

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Саралинская средняя общеобразовательная школа».

Рассмотрено Руководитель ШМО гуманитарного цикла <u>Сарпу И.В.</u> Сарапу И.В. Протокол № 1 от « <u>30</u> » <u>08</u> 2018 г.	Согласовано Заместитель директора по УВР <u>Аболешева Н.В.</u> Аболешева Н.В. « <u>30</u> » <u>08</u> 2018 г.	Утверждено Директор МБОУ «Саралинская СОШ» <u>Гребенькова О.В.</u> Гребенькова О.В. Приказ № <u>135</u> от « <u>31</u> » <u>08</u> 2018г.
--	---	---

**Рабочая программа  
по русскому языку  
8 класс  
на 2018-2019 учебный год**

**(102 часа)**

**Учитель:**  
Сарапу Ирина Владимировна

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «русский язык» для класса составлена на основе Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. №1897, Примерной программы по русскому языку (письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 07.07.2005г. № 03-1263), с учётом Положения о порядке разработки, утверждения и реализации рабочей программы по учебным предметам и программам внеурочной деятельности в соответствии ФГОС ООО (приказ №99 от 01.09.15) Образовательной программы основного общего образования и учебного плана МБОУ «Саралинская СОШ» на 2017-2018 учебный год

Программа ориентирована на использование учебника: Ладыженская Т.А. Русский язык. Учебник. 8 класс/ под редакцией Шанского Н.М.- М.: Просвещение, 2017., имеющий гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации», утвержденный федеральным перечнем учебников (приказ № 253 от 31.03.2014г. с последующими изменениями).

В учебном плане МБОУ «Саралинская СОШ» в 5 классе в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования на предмет «Изобразительное искусство» отведено в общем объеме 102 часа, 3 час в неделю.

Программа построена с учётом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. Предметом изучения в 8 классе является систематический курс синтаксиса (простое предложение) и соответствующие правила пунктуации.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией. Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся.

Рабочая программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе. Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода.

### **Цели обучения.**

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения ;
- формирование умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков;
- формирование умений работать с текстом.

Данные цели обуславливают решение следующих задач:

- развивать все виды речевой деятельности: чтение, говорение, письмо;
- формировать общеучебные умения и навыки: коммуникативные, интеллектуальные, информационные, организационные;

-формировать прочные орфографические и пунктуационные умения и навыки, способствующие овладению нормами русского литературного языка и обогащению словарного запаса и грамматического строя речи

Рабочая программа составлена с учётом возрастных индивидуально-психологических особенностей учащихся. Учебная мотивация учащихся средняя. Уровень внимания средний. В классе 13 обучающихся. Среди них есть ученики с проблемой скорости мыслительных процессов (запоминанием, анализом и т.д.). Более низкий, чем у сверстников, уровень развития мышления отражается на уровне смысловой памяти. Усвоение знаний затрудняется характерной для них неустойчивостью внимания. Эти дети отличаются быстрой утомляемостью на уроках, слабой выносливостью в умственном напряжении, лёгкой отвлекаемостью, низкой работоспособностью. Все учащиеся, которые испытывают затруднения в связном устном и письменном пересказах, в умении отличать главное от второстепенного, делать логические выводы, не умеют концентрировать внимание. Эти учащиеся нуждаются в систематическом контроле за уровнем усвоения учебного материала, в обучении необходим дифференцированный подход. Они приглашаются на дополнительные занятия, направленные на ликвидацию пробелов в знаниях.

В то же время в классе есть учащиеся с хорошими и средними способностями, и они отличаются достаточно высокой мотивацией и адекватной оценкой результатов своей работы.

На уроках необходим деятельностный подход как при изучении нового материала, так и на дополнительных занятиях коррекции знаний, поэтому обучение строится с использованием следующих технологий и методов: развитие критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП), деятельностного метода, метода проектов, игровые, развивающего обучения, обучения в сотрудничестве (групповые технологии), проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения, технология уровневой дифференциации, технология мастерских на уроках русского языка и другие.

**Формами контроля** являются: тест; контрольная работа в формате ОГЭ, проверочная работа с выборочным ответом; комплексный анализ текста; подробное и выборочное изложение; изложение с элементами сочинения-рассуждения; сочинение-описание памятника; сочинение на морально-этическую тему; публичное выступление по общественно-важным проблемам; устное высказывание на лингвистическую и публицистическую тему.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты:**

1) Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

2) Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметные результаты:**

1) Владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;

– овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;

– умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

– способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

– умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;

– умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

– способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

– владение разными видами монолога и диалога;

– соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

– способствовать участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;

– способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; умение совершенствовать и редактировать собственные тексты;

– умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

#### **Предметные результаты:**

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

### Содержание

#### **Русский язык в современном мире (1 ч)**

Раскрытие ценности русского языка и его места среди языков народов мира

#### **Повторение изученного в V–VII классах (6 ч + 2 ч)**

Язык как средство коммуникации; нормы русского речевого этикета, его особенности.

Знаки препинания в сложном предложении. Типы сложных предложений и средства связи в них.

Правописание *н-ни* в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.

Слитное и раздельное написание *не* с разными частями речи.

Р.Р. Обучающее сжатое изложение.

К.Р. Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в V–VII классах»

#### **Синтаксис, пунктуация, культура речи (3+1 ч)**

Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса.

Предложение как единица синтаксиса. Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний. Синтаксические связи слов в словосочетании. Синтаксический разбор словосочетания.

#### **Словосочетание Предложение (7 ч + 1ч)**

##### **Простое предложение**

Грамматическая (предикативная) основа предложения. Порядок слов в предложении. Интонация.

Основное свойство предложения. Отличие слова и словосочетания от предложения.

Грамматические средства связи в словосочетании. Главное и зависимое слово в словосочетании.

Виды подчинительной связи (согласование, управление, примыкание).

Р.Р. Сочинение-описание по картине.

К.Р.Контрольный диктант по теме «Словосочетание. Предложение»

##### **Простые двусоставные предложения**

##### **Главные члены предложения (6 ч + 1 ч)**

Главные члены предложения. Подлежащее и способы его выражения. Сказуемое, его основные типы и способы выражения, связь сказуемого с подлежащим. Понятие *простое глагольное сказуемое*. Трудные случаи согласования сказуемого с подлежащим. Понятие *составное сказуемое*. Отличительные особенности составного глагольного сказуемого от составного именного.

Тире между подлежащим и сказуемым.

##### **Второстепенные члены предложения (6 ч + 2 ч)**

Понятие *второстепенные члены предложения*. Дополнение, прямое и косвенное. Согласованные и несогласованные определения, способ их выражения.

Приложение как разновидность определения, знаки препинания при нём.

Обстоятельство. Обстоятельство места, времени, причины, цели, условия, уступки, образа действия.

Синтаксический разбор двусоставного предложения.

Р.Р. Характеристика человека как вид текста.

Р.Р. Сочинение. Групповой портрет.

К.Р.Контрольный диктант по теме «Простые двусоставные предложения»

### **Односоставные предложения (9 ч + 2 ч)**

Особенности смысловых значений односоставных предложений в сопоставлении с двусоставными. Типы односоставных предложений. Назывные предложения. Определённо-личные предложения. Неопределённо-личные предложения. Безличные предложения. Общие и отличительные признаки двусоставных и безличных предложений, синонимичных по значению. Способы выражения сказуемых в безличных предложениях.

Особенности строения полных и неполных предложений, сфера их употребления. Роль неполных предложений в текстах художественных произведений.

Синтаксический разбор односоставного предложения.

Р.Р. Инструкция. Особенности составления инструкции.

Р.Р. Рассуждение. Обобщение и расширение представления о типе речи *рассуждение*. Прямой и обратный способ доказательств. Тезис и антитезис. Риторический вопрос.

К.Р.Контрольный диктант по теме «Односоставные предложения»

### **Простое осложненное предложение (1ч)**

Понятие об осложнённом предложении.

### **Однородные члены предложения (11 ч + 2ч)**

Однородные члены предложения. Пунктуация при однородных членах предложения. Однородные и неоднородные определения, пунктуация при них.

Сочинительные союзы и знаки препинания при них.

Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.

Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с однородными членами.

Р.Р. Изложение. Сравнительная характеристика с элементами сочинения.

К.Р.Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения»

### **Обособленные члены предложения (13ч+ 2 ч)**

Обособленные члены предложения, их роль в речи.

Общие условия обособления определений. Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений.

Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них.

Условия обособления деепричастий и деепричастных оборотов.

Обособленные уточняющие предложения, знаки препинания при них.

Синтаксический и пунктуационный разборы предложений с обособленными членами.

Р.Р. Рассуждение. Обобщение и расширение представления о типе речи *рассуждение*. Прямой и обратный способ доказательств. Тезис и антитезис. Риторический вопрос.

К.Р.Контрольный диктант по теме «Обособленные члены предложения»

### **Слова, грамматически не связанные с членами предложения (4ч+ 2 ч)**

Обращение. Назначение обращений. Обращения распространённые и нераспространённые. Выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращений.

### **Вводные и вставные конструкции (5ч+2ч)**

Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по назначению. Вводные слова и предложения как средство выражения субъективной оценки высказывания.

Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях.

Междометия в предложении, выделительные знаки препинания при них.

Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения.

Р.Р. Изложение.

К.Р.Контрольный диктант по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения»

### **Чужая речь (4 ч + 1 ч)**

Понятие о чужой речи. Комментирующая часть. Интонация предупреждения и интонация пояснения в комментирующей части.

Прямая и косвенная речь. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.

Диалог.

Цитата. Способы передачи чужой речи. Цитата – дословная выдержка из чужой речи.

Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью.

Р.Р. Рассказ с диалогом. Повествовательный текст в жанре рассказа, его особенности.

### **Повторение и систематизация изученного в VIII классе (6ч + 2 ч)**

Синтаксис и морфология. Синтаксис и пунктуация. Синтаксис и культура речи. Синтаксис и орфография. Комплексное повторение.

Р.Р.Изложение

К.Р. Итоговая контрольная работа. Анализ работ.

### **Учебно-тематический план**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во час	Контрольные работы	Развитие речи	Практикум
1	Функции русского языка в современном мире	1			
2	Повторение изученного в V–VII классах	8	1	2	
3	Синтаксис, пунктуация, культура речи	4		1	
4	Словосочетание Простое предложение	8	1	1	1
5	Главные члены предложения	7		1	1
6	Второстепенные члены предложения	8	1	2	1
7	Односоставные предложения Неполные предложения	11	1	2	1
8	Простое осложненное предложение	1			
9	Однородные члены предложения	13	1	2	1
10	Обособленные члены предложения	15	1	2	2
	Слова, грамматически не связанные с членами предложения	6		2	
11	Вводные и вставные конструкции	7	1	2	1
12	Чужая речь	5		1	
13	Повторение и систематизация изученного в VIII классе	8	2	2	
	<b>Итого</b>	<b>102</b>			

**Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений: 8 класс**

### Фонетика и орфоэпия. Графика

- проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать е. в различных видах деятельности.
- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);
- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать е. в различных видах деятельности.

### Морфемика и словообразование

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматич. и словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования;
- анализировать и самостоятельно составлять словообразоват. пары и словообразоват. цепочки слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- опознавать основные выразительные средства словообразования в художеств. речи и оценивать их;
- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;
- использовать этимологич. справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

### Лексикология и фразеология

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- опознавать осн. виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет и др.);
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.
- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;



- опознавать омонимы разных видов;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

### Морфология

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.
- анализировать синонимические средства морфологии;
- различать грамматические омонимы;
- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

### Синтаксис

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.
- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

### Правописание: орфография и пунктуация

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);

- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.
- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

### Язык и культура

- выявлять единицы языка в художественной литературе и исторических текстах;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.
- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;
- определять цели изучения русского языка в школе;
- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

### Речь и речевое общение

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.
- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

### Текст

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.
- создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (деловое письмо, объявление)

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и**

**повседневной жизни для:**

– осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;

– развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;

– удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;

– увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

– использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

**Календарно-тематическое планирование**

№	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности	Планируемые результаты			КП У	Дата проведения	
				Предметные	Метапредметные	Личностные		план	факт
1	Русский язык в современном мире	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: изучение содержания параграфа учебника, запись текста под диктовку, подбор аргументов из художественной литературы для рассуждения на лингвистическую тему, работа в парах сильный - слабый с орфограммами с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему	<p><b>Познавательные</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста</p> <p><b>Регулятивные</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><b>Коммуникативные</b> слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>	Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознания того, что русский язык — важнейший показатель культуры человека.			
<b>Повторение изученного в V – VII классах (6ч + 2ч)</b>									
2	Пунктуация и орфография	1	Беседа по контрольным вопросам, самостоятельная работа с портфолио (составление словосочетаний по образцу с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения самопроверки), работа в парах с упражнениями учебника (орфограммами) с последующей взаимопроверкой, синтаксический разбор, коллективное проектирование способов выполнения	Научиться применять алгоритм проведения пунктуационного разбора	<p><b>Коммуникативные:</b> проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации</p>	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя			

			дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок		сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач				
3	Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения	2	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: объяснительный диктант с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, работа в парах "сильный - слабый" Над лексикой и пунктуацией текста, самостоятельное проектирование аргументированного текста о знаках препинания с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться применять алгоритм проведения синтаксического разбора	<b><u>Коммуникативные:</u></b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <b><u>Регулятивные:</u></b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста-рассуждения.	Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала.			
4	Знаки препинания в сложном предложении	3	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: наблюдение (языковой материал), беседа по вопросам, самостоятельная работа по учебнику (комментирование содержания таблицы: групповая	Освоить алгоритм проведения комплексного анализа текста	<b><u>Коммуникативные:</u></b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка. <b><u>Регулятивные:</u></b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.	Формирование познавательного интереса к предмету исследования.			

			<p>работа - составление предложений по схемам с наследующей самопроверкой по алгоритму выполнения самопроверки, работа в парах сильный - слабый с ,упражнениями учебника (орфограммами, пунктограммами) с последующей взаимопроверкой. пунктуационный разбор, коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>		<p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.</p>			
5	Буквы к — нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.	4	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная и парная работа по диагностическим материалам учебника с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, лабораторная работа в парах сильный -слабый при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения заданий — анализ художественного текста, составление рассуждения на лингвистическую тему, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>	<p>Научиться применять алгоритм в выборе орфограммы</p>	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <b><u>Регулятивные:</u></b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста-рассуждения.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу).</p>		
6	Слитное и раздельное написание не с различными	5	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:</p>	<p>Осуществлять самоконтроль в выборе написаний НЕ с различными</p>	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и</p>		

	частями речи.		комплексное повторение ранее изученных орфограмм на основе художественного текста, самостоятельное диагностирование по вопросам учебника с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, работа в парах сильный — слабый с орфограммами по алгоритму выполнения задания, самостоятельное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	частями речи	устных и письменных речевых высказываний. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения орфограммы "Написание НЕ с различными частями речи".	коллективной аналитической деятельности.			
7	Стартовый контроль по теме «Повторение изученного»	6	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение тестовых заданий	Научиться самодиагностике результатов изучения тем	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий	Формирование навыков развернутого анализа, самодиагностики			
8	Р.Р.Сочинение	7	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма написания сочинения:		<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.				
9	Р.Р.Написание сочинения	8							

			написание сочинения-описания картины по образцу, с использованием алгоритма, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок		<b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения.				
<b>Синтаксис, пунктуация, культура речи (3ч + 1ч)</b>									
<b>10</b>	Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый (анализ текста по образцу выполнения задания), групповая работа по вариантам (анализ текста с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), конструирование текста с опорой на словарь поэзии А.С. Пушкина, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться разграничивать основные единицы по их функциям	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, предложения, текста.	Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознания того, что русский язык — важнейший показатель культуры человека.			
<b>11</b>	Предложения как единица синтаксиса. Словосочетание как единица синтаксиса.	2	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективное конструирование текста (по алгоритму выполнения задания с последующей самопроверкой при		<b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через	Формирование устойчивой мотивации к исследованию и конструированию текста.			



			консультативной помощи учителя), групповая работа (объяснение орфограмм с использованием опорных материалов лингвистического портфолио), написание сжатого изложения от 3-го лица с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения работы, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок		включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования .				
12	Виды словосочетаний. Синтаксические связи слов в словосочетании. Синтаксический разбор словосочетания	3	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): самостоятельная работа с лингвистическим портфолио (построение таблицы «Типы связи словосочетаний: способы определения»), свободный диктант с последующей взаимопроверкой, групповая работа (анализ текста по алгоритму проведения анализа при консультативной помощи учителя), конструирование словосочетаний подчинительным видом связи с последующей самопроверкой по памятке выполнения работы, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться распознавать словосочетания в составе предложения по морфологическим свойствам главного слова	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.	Формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию текста.			
13	Р/р Сжатое изложение	4	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.)	Научиться применять способы создания текста	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью				

					планирования, контроля и самооценки <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе компрессии текста				
<b>Словосочетание Предложение (7 ч + 1ч) Простое предложение</b>									
14	Грамматическая (предикативная) основа предложения Порядок слов в предложении	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: лабораторная работа по определению главных членов в предложении, фронтальная беседа по результатам работы, составление алгоритма определения предикативной основы для лингвистического портфолио, составление мини-изложения по алгоритму выполнения задачи, компрессия текста с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научить опознавать простые предложения	<b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.	Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи.			
15	Основное свойство предложения Отличие	2	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого		<b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с	Формирование устойчивой мотивации к исследованию			

	слова и словосочетания от предложения		предметного содержания: коллективная работа (объяснение постановки знаков препинания в тексте), самостоятельная работа (комплексный анализ текста по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя), работа в парах сильный - слабый (составление словосочетаний)		грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.	и конструированию текста.			
16	Грамматические средства связи в словосочетании.	3	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): самостоятельная работа с лингвистическим портфолио (построение таблицы «Типы связи словосочетаний: способы определения»), свободный диктант с последующей взаимопроверкой, групповая работа (анализ текста по алгоритму проведения анализа при консультативной помощи учителя), конструирование словосочетаний подчинительным видом связи с последующей самопроверкой по памятке	Научиться распознавать словосочетания в составе предложения по морфологическим свойствам главного слова	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.	Формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию текста.			
17	Главное и зависимое слово в словосочетании.	4	выполнения работы, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться определять Главное и зависимое слово в словосочетании	<b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности.			
18	Виды подчинитель	5		Научиться определять	<b>Регулятивные:</b> проектировать траектории	Формирование навыков			

	ной связи (согласование, управление, примыкание)			виды подчинительной связи в словосочетаниях	развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания.	интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи.			
19	Р.Р. Сочинение-описание по картине.	6	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая проверка домашнего задания, составление текста характеристики человека с использованием словарика характеристики об известном лингвисте (предварительное творческое задание по вариантам), объяснение орфограмм, сочинение по групповому портрету при консультативной помощи учителя, ученика-эксперта по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания		<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения.				
20	К.Р. Контрольный диктант по теме «Словосочетание».	7	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки	Усваивают правило отличие слова и словосочетания от	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой. <b>Регулятивные:</b> применять методы информационного	Формирование навыков индивидуального и коллективного проектирован			

	Предложения»		работы: выполнение контрольного диктанта с грамматическим заданием, самопроверка работы по алгоритму выполнения задания, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	предложения.	поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий.	ия в ходе выполнения творческого задания.			
21	Практикум по теме «Словосочетание. Предложения»	8	Написание контрольного диктанта с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, выполнение грамматического задания с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания	Научиться проектировать индивидуальные маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы и самодиагностики	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности			

**Простые двусоставные предложения  
Главные члены предложения (6 ч + 1 ч)**

22	Главные члены предложения Подлежащее и способы его выражения.	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): урок-презентация на интерактивной доске (опорный материал для анализа предложений), объяснительный диктант с последующей самопроверкой по памятке	Знания о подлежащем и его роли в предложении	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять	Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи.			
----	--	---	---	--	---	--	--	--	--

			выполнения задания, сочинение по картине с последующей самопроверкой по алгоритму проведения работы, групповое проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок		языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме.				
23	Сказуемое, его основные типы и способы выражения, связь сказуемого с подлежащим .	2	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): самостоятельная работа с лингвистическим портфолио по составлению памяток определения и разных видов сказуемых в предложении, групповая работа (анализ текста: определение сказуемых, построение линейных схем предложения), конструирование текс на лингвистическую тему, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Знания о сказуемом и его роли в предложении	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме.	Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи.			
24	Понятие <i>простое глагольное сказуемое</i> .	3	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение с использованием дидактического материала на основе памяток лингвистического портфолио, составление плана лингвистического описания по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи	Определять простое глагольное сказуемое	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы,	Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи.			

			ученика-эксперта с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок		связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме.				
25	Трудные случаи согласования сказуемого с подлежащим .	4	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная и парная лабораторная работа с материалом для конструирования составного глагольного сказуемого, изучение и конспектирование содержания параграфа учебника, составление алгоритма написания сочинения-описания на лингвистическую тему, составление памятки для определения составного глагольного сказуемого при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Знать трудные случаи согласования сказуемого с подлежащим.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме.	Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи.			
26	Понятие <i>составное сказуемое</i> .	5	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): лабораторная работа (определение составного именного сказуемого по схемам) с последующей самопроверкой, объяснительный диктант, работа в	Определять составное глагольное сказуемое	<b><u>Коммуникативные:</u></b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы	Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи.			

			парах сильный — слабый (определение типа сказуемого) по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя, групповое проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок		сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме.				
27	Отличительные особенности составного глагольного сказуемого от составного именного. Тире между подлежащим и сказуемым.	6		Определять составное именное сказуемое	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения темы.	Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи.			
28	Р.Р.Изложение	7	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.)	Научиться применять способы создания текста	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляе-				



				мые в ходе компрессии текста					
<b>Второстепенные члены предложения (6 ч + 2 ч)</b>									
<b>29</b>	Понятие <i>второстепенные члены предложения</i> . Дополнение, прямое и косвенное.	<b>1</b>	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: лабораторная работа в парах сильный — слабый (анализ предложений по алгоритму выполнения задания), объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой, фиксирования собственных затруднений в деятельности: отработка новых знаний (лабораторная работа по тексту (по вариантам) — объяснение написания суффиксов действительных причастий), объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания, коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться применять алгоритм выделения грамматической основы и второстепенных членов в предложении	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения темы.</p>	Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности.			
<b>30</b>	Согласованные и несогласованные определения, способы их выражения.	<b>2</b>	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): анализ ошибок, допущенных в домашнем задании с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками, работа с интерактивной доской по	Научиться проектировать, реализовывать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p>	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.			

			составлению алгоритма для проведения самоанализа, составление текста-рассуждения на лингвистическую тему при консультативной помощи учителя, самостоятельное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок		<b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной				
31	Р.Р. Сочинение. Групповой портрет.	3	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая проверка домашнего задания, составление текста характеристики человека с использованием словарика характеристики об известном лингвисте (предварительное творческое задание по вариантам), объяснение орфограмм, сочинение по групповому портрету при консультативной помощи учителя, ученика-эксперта по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания	Научиться вычленять главное в содержании текста	<b><u>Коммуникативные:</u></b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.			
32	Приложение как разновидность определения,	4	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): коллективная	Научиться различать определяемое слово и	<b><u>Коммуникативные:</u></b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых	Формирование устойчивой мотивации к обучению на			

	знаки препинания при нём.		работа с интерактивной доской (презентация на тему «Приложение»), работа в парах сильный - слабый по алгоритму выполнения задачи с приложениями, коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	приложение	высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляем	основе алгоритма выполнения задачи.			
33	Обстоятельств о. Обстоятельств о места, времени, причины, цели, условия, уступки, образа действия.	5	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа (составление текста лингвистического описания по теме «Обстоятельство»), самостоятельная работа с дидактическим материалом при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой, коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться дифференцировать обстоятельства по значению	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры осложненного предложения.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.			
34	Синтаксический разбор двусоставного предложения.	6	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): лабораторная работа в парах сильный — слабый с лингвистическим портфолио, работа в группах (анализ предложения: синтаксический	Научиться выполнять синтаксический разбор двусоставного предложения	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.			

			анализ предложения, объяснение орфограмм по образцу), составление текста, характеризующего трудовую деятельность, при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания, коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок		формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры осложненного предложения				
35	Р/р Характеристика человека	7	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая проверка домашнего задания, составление текста характеристики человека с использованием словарика характеристики об известном лингвисте (предварительное творческое задание по вариантам), объяснение орфограмм, сочинение по групповому портрету при консультативной помощи учителя, ученика-эксперта по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания	Научиться вычленять главное в содержании текста	<b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.			
36	Контрольная работа по теме	8	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной	Усваивают правило о	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки	Формирование навыков			

	«Второстепенные члены предложения»		функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы: выполнение контрольного диктанта с грамматическим заданием, самопроверка работы по алгоритму выполнения задания, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	второстепенных членах предложения	самостоятельной работы с последующей самопроверкой. <b>Регулятивные:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий.	индивидуального и коллективного проектирования в ходе выполнения творческого задания.				
<b>Односоставные предложения (9 ч + 2 ч)</b>										
37	Односоставное предложение. Главный член односоставного предложения.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная работа с дидактическим материалом и учебником с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, работа в парах сильный — слабый (конструирование односоставных предложений по алгоритму выполнения задания) с взаимопроверкой, составление текста с односоставными предложениями, составление лингвистического описания, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться характеризовать односоставные предложения со стороны грамматической основы	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста.	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану.				
38	Назывные предложения	2	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:	Научиться опознавать назывные предложения	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе				

			лабораторная работа в группах с интерактивной доской, групповая лабораторная работа (анализ художественного текста), конструирование текста с назывными предложениями по рисункам, составление алгоритма проведения самопроверки по теме урока, объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой, групповое проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок		<b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме.	алгоритма выполнения задачи.			
39	Определенно-личные предложения	3	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): лабораторная работа в парах сильный — слабый с теоретическим материалом учебника, составление алгоритма устного ответа на лингвистическую тему с использованием презентации учителя, оформление лингвистического портфолио, индивидуальное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться опознавать определенно-личные предложения	<b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта и выполнения грамматических заданий.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности.			
40	Неопределенно-личные	4	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: написание объяснительного	Научиться опознавать неопределенно-личные предложения	<b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <b>Регулятивные:</b>	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.			

			диктанта с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, выполнение грамматического задания с последующей взаимопроверкой, проектирование дифференцированного домашнего задания		проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения неопределенно-личных предложений.			
41	Р/р Инструкция	5	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): выполнение тестовых заданий с использованием памяток лингвистического портфолио с последующей самопроверкой, взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, анализ односоставных предложений в тексте инструкции, редактирование текста инструкции, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться анализировать односоставные предложения в жанре инструкции	<b><u>Коммуникативные:</u></b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения темы.	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей.		
42	Безличные предложения	6	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый по учебнику с последующей самопроверкой по памятке выполнения	Научиться опознавать безличные предложения	<b><u>Коммуникативные:</u></b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности по алгоритму.		

			задачи, групповая работа (объяснительный диктант с материалами-опорами лингвистического портфолио), самостоятельная работа (лингвистическое описание), проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок		затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения безличных предложений.				
43	Р/р Рассуждение	7	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый (составление текста-рассуждения с последующей взаимопроверкой и редактированием), индивидуальная творческая работа по дидактическому материалу с использованием алгоритмов выполнения задачи (составление текста официально-делового стиля), формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание сжатого изложения с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, самостоятельное проектирование домашнего задания	Научиться воспринимать на слух текст-рассуждение	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе рассуждения.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи.			
44	Неполные предложения	8	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная работа (написание текста с неполными	Научиться определять неполные предложения и опознавать их типы	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальн			



			предложениями с последующей взаимопроверкой и редактированием по алгоритму выполнения задания), написание сжатого изложения с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя, индивидуальное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок		преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила.	ому плану.			
45	Синтаксический разбор односоставного предложения	9	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный — слабый (синтаксический разбор предложений) с использованием памяток выполнения при консультативной помощи учителя, написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой и редактированием, групповое проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование оценок	Научиться применять алгоритм синтаксического разбора предложения	<b><u>Коммуникативные:</u></b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной аналитической деятельности.			
46	Повторение по теме «Односоставные и неполные предложения»	10	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный — слабый (синтаксический разбор	Научиться применять алгоритм в использовании разных односоставных предложений	<b><u>Коммуникативные:</u></b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать траектории	Формирование навыков индивидуальной и коллективной диагностической деятельности на основе			

			предложений) с использованием памяток выполнения при консультативной помощи учителя, написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой и редактированием, групповое проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование оценок		развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения темы.	алгоритма.				
47	Контрольная работа по теме «Односоставные предложения»	11	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: составление конспекта статьи справочника, работа в парах сильный - слабый по составлению лингвистического рассуждения при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться применять алгоритм разбора предложений разных видов	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности на основе алгоритма решения задачи.				
<b>Простое осложненное предложение(1ч)</b>										
48	Понятие об осложненном предложении	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа (анализ текстов разных стилей речи), составление сводной таблицы «Осложнение простого предложения» для лингвистического портфолио, коллективное	Научиться определять, чем осложнены предложения	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи.				

			проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок		языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического рассуждения.				
<b>Однородные члены предложения (11ч + 2ч)</b>									
<b>49</b>	Понятие об однородных членах предложения	<b>1</b>	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа (сравнение черновой и окончательной редакции одного из предложений поэмы А. С. Пушкина «Цыганы» по алгоритму выполнения задачи), фронтальная беседа по содержанию учебника, индивидуальные задания (составление плана лингвистического описания с однородными членами), проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться осознавать условия однородности членов предложения	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения темы.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.			
<b>50</b>	Однородные члены предложения, связанные только перечислительной интонацией, и знаки препинания при них	<b>2</b>	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): составление конспекта статьи учебника, работа в парах сильный — слабый по составлению лингвистического рассуждения при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, объяснительный диктант, работа с орфограммами, коллективное проектирование домашнего задания,	Научиться графически обозначать перечислительную интонацию	<b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма.			

			комментирование выставленных оценок		языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.				
51	Р/р Изложение Обучение написанию.	3	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий:	Научиться применять способы создания текста	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе компрессии текста				
52	Изложение. Работа с текстом.	4	написание сжатого изложения с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, самостоятельное проектирование домашнего задания						
53	Однородные и неоднородные определения	5	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение, работа над ошибками в домашнем задании по памятке выполнения задания, индивидуальная работа с лингвистическим портфолио (составление предложений с однородными членами), работа в парах сильный — слабый (анализ текста с однородными членами с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания), групповое проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных	Научиться распознавать однородные и неоднородные определения	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы и самодиагностики.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.			

			оценок						
54	Пунктуация при однородных членах предложения	6	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный — слабый (выделение разделительных союзов в предложениях), лабораторная работа по диагностической карте типичных ошибок в изложении с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, составление текста и расставление знаков, составление схем сложносочиненных предложений, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться выделять разделительные союзы	<p><b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения темы.</p>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи.			
55	Знаки препинания при однородных членах	7	проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться выделять однородные члены предложения	<p><b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы и самодиагностики.</p>	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.			
56	Обобщающие слова при однородных членах	8	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого	Научиться находить обобщающие слова при	<p><b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и</p>	Формирование навыков индивидуальной и			

	предложения		предметного содержания: лабораторная работа по тексту художественной литературы с однородными членами (по вариантам) с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, написание лингвистического рассуждения, объяснительный диктант, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	однородных членах предложения	способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения темы.	коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи.			
57	Знаки препинания при обобщающем слове	9		Научиться выделять обобщающие слова при однородных членах предложения	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы и самодиагностики.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.			
58	Синтаксический разбор предложения с однородными членами предложения	10	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): написание выборочного диктанта с использованием аудиозаписи,	Научиться составлять схемы предложений с однородными определениями	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе			

			выполнение грамматических заданий, проведение самопроверки по алгоритму выполнения задачи, работа в парах сильный — слабый (синтаксический разбор предложений с однородными членами), составление лингвистического описания, определение индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме, проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок		обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе синтаксического	алгоритма выполнения лингвистической задачи.			
59	Пунктуационный разбор предложения с однородными членами	11	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: выполнение работы над ошибками в домашнем задании по алгоритму выполнения задачи, составление текста лингвистического рассуждения при консультативной помощи учителя с использованием материалов лингвистического портфолио, самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться производить устные и письменные пунктуационные разборы предложений	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе пунктуационного разбора предложения.	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности			
60	К.Р.Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения»	12	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение тестовых заданий с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания,	Научиться применять алгоритм разбора предложений с однородными членами	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут	Формирование навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности			

			проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	предложения	преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста.	на основе алгоритма решения задачи.				
<b>61</b>	Практикум по теме «Однородные члены предложения»	<b>13</b>	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): коллективная работа с интерактивной доской, индивидуальная работа с тестами, с интерактивной доской (объяснение орфограмм и пунктограмм), работа в группах сильный - слабый (редактирование текста с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться проектировать индивидуальные маршруты выполнения проблемных зон в изученных темах	<b><u>Коммуникативные:</u></b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы и самодиагностики	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности				
<b>Обособленные члены предложения (13ч + 2ч)</b>										
<b>62</b>	Понятие об обособлении	<b>1</b>	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый (анализ предложений с обособленными членами с последующей взаимопроверкой), написание лингвистического описания (рассуждения) по алгоритму выполнения задания при	Научиться понимать сущность и общие условия обособления	<b><u>Коммуникативные:</u></b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.				



			консультативной помощи учителя, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок		языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения темы.				
63	Обособленные определения и знаки препинания при них	2	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый над ошибками в домашней работе, лабораторная работа в группах (анализ текста: определение обособленных определений), самостоятельная работа по материалам учебника, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование оценок	Научиться опознавать предложения с обособленным и определениями	<b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения темы.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.			
64	Практикум по теме «Обособленные определения»	3	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа по дидактическому материалу с использованием материалов лингвистического портфолио с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, работа в парах сильный — слабый (анализ текста с обособленными определениями с последующей самопроверкой по памятке), лабораторная работа (конструирование предложений с обособленными определениями),	Научиться проектировать индивидуальны й маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы и самодиагностики	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности			

			коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок						
65	Р/р Сочинение на тему «Рассуждение на дискуссионную тему»	4	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание объяснительного диктанта с использованием аудиозаписи с последующей взаимопроверкой, самопроверкой, составление текста-рассуждения на дискуссионную тему с последующей проверкой учителя,	Научиться писать сочинение-рассуждение	<p><b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе групповой и самостоятельной работы.</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания.			
66	Р/р Написание сочинения на дискуссионную тему	5	проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок						
67	Обособленные приложения и знаки препинания при них	6	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: урок-презентация, лабораторная работа (составление лингвистического описания (рассуждения)), анализ предложений с обособленными приложениями по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя, групповое составление памятки об условиях обособления приложений для лингвистического портфолио, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться опознавать предложения с обособленным и приложениями	<p><b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения</p>	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану.			

					темы.				
68	Практикум по теме «Обособленные приложения»	7	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): выполнение тестовых заданий, анализ предложений с обособленными приложениями с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, составление лингвистического описания по алгоритму при консультативной помощи учителя, проектирование дифференцированного домашнего задания с учетом допущенных в тестировании ошибок	Научиться проектировать индивидуальные маршруты выполнения проблемных зон в изученных темах	<p><b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы и самодиагностики</p>	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности			
69	Обособленные обстоятельства и знаки препинания при них	8	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая лабораторная работа по художественному тексту с обособленными обстоятельствами при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания, самостоятельное конструирование текста с обособленными обстоятельствами (предварительное домашнее задание), коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться опознавать предложения с обособленными обстоятельствами	<p><b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения темы.</p>	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану.			

70	Обобщение и повторение по теме «Обособленные обстоятельства»	9	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа по дидактическому материалу с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания при консультативной помощи учителя, групповое конструирование предложений с обособленными обстоятельствами, составление лингвистического описания (предварительное домашнее задание), групповое проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться проектировать индивидуальные маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы и самодиагностики</p>	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности			
71	Обособленные уточняющие члены предложения и знаки препинания при них	10	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективная лабораторная работа по тексту с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания (по вариантам), работа в парах сильный - слабый (конструирование предложений с обособленными уточняющими членами с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), объяснительный диктант, работа с орфограммами по диагностической карте	Научиться опознавать предложения с обособленным и уточняющими членами предложения	<p><b><i>Коммуникативные:</i></b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><b><i>Регулятивные:</i></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b><i>Познавательные:</i></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения темы.</p>	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию			

			типичных ошибок в домашней работе, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок						
72	Обобщение по теме «Обособленные уточняющие члены предложения»	11	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа по тексту публицистического стиля с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания (по вариантам), работа в парах сильный — слабый (конструирование предложений с уточняющими членами с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), объяснительный диктант, работа с орфограммами по диагностической карте типичных ошибок в домашнем задании, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться проектировать индивидуальные маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы и самодиагностики	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности			
73	Синтаксический разбор предложения с обособленным и членами	12	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): выполнение грамматического задания, самодиагностика по материалам диагностической карты типичных	Научится производить синтаксически разбор предложений, осложненных обособленным и членами	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового			

			ошибок в домашнем задании, самостоятельное проектирование индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме, комментирование выставленных оценок		формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме.				
74	Пунктуационный разбор предложения с обособленным и членами	13	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый при консультативной помощи учителя (пунктуационный разбор предложения), групповая работа (составление словарика для лингвистического рассуждения с последующей взаимопроверкой), коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научится производить пунктуационный разбор предложений, осложненных обособленным и членами	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения анализа предложений.	Формирование навыков творческого конструирования по алгоритму.			
75	Повторение по теме «Обособленные члены предложения»	14	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта, выполнение грамматических заданий по алгоритму выполнения задания, групповое проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания	Научиться составлять схемы предложений	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы,	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации и знаний.			

					связи и отношения, выявляемые в ходе изучения темы.				
76	Контрольная работа по теме «Обособленные члены предложения»	15	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта, выполнение грамматических заданий по алгоритму выполнения задания, групповое проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания	Научиться применять алгоритм разбора предложений с обособленным и членами предложения	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности на основе алгоритма решения задачи.			

**Слова, грамматически не связанные с членами предложения (4ч + 2ч)**

77	Обращение. Назначение обращений	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): самостоятельная работа в группах с интерактивной доской по дидактическому материалу, материалу учебника (по вариантам) при консультативной помощи учителя (презентация), объяснительный диктант с последующей самопроверкой, составление лингвистического описания по теме урока, коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться осознавать основные функции обращения	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования слов, анализа текста.	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению.			
----	---------------------------------	---	---	---	---	---	--	--	--

78	Р/р Составление делового письма	2	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания	Научиться составлять деловое письмо	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения темы.	Формирование навыков обобщения и систематизаци и теоретическог о материала.			
79	Обращения распространён ные и нераспростран енные.	3	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа по практическому материалу учебника по памятке выполнения лингвистической задачи с использованием материалов лингвистического портфолио при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться опознавать предложения с распространен ными и нераспростран енными обращениями	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения темы.	Формирование устойчивой мотивации к конструирован ию, творческому самовыражени ю.			
80	Выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращений.	4	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа по практическому материалу учебника по памятке выполнения лингвистической задачи с	Научиться обозначать графически обращения	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения к преодолению препятствий и самокоррекции.	Формирование навыков обобщения и систематизаци и теоретическог о материала.			



			использованием материалов лингвистического портфолио при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок		<b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения темы.				
81	Р/р Публичное выступление (устно)	5	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания	Научиться составлять текст для устного выступления	<b><u>Коммуникативные:</u></b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения к преодолению препятствий и самокоррекции. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения темы.	Формирование навыков обобщения и систематизации и теоретического материала.			
82	Повторение по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения»	6	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение тестовых заданий по памятке выполнения с использованием материалов лингвистического портфолио при консультативной помощи учителя, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование оценок	Научиться находить слова, грамматически не связанные с членами предложения	<b><u>Коммуникативные:</u></b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения темы.	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации и знаний.			
<b>Вводные и вставные конструкции (5ч+2ч)</b>									

83	Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по назначению.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с интерактивной доской (презентация), групповая лабораторная работа (анализ текста с вводными конструкциями), конструирование лингвистического рассуждения при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, объяснительный диктант, работа с орфограммами, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться осознавать функции вводных конструкций в речи	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения темы.</p>	Формирование навыков компрессии текста, выявления главной информации.			
84	Вводные слова и предложения как средство выражения субъективной оценки высказывания. Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях.	2	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): работа в парах сильный — слабый (составление словарика вводных слов и сочетаний в соответствии с их значением с последующей взаимопроверкой), лабораторная работа с художественным, публицистическим текстами по алгоритму выполнения задачи (определение темы, основной мысли текста), работа в парах сильный — слабый (выборочный диктант), самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться вставлять в текст вводные слова и расставлять знаки препинания	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста инструкции.</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.			

85	Междометия в предложении, выделительные знаки препинания при них.	3	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый (конструирование предложений с междометиями, объяснение орфограмм с последующей взаимопроверкой), групповая работа над ошибками по диагностической карте типичных ошибок в домашней работе при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться определять роль междометия в предложении	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения темы.</p>	Формирование навыков развернутого анализа.			
86	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения.	4	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекцией контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): лабораторная работа (анализ текста-образца по памятке выполнения работы над ошибками), работа в парах сильный — слабый (по диагностической карте типичных ошибок по алгоритму выполнения задания с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя), работа по составлению памятки в лингвистическое портфолио на тему урока, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование	Усвоить порядок устного и письменного синтаксического и пунктуационного разбора	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий</p>	Формирование навыков развернутого анализа, самодиагностики.			

			выставленных оценок						
87	Р/р Изложение Обучение написанию.	5	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): коллективная работа с интерактивной доской	Научиться применять способы создания текста	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе компрессии текста				
88	Изложение. Работа с текстом.	6							
89	К.Р.Контрольный диктант по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения»	7	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение тестовых заданий с последующей самопроверкой, групповое проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Усвоить порядок устного и письменного синтаксического и пунктуационного разбора	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий.	Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию.			

**Чужая речь (4ч + 1ч)**

90	Понятие о чужой речи. Комментирующая часть.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная и коллективная работа с тестами с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, работа в парах сильный — слабый (наблюдения на основе языкового материала при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задания), индивидуальное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Определять понятие чужой речи	<p><b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста.</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению, поэтапному самосовершенствованию.			
91	Прямая и косвенная речь.	2	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый (составление словарика слов говорения для конструирования предложений с прямой речью с последующей взаимопроверкой), лабораторная работа с художественным текстом по алгоритму выполнения задачи, работа в парах сильный — слабый (выборочный диктант), самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться опознавать предложения с прямой и косвенной речью	<p><b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста.</p>	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению.			

92	Диалог, рассказ, цитата	3	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая лабораторная работа по материалам учебника с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, выполнение тестовых заданий по алгоритму выполнения с последующей взаимопроверкой, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться составлять диалоги, рассказы по рисункам	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения темы.</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики и результатов.			
93	Р/р Рассказ (устно)	4	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: написание рассказа и выполнение грамматических заданий с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задачи, редактирование текста по памятке при консультативной помощи учителя, групповое проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться перерабатывать текст в рассказ с диалогом	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания изложения.</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики и результатов.			
94	Обобщение по теме «Чужая речь»	5	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение тестовых заданий с последующей самопроверкой, групповое проектирование домашнего задания,	Научиться подбирать предложения с разными способами передачи чужой речи	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной			

			комментирование выставленных оценок		препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения темы.	работы по алгоритму с перспективой самодиагностики и результатов.			
<b>Повторение и систематизация изученного в VIII классе (6 ч + 2ч)</b>									
95	Повторение по теме «Синтаксис и морфология»	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа по алгоритму выполнения работы над ошибками в домашнем задании с использованием материалов лингвистического опорного материала при консультативной помощи учителя, конструирование текстов, комплексный анализ текста, сочинение-описание (миниатюра), групповое проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Различать первичную и вторичную синтаксическую роль различных частей речи	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения темы.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.			
96	Повторение по теме « Синтаксис и пунктуация»	2	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная работа по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, работа в парах сильный - слабый (редактирование текста, комплексный анализ текста), работа в парах сильный -		<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения	Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.			

			слабый по практическим материалам учебника с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя (путевой очерк), лабораторная работа (комплексный анализ текстов художественного, публицистического, научного, официально-делового стилей по алгоритму выполнения задания) проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок		темы.				
97	Повторение по теме «Синтаксис и орфография»	3	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно -контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа с учебником (конспектирование статьи по памятке выполнения лингвистической задачи), групповая работа (комплексный анализ текста), самостоятельная работа по учебнику и дидактическому материалу, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок		<p><b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и <u>самокоррекции</u>.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения темы.</p>	Групповая и индивидуальная деятельность.			
98	Р/р Изложение Обучение написанию.	4	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): коллективная работа с интерактивной доской	Научиться применять способы создания текста	<p><b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки</p>				
99	Изложение. Работа с текстом.	5							



					<p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе компрессии текста</p>					
<b>100</b>	Итоговая контрольная работа	<b>6</b>	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение тестовых заданий		<p><b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения темы</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.				
<b>101</b>	Итоговая контрольная работа	<b>7</b>								
<b>102</b>	Анализ и коррекция знаний	<b>8</b>								

**Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений: 8 класс.**

**Ученик научится:**

- по фонетике: производить фонетический разбор слов;
- по орфоэпии: правильно произносить употребительные слова разных частей речи;
- по лексике и фразеологии: употреблять фразеологизмы в соответствии с их лексическим значением; пользоваться фразеологическим словарем; пользоваться этимологическим словарём;
- по морфемике и словообразованию: производить морфемный и словообразовательный разбор слов; различать словоизменение и словообразование;
- по морфологии: классифицировать части речи; составлять письменный и устный ответ о любой части речи и её категориях;
- по синтаксису: различать и составлять разные виды словосочетаний; различать и составлять разные виды простых предложений; предложения со сравнительными оборотами; с однородными членами; с обособленными членами, с вводными словами и обращениями; производить синтаксический разбор простых предложений.
- по орфографии: находить изученные орфограммы в словах и между словами; обосновывать выбор написания; правильно писать слова с изученными орфограммами; классифицировать орфограммы по типам и видам; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать изученные в 8-м классе слова с непроверяемыми написаниями; производить орфографический разбор слов;
- по пунктуации: находить смысловые отрезки в предложениях изученных типов и текстах; пунктуационно оформлять предложения изученных типов; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки; классифицировать знаки препинания по их функции; производить пунктуационный разбор предложения;
- по связной речи, чтению и работе с информацией: использовать стилистически обоснованно разные типы простого предложения, варианты форм сказуемого, варианты согласования сказуемого с подлежащим; составлять предложение в соответствии со стилистическими задачами; читать и пересказывать (устно и письменно) художественные тексты, тексты публицистического и научного стиля (повествование с элементами рассуждения, рассуждения с элементами описания и т. п.); создавать тексты изученных типов в соответствующем стиле речи; писать заявление, автобиографию.

**Ученик получит возможность научиться:**

- понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме;
- извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы;
- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект как жанры учебно-научного стиля), участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы;
- составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;
- анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;

- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;
- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова;
- опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности;
- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи;
- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;
- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

### **Учебно-методическое обеспечение**

1. Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А. Русский язык. Учебник. 8 класс / под редакцией Шанского Н.М. - М.: Просвещение, 2017.
2. Безымянная О. М. Диктанты с комплексным анализом текста/ О. М. Безымянная, А. Лукьянов. – М.: Айрис, 2003.
3. Ивченко П.Ф. Обучающие изложения. 5-9 классы. - М.: Просвещение, 1993
4. Костяева Т. А. Тесты, проверочные и контрольные работы по русскому языку: 6 класс/ Т. А. Костяева. – М.: Просвещение, 2006.

### **Интернет-ресурсы**

1. <http://www.school.edu.ru/> - Российский образовательный портал
2. <http://www.fipi.ru> - сайт ФИПИ