
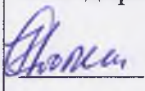
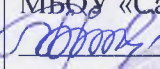


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Саралинская средняя общеобразовательная школа»**

| | | |
|---|--|--|
| Рассмотрено: ШМО учителей гуманитарного цикла  Сарapu И.В. Протокол №1 от 30.08.2018г | Согласовано: Зам. директора по УВР  Аболешева Н.В. 30.08.2018г | Утверждено: Директор МБОУ «Саралинская СОШ»  Гребенькова О.В. Приказ № 135 от 31.08.2018г |
|---|--|--|



Рабочая программа
по иностранному языку
(немецкий язык)

8 класс

на 2018-2019 учебный год

Учитель:
Смирнова Тамара Степановна

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «немецкий язык» для 8 класса составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта (приказ МОиН РФ от 05.03.2004г. № 1089), Примерной программы по немецкому языку (письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 07.07.2005г. № 03-1263), Программы основного общего образования по иностранному языку и на основе авторской концепции И. Л. Бим., с учетом Образовательной программы и Учебного плана МБОУ «Саралинская СОШ» на 2018-2019 учебный год.

Программа ориентирована на использование учебника «Deutsch» Авторы: Бим И.Л. Санникова Л.М. Картова А.С. и др. М., Просвещение 2014 г., имеющий гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации», утвержденный федеральным перечнем учебников (приказ № 253 от 31.03.2014г. и приказа Минобрнауки России от 08.06.2015 № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»).

рабочая тетрадь на печатной основе Авторы: Бим И.Л. и др. ;
аудиоприложение;

Курс **немецкого языка** в 8 классе рассчитан на 3 часа в неделю, в объёме 102 часов в год.

Содержательный план учебника направлен, главным образом, на ознакомление с достопримечательностями Германии, с духовными и материальными ценностями немецкого народа. Материал учебника объединен в 4 параграфа. Материал каждого параграфа разделен на блоки в зависимости от основного объекта усвоения и от доминирующего вида формируемой речевой деятельности. Данное объединение материала позволяет как учителю, так и ученику осуществлять выбор материала и по своему усмотрению различным образом его сочетать.

В силу специфики обучения иностранным языкам большинство уроков носят комбинированный характер, когда на одном и том же уроке у учащихся могут развиваться все четыре вида речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование и письмо). Как правило, так и бывает, поэтому тип урока не указывается.

Выдвижение коммуникативной **цели** обучения иностранным языкам как специфической именно для данного предмета позволило уточнить её содержание и ее состав.

Имеется в виду обучение иноязычному общению – непосредственно устно-речевому и опосредованному через книгу – в единстве всех его функций: познавательной (ученик должен научиться сообщать и запрашивать информацию, извлекать, перерабатывать и присваивать её при чтении и аудировании), регулятивная (ученик должен научиться выражать просьбу, совет, побуждать к речевым и неречевым действиям и понимать аналогичные речевые действия, обращённые к нему, а так же реагировать на них), ценностно-ориентационный (имеются в виду умение выражать мнение или оценку, формирование взглядов и убеждений, умение понять (умение принять или не принять) мнение другого); этикетной (речь идет об умении вступать в речевой контакт, оформлять своё высказывание и реагировать на чужое в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в странах изучаемого языка). Развитие всех этих функций средствами иностранного языка имеет огромный образовательный, воспитательный и развивающий потенциал. Таким образом, развивающие, образовательные и воспитательные цели как бы включены в коммуникативную цель, делают её по своей сути интегративной.

Задачи:

1. Развивать иноязычную коммуникативную компетенцию в совокупности её составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно – познавательной.
2. Развивать и воспитывать понимание у учащихся важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения,

3. Воспитывать качества гражданина, патриота, развивать национальное самосознание, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантное отношение к проявлениям иной культуры.

В 8 классе обучается 12 детей: на 4 и 5 занимаются 5, 7 удовлетворительно. Трое требуют повышенного внимания учителя. Низкая культура чтения, отсутствие системы и качества домашней подготовки приводит к низкому уровню качества знаний этих учащихся. В целом класс работоспособный, трудолюбивый, активный. Чувствуется интерес к предмету и желание изучать язык.

УМК для 8 класса сохраняет преемственность в структуре и содержании обучения с УМК для 5-7 классов, но вместе с тем имеет и некоторые существенные отличия. Они обусловлены спецификой старшего этапа обучения применительно к базовому курсу, стремлением к обобщению приобретенных ранее языковых и страноведческих знаний, к их осознанию и дальнейшему развитию, равно как и развитию и совершенствованию речевых навыков и умений в устной речи, чтении и письме.

Межпредметные связи иностранного языка:

с географией помогают учащимся овладеть известным объемом знаний по географии страны изучаемого языка (природные условия, главные черты хозяйства, промышленность и сельское хозяйство, государственный строй). Большую роль здесь играет использование географической карты Германии, применение карты страны изучаемого языка;

с историей выражаются в том, чтобы учащиеся читали и переводили исторические тексты, которые могли бы оказать учащимся реальную помощь;

с литературой заключается также в изучении литературных текстов;

с русским языком - при изучении грамматики немецкого языка идёт сравнение грамматических явлений в немецком и русском языках: падежи, склонение имен существительных и прилагательных, степени сравнения имен прилагательных и наречий, разряды местоимений, числительных, спряжение глаголов и временные формы глаголов, простые и сложные предложения и многое другое;

с предметами естественно-математического цикла заключается в целесообразности и практической необходимости приобщения школьников к чтению технической и научно-популярной литературы на немецком языке, применении числительных;

с музыкой - заключается в прослушивании и исполнении музыкальных произведений.

На изучение национально-регионального компонента образования по немецкому языку отводится 10% учебного времени или 10 часов в год. Содержание регионального компонента направлено на приобщение к культурным традициям региона и предполагает воспитание у учащихся национального самосознания, национальной культуры и культуры межнационального общения.

Национально- региональный компонент

| № | № урока | Тема урока | Региональный компонент | Кол-во часов |
|---|---------|--|-----------------------------------|--------------|
| 1 | 3 | Где и как проводят лето немецкие дети? | Как проводят лето дети в Хакасии | |
| 2 | 4 | Мои летние каникулы | Мои летние каникулы | |
| 3 | 6 | Молодежные туристические базы | Загородные лагеря Хакасии | |
| 4 | 17 | Где и как немцы предпочитают проводить отпуск? | Места для отдыха в Хакасии | |
| 5 | 24 | Школы в Германии | Школы в Хакасии | |
| 6 | 33 | Изучение иностранных языков | Изучение хакасского языка в школе | |
| 7 | 58 | Прогноз погоды в Германии | Погода в Хакасии | |

| | | | | |
|----|----|---|-------------------------------------|--|
| 8 | 66 | Творчество Брехта | Творчество хакасских писателей | |
| 9 | 90 | Нравы и обычаи, праздники в Германии | Нравы и обычаи, праздники в Хакасии | |
| 10 | 97 | Повторение о значительных городах Германии. | Абакан – столица Хакасии | |

Содержание

| № | Название темы | Кол-во часов | Содержание темы | Конт-роль |
|---|-----------------------|--------------|--|-----------|
| 1 | Прекрасно было летом! | 23ч | Новая лексика по теме. Активизация лексики по теме в устной речи Обучение говорению по теме «Sommerferien» Работа над проектом Чтение с полным пониманием «Jugendherbergen». Чтение писем Временные формы Perfekt, Präteritum. Plusquamperfekt – образование, значение временной формы. Придаточные предложения времени. Придаточные дополнительные предложения Обучение диалогической речи Perfekt со вспомогательным глаголом sein Чтение с пониманием основного содержания | 2 |
| <p>Цель: уметь рассказывать о своих каникулах, о местах отдыха в Германии. Задачи: расширить словарный запас по теме; тренировать в употреблении глаголов в Imperfekt и Perfekt, познакомить с Plusquamperfekt и придаточными предложениями времени; учить читать тексты с полным пониманием содержания и понимать на слух небольшие рассказы, высказываться по теме и инсценировать диалоги.</p> | | | | |

| | | | | |
|--|-----------------------------------|-----|---|---|
| 2 | А сейчас уже школа! | 24ч | <p>Знакомство с системой школьного образования в Германии.</p> <p>Чтение с полным пониманием прочитанного.</p> <p>Обучение говорению по теме Ввод новой лексики по теме и её активизация в устной речи.</p> <p>Обучение диалогической речи</p> <p>Чтение «Школьные обмены»</p> <p>Аудирование «Das fliegende Klassenzimmer»</p> <p>Будущее время – Futur.</p> <p>Систематизация придаточных предложений Придаточные определительные предложения</p> | 1 |
| <p>Цель: познакомить учащихся с системой школьного образования в Германии.</p> <p>Задачи: познакомить с новой лексикой и систематизировать знакомую лексику по теме; повторить Futur I и познакомиться с придаточными определительными предложениями; учить читать текст с полным пониманием содержания, используя словарь, сноски и комментарии; учить воспринимать полилог на слух с последующим воспроизведением услышанного; учить понимать аутентичную страноведческую информацию</p> | | | | |
| 3 | Мы готовимся к поезде по Германии | 24ч | <p>Систематизация страноведческих знаний о ФРГ</p> <p>Чтение с извлечением новой лексики</p> <p>Систематизация лексики по теме «Покупки»</p> <p>Обучение диалогической речи «В магазине»</p> <p>Обучение говорению по теме «Reisevorbereitungen»</p> <p>Чтение адаптировано - оригинальных текстов.</p> <p>Совершенствование навыков монологической и диалогической речи</p> <p>Аудирование «Reisen»</p> <p>Неопределённо – личные предложения.</p> <p>Придаточные определительные предложения.</p> <p>Придаточные определительные предложения с относительными местоимениями в Genetiv Sg. и Pl. и Dativ Pl.</p> | 1 |

Цель: уметь рассказывать о подготовке к поездке в Германию.
 Задачи: расширить словарный запас по теме, систематизировать лексику по темам «Die Kleidung», «Das Essen», «Im Warenhaus»; учить употреблять в речи неопределенно-личное местоимение man, придаточные определительные предложения; учить читать и воспринимать тексты на слух с различными стратегиями.

| | | | | |
|---|-------------------------|-----|--|---|
| 4 | Путешествие по Германии | 29ч | Аудирование «Достопримечательности Берлина» Чтение Бавария. Мюнхен. Обучение говорению на основе карты. Вдоль по Рейну Ввод новой лексики по теме Относительные местоимения с предлогом в придаточных определительных предложениях. Präsens Passiv. Präteritum Passiv. Систематизация лексики по теме Страноведческий урок Развитие навыков говорения Страноведческое тестирование Страноведческий урок. Праздники и традиции ФРГ Страноведческий урок. Достопримечательности крупнейших городов Германии Чтение. И.С.Бах Совершенствование умений употребления в речи новой лексики и грамматики Контроль навыков чтения Контроль навыков аудирования Контроль навыков говорения Контроль навыков письма | 4 |
|---|-------------------------|-----|--|---|

Цель: познакомить учащихся с достопримечательностями Германии.
 Задачи: расширить лексический запас учащихся по теме; научить распознавать лексику в контексте и употреблять её в различных словосочетаниях для решения КЗ; дать справку об отправлении и прибытии поезда; рассказать о достопримечательностях города; тренировать в употреблении придаточных определительных предложений с относительными местоимениями, с предлогами; познакомить с грамматическим материалом «Passiv»; учить читать тексты разных типов; учить работать со страноведческой информацией.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения иностранного языка ученик должен знать/понимать:

– основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);

- основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;

- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле- и радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец – расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

Оценка «5» за вид деятельности – говорение - в том случае, если:

- объем высказывания не менее 5 фраз, правильно оформленных грамматически и отвечающих поставленной коммуникативной задаче;
- темп речи соответствует экспрессивной устной речи учащегося на его родном языке;
- высказывание логично, имеет смысловую завершенность, а также выражение собственного мнения.

Оценка «4» ставится в том случае, если:

- объем высказывания не менее 5 фраз, отвечающих поставленной коммуникативной задаче, но имеющих грамматические ошибки, хотя акт коммуникации не нарушается;
- присутствует логичность высказывания и аргументирование своей точки зрения;

Оценка «3» ставится, если:

- объем высказывания составляет 4-5 реплик, лингвистическая правильность которых находится в пределах, когда акт коммуникации частично нарушается;
- логичность высказывания, а также его связность не соответствует поставленной коммуникативной задаче, темп речи не отвечает нормам.

Оценка «2» ставится, если:

- объем высказывания составляет 2-3 фразы, не имеет смысловую завершенности;
- языковое оформление реплик полностью нарушает акт коммуникации и не соответствует произносительным нормам.

Чтение.

Оценка «5» ставится, когда коммуникативная задача решена, при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «4» ставится, если коммуникативная задача решена, учащиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «3» ставится, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение в основном соответствует программным требованиям.

Оценка «2» ставится, если коммуникативная задача не решена – учащиеся не поняли содержания прочитанного текста в объеме, предусмотренном заданием, и чтение учащихся не соответствовало программным требованиям

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № | Тема урока | Кол-во часов | Элементы содержания | | Требования к уровню подготовки обучающихся (чтение, говорение, аудирование, письмо) | Вид контроля | Дата | |
|--|--|--------------|--|--|---|---|----------|----------|
| | | | Лексика | Грамматика | | | По плану | По факту |
| I. ПРЕКРАСНО БЫЛО ЛЕТОМ! (28 часов) | | | | | | | | |
| 1/1 | Воспоминания о летних каникулах | 1 | Das Gebirge, der Ferienort, das Ferienhaus, privat, sich treffen, ьbernachten, der Campingplatz, die Jugendlichen, die Jugendherberge, der Verwandte | Прошедшее время Prdteritum, Perfekt повторение | Уметь семантизировать лексику по контексту | Контроль знания лексики по теме урока | 04.09 | |
| 2/2. | Возможности проведения летних каникул в Германии | | | | | | 06.09 | |
| 3 / 3. | Где и как проводят лето немецкие дети? | 1 | Der Ausflug, verdienen, steigen, sich sonnen, der Strand, der Strandkorb, fischen, segeln, reiten, passieren, surfen, Inline-Skates laufen | Prdteritum, Perfekt возвратных глаголов | Уметь употреблять новую лексику в беседе и кратких высказываниях по теме | Контроль устной речи на базе изучаемого лексического материала | 07.09 | |
| 4 / 4. | Мои летние каникулы | 1 | Ein Erholungszentrum, liegt in einer wunderschönen Gegend, ein Industriezentrum, ein Kulturzentrum, an der Ostsee, am Schwarzen Meer, Sport treiben, um die Wette laufen | Формы обращения типа: Entschuldigen Sie bitte! Darf ich fragen? Können Sie mir bitte sagen | Уметь составлять рассказ с опорой на лексико-смысловую таблицу | Контроль монологического высказывания с опорой на лексико-смысловую таблицу | 11.09 | |
| 5 / 5. | Наши летние впечатления | 1 | Wdhlen, anfertigen, in Gedanken, der Sprachführer, ausdrücken, im Laufe | Формы знакомства типа Guten Tag! Darf ich mich vorstellen? | Уметь высказываться о прошедших летних каникулах, делать сообщения на основе иллюстративного материала (возможен проект, реферат) | | 13.09 | |

| | | | | | | | | |
|----------|--|---|--|--|---|--|-------|--|
| 6 / 6. | Молодежные туристические базы | 1 | Die Toleranz, viel bieten, Windsurfing, von diesem Standpunkt aus | Формы приветствия. Формы прощания | Уметь работать с текстом, осуществляя выборочный перевод, знакомство с лингвострановедческими комментариями. Уметь читать текст с полным пониманием содержания | Контроль чтения текста с полным пониманием | 14.09 | |
| 7 / 7. | Месторасположение кемпинга | 1 | Der Kofferraum, holen = nehmen, aufblasen, der Bub = der Junge, die Handpuppe, drücken, reden = sprechen, aufhören, drehen | | Уметь работать с текстом, осуществляя поиск определенной информации | Контроль чтения текста с пониманием основного содержания | 18.09 | |
| 8 / 8. | Летние шутки | 1 | Das macht nichts, sonnig - heiter, bedeckt - туче, gelegentlich, Regen - Sprödhregen, starkes Unwetter/Gewitter | | Уметь воспринимать на слух небольшие рассказы-шутки и решать коммуникативные задачи на основе прослушанного текста | Контроль навыков аудирования | 20.09 | |
| 9 / 9. | Прошедшее время | 1 | Habe ... gebadet, bin ... gewandert, war, fuhren, lebten, badete | Прошедшее время Perfekt, Präteritum | Уметь употреблять глаголы в прошедшем времени | Контроль грамматических навыков; грамматические задания | 21.09 | |
| 10 / 10. | Повторение темы «Прекрасно было летом» | 1 | | | | | 25.09 | |

| | | | | | | | | |
|----------------------|---|---|--|--|---|---|----------------|--|
| 11 / 11 12 / 12. | Предпрошедшее время Предпрошедшее время (закрепление) | 2 | War ...gewandert, hatte ...gebadet, war... gefahren, hatte ... gefischt, hatte ... getrieben | Предпрошедшее время Plusquamperfekt | Уметь употреблять предпрошедшее время в устной речи (монолог, диалог) и переводить его на русский язык | Контроль устной речи на базе изучаемого лексического, грамматического материала | 27.09 28.09 | |
| 13 / 13 14 / 14 . | Придаточные предложения времени Придаточные предложения времени (закрепление) | 1 | Союзы wenn, als, nachdem | Придаточные предложения времени с союзами wenn, als, nachdem | Уметь употреблять придаточные предложения времени в устной и письменной речи | Задания по грамматике | 02.10 04.10 | |
| 15 / 15 | Грамматический тест | 1 | | | | | 05.10 | |
| 16 / 16. | Встреча друзей после каникул в школьном дворе | 1 | Die Bohnenstange, es geht um, der Pferdeschwanz, der Haarschnitt | | Уметь читать полилог, вычлняя из него мини-диалоги, и инсценировать их, вести беседу по аналогии | Диалогическая речь | 09.10 | |
| 17 / 17. | Каникулы позади | 1 | Изученный лексический материал | Изученный грамматический материал | Понимать речь одноклассников во время беседы о каникулах. Уметь делать сообщение о каникулах (устно, письменно) | Контроль усвоения ЗУН | 11.10 | |
| 18 / 18. | Где и как немцы предпочитают проводить отпуск? | 1 | Das Gasthaus, der PKW, die Vollpension/Halbpension, die Selbstverpflegung | | Уметь работать с аутентичной страноведческой информацией: иметь представление о стране изучаемого языка, об отдыхе немцев | Контроль усвоения лингвострановедческого материала (тесты) | 12.10 | |

| | | | | | | | | |
|-------------------|--|---|---|-----------------------------------|---|--|--------------------|--|
| 19 / 19. | Творчество Гейне «Лорелея» | 1 | Fast wie eine Mördergrube, Fast wie in einer Burschen Stube, ein Magisterschmaus, abgesetztes Geld, edel, hylfreich | | Уметь работать с аутентичной страноведческой информацией: иметь представление о творчестве Гейне | Контроль усвоения лингвострановедческого материала (тесты) | 16.10 | |
| 20 / 20 | Повторение темы «Как прекрасно было летом!» | 1 | Изученный лексический материал | Изученный грамматический материал | Уметь использовать изученный лексический и грамматический материал в устной и письменной речи по теме «Летние каникулы» | Контроль усвоения ЗУН: тесты и грамматические задания | 18.10 | |
| 21 / 21 22-22. | Домашнее чтение Проект: «Как прекрасно было летом!» | 1 | Изученный лексический материал | Изученный грамматический материал | Уметь работать над отрывками из детских и подростковых книг с целью извлечения нужной информации, уметь отвечать на вопросы, высказывая своё мнение | Контроль техники чтения, перевода | 19.10 23.10 | |
| 23-23/ | Повторение и обобщение по теме «Как прекрасно было летом!» | 1 | Изученный лексический материал | Изученный грамматический материал | Уметь использовать изученный лексический и грамматический материал в устной и письменной речи по теме «Летние каникулы» | Тест | 24.10 | |
| 24-24/ | Контроль чтения, аудирования. | 1 | Изученный лексический материал | Изученный грамматический материал | Уметь использовать изученный лексический и грамматический материал в устной речи | | 25.10 | |
| 25-25/ | Лексико-грамматический тест | 1 | Изученный лексический материал | Изученный грамматический материал | Уметь использовать изученный лексический и грамматический материал в письменной речи | | 26.10 | |

| | | | | | | | | |
|--------|---|---|--------------------------------|-----------------------------------|---|--|-------|--|
| 26-26/ | Обмен впечатлениями о лете | 1 | Изученный лексический материал | Изученный грамматический материал | Уметь высказываться о прошедших летних каникулах, делать сообщения | | 30.10 | |
| 27-27/ | Места отдыха в нашей стране. | 1 | Изученный лексический материал | Изученный грамматический материал | Уметь использовать изученный лексический и грамматический материал в устной и письменной речи по теме «Летние каникулы» | | 01.11 | |
| 28-28/ | Составление диалогов по теме: «Как я провел лето» | 1 | | | | | 02.11 | |

II. А СЕЙЧАС УЖЕ ШКОЛА!(24Ч)

| | | | | | | | | |
|--------------|--|---|--|---|--|---|-------|--|
| 29 30 | Школы в Германии Система школьного образования в Германии | 2 | Das Schulsystem, die Grundschule, die Hauptschule, die Realschule, das Gymnasium, die Gesamtschule, bestimmen, die Stufe, umfassen, die Berufswahl, das Halbjahr, das Abitur, die Leistung, schwer fallen, leicht fallen | Сложные существительные | Уметь читать текст с полным пониманием содержания, делая обобщения, сравнивая разные факты на основе полученной из текста информации | Контроль техники чтения и перевода | 13.11 | |
| 31. | Школьный учитель. Каким его хотят видеть дети? | 1 | Freundlich, unfreundlich, sich gut verstehen, tadeln, loben | Повторение модальных глаголов в Prdsens; Perfekt; Futurum I | Уметь читать аутентичный текст, осуществляя поиск нужной информации, делая выписки | Контроль поискового чтения, задания к тексту | 15.11 | |
| 32 | Вальдорфские школы - школы без стресса | 2 | Ohne Stress, eine günstige Atmosphäre, die Persönlichkeitsbildung, schaffen, das Zeugnis, der Sitzbleiber, der | | Уметь читать текст с полным пониманием, используя словарь, сноски. Знать, как составить план пересказа текста | Контроль чтения текста с полным пониманием содержания | 16.11 | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|---------------------------------------|-------|--|
| | | | Druck | | | | | |
| 33. | Школа будущего | 1 | Die Schule der Zukunft, Unterschriften machen, vorkommen | | Уметь рассказывать о школе мечты, новых предметах - защитить свой проект. Уметь делать сообщения на основе иллюстративного материала | | 20.11 | |
| 34. | Твои успехи в школе | 1 | | | - Развитие навыков говорения: развитие умения брать интервью с опорой на вопросы | | 22.11 | |
| 35. | Расписание уроков | 1 | Sogenannt, befriedigend, ausgezeichnet, ausreichend, mangelhaft, ungenügend, positiv | | Уметь понимать изученную лексику в определенном контексте и употреблять её в различных ситуациях | Словарный диктант | 23.11 | |
| 36. | Школьный обмен | 1 | Der Alltag, der Schüleraustausch, erwarten, empfangen, die Gastfamilie, im Ausland, der Austauschschüler, der Deutschunterricht | | Уметь рассказать о школьном обмене и новых друзьях. Уметь написать письмо своему немецкому другу | Письменное сообщение | 27.11 | |
| 37. | Изучение иностранных языков | 1 | Das Fremdsprachenlernen, die Fremdsprache, den Hauptgedanken formulieren, beschreiben, diskutieren, Spaß machen/bekommen | Управление глаголов: denken an (Akk.), sich interessieren für (Akk.) | Уметь составлять рассказ с опорой на лексико-смысловую таблицу | Контроль монологического высказывания | 29.11 | |
| 38. | Легко ли вам даётся изучение иностранного языка? | 1 | Das Fremdsprachenlernen, die Fremdsprache, den Hauptgedanken formulieren, beschreiben, diskutieren, Spaß machen/bekommen | Управление глаголов: denken an (Akk.), sich interessieren für (Akk.) | Уметь составлять рассказ с опорой на лексико-смысловую таблицу | Контроль монологического высказывания | 30.11 | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|--|---|--|--|-------|--|
| 39 | Хорошие результаты в английском языке | 1 | Lustig, humorvoll, ernst | | Уметь воспринимать на слух текст по частям с последующим воспроизведением услышанного (с опорой на иллюстрации) | Контроль навыков аудирования | 04.12 | |
| 40 | Будущее время | 1 | Werden, werde ... bekommen, wird ...haben, wird... gefallen, statt | Будущее время Futurum I | Уметь употреблять глаголы в будущем времени в устной речи | Контроль грамматических навыков | 06.12 | |
| 41. | Повторение Будущее время | 1 | | | | | 07.12 | |
| 42 | Придаточные определительные предложения | 1 | Denken (an wen? Woran?), sich interessieren (für wen? Wofür?), trdumen (von wem? Wovon?), lcsen | Придаточные определительные предложения | Уметь характеризовать лица и предметы с помощью придаточных определительных предложений | Тесты по грамматике | 11.12 | |
| 43. | Перед уроком | 1 | Der Unterricht, im Ernst, uffnen, hbsch, auYerdem, einfach gut erzogen sein | | Уметь воспринимать полилог на слух при различных формах его предъявления и делить его на микродиалоги, инсценируя их | Контроль диалогической речи | 13.12 | |
| 44. | Проблемы в школе | 1 | | | Понимать сообщения одноклассников во время дискуссии. Уметь высказать свое мнение о школьных буднях | Контроль усвоения лексики, грамматики | 14.12 | |
| 45. | Факты, документы: система школьного образования в Германии | 1 | Das Bildungssystem, die Fachhochschule, die Fachschule, die Universitdt, die Oberstufe, der Hauptschulab-schluss, die mittlere Reife | | Уметь работать с аутентичной страноведческой информацией: иметь представление о стране изучаемого языка, о системе образования | Контроль усвоения лингвострановедческого материала | 18.12 | |
| 46. | Из немецкой классики. Крысолов | 1 | Die Route, der Rattenfdnger, begehen, | | Уметь понимать аутентичную страноведческую | Ответы на вопросы по тексту | 20.12 | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|---|-------|--|
| | из Гамельна | | verlassen, das Wort nicht halten, wunderbarlich, befreien, versprechen, die Pfeife, pfeifen, ertrinken, folgen, treten, zornig, verschwinden, die Hühle | | ведческую информацию: иметь представление о немецких сказках, легендах | | | |
| 47. | Повторение Придаточные определительные предложения | 1 | | | | Контроль усвоения ЗУН, контрольная работа | 21.12 | |
| 48. | Домашнее чтение | 1 | | | Уметь работать над шванками - средневековыми текстами сатирического характера: ответы на вопросы по тексту, составление плана по содержанию текста, пересказ | Контроль техники чтения и перевода | 25.12 | |
| 49 | Лексико-грамматический тест | 1 | | | | | 27.12 | |
| 50 | Повторение и обобщение по теме «А сейчас уже школа» | 1 | | | | Тест | 28.12 | |
| III. МЫ ГОТОВИМСЯ К ПОЕЗДКЕ ПО ГЕРМАНИИ (20 часов) | | | | | | | | |
| 51 | Мы готовимся к поездке по Германии | 1 | Die Auslandsreise, die Reisevorbereitungen, die Fahrkarten bestellen, als zweites Reiseziel wählen, beschließen, die Eisenbahn, den Koffer packen, das Kleidungsstück, | | Уметь распознавать новую лексику и употреблять её в различных ситуациях | Контроль лексических навыков | 15.01 | |

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|-------|--|
| | | | einpacken, die Fahrt, in vollem Gange sein, trotz | | | | | |
| 52 | Перед началом путешествия важно изучить карту | 1 | Die Staatsgrenze, die Hauptstadt, grenzen an, im Norden, im Süden, im Westen, im Osten, Polen, Österreich, Frankreich, Luxemburg, Belgien, Dänemark, die Schweiz, die Tschechische Republik, die Niederlande, liegen, sich befinden | Географические названия среднего, женского рода | Уметь работать с картой, описывая географическое положение Германии | Рассказ «Мы готовимся к поездке» | 17.01 | |
| 53 | Что мы возьмем в дорогу? | 2 | Das Hemd, das Kleid, der Rock, der Hut, der Mantel, der Regenmantel, der Schuh, der Sportschuh, der Hausschuh, der Handschuh, der Anzug, der Sportanzug, die Bluse, die Hose, die Mütze, die Jacke | | Уметь использовать изученную лексику для решения коммуникативных задач в беседе «Что мы возьмем в дорогу» | Контроль общеучебных умений, навыка работы со словарем; внимания и памяти | 18.01 | |
| 54 | Одежда | | | | | | 22.01 | |
| 55 | Делаем покупки. | 1 | Der Tee, der Kaffee, der Apfel, der Ketchup, der Saft, der Fisch, der Kuchen, die Butter, die Milch, die Limonade, die Marmelade, die Birne, die Wurst, die Tomate, das Brot, das Mineralwasser, das Ei, das Huhn, das Fleisch, die Gurke | Употребление артикля с названиями продуктов питания | Уметь систематизировать лексику по теме «Еда» | Диалог «Мы идём в супермаркет» | 24.01 | |
| 56 | Еда | | | | | | 25.01 | |
| 57 | Употребление артикля с названиями продуктов питания | | | | | | 29.01 | |
| 58. | Путешествие | 1 | Das Reiseziel, die Reisevorbereitung, das Verkehrsmittel, die Fahrkarten, reisen, die Flugkarten, fliegen, das Kaufhaus, das Geschäft, der Laden, alles Nützige, einige | | Уметь составлять рассказ с опорой на лексико-смысловую таблицу | Письменное сообщение «Путешествие» | 31.01 | |

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|--|--------------------------------------|--|---|-------|--|
| | | | Kleinigkeiten | | | | | |
| 59 | Покупки в Германии | 1 | Das Modell, der Modeschau, die Ausstellung, vorstellen, fehlend | | Уметь рассказывать о покупках в Германии, о лучших местах пребывания в Германии; делать сообщения на основе иллюстративного материала (возможен проект, реферат) | | 01.02 | |
| 60. | Правила для путешественников | 1 | Die Kunst des Reisens, verlangen, schimpfen, beachten, der Mitreisende, bezahlen, umsonst, erkennen, klopfen, werfen, auf die Wanderung, die Schwierigkeiten | | Уметь читать текст, выбирая из него основные факты, делая его на смысловые отрезки | Контроль чтения текста с извлечением из него необходимой информации | 05.02 | |
| 61. | Прогноз погоды в Германии | 1 | Sonnig, heiter, bedeckt, trübe, Regen, Sprühregen, starkes Unwetter/Gewitter | | Уметь воспринимать на слух текст и передавать основное содержание услышанного | Контроль навыков аудирования | 07.02 | |
| 62 | Повторение Путешествие по Германии | 1 | Лексика по теме | | | Защита проектной работы, реферата | 08.02 | |
| 63 | Как выглядят молодые люди в Германии | 1 | Лексика по теме | | Уметь воспринимать на слух текст и передавать основное содержание услышанного | | 12.02 | |
| 64 | Приготовления к поездке, употребление неопределённо-личного местоимения | 1 | Man kann, man muss, man soll, man darf | Неопределённо-личное местоимение man | Уметь систематизировать грамматические знания об употреблении неоп- | Контроль грамматических навыков в устной речи | 14.02 | |

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|--|---------------------------|---|-----------------------------|-------|--|
| | man | | | | ределенно-личного местоимения man и придаточных определительных предложений | | | |
| 65. | Относительные местоимения при описании людей, городов | 1 | Der, die, das, deren, dessen, denen ... Eau de Cologne | Относительные местоимения | Уметь употреблять относительные местоимения во всех падежах при устных и письменных описаниях городов, людей | Задания по грамматике | 15.02 | |
| 66 | Путешествие за границу | | | | | | 19.02 | |
| 67 | Красивые места в Германии | 1 | | | Уметь употреблять относительные местоимения во всех падежах при устных и письменных описаниях городов, людей | Задания по грамматике | 21.02 | |
| 68. | Немецкие друзья готовятся к приему гостей из России | 1 | In Gedanken, der Empfang, unterbringen, auf Hochglanz bringen, riechen, nicht mein Element, der Geschenkbeutel, das Jahreshaft, der Kaugummi | | Уметь составлять диалоги по аналогии с использованием отдельных реплик из полилога. Знать, как составить программу пребывания для гостей. Инсценировать посещение супермаркета во время подготовки к приезду друзей | Контроль диалогической речи | 22.02 | |
| 69. | Приготовления к путешествию (повторение) | 1 | | | Уметь заполнить анкету/заявление при поездке за границу | Заполнение анкеты/заявления | 26.02 | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|--------------------------------|---|---|-------|--|
| 70 | Новая денежная единица в Европе | 1 | Der Austauschdienst, ins Ausland fahren, eine Bewerbung ausfüllen, das Papiergeld, das Metallgeld, die Banknoten, die Geldscheine, die Mьnzen | | Иметь представление о стране изучаемого языка, её денежных единицах | Контроль усвоения лингвострановедческого материала, тесты | 28.02 | |
| 71. | Творчество Брехта | 1 | Der Entwurf, die Skizze, die Kurzprosa, der Dramatiker, der bedeutende Lyriker | | Рассказать о Б. Брехте и его творчестве. Уметь понять на слух сообщение о выдающихся немецких классиках | Сообщение о выдающихся немецких классиках | 01.03 | |
| 72. | Повторение по изученной теме «Мы готовимся к поездке по Германии» | 1 | | | Уметь использовать изученный материал | Контрольная работа по изученной теме раздела | 05.03 | |
| 73. | Домашнее чтение | 1 | | | Уметь рассказать стихотворение Г. Гейне «Лорелея», высказать своё мнение. Уметь читать тексты, понимать их содержание, обмениваться мнением | Рассказать стихотворение наизусть | 07.03 | |
| 74 | Обобщающий урок по теме «Мы готовимся к поездке по Германии» | | | | | | 08.03 | |
| IV. ПУТЕШЕСТВИЕ ПО ГЕРМАНИИ(29Ч) | | | | | | | | |
| 75 | Что мы знаем уже о ФРГ? | 1 | Die Bundesrepublik Deutschland, das Bundesland, der Einwohner, die Staatsfarben, das | Придаточные предложения с dass | Уметь работать с географической картой, показывать и рассказывать об интересных местах, | Контроль лексических навыков | 12.03 | |

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|---|---|-------|--|
| | | | Schulwesen | | городах Германии. Уметь составить карту путешествия, схему или план города | | | |
| 76. | Путешествие по Берлину | 2 | Der Alexanderplatz, das Brandenburger Tor, das Reichstagsgebäude, das Nikolaiviertel, der Pergamon-Altar, das Pergamonmuseum, der Kurfürstendamm, die Museumsinsel | | Уметь читать тексты разных типов (проспекты, рекламу, путеводитель) с помощью сносок и комментария, понимать их | Контроль произносительных навыков при беглом чтении | 14.03 | |
| 77. | Знакомимся с Баварией. Мюнхен и его достопримечательности | 1 | Der Marienplatz, die Mariendule, die Frauenkirche, das Wahrzeichen, die Offenheit, die Fremdenverkehrsmetropole, der Kern, die Speisekarte | | Уметь читать текст с извлечением информации, вычленяя при этом главные факты и опуская детали | Контроль техники чтения и понимания содержания текста | 15.03 | |
| 78 | Рейн - самая романтическая река Германии | 2 | Die Verkehrsader, den Rhein entlang, fließen, die Grenze bilden, das Mittelstück | | Уметь распознавать новую лексику в контексте и употреблять её в различных словосочетаниях при устных и письменных описаниях | Устная речь, работа по карте, описание Рейна | 19.03 | |
| 79 | Лексико-грамматический тест | | | | | | 21.03 | |
| 80 | Путешествие по Рейну | 1 | Der Werbetext, die Reklame, die Rheinfahrt, entstehen | | Уметь высказываться о городах на Рейне; делать сообщения на основе иллюстративного материала (возможен проект, реферат) | Защита проектной работы | 22.03 | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|--|---------------|---|--|-------|--|
| 81 | Творчество Генриха Гейне | 1 | | | | | 22.03 | |
| 82. | Путешествие часто начинается с вокзала | 1 | Der Schalter, der Fahrkartenschalter, die Auskunft, die Information, der Fahrplan, der Bahnsteig, das Gleis, der Zug kommt an, der Zug fahrt ab, der Waggon = der Wagen, das Abteil, sich verabschieden, abholen | | Уметь использовать новую лексику для решения коммуникативных задач: уметь дать справку об отправлении и прибытии поезда, уметь обратить внимание туристов на отдельные достопримечательности города | Контроль, систематизация лексики по теме «Путешествие» | 02.04 | |
| 83 | Мы путешествуем | 1 | Der Reisetag, der Bahnhof, der Flughafen, den Abschied nehmen, wnschen, neue Menschen kennen lernen, die Natur bewundern, die Ankunft, wdhrend des Aufenthaltes, die Stadtrundfahrt | | Уметь составлять рассказ с опорой на лексико-смысловую таблицу. Понимать на слух тексты-описания путешествия | Контроль монологического высказывания с опорой (план, схема, аудио- и видеозапись) | 04.04 | |
| 84 | В ресторане | 1 | Der Wirt, nicken, die Gaststdtte, das Restaurant, die Speisekarte, die Vorspeise, empfehlen, das Haupgericht | | Уметь воспринимать на слух текст юмористического характера с последующим пересказом. Знать как в устной и письменной речи составить диалог по содержанию песни | Контроль навыков аудирования, ответы на вопросы по содержанию песни | 05.04 | |
| 85 | Объявления на вокзале | | | | | | 04.04 | |
| 86 | Знаменитые путешественники | | | | | | 09.04 | |
| 87. | Относительные | 2 | Der Nebensatz, der | Относительные | Уметь употреблять | Подстановочны | 11.04 | |

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|--|---|--|---|-------|--|
| | местоимения с предлогами | | Atributtsatz, das Mьnchhausen - Museum, das Mьnchhausen - Denkmal, das Zauberwort, der Skeptiker, verlachen | местоимения с предлогами in der, von dem, aus dem, ьber das | придаточные определительные предложения с относительными местоимениями в родительном и дательном падежах, относительные местоимения с предлогами | е упражнения по грамматике | | |
| 88 | Пассив | 1 | Werden gebaut, werden gegryndet, werden geteilt, werden zerstьrt, werden entdeckt, werden entwьckelt | Образование и употребление страдательного залога | Уметь распознавать, употреблять в речи, переводить на русский язык пассив (страдательный залог) | Грамматические задания с использованием страдательного залога | 12.04 | |
| 89 | Всемирно известные немецкие учёные | | | | | | 16.04 | |
| 90. | Экскурсия по Кёльну | 1 | Die Glasmalerei, das Kьlnischwasser, das Stadtzentrum, der Strom, der Kьlnner Dom, das Wahrzeichen, der Skulpturschmuck, das Bauwerk, das Rathaus, der Glockenspiel, die Messe | | Учить вычленять из полилога микродиалоги, инсценировать их, составлять диалоги по аналогии. Понимать на слух текст о Кёльне и его достопримечательностях. Знать, как из высказывания составить диалог. Уметь инсценировать поездку по городу | Инсценировать диалог по теме урока | 18.04 | |
| 91 | Нравы и обычаи, праздники в Германии (повторение) | 1 | Fasching, Fastnacht, Karneval, die Winterwende, der Brauch - die Brдuche, Pfingsten | | Уметь рассказать устно и письменно о значимых праздниках в Германии | Сообщение о праздниках в Германии | 19.04 | |
| 92 | Достопримечательности городов Германии | 1 | Die Industriestadt, die Heimat, Elbflorenz, die Schьnheit, die Geburtsstadt, der Marktplatz, der gotische Baustil | | Уметь ориентироваться в вывесках, надписях, понимать их | Вывески на улицах городов, понимание их содержания | 23.04 | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|---------------------------------------|-------|--|
| 93 | Праздники в Германии | 1 | | | | | 25.04 | |
| 94 | Творчество Баха | 1 | Das Wortspiel, das Urteil, der Gipfel, das Einkommen, wurde zur letzten Ruhe gebettet, umfangreich | | Уметь читать текст с полным пониманием содержания | Чтение с полным пониманием содержания | 26.04 | |
| 95 | Повторение Путешествие по Рейну | 1 | | | | Защита проектной работы | 30.04 | |
| 96 | Домашнее чтение | 1 | | | Уметь читать и анализировать баллады «Перчатка», «Рыбак»; владеть особенностями литературного жанра - новеллы | Контроль техники чтения, перевода | 03.05 | |
| 97 | Повторение «Путешествие по Германии» | 1 | | | | | 07.05 | |
| 98 | Повторение о значительных городах Германии. | 1 | | | Уметь рассказать о значительных городах Германии. Понимать на слух тексты о выдающихся классиках Германии. Уметь составить план поездки. Уметь работать с картой Германии. Знать нравы, обычаи, праздники Германии | | 08.05 | |
| 99 | Повторение и обобщение по изученной теме «Путешествие по Германии» | 2 | | | | | 14.05 | |
| 100 | Обобщающее повторение основных грамматических правил | 1 | Повторение основных грамматических тем | | | | 16.05 | |

| | | | | | | | | |
|-----|-----------------------------|---|--|--|--|-----------------------------|-------|--|
| | | | | | | | | |
| 101 | Итоговая контрольная работа | 2 | | | | Итоговая контрольная работа | 07.05 | |
| 102 | Анализ работы | | | | | | 21.05 | |

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Литература для учителя:

1. Бим И.Л. «Deutsch» : Учеб. нем. яз. для 8 кл. общеобразоват. учреждений/ И.Л. Бим, Л. М. Санникова. Книга для чтения/Авт.-сост. О.В. Каплина. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 239 с.
2. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2010.
3. Бим И.Л. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ И.Л. Бим, Л. М. Санникова. – М.: Просвещение, 2011. – 125 с.

Литература для учащихся:

1. Бим И.Л. «Deutsch» : Учеб. нем. яз. для 8 кл. общеобразоват. учреждений/ И.Л. Бим, Л. М. Санникова. Книга для чтения/Авт.-сост. О.В. Каплина. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014 – 239 с.
2. Немецко-русский и русско-немецкий словарь. 35000 слов. Изд. 4-е, испр. и доп. – М.: Мартин, 2012. – 528 с

Мультимедийные пособия.

Компактдиск

«Немецкий язык. 8 класс» И.Л.Бим , Л.В.Садомова. Аудиокурс к учебнику

Интернет-ресурсы

<http://school-collection.edu.ru>