

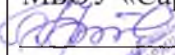


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Саралинская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено: ШМО гуманитарного цикла  Сарапу И.В. Протокол №1 от 30.08.2018г	Согласовано: Зам. директора по УВР  Аболешева Н.В. 30.08.2018г	Утверждено: Директор МБОУ «Саралинская СОШ»  Гребенькова О.В. Приказ № 135 от 31.08.2018г
--	---	---



Рабочая программа
По Истории нового времени 1500-1800-е гг.
Истории России XVI-XVIII века.

7 класс

на 2018-2019 учебный год

Учитель:
Ивлева Алёна Андреевна

Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «История Нового времени» и «История России конец XVI – XVIII век» для 7 класса составлена на основе Федерального Государственного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897с (приказ МО и Н РФ от 05.03.2004г. № 1089), примерной программой по истории Нового времени и истории России (письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России) от 07.07.2005г. № 03-1263 под редакцией примерной программы по Новой истории 1500-1800 гг., А.Я. Юдовская, П.А. Баранов «Новая история 1500-1800 гг.», издательство «Просвещение», 2013 г., "История России" для 8 класса: А.А. Данилов, О.Н. Журавлева, И.Е. Барыкина. - М.: Просвещение 2016., с учётом Положения о порядке разработки, утверждения и реализации рабочей программы по учебным предметам и программам внеурочной деятельности в соответствии ФГОС ООО (приказ №99 от 01.09.15), Образовательной программы основного общего образования и учебного плана МБОУ «Саралинская СОШ» на 2018-2019 учебный год.

Программа ориентирована на использование учебников, с учетом УМК под редакцией А.Я. Юдовской, П.А. Баранова. История Нового времени 1500-1800 / . –М., Просвещение, 2012 и А.В. Торкунова. История России: XVI – начало XVII век / . –М., Просвещение, 2016, имеющий гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации», утвержден федеральным перечнем учебников на 2018-2019 учебный год (приказ Министерством образования и науки Российской Федерации № 253 от 31.03.2014г.(с изменениями).

В учебном плане МБОУ "Саралинская СОШ" в 7 классе в соответствии с требованиями Федерального Государственного стандарта основного общего образования на предмет история отведено 68 часов из расчета 2 часа в неделю (34 недели).

В 7 классе обучаются 8 учащихся. Класс средний 1 учащийся имеет задержку психического развития. Ребята мало читают дополнительной литературы. К некоторым ребятам нужен индивидуальный подход. В классе обучается один ребенок с задержкой психического развития.

Историческое образование на уровне основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество.

В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути народов мира важны для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве. Место и роль исторического знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно- нравственное становление личности человека. Социальные функции исторического знания осознавались и использовались в разных обществах с давних времен до наших дней.

В современной России историческое образование служит важнейшим ресурсом социально-экономического, политического и культурного развития общества и его граждан, которое помогает учащимся ориентироваться в потоке социальной информации. Видеть и творчески решать возникающие проблемы; активно применять в жизни полученные в школе знания и приобретенные умения; продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме в широком смысле, в том числе в полиэтнической, поликультурной среде и др.

Цель: учащиеся должны получить знание об основных чертах развития индустриального и традиционного обществ, изменениях, произошедших в России и мире за 200 лет.

Задачи:

- иметь представление о периодизации Нового времени, о встрече миров, положивших начало формированию будущей мировой цивилизации: об особенностях ментальности человека Нового времени; о зарождении и развитии капитализма; о преимуществе эволюционного пути развития общества перед революционным; о причинах революции и о реформах как альтернативном пути развития общества; о новой социальной структуре общества и его движении к реформам как средству разрешения противоречий.

- научить общим принципам и решениям познавательных проблем, методам исторического анализа; приобрести устойчивый интерес и уважение к истории человечества и культуре;

- анализировать конкретные научные ситуации, уметь видеть и решать проблемы, поставленные перед ними жизнью;

- научить самостоятельно истолковывать факты и события, выстраивать свою авторскую версию событий, отвечающую данным исторической науки.

Рабочая программа по истории на ступени основного общего образования составлена с опорой на фундаментальное ядро содержания общего образования (раздел «История») и задает перечень вопросов, которые подлежат обязательному изучению в основной школе. В программе по истории на ступени основного общего образования сохранена традиционная ориентация на фундаментальный характер образования. Место и роль исторического знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека. Социальные функции исторического знания осознавались и использовались в разных обществах с давних времен до наших дней. В современной России образование вообще и историческое образование в частности служит важнейшим ресурсом социально-экономического, политического и культурного развития общества и его граждан. Начало XXI в. характеризуется динамизмом социальных процессов в стране и мире, широкими информационными контактами в постиндустриальном обществе, глобализацией в различных сферах жизни, частым и тесным взаимодействием представителей различных этнических и социальных групп и др. Все это порождает новые требования к общему образованию молодого поколения. Речь идет о способностях выпускников школы ориентироваться в потоке социальной информации; видеть и творчески решать возникающие проблемы; активно применять в жизни полученные в школе знания и приобретенные умения; продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме в широком смысле, в том числе в полиэтнической, поликультурной среде и др. Роль учебного предмета «История» в подготовке учащихся 5-9 классов к жизни в современном обществе в значительной мере связана с тем, насколько он помогает им ответить на сущностные вопросы миропознания, миропонимания и мировоззрения: кто я? Кто мы? Кто они? Что значит жить вместе в одном мире? Как связаны прошлое и современность? Ответы предполагают, во-первых, восприятие подростками младшего и среднего возраста основополагающих ценностей и исторического опыта своей страны, своей этнической, религиозной, культурной общности и, во-вторых, освоение ими знаний по истории человеческих цивилизаций и характерных особенностей исторического пути других народов мира. Учебный предмет «История» дает учащимся широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества. Разрастающееся информационное и коммуникативное пространство современного мира не отменяет эту функцию истории, но усиливает ее значение. История, основанная на достоверных фактах и объективных оценках, представляет собирательную картину социального, нравственного, созидательного, коммуникативного опыта людей. Она служит богатейшим источником представлений о человеке, его взаимодействии с природой, об общественном существовании. Выстраивая эти представления в соответствии с общей линией времени, движения и развития, учебный предмет «История» составляет «вертикаль» гуманитарного знания. Существенным вкладом данного учебного предмета в образование и развитие личности является историзм как принцип познания и мышления, предполагающий осознание

принадлежности общественных явлений к тому или иному времени, неповторимости конкретных событий и вместе с тем изменения, движения самого бытия человека и общества. Изучение истории предусматривает соотнесение прошлого и настоящего. При этом возникают ситуации диалога времен, культур, образа мысли, мотивов поведения, нравственно-этических систем и т. д.

Межпредметные связи

- с уроками русского языка и литературы: при знакомстве с новыми терминами, понятиями обязательно даётся их этимология (происхождение, перевод, значение); анализируются исторические документы, фрагменты из художественных произведений, художественной литературы, и сопоставление их с соответствующими описаниями, характеристиками и оценками в учебниках истории; речевая деятельность является основой межпредметных связей;
- с уроками географии: история современного общества сложна и разнообразна, это разнообразие зависит от особенностей географического положения, природных условий, социальной структуры региона, потенциал межпредметных связей курсов истории и географии расширяет знания обучающихся о закономерностях пространственной организации мира, социально-экономическом развитии стран на разных этапах развития, закрепляет умение оперировать статистическим, табличным, картографическим материалом;
- с уроками информатики: информационные технологии позволяют по-новому использовать на уроках истории текстовую, звуковую, графическую и видеоинформацию, что позволяет применять различные источники информации; составляются презентации, позволяющие создать информационную поддержку при подготовке и проведении уроков истории;
- с уроками математики: построение и анализ графиков самых разнообразных типов, диаграмм, решение заданий;
- с уроками биологии: может использоваться связь при изучении темы «Основные концепции исторического развития человечества»;
- с уроками обществознания: при определении формы правления, формы национально-государственного устройства и политических режимов.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса по истории.

Предполагается, что результатом изучения истории в 5 классе является развитие у учащихся компетентностей – социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

Овладение универсальными учебными действиями значимо для социализации, мировоззренческого и духовного развития учащихся, позволяющими им ориентироваться в социуме и быть востребованными в жизни.

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;
- активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;
- способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Содержание учебного предмета (68 часов)

История нового времени (28 часов)

Введение (1 час)

Глава 1. Европа и мир в начале Нового времени (16 часов)

Великие географические открытия и их последствия. Путешествия В. да Гамы, Х. Колумба, Ф. Магеллана. Открытие европейцами Америки, торговых путей в Азию. Захват и освоение европейцами Нового Света. Порабощение населения завоеванных территорий. Э. Кортес. Ф. Писарро. Начало создания колониальных империй. Пиратство. Ф. Дрейк.

Эпоха Возрождения. Духовные искания эпохи Возрождения. Гуманизм. Данте Алигьери. Э. Роттердамский. Ф. Рабле. Т. Мор. В. Шекспир. Искусство Ренессанса. Переворот во взглядах на природу. Н. Коперник. Дж. Бруно. Г. Галилей. Р. Декарт.

Начало процесса модернизации в Европе в XVI-XVII вв. Зарождение капиталистических отношений. Буржуазия и наемные рабочие. Совершенствование техники. Возникновение мануфактур, развитие товарного производства. Торговые компании.

Реформация. Утверждение абсолютизма. Причины Реформации. Протестантизм. М. Лютер. Ж. Кальвин. Распространение идей Реформации в Европе. Контрреформация. И. Лойола. Религиозные войны.

Европейские государства в XVI-XVII вв. Утверждение абсолютизма. Укрепление королевской власти в Англии и Франции. Генрих VIII. Елизавета I. Кардинал Ришелье. Людовик XIV. Испанская империя при Карле V. Тридцатилетняя война и Вестфальская система.

Первые буржуазные революции. Нидерланды под властью Испании. Революционно-освободительная борьба в провинциях Нидерландов. Создание Голландской республики. Английская революция середины XVII в. Король и парламент. Гражданская война. Провозглашение республики. О. Кромвель. Реставрация монархии. «Славная революция».

Глава 2. Эпоха Просвещения. Время преобразований (11 часов)

Эпоха Просвещения. Развитие естественных наук. И. Ньютон. Английское Просвещение. Д. Локк. Французское Просвещение. Вольтер. Ш. Монтескье. Ж.Ж. Руссо. Д. Дидро. Художественная культура XVII-XVIII вв.: барокко, классицизм, сентиментализм.

Просвещенный абсолютизм в Центральной Европе. Австрия и Пруссия в XVIII в. Фридрих II. Семилетняя война.

Английские колонии в Америке. Война за независимость и образование США. Т. Джефферсон. Б. Франклин. Дж. Вашингтон. Конституция 1787 г.

Кризис абсолютизма во Франции. Великая французская революция. Начало революции. Революционные политические группировки. «Гора» и «жиронда». Ж. Дантон. М. Робеспьер. Ж.П. Марат. Свержение монархии. Революционный террор. Якобинская диктатура. Термидорианский переворот. Директория. Революционные войны. Наполеон Бонапарт. Итоги и значение Великой французской революции, ее влияние на страны Европы.

Ослабление Османской империи. Держава Великих Моголов в Индии и ее распад. Начало европейского завоевания Индии. Покорение Китая маньчжурами. Империя Цин. Образование централизованного государства в Японии. И. Токугава.

История России XVI в. (40 час)

Глава 1. Россия в XVI в. (13 часов)

Установление крепостного права. Династические, социальные и международные причины Смуты. Самозванство. В. Шуйский. Восстание И. Болотникова. Агрессия Речи Посполитой и Швеции. Семибоярщина. Борьба против внешней экспансии. К. Минин. Д. Пожарский.

Ликвидация последствий Смуты. Земский Собор 1613 г.: воцарение Романовых. Царь Михаил Федорович. Патриарх Филарет. Восстановление органов власти и экономики страны. Соглашения с Речью Посполитой и Турцией. Смоленская война.

Территория и хозяйство России в первой половине XVII в. Освоение Сибири, Дальнего Востока, Дикого Поля. Окончательное оформление крепостного права. Прикрепление городского населения к посадам. Развитие торговых связей. Новоторговый устав. Начало складывания всероссийского рынка. Ярмарки. Развитие мелкотоварного производства. Мануфактуры.

Глава 2. Смутное время. Россия при первых Романовых (10 часов)

Смутное время. Царь Федор Иванович. Пресечение династии Рюриковичей. Б. Годунов. Царь Алексей Михайлович. Шаги к абсолютизму. «Соборное Уложение» 1649 г. Центральное и местное управление. Приказная система. Раскол в русской православной церкви. Никон и Аввакум. Социальные движения второй половины XVII в. Медный бунт. Восстание С. Разина. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества.

Основные направления внешней политики России во второй половине XVII в. Запорожская сечь. Освободительная война 1648-1654 гг. под руководством Б. Хмельницкого. Переяславская Рада. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Русско-польская война. Русско-шведские и русско-турецкие отношения во второй половине XVII в. Завершение присоединения Сибири.

Русская культура XVII в. Обмирщение культуры в XVII в. Быт и нравы допетровской Руси. Расширение культурных связей с Западной Европой. Славяно-греко-латинская академия. Русские землепроходцы. Последние летописи. Новые жанры в литературе. «Дивное узорочье» в зодчестве XVII в. Московское барокко. Симон Ушаков. Парсуна.

№ /п п/	Тема урока	Повторение	Дата проведения		Примечание
			План	Факт	
Введение (1 час)					
1.	1	Введение	Использовать ранее изученный материал; анализировать источники		
Глава 1. Европа и мир в начале Нового времени (15 часов)					
Требования к уровню подготовки учащихся					
Знать, понимать: понятие «Новое время». Границы и этапы Нового времени. Человек Нового времени, его отличие от человека средневекового. Запад и Восток: особенности.					
Уметь: определять причинно-следственную связь важнейших исторических событий					
2.	1	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия	Даты великих географических открытий		
3.	2	Усиление королевской власти. Понятие «абсолютизм»	Основные черты абсолютизма, процесс образования абсолютной власти в Англии и во Франции		
4.	1	Дух предпринимательства преобразует экономику	Тенденции развития экономики Европы. Связь между последствиями эпохи ВГО и формированием признаков капитализма		
5.	3	Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь	Новые слои общества; их ценности, особенности жизни и быта разных слоев в эпоху Средневековья и в период Нового времени		
6.	4	Эпоха Возрождения. Идеи гуманизма в литературе, музыке	Имена представителей эпохи Высокого Возрождения и их произведения, особенности духовной жизни		
7.	5	Новые тенденции в изобразительном искусстве	Имена представителей эпохи Высокого Возрождения и их произведения, особенности духовной жизни		
8.	6	«Развитие новой науки в XVI – XVII вв. и ее влияние на технический прогресс и самосознание человека»	Имена представителей европейской науки и их открытия, основные направления и тенденции развития		

			европейской науки			
9.	7	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства	Даты основных событий Реформации; имена идеологов и представителей реформационного движения. Основные причины реформации; цели участия в Реформации разных слоев общества			
10.	8	Распространение Реформации в Европе. Борьба католической церкви против Реформации	Основные события Реформации в Европе; значение понятий, основные положения учения Кальвина			
11.	9	Королевская власть и Реформация в Англии	Основные этапы религиозной истории королевства в XVI в. Устройство англиканской церкви, устройство Католической церкви и англиканской церкви; основные направления политики			
12.	10	Религиозные войны и абсолютная монархия во Франции	Основные этапы религиозных войн во Франции, причины и последствия религиозных войн во Франции; основные проявления абсолютизма во Франции и в Англии			
13.	11	Нидерландская революция. Рождение Голландии	Географическое и экономическое положение Нидерландов, основные этапы и события Нидерландской революции, основные причины и значение революции в Нидерландах			
14.	12	Революция в Англии	Основные события Английской революции, политическое устройство Англии и Франции			
15.	13	Путь к парламентской монархии	Основные события Английской революции, политическое устройство Англии и Франции			

16.	14	Международные отношения	Существенные черты международных отношений данного периода, систему международных отношений			
17.	15	Обобщающий урок «Европа в XVI-XVII веках»				
Глава 2. Эпоха Просвещения. Время преобразований (11 часов)						
Требования к уровню подготовки учащихся						
Знать, понимать: труды просветителей XVIII в. – наследников гуманистов эпохи Возрождения. Влияние просветителей на процесс формирования правового государства и гражданского общества в Европе. Значение культурных ценностей эпохи. Секуляризация культуры.						
Уметь: определять причинно-следственную связь важнейших исторических событий						
18.	1	Эпоха Просвещения. Просветители XVIII в.	Характерные черты эпохи, идеи и взгляды основных деятелей, тенденции развития художественной культуры эпохи Просвещения в XVIII в.			
19.	2	Художественная культура Европы эпохи Просвещения	Характерные черты эпохи, идеи и взгляды основных деятелей, тенденции развития художественной культуры эпохи Просвещения в XVIII в.			
20.	3	«Промышленный переворот в Англии»	Значение понятий; условия промышленного переворота. Взаимосвязь аграрной революции и промышленного переворота, значение промышленной революции			
21.	4	Английские колонии в Северной Америке	Условия жизни в первых североамериканских колониях, причины конфликта между жителями колоний и метрополией, характерные черты новой американской нации			
22.	5	Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки	Основные черты устройства США, причины победы, основные положения Декларации и			

			Конституции 1787 г. Суждение о значимости Конституции			
23.	6	Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции	Значение понятий, этапы революции, условия жизни разных сословий. Экономическое развитие Франции и Англии, причины революции. Основные события первого этапа революции			
24.	7	Великая французская революция. От монархии к республике. Установление консульства	Значение понятий, основные события революции, основные положения Декларация прав человека и Конституции 1791 г., особенности якобинской диктатуры			
25.	8	Колониальный период в Латинской Америке. Основные черты традиционного общества	Значение понятий, колониальную политику			
26.	9	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	Значение понятий, характерные черты политического устройства и экономического развития стран Востока, последствия европейской колонизации для стран Востока и для мира в целом			
27.	10	Повторение «Мир в эпоху раннего Нового времени»	Значение понятий			
28.	11	Итоговый урок: «Всеобщая история. История Нового времени 1500 – 1800гг.»				

История России 16 – 17 вв.

Глава 1. Россия в XVI (13 часов)

Требования к уровню подготовки учащихся

Знать, понимать: основные группы населения к XVI веку: крестьяне, казачество, горожане. Хозяйство страны: земледелие, ремесло, торговля. Личность Ивана IV. Реформы Избранной Рады. Присоединение Казанского и Астраханского ханства. Причины и начало Ливонской войны. Падение Избранной Рады. Опричнина и опричники. Поход на Новгород и борьба с Крымом. Итоги опричного правления. Окончание Ливонской войны. Покорение Западной Сибири. Итоги царствования Ивана Грозного. Организация управления новыми территориями. Православная церковь в Поволжье. Колонизация края русскими. Крепостное и церковное строительство. Живопись. Литература и начало книгопечатания. Общественная мысль. Религиозные праздники и народные традиции. Внутренняя и внешняя политика царя Федора. Пресечение династии Рюриковичей. Царь Борис.

Уметь: определять причинно-следственную связь важнейших исторических событий

29.	1	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	Значение великих географических открытий. Последствия великих географических открытий			
30.	2	Территория, население и хозяйство России в начале XVIв.	Земледелие, крестьянство, казачество, горожане, торговля, денежная система.			
31.	3	Формирование единых государств в Европе и России.	Предпосылки формирование единых государств. Европейский абсолютизм и российское самодержавие.			
32.	4	Российское государство в первой трети XVIв. Основные сословия русского общества	Объединение русских земель. Боярская дума, дворяне, государев двор, поместье, уезды.			
33.	5	Внешняя политика русского государства в первой трети XVI в.	Русско-литовская война, русско-ливонская война, Большая орда			
34.	6	Начало правления Ивана IV. Реформы избранной рады	Елена Глинская, Московское восстание 1547г., Военная реформа 1550г.			
35.	7	Государство Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVIв.	Значение понятий: эмиры, карачи, шейх, мулла, кадиев, Ногайская орда, гвардия.			
36.	8	Внешняя политика России во второй половине XVIв.	Присоединение Казанского ханства, Астраханского, Кавказкого, сибирского ханства. Причины и начало Ливонской войны.			
37.	9	Российское общество XVIв.: «Служилые» и «Тягловые».	Знать понятия тягло, заповедные лета, урочные лета, посады, государев родословец.			
38.	10	Народы России во второй половине XVIв.	Формирование новой администрации, проблема вероисповедания на присоединенных землях.			
39.	11	Опричнина	Падение Избранной рады, опричники,			

			земщина, итоги опричнины.			
40.	12	Россия в конце XVIв. Церковь и государство в XVIв	Русско-шведская война, архиерей, Иосиф Волоцкий, Феодосий косой.			
41.	13	Культура и повседневная жизнь народов России в XVIв.	Народы, проживающие на территории России, характерные черты развития духовной жизни России			

Глава 2. Смутное время Россия при первых Романовых. (27 часов)

Требования к уровню подготовки учащихся

Знать, понимать Предпосылки Смуты. Лжедмитрий I. Приход Шуйского к власти. Выступление Ивана Болотникова. Лжедмитрий II. Польско-шведская интервенция. «Семибоярщина». Первое ополчение. Второе ополчение и освобождение Москвы. Воцарение династии Романовых. Хозяйство страны после Смуты. Помещичье и крестьянское хозяйство. Появление мануфактур. Новое в развитии торговли. Первые Романовы. Прекращение созыва Земских соборов. Изменения в государственном управлении. Соборное уложение 1649 года. Смоленская война. Вхождение украинских земель в состав России. Борьба с Турцией и Крымом. Церковь после Смуты. Реформа патриарха Никона и ее последствия. Церковный собор 1666-1667 гг. Протопоп Аввакум. Причины народных выступлений. «Соляной» бунт. «Медный» бунт. Восстание под предводительством Степана Разина. Старообрядчество. Образование и научные знания. Русские первопроходцы. Литература. Архитектура. Живопись. Быт различных сословий.

Уметь: определять причинно-следственную связь важнейших исторических событий

42.	1	Внешнеполитические связи России с Европой в конце XVI-начале XVII в.	Тридцатилетняя война, Речь Посполитая.			
43.	2	Внешнеполитические связи России Азией в конце XVI-начале XVII в.	Отношения России с Османской империей и Персией.			
44.	3	Смута	Даты основных этапов Смутного времени, существенные черты политического устройства страны. Причины, ход, основные этапы Смутного времени, роль народных масс в процессе выхода из политического кризиса			
45.	4	Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова	Внутреннюю и внешнюю политику Бориса, роль учреждения патриаршества, существенные черты экономического развития России			
46.	5	Окончание Смутного времени	Итоги Смутного времени, роль народных масс в процессе выхода			

			из политического кризиса			
47.	6	Повторно-обобщающий урок по теме «Смута»				
48.	7	Экономическое развитие страны в XVII веке	Особенности экономического развития России, новые явления в экономике			
49.	8	. Экономическое развитие страны в начале XVIII в.	Факты и общие процессы, изменения в экономике, внутренней политике, социальном развитии			
50.	9	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	Земские соборы, Боярская дума, полки нового строя, Соборное уложение 1649 г.			
51.	10	Изменения в социальной структуре российского общества	Положение основных сословий			
52.	11	Политическое развитие страны	Основные направления внешней политики, значение присоединения Левобережной Украины			
53.	12	«Бунташный век»	Даты, место, обстоятельства, участников народного движения, факты и общие явления: закрепощение крестьян и народные движения в XVII веке.			
54.	13	. Народные движения в XVIII в	Основные положения Соборного уложения 1649 г., изменения в положении разных социальных слоев			
55.	14	Россия в системе международных отношений	Борьба со Швецией, с исламским миром, с Китаем.			
56.	15	Вхождение Украины в состав России	Расширение территорий России.			
57.	16	Обобщающий урок «Россия к началу XVII в.»				
58.	17	Народы России	Национальности народов России	19.04		
59.	18	Русские путешественники и первопроходцы XVIIв	Кто и как шел в Сибирь, походы на Дальний Восток			
60.	19	Обобщающий урок по теме:				

		Народные движения в России XVII века				
61.	20	Русская православная церковь в XVIIв. Реформа Патриарха Никона и раскол.	Церковь после Смуты.			
62.	21	Культура народов России	Многообразие, своеобразие и противоречивость сочетания старых и новых элементов русской культуры, основные направления в развитии живописи, архитектуры, литературы			
63.	22	Сословный быт и картина мира русского человека в XVIIв.	Изменения картины мира, православие в повседневной жизни, образ царя в народном сознании.			
64.	23	Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и северного Кавказа в XVIIв.	Повседневная жизнь данных народов.			
65.	24	Быт XVII века	Новые явления в области культуры и быта			
66.	25	Обычаи XVIIIвека	Новые явления в области культуры			
67.	26	Итоговое обобщение. Россия и мир в XVI - XVIII вв.				
68.	27	Защита проектов.				

Учебно-методический комплекс

1. Данилов А.А., Косулина Л.Г. Учебник «История России: конец XVI – XVIII век» /.- М., Просвещение, 2012
2. Юдовская А.Я Учебник «Новая история, 1500 – 1800» /.- М.: Просвещение, 2012.

Планируемые результаты освоения учебного курса

Учащиеся должны

Знать:

- основные понятия, этапы и ключевые события и выдающихся деятелей истории России и всемирной истории с XVIв. по XIX в.
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития за данный период;

Уметь:

- соотносить даты всемирной истории и истории России с веком, определять последовательность и длительность важнейших событий;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий изучаемого периода;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов;
- давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников;
- осуществлять перенос знаний (межпредметные и внутрипредметные связи), решать ситуативные задачи, в том числе на основе анализа действительности и собственного социального опыта;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- использовать для познания окружающего мира различных методов;
- уметь выбрать и использовать нужные средства для учебной деятельности;
- обладать необходимыми коммуникативными умениями, уметь участвовать в групповых формах работы, в ролевых играх;
- осуществлять контроль и самооценку.
- оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов мира.