение основных грамматических правил		Повторение основных грамматических тем					
1001	Итоговая контрольная работа	1	Итоговый контроль	Урок итогового контроля. Индивидуальная	Умение применять полученные ЗУН в ситуациях контроля	Языковой и речевой материал	-	
102	Анализ работы	1						



## **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

### Литература для учителя:

1. Бим И.Л. «Deutsch» : Учеб. нем. яз. для 9 кл. общеобразоват. учреждений/ И.Л. Бим, Л.В. Садова. Книга для чтения/Авт.-сост. О.В. Каплина. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 239 с.
2. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2010.
3. Бим И.Л. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ И.Л. Бим, Л.В. Садова. – М.: Просвещение, 2011. – 125 с.

### Литература для учащихся:

1. Бим И.Л. «Deutsch» : Учеб. нем. яз. для 9 кл. общеобразоват. учреждений/ И.Л. Бим, Л.В. Садова. Книга для чтения/Авт.-сост. О.В. Каплина. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014. –239с.
2. Немецко-русский и русско-немецкий словарь. 35000 слов .Изд. 4-е, испр. и доп. – М.:Мартин, 2012. – 528 с

### Мультимедийные пособия.

диск

класс» И.Л.Бим , Л.В.Садова. Аудиокурс к учебнику

Компакт-

«Немецкий язык. 9