

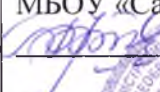


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Саралинская средняя общеобразовательная школа»

|  |   |   |
|--|---|---|
| Рассмотрено:<br>ШМО гуманитарного цикла<br><br>Сарапу И.В.<br>Протокол №1<br>от 30.08.2018г | Согласовано:<br>Зам. директора по УВР<br><br>Аболешева Н.В.<br>30.08.2018г | Утверждено:<br>Директор<br>МБОУ «Саралинская СОШ»<br><br>Гребенькова О.В.<br>Приказ № 135 от 31.08.2018г |
|--|---|---|



Рабочая программа  
по обществознанию

**8 класс**

на 2018-2019 учебный год

Учитель:  
Ивлева Алёна Андреевна

Сарала, 2018

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «обществознание» для 8 класса составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта (приказ МОиН РФ от 05.03.2004г. № 1089), Примерной программой по обществознанию (письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 17 декабря 2010г. № 1897., Программы основного общего образования по обществознанию Л.Н.Боголюбова, издательство «Просвещение», 2016 г, с учетом Положения о порядке разработки и утверждения рабочих программ (приказ № 99 от 01.09.15), Образовательной программы и Учебного плана МБОУ «Саралинская СОШ» на 2018-2019 учебный год.

Программа ориентирована на использование учебника: для 8 класса общеобразовательных учреждений «Обществознание» М.: Просвещение, 2016г. Под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Н. Ивановой, Н.И. Городецкой, имеющей гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации», утвержденный федеральным перечнем учебников (приказ № 253 от 31.03.2014г с изменениями)

Курс «Обществознание» в 8 классе рассчитан на 1 час в неделю, в объеме 34 часа в год, что полностью соответствует программе по обществознанию в 8 классе. Таким образом, планирование полностью реализует теоретическую и практическую части данной программы. Для повышения образовательного уровня и получения навыков по практическому использованию. Из них: на проверочные работы – 2 часа.

Школьный курс «Обществознание» очень важен для формирования мировоззренческой, ценностно-смысловой составляющей личности обучающихся, для формирования основ российской гражданской идентичности, для воспитания социальной ответственности и толерантности, формирования правового самосознания, поликультурности. Предмет «Обществознание» очень важен для формирования ценностей правового государства, понимания обучающимися основ конституционного строя РФ.

**Цели предмета:** Изучение обществознания на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

развитие личности в образе мышления, социального поведения, способности личности к личному самоопределению и самореализации;

воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;

освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе, основных социальных ролях, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

овладение умениями получать и осмысливать социальную информацию, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;  
формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданской деятельности, самостоятельной познавательной деятельности.

**Задачи :**

1. Создание условий для социализации личности
2. Формирование знаний и интеллектуальных умений, минимально необходимых и достаточных для выполнения типичных видов деятельности каждого гражданина, осознания личных и социальных возможностей их осуществления, дальнейшего образования и самообразования
3. Формирование основ мировоззренческой, нравственной, социальной, политической, правовой и экономической культуры
4. Содействие воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к социальным нормам, регулирующим взаимодействие людей, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, ценностям национальной культуры

В 8 классе обучаются 13 учащихся из них 1 обучающийся имеет задержку психического развития. Память развита средне, не все любят учить наизусть, иллюстрировать произведения, очень мало читают.

#### Межпредметные связи

- с уроками русского языка и литературы: при знакомстве с новыми терминами, понятиями обязательно даётся их этимология (происхождение, перевод, значение); анализируются документы, фрагменты из художественных произведений, художественной литературы, и сопоставление их с соответствующими описаниями, характеристиками и оценками в учебниках обществознания; речевая деятельность является основой межпредметных связей;
- с уроками географии: современное общество сложно и разнообразно, это разнообразие зависит от особенностей географического положения, природных условий, социальной структуры региона, потенциал межпредметных связей курсов обществознания и географии расширяет знания обучающихся о закономерностях пространственной организации мира, социально-экономическом развитии стран на разных этапах развития, закрепляет умение оперировать статистическим, табличным, картографическим материалом;
- с уроками информатики: информационные технологии позволяют по-новому использовать на уроках обществознания текстовую, звуковую, графическую и видеоинформацию, что позволяет применять различные источники информации; составляются презентации, позволяющие создать информационную поддержку при подготовке и проведении уроков обществознания;
- с уроками математики: построение и анализ графиков самых разнообразных типов, диаграмм, решение заданий;
- с уроками биологии: может использоваться связь при изучении темы «Основные концепции исторического развития человечества»; «Природное и социальное в человеке», «Глобальные проблемы современности», где затрагиваются экологические проблемы современного мира.

#### **Личностные, Метапредметные, Предметные результаты освоения курса**

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;

- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;

**Метапредметные** результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
  - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
  - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
  - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
  - 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
  - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
  - 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными** результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере: познавательной

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно

ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей; ценностно-мотивационной

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

трудовой

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

эстетической

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

коммуникативной

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

- понимание значения коммуникации в межличностном общении;

- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

## 6.Содержание учебного курса

| № п/п | Название раздела, темы          | Количество часов | Краткое содержание   |
|-------|---------------------------------|------------------|--|
| 1     | Тема 1. Личность и общество     | 4                | Человек. Индивид. Личность. Жизненные ценности и ориентиры. Мировоззрение. Общество. Основные сферы жизни общества. Социальные нормы. Ступени развития общества. Реформа и революция. Прогресс и регресс. Глобальные проблемы современности. |
| 2     | Тема 2. Сфера духовной культуры | 9                | Культура. Мораль. Нравственность. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор и ответственность. Свобода. Образование. Наука. Религия. Свобода совести.   |

|   |                             |    |  |
|---|-----------------------------|----|--|
| 3 | Тема 3.<br>Экономика        | 15 | Потребности. Ресурсы. Свободные и экономические блага. Экономический выбор и альтернативная стоимость. Главные вопросы экономики. Главные вопросы экономики. Типы экономических систем. Собственность. Формы собственности. Формы коллективной собственности. Рыночная экономика. Спрос. Предложение. рыночное равновесие. Производство – основа экономики. Отрасли экономики. Товары и услуги. Факторы производства. Производительность. Разделение труда. Специализация. Предпринимательство. Фирма. Виды фирм. Роль государства в экономике. Налоги. Бюджет. Доходы граждан. Неравенство и перераспределение доходов. Безработица: причины, виды . Социальная помощь государства. Потребление. Социальное страхование. Инфляция и семейная экономика. Расходы реальные и номинальные. Сбережения. Процент. Банки и банковские услуги. Потребительский кредит. Мировое хозяйство. Мировая торговля. Внешняя торговля. Валюта. Курсы валют. |
| 4 | Тема 4.<br>Социальная сфера | 5  | Социальная структура. Страты и классы. Социальная мобильность. Социальные группы. Социальные конфликты. Социальный статус. Социальная роль. Нации. Межнациональные отношения. Отклоняющееся поведение.   |
|   | Итоговое повторение         | 1  |  |
|   | Итого                       | 34 |  |

## Календарно-тематическое планирование

| №  | Кол-во час. | Тема урока                                 | Элементы содержания урока  | Основные виды учебной деятельности обучающихся   | Домашнее задание        | Дата   |       |
|--|-------------|--|--|--|-------------------------|--------|-------|
|  |             |  |  |  |                         | Плани. | Факт. |
| <b>Тема 1. Личность и общество (4 часа)</b>  |             |  |  |  |                         |        |       |
| <p><b>Личностные:</b> формирование картины мира культуры как порождение трудовой предметно-образующей деятельности человека; развитие самооценки личности;</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач;</p> <p><b>Регулятивные</b></p> <p>принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; адекватно воспринимать оценку учителя; различать способ и результат действия; уметь оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки</p> <p><b>Коммуникативные</b></p> <p>уметь формулировать собственное мнение и позицию; уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; уметь в коммуникации строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; уметь задавать вопросы; уметь контролировать действия партнера;</p> |             |  |  |  |                         |        |       |
| <b>1</b>   | 1           | Быть личностью                             | <p>Человек, индивид, личность, мировоззрение, интеграция, адаптация, индивидуализация</p> <p>Признаки индивидуальности, человека, личности. Мировоззрение и жизненные ценности. Факторы, влияющие на выбор профессии. Этапы становления личности</p> | <p>Узнают признаки индивидуальности, индивида и личности, типы мировоззрения, этапы социализации личности</p> <p>Научатся описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов</p> | § 1,                    |        |       |
|  | 2           | Общество как форма жизнедеятельности людей | Общество, общественные отношения, основные сферы жизни общества, традиционное,   | Узнают сущность общечеловеческих ценностей, сферы жизнедеятельности общества и государства, роль социальных норм в   | § 2, задания и вопросы, |        |       |

|   |   |   |   |  |                       |  |  |
|---|---|---|---|--|-----------------------|--|--|
| 2 |   |   | <p>индустриальное, постиндустриальное общество</p> <p>Значение научного понятия «общество». Общественные отношения. Сферы жизнедеятельности людей: экономическая, политическая, социальная, духовная. Роль социальных норм в жизни человека. Ступени развития общества.</p>   | <p>жизни общества.</p> <p>Научатся описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, работать с текстом учебника, с презентацией, выделять главное.</p>   |                       |  |  |
| 3 | 3 | Развитие общества   | <p>Социальная революция, реформа, глобализация, информационная революция, глобальные проблемы современности</p> <p>Эволюционное развитие человечества. Марксизм о роли социальных революций в жизни человечества. Закономерности общественных изменений. Противоречия и перспективы в развитии человечества в XXI веке. Глобальные проблемы человечества.</p> | <p>Поймут суть эволюционного развития общества, закономерности общественных изменений, противоречия и перспективы в развитии человечества.</p> <p>Научатся описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки. Умение анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы</p> | § 3, вопросы, задания |  |  |
| 4 | 4 | Повторение и систематизация знаний по теме «Личность и общество»( <b>контроль знаний - тестирование</b> ) | <p>Урок повторения и систематизации знаний:</p> <p>Человек, биосоциальное существо, личность, общество</p> <p>Понятия «человек» и «общество», «личность». Влияние современного</p>  | <p>Поймут влияние современного общества на индивида. Научатся сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявляя их общие черты и различия</p>  | тест                  |  |  |



|  |  |  |   |  |  |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|--|
|  |  |  | общества на индивида.<br>Взаимосвязь основных<br>сфер общественной<br>жизни |  |  |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|--|

## Тема 2. Сфера духовной культуры (8 часов)

### Личностные:

развитие самооценки личности; развитие познавательных интересов, учебных мотивов; формирование мотивов достижения и социального признания; формирование границ собственного знания и «незнания»; знание основных моральных норм; ориентация на выполнение моральных норм; способность к решению моральных проблем на основе децентрализации; оценка своих поступков.

### Познавательные

осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; ориентировка на разнообразие способов решения задач; структурирование знаний; основы смыслового чтения художественных и познавательных текстов; уметь выделять существенную информация из текстов разных видов; умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

### Регулятивные:

различать способ и результат действия; уметь оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; выполнять учебные действия в материализованной, громко речевой и умственной форме.

### Коммуникативные:

понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; уметь формулировать собственное мнение и позицию; уметь использовать речь для регуляции своего действия; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

|   |   |                      |  |   |  |  |  |
|---|---|----------------------|--|---|--|--|--|
| 5 | 1 | Сфера духовной жизни | Духовная сфера жизни общества, культура, культура личности<br><br>Понятие «культура» как достижение человека в преобразовании мира. Отличительные черты духовной сферы от других | Уяснить сущность понятия «культура», взгляды древних ученых о духовной сфере.<br><br>Научатся объяснять взаимосвязи изученных социальных объектовУсовершен ствуютумения | § 4, вопросы и задания к § Эссе «Если культуры нет у людей в сердцах, то нигде больше ее быть не |  |  |
|---|---|----------------------|--|---|--|--|--|

|   |   |                                       |   |   |                             |  |  |
|---|---|---------------------------------------|---|---|-----------------------------|--|--|
|   |   |                                       | сфер общества.<br>Культура личности и общества. Развитие культуры в современной России  | анализировать, обобщать, делать выводы, выполнять проблемные задания  | может»                      |  |  |
| 6 | 2 | Мораль                                | Мораль, нравственность, добро, зло, ценности, моральные нормы, моральный идеал, гражданственность и патриотизм<br><br>Что такое мораль, зачем она нужна людям. Признаки морали. Мораль - общечеловеческая ценность. Взаимосвязь патриотизма и гражданственности. Добро и зло.             | Научатся сравнивать мораль и нравственность, решать познавательные и проблемные задачи. Проявят умения анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы, участвовать в дискуссии | § 5, вопросы и задания к §5 |  |  |
| 7 | 3 | Долг и совесть                        | Долг, объективные обязанности, общественный долг, моральный долг, совесть<br><br>Что такое долг. Объективные обязанности. Научный подход к сущности понятия «долг». Что такое моральный долг. Кто контролирует и оценивает исполнение долга. Что такое совесть и ее роль в жизни человека | Поймут сущность понятий долг и совесть, их роль в жизни человека.<br><br>Научатся работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии.                             | §6, практикум, проблема     |  |  |
|   | 4 | Моральный выбор – это ответственность | Моральный выбор, моральная ответственность, оценка и самооценка   | Узнают факторы, определяющие выбор человека и животного, Поймут   | § 7, тест                   |  |  |

|    |   |                              |  |  |  |  |  |
|----|---|------------------------------|--|--|--|--|--|
| 8  |   |                              | <p>Выбор поведения человека и животного. Свобода выбора. Что такое моральный выбор. Взаимосвязь свободы и ответственности. Гарантии выполнения моральных норм.</p>   | <p>взаимосвязь свободы и ответственности. Научатся объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов.</p>  |  |  |  |
| 9  | 5 | Образование                  | <p>Информационное общество, конкурентоспособность, самообразование</p> <p>Что такое образование. Возрастание значимости образования в информационном обществе. Связь конкурентоспособности страны и образования. Основные элементы образовательной системы РФ.</p>   | <p>Узнают сущность структуры и роль образования в современном обществе. Выделяют элементы образовательной системы РФ</p> <p>Применят приобретенные знания для первичного сбора и анализа информации. Научатся сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать</p>       | § 8, вопросы и задания Эссе «Чем человек просвещеннее, тем он полезнее своему Отечеству» |  |  |
| 10 | 6 | Наука в современном обществе | <p>Наука, естествознание, технознание, обществознание, человековедение, нравственные принципы ученого</p> <p>Наука как особая система знаний. Отличительные черты науки как системы государственных и общественных организаций, вырабатывающих, хранящих и распространяющих научные знания. Роль науки в современном обществе.</p> | <p>Узнают отличительные черты науки, ее возрастающую роль в жизни общества.</p> <p>Научатся объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов. Усовершенствуют умение сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать, участвовать в дискуссии, решать проблемные</p> | § 9, вопросы и задания тест  |  |  |

|    |   |   |   |   |  |  |  |
|----|---|---|---|---|--|--|--|
| 11 | 7 | Религия как одна из форм культуры   | <p>Религия, вера, религиозная вера, обряды, молитва догматы, секта свобода совести, атеизм</p> <p>Что такое религия. Характерные черты религиозной веры. Роль религии в жизни общества. Основные виды религиозных организаций. Сущность принципа свободы совести.</p> | <p>Изучат сущность религиозных представлений о мире и обществе, характерные черты религиозной веры.</p> <p>Усовершенствуют навыки работы с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии</p>            | § 10, вопросы и задания, подготовиться к тесту |  |  |
| 12 | 8 | Обобщение и систематизация по теме «Сфера духовной культуры» (контроль знаний - тестирование) | <p>Урок повторения и обобщения с опорой на следующие понятия.</p> <p>Сфера духовной жизни. Мораль. Долг и совесть. Моральный выбор – это ответственность. Образование. Наука в современном обществе. Религия как одна из форм культуры</p>                            | <p>Понимать и называть сущность основных сфер жизни и деятельности людей.</p> <p>Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов. Усовершенствуют умение сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать, участвовать в дискуссии.</p> | Повторить выводы к главе 2                     |  |  |

### Тема 3. Экономика (13 часов)

#### Личностные:

**формирование картины мира культуры как порождение трудовой предметно-образующей деятельности человека, самооценки личности; развитие познавательных интересов, учебных мотивов;**

#### Познавательные

**структурирование знаний; основы смыслового чтения художественных и познавательных текстов; уметь выделять существенную информация из текстов разных видов; умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;**

**умение осуществлять синтез как составление целого из частей; умение осуществлять сравнение,**

**классификацию по заданным критериям; умение устанавливать причинно-следственные связи; умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; доказательство;**

**Регулятивные:**

**уметь оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; выполнять учебные действия в материализованной, громко речевой и умственной форме.**

**Коммуникативные:**

**понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; уметь использовать речь для регуляции своего действия; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.**

|    |   |                                      |   |   |                             |  |  |
|----|---|--------------------------------------|---|---|-----------------------------|--|--|
| 13 | 1 | Экономика и ее роль в жизни общества | <p>Потребности, ограниченность ресурсов, экономические блага, предметы потребления, средства производства, альтернативный выбор, альтернативная стоимость.</p> <p>Потребности и ресурсы. Проблема ограниченности ресурсов. Свободные и экономические блага. Экономический выбор. Альтернативная стоимость</p> | <p>Научатся называть и объяснять главные вопросы экономики, сущность экономики как науки.</p> <p>Научатся использовать приобретенные знания для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей Усовершенствуют умение работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии</p> | § 11, подготовиться к тесту |  |  |
|    | 2 | Главные вопросы экономики            | <p>Экономическая эффективность, экономическая система, традиционная, рыночная, командная экономика</p> <p>Главные вопросы экономики: что производить, как производить, для кого производить. Экономическая система и ее функции. Типы</p>   | <p>Поймут сущность экономической эффективности общества, типы экономических систем</p> <p>Научатся сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать. Усовершенствуют умения работы с текстом учебника, схемой, задавать и</p>   | § 12, вопросы и задания     |  |  |

|    |   |                    |  |  |                          |  |  |
|----|---|--------------------|--|--|--------------------------|--|--|
| 14 |   |                    | экономических систем: традиционная, командная, рыночная. Смешанная экономика.  | отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии   |                          |  |  |
| 15 | 3 | Собственность      | <p>Имущественные отношения, собственность, владение, использование, распоряжение, физические и юридические лица, формы собственности</p> <p>Имущественные отношения. Сущность понятия собственности как экономической и юридической категории. Формы собственности: частная, коллективная, общественная, муниципальная, государственная. Защита права собственности.</p> | <p>Познакомятся с сущностью имущественных отношений в обществе, типы формы собственности, способы защиты права собственности</p> <p>Используют приобретенные знания для общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах. Усовершенствуют умение работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии</p> | § 13., вопросы и задания |  |  |
|    | 4 | Рыночная экономика | <p>Рынок, конкуренция, спрос и предложение, диктатура цен, предложение, рыночное равновесие</p> <p>Рынок и условия его функционирования. Спрос и предложение на рынке. Рыночное равновесие. Механизм установления рыночной цены. Принцип «невидимой руки» рынка. Основные функции цен</p>  | <p>Узнают что такое рынок, познакомятся условиями успешного функционирования рыночной экономики.</p> <p>Усовершенствуют умение анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы</p>   | § 14, вопросы и задания  |  |  |

|       |   |                                   |   |  |                                 |  |
|-------|---|-----------------------------------|---|--|---------------------------------|--|
| 16-17 |   |                                   |   |  |                                 |  |
| 18    | 5 | Производство – основа экономики   | <p>Продукт, товар, потребительная стоимость, меновая стоимость, услуги, факторы производства, специализация, капитал</p> <p>Роль производства в экономике. Главный источник экономических благ. Товары и услуги. Факторы производства. Распределение труда и специализация.</p>                                   | <p>Выучат основы производства, источники экономических благ</p> <p>Научатся решать познавательные и практические задачи с применением изученного материала. Усовершенствую умение составлять таблицы, работать с текстом учебника, работать в малых группах, составлять таблицу.</p>           | § 15, вопросы и задания         |  |
| 19    | 6 | Предпринимательская деятельность. | <p>Предпринимательство, фирма. малое предпринимательство</p> <p>Экономическое содержание и функции предпринимательства. Механизм получения прибыли в бизнесе. Экономический статус предпринимателя. Менеджер, предприниматель и наемные рабочие. Экономическая сущность малого бизнеса, его роль в экономике.</p> | <p>Поймут и запомнят основы и сущность предпринимательской деятельности. Научатся использовать приобретенные знания для общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах Усовершенствуют умение анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы</p> | § 16, вопросы и задания<br>тест |  |
| 20    | 7 | Роль государства в экономике      | <p>Налог, прямые налоги, бюджет, государственный долг, дефицит бюджета, облигация. Экономическая роль государства. Поддержание государственных институтов. Налоги как источник доходов. Виды налогов Бюджет как</p>   | <p>Познакомятся с ролью государства в экономике страны, способами влияния на экономику.</p> <p>Используют приобретенные знания для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей.</p>  | § 17, вопросы и задания к § 15  |  |

|    |    |                               |  |   |   |  |  |
|----|----|-------------------------------|--|---|---|--|--|
|    |    |                               | финансовый документ  |   |   |  |  |
| 21 | 8  | Распределение доходов         | <p>Прожиточный минимум, поляризация доходов, минимальный размер оплаты труда</p> <p>Доходы граждан и прожиточный минимум. Проблема неравенства доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.</p>  | <p>Узнают основные принципы распределения доходов в обществе, экономические меры социальной поддержки населения</p> <p>Научатся применять полученные знания для первичного сбора и анализа информации. Усовершенствуют умение анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы</p> | § 18, планирование модели бюджета своей будущей семьи |  |  |
| 22 | 9  | Потребление                   | <p>Потребление, семейное потребление, социальное страхование, потребитель</p> <p>Факторы влияния на объем и структуру потребительских расходов. Структура расходов потребителей и степень благосостояния граждан той или иной страны. Виды страховых услуг. Защита прав потребителей в России.</p> | <p>Понять и запомнить структуру расходов потребителей и факторы влияния на структуру расходов.</p> <p>Применять полученные знания для решения познавательных и практических задачи. Усовершенствовать умение составлять таблицы, работать с текстом учебника.</p>   | § 19, вопросы и задания                               |  |  |
|    | 10 | Инфляция и семейная экономика | Инфляция, номинальный доход, реальный доход, сбережения, банковский кредит, потребительский кредит   | Понять и воспроизводить устно сущность инфляции и ее влияние на жизнь общества.   | § 20, практические задания к парагра                  |  |  |



|    |    |   |   |  |  |  |  |
|----|----|---|---|--|--|--|--|
| 23 |    |   | <p>Влияние инфляции на доходы населения. Реальный и номинальный доходы. Формы сбережения граждан. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Семейные сбережения.</p>  | <p>Научатся объяснять взаимосвязи изученных экономических объектов Усовершенствуют умения анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы</p>  | фу   |  |  |
| 24 | 11 | <p>Безработица, ее причины и последствия</p>      | <p>Безработица, занятость, сезонная безработица</p> <p>Безработица - спутник рыночной экономики. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.</p> | <p>Изучить, пользуясь материалом учебника виды, причины и последствия безработицы.</p> <p>Усовершенствовать умение сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать. Проявить своё умение работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии</p> | <p>§ 21, практические задания к параграфу</p> <p>Эссе «В пользе безработицы больше всего уверены те, кто не знаком с ней по личному опыту»</p> |  |  |
|    | 12 | <p>Мировое хозяйство и международная торговля</p> | <p>Мировое хозяйство, внешнеторговый оборот, фритрейдерство, курс валюты</p> <p>Мировое хозяйство. Внешняя торговля. Внешнеторговая политика. Обменные курсы валют. Условия влияния на обменный</p>                     | <p>Понять механизм действия и основы мирового хозяйства и международной торговли.</p> <p>Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов Проявить умение сравнивать,</p>   | § 21, практические задания к параграфу   |  |  |

|    |    |   |  |  |     |  |  |
|----|----|---|--|--|-----|--|--|
| 25 |    |   | курс валюты.   | обобщать,<br>прогнозировать,<br>рассуждать,<br>участвовать в<br>дискуссии, решать<br>проблемные  |     |  |  |
| 26 | 13 | Повторительно-<br>обобщающий урок<br>по теме<br>«Экономическая<br>сфера» (контроль<br>знаний –<br>контрольная работа) | Повторительно-<br>обобщающий урок по<br>теме Экономическая<br>сфера» с опорой на<br>основные понятия темы.<br>Становление рыночного<br>общества в России | Узнать основы<br>экономической<br>деятельности человека<br><br>Научиться решать<br>познавательные и<br>практические задачи<br>на изученный<br>материал | нет |  |  |

#### Тема 4. Социальная сфера (7 часов)

##### Личностные:

**формирование основ гражданской идентичности личности; формирование картины мира культуры как порождение трудовой предметно-образующей деятельности человека; развитие «Я-концепции» и самооценки личности; развитие познавательных интересов, учебных мотивов; формирование мотивов достижения и социального признания; формирование границ собственного знания и «незнания»; знание основных моральных норм; ориентация на выполнение моральных норм; способность к решению моральных проблем на основе децентрализации; оценка своих поступков.**

##### Познавательные

**осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач;**

**выдвижение гипотез и их обоснование; формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения.**

##### Регулятивные:

**принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, Коммуникативные:**

**понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; уметь формулировать собственное мнение и позицию; уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; уметь в коммуникации строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; уметь задавать вопросы; уметь контролировать действия партнера;**

**уметь использовать речь для регуляции своего действия;**

|    |   |                                   |  |   |   |  |  |
|----|---|-----------------------------------|--|---|---|--|--|
| 27 | 1 | Социальная структура общества     | <p>Социальная структура, социальная группа, социальная мобильность,</p> <p>Социальная структура как общества.<br/>Социальная мобильность: горизонтальная и вертикальная.<br/>Многообразие социальных групп.<br/>Определение и значение социальной группы, ее влияние на поведение человека.<br/>Социальные конфликты и пути их разрешения.</p> | <p>Понять принцип устройства социальной структур общества, Отличать социальные группы: сословия, классы, касты, страты. Понять причины социальных конфликтов.</p> <p>Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов. Проявить умение сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать.</p> | <p>&amp;23</p> <p>Записи в тетради.</p> |  |  |
| 28 | 2 | Социальные статусы и роли         | <p>Социальный статус, предписанный и достигаемый статусы, социальная роль, санкции, гендерные роли</p> <p>Социальная позиция человека в обществе.<br/>Социальный статус: приписанный, достигаемый, прирожденный и приписываемый.<br/>Социальная роль.<br/>Санкции. Гендерные роли.</p>   | <p>Знать и понимать сущность социального статуса человека, особенности социального статуса подростков, основные социальные роли.</p>  | <p>&amp;24</p> <p>К тесту.</p>          |  |  |
|    | 3 | Нации и межнациональные отношения | <p>Этническая группа, нации, народности, этнос, национальная гордость</p>  | <p>Знать и понимать особенности межнациональных отношений, их сложности</p>   | <p>&amp;25</p> <p>тест</p>              |  |  |

|       |   |  |   |  |             |  |  |
|-------|---|--|---|--|-------------|--|--|
| 29-30 |   |  | <p>Нация. Соотношение понятий «нация» и «этнос».</p> <p>Национальные традиции. Причины межнациональных конфликтов и их последствия. Способы предотвращения межнациональных конфликтов.</p>  | <p>Получить навыки умения объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов; Проявить умение составлять таблицы, работать с текстом учебника, работать в малых группах, составлять таблицу, проводить сравнительный анализ</p>   |             |  |  |
| 31    | 4 | Отклоняющееся поведение  | <p>Отклоняющееся поведение.</p> <p>Алкоголизм.</p> <p>Наркомания.</p> <p>Разновидности отклоняющегося поведения. Основные причины распространения алкоголизма и наркомании. Влияние негативного отклоняющегося поведения на личность.</p> | <p>Понимать сущность и причины отклоняющегося поведения, факторы, влияющие на поведение человека.</p> <p>Использовать приобретенные знания для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей</p> <p>Умение анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы</p> | &26<br>тест |  |  |
| 32    | 5 | Обобщение по теме «Социальная сфера  | <p>Понятия по теме</p> <p>Социальная структура общества. Социальные статусы и роли. Нации и межнациональные отношения.</p> <p>Отклоняющееся поведение.</p>  | <p>Знать основы социальной жизни общества.</p> <p>Уметь объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов; составлять таблицы, работать с текстом учебника, работать в малых группах, составлять таблицу, проводить сравнительный анализ</p>   | К тесту     |  |  |
|       | 6 | Урок обобщения за курс<br>Обществознания за 8 класс (контроль знаний – контрольная работа) | <p>Основные понятия за курс 8 класса</p> <p>Личность и общество. Сфера духовной культуры. Экономика. Социальная сфера.</p>  | <p>Актуализировать свои теоретические и практические знания по курсу</p> <p>Уметь работать с текстом учебника, работать в малых группах, составлять</p>  | нет         |  |  |

|    |   |                 |  |  |  |  |  |
|----|---|-----------------|--|--|--|--|--|
| 33 |   |                 |  | таблицу, проводить<br>сравнительный анализ |  |  |  |
| 34 | 7 | Защита проектов |  |  |  |  |  |

### Учебно-методический комплекс:

Иванова Л.Ф. Обществознание. Поурочные разработки. 8 класс.- М: Просвещение,2012

Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова 5-9 классы

Певцова Е.А. Поурочные разработки к учебнику А.И. Коавченко «Обществознание.8класс».-9-е изд.-М.: ООО «ТИД»Русское слово», 2012.

Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф. Городецкая Н.И. обществознание, 8 класс, М.: Просвещение, 2010.

Рабочие программы. Обществознание. Под ред. Боголюбова Л.Н. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений, М.: Просвещение, 2012.

Кравченко А.И. "Тесты по обществознанию». - М.: Русское слово, 2011.

### Ресурсы Интернета:

<http://fcior.edu.ru/> - федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов

### Планируемые результаты освоения учебного курса

В процессе изучения курса у обучающихся должны сформироваться:

- знания и представления о нормах российского законодательства;
- знания, достаточные для защиты прав, свобод и законных интересов личности;
- коммуникативные способности; способность к творческому мышлению и деятельности в ситуациях с незадаанным результатом.

В результате изучения обществознания в 8 классе ученик должен знать/понимать

биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;

необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

особенности социально-гуманитарного познания;

уметь

характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;

извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию, различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

подготовить четкое выступление, творческую работу по социальной проблематике;

применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

для успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;

совершенствования собственной познавательной деятельности;

критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;

решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; определения личной и гражданской позиции;

предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением.