

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Саралинская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено: ШМО учителей естественно- математического цикла <i>Нестерова</i> Нестерова Ю.А. Протокол №1 от 30.08.2018г	Согласовано: Зам. директора по УВР <i>Аболешева</i> Аболешева Н.В. 30.08.2018г	Утверждено: Директор МБОУ «Саралинская СОШ» <i>Гребенькова</i> Гребенькова О.В. Приказ №135 от 31.08.2018г
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



Рабочая программа
по геометрии
7 класс

(базовый уровень)

на 2018-2019 учебный год

Учитель: Нестерова Юлия Андреевна

Сарала, 2018г

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «геометрия» для 7 класса составлена на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ МОиН РФ от 05.03.2004г. № 1089), Примерной программы по геометрии (письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 07.07.2005г. № 03-1263), Программы по геометрии к учебному комплекту для 7-9 классов (Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, и другие. Программно-методические материалы. Геометрия 7-9 классы. М.: Просвещение, 2009 г.), с учетом Положения о порядке разработки и утверждения рабочих программ (Приказ №108 от 10.09.13), Образовательной программы и Учебного плана МБОУ «Саралинская СОШ» на 2018-2019 учебный год.

Программа ориентирована на использование учебника: Атанасян Л. С. Геометрия: учебник для 7-9 классов. Учебник для общеобразовательных учебных заведений - М.: Просвещение, 2015 г., имеющий гриф имеющей гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации», утвержденный федеральным перечнем учебников приказ № 253 от 31.03.2014г.(с последующими изменениями)

Курс геометрия в 7 классе рассчитан на 2 часов в неделю, в объёме 68 часов в год, что полностью соответствует программе по геометрии в 7-9 классах.

Геометрия является одним из опорных предметов основной школы: она обеспечивает изучение других дисциплин. В первую очередь это относится к предметам естественно - научного цикла, в частности к физике. Развитие логического мышления учащихся при обучении геометрии способствует усвоению предметов гуманитарного цикла. Практические умения и навыки геометрического характера необходимы для трудовой деятельности и профессиональной подготовки школьников.

Развитие учащихся правильных представлений о сущности и происхождении геометрических абстракций, соотношении реального и идеального, характере отражений математической наукой явлений и процессов реального мира, месте геометрии в системе наук и роли математического моделирования в научном познании и в практике способствует формированию научного мировоззрения учащихся, а также формированию качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе.

Геометрия существенно расширяет кругозор учащихся, знакомя их с индукцией и дедукцией, классификацией и систематизацией, абстрагированием, аналогией. Активное использование задач на всех этапах учебного процесса развивает творческие способности школьников.

При обучении геометрии формируются умения и навыки умственного труда – планирование своей работы, поиск рациональных путей ее выполнения, критическая оценка результатов. В процессе обучения геометрии школьники должны научиться излагать свои мысли ясно и исчерпывающе, лаконично и ёмко,

приобрести навыки чёткого, аккуратного и грамотного выполнения математических записей.

Цель изучения курса – систематизирование знаний учащихся об основных свойствах простейших геометрических фигур, ознакомление с планиметрией и стереометрией, ознакомление с элементами треугольника, признаками равенства треугольников, формирование умений доказывать равенство треугольников, отработка навыков решения простейших задач на построение с помощью циркуля и линейки, усвоение навыка решать задачи, формирование пространственных представлений, развитие логического мышления и подготовка аппарата, необходимого для изучения смежных дисциплин и курса стереометрии в старших классах.

Задачи:

- развить пространственные представления и изобразительные умения, освоить основные факты и методы планиметрии, познакомиться с простейшими плоскими телами и их свойствами;

- развивать критическое мышление, математическую грамотную речь, исследовательские умения.

Овладение учащимися системой геометрических знаний и умений необходимо в повседневной жизни, для изучения смежных дисциплин и продолжения образования.

Практическая значимость школьного курса геометрии обусловлена тем, что его объектом являются пространственные формы и количественные отношения действительного мира. Геометрическая подготовка необходима для понимания принципов устройства и использования современной техники, восприятия научных и технических понятий и идей. Математика является языком науки и техники. С ее помощью моделируются и изучаются явления и процессы, происходящего в природе.

В 7 классе обучаются 8 человек, среди них 3 девочки, 5 мальчиков. 5 учащихся с высоким познавательным интересом. Они отличаются развитыми мыслительными процессами, обладают устойчивым вниманием, быстрым темпом включения в деятельность, достаточным объемом памяти, хорошо развитым логическим мышлением. Остальные учащиеся со средним и низким познавательным интересом. В числе обучаемых детей – один ребенок с ОВЗ.

В соответствии с ФГОС на уроках планируется большое внимание уделять организации проектной и исследовательской деятельности учащихся, используя различные формы организации обучения: индивидуальную, фронтальную, групповую. Планируется систематически применять частично-поисковый и исследовательский метод при изучении новой темы.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Геометрия»

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

личностные:

- 1) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе

мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;

2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики

3) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

4) умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

5) критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;

6) креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении геометрических задач;

7) умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;

8) способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

метапредметные:

1) умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения цели, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

2) умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;

3) умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;

4) осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;

5) умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

6) умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

7) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

8) формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);

9) формирование первоначальных представлений об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;

10) умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;

11) умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

12) умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

13) умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;

14) умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;

15) понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;

16) умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;

17) умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

предметные:

1) овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; представление об основных изучаемых понятиях (число, геометрическая фигура, вектор, координаты) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;

2) умение работать с геометрическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;

3) овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;

4) овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира, развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;

5) усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, а также на наглядном уровне — о простейших пространственных телах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач;

6) умение измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров, площадей и объёмов геометрических фигур;

7) умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.

Содержание учебного предмета «Геометрия»

Геометрические фигуры. Прямые и углы. Точка, прямая, плоскость. Отрезок, луч. Угол. Виды углов. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла. Параллельные и пересекающиеся прямые. Перпендикулярные прямые. Теоремы о параллельности и перпендикулярности прямых. Перпендикуляр и наклонная к прямой. Серединный перпендикуляр к отрезку. Геометрическое место точек. Свойства биссектрисы угла и серединного перпендикуляра к отрезку.

Треугольник. Высота, медиана, биссектриса, средняя линия треугольника. Равнобедренные и равносторонние треугольники; свойства и признаки равнобедренного треугольника. Признаки равенства треугольников. Неравенство треугольника. Соотношения между сторонами и углами треугольника.

Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника.

Окружность и круг. Дуга, хорда. Сектор, сегмент. Центральный угол, вписанный угол, величина вписанного угла.

Построения с помощью циркуля и линейки. Основные задачи на построение: деление отрезка пополам; построение угла, равного данному; построение треугольника по трём сторонам; построение перпендикуляра к прямой; построение биссектрисы угла; деление отрезка на n равных частей.

Решение задач на вычисление, доказательство и построение с использованием свойств изученных фигур.

Измерение геометрических величин. Длина отрезка. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми.

Периметр многоугольника.

Длина окружности.

Решение задач на вычисление и доказательство с использованием изученных формул.

Геометрия в историческом развитии. От землемерия к геометрии. Пифагор и его школа. Фалес. Архимед.

Геометрия и искусство. Геометрические закономерности окружающего мира.

Астрономия и геометрия. Что и как узнали Анаксагор, Эратосфен и Аристарх о размерах Луны, Земли и Солнца. Расстояния от Земли до Луны и Солнца. Измерение расстояния от Земли до Марса.

Направления проектной деятельности

Одним из путей формирования УУД в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, которая может осуществляться в рамках реализации программы учебно-исследовательской и проектной деятельности. Программа ориентирована на использование в рамках урочной и внеурочной деятельности для всех видов образовательных организаций при получении основного общего образования.

Специфика **проектной деятельности обучающихся** в значительной степени связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение. Проектная деятельность обучающегося рассматривается с нескольких сторон: продукт как материализованный результат, процесс как работа по выполнению проекта, защита проекта как иллюстрация образовательного достижения обучающегося и ориентирована на формирование и развитие

метапредметных и личностных результатов обучающихся.

Темы проектов, предлагаемых в 7 классе:

- 1) От землемерия к геометрии.
- 2) Выдающиеся математики и их вклад в развитие науки. (Пифагор, Фалес, Архимед.)
- 3) Применение равенства треугольников при измерительных работах.
- 4) Геометрия в древнем мире.
- 5) Геометрия Лобачевского.
- 6) Строим треугольник

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
7 класс	
<p>Начальные геометрические сведения 10 ч.</p> <p>Простейшие геометрические фигуры. Сравнение отрезков и углов. Измерение отрезков и углов. Перпендикулярные прямые. Решение задач по теме «Начальные геометрические сведения». Контрольная работа № 1</p>	<p>Использовать символическую запись для обозначения того, что данная точка принадлежит (не принадлежит) данной прямой; формулировать ответы на вопросы: сколько прямых проходит через две данные точки? сколько общих точек могут иметь две прямые? Объяснять, что такое отрезок, луч, полуплоскость, угол; изображать и распознавать указанные простейшие фигуры на чертежах. Объяснять, какие фигуры называются равными, как сравниваются и измеряются отрезки и углы, что такое середина отрезка и биссектриса угла, что такое градус и градусная мера угла, какой угол называется прямым, острым, тупым, развернутым. Объяснять, какие углы называются смежными и какие, вертикальными; формулировать и обосновывать утверждения о свойствах смежных и вертикальных углов. Объяснять, какие прямые называются перпендикулярными, какой отрезок называется перпендикуляром, проведенным из данной точки к данной прямой, что такое теореме и доказательство теоремы; формулировать и доказывать теоремы о существовании и о единственности перпендикуляра к прямой, а также утверждение о том, что две прямые, перпендикулярные к одной и той же прямой, не пересекаются. Решать задачи на доказательство и вычисления, проводя необходимые доказательные рассуждения.</p>
<p>Треугольники 17 ч.</p> <p>Равнобедренный треугольник. Признаки равенства треугольников. Прямоугольные треугольники. Соотношения между сторонами и углами треугольника. Решение задач по теме «Треугольники». Контрольная работа № 2</p>	<p>Объяснять, какая фигура называется треугольником, что такое вершины, стороны, углы, периметр, биссектриса, медиана и высота треугольника; называть (и показывать на рисунке) для данной стороны треугольника противолежащий и прилежащие к ней углы. Объяснять, какой треугольник называется равнобедренным и как называются его стороны; формулировать и доказывать теорему об углах равнобедренного треугольника, теорему,</p>

	<p>выражающую признак равнобедренного треугольника, и теорему о высоте равнобедренного треугольника; иллюстрировать доказательства этих теорем с помощью простой модели – скопированного на лист прозрачной бумаги равнобедренного треугольника; объяснить смысл слова «признак». Объяснять, какие треугольники называются равными; формулировать и доказывать теоремы о признаках равенства треугольников; использовать компьютерные возможности для наложения одного треугольника на другой в ходе доказательства этих теорем.</p>
<p>Параллельные прямые (13 ч) Определение параллельных прямых. Признаки параллельности двух прямых. Решение задач по теме: «Признаки параллельности двух прямых». Практические способы построения параллельных прямых. Аксиома параллельных прямых. Теоремы об углах, образованных двумя параллельными прямыми и секущей Контрольная работа № 3</p>	
<p>Соотношения между сторонами и углами треугольников (20 ч) Сумма углов треугольника. Остроугольный, тупоугольный и прямоугольный треугольники Соотношения между углами и сторонами треугольника. Неравенство треугольника Некоторые свойства прямоугольных треугольников. Расстояние от точки до прямой Расстояние между параллельными прямыми Контрольная работа № 4, 5</p>	
<p>Итоговое повторение. 8 ч. Смежные и вертикальные углы. Признаки равенства треугольников. Медианы, биссектрисы и высоты треугольника. Задачи на построение с помощью циркуля и линейки. Соотношения между сторонами и углами треугольника. Прямоугольный треугольник. Итоговая контрольная работа №6</p>	<p>Объяснять, какие углы называются смежными и какие, вертикальными; формулировать и обосновывать утверждения о свойствах смежных и вертикальных углов. Объяснять, какие треугольники называются равными; формулировать и доказывать теоремы о признаках равенства треугольников; использовать компьютерные возможности для наложения одного треугольника на другой в ходе доказательства этих теорем. Объяснять, какая фигура называется треугольником, что такое вершины, стороны, углы, периметр, биссектриса, медиана и высота треугольника; называть (и показывать на рисунке) для данной стороны треугольника противолежащий и прилежащие к ней углы.</p>
<p>Всего 68 часов.</p>	

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Наглядная геометрия

Выпускник научится:

- 1) распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры;
- 2) вычислять объём прямоугольного параллелепипеда.

Выпускник получит возможность:

- 3) *вычислять объёмы пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов.*

Геометрические фигуры

Выпускник научится:

- 1) пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;
- 2) распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;

Выпускник получит возможность:

- 3) *овладеть методами решения задач на вычисления и доказательства: методом от противного, методом перебора вариантов.*

Измерение геометрических величин

Выпускник научится:

- 1) использовать свойства измерения длин, площадей и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, длины окружности, длины дуги окружности, градусной меры угла;

Выпускник получит возможность:

- 2) *вычислять площади фигур, составленных из двух или более прямоугольников, , треугольников.*

выполнения практических расчётов.

Геометрические фигуры

Выпускник научится:

- 1) оперировать с начальными понятиями тригонометрии и выполнять элементарные операции над функциями углов;
- 2) решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств;
- 3) решать несложные задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки;
- 4) решать простейшие планиметрические задачи в пространстве.

Выпускник получит возможность:

- 5) *овладеть методами решения задач на вычисления и доказательства: методом от противного, методом подобия, методом перебора вариантов и методом геометрических мест точек;*

- 6) *приобрести опыт применения алгебраического и тригонометрического аппарата и идей движения при решении геометрических задач;*

- 7) *овладеть традиционной схемой решения задач на построение с помощью циркуля и линейки: анализ, построение, доказательство и исследование;*

- 8) *научиться решать задачи на построение методом геометрического места точек и методом подобия;*

- 9) *приобрести опыт исследования свойств планиметрических фигур с помощью компьютерных программ;*

- 10) *приобрести опыт выполнения проектов по темам: «Геометрические преобразования на плоскости», «Построение отрезков по формуле».*

Примерные темы проектных и исследовательских работ:

1. Применение равенства треугольников при измерительных работах.
2. Геометрия в древнем мире.
3. Геометрия Лобачевского.

4. Строим треугольник.
5. Без начала и конца.

Учебно-методическое обеспечение

1. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия. 7-9 классы. Москва, Просвещение, 2013г.

Календарно-тематическое планирование
7 класс

№ п\п урока		Основные виды деятельности	Планируемые результаты		Код	Дата		
			Предметные	Метапредметные УУД Личностные УУД		По плану	По факту	
Начальные геометрические сведения (10 ч)								
1	1	Прямая и отрезок.	Формирование у обучающихся деятельностных способностей к структурированию и систематизации геометрического материала, изученного в 5-6 классах. Формирование у обучающихся понятий прямая и отрезок.	Познакомятся с понятиями прямая, отрезок. Научатся их строить и обозначать.	1) ставить учебную задачу на основе известного и изучаемого нового 2) формирование устойчивой мотивации к обучению	7.1.13		
2	2	Луч и угол.	Формирование у обучающихся понятий луч и угол. Выполнение практических заданий по УМК. Проектирование выполнения домашнего задания.	Познакомятся с понятиями луч и угол. Научатся изображать и обозначать луч и угол, называть элементы угла.	1) устанавливать причинно-следственные связи; отстаивать свою позицию 2) формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной исследовательской деятельности	7.1.12		
3	3	Сравнение отрезков и углов.	Формирование у обучающихся навыков сравнения отрезков и углов. Практическая работа с наглядным материалом. Комментированное выставление оценок	Научатся сравнивать отрезки, выражать длину в различных единицах измерения длины, решать задачи с вязанные со сравнением отрезков; узнают определения острого, тупого и прямого углов; уметь решать задачи на сравнение углов;	1) составлять план и последовательность действий; предлагать способы проверки гипотез 2) формирование целевых установок учебной деятельности	7.1.13		

4	4	Измерение отрезков.	Формирование у обучающихся навыков измерения отрезков. Отработка собственных знаний и умений по алгоритму действий. Фронтальный опрос. Проектирование выполнения домашнего задания.	Научаться измерять отрезок, выражать длину в различных единицах измерения длины, решать задачи связанные с длиной отрезка; решать задачи на измерение отрезков;	1) оценивать достигнутый результат 2) формирование навыков самоанализа и самоконтроля	7.1.13		
5	5	Измерение углов.	Формирование у обучающихся навыков измерения углов. Слайд-лекция. Выполнение заданий практической направленности по УМК. Комментированное выставление оценок	Научаться измерять углы, применять полученные знания на практике	1) определять способы взаимодействия, планировать способы работы. 2) формирование познавательного интереса	7.1.12		
6	6	Измерение углов, совершенствование знаний и умений	Формирование у обучающихся навыков измерения углов. Слайд-лекция. Выполнение заданий практической направленности по УМК. Комментированное выставление оценок	Научаться измерять углы, применять полученные знания на практике	1) определять способы взаимодействия, планировать способы работы. 2) формирование познавательного интереса к способам обобщения и систематизации знаний	7.1.12		
7	7	Смежные и вертикальные углы	Формирование у обучающихся понятий смежных и вертикальных углов. Выполнение заданий практической направленности по УМК. Комментированное выставление оценок	Познакомятся с определением смежных и вертикальных углов; научиться применять полученные знания на практике	1) проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработки общей позиции; сличать свой способ действия с эталоном 2) формирование навыков анализа сопоставления и сравнения	7.1.12		

8	8	Перпендикулярные прямые.	Формирование у обучающихся понятия перпендикулярных прямых. Составление опорного конспекта по теме урока. Практическое творческое задание. Проектирование выполнения домашнего задания	Познакомятся с понятием перпендикулярных прямых, научатся изображать перпендикулярные прямые.	1) проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработки общей позиции; сличать свой способ действия с эталоном 2) формирование навыков анализа сопоставления и сравнения	7.1.14		
9	9	Решение задач.	Отработка собственных знаний и умений по алгоритму действий при решении разноуровневых задач по УМК. Комментированное выставление оценок	Научатся применять полученные теоретические знания при решении задач.	1) составлять план и последовательность действий; предлагать способы проверки гипотез 2) формирование целевых установок учебной деятельности	7.1.12 7.1.13. 7.1.14		
10	10	Контрольная работа №1.	Формирование у учащихся умения к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных знаний (выполнение контрольной работы)	Научиться применять теоретический материал, изученный на предыдущих уроках, на практике применять	1) оценивать достигнутый результат 2) формирование навыков самоанализа и самоконтроля	7.1.12 7.1.13. 7.1.14		
Треугольники (17 ч)								
11	1	Треугольники. Виды треугольников.	Формирование у обучающихся понятий треугольник, виды треугольников. Устный опрос по теоретическому материалу. Практическая работа с демонстрационным материалом	Познакомятся с понятиями треугольник, виды треугольников. Научатся их строить.	1) устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации 2) формирование навыков самодиагностики	7.2.1		

12	2	Первый признак равенства треугольников.	Формирование у обучающихся навыков доказательства теорем. Математический диктант. Применение собственных знаний и умений при решении разноуровневых задач по УМК. Проектирование выполнения домашнего задания	Научатся доказывать 1 признак равенства треугольников и применять его при решении задач; знать что такое периметр, какие треугольники называются равными;	1) проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработки общей позиции; сличать свой способ действия с эталоном 2) формирование навыков анализа сопоставления и сравнения	7.2.4		
13	3	Совершенствование знаний и умений по теме: «Первый признак равенства треугольников».	Формирование у обучающихся навыков доказательства теорем. Математический диктант. Применение собственных знаний и умений при решении разноуровневых задач по УМК. Проектирование выполнения домашнего задания	Научатся доказывать 1 признак равенства треугольников и применять его при решении задач; знать что такое периметр, какие треугольники называются равными;	1) проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработки общей позиции; сличать свой способ действия с эталоном 2) формирование навыков анализа сопоставления и сравнения	7.2.4		
14	4	Перпендикуляр к прямой	Формирование у обучающихся понятия перпендикуляра к прямой. Устный опрос по теоретическому материалу. Практическая работа с демонстрационным материалом	Познакомятся с понятием перпендикуляра к прямой. Научатся их строить.	1) устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации 2) формирование навыков самодиагностики	7.1.4		

15	5	Медианы, биссектрисы и высоты треугольника.	Формирование у обучающихся понятий медиана, биссектриса и высота треугольника. Устный опрос по теоретическому материалу. Практическая работа с демонстрационным материалом	Познакомятся с понятиями медианы, биссектрисы и высоты треугольника. Научатся их строить.	1)устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации 2)формирование навыков самодиагностики	7.2.1		
16	6	Свойства равнобедренного треугольника	Формирование у обучающихся понятия равнобедренного треугольника	Познакомятся с понятиями равнобедренного треугольника и его свойствами. Научатся их строить.	1)устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации 2)формирование навыков самодиагностики	7.2.2		
17	7	Совершенствование знаний и умений по теме: «Свойства равнобедренного треугольника»	Формирование у обучающихся понятия равнобедренного треугольника	Познакомятся с понятиями равнобедренного треугольника и его свойствами. Научатся их строить.	1)устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации 2)формирование навыков самодиагностики			
18	8	Второй признак равенства треугольников.	Формирование у обучающихся навыков доказательства теорем. Применение собственных знаний и умений при решении разноуровневых задач по УМК. Комментированное выставление оценок	Научатся доказывать 2 признак равенства треугольников и применять их при решении задач;	составлять план и последовательность действий; предлагать способы проверки гипотез формирование целевых установок учебной деятельности	7.2.4		

19	9	Третий признак равенства треугольников.	Формирование у обучающихся навыков доказательства теорем. Применение собственных знаний и умений при решении разноуровневых задач по УМК. Комментированное выставление оценок	Научатся доказывать 3 признака равенства треугольников и применять их при решении задач;	составлять план и последовательность действий; предлагать способы проверки гипотез формирование целевых установок учебной деятельности	7.2.4		
20	10	Решение задач по теме: «Второй и третий признаки равенства треугольников».	Отработка собственных знаний и умений по алгоритму действий при решении разноуровневых задач по УМК. Самостоятельная работа. Комментированное выставление оценок	Научатся применять полученные теоретические знания при решении задач	составлять план и последовательность действий; предлагать способы проверки гипотез формирование целевых установок учебной деятельности	7.2.4		
21	11	Совершенствование знаний и умений по теме: «Второй и третий признаки равенства треугольников».	Отработка собственных знаний и умений по алгоритму действий при решении разноуровневых задач по УМК. Самостоятельная работа. Комментированное выставление оценок	Научатся применять полученные теоретические знания при решении задач	составлять план и последовательность действий; предлагать способы проверки гипотез формирование целевых установок учебной деятельности	7.2.4		
22	12	Совершенствование знаний по теме: «Признаки и свойства параллельных прямых». «Треугольник».	Отработка собственных знаний и умений по алгоритму действий при решении разноуровневых задач по УМК. Самостоятельная работа. Комментированное выставление оценок	Научатся применять полученные теоретические знания при решении задач	составлять план и последовательность действий; предлагать способы проверки гипотез формирование целевых установок учебной деятельности	7.2.4 7. 2.1		

23	13	Окружность.	Формирование у обучающихся понятия окружности. Слайд-лекция. Составление опорного конспекта по теме урока. Отработка собственных знаний и умений	Познакомятся с определением окружности; смогут объяснить что такое центр, радиус, хорда, диаметр и дуга окружности; научатся	1)устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации 2)формирование навыков самодиагностики	7.4.1		
24	14	Задачи на построение.	Формирование у обучающихся навыков работы с задачами на построение. Отработка собственных знаний и умений по алгоритму действий. Практическое творческое задание.	Объяснить что такое центр, радиус, хорда, диаметр и дуга окружности; научатся выполнять построения: отрезка, равного данному; угла, равного данному; биссектрисы угла, середины отрезка	1) ставить учебную задачу на основе соотнесения известного и неизвестного 2) формирование навыков организации анализа своей деятельности	7.4.1		
25	15	Построение циркулем и линейкой	Формирование у обучающихся навыков работы с задачами на построение. Отработка собственных знаний и умений по алгоритму действий. Практическое творческое задание.	Объяснить что такое центр, радиус, хорда, диаметр и дуга окружности; научатся выполнять построения: отрезка, равного данному; угла, равного данному; биссектрисы угла, середины отрезка	1)ставить учебную задачу на основе соотнесения известного и неизвестного 2) формирование навыков организации анализа своей деятельности	7.2.4 7.2.1		
26	16	Решение задач.	Отработка собственных знаний и умений по алгоритму действий при решении разноуровневых задач по УМК. Самостоятельная работа. Комментированное	Научатся применять полученные теоретические знания при решении задач	1)составлять план и последовательность действий; предлагать способы проверки гипотез 2)формирование целевых установок учебной	7.2.4 7.2.1		

			выставление оценок		деятельности			
27	1 7	Контрольная работа №2. «Треугольники. Признаки равенства треугольников»	Формирование у учащихся умения к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных знаний (выполнение контрольной работы)	Научиться применять теоретический материал, изученный на предыдущих уроках, на практике	1) оценивать достигнутый результат 2) формирование навыков самоанализа и самоконтроля	7.2.4 7.2.1		
Параллельные прямые (13 ч)								
28	1	Определение параллельных прямых. Признаки параллельности двух прямых.	Формирование у обучающихся понятия параллельных прямых, ознакомить обучающихся с признаками параллельности прямых и с их доказательством. Составление опорного конспекта по теме урока. Практическое творческое задание. Проектирование выполнения домашнего задания	Познакомиться с определением параллельных прямых, накрест лежащих, односторонних и соответственных углов; научиться доказывать признаки параллельности прямых;	1)оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений; описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно- практической деятельности 1) формирование познавательного интереса к изучению нового	7.1.3		
29	2	Признаки параллельности двух прямых.	Познакомить обучающихся с признаками параллельности прямых и с их доказательством. Составление опорного конспекта по теме урока. Практическое творческое задание. Проектирование выполнения домашнего задания	Познакомиться с определением параллельных прямых, накрест лежащих, односторонних и соответственных углов; научиться доказывать признаки параллельности прямых;	1)оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений; описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно- практической деятельности 2)формирование познавательного интереса к изучению нового	7.1.3		
30	3	Решение задач по	Отработка собственных	Научатся применять	1)составлять план и			

		теме: «Признаки параллельности двух прямых».	знаний и умений по алгоритму действий при решении разноуровневых задач по УМК. Самостоятельная работа. Комментированное выставление оценок устойчивой мотивации к проблемно- поисковой деятельности	полученные теоретические знания при решении задач	последовательность действий; предлагать способы проверки гипотез 2)формированиецелевых установок учебной деятельности			
30	3	Решение задач по теме: «Признаки параллельности двух прямых».	Отработка собственных знаний и умений по алгоритму действий при решении разноуровневых задач по УМК. Самостоятельная работа. Комментированное выставление оценок	Научатся применять полученные теоретические знания при решении задач	1)составлять план и последовательность действий; предлагать способы проверки гипотез 2)формированиецелевых установок учебной деятельности	7.1.3		
31	4	Практические способы построения параллельных прямых.	Формирование у обучающихся навыков работы с задачами на построение. Отработка собственных знаний и умений по алгоритму действий. Практическое творческое задание.	Научатся выполнять Построения параллельных прямых.	1)ставить учебную задачу на основе соотнесения известного и неизвестного 2)формирование навыков организации анализа своей деятельности	7.1.3		
32	5	Решение задач по теме: «Признаки параллельности двух прямых»	Отработка собственных знаний и умений по алгоритму действий при решении разноуровневых задач по УМК. Самостоятельная работа. Комментированное выставление оценок	Научатся применять полученные теоретические знания при решении задач	1)составлять план и последовательность действий; предлагать способы проверки гипотез 2)формированиецелевых установок учебной деятельности	7.1.3		
33	6	Аксиома параллельных прямых.	Познакомить обучающихся с аксиомой параллельности прямых и ее доказательством.	Познакомиться с представлением об аксиомах и следствиях	Сформировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и	7.1.3		

			Выполнение практических заданий по УМК. Выполнение разноуровневых тестов. Проектирование выполнения домашнего задания	в геометрии; знать аксиому параллельных прямых и следствия из неё; историю аксиомы параллельных прямых Евклида;	групповой работы 2) формирование устойчивой мотивации к проблемно- поисковой деятельности			
34	7	Совершенствование знаний и умений по теме: «Аксиома параллельных прямых.	Выполнение разноуровневых тестов. Проектирование выполнения домашнего задания	Познакомиться с представлением об аксиомах и следствиях в геометрии; знать аксиому параллельных прямых и следствия из неё; историю аксиомы параллельных прямых Евклида;	1)Сформировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы 2) формирование устойчивой мотивации к проблемно- поисковой деятельности	7.1.3		
35	8	Теоремы об углах, образованных двумя параллельными прямыми и секущей	Формирование у обучающихся навыков доказательства теорем. Применение собственных знаний и умений при решении разноуровневых задач по УМК. Комментированное выставление оценок	Научатся доказывать теоремы об углах, образованных двумя параллельными прямыми и секущей и применять их при решении задач;	1)составлять план и последовательность действий; предлагать способы проверки гипотез 2) формирование целевых установок учебной деятельности	7.1.3		
36	9	Теоремы об углах, образованных двумя параллельными прямыми и секущей	Формирование у обучающихся навыков доказательства теорем. Применение собственных знаний и умений при решении разноуровневых задач по УМК. Комментированное выставление оценок	Научатся доказывать теоремы об углах, образованных двумя параллельными прямыми и секущей и применять их при решении задач;	1)составлять план и последовательность действий; предлагать способы проверки гипотез 2)формирование целевых установок учебной деятельности	7.1.3		
37	10	Совершенствование	Отработка собственных	Научатся применять	1)составлять план и	7.1.3		

		знаний и умений по теме: «Углы, образованные двумя параллельными прямыми и секущей».	знаний и умений по алгоритму действий при решении разноуровневых задач по УМК. Самостоятельная работа. Комментированное выставление оценок	полученные теоретические знания при решении задач	последовательность действий; предлагать способы проверки гипотез 2) формирование целевых установок учебной деятельности			
38	11	Решение задач по теме: «Признаки и свойства параллельных прямых».	Отработка собственных знаний и умений по алгоритму действий при решении разноуровневых задач по УМК. Выполнение творческого задания. Самостоятельная работа. Комментированное выставление оценок	Научиться применять полученные теоретические знания при решении задач	1)составлять план и последовательность действий; предлагать способы проверки гипотез 2)формирование целевых установок учебной деятельности	7.1.3		
39	12	Решение задач по теме: «Признаки и свойства параллельных прямых».	Отработка собственных знаний и умений по алгоритму действий при решении разноуровневых задач по УМК. Выполнение творческого задания. Самостоятельная работа. Комментированное выставление оценок	Научиться применять полученные теоретические знания при решении задач	1)составлять план и последовательность действий; предлагать способы проверки гипотез 2)формирование целевых установок учебной деятельности	7.1.3		
40	13	Контрольная работа №3.	Формирование у учащихся умения к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных знаний (выполнение контрольной работы)	Научиться применять теоретический материал, изученный на предыдущих уроках, на практике	1)оценивать достигнутый результат 2)формирование навыков самоанализа и самоконтроля	7.1.3		
Соотношения между сторонами и углами треугольников (20 ч)								

41	1	Сумма углов треугольника.	Познакомить обучающихся с теоремой о сумме углов треугольника и ее доказательством. Решение задач разного уровня характера с применением данной теоремы. Работа с наглядным материалом Комментированное выставление оценок	Познакомиться с теоремой о сумме углов треугольника и уметь её доказывать; уметь применять теорему при решении задач; уметь применять теорему о внешнем угле треугольника при решении задач;	Сформировать целевые установки учебной деятельности, принимать решение и реализовывать его 2) формирование устойчивой мотивации к проблемно- поисковой деятельности	7.2.6		
42	2	Совершенствование знаний и умений по теме: «Сумма углов треугольника».	Познакомить обучающихся с теоремой о сумме углов треугольника и ее доказательством. Решение задач разного уровня характера с применением данной теоремы. Работа с наглядным материалом Комментированное выставление оценок	Познакомиться с теоремой о сумме углов треугольника и уметь её доказывать; уметь применять теорему при решении задач; уметь применять теорему о внешнем угле треугольника при решении задач;	Сформировать целевые установки учебной деятельности, принимать решение и реализовывать его 2) формирование устойчивой мотивации к проблемно- поисковой деятельности	7.2.6		

43	3	Остроугольный, тупоугольный и прямоугольный треугольники	Познакомить обучающихся с теоремой о сумме углов треугольника и ее доказательством. Решение задач различного характера с применением данной теоремы. Работа с наглядным материалом Комментированное выставление оценок	Познакомиться с теоремой о сумме углов треугольника и уметь её доказывать; уметь применять теорему при решении задач; уметь применять теорему о внешнем угле треугольника при решении задач;	Сформировать целевые установки учебной деятельности, принимать решение и реализовывать его 2) формирование устойчивой мотивации к проблемно- поисковой деятельности	7.2.1		
44	4	Соотношения между углами и сторонами треугольника.	Познакомить обучающихся с закономерностями соотношения между углами и сторонами треугольника. Выполнение разноуровневых тестов практической направленности по УМК. Проектирование выполнения домашнего задания.	Познакомиться с закономерностями соотношений между углами и сторонами треугольника	1)принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи. 2) формирование устойчивой мотивации к проблемно- поисковой деятельности	7.2.1		
45	5	Неравенство треугольника	Выполнение разноуровневых тестов практической направленности по УМК. Проектирование выполнения домашнего задания.	Познакомиться с закономерностями соотношений между углами и сторонами треугольника т	1)принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи. 2) формирование устойчивой мотивации к проблемно- поисковой	7.2.1 7.2.5		

					деятельности			
46	6	Решение задач по теме: «Неравенство треугольника»	Отработка собственных знаний и умений по алгоритму действий при решении разноуровневых задач по УМК. Выполнение творческого задания. Самостоятельная работа. Комментированное выставление оценок	Научиться применять полученные теоретические знания при решении задач	1)составлять план и последовательность действий; предлагать способы проверки гипотез 2)формирование целевых установок учебной деятельности	7.2.1. 7.2.5		
47	7	Некоторые свойства прямоугольных треугольников.	Формирование у обучающихся понятия прямоугольный треугольник. Познакомить обучающихся с признаками равенства прямоугольных треугольников. Выполнение практических заданий по УМК. Работа в парах по взаимопросу теоретического материала. Комментированное выставление оценок	Познакомиться со свойствами прямоугольных треугольников и научиться применять их при решении задач; научиться применять признаки равенства прямоугольных треугольников при решении задач;	1)оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений; описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической деятельности 2)формирование познавательного интереса к изучению нового	7.2.1		
48	8	Совершенствование знаний и умений по теме: «Некоторые свойства прямоугольных треугольников»	Отработка собственных знаний и умений по алгоритму действий при решении разноуровневых задач по УМК. Выполнение творческого задания. Самостоятельная работа. Комментированное выставление оценок	Научиться применять полученные теоретические знания при решении задач	1)составлять план и последовательность действий; предлагать способы проверки гипотез 2)формирование целевых установок учебной деятельности	7.2.1		

49	9	Признаки равенства прямоугольных треугольников	Формирование у обучающихся понятия прямоугольный треугольник. Познакомить обучающихся с признаками равенства прямоугольных треугольников и их свойствами. Выполнение практических заданий по УМК. Работа в парах по взаимопросу теоретического материала. Комментированное выставление оценок	Познакомиться со свойствами прямоугольных треугольников и научиться применять их при решении задач; научиться признакам равенства прямоугольных треугольников и их свойства при решении задач;	1)оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений; описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической деятельности 2)формирование познавательного интереса к изучению нового	7.2.4		
50	10	Некоторые свойства прямоугольных треугольников	Формирование у обучающихся понятия прямоугольный треугольник. Познакомить обучающихся с признаками равенства прямоугольных треугольников и их свойствами. Выполнение практических заданий по УМК. Работа в парах по взаимопросу теоретического материала. Комментированное выставление оценок	Познакомиться со свойствами прямоугольных треугольников и научиться применять их при решении задач; научиться признакам равенства прямоугольных треугольников и их свойства при решении задач;	1)оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений; описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической деятельности 2)формирование познавательного интереса к изучению нового	7.2.3		
51	11	Применение знаний на практике по теме: «Признаки равенства прямоугольных треугольников»	Формирование у обучающихся понятия прямоугольный треугольник. Познакомить обучающихся с признаками равенства прямоугольных	Познакомиться со свойствами прямоугольных треугольников и научиться применять их при решении	1)оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений; описывать содержание совершаемых действий с целью	7.2.1 7.2.4		

			треугольников и их свойствами. Выполнение практических заданий по УМК. Работа в парах по взаимопросу теоретического материала. Комментированное выставление оценок	задач; научиться применять признаки равенства прямоугольных треугольников и их свойства при решении задач;	ориентировки предметно-практической деятельности 2)формирование познавательного интереса к изучению нового			
52	12	Расстояние от точки до прямой	Формирование у обучающихся навыков работы с задачами на построение треугольника по трем элементам. Слайд-лекция. Составление опорного конспекта по теме урока. Отработка собственных знаний и умений по алгоритму действий.	Познакомиться с понятием расстояния от точки до прямой и между параллельными прямыми; иметь представление о задачах на построение, научиться решать задачи на построение	1)составлять план и последовательность действий; предлагать способы проверки гипотез 2)формирование целевых установок учебной деятельности	7.1.4		
53	13	Расстояние между параллельными прямыми	Формирование у обучающихся навыков работы с задачами на построение треугольника по трем элементам. Слайд-лекция. Составление опорного конспекта по теме урока. Отработка собственных знаний и умений по алгоритму действий.	Познакомиться с понятием расстояния от точки до прямой и между параллельными прямыми; иметь представление о задачах на построение, научиться решать задачи на построение	1)составлять план и последовательность действий; предлагать способы проверки гипотез 2)формирование целевых установок учебной деятельности	7.1.3		
54	14	Контрольная работа № 4.	Формирование у учащихся умения к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных знаний	Научиться применять теоретический материал, изученный на предыдущих уроках, на практике	1)оценивать достигнутый результат 2)формирование навыков самоанализа и самоконтроля	7.1.3		

			(выполнение контрольной работы)					
55	15	Построение треугольника по трем элементам.	Формирование у обучающихся навыков работы с задачами на построение треугольника по трем элементам. Слайд-лекция. Составление опорного конспекта по теме урока. Отработка собственных знаний и умений по алгоритму действий.	Познакомиться с понятием расстояния от точки до прямой и между параллельными прямыми; иметь представление о задачах на построение, научиться решать задачи на построение	1)составлять план и последовательность действий; предлагать способы проверки гипотез 2)формирование целевых установок учебной деятельности	7.2.1 7.2.4		
56	16	Построение треугольника по трем элементам.	Формирование у обучающихся навыков работы с задачами на построение треугольника по трем элементам. Слайд-лекция. Составление опорного конспекта по теме урока. Отработка собственных знаний и умений по алгоритму действий. Практическое творческое задание	Иметь представление о задачах на построение, научиться решать задачи на построение	1)составлять план и последовательность действий; предлагать способы проверки гипотез 2)формирование целевых установок учебной деятельности	7.2.1 7.2.4		
57	17	Построение треугольника по трем элементам.	Формирование у обучающихся навыков работы с задачами на построение треугольника по трем элементам. Слайд-лекция. Составление опорного конспекта по теме урока. Отработка собственных знаний и умений по алгоритму действий.	Иметь представление о задачах на построение, научиться решать задачи на построение треугольников.	1)составлять план и последовательность действий; предлагать способы проверки гипотез 2)формирование целевых установок учебной деятельности	7.2.1 7.2.4		

			Практическое творческое задание					
58	18	Построение треугольника по трем элементам.	Формирование у обучающихся навыков работы с задачами на построение треугольника по трем элементам. Слайд-лекция. Составление опорного конспекта по теме урока. Отработка собственных знаний и умений по алгоритму действий. Практическое творческое задание	Иметь представление о задачах на построение, научиться решать задачи на построение треугольников.	1)составлять план и последовательность действий; предлагать способы проверки гипотез 2)формирование целевых установок учебной деятельности	7.2.1 7.2.4		
59	19	Решение задач на построение треугольников	Формирование у обучающихся навыков работы с задачами на построение треугольника по трем элементам. Слайд-лекция. Составление опорного конспекта по теме урока. Отработка собственных знаний и умений по алгоритму действий.	Иметь представление о задачах на построение, научиться решать задачи на построение треугольников.	1)составлять план и последовательность действий; предлагать способы проверки гипотез 2)формирование целевых установок учебной деятельности	7.2.1 7.2.4		
60	20	Контрольная работа №5.	Формирование у учащихся умения к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных знаний (выполнение контрольной работы)	Научиться применять теоретический материал, изученный на предыдущих уроках, на практике	1)оценивать достигнутый результат 2)формирование навыков самоанализа и самоконтроля	7.2.1 7.2.4		
Повторение (8ч)								

61	1	Измерение отрезков и углов, перпендикулярные прямые.	Формирование у обучающихся деятельностных способностей к структурированию и систематизации геометрического материала, изученного в курсе геометрии 7 класса. Практическая работа с наглядным материалом. Комментированное выставление оценок	Обобщить и систематизировать теоретический материал по теме «Измерение отрезков и углов, перпендикулярные прямые», применить его на практике	1)ставить учебную задачу на основе изученного материала, устанавливать причинно-следственные связи; 2)формированиенавыков самоанализа и самоконтроля	7.1.2 7.1.3		
62	2	Измерение отрезков и углов, перпендикулярные прямые.	Формирование у обучающихся деятельностных способностей к структурированию и систематизации геометрического материала, изученного в курсе геометрии 7 класса. Практическая работа с наглядным материалом. Комментированное выставление оценок	Обобщить и систематизировать теоретический материал по теме «Измерение отрезков и углов, перпендикулярные прямые», применить его на практике	1)ставить учебную задачу на основе изученного материала, устанавливать причинно-следственные связи; 2)формированиенавыков самоанализа и самоконтроля	7.1.2 7.1.3		
63	3	Виды треугольников. Соотношения между углами и сторонами треугольников.	Формирование у обучающихся деятельностных способностей к структурированию и систематизации геометрического материала, изученного в курсе геометрии 7 класса. Работа в группах	Обобщить и систематизировать теоретический материал по теме «Виды треугольников. Соотношения между углами и сторонами треугольников»	1)ставить учебную задачу на основе изученного материала, составлять план и последовательность действий; 2)формированиенавыков организации анализа	7.2.7		

64	4	Виды треугольников. Соотношения между углами и сторонами треугольников. Итоговая контрольная работа	Формирование у обучающихся деятельностных способностей к структурированию и систематизации геометрического материала, изученного в курсе геометрии 7 класса. Работа в группах	Обобщить и систематизировать теоретический материал по теме «Виды треугольников. Соотношения между углами и сторонами треугольников»	1)ставить учебную задачу на основе изученного материала, составлять план и последовательность действий; 2)формирование навыков организации анализа	7.2.7		
65	5	Виды треугольников. Соотношения между углами и сторонами треугольников.	Формирование у обучающихся деятельностных способностей к структурированию и систематизации геометрического материала, изученного в курсе геометрии 7 класса. Работа в группах	Обобщить и систематизировать теоретический материал по теме «Виды треугольников. Соотношения между углами и сторонами треугольников»	1)ставить учебную задачу на основе изученного материала, составлять план и последовательность действий; 2)формирование навыков организации анализа	7.2.7		
66	6	Параллельные прямые.	Формирование у обучающихся деятельностных способностей к структурированию и систематизации геометрического материала, изученного в курсе геометрии 7 класса. Математический диктант. Практическая работа.	Обобщить и систематизировать теоретический материал по теме: «Параллельные прямые», применить его на практике.	Сформировать целевые установки учебной деятельности, принимать решение и реализовывать его 2) формирование устойчивой мотивации к проблемно- поисковой деятельности	7.1.3		
67	7	Задачи на построение.	Формирование у обучающихся деятельностных способностей к структурированию и систематизации	Обобщить и систематизировать теоретический материал по теме «Задачи на построение»,	1)ставить учебную задачу на основе изученного материала, составлять план и последовательность действий;	7.1.2 7.1.3		

			геометрического материала, изученного в курсе геометрии 7 класса Практическая работа.	применить его на практике.	2)формированиенавыков самоанализа и самоконтроля			
68	8	Задачи на построение.	Формирование у обучающихся деятельностных способностей к структурированию и систематизации геометрического материала, изученного в курсе геометрии 7 класса Практическая работа. Итоговая проверочная работа.	Обобщить и систематизировать теоретический материал по теме «Задачи на построение», применить его на практике.	1)ставитьучебную задачу на основе изученного материала, составлять план и последовательность действий; 2)формированиенавыков самоанализа и самоконтроля	7.1.2 7.1.3		

