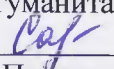
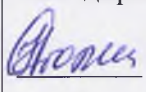
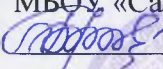
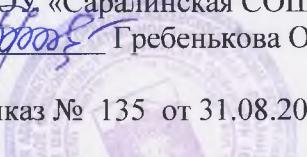


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Саралинская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено: ШМО учителей гуманитарного цикла  Сарану И.В. Протокол №1 от 30.08.2018г	Согласовано: Зам. директора по УВР  Аболешева Н.В. 30.08.2018г	Утверждено: Директор МБОУ «Саралинская СОШ»  Гребенькова О.В. Приказ № 135 от 31.08.2018г
---	--	--



Рабочая программа

по иностранному языку
(немецкий язык)

7 класс

на 2018-2019 учебный год

Учитель:
Смирнова Тамара Степановна

Сарала, 2018

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «**немецкий язык**» для 7 класса составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта (приказ МОиН РФ от 05.03.2004г. № 1089), Примерной программы по **немецкому языку** (письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 07.07.2005г. № 03-1263), Программы основного общего образования по иностранному языку и на основе авторской концепции И. Л. Бим., с учетом Образовательной программы и Учебного плана МБОУ «Саралинская СОШ» на 2018-2019 учебный год.

Программа ориентирована на использование учебника Бим И.Л. «Немецкий язык: Deutsch» Учебник нем.яз. для 7 кл. общеобраз. учреждений. Книга для чтения – Москва: Просвещение, 2014, имеющий гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации», утвержденный федеральным перечнем учебников (приказ № 253 от 31.03.2014г и приказа Минобрнауки России от 08.06.2015 № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»).

Аудиокурс: Бим И.Л. Аудиокурс к учебнику нем. яз. «Немецкий язык: Deutsch»: Москва: Просвещение, 2014

Курс **немецкого языка** в 7 классе рассчитан на 3 часа в неделю, в объеме 102 часа в год.

Курс обучения в 7 классе ставит целью закрепить, совершенствовать и развивать дальше приобретенные школьниками в 6 классе языковые и страноведческие знания; как речевые навыки и умения, так и общие и специальные учебные умения, ценностные ориентации, а также сформировать новые с тем, чтобы учащиеся продвинулись дальше в своем практическом овладении немецким языком, продолжали приобщаться к культуре страны изучаемого языка, и чтобы все это в своей совокупности обеспечивало средствами учебного предмета образование, воспитание и разностороннее развитие школьников.

При обучении письменной речи упор делается на умения написания письма, заполнение анкет.

Кроме того, важное значение имеет письмо как средство обучения, запись слов в словарные тетради, письменное выполнение лексических и грамматических упражнений.

Объем активного грамматического минимума для данного года обучения сравнительно невелик: это употребление неопределенно-личного местоимения *man*, систематизация предлогов, упор сделан на сложносочиненные предложения, сложноподчиненные с придаточными дополнительными, условными и причины. УМК предполагает последовательное обучение аудированию с целью подготовки учащихся к пониманию речи носителей языка различного возраста. Страноведческий аспект базируется на знакомстве со странами изучаемого языка, их столицами, иноязычными сказками и легендами, с традициями проведения Праздника урожая, Днем св. Николая.

Преобладающим типом урока является комбинированный урок. Формы организации учебной деятельности различны: индивидуальная, групповая, фронтальная, парная. Для рациональной организации педагогического процесса большое значение имеет реализация дифференцированного подхода к обучающимся, учет индивидуальных особенностей учащихся при определении домашнего задания.

В течение учебного года проводятся различные формы контроля: вводный контроль – сентябрь, текущий контроль – после изучения каждой темы. Виды текущего контроля могут быть различными: диктанты, устный опрос, тесты, грамматические задания, описание действия, картины и т. д.

В подготовке к урокам используются дополнительные тексты страноведческого содержания, содержащие познавательную информацию. Специфику данной программы составляет увеличение объема читаемых аутентичных текстов, выдвижение чтения в качестве основного способа получения информации и постановки проблем для последующего обсуждения, что обуславливает увеличение удельного веса этого вида речевой деятельности.

Изучение иностранного языка направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- воспитание и разностороннее развитие школьников средствами иностранного языка.

Задачи:

1. Развивать иноязычную коммуникативную компетенцию в совокупности её составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно – познавательной.
2. Развивать и воспитывать понимание у учащихся важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения,
3. Воспитывать качества гражданина, патриота, развивать национальное самосознание, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантное отношение к проявлениям иной культуры.

В 7 классе обучается 7 детей: на 4 и 5 занимаются 5, 2 удовлетворительно. Двое требуют повышенного внимания учителя. В классе обучается 1 ученик с ОВЗ. Низкая культура чтения, отсутствие системы и качества домашней подготовки приводит к низкому уровню качества знаний этих учащихся. В целом класс работоспособный, трудолюбивый, активный. Чувствуется интерес к предмету и желание изучать язык.

Межпредметные связи иностранного языка:

с географией помогают учащимся овладеть известным объемом знаний по географии страны изучаемого языка (природные условия, главные черты хозяйства, промышленность и сельское хозяйство, государственный строй). Большую роль здесь играет использование географической карты Германии, применение карты страны изучаемого языка;

с историей выражаются в том, чтобы учащиеся читали и переводили исторические тексты, которые могли бы оказать учащимся реальную помощь;

с литературой заключается также в изучении литературных текстов;

с русским языком - при изучении грамматики немецкого языка идёт сравнение грамматических явлений в немецком и русском языках: падежи, склонение имен существительных и прилагательных, степени сравнения имен прилагательных и наречий, разряды местоимений, числительных, спряжение глаголов и временные формы глаголов, простые и сложные предложения и многое другое;

с предметами естественно-математического цикла заключается в целесообразности и практической необходимости приобщения школьников к чтению технической и научно-популярной литературы на немецком языке; работе с числительными;

с музыкой заключается в прослушивании и исполнении музыкальных произведений.

На изучение национально-регионального компонента образования по немецкому языку отводится 10% учебного времени или 10 часов в год. Содержание регионального компонента направлено на приобщение к культурным традициям региона и предполагает воспитание у учащихся национального самосознания, национальной культуры и культуры межнационального общения.

Национально - региональный компонент

№	№ урока	Тема урока	Региональный компонент	Кол-во часов
1	3	Где отдыхают немецкие школьники в Германии?	Места для отдыха в Хакасии	5мин
2	8	Что такое Родина для каждого из нас?	Республика Хакасия	10 мин
3	12	Где мы чувствуем себя дома?	Мой дом	5 мин
4	21	Проект по теме «Что мы назы-	Проект «Моя малая Родина	45 мин

		ваем нашей Родиной?»	– Хакасия»	
5	28	Что мы можем рассказать о Москве?	Что мы можем рассказать об Абакане?	10 мин
6	61	Русские народные промыслы	Хакасские народные промыслы	10 мин
7	68	Каким будет село в будущем?	Будущее моего села	10 мин
8	74	Что мы должны сделать, чтобы защитить природу?	Экологические проблемы Хакасии	15 мин
9	77	Участие детей в защите окружающей среды	Мой вклад в защиту окружающей среды	15 мин
10	86	Виды спорта	Национальные виды спорта	10 мин

Содержание

№	Название темы	Кол-во часов	Содержание темы	Контроль
1	После каникул	9ч	Повторение лексики 5-6 классов. Повторение грамматического материала (порядок слов в немецком предложении). Совершенствование навыка чтения текста с полным пониманием. Грамматический материал – порядковые числительные. Развитие орфографических навыков (письмо другу по переписке о летних каникулах)	Тест по лексике и грамматике
<p>Знать: порядковые числительные. Уметь: написать письмо другу по переписке о летних каникулах; читать текст с полным пониманием прочитанного..</p>				
2	Что мы называем Родиной?	17ч	Введение нового лексического материала по теме «Родина». Тренировка употребления инфинитивного оборота после глаголов <i>raten, empfehlen, vorschlagen, bitten</i> . Закрепление лексического материала с помощью дискуссий, диалогов, словарного диктанта, проектной работы. Развитие навыков чтения. Закрепление названий национальностей, стран, языков. Усвоение грамматического материала: склонение имен прилагательных, побудительные предложения. Новый страноведческий материал: Швейцария, Австрия.	Контрольная работа за I четверть тест по чтению
<p>Знать: - новый лексический материал по теме «Родина».; инфинитивный оборот после глаголов <i>raten, empfehlen, vorschlagen, bitten</i>; склонение имен прилагательных, побудительные предложения Уметь: употреблять инфинитивный оборот после глаголов <i>raten, empfehlen, vorschlagen, bitten</i>; склонять имена прилагательные</p>				
3	Лицо города – визитная карточка страны	14ч	Введение нового лексического материала по теме «Город». Грамматический материал: три формы глагола, неопределенно-личное местоимение <i>man</i> , порядок слов после союзов <i>denn, darum, deshalb, deswegen</i> . Страноведческий материал – Тюрингский лес. Развитие навыков работы со стихотворением. Творчество Гете. Раз-	Контрольная работа по итогам §3

			витие навыков домашнего чтения (текст о Вильгельме Телле).	
<p>Знать: - новый лексический материал по теме «Город»; формы глагола, неопределенно-личное местоимение man, порядок слов после союзов denn, darum, deshalb, deswegen. Уметь: употреблять формы глагола, неопределенно-личное местоимение man; применять порядок слов после союзов denn, darum, deshalb, deswegen.</p>				
4	Какое движение в современном большом городе? Как здесь ориентироваться?	14ч	Введение нового лексического материала по теме «Транспорт». Развитие навыков просмотрового чтения и аудирования. Усвоение грамматического материала: модальные глаголы с man, придаточные дополнительные предложения, отделяемые приставки у глаголов einsteigen, aussteigen, einbiegen, предлоги с Dativ и Akkusativ.	Контрольная работа за II четверть
<p>Знать: - новый лексический материал по теме «Транспорт»; модальные глаголы с man, придаточные дополнительные предложения, отделяемые приставки у глаголов einsteigen, aussteigen, einbiegen, предлоги с Dativ и Akkusativ. Уметь: употреблять модальные глаголы с man; составлять придаточные дополнительные предложения; различать отделяемые приставки у глаголов einsteigen, aussteigen, einbiegen, предлоги с Dativ и Akkusativ.</p>				
5	В деревне также много интересного	10ч	Введение нового лексического материала по теме «Деревня». Развитие навыков работы со стихотворением. Усвоение грамматического материала: будущее время (Futur I), придаточные предложения причины. Развитие навыков монологической речи и обсуждения в группах. Страноведческий материал: народные промыслы Германии. Работа над проектом «Моя деревня».	проект
<p>Знать: - новый лексический материал по теме«Деревня»; будущее время (Futur I), придаточные предложения причины. Уметь: работать со стихотворением; употреблять будущее время (Futur I); различать и составлять придаточные предложения причины.</p>				
6	Давайте вместе поработаем о нашей планете Земля!	14ч	Введение нового лексического материала по теме «Защита окружающей среды». Развитие навыков чтения с поиском нужной информации. Развитие навыков пересказа текста по теме «Проблема охраны окружающей среды». Грамматический материал: порядок слов в сложносочиненных предложениях, спряжение возвратных глаголов. Страноведческий материал: охрана окружающей среды в Европе. Развитие навыков письма (сочинение на тему «Что я могу сделать для защиты окружающей среды»).	Контрольная работа за III четверть
<p>Знать: - новый лексический материал по теме«Защита окружающей среды»; порядок слов в сложносочиненных предложениях, спряжение возвратных глаголов. Уметь: читать текст с поиском нужной информации; писать сочинение на тему «Что я могу</p>				

сделать для защиты окружающей среды				
7	В здоровом теле – здоровый дух	17ч	Введение нового лексического материала по теме «Спорт». Развитие способности принимать участие в дискуссии, выражать свое мнение, отстаивать свою точку зрения. Закрепление лексического материала. Грамматический материал: предлоги с Dativ и предлоги с Akkusativ. Проектная работа «Я горжусь своим земляком» или «Я горжусь своей землячкой» - учащиеся самостоятельно находят информацию об одном из спортсменов, оформляют.	проект
<p>Знать: - новый лексический материал по теме«Спорт»; предлоги с Dativ и предлоги с Akkusativ.</p> <p>Уметь: самостоятельно находить информацию об одном из спортсменов, оформлять проектную работу «Я горжусь своим земляком» или «Я горжусь своей землячкой»</p>				
8	Повторение пройденного за курс 7 класса	7ч	Повторение лексического и грамматического материала. Подготовка к написанию итогового лексико-грамматического теста.	Итоговый тест
<p>Знать: - основные грамматические правила.</p> <p>Уметь: применять их на практике.</p>				

Требования к уровню подготовки учащихся 7 класса

В результате изучения немецкого языка ученик должен

Знать/понимать:

основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;
- аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

Оценка «5» за вид деятельности – **говорение** - в том случае, если:

объем высказывания не менее 5 фраз, правильно оформленных грамматически и отвечающих поставленной коммуникативной задаче;

темп речи соответствует экспрессивной устной речи учащегося на его родном языке;

высказывание логично, имеет смысловую завершенность, а также выражение собственного мнения.

Оценка «4» ставится в том случае, если:

объем высказывания не менее 5 фраз, отвечающих поставленной коммуникативной задаче, но имеющих грамматические ошибки, хотя акт коммуникации не нарушается;

присутствует логичность высказывания и аргументирование своей точки зрения;

Оценка «3» ставится, если:

объем высказывания составляет 4-5 реплик, лингвистическая правильность которых находится в пределах, когда акт коммуникации частично нарушается;

логичность высказывания, а также его связность не соответствует поставленной коммуникативной задаче, темп речи не отвечает нормам.

Оценка «2» ставится, если:

объем высказывания составляет 2-3 фразы, не имеет смысловой завершенности;

языковое оформление реплик полностью нарушает акт коммуникации и не соответствует произносительным нормам.

Чтение

Оценка «5» ставится, когда коммуникативная задача решена, при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «4» ставится, если коммуникативная задача решена, учащиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «3» ставится, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение в основном соответствует программным требованиям.

Оценка «2» ставится, если коммуникативная задача не решена – учащиеся не поняли содержания прочитанного текста в объеме, предусмотренном заданием, и чтение учащихся не соответствовало программным требованиям.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Литература для учителя:

1. Бим И.Л. «Немецкий язык: Deutsch» Учебник нем.яз. для 7 кл. общеобразоват. учреждений/ И.Л. Бим, Л. М. Санникова.– 5-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2014. – 223 с.
2. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2010.
3. Бим И.Л. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ И.Л. Бим, Л. М. Санникова. – М.: Просвещение, 2011. – 125 с.

Литература для учащихся:

1. Бим И.Л. «Немецкий язык: Deutsch» Учебник нем.яз. для 7 кл. общеобразоват. учреждений/ И.Л. Бим, Л. М. Санникова. Книга для чтения/ Авт.-сост. сост. Е.В.Игнатова. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2014 – 223с
3. Немецко-русский и русско-немецкий словарь. 35000 слов .Изд. 4-е, испр. и доп. – М.:Мартин, 2012. – 528 с

Мультимедийные пособия.

Компактдиск

«Немецкий язык. 7 класс» И.Л.Бим , Л.В.Садомова. Аудиокурс к учебнику

Интернет-ресурсы

<http://school-collection.edu.ru>

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания			Требования к уровню подготовки обучающихся (результат)				Вид контроля	Дата	
				Лексика	Грамматика	Лингвострановедение	Аудирование	Говорение	Чтение	Письмо		план	факт
§ 0. ПОСЛЕ ЛЕТНИХ КАНИКУЛ (7 часов)													
1	Мои летние каникулы	2	Вводные по теме урока	Erklären, berichten, erzählen, объяснить разницу их употребления	Прямой порядок слов, обратный порядок слов в предложении, рамочная конструкция	Как проводят летние каникулы дети в немецкоговорящих странах	Уметь понимать на слух текст в виде письма	Уметь кратко высказываться по теме «Мои летние каникулы»	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного	Уметь выписать из текста предложения, содержащие рамочную конструкцию с обратным порядком слов	Контроль диалогической речи. Правильное грамматическое оформление речи	03.09	
2	Встреча в школе после летних каникул												
3	Где отдыхают немецкие школьники в Германии?	1	Урок закрепления лексико-грамматического матери-	Das Ferienlager, das Zelt, sich bekannt machen, sich vorbereiten	Повторение временных форм: Präsens, Perfekt, Präteritum.	Как проводят летние каникулы дети в Швейцарии, Германии, Австрии	Уметь воспринимать на слух сообщения одноклассников о летних	Уметь рассказывать о своих летних каникулах	Уметь читать тексты с пониманием основного содержания, извлекать нуж-	Уметь написать письмо другу по переписке о своих летних каникулах	Проверка навыков и умения связного монологического высказывания по	04.09	

			ала										
4	Порядковые числительные				Порядковые числительные								06.09

			и развития навыков чтения		тельные		каникулах и давать им свою оценку		ную информацию из прочитанного		теме «Как я провел свои летние каникулы»		
5	Где говорят по-немецки?	1	Урок изучения нового материала	Der Süden, der Norden, der Westen, der Osten, die Grenze, Servus!, sich erholen, der Klassenkamerad	Порядок слов в немецком простом предложении	Познакомиться с именами выдающихся людей: Robert Koch, Albert Einstein, Max Plank, Ferdinand von Zeppelin		Уметь отвечать на вопросы к тексту	Уметь читать текст с пониманием основного содержания, извлекая нужную информацию. Выражать свое отношение к прочитанному	Работа со словарем	Правильное оформление письма другу	10.09	
6	Повторение «Школа», «Вре-	1	Урок закрепления, повторения.	Повторение и систематизация лексического	Повторение инфинитивного оборота «um ...		Беседа о немецком языке, трудностях,	Уметь отвечать на поставленные вопросы	Уметь выписывать из текста ключевые слова как	Уметь делать письменное сообщение	Устное сообщение	11.09	

	мена года»		Прак- тикум	материала за преды- дущий год обучения	zu + Infinitiv»		возникаю- щих при его изуче- нии, от- ношение к нему уч-ся	с опорой на геогра- фическую карту Европы,	опору для устного со- общения	о школе			
--	---------------	--	----------------	---	--------------------	--	---	--	-------------------------------------	---------	--	--	--

							к нему учащихся	рассказывать о школе и временах года с опорой на ассоциграмму					
7	Обобщение по теме «Повторение»	1	Уроки обобщающего повторения	Лексика § 0	Грамматика § 0	Немецкоговорящие страны	Уметь воспринимать на слух стихотворение			Уметь делать письменное сообщение по теме § 0	Прверочная работа по материалу § 0	13.09	
§ I. ЧТО НАЗЫВАЕМ МЫ НАШЕЙ РОДИНОЙ? (16 часов)													
8	Что такое Родина для каждого из нас?	1	Урок развития навыков чтения	Der Wald, der Fluss, der Berg, das Feld, das Meer, der See, das Tal, das Gras, die Wiese, die Gegend, der Ort, das Ding	Употребление инфинитивного оборота после глаголов empfehlen, vorschlagen, bitten	Мнение немецких школьников о родине по материалам журнала «Juma»	Учить воспринимать на слух микро-тексты с п. п. с.	Уметь выразить своё согласие / несогласие, сформулировать основную мысль текста	Уметь читать сообщения с пониманием основного содержания. Извлекать нужную информацию из прочитанного	Уметь составить ассоциграмму «Родина – die Heimat»	Текущий. Уметь отвечать на вопросы к прослушанным текстам	17.09	
9	Первое знакомство	1	Информационно-обу-	Die Heimat, geboren	Артикли имен собственных	Сведения об Австрии	Уметь воспринимать на	Уметь рас-сказать	Уметь читать с пол о новых	Уметь выписывать из текста	Словарный диктант	18.09	

	с Австрией		чающий урок	sein, aufwachsen, male- risch, sich fühlen,			слух мик- ротексты с п. п. с.		странах с исполь- зованием нового лекси- ческого материала	ключевые слова и основную мысль			
10	Первое знакомство со Швейцарией					Сведения о Швейцарии	Уметь воспринимать на слух микротексты с п. п. с.	Уметь рассказать	Уметь читать с пол о новых странах с использованием нового лексического материала	Уметь выписывать из текста ключевые слова и основную мысль	Словарный диктант	20.09	

11	Моя родина-это моя деревня			die Bäume pflanzen und pflegen					выражать собственное отношение к прочитанному		уметь давать развернутый ответ на вопрос «Что значит для тебя Родина?»	24.09	
12	Европа как общий дом для	1	Урок обучения работе над	Gemein- sam, der Unter- schied,	Новые правила орфографии в но-	Информация об объединении Евро-	Понимать на слух утентичный текст	Уметь отвечать на вопросы по	Уметь читать текст с общим охватом	Уметь выписывать из текста	Работа с лексико-грамматическими	25.09	

	людей		проек- том	der Berief, stattfinden, wohl, die Einheit, der Frie- den, die Union	вой лек- сике	пы и зна- чении Ев- росоюза для людей		тексту	со- держания, выделять главную мысль, выделять для себя значимую информа- цию	ключевые слова и основную мысль	карточ- ками		
13	Общая Европа – что это?	1	Урок разви- тия на- выков устной речи	Die Lan- desgren- zen, die Wirtschaft- sunion, die Wohnung,	Порядок слов в немецком предло- жении	Планета – общий дом	Уметь понять на слух сообще- ния не- мецких	Уметь делать краткое сообще- ние по теме	Познако- миться с советами, как пра- вильно чи- тать текст	Учить ра- ботать со словарной тетрадью	Устное сообще- ние с опорой на ассоцио- грамму	27. 09	

				die Selbstständigkeit, die Glaube, die Ausländerfeindlichkeit			детей об их родине	«Единая Европа»	на иностранном языке				
14	Где мы чувствуем себя дома?	1	Урок закрепления и тренировки употребления лексических единиц в речи	Die Landschaft, die Tundra, die Taiga, das Schwarze Meer, das Kaspische Meer	Управление глаголов leben, fahren	Географические реалии	Уметь отвечать на вопросы о географическом положении своей страны		Развивать навыки распознавания новых лексических единиц с целью их лучшего запоминания	Уметь описать иллюстрацию с опорой на ключевые слова	Промежуточный. Работа с карточками	01.10	
15	Учимся давать советы	1	Введение нового материала, предложений-советов	Словарно-интернализмы: der Eisberg, der Sturm, die Welle, der Ozean, die Lokomotive, raten/	Употребление глаголов, требующих после себя zu + Infinitiv	Умение понимать на слух советы, даваемые одноклассниками	Уметь дать совет, рекомендацию	Знать признаки и употреблять в речи предложения типа «raten/empfehlen, vorschlagen/bitten... zu		Уметь письменно оформлять советы, рекомендации	Текущий. Работа с карточками	02.10	

16	Что думают о людях разных стран?	1	Комбинированный	empfehlen Arrogant, gründlich, sparsam, arbeitsam, Biertrinker, Musik im Blut	Составное именное сказуемое	Черты национального характера	Уметь аудировать микро-тексты с п. о. с.	+ Infinitiv» Уметь делать связное монологическое общение, советовать, обсуждать, выражать свое мнение	Уметь читать тексты с пониманием основного содержания текста	Уметь делать письменное сообщение по теме «Предубеждение надо исправлять»	Текущий. Сообщение на тему «Предубеждение надо исправлять»	04.10	
17	Может ли быть у людей две родины	1	Комбинированный	Vor der Tür hocken, die Mauer, der Friedhof	Грамматика § 1	Менталитеты народов разных стран	Уметь воспринимать на слух текст с выборочным пониманием необходимой информации	Уметь рассказывать об особенностях менталитета	Уметь делать необходимые записи при прослушивании	Уметь письменно отвечать на вопросы текста	Задание на проверку понимания прослушанного текста	08.10	
18	Побудительные предложения	2	Грамматико-ориентированные уроки. Закрепление, практика	Grün, tief, bunt, schön, froh, böse, alt, klein, frisch, heiß, warm, reif, neu	Склонение имен прилагательных. Побудительные предложения типа «Gehen			Уметь правильно употреблять в речи имена прилагательные в различных падежах		Уметь письменно выполнять упражнение на склонение прилагательных	Текущий. Подстановочные упражнения	09.10	
19	Склонение												11.10

	имен прилагательных.		тикум		wir!»								
20	Склонение имен прилагательных.				Склонение прилагательных							15.10	
21	Грамматический тест				Склонение прилагательных							16.10	
22	Южный пейзаж	2	Уроки развития устной речи	Multinational, reich sein, an sich erholen	Склонение прилагательных	Положение иностранцев в Германии	Уметь воспринимать на слух микро-тексты с п. о. с.	Уметь рассказывать о своей стране, своем любимом месте	Уметь читать текст с пониманием основного содержания	Уметь письменно выполнять лексические и грамматические упражнения на склонение прилагательных	Промежуточный. Карточки с заданиями по лексике и грамматике § 1	18.10	
23	Мое любимое место												
24	Что думают люди из разных стран о								Уметь читать текст с пониманием основного			22.10	

29	Обобщающий урок по теме «Что мы называем нашей Родиной?»	1	Урок закрепления и повторения									01.11	
§ II. ЛИЦО ГОРОДА – ВИЗИТНАЯ КАРТОЧКА СТРАНЫ (17 часов)													
30	Город, каким он может быть	1	Вводный урок	Hell, dunkel, die Mauer, der Brunnen. Повторение известной лексики по теме	Составное именное сказуемое	Знакомство с немецкой поэзией	Уметь понимать на слух стихотворения	Уметь беседовать по теме «Мой город»	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного с использованием словаря	Уметь делать письменное сообщение о своем городе	Текущий. Ответить на вопросы к прочитанному тексту	13.1 1	15.1 1
31	Из истории Москвы		Информационно-обучающий урок	Der Baustil, die Baukunst, die Kuppel, gehören, widerspiegeln, die Kathedrale		Информация из истории Москвы		Уметь отвечать на вопросы к тексту	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного		Текущий. Рассказ о Москве	16.1 1	
32	Москва-		Урок	Die Tretja-	Двусо-	Инфор-	Уметь	Уметь де-	Уметь чи-	Уметь вы-	Запол-	20.1	

	столица нашей Родины		закрепления и применения знаний, умений, навыков	kowgalerie, das Puschkin-museum, das Museum für bildende Künste, die Lomonosow-Universität, das Bolschoj-Theater	ставность и порядок слов в немецком предложении	мация о Москве	воспринимать на слух информацию о Москве из видеофильма	лать краткое сообщение по прочитанным текстам	тать тексты о Москве и извлекать из них нужную информацию	писывать из текстов ключевые слова и определять основную мысль	нить лексико-грамматические карточки типа «Was passt zusammen?»	1	
33	Санкт-петербург-музей под открытым небом								Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного			22.1 1	
34	Города-золотого кольца России								Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного			23.1 1	
35	Немецкие города: Лейпциг, Дрезден,	2	Информационно-ознакомительные	Der Palast, die Messe, wurde... gegründet, man nennt, die Gemäl-	Употребление имен собственных	Информация о городах в немецкоговорящих странах,	Уметь понять текст на слух в целом о немецком городе	Уметь передавать содержание прочитанного с опорой	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного	Составить и записать вопросы к прочитанным текстам	Текущий. Обмениваться информацией по прочи-	27.1 1	

36	Веймар, Нюрнберг. Города: Вена, Берн.		уроки	degalerie		их достопримечательностях	Дрездене	на текст			танному	29.1 1	
37	Викторина: Города немецкоговорящих стран»											30.1 1	
38	Пассивный залог, словообразование.	1	Информационно-обучающий урок	Der Baustil, die Baukunst, die Kuppel, gehören, widerspiegeln, die Kathedrale		Информация из истории Москвы		Уметь отвечать на вопросы к тексту	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного		Текущий. Рассказ о Москве	04.1 2	
40	Что мы можем рассказать о Москве?	1	Урок закрепления и применения знаний, умений, навыков	Die Tretjakowgalerie, das Puschkkinmuseum, das Museum für bildende Künste, die Lomonosow-Universität,	Двуслитность и порядок слов в немецком предложении	Информация о Москве	Уметь воспринимать на слух информацию о Москве из видеоролика	Уметь делать краткое сообщение по прочитанному тексту	Уметь читать тексты о Москве и извлекать из них нужную информацию	Уметь выписывать из текстов ключевые слова и определять основную мысль	Заполнить лексикограмматические карточки типа «Was passt zusammen?»	06.1 2	

45	Сложносочиненное предложение										тельностей немецких городов	18.12	
46	Достопримечательности Вены.	1	Урок закрепления и повторения	Лексика § 2	Грамматика § 2	Достопримечательности Франкфурта-на-Майне	Понимать на слух тексты небольшого объема, извлекать необходимую информацию	Умение выполнять вопросно-ответные упражнения на понимание прослушенных текстов, инсценировать диалоги		Уметь заполнять таблицу после прослушивания интервью	Упражнение на проверку понимания услышанного	20.12	
47	Лицо города - визитная карточка страны	2	Уроки обобщения, повторения	Лексика § 2	Грамматика § 2	Информация о городах Золотого кольца	Уметь слушать сообщения одноклассников по теме «Город моей мечты»	Уметь рассказывать о городах Золотого кольца и их достопримечательностях	Уметь находить в тексте информацию о городах Золотого кольца	Уметь описать города Золотого кольца	Промежуточный. Устные сообщения о городах Золотого кольца	21.12	

48	Стихотворения Гёте	1	Урок развития навыков устной речи	Лексика § 2	Грамматика § 2	Сведения о городе Ильменау и история возникновения стихотворения Гёте «Über allen Gipfeln ist Ruh...»	Уметь понимать на слух стихи И. Гёте	Уметь кратко высказываться по теме «Достопримечательности городов»	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного	Уметь орфографически правильно писать новые слова § 2	Обобщающий. Подстановочные упражнения	25.12	
49	Лексико-грамматический тест	1	Урок контроля знаний, умений, навыков	Лексика § 2	Грамматика § 2	Информация о русских и немецких городах		Уметь рассказывать о Москве, каком-либо немецком городе		Уметь выполнять письменно задание проверочной работы, делать письменное сообщение о Москве	Итоговый. Проверочная работа по материалу § 2	27.12.	
50	Защита проекта «По городам Германии»	1	Информационно-обучающий урок	Ein ausgedehntes Gebiet, das Gewässer, trennen, abreißen, die Toleranz, zerlegen, versteigern	Грамматика § 2	Информация о необычной картинной галерее под открытым небом в Берлине	Уметь понять в целом на слух рассказ-загадку о городе и попытаться отгадать, что это за	Умение отвечать на вопросы к тексту	Уметь читать тексты с извлечением главных фактов, опуская второстепенные	Уметь выписывать из текста ключевые слова и определять основную мысль	Защита проекта «По городам Германии»	28.12.	

54	Мы слушаем	1	Урок закрепления, повторения	Der Verkehrs-polizist, die Seite, das Hotel	Грамматика § 3	Речевой этикет в ситуации «Ориентировка в городе»	Воспринимать на слух, извлекать необходимую информацию и изображать на рисунке предметы, о которых идёт речь				Текущий. Визуальный диктант по прослушанному тексту	21.01	
55	Из истории создания автомобиля	1	Комбинированный	Das Steuer, sich bewegen, der Erfinder, tanken, das Fahrzeug, der Führerschein, verlaufen, verändern	Употребление имен собственных	Информация о немецких ученых Карле Бенце и Готлибе Даймлере		Уметь высказываться по прочитанному материалу	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного	Уметь выполнять письменно упражнение на пропущенные буквы	Текущий. Ответы на вопросы к прочитанному тексту	22.01	
56	Порядок получения водительских прав в Германии	1	Информационно-ознакомительный урок	Der Steuer-mann, der Tanker, be-stehen, der Kraft-stoff, die Prüfung, den Prü-fungsbogen abhängen, entgehen,	Порядковые числительные	Порядок получения водительских прав в Германии. Дорожные знаки	Уметь понять на слух информацию о том, что делали дети в дороге	Уметь составлять небольшие диалоги, делать краткие высказывания по теме	Уметь читать текст с пониманием основного содержания, уметь выбирать главное	Написать о своем путешествии (желательно с оформлением иллюстраций)	Текущий. Ответы на вопросы к тексту	24.01	

				der Lokführer									
57	Придаточные дополнительные предложения	1	Грамматико-ориентированные уроки. Практикум	Sagen, wissen, sicher sein, sich freuen, fragen, sich interessieren, dass, ob, wer, wie	Придаточные дополнительные предложения, модальные глаголы с man, типы немецких глаголов	Речевой этикет к ситуации «Ориентировка в городе»		Уметь употреблять в речи модальные глаголы с man, придаточные дополнительные предложения		Уметь выполнять письменно упражнения на закрепление новой грамматики	Текущий. Грамматические карточки	28.01	
58	Типы немецких глаголов	1	Грамматико-ориентированные уроки. Практикум		типы немецких глаголов			Уметь употреблять в речи модальные глаголы		Уметь выполнять письменно упражнения на закрепление новой грамматики	Текущий. Грамматические карточки	29.01	
59	Модальные глаголы с man,				Модальные глаголы с man.			Уметь употреблять в речи модальные глаголы с man		Уметь выполнять письменно упражнения на закрепление новой грамматики	Текущий	31.01	

60	Как спросить о дороге в незнакомом городе?	2	Уроки развития устной речи. Комбинированные	Einsteigen, aussteigen, stehen bleiben, halten, einbiegen, überqueren, entlang gehen	Спряжение глаголов с отделимой приставкой	Правила дорожного движения	Понимать на слух диалог по теме урока	Уметь вести расспрос о дороге в незнакомом городе	Уметь выразительно читать диалоги по ролям	Уметь провести анкетирование о преимуществах и недостатках отдельных видов транспорта	Промежуточный. Диалоги	04.02	
61	Правила поведения на улице	2	Уроки обобщения, повторения, закрепления	Лексика § 3	Грамматика § 3	Правила поведения на улице		Уметь вести диалоги по теме § 3	Читать текст с пониманием основного содержания, извлекать нужную информацию из текста	Уметь выписывать из текста ключевые слова и определять основную мысль	Лексико-грамматические карточки с целью выявления уровня усвоения пройденного грамматического и лексического материала	05.02	
62	Берлинское метро.	1	Урок информационно-обучающий	Лексика § 3	Грамматика § 3	Автобаны и железная дорога в Германии		Уметь отвечать на вопросы к тексту	Уметь читать текст с пониманием основного содержания прочитан-	Уметь выписывать из текста ключевые слова и определять основную мысль	Текущий. Ответы на вопросы к текстам	07.02	

									ного				
63	Повторение по теме «Как ориентироваться в современном городе?»	1	Контроль полученных знаний, умений, навыков	Лексика § 3	Грамматика § 3	Основные средства передвижения		Умение делать устное сообщение по теме § 3		Умение выполнять письменные задания проверочной работы	Итоговый. Проверочная работа по теме «Как ориентироваться в современном городе?»	08.02	
64	Обобщающее повторение	2	Обобщающее повторение									11.02	
§ IV. В ДЕРЕВНЕ ЕСТЬ МНОГО ИНТЕРЕСНОГО (16 часов)													
65	Жизнь в городе и в деревне: где лучше?	1	Вводный урок по теме	Das Dorf, das Vieh, das Pferd, die Kuh, die Ziege, das Geflügel, das Schaf, das Schwein	Множественное число существительных	Жизнь в немецкой деревне	Уметь понимать на слух стихотворение	Уметь сравнивать и делать высказывания по теме с опорой на картинки	Уметь читать стихотворение с предварительно снятыми трудностями	Составить и записать ассоциогамму с новой лексикой по теме урока	Текущий. Ответы на вопросы	12.02	

66	Домашние животные и птицы	1	Урок изучения нового материала, первичное закрепление	Die Ente, die Gans, das Huhn, das Getreide, das Korn, der Boden, mähen, dreschen, jäten, pflügen, säen, melken, füttern, pflegen, züchten	Множественное число существительных	Знакомство с идиоматическими выражениями	Уметь воспринимать на слух небольшие тексты о животных	Уметь отвечать на вопросы к текстам	Уметь читать текст с пониманием основного содержания прочитанного	Уметь выписывать из текста ключевые слова и определять основную мысль	Текущий. Вопросы к тексту	14.02	
67	Сельскохозяйственные машины	1	Урок изучения нового материала	Der Pflug, die Sämaschine, der Traktor, der Mäh-drescher, das Gerät, der Stall, das Stroh, das Heu, löten, verteilen	Три основные формы глаголов	Знакомство с немецкими пословицами		Уметь сделать сообщение по теме «Сельскохозяйственные работы»	Уметь читать текст с полным пониманием содержания прочитанного	Уметь правильно вести словарную тетрадь	Текущий. Карточки	18.02	
68	Немецкая деревня вчера и сегодня	1	Урок повторения	die Uhr-großeltern, das Dach, das Heu, das Sroh,	Речевой образец «Es gibt ... + Akk.»	Информация о жизни в немецкой деревне		Уметь кратко высказываться на основе	Уметь читать текст с полным пониманием содержания	Уметь выписывать из текста ключевые слова и	Промежуточный. Ответить на поставлен-	19.02	

				die Kammer		вчера и сегодня		прочитанного	жания	определять основную мысль	ные вопросы по прочитанному тексту		
69	Работа подростков на ферме в Германии	1	Урок повторения, закрепления	Лексика по темам «Распорядок дня», «Черты характера»	Порядковые числительные	Сведения о жизни подростков в деревне и их помощи взрослым		Уметь высказываться по прочитанному тексту «Сельская молодежь»	Уметь читать текст с пониманием основного содержания	Составить письменный распорядок дня Андреаса	Промежуточный	21.02	
70	Русские народные промыслы	1	Информационно-обучающий урок	Aus Holz, aus Ton, aus Keramik, schneiden	Употребление глагола werden как самостоятельного глагола	Из истории русских народных промыслов	Уметь понимать на слух текст с п. о. с.	Уметь вести беседу о народных промыслах в нашей стране с опорой на информацию из текста	Уметь читать текст с полным пониманием содержания	Уметь делать записи при прослушивании текста	Текущий. Ответы на вопросы к тексту	28.02	
71	Образование будущего времени	2	Грамматико-ориентированные уроки	Weil, da	Образование Futurum I. Придаточные предложения причины, порядок			Уметь употреблять Futurum, в устной речи		Уметь выполнять письменные упражнения на закрепление	Текущий. Подстановочные вопросы	04.03	

					слов в придаточ- ном пред- ло- жении					граммати- ки			
72	Прида- точные пред- ложе- ния причи- ны	2	Грамма- тико- ориен- тиро- ванные уроки	Weil, da	Прида- точные пред- ложения причины, порядок слов в придаточ- ном пред- ло- жении			Уметь употреб- лять при- даточные пред- ложения причины в устной речи		Уметь выполнять письмен- ные упражне- ния на закреп- ление граммати- ки	Текущий. Подста- новочные вопросы	05. 03	
73	Что де- лают дере- венские дети летом	1	Урок разви- тия уст- ной ре- чи	Лексика § 4	Граммати- ка § 4	Русские народные промыслы	Уметь воспри- нимать на слух мо- нологиче- ское вы- сказыва- ние «Рус- ские народ- ные про- мыслы»	Уметь вести диа- лог по те- ме урока		Уметь письменно делать сообщение о русских народных промыслах	Промежу- точный. Рассказ о русских народных промыс- лах	07. 03	
74	Дере- венские дети расска- зывают	1	Комби- ниро- ванный	Лексика § 4	Граммати- ка § 4	Знаком- ство с немецкой сказкой «Крестья-	Уметь воспри- нимать на слух тек- сты, вы-	Уметь высказы- вать своё мнение о прослу-		Уметь де- лать запи- си при прослуши- вании тек-	Текущий. Задание на про- верку по- нимания	11. 03	

	о своих домах					нин и три сына»	бирая главные факты	шанных текстах		ста	прослу- шанного		
75	Мы ра- ботали при- лежно	2	Уроки обоб- щения, повто- рения	Лексика § 4	Повто- рение Futurum I.	Работа подрост- ков в де- ревне	Уметь воспри- нимать на слух сообще- ние од- ноклас- сников по теме «В де- ревне»	Уметь бе- седовать по теме «Домаш- ние жи- вотные, домашняя птица, работа в деревне»	Уметь чи- тать текст с понима- нием ос- новного содер- жания	Уметь выполнять упражне- ние «Вставьте пропущен- ные буквы»	Лексико- граммати- ческие карточки для по- вторения языкового и речево- го мате- риала § 4	12. 03	
76	Пред- ложе- ния с сою- зами dass и ob				Предло- жения с сою- зами dass и ob					Уметь выполнять упражне- ние		14. 03	
77	Каким будет село в буду- щем?	1	Инфор- мацион- но- обуча- ющий урок	Лексика § 4	Граммати- ка § 4	Информа- ция о Празднике урожая в Германии	Уметь по- нимать на слух сти- хотворе- ние	Уметь де- лать мо- нологиче- ское вы- сказыва- ние по теме «Деревня будуще-	Уметь чи- тать текст с п. п. с.	Уметь письменно отвечать на вопросы	Обобща- ющий. Карточки	18. 03	

								го»					
78	Проверочная работа	1	Контроль полученных знаний, умений, навыков	Лексика § 4	Грамматика § 4	Деревня вчера и сегодня		Уметь делать устное сообщение по теме § 4		Уметь выполнять письменные задания проверочной работы	Итоговый. Проверочная работа по языковому и речевому материалу § 4	19.03	
79	Обобщающее повторение	2	Резервные уроки									22.03	
§ V. МЫ ЗАБОТИМСЯ О НАШЕЙ ПЛАНЕТЕ ЗЕМЛЯ (11 часов)													
80	Наша планета в опасности	1	Вводный урок по теме	Der Sauerregen, die Luftverschmutzung, die Wasserverschmutzung, die Zerstörung, der Stoff, schädlich, die Lunge, das Grundwasser, einatmen	Структура немецкого предложения	Окружающая среда в опасности		Уметь использовать новую лексику в устной речи	Уметь читать тексты с полным пониманием прочитанного	Уметь выписывать из текстов ключевые слова и определять основную мысль	Текущий. Ответы на вопросы к текстам	01.04	
81	Что может	1	Информацион-	Die Natur, in Gefahr	Придаточные до-	Меры по предот-	Уметь понимать	Уметь обмени-	Уметь читать тек-	Уметь составить		02.04	

	привести планету к катастрофе?		но-обучающий урок	sein, bedrohen, das Abgas, atmen, giftig, aussterben, der Unfall, das Abwasser, der Abfall, das Ozon, das Ozonloch	полные предложения	вращению экологической катастрофы Германии	на слух стихотворения (упр. 7, с. 159)	ваться информацией по прочитанным текстам	сты и найти информацию, необходимую для ответа	письменное сообщение на тему «Как может человек спасти себя от экокатастрофы?»			
82	Что мы должны сделать, чтобы защитить природу?	1	Урок развития устной речи	Sich um (Akk.) kümmern, der Becher, die Alufolie, die Dose (-n), die Büchse (-n), die Mülltonne, sich vor (Dat.) retten, schützen vor (Dat.)	Придаточные предложения причины	Видеоматериалы «Экология и акции немецких детей в защиту природы»	Уметь понимать на слух информацию из видеофильмов	Уметь высказываться по теме урока, выражать свое мнение, аргументируя его	Читать текст с пониманием основного содержания	Уметь заполнять таблицу «Что в опасности и почему?»	Текущий. Тест к видеофильму	04.04	
83	Придаточные предложения	1	Урок закрепления лексики	Лексика § 5	Управление глаголов Придаточные предложения причины	Значимость экологических проблем		Уметь употреблять в речи новую лексику		Уметь выполнять письменные упражнения на закрепле-	Текущий. Лексикограмматические карточки	08.04	

										ние лекси- ки			
84	Сложное предложение	1	Грамматико-ориентированный урок	Лексика § 5	Структура сложного предложения			Умение употреблять в речи сложноподчиненные предложения		Уметь выполнять письменные упражнения на закрепление лексики и грамматики	Текущий. Карточки по грамматике	09.04	
85	Участие детей в защите окружающей среды	1	Урок обобщения, повторения, закрепления	Лексика § 5	Придаточные условные предложения	Участие немецких детей в борьбе за экологию	Уметь понимать на слух микродиалоги по теме «Защита окружающей среды»	Уметь рассказывать об участии в защите окружающей среды	Читать тексты с пониманием основного содержания	Уметь написать письмо в журнал «Juma» по теме урока	Промежуточный. Письмо в редакцию журнала	11.04	
86	Они могут заботиться о лесе и животных в нем	1	Урок обучения устной речи	Was du nicht sagst! Ist denn so was möglich! Wirklich!	Грамматика § 5	Твое личное участие в защите окружающей среды	Уметь воспринимать на слух сообщение по теме «Что я делаю для окружающей среды»	Уметь представить результаты анкетирования	Уметь читать текст про себя и выделять ключевые слова	Уметь оформить письменно результаты анкетирования	Промежуточный. Вопросы анкеты	15.04	

87	Высказывания немецких детей о парниковом эффекте	1	Комбинированный	Der Treibhauseffekt, töten, die Nahrungskette, durcheinander, aufpassen, eine Hülle aus unsichtbaren Gasen, abgeben, umwelt-	Грамматика § 5	Информация о парниковом эффекте	Уметь воспринимать на слух тексты небольшого объема, извлекать из них нужную информацию	Уметь выражать свое отношение к прослушанным сообщениям, обмениваться информацией		Уметь делать записи для последующей передачи содержания	Упражнения на проверку понимания прослушанного	16.04	
				freundlich, Energie sparen, das Klimaerwärmung									
88	Учить немецкий язык знакомиться со страной и людьми	1	Урок обобщения, повторения и систематизации	Лексика § 5	Грамматика § 5	Сведения о том, как жители Германии сортируют отходы		Уметь высказаться по проблеме § 5	Уметь читать тексты с полным пониманием содержания	Уметь выписывать из текста ключевые слова и определять основную мысль	Обобщающий. Вопросы к тексту	18.04	

89	Проект по теме «Мы заботимся о нашей планете Земля!»	1	Урок контроля знаний, умений, навыков	Лексика § 5	Грамматика § 5	Экологические проблемы современности		Уметь делать устное высказывание по теме § 5		Уметь выполнять письменно задания проверочной работы	Итоговый. Проверочная работа по теме «Мы заботимся о нашей планете Земля!»	22.04	
90	Обобщающий урок по теме «Мы заботимся о нашей планете Земля!»	2	Обобщающее повторение	Лексика § 5	Систематизация грамматических знаний о структуре немецкого предложения	Человек как часть экосистемы		Уметь кратко высказаться по проблеме с использованием новых слов	Уметь читать с пониманием основного содержания текста	Уметь выполнять упражнение «Вставьте пропущенные буквы»	Обобщающий. Карточки по лексике и грамматике § 5	23.04	
§ VI. В ЗДОРОВОМ ТЕЛЕ – ЗДОРОВЫЙ ДУХ (20 часов)													
91	Виды спорта	1	Вводный урок по теме	Die Sportart, die Bewegung, sich bewegen, trainieren, zielbewusst, der Sportfreund, die Medaille	Субstantивированная неопределенная форма глагола	Информация о различных видах спорта	Уметь понимать на слух стихотворения	Уметь высказываться о роли спорта в жизни, выражать своё мнение	Уметь читать текст с общим пониманием содержания, искать нужную информацию	Уметь заполнить таблицу «Спорт – за и против»	Текущий	25.04	

92	Значение спорта в жизни человека	1	Комбинированный урок	Kopfschmerzen haben, Hals-schmerzen haben, der Husten, tut weh, der Mut	Придаточные предложения причины	Мнение немецких школьников о роли спорта в их жизни, журнал «Juma»	Уметь понимать на слух диалог	Уметь обмениваться информацией по прочитанному тексту	Уметь читать текст с общим охватом понимания его содержания	Уметь выписывать из текста ключевые слова как опоры для обсуждения прочитанного	Текущий. Ответы на вопросы текста	29.04	
93	Из истории спорта	1	Информационно-обучающий урок	Temperatur messen, die Pille, schlucken, bitter, die Arznei, kräftig, fit, der Kampf, den ersten Platz belegen	Придаточные дополнительные предложения	Информация об истории различных видов спорта		Уметь выражать собственное мнение, уметь обмениваться информацией на основе прочитанных текстов	Уметь читать текст с пониманием основного одержания	Уметь выполнять письменно упражнение по контролю понимания чтения	Текущий	30.04	
94	Роль спорта в формировании характера человека	1	Урок обучения устной речи	Boots-fahren, Schlitten fahren, die Ehre verteidigen, kämpfen, mutig, das Spiel verlieren	Сложносочиненное предложение с союзами deshalb, darum	Из истории 9 Олимпийских игр	Уметь воспринимать на слух сообщение одноклассников по теме урока	Уметь выражать свое мнение по теме «Каким должен быть настоящий спортсмен?»	Уметь читать текст с п. о. с.	Уметь делать письменно перевод предложений с русского на немецкий	Текущий. Ответы на вопросы к тексту	06.05	

								аргументировать его					
95	Разное отношение к спорту	1	Урок об общения и повторения	Лексика § 6	Управление глаголов. Перевод косвенной речи в прямую	Немецкие идиоматические выражения о спорте и здоровье	Уметь воспринимать на слух беседу друзей об их отношении к спорту и адекватно выражать свое мнение к услышанному	Уметь вести беседу по темам «Спорт» и «Здоровье». Уметь распространить своего собеседника о его отношении к спорту	Умение выполнять письменно упражнения на закрепление языкового материала § 6	Составить письменно диалог «Врач и прогульщик уроков физкультуры»	Промежуточный. Диалог	07.05	
96	Мы беседуем	2/1	Уроки закрепления знаний, умений, навыков	Лексика § 6	Придаточные предложения причины с союзами weil/denn	Немецкие пословицы и поговорки о спорте и здоровье	Уметь понимать на слух сообщение одноклассников по теме § 6	Уметь выражать свое мнение и обосновать его, вести диалог-расспрос в форме интервью		Написать письмо другу, вспомнить правила написания письма	Промежуточный	06.05	
97	Организация питания в немец-	1	Урок контроля навыков	Лексика § 6	Модальные глаголы с man	Отношение немецких подростков к спорту	Уметь воспринимать на слух небольшой	Уметь выражать собственное мнение о про-		Уметь заполнять таблицу	Упражнения на контроль понимания про-	10.05	

	ких школах		и умений аудирования				текст с п. п. с.	слушанном			слушанного		
98	Предлоги с двойным управлением	2/1	Грамматико-ориентированные уроки	Лексика § 6	Предлоги с двойным управлением	Рифмовки с предлогами	Умение понимать на слух диалог с п. п. с.	Уметь рассказывать о том, что говорят, спрашивают, думают дети	Уметь читать диалог по ролям	Уметь выполнять письменно упражнение на закрепление грамматики	Текущий. Подстановочные упражнения	13.05	
99	Мы работали прилежно	2/1	Уроки обобщения, повторения и подготовки к итоговой проверочной работе	Лексика § 6	Грамматика § 6	Информация о занятиях в международном аэроклубе		Уметь употреблять в устной речи лексико-грамматический материал по теме «Спорт»	Уметь читать текст с пониманием основного содержания	Уметь выполнять упражнение «Вставьте пропущенные буквы»	Обобщающий. Карточки	14.05	
100	Учить немец-	1	Урок обобщ-	Лексика § 6	Грамматика § 6	Информация о наи-	Умение понимать	Уметь рас-	Уметь читать текст	Уметь выписыв-	Обобщаю-	16.05	

