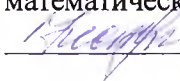

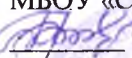


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Саралинская средняя общеобразовательная школа».**

Рассмотрено: ШМО учителей естественно- математического цикла  Нестерова Ю.А. 30.08.2018г	Согласовано: Зам. директора по УВР  Н.В. Аболешева 30.08.2018г	Утверждено: Директор: МБОУ «Саралинская СОШ»  О.В. Гребенькова Приказ № 135 31.08.2018г
---	--	---

**Рабочая программа
по биологии
8 класс
на 2018-2019 учебный год**

Учитель:

Чувашова Елена Леонидовна

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «биология» для 8 класса составлена на основе Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. №1897, Примерной программы авторского коллектива под руководством В.В.Пасечника (сборник «Биология. Рабочие программы. 5—9 классы.» - М.: Дрофа, 2012.) с учетом положения о порядке разработки, утверждения и реализации рабочей программы по учебным предметам и программам внеурочной деятельности в соответствии ФГОС ООО (приказ №99 от 01.09.15) и Учебного плана МБОУ «Саралинская СОШ» на 2018-2019 учебный год.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: «Биология: Человек, 8 класс», для общеобразовательных учреждений, авторы: Д. В. Колесов, Р. Д. Маш, И. Н. Беляев -3-е., стереотип М.: Дрофа, 2016.- 416,с.. имеющей гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации», утвержденный федеральным перечнем учебников (приказ № 253 от 31.03.2014г. и приказ №38 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников...» от 26.01.2016г).

Данная программа рассчитана на 1 год – 8 класс. Общее число учебных часов в 8 классе - 68 (2ч в неделю).

В 8 классе учащиеся получают знания о человеке как о биосоциальном существе, его становлении в процессе антропогенеза и формирования социальной среды. Определение систематического положения человека в ряду живых существ, его генетическая связь с животными предками позволяют учащимся осознать единство биологических законов, их проявление на разных уровнях организации. Понять взаимосвязь строения и функций органов и систем и убедиться в том, что выбор того или иного сценария поведения возможен лишь в определённых границах, за пределами которых теряется волевой контроль и процессы идут по биологическим законам, не зависящим от воли людей. Таким образом, выбор между здоровым образом жизни и тем, который ведёт к болезни, возможен лишь на начальном этапе. Отсюда следует важность знаний о строении и функциях человеческого тела, о факторах, благоприятствующих здоровью человека и нарушающих его. Методы самоконтроля, способность выявить возможные нарушения здоровья и вовремя обратиться к врачу, оказать при необходимости доврачебную помощь, отказ от вредных привычек — важный шаг к сохранению здоровья и высокой работоспособности. В курсе уделяется большое внимание санитарно – гигиенической службе, охране природной среды, личной гигиене. Включение сведений по психологии позволит более рационально организовать учебную, трудовую, спортивную деятельность и отдых, легче вписаться в коллектив сверстников и стать личностью

Основные цели изучения биологии в 8 классе:

- **Освоение знаний** о человеке как биосоциальном существе, о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания человека;
- **Овладение умениями** применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;
- **Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей** в процессе проведения наблюдений за своим организмом, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- **Воспитание** позитивного ценностного отношения к собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- **Использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни** для заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде,

собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

Задачи:

- изучить происхождение, строение, особенности жизнедеятельности человека;
- изучить строение и жизнедеятельность органов и систем органов человека;
- научиться распознавать органы и системы органов человека;
- научиться характеризовать органы и системы органов, их функции,
- научиться объяснять процессы, происходящие в организме человека;
- научиться сравнивать клетки, ткани, органы, системы органов, процессы и т.д.
- научиться обосновывать влияние различных факторов на здоровье человека, основные правила гигиены, меры первой помощи при несчастных случаях.
- развивать общеучебные и специальные умения и навыки.

В 8 классе обучается 13 детей. Некоторые обучающиеся требуют повышенного внимания учителя. Низкая культура чтения, отсутствие системы и качества домашней подготовки тормозят их развитие. В данном класса обучается ребенок с ОВЗ. Для него используются индивидуальные задания пониженного уровня сложности.

Межпредметные связи

Учебные темы курса	Основные вопросы программы	Предметы, классы, темы
Введение	Наука анатомия, физиология, гигиена; их связь	Химия, физика, Физкультура, Технология
Общий обзор организма человека	Строение и функции организма человека. Родство с животными. Строение и функции клетки. Типы тканей. Рефлекс.	Химия, 8 класс. «Водород, Кислоты. Соли, Вода, Растворы. Основания», «Кислород. Оксиды. Горение». Физика, 7 класс.. «Работа и мощность. Энергия».
Опорно – двигательная система		Физика, 7класс. «Работа и мощность. Энергия», «Движение и силы» Физкультура. Химия, 7,8 класс. «Водород. Кислоты. Соли».
Кровь	Внутренняя среда организма: кровь, тканевая жидкость, лимфа. Состав крови. Группа крови. Переливание крови. Иммуитет и его виды.	Химия, 8класс. «Первоначальные химические понятия». «Кислород. Оксиды. Горение». «Водород, Кислоты. Соли». «Вода. Растворы. Основания»
Кровообращение	Органы кровообращения. Большой и малый круги кровообращения. Сердце его строение и работа. Автоматия сердца. Движение крови по сосудам. Гигиена сердечно – сосудистой системы	Физика. 7класс. «Первоначальные сведения о строении вещества». История средних веков Физика, 7класс. «Работа и мощность. Энергия». «Давление жидкостей и газов» Движение и силы

		Химия, 7 класс. «Первоначальные химические понятия»
Дыхание	Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функции. Газообмен в лёгких и тканях. Дыхательные движения. Понятие о гуморальной и нервной регуляции дыхания. Реанимация. Защита воздуха от загрязнения. Вред курения. Профилактика болезней органов дыхания.	Химия, 8 класс . «Количественные отношения в химии». Физика. 7 класс. «Давление жидкостей и газов»
Пищеварение	Питательные вещества и пищевые продукты. Строение органов пищеварения. опыты И.П. Павлова по изучению деятельности пищеварительных желез. Пищеварение в полости рта, желудка, кишечника. Гигиена питания.	
Обмен веществ.	Ассимиляция и диссимиляция. Водно – солевой, белковый, жировой и углеводный обмен. Обмен веществ между организмом и средой. Нормы питания. Витамины	Химия, 7 класс. «Кислород. Оксиды. Горение». «Водород». «Кислоты. Соли» Химия 8 класс « Количественные отношения в химии». « Химическая связь. Строение вещества.»

Этнокультурный компонент

При разработке программы учитываются этнопедагогические традиции социума, этнокультурные образовательные потребности учащихся. Рабочая программа дополнена региональными материалами, отражающими культурные, исторические, национальные особенности Республики Хакасия. Содержание регионального компонента направлено на приобщение к культурным традициям региона и предполагает воспитание у учащихся национального самосознания, национальной культуры и культуры межнационального общения.

№	№ урока	Тема урока	Региональный компонент	Кол-во часов
1	3	Расы человека, их происхождение и единство.	Коренное население РХ.	1
2	34	Заболевание органов дыхания	Заболевание органов дыхания, наиболее распространенные в РХ	
3	58	Оказание первой медицинской помощи.	Виды первой медицинской помощи, имеющие место на территории участковой больницы.	1

Планируемые результаты освоения конкретного учебного предмета, курса

Раздел 1. Введение. Науки, изучающие организм человека (2 ч)

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- методы наук, изучающих человека;
- основные этапы развития наук, изучающих человека.

Учащиеся должны уметь:

- выделять специфические особенности человека как биосоциального существа.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- работать с учебником и дополнительной литературой

Раздел 2. Происхождение человека (3 ч)

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- место человека в систематике;
- основные этапы эволюции человека;
- человеческие расы.

Учащиеся должны уметь:

- объяснять место и роль человека в природе;
- определять черты сходства и различия человека и животных;
- доказывать несостоятельность расистских взглядов о преимуществах одних рас перед другими.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы;
- устанавливать причинно - следственные связи при анализе основных этапов эволюции и происхождения человеческих рас.

Раздел 3. Строение организма (5 ч)

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- общее строение организма человека;
- строение тканей организма человека;
- рефлекторную регуляцию органов и систем организма человека.

Учащиеся должны уметь:

- выделять существенные признаки организма человека, особенности его биологической природы;
- наблюдать и описывать клетки и ткани на готовых микропрепаратах;
- выделять существенные признаки процессов рефлекторной регуляции жизнедеятельности организма человека.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- сравнивать клетки, ткани организма человека и делать выводы на основе сравнения;
- проводить биологические исследования и делать выводы на основе полученных результатов.

Раздел 4. Опорно-двигательная система (8 ч)

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- строение скелета и мышц, их функции.

Учащиеся должны уметь:

- объяснять особенности строения скелета человека;
- распознавать на наглядных пособиях кости скелета конечностей и их поясов;
- оказывать первую помощь при ушибах, переломах костей и вывихах суставов.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- устанавливать причинно - следственные связи на примере зависимости гибкости тела человека от строения его позвоночника.

Раздел 5. Внутренняя среда организма (4 ч)

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- компоненты внутренней среды организма человека;
- защитные барьеры организма;
- правила переливания крови.

Учащиеся должны уметь:

- выявлять взаимосвязь между особенностями строения клеток крови и их функциями;
- проводить наблюдение и описание клеток крови на готовых микропрепаратах.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- проводить сравнение клеток организма человека и делать выводы на основе сравнения;
- выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток крови и их функциями.

Раздел 6. Кровеносная и лимфатическая системы организма (7 ч)

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- органы кровеносной и лимфатической систем, их роль в организме;
- о заболеваниях сердца и сосудов и их профилактике.

Учащиеся должны уметь:

- объяснять строение и роль кровеносной и лимфатической систем;
- выделять особенности строения сосудистой системы и движения крови по сосудам;
- измерять пульс и кровяное давление.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- находить в учебной и научно-популярной литературе информацию о заболеваниях сердечнососудистой системы, оформлять её в виде рефератов, докладов.

Раздел 7. Дыхание (5 ч)

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- строение и функции органов дыхания;
- механизмы вдоха и выдоха;
- нервную и гуморальную регуляцию дыхания.

Учащиеся должны уметь:

- выделять существенные признаки процессов дыхания и газообмена;
- оказывать первую помощь при отравлении угарным газом, спасении утопающего, простудных заболеваниях.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об инфекционных заболеваниях, оформлять её в виде рефератов, докладов.

Раздел 8. Пищеварение (6 ч)

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- строение и функции пищеварительной системы;
- пищевые продукты и питательные вещества, их роль в обмене веществ;
- правила предупреждения желудочно-кишечных инфекций и гельминтозов.

Учащиеся должны уметь:

- выделять существенные признаки процессов питания и пищеварения;
- приводить доказательства соблюдения мер профилактики нарушений работы пищеварительной системы.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

—проводить биологические исследования и делать выводы на основе полученных результатов.

Раздел 9. Обмен веществ и энергии (3 ч)

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- обмен веществ и энергии — основное свойство всех живых существ;
- роль ферментов в обмене веществ;
- классификацию витаминов;
- нормы и режим питания.

Учащиеся должны уметь:

- выделять существенные признаки обмена веществ и превращений энергии в организме человека;
- объяснять роль витаминов в организме человека;
- приводить доказательства (аргументация) необходимости соблюдения мер профилактики нарушений развития авитаминозов.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- классифицировать витамины.

Раздел 10. Покровные органы. Терморегуляция.

Выделение (4 ч)

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- наружные покровы тела человека;
- строение и функция кожи;
- органы мочевыделительной системы, их строение и функции;
- заболевания органов выделительной системы и способы их предупреждения.

Учащиеся должны уметь:

- выделять существенные признаки покровов тела, терморегуляции;
- оказывать первую помощь при тепловом и солнечном ударе, ожогах, обморожениях, травмах кожного покрова.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- проводить биологические исследования и делать выводы на основе полученных результатов.

Раздел 11. Нервная система (6 ч)

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- строение нервной системы;
- соматический и вегетативный отделы нервной системы.

Учащиеся должны уметь:

- объяснять значение нервной системы в регуляции процессов жизнедеятельности;
- объяснять влияние отделов нервной системы на деятельность органов.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- проводить биологические исследования и делать выводы на основе полученных результатов.

Раздел 12. Анализаторы. Органы чувств (5 ч)

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- анализаторы и органы чувств, их значение.

Учащиеся должны уметь:

- выделять существенные признаки строения и функционирования органов чувств.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- устанавливать причинно-следственные связи между строением анализатора и выполняемой им функцией;

—проводить биологические исследования и делать выводы на основе полученных результатов.

Раздел 13. Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика (5 ч)

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- вклад отечественных учёных в разработку учения о высшей нервной деятельности;
- особенности высшей нервной деятельности человека.

Учащиеся должны уметь:

- выделять существенные особенности поведения и психики человека;
- объяснять роль обучения и воспитания в развитии поведения и психики человека;
- характеризовать особенности высшей нервной деятельности человека и роль речи в развитии человека.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- классифицировать типы и виды памяти.

Раздел 14. Железы внутренней секреции (эндокринная система) (2 ч)

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- железы внешней, внутренней и смешанной секреции;
- взаимодействие нервной и гуморальной регуляции.

Учащиеся должны уметь:

- выделять существенные признаки строения и функционирования органов эндокринной системы;
- устанавливать единство нервной и гуморальной регуляции.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- классифицировать железы в организме человека;
- устанавливать взаимосвязи при обсуждении взаимодействия нервной и гуморальной регуляции.

Раздел 15. Индивидуальное развитие организма (5 ч)

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- жизненные циклы организмов;
- мужскую и женскую половые системы;
- наследственные и врождённые заболевания и заболевания, передающиеся половым путём, а также меры их профилактики.

Учащиеся должны уметь:

- выделять существенные признаки органов размножения человека;
- объяснять вредное влияние никотина, алкоголя и наркотиков на развитие плода;
- приводить доказательства (аргументировать) необходимости соблюдения мер профилактики инфекций, передающихся половым путём, ВИЧ-инфекции, медико-генетического консультирования для предупреждения наследственных заболеваний человека.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- приводить доказательства (аргументировать) взаимосвязи человека и окружающей среды, зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды, необходимости защиты среды обитания человека.

Личностные результаты обучения

- Воспитание у учащихся чувства гордости за российскую биологическую науку;
- соблюдать правила поведения в природе;
- понимание основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы;
- умение учащимися реализовывать теоретические познания на практике;

- понимание учащимися ценности здорового и безопасного образа жизни;
- признание учащихся ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества;
- готовность и способность учащихся принимать ценности семейной жизни;
- уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- понимание значения обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;
- проведение учащимися работы над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;
- признание права каждого на собственное мнение;
- эмоционально-положительное отношение к сверстникам;
- готовность учащихся к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
- умение отстаивать свою точку зрения;
- критичное отношение к своим поступкам, осознание ответственности за их последствия;
- умение слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, оперировать фактами как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения.

Содержание курса

Тема /раздел	Кол-во часов	Содержание	Характеристика основных видов деятельности
Раздел 1. Введение. Науки, изучающие организм человека	(2 ч)	Науки, изучающие организм человека: анатомия, физиология, психология и гигиена. Их становление и методы исследования.	<u>Регулятивные:</u> работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами, составлять конспект параграфа учебника до и/или после изучения материала на уроке <u>Познавательные:</u> Определять место человека в системе органического мира, составлять схему классификации. <u>Коммуникативные:</u> Использовать взаимопроверку, работая в паре. Использовать интернет – ресурсы.
Раздел 2. Происхождение человека	(3 ч)	Место человека в систематике. Доказательства животного происхождения человека. Основные этапы эволюции человека. Влияние биологических и социальных факторов на эволюцию человека. Человеческие расы. Человек как вид.	<u>Коммуникативные:</u> готовить устные сообщения и письменные рефераты на основе обобщения информации учебника и дополнительных источников; — пользоваться поисковыми системами Интернета. <u>Познавательные:</u> определять сходство и различие человека и млекопитающих животных
Раздел 3. Строение организма	(5 ч)	Структура тела. Органы и системы органов. Клеточное строение организма. Ткани. Внешняя и внутренняя среда организма. Строение и функции клетки. Роль ядра в передаче наследственных свойств организма. Органоиды клетки. Деление. Жизненные процессы клетки:	<u>Коммуникативные:</u> готовить устные сообщения и письменные рефераты на основе обобщения информации учебника и дополнительных источников. Проводить группой лабораторную работу, обсуждать ее результаты.

		<p>обмен веществ, биосинтез и биологическое окисление, их значение. Роль ферментов в обмене веществ. Рост и развитие клетки. Состояния физиологического покоя и возбуждения. Ткани. Образование тканей. Эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная ткани. Строение и функция нейрона. Синапс. Рефлекторная регуляция органов и систем организма. Центральная и периферическая части нервной системы. Спинной и головной мозг. Нервы и нервные узлы. Рефлекс и рефлекторная дуга. Нейронные цепи. Процессы возбуждения и торможения, их значение. Чувствительные, вставочные и исполнительные нейроны. Прямые и обратные связи. Роль рецепторов в восприятии раздражений.</p>	<p><u>Познавательные:</u> изучить органы и системы органов человека по учебным пособиям. выполнять лабораторные работы под руководством учителя; <u>Регулятивные:</u> Учащиеся должны уметь: — обобщать и делать выводы по изученному материалу;</p>
Раздел 4. Опорно-двигательная система	(8 ч)	<p>Скелет и мышцы, их функции. Химический состав костей, их макро_ и микростроение, типы костей. Скелет человека, его приспособление к прямохождению, трудовой деятельности. Изменения, связанные с развитием мозга и речи. Типы соединений костей: неподвижные, полуподвижные, подвижные (суставы). Строение мышц и сухожилий. Обзор мышц человеческого тела. Мышцы - антагонисты и синергисты. Работа скелетных мышц и их регуляция. Понятие о двигательной единице. Изменение мышцы при тренировке. Последствия гиподинамии. Энергетика мышечного сокращения. Динамическая и статическая работа. Нарушения осанки и развитие плоскостопия: причины, выявление, предупреждение и исправление. Первая помощь при ушибах, переломах костей и вывихах суставов.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> Учащиеся должны уметь: — обобщать и делать выводы по изученному материалу; <u>Коммуникативные:</u> — работать с дополнительными источниками информации, использовать для поиска информации возможности Интернета; — представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий. <u>Познавательные:</u> выполнять лабораторные работы под руководством учителя</p>
Раздел 5. Внутренняя среда организма	(4 ч)	<p>Компоненты внутренней среды: кровь, тканевая жидкость, лимфа. Их взаимодействие. Гомеостаз. Состав крови: плазма и форменные элементы (тромбоциты, эритроциты, лейкоциты). Функции клеток крови. Свёртывание крови. Роль кальция и витамина К в свёртывании крови. Анализ крови. Малокровие. Кроветворение. Борьба организма с</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> готовить устные сообщения и письменные рефераты на основе обобщения информации учебника и дополнительных источников. Проводить группой лабораторную работу, обсуждать ее результаты. <u>Познавательные:</u> изучить органы и системы органов человека по учебным пособиям. выполнять лабораторные работы под</p>

		инфекцией. Иммуитет. Защитные барьеры организма. Л. Пастер и И. И. Мечников. Антигены и антитела. Специфический и неспецифический иммунитет. Клеточный и гуморальный иммунитет. Иммунная система. Роль лимфоцитов в иммунной защите. Фагоцитоз. Воспаление. Инфекционные и паразитарные болезни. Ворота инфекции. Возбудители и переносчики болезни. Бацилла и вирусоносители. Течение инфекционных болезней. Профилактика. Иммунология на службе здоровья: вакцины и лечебные сыворотки. Естественный и искусственный иммунитет. Активный и пассивный иммунитет. Тканевая совместимость. Переливание крови. Группы крови. Резус - фактор. Пересадка органов и тканей.	руководством учителя; <u>Регулятивные:</u> Учащиеся должны уметь: — обобщать и делать выводы по изученному материалу;
Раздел 6. Кровеносная и лимфатическая системы организма	(7 ч)	Органы кровеносной и лимфатической систем, их роль в организме. Строение кровеносных и лимфатических сосудов. Круги кровообращения. Строение и работа сердца. Автоматизм сердца. Движение крови по сосудам. Регуляция кровоснабжения органов. Артериальное давление крови, пульс. Гигиена сердечнососудистой системы. Доврачебная помощь при заболевании сердца и сосудов. Первая помощь при кровотечениях.	<u>Регулятивные:</u> Учащиеся должны уметь: — обобщать и делать выводы по изученному материалу; <u>Коммуникативные:</u> — работать с дополнительными источниками информации, использовать для поиска информации возможности Интернета; — представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий. <u>Познавательные:</u> выполнять лабораторные работы под руководством учителя
Раздел 7. Дыхание	(5 ч)	Значение дыхания. Строение и функции органов дыхания. Голосообразование. Инфекционные и органические заболевания дыхательных путей, миндалин и околоносовых пазух, профилактика, доврачебная помощь. Газообмен в лёгких и тканях. Механизмы вдоха и выдоха. Нервная и гуморальная регуляция дыхания. Охрана воздушной среды. Функциональные возможности дыхательной системы как показатель здоровья. Жизненная ёмкость лёгких. Выявление и предупреждение болезней органов дыхания. Флюорография. Туберкулёз и рак лёгких. Первая помощь утопающему, при удушении и заваливании землёй, электротравме. Клиническая и биологическая смерть. Искусственное	<u>Регулятивные:</u> готовить устные сообщения и письменные рефераты на основе обобщения информации учебника и дополнительных источников; <u>Коммуникативные</u> — пользоваться поисковыми системами Интернета. Учащиеся должны уметь: — обобщать и делать выводы по изученному материалу; — работать с дополнительными источниками информации, использовать для поиска информации возможности Интернета

		дыхание и непрямой массаж сердца. Реанимация. Влияние курения и других вредных привычек на организм.	
Раздел 8. Пищеварение	(6 ч)	Пищевые продукты и питательные вещества, их роль в обмене веществ. Значение пищеварения. Строение и функции пищеварительной системы: пищеварительный канал, пищеварительные железы. Пищеварение в различных отделах пищеварительного тракта. Регуляция деятельности пищеварительной системы. Заболевания органов пищеварения, их профилактика. Гигиена органов пищеварения. Предупреждение желудочно-кишечных инфекций и гельминтозов. Доврачебная помощь при пищевых отравлениях.	<u>Регулятивные:</u> готовить устные сообщения и письменные рефераты на основе обобщения информации учебника и дополнительных источников; <u>Коммуникативные</u> — пользоваться поисковыми системами Интернета. Учащиеся должны уметь:— обобщать и делать выводы по изученному материалу;— работать с дополнительными источниками информации, использовать для поиска информации возможности Интернета
Раздел 9. Обмен веществ и энергии	(3 ч)	Обмен веществ и энергии- основное свойство всех живых существ. Пластический и энергетический обмен. Обмен белков, жиров, углеводов, воды и минеральных солей. Заменяемые и незаменимые аминокислоты, микро и макроэлементы. Роль ферментов в обмене веществ. Витамины. Энергозатраты человека и пищевой рацион. Нормы и режим питания. Основной и общий обмен. Энергетическая ёмкость пищи.	<u>Регулятивные:</u> готовить устные сообщения и письменные рефераты на основе обобщения информации учебника и дополнительных источников; <u>Коммуникативные</u> — пользоваться поисковыми системами Интернета. Учащиеся должны уметь:— обобщать и делать выводы по изученному материалу;— работать с дополнительными источниками информации, использовать для поиска информации возможности Интернета
Раздел 10. Покровные органы. Терморегуляция. Выделение	(4 ч)	Наружные покровы тела человека. Строение и функции кожи. Ногти и волосы. Роль кожи в обменных процессах. Рецепторы кожи. Участие в терморегуляции. Уход за кожей, ногтями и волосами в зависимости от типа кожи. Гигиена одежды и обуви. Причины кожных заболеваний. Грибковые и паразитарные болезни, их профилактика и лечение у дерматолога. Травмы: ожоги, обморожения. Терморегуляция организма. Закаливание. Доврачебная помощь при общем охлаждении организма. Первая помощь при тепловом и солнечном ударах. Значение органов выделения в поддержании гомеостаза внутренней среды организма. Органы мочевыделительной системы, их строение и функции. Строение и работа почек. Нефроны. Первичная и	<u>Регулятивные:</u> готовить устные сообщения и письменные рефераты на основе обобщения информации учебника и дополнительных источников; <u>Коммуникативные</u> — пользоваться поисковыми системами Интернета. Учащиеся должны уметь:— обобщать и делать выводы по изученному материалу;— работать с дополнительными источниками информации, использовать для поиска информации возможности Интернета

		конечная моча. Заболевания органов выделительной системы и их предупреждение.	
Раздел 11. Нервная система	(6 ч)	Значение нервной системы. Мозг и психика. Строение нервной системы: спинной и головной мозг — центральная нервная система, нервы и нервные узлы — периферическая. Строение и функции спинного мозга. Строение головного мозга. Функции продолговатого, среднего мозга, моста и мозжечка. Передний мозг. Функции промежуточного мозга и коры больших полушарий. Старая и новая кора больших полушарий головного мозга. Аналитико-синтетическая и замыкательная функции коры больших полушарий головного мозга. Доли больших полушарий и сенсорные зоны коры. Соматический и вегетативный отделы нервной системы. Симпатический и парасимпатический подотделы вегетативной нервной системы, их взаимодействие.	<u>Регулятивные:</u> готовить устные сообщения и письменные рефераты на основе обобщения информации учебника и дополнительных источников; <u>Коммуникативные</u> — пользоваться поисковыми системами Интернета. Учащиеся должны уметь:— обобщать и делать выводы по изученному материалу;— работать с дополнительными источниками информации, использовать для поиска информации возможности Интернета
Раздел 12. Анализаторы. Органы чувств	(5 ч)	Анализаторы и органы чувств. Значение анализаторов. Достоверность получаемой информации. Иллюзии и их коррекция. Зрительный анализатор. Положение и строение глаз. Ход лучей через прозрачную среду глаза. Строение и функции сетчатки. Коровая часть зрительного анализатора. Бинокулярное зрение. Гигиена зрения. Предупреждение глазных болезней, травм глаза. Предупреждение близорукости и дальнозоркости. Коррекция зрения. Слуховой анализатор. Значение слуха. Строение и функции наружного, среднего и внутреннего уха. Рецепторы слуха. Коровая часть слухового анализатора. Гигиена органов слуха. Причины тугоухости и глухоты, их предупреждение. Органы равновесия, кожно-мышечной чувствительности, обоняния и вкуса и их анализаторы. Взаимодействие анализаторов.	<u>Регулятивные:</u> готовить устные сообщения и письменные рефераты на основе обобщения информации учебника и дополнительных источников; <u>Коммуникативные</u> — пользоваться поисковыми системами Интернета. Учащиеся должны уметь:— обобщать и делать выводы по изученному материалу;— работать с дополнительными источниками информации, использовать для поиска информации возможности Интернета
Раздел 13. Высшая нервная деятельность	(5 ч)	Вклад отечественных учёных в разработку учения о высшей нервной деятельности. И. М. Сеченов и И. П. Павлов. Открытие	<u>Регулятивные:</u> готовить устные сообщения и письменные рефераты на основе обобщения информации учебника и дополнительных

<p>сть. Поведение . Психика</p>		<p>центрального торможения. Безусловные и условные рефлексы. Безусловное и условное торможение. Закон взаимной индукции возбуждения, торможения. Учение А. А. Ухтомского о доминанте. Врождённые программы поведения: безусловные рефлексы, инстинкты, запечатление. Приобретённые программы поведения: условные рефлексы, рассудочная деятельность, динамический стереотип. Биологические ритмы. Сон и бодрствование. Стадии сна. Сновидения. Особенности высшей нервной деятельности человека: речь и сознание, трудовая деятельность. Потребности людей и животных. Речь как средство общения и как средство организации своего поведения. Внешняя и внутренняя речь. Роль речи в развитии высших психических функций. Осознанные действия и интуиция. Познавательные процессы: ощущение, восприятие, представления, память, воображение, мышление. Волевые действия, побудительная и тормозная функции воли. Внушаемость и негативизм. Эмоции: эмоциональные реакции, эмоциональные состояния и эмоциональные отношения (чувства). Внимание. Физиологические основы внимания, его виды и основные свойства. Причины рассеянности. Воспитание внимания, памяти, воли. Развитие наблюдательности и мышления.</p>	<p>источников; <u>Коммуникативные</u> — пользоваться поисковыми системами Интернета. Учащиеся должны уметь:— обобщать и делать выводы по изученному материалу;— работать с дополнительными источниками информации, использовать для поиска информации возможности Интернета</p>
<p>Раздел 14. Железы внутренне й секреции (эндокрин ная система)</p>	<p>(2 ч)</p>	<p>Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Свойства гормонов. Взаимодействие нервной и гуморальной регуляции. Промежуточный мозг и органы эндокринной системы. Гормоны гипофиза и щитовидной железы, их влияние на рост и развитие, обмен веществ. Гормоны половых желёз, надпочечников и поджелудочной железы. Причины сахарного диабета.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> готовить устные сообщения и письменные рефераты на основе обобщения информации учебника и дополнительных источников; <u>Коммуникативные</u> — пользоваться поисковыми системами Интернета. Учащиеся должны уметь:— обобщать и делать выводы по изученному материалу;— работать с дополнительными источниками информации, использовать для поиска информации возможности Интернета</p>
<p>Раздел 15. Индивиду альное развитие</p>	<p>(5 ч)</p>	<p>Жизненные циклы организмов. Бесполое и половое размножение. Преимущества полового размножения. Мужская и женская половые системы. Сперматозоиды</p>	<p><u>Регулятивные:</u> готовить устные сообщения и письменные рефераты на основе обобщения информации учебника и дополнительных</p>

<p>организма</p>	<p>и яйцеклетки. Роль половых хромосом в определении пола будущего ребёнка. Менструации и поллюции. Образование и развитие зародыша: овуляция, оплодотворение яйцеклетки, укрепление зародыша в матке. Развитие зародыша и плода.</p> <p>Беременность и роды. Биогенетический закон Геккеля—Мюллера и причины отступления от него. Влияние наркотических веществ (табака, алкоголя, наркотиков) на развитие и здоровье человека. Наследственные и врождённые заболевания. Заболевания, передающиеся половым путём:</p> <p>СПИД, сифилис и др.; их профилактика. Развитие ребёнка после рождения. Новорождённый и грудной ребёнок, уход за ним. Половое созревание. Биологическая и социальная зрелость. Вред ранних половых контактов и аборт. Индивид и личность. Темперамент и характер. Самопознание, общественный образ жизни, межличностные отношения. Стадии вхождения личности в группу. Интересы, склонности, способности. Выбор жизненного пути.</p>	<p>источников;</p> <p><u>Коммуникативные</u> — пользоваться поисковыми системами Интернета. Учащиеся должны уметь:— обобщать и делать выводы по изученному материалу;— работать с дополнительными источниками информации, использовать для поиска информации возможности Интернета</p>
-------------------------	---	--

Тематическое планирование

№ п/п	№ урока	Тема.	Характеристика видов деятельности учащихся	КПУ	Дата	
					план	факт
Раздел 1. Введение. Науки, изучающие организм человека (2 часа)						
1.	1	Науки о человеке. Здоровье и его охрана	Объясняют место и роль человека в природе. Выделяют существенные признаки организма человека, особенности его биологической природы. Раскрывают значение знаний о человеке в современной жизни. Выявляют методы изучения организма человека. Объясняют связь развития биологических наук и техники с успехами в медицине			
2.	2	Становление наук о человеке				
Раздел 2. «Происхождение человека» (3 часа)						
3.	1	Систематическое положение человека	Объясняют место человека в системе органического мира. Приводят доказательства (аргументируют) родства человека с млекопитающими животными. Определяют черты сходства и различия человека и животных			
4.	2	Историческое прошлое людей.				
5.	3	Расы человека. Среда обитания				
Раздел 3. Строение организма человека (5 ч.)						
6.	1	Общий обзор организма человека	Выделяют уровни организации человека. Выявляют существенные признаки организма человека. Сравнивают строение тела человека со строением тела других млекопитающих. Отрабатывают умение пользоваться анатомическими таблицами, схемами. Устанавливают различия между растительной и животной клеткой. Приводят доказательства единства органического мира, проявляющегося в клеточном строении всех живых			
7.	2	Клеточное строение организма				
8.	3	Ткани: эпителиальная, соединительная, мышечная Л.р. №1 «Рассматривание клеток и тканей в оптический микроскоп»				
9.	4	Нервная ткань. Рефлекторная				

		регуляция	организмов. Закрепляют знания о строении и функциях клеточных органоидов. Наблюдают и описывают клетки и ткани на готовых микропрепаратах. Сравнивают увиденное под микроскопом с приведённым в учебнике изображением. Работают с микроскопом. Закрепляют знания об устройстве микроскопа и правилах работы с ним.			
10.	5	Обобщающий урок по теме «Клетка. Ткань»				
Раздел 4. Опорно-двигательная система (8 часов)						
11.	1	Значение опорно-двигательного аппарата, его состав. Строение костей.	Распознают на наглядных пособиях органы опорно-двигательной системы (кости). Выделяют существенные признаки опорно-двигательной системы человека. Проводят биологические исследования. Делают выводы на основе полученных результатов. Раскрывают особенности строения скелета человека. Распознают на наглядных пособиях кости скелета конечностей и их поясов. Объясняют взаимосвязь гибкости тела человека и строения его позвоночника. Соединения костей . Объясняют особенности работы мышц. Раскрывают механизмы регуляции работы мышц. Проводят биологические исследования. Делают выводы на основе полученных результатов. Приводят доказательства (аргументируют) необходимости соблюдения мер профилактики травматизма, нарушения осанки и развития плоскостопия. Осваивают приёмы оказания первой помощи при травмах опорно-двигательной системы.			
12.	2	Скелет человека. Осевой скелет и скелет конечностей				
13.	3	Соединения костей				
14.	4	Строение мышц. Обзор мышц человека.				
15.	5	Работа скелетных мышц и её регуляция				
16.	6	Нарушения опорно-двигательной системы				
17.	7	Первая помощь при ушибах, переломах костей и вывихах суставов. Л.р. № 2. «Выявление плоскостопия» (дома)				
18.	8	Обобщающий урок по теме «Опорно-двигательная система»				
Раздел 5. Внутренняя среда организма (4 часа)						
19.	1	Кровь и остальные компоненты внутренней среды организма	Сравнивают клетки организма человека. Делают выводы на основе сравнения. Выявляют взаимосвязь между особенностями строения клеток крови и их функциями. Изучают готовые микропрепараты и на основе этого описывают строение клеток крови. Закрепляют знания об устройстве микроскопа и правилах работы с ним.			
20.	2	Борьба организма с инфекцией. Иммунитет				
21.	3	Иммунология на службе здоровья				

		Тканевая совместимость. Переливание крови.	Объясняют механизм свёртывания крови и его значение. Раскрывают принципы вакцинации, действия лечебных сывороток, переливания крови. Объясняют значение переливания крови			
22.	4	Обобщающий урок по теме «Внутренняя среда организма»				
Раздел 6. Кровеносная и лимфатическая системы организма (7 часов)						
23.	1	Транспортные системы организма	Описывают строение и роль кровеносной и лимфатической систем. Распознают на таблицах органы кровеносной и лимфатической систем. Выделяют особенности строения сосудистой системы и движения крови по сосудам. Осваивают приёмы измерения пульса, кровяного давления. Проводят биологические исследования. Делают выводы на основе полученных результатов. Осваивают приёмы оказания первой помощи при кровотечениях. Находят в учебной и научно-популярной литературе информацию о заболеваниях сердечно - сосудистой системы, оформляют её в виде рефератов, докладов.			
24.	2	Круги кровообращения Л.р. № 3. «Измерение кровяного давления»				
25.	3	Строение и работа сердца				
26.	4	Движение крови по сосудам. Регуляция кровоснабжения Л.р. № 4 «Подсчёт ударов пульса в покое и при физической нагрузке», (выполняется дома)				
27.	5	Гигиена сердечнососудистой системы. Первая помощь при заболеваниях сердца и сосудов				
28.	6	Первая помощь при кровотечениях				
29.	7	Обобщающий урок по теме «Кровеносная и лимфатическая системы организма»				
Раздел 7. Дыхание (5 часов)						
30.	1	Значение дыхания. Органы дыхательной системы. Дыхательные пути, голосообразование. Заболевания дыхательных путей	Выделяют существенные признаки процессов дыхания и газообмена. Распознают на таблицах органы дыхательной системы. Сравнивают газообмен в лёгких и тканях. Делают выводы на основе сравнения. Приводят доказательства (аргументируют) необходимости соблюдения мер профилактики лёгочных заболеваний. Осваивают приёмы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего, простудных заболеваниях. Находят в учебной и научно-популярной литературе информацию об инфекционных			
31.	2	Лёгкие. Лёгочное и тканевое дыхание				
32.	3	Механизм вдоха и выдоха. Регуляция дыхания. Охрана воздушной среды Л.р. № 5. «Определение частоты				

		дыхания»	заболеваниях, оформляют её в виде рефератов, докладов.			
33.	4	Функциональные возможности дыхательной системы как показатель здоровья. Болезни и травмы органов дыхания: их профилактика, первая помощь.				
34.	5	Обобщающий урок по теме «Дыхание»				
Раздел 8. (Пищеварение 6 часов)						
35.	1	Питание и пищеварение	Выделяют существенные признаки процессов питания и пищеварения. Распознают на таблицах и муляжах органы пищеварительной системы. Раскрывают особенности пищеварения в ротовой полости. Распознают на наглядных пособиях органы пищеварительной системы. Проводят биологические исследования. Делают выводы на основе полученных результатов. Объясняют особенности пищеварения в желудке и кишечнике. Распознают на наглядных пособиях органы пищеварительной системы. Проводят биологические исследования. Делают выводы на основе полученных результатов.			
36.	2	Пищеварение в ротовой полости.				
37.	3	Пищеварение в желудке и двенадцатиперстной кишке. Действие ферментов слюны и желудочного сока				
38.	4	Всасывание. Роль печени. Функции толстого кишечника Регуляция пищеварения				
39.	5	Гигиена органов пищеварения. Предупреждение желудочно-кишечных инфекций				
40.	6	Обобщающий урок по теме «Пищеварение»				
Раздел 9. Обмен веществ и энергии (3 часа)						
41.	1	Обмен веществ и энергии — основное свойство всех живых существ	Выделяют существенные признаки обмена веществ и превращений энергии. в организме человека. Описывают особенности обмена белков, углеводов, жиров, воды, минеральных солей. Объясняют механизмы работы ферментов. Раскрывают роль ферментов в организме человека. Классифицируют витамины. Раскрывают роль			
42.	2	Витамины				
43.	3	Энергозатраты человека и пищевой рацион				
Раздел 10. Покровные органы. Терморегуляция. Выделение (4 часа)						
44.	1	Покровы тела. Кожа — наружный покровный орган.	Выделяют существенные признаки покровов тела, терморегуляции. Проводят биологические исследования.			

45.	2	Уход за кожей. Гигиена одежды и обуви. Болезни кожи	Делают выводы на основе полученных результатов. Приводят доказательства роли кожи в терморегуляции. Осваивают приёмы оказания первой помощи при тепловом и солнечном ударах, ожогах, обморожениях, травмах кожного покрова.			
46.	3	Терморегуляция организма. Закаливание				
47.	4	Выделение				
Раздел 11. Нервная система (6 часов)						
48.	1	Значение нервной системы	Раскрывают значение нервной системы в регуляции процессов жизнедеятельности. Определяют расположение спинного мозга и спинномозговых нервов. Распознают на наглядных пособиях органы нервной системы. Раскрывают функции спинного мозга. Объясняют влияние отделов нервной системы на деятельность органов. Распознают на наглядных пособиях отделы нервной системы. Проводят биологические исследования. Делают выводы на основе полученных результатов.			
49.	2	Строение нервной системы. Спинной мозг				
50.	3	Строение головного мозга. Функции продолговатого и среднего мозга, моста и				
51.	4	Функции переднего мозга				
52.	5	Соматический и автономный (вегетативный) отделы нервной системы				
53.	6	Обобщающий урок по теме «Нервная система»				
Раздел 12. Анализаторы. Органы чувств (5 часов)						
54.	1	Анализаторы Зрительный анализатор	Выделяют существенные признаки строения и функционирования органов чувств. Выделяют существенные признаки строения и функционирования вестибулярного, вкусового и обонятельного анализаторов. Объясняют особенности кожно-мышечной чувствительности. Распознают на наглядных пособиях различные анализаторы.			
55.	2	Гигиена зрения. Предупреждение глазных болезней				
56.	3	Слуховой анализатор				
57.	4	Органы равновесия, кожно-мышечное чувство, обоняние и вкус				
58.	5	Обобщающий урок по теме «Анализаторы»				
Раздел 13. Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика (5 часов)						
59.	1	Вклад отечественных учёных в разработку учения о высшей нервной деятельности	Характеризуют вклад отечественных учёных в разработку учения о высшей нервной деятельности. Характеризуют особенности высшей нервной деятельности человека, раскрывают роль речи в развитии человека. Выделяют типы и виды памяти. Объясняют причины расстройства			
60.	2	Врождённые и приобретённые программы поведения				

61.	3	Сон и сновидения	памяти. Проводят биологическое исследование, делают выводы на основе полученных результатов.			
62.	4	Особенности высшей нервной деятельности человека. Речь и сознание. Познавательные процессы				
63.	5	Воля. Эмоции. Внимание Л.р. № 6. «Оценка объёма кратковременной памяти с помощью теста»				
Раздел 14. Железы внутренней секреции (эндокринная система) (2 часов)						
64.	1	Роль эндокринной регуляции	Выделяют существенные признаки строения и функционирования органов эндокринной системы. Устанавливают единство нервной и гуморальной			
65.	2	Функция желез внутренней секреции				
Раздел 15. Индивидуальное развитие организма (5 часов)						
66.	1	Контрольная работа за год	Выделяют существенные признаки органов размножения человека. Раскрывают вредное влияние никотина, алкоголя и наркотиков на развитие плода. Приводят доказательства необходимости соблюдения мер профилактики вредных привычек, инфекций, передающихся половым путём, ВИЧ-инфекции. Характеризуют значение медико-генетического консультирования для предупреждения наследственных заболеваний человека.			
67.	2	Жизненные циклы. Размножение. Половая система Развитие зародыша и плода. Беременность и роды				
68.	3	Наследственные и врождённые заболевания. Болезни, передающиеся половым путём				

Планируемые результаты изучения курса биологии

Выпускник научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека;
- аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными;
- аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных;
- аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- объяснять эволюцию вида Человек разумный на примерах сопоставления биологических объектов и других материальных артефактов;
- выявлять примеры и пояснять проявление наследственных заболеваний у человека, сущность процессов наследственности и изменчивости, присущей человеку;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.); делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;
- анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека;
- описывать и использовать приемы оказания первой помощи;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться:

- объяснять необходимость применения тех или иных приемов при оказании первой доврачебной помощи при отравлениях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего, кровотечениях;
- находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;
- находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов;
- анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.
- создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
- работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с особенностями строения и жизнедеятельности организма человека, планировать совместную деятельность,

учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

Виды и формы контроля

Формы проверки и оценки результатов обучения:

Текущий контроль: самоконтроль, взаимоконтроль, внешний контроль.

Промежуточный контроль: взаимоконтроль, внешний контроль,

Итоговый контроль: внешний контроль.

Способы проверки и оценки результатов обучения.

Текущий контроль: устный опрос, письменные работы, тестовые задания, кроссворды.

Промежуточный контроль: контрольные работы, практические работы.

Итоговый контроль: контрольные работы.

Учебно-методическое обеспечение

1. Учебник «Биология: Человек, 8 класс», для общеобразовательных учреждений, авторы: Д. В. Колесов, Р. Д. Маш, И. Н. Беляев -3-е., стереотип М.: Дрофа, 2016.- 416,с
2. Тематические таблицы
3. Наборы муляжей
4. Динамические пособия
5. Лабораторное оборудование

