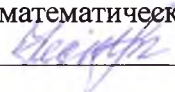

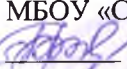


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Саралинская средняя общеобразовательная школа».

Рассмотрено: ШМО учителей естественно- математического цикла  Нестерова Ю.А. 30.08.2018г	Согласовано: Зам. директора по УВР  Н.В. Аболешева 30.08.2018г	Утверждено: Директор: МБОУ «Саралинская СОШ»  О.В. Гребенькова Приказ № 135 31.08.2018г
---	--	---

Рабочая программа  
по географии  
7 класс  
на 2018-2019 учебный год

Учитель:

Чувашова Елена Леонидовна

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «география» для 7 класса составлена на Федеральное Государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. №1897) , Примерной программы по географии 5—9 классы.» - Е.М. Домогацких. М.: Дрофа, 2012 с учетом положения о порядке разработки, утверждения и реализации рабочей программы по учебным предметам и программам внеурочной деятельности в соответствии ФГОС ООО (приказ №99 от 01.09.15) и Учебного плана МБОУ «Саралинская СОШ» на 2018-2019 учебный год.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника «География. Материки и океаны.» для 7 класса общеобразовательных учреждений авторов Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. — М.: ООО Русское слово— учебник, 2017, имеющей гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации», утвержденный федеральным перечнем учебников (приказ № 253 от 31.03.2014г. и приказ №38 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников...» от 26.01.2016г).

Данная программа рассчитана на 1 год – 7 класс. Общее число учебных часов в 7 классе - 68 (2ч в неделю).

География материков и океанов продолжает географическое образование обучающихся в основной школе. Данный курс опирается на географические знания, полученные обучающимися в 5 и 6 классах, и продолжает рассматривать особенности природы планеты Земля и взаимное влияние человека и природы на новом — региональном (материковом) уровне. Курс решает задачи формирования системы комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, дает представление о закономерностях развития природы, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания.

Курс состоит из двух частей: 1. Планета, на которой мы живем.

### 2. Материки планеты Земля.

Открывает курс тема «Литосфера — подвижная твердь». Она знакомит обучающихся с историей развития литосферы, строением земной коры, зависимостью форм рельефа от процессов, происходящих в литосфере, а также с основными формами рельефа.

– Тема «Атмосфера — мастерская климата» дает представление о поясах атмосферного давления, формирующихся над поверхностью Земли, об основных процессах, происходящих в атмосфере. Она знакомит обучающихся с факторами, от которых зависит климат целых материков и отдельных территорий.

Тема «Мировой океан — синяя бездна» призвана раскрыть закономерности общих процессов, происходящих в Мировом океане: движение воды, распространение органического мира и др. Она знакомит обучающихся с особенностями отдельных океанов и с факторами, их обуславливающими, а также с взаимным влиянием, которое суша и океан оказывают друг на друга.

Тема «Географическая оболочка — живой механизм» знакомит с общими закономерностями природы, характерными для всех материков и океанов, объясняет причины этих закономерностей и формы их проявления.

Тема «Человек — хозяин планеты» дает представление о том, как планета Земля осваивалась людьми, как влияет деятельность человека на природу Земли, в каких формах происходит взаимодействие общества и природы.

Следующая часть курса включает в себя темы: Африка, Австралия, Антарктида, Южная Америка, Северная Америка, Евразия. Каждая из этих тем построена по единому плану:

- географическое положение и история исследования;
- геологическое строение и рельеф;
- климат;
- гидрография;
- разнообразие природы;
- население;
- регионы.

**Цель** раскрыть общегеографические закономерности, объясняющие и помогающие увидеть единство в этом многообразии природы и населения материков.

**Задачи:**

- создать у обучающихся представление о разнообразии природных условий нашей планеты, о специфике природы и населения материков;
- раскрыть общегеографические закономерности, объясняющие и помогающие увидеть единство в этом многообразии природы и населения материков;  
воспитать представление о необходимости самого бережного отношения к природе.

В 7 классе обучается 9 детей. Класс в целом слабо мотивирован к учебной деятельности. Дети умеют работать индивидуально и в парах, но они плохо работают в малых группах. Уровень усвоения предметного материала средний. Дети слабо мотивированы к изучению предмета. Показывают среднюю степень эрудиции, мало применяют правильно лексически построенную речь. Проявляют среднюю степень познавательной активности к предмету. В этом классе дети не умеют слушать друг друга. При ответе одного ученика на поставленный учителем вопрос, некоторые ученики сразу начинают отвлекаться. Поэтому необходимо уделять большое внимание к фронтальному взаимодействию. Необходимо способствовать тому, что бы ученики выслушивали ответ своих товарищей, и могли аргументировано с ним не согласиться или не согласится. Один ребёнок в классе с ОВЗ. Учитывая его индивидуальные способности, задания для работы с ним подбираются более облегчённые.

**Межпредметные связи**

предмет	Учебная тема	Географическое содержание
География	Плотность вещества, изменение свойств тел при нагревании и охлаждении.	Тропические пустыни Африки.
Геометрия	Углы, фигуры.	Падение солнечных лучей.
Биология	Растительный и животный мир.	Флоры и фауны материков.
История	Великие открытия	Изучение материков.

**Этнокультурный компонент**

При разработке программы учитываются этнопедагогические традиции социума, этнокультурные образовательные потребности учащихся. Рабочая программа дополнена региональными материалами, отражающими культурные, исторические, национальные особенности Республики Хакасия. Содержание регионального компонента направлено на приобщение к культурным традициям региона и предполагает воспитание у учащихся национального самосознания, национальной культуры и культуры межнационального общения.

№	№ урока	Тема урока	Региональный компонент	Кол-во часов
1	9,12	Роль атмосферы в жизни Земли. Распределение температуры воздуха на Земле	Распределение температуры воздуха в регионе.	10 минут

2	32, 50, 59, 64	Внутренние воды материков	Внутренние воды Хакасии	5 минут
3	34,40, 52,61,67	Население материков	Население Хакасии.	10 минут
4	31,39,45,49, 51,58,60,65	Природные зоны	Природные зоны Хакасии.	5 минут
5	34,40, 52,61,67	Состав населения	Состав населения, народы Республики.	5 минут

### Результаты изучения учебного предмета

#### Личностные результаты обучения:

Учащийся должен

осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России;

осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран;

осознавать значимость и общность глобальных проблем человечества;

овладеть на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;

проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, к необходимости ее сохранения и рационального использования;

проявлять патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов;

уметь оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

уметь взаимодействовать с людьми, работать в коллективе, вести диалог, дискуссию, вырабатывая общее решение;

уметь ориентироваться в окружающем мире, выбирать цель своих действий и поступков, принимать решения.

осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России;

осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран;

осознавать значимость и общность глобальных проблем человечества;

овладеть на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;

проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, к необходимости ее сохранения и рационального использования;

проявлять патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов;  
 уметь оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;  
 уметь взаимодействовать с людьми, работать в коллективе, вести диалог, дискуссию, вырабатывая общее решение;  
 уметь ориентироваться в окружающем мире, выбирать цель своих действий и поступков, принимать решения.

### Метапредметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

самостоятельно приобретать новые знания и практические умения;

организовывать свою познавательную деятельность — определять ее цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности;

вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию;

работать с текстом: составлять сложный план, логическую цепочку, таблицу, схему, создавать тексты разных видов (описательные, объяснительные).

### Предметные результаты обучения

пробудить интерес к естественно-научным дисциплинам, в том числе к географии;

описывать основные источники географической информации;

определять географическую информацию по картам различного содержания;

формировать картографическую компетентность обучающихся;

формировать представление о целостности и неоднородности природы Земли.

### Содержание учебного предмета.

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности
1	Литосфера - подвижная твердь	8	<u>Познавательные УУД:</u> поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач. Установление причинно- следственных связей. <u>Регулятивные УУД:</u> осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и саморегуляции учебной деятельности. <u>Коммуникативные УУД:</u> осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах. <u>Личностные УУД:</u> формирование у учащихся мотивации к изучению географии, развитие воли, трудолюбия и дисциплинированности.
2	Атмосфера - мастерская климата	6	<u>Познавательные УУД:</u> поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач. Установление причинно - следственных связей. <u>Регулятивные УУД:</u> осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и саморегуляции учебной деятельности.

			<u>Коммуникативные УУД:</u> осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах. <u>Личностные УУД:</u> формирование у учащихся мотивации к изучению географии, развитие воли, трудолюбия и дисциплинированности
3	Мировой океан – синяя бездна	6	<u>Познавательные УУД:</u> поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач. Установление причинно- следственных связей. <u>Регулятивные УУД:</u> осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и саморегуляции учебной деятельности. <u>Коммуникативные УУД:</u> осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах. <u>Личностные УУД:</u> формирование у учащихся мотивации к изучению географии, развитие воли, трудолюбия и дисциплинированности
4	Географическая оболочка – живой механизм	2	<u>Познавательные УУД:</u> поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач. Установление причинно - следственных связей. <u>Регулятивные УУД:</u> осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и саморегуляции учебной деятельности. <u>Коммуникативные УУД:</u> осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах. <u>Личностные УУД:</u> формирование у учащихся мотивации к изучению географии, развитие воли, трудолюбия и дисциплинированности
5	Человек – хозяин планеты	4	<u>Познавательные УУД:</u> поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач. Установление причинно- следственных связей. <u>Регулятивные УУД:</u> осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и саморегуляции учебной деятельности. <u>Коммуникативные УУД:</u> осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах. <u>Личностные УУД:</u> формирование у учащихся мотивации к изучению географии, развитие воли, трудолюбия и дисциплинированности.
6	Африка – материк коротких теней	9	<u>Познавательные УУД:</u> поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач. Установление причинно - следственных связей. <u>Регулятивные УУД:</u> осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и саморегуляции учебной деятельности. <u>Коммуникативные УУД:</u> осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах. <u>Личностные УУД:</u> формирование у учащихся мотивации к изучению географии, развитие воли, трудолюбия и дисциплинированности
7	Австралия – маленький великан	6	<u>Познавательные УУД:</u> поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач. Установление причинно- следственных связей. <u>Регулятивные УУД:</u> осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и саморегуляции учебной деятельности. <u>Коммуникативные УУД:</u> осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах. <u>Личностные УУД:</u> формирование у учащихся мотивации к изучению географии, развитие воли, трудолюбия и дисциплинированности.
8	Антарктида – холодное сердце	3	<u>Познавательные УУД:</u> поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач. Установление причинно- следственных связей. <u>Регулятивные УУД:</u> осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты,

			<p>осуществление контроля и саморегуляции учебной деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах.</p> <p><u>Личностные УУД:</u> формирование у учащихся мотивации к изучению географии, развитие воли, трудолюбия и дисциплинированности.</p>
9	Южная Америка — материк чудес	9	<p><u>Познавательные УУД:</u> поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач. Установление причинно- следственных связей <u>Регулятивные УУД:</u> осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и саморегуляции учебной деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах.</p> <p><u>Личностные УУД:</u> формирование у учащихся мотивации к изучению географии, развитие воли, трудолюбия и дисциплинированности</p>
10	Северная Америка — знакомый незнакомец	7	<p><u>Познавательные УУД:</u> поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач. Установление причинно- следственных связей. <u>Регулятивные УУД:</u> осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и саморегуляции учебной деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах.</p> <p><u>Личностные УУД:</u> формирование у учащихся мотивации к изучению географии, развитие воли, трудолюбия и дисциплинированности.</p>
11	Евразия — музей природы	7	<p><u>Познавательные УУД:</u> поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач. Установление причинно - следственных связей. <u>Регулятивные УУД:</u> осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и саморегуляции учебной деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах.</p> <p><u>Личностные УУД:</u> формирование у учащихся мотивации к изучению географии, развитие воли, трудолюбия и дисциплинированности.</p>

### Календарно-тематический план

№ п/п	№ урока	Тема урока	Содержание	Характеристика основных видов деятельности	КПУ	дата	
						план	факт
<b>Литосфера (8 часов)</b>							
1	1	Литосфера - подвижная твердь		Умение объяснять: географические явления и процессы причины изменений рельефа, распространение крупных форм рельефа, зон землетрясений и вулканизма, осадочных, магматических и метаморфических полезных ископаемых. Умение определять: географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: литосфера, литосферная плита, земная кора, рельеф, сейсмический пояс; местоположение географических объектов и явлений на карте: крупнейшие древние платформы, Тихоокеанский и Средиземноморско-Гималайский сейсмические пояса.	2.1, 2.4		
2	2	Материки и океаны. Части света.	Материк, океан, часть света, остров, атолл	Знают: Географическая и историческая классификация суши, топонимика названий. Умеют: Показывать на карте материки и части света, границу между Европой и Азией, оформлять контурные карты.	1.6, 2.3		
3	3	Геологическое время	Геологическое время, геологические эры и периоды, геохронологическая таблица.	Знают: Эры и периоды, события в них. Ледниковый период. Умеют: Читать геохронологическую таблицу. Ориентироваться в событиях геологического времени.	1.1		
4	4	Строение земной коры	Океаническая и материковая земная кора, Пангея, Гондвана, Лавразия.	Знают: Материковая и океаническая земная кора – их отличия. Постулаты гипотезы Вегенера, основные положения теории литосферных плит. Умеют: Читать тектоническую карту. Выделять по ней типы земной коры. Объяснять гипотезу дрейфа материков, исходя из логики рассуждения.	1.1, 1.4, 2.1, 2.4		
5	5	Литосферные плиты и современный рельеф	Тектоника, литосферные плиты, дрейф материков, Срединно-океанические хребты, рифты, глубоководный желоб,	Знают: Происхождение впадин океанов и материков. Умеют: Выявлять крупные плиты литосферы, определять границы между ними, направление движения.	1.1, 1.4, 2.1, 2.4		



			платформы,				
6	6	Платформы и равнины	Платформы, равнины.	<p>Знают: Расхождение и столкновение литосферных плит, явления на границах литосферных плит.</p> <p>Умеют: Читать и анализировать карту строения земной коры, сопоставлять данные с физической картой. Знают: положение форм рельефа в зависимости от строения земной коры. Равнины и их типы.</p> <p>Умеют: Читать и анализировать карту строения земной коры и сопоставлять ее с физической картой</p>	1.1, 1.4, 2.1, 2.4		
7	7	Складчатые пояса и горы.	Складчатые пояса, горы. Горст, грабен.	<p>Знают: Классификация гор. Эпохи горообразования.</p> <p>Умеют: Определять возраст гор по тектонической карте и выявлять его зависимость от эпохи горообразования.</p>	1.1, 1.4, 2.1, 2.4		
8	8	Обобщающий урок «Литосфера»		<p>Умение объяснять: географические явления и процессы причины изменений рельефа, распространение крупных форм рельефа, зон землетрясений и вулканизма, осадочных, магматических и метаморфических полезных ископаемых.</p> <p>Умение определять: географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: литосфера, литосферная плита, земная кора, рельеф, сейсмический пояс; местоположение географических объектов и явлений на карте: крупнейшие древние платформы, Тихоокеанский и Средиземноморско-Гималайский сейсмические пояса.</p>	2.1, 2.2, 2.3, 2.4		
<b>Атмосфера (6 часов)</b>							
9	1	Атмосфера – мастерская климата		<p>Умение объяснять: географические явления и процессы в атмосфере: распределение поясов атмосферного давления и образование постоянных ветров; формирование климатических поясов; действие климатообразующих факторов.</p> <p>Умение определять: географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: атмосфера, воздушная масса, климат, пассат, западный ветер, гидросфера; местоположение климатических поясов.</p>	1.1, 1.4, 2.2, 2.3, 2.4		
10	2	Пояса планеты	Пояса освещенности, тепловые пояса	<p>Знают: пояса атмосферного давления, пояса увлажненности, распределение осадков</p> <p>Умеют: Объяснять зависимость температуры от широты</p>	1.1, 1.5, 1.4, 2.2,		

				места, распространение поясов атмосферного давления и осадков по Земле. Составлять логические схемы .	2.3, 2.4			
12	3	Воздушные массы	Воздушная масса. Климатический пояс, субпояса,	Знают: Воздушные массы и их типы, климатические пояса: основные и переходные, климат, трансформация воздушных масс. Климатограммы. Умеют: Составлять модели механизма перемещения воздушных масс по территории Земли. Работать с картой климатических поясов.	1.1, 1.4, 2.2, 2.3, 2.4			
13	4	Климатические пояса.	континентальность климата, тип климата, климатограмма.					
14	5	Климатообразующие факторы	Климатообразующий фактор, постоянный ветер, пассаты, муссоны, западный перенос.			Знают: Широтное положение. Влияние океанов. Умеют: Объяснять механизм формирования постоянных ветров на Земле		
15	6	Обобщающий урок «Атмосфера»				Умение объяснять: географические явления и процессы в атмосфере: распределение поясов атмосферного давления и образование постоянных ветров; формирование климатических поясов; действие климатообразующих факторов. Умение определять: географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: атмосфера, воздушная масса, климат, пассат, западный ветер, гидросфера; местоположение климатических поясов.		
<b>Мировой океан ( 6 часов)</b>								
16	1	Мировой океан – синяя бездна	Континентальный шельф, материковый склон, ложе океана.	Умение объяснять: географические явления и процессы в гидросфере; формирование системы поверхностных океанических течений. Умение определять: географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: Мировой океан, морское течение; местоположение крупнейших морских течений. Умеют: Определять границы океанов, анализ круговорота воды Знают: Происхождение мирового океана, части океана, круговорот воды в природе. Глубины океана.	1.1, 1.4, 2.2, 2.3, 2.4			
17	2	Движения вод	Водные массы. Море,	Знают: Средняя соленость, закономерности изменения	1.1, 1.4,			

		Мирового океана	волны, цунами, ветровые и стоковые течения. Температура, соленость, замерзаемость вод.	параметров, промилле. Круговорот течений. Умеют: Определять соленость воды океанов и их частей, составление классификаций.	2.2, 2.3, 2.4		
18	3	Органический мир океана	Планктон, нектон, бентос.	Знают: Планктон, нектон, бентос. Условия для жизни живых организмов. Умеют: Обобщать собственные знания, формулировать выводы	1.1, 1.4, 2.2, 2.3, 2.4		
19	4	Особенности отдельных океанов	Особенности океанов. Границы между ними.	Знают: Особенности океанов. Границы между ними.  Умеют: Анализировать и синтезировать информацию. Представлять тему в виде портфолио по заданному плану.			
20	5	Особенности отдельных океанов		1.1, 1.4, 2.2, 2.3, 2.4			
21	6	Обобщающий урок «Океаны»		Умение объяснять: географические явления и процессы в гидросфере; формирование системы поверхностных океанических течений. Умение определять: географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: Мировой океан, морское течение; местоположение крупнейших морских течений. Умеют: Определять границы океанов, анализ круговорота воды Знают: Происхождение мирового океана, части океана, круговорот воды в природе. Глубины океана.	1.1, 1.4, 2.2, 2.3, 2.4		
<b>Географическая оболочка ( 2 часа)</b>							
22	1	Географическая оболочка – живой механизм	Природный комплекс, географическая оболочка, целостность, ритмичность.	Умение объяснять: явления и процессы в географической оболочке: целостность, ритмичность, географическую зональность, аazonальность и поясность. Умение определять: географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: зональность, природная зона, географическая оболочка, высотный пояс, природный комплекс; местоположение природных зон. Знают: Географический	1.1, 1.8, 2.6		

				ландшафт, его типы, географическая зональность, высотная поясность, опустынивание. Умеют: Осознавать сложность природных взаимосвязей на примере природной зоны			
23	2	Географическая оболочка. Зональность географической оболочки.	Закон географической зональности, природная зона.	Умеют: Строить логические взаимосвязи на основе применения знаний в нестандартной ситуации. Решать учебные задачи.	1.1, 1.5, 1.8, 2.6		
<b>Человек – хозяин планеты ( 4 часа)</b>							
24	1	Человек – хозяин планеты		Умение объяснять: географические особенности населения: размещения, расового состава, национального состава, хозяйственной деятельности. Умение определять: географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: человеческая раса; местоположение территорий с самой большой плотностью населения, областей распространения основных человеческих рас и религий.	1.1, 1.4, 2.2, 2.3, 2.4		
25	2	Освоение Земли человеком. Охрана природы	Миграция, цивилизация, особо охраняемые природные территории, Всемирное наследие	Знают: Пути расселения. Хозяйственная деятельность и ее последствия. Умеют: Создавать информационное портфолио по темам «Национальные парки мира», «Всемирное наследие». Представлять результаты самостоятельного изучения материала.	1.6, 3.3		
26	3	Население Земли	Раса, религия, мировые религии.	Знают: Численность. Отличия рас. Национальный и религиозный состав Умеют: Создавать информационное портфолио по темам «Расы», «Мировые религии». Представлять результаты самостоятельного изучения материала	1.1, 1.6		
27	4	Страны мира	Страна, монархия, республика.	Знают: Политическая карта. Типологии стран современного мира. Умеют: Составлять типологий стран мира.	1.1, 1.6		
<b>Африка ( 9 часов)</b>							
28	1	Африка — материк коротких теней	История исследования Африки	Умение объяснять: географические особенности природы материков и океанов. географическая специфика отдельных стран. результаты выдающихся географических открытий и	1.6, 1.3		

				путешествий. Умение определять: географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений; местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.			
29	2	Географическое положение Африки	Описание ФГП материка по плану	Знают: широтное положение, крайние точки, имена путешественников. Описание ФГП материка по плану. Умеют: Наносить на контурную карту позиции географического положения материка.	1.7, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4		
30	3	Геологическое строение и рельеф Африки	Триполи Восточно-Африканский разлом	Знают: Номенклатура рельефа, особенности рельефа материка, размещение полезных ископаемых. Умеют: Анализировать причины распространение форм рельефа на материке, составлять характеристики строения поверхности различных частей	1.6, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4		
31	4	Климат Африки	Особенности климата	Знают: Особенности климата Умеют: работать с климатограммами	1.6, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4		
32	5	Гидрология Африки	Гидрографическая сеть и ее особенности	Знают: Гидрографическая сеть и ее особенности. Особенности рек и их части. Типы озерных котловин. номенклатура внутренних вод, самые длинные и полноводные реки Африки и мира Умеют: Определять границы речных бассейнов и типов озерных котловин. Показывать зависимость внутренних вод от климата и рельефа	1.6, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4		
33	6	Разнообразие природы Африки.	Саванна, национальный парк, гилея, сахель, оазисы	Знают: Природные зоны Африки, экологические проблемы. Умеют: Выявлять взаимосвязи животных и растений в природном сообществе, характеристика природной зоны по плану	1.6, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4		
34	7	Население Африки	Особенности политической карты, состав населения и его размещение, крупные города, столицы Колонии Экваториальная раса	Знают: Особенности политической карты, состав населения и его размещение, крупные города, столицы Умеют: Совершенствовать умения работать с картой плотности населения Знают: Деление материка по регионам. Их специфика. Крупные города. Умеют: Анализировать объекты и ситуации; синтезировать как составление целого из частей и самостоятельно достраивать недостающие компоненты; выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов.	1.1, 1.6		
35	8	Регионы Африки: Северная и Западная Африка, Центральная, Восточная и Южная Африка			1.1, 1.6		
36	9	Обобщающий урок « Африка»		Умение объяснять: географические особенности природы материков и океанов.	1.1, 1.6, 2.1, 2.2,		

				<p>географическая специфика отдельных стран.</p> <p>результаты выдающихся географических открытий и путешествий.</p> <p>Умение определять:</p> <p>географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений;</p> <p>местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.</p>	2.3, 2.4		
<b>Австралия и Океания (6 часов)</b>							
37	1	Австралия — маленький великан	История исследования Австралии	<p>Умение объяснять:</p> <p>географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов;</p> <p>географические особенности отдельных стран.</p> <p>следствия выдающихся географических открытий и путешествий.</p> <p>Умение определять:</p> <p>географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений;</p> <p>местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.</p>	1.6, 1.3		
38	2	Географическое положение Австралии	Новая Голландия, Тасман, Кук	<p>Знают: История географических открытий Австралии, номенклатура береговой линии, влияние ФГП на природу материка.</p> <p>Умеют: Давать характеристику географического положения материка по плану, использовать дополнительные источники знаний</p>	1.7, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4		
39	3	Компоненты природы Австралии Особенности природы Австралии	Лакколит. Эндемик	<p>Знают: Причины, обусловившие рельеф, номенклатура рельефа, размещение полезных ископаемых, опалы.</p> <p>Особенности климатических условий и внутренних вод материка, номенклатура внутренних вод.</p> <p>Умеют: Характеризовать рельеф материка по плану, определять набор полезных ископаемых по карте, объяснять закономерности их размещения.</p> <p>Формировать умения работы с тематическими картами, построения профиля рельефа. Знают: Своеобразие органического мира и его причины, закономерности размещения природных зон.</p> <p>Умеют: Формировать умение публичных выступлений</p>	1.6, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4		
40	4	Австралийский Союз	Аборигены, переселенцы	<p>Знают: особенности размещения населения, крупнейшие города, достопримечательности.</p> <p>Умеют: Публично выступать по теме, работать с картой</p>	1.1, 1.6		

				плотности населения			
41	5	Океания	Миклухо-Маклай, Тур Хейердал	Знают: Типы островов и их природа. Население и страны Океании. Миклухо-Маклай и Тур Хейердал – вклад в изучение территории. Умеют: Создавать презентации по заданному плану. Организовывать собственную учебную деятельность	1.6, 1.3		
42	6	Обобщающий урок «Австралия и Океания»		Умение объяснять: географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов; географические особенности отдельных стран. следствия выдающихся географических открытий и путешествий. Умение определять: географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений; местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.	1.1, 1.6, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4		
<b>Антарктида (3 часа)</b>							
43	1	Антарктида — холодное сердце	История исследования Антарктиды	Умение объяснять: географические особенности природы материков и океанов. результаты выдающихся географических открытий и путешествий. Умение определять: географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений; местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.	1.1, 1.3, 1.6, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4		
44	2	Географическое положение и история исследования Антарктиды	Стоковые ветры, магнитный полюс, полюс относительной недоступности, шельфовый ледник.	Знают: Открытие Антарктиды и Южного полюса, особенности исследования, антарктические станции, правовой статус Антарктиды Умеют: Объяснять особенности формы материка на картах мира, работать с контурными картами, анализировать источники информации	1.1, 1.3, 1.6, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4		
45	3	Особенности природы Антарктиды	Подледный рельеф, ледовый покров	Знают: Своеобразие и уникальность природы, полезные ископаемые, климатические особенности, органический мир Умеют: Разрабатывать проекты исследования территории	1.1, 1.3, 1.6, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4		
<b>Южная Америка (9 часов)</b>							
46	1	Южная Америка	История исследования Южной Америки	Умение объяснять: географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов;	1.6, 1.3		

				географические особенности отдельных стран. следствия выдающихся географических открытий и путешествий. Умение определять: географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений; местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.			
47	2	Географическое положение Южной Америки.	Гумбольдт, Вавилов	Знают: ФГП материка, история исследования материка Умеют: Сравнить и делать выводы, установить влияние ФГП на природу.	1.7, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4		
48	3	Геологическое строение и рельеф Южной Америки	Особенности строения материка, закономерности размещения полезных ископаемых, номенклатура рельефа	Знают: Особенности строения материка, закономерности размещения полезных ископаемых, номенклатура рельефа Умеют: Описывать особенности строения поверхности, работать с профилем рельефа материка	1.6, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4		
49	4	Климат Южной Америки	Высотная поясность	Знают: Основные и переходные пояса Южной Америки. Равнинный восток. Умеют: Работать по климатограммам и таблицам климата	1.6, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4		
50	5	Гидрография Южной Америки	Режим и питание рек	Знают: особенности речных бассейнов, номенклатура внутренних вод Умеют: Описывать речные системы по плану, оценивать возможность их использования в хозяйстве	1.6, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4		
51	6	Разнообразие природы Южной Америки	Сельва, пампа, Патагония, галерейные леса.	Знают: Амазония, припродные зоны востока, органический мир. Высотные пояса Анд Умеют: Совершенствовать умения сравнивать, составлять описание, давать характеристики компонентам природы, работать с различными источниками географической информации	1.6, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4		
52	7	Население Южной Америки	Метис, мулат, самбо, Вест-Индия	Знают: Народы и страны материка, распределение населения по территории Умеют: Анализировать и сопоставлять карты разного содержания.	1.1, 1.6		
53	8	Регионы Южной Америки	Латинская и Центральная Америка		1.1, 1.6		
54	9	Обобщающий урок «Южная Америка»		Умение объяснять: географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов; географические особенности отдельных стран. следствия выдающихся географических открытий и	1.1, 1.6, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4		



				<p>путешествий.</p> <p>Умение определять: географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений; местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.</p>			
<b>Северная Америка (7 часов)</b>							
55	1	Северная Америка — знакомый незнакомец	История открытия и исследования	<p>Умение объяснять: географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов; географические особенности отдельных стран. следствия выдающихся географических открытий и путешествий.</p> <p>Умение определять: географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений; местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.</p>	1.6, 1.3		
56	2	Географическое положение Северной Америки.	Великое оледенение	<p>Знают: ФГП материка, номенклатура береговой линии, современное политическое деление, фамилии ученых на карте</p> <p>Умеют: Работать с тематическими картами, применять знания в новой ситуации, сравнивать географические объекты.</p>	1.7, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4		
57	3	Геологическое строение и рельеф Северной Америки	Каньон	<p>Знают: Основные черты рельефа материка, закономерности размещения полезных ископаемых, номенклатура рельефа.</p> <p>Умеют: Публично выступать, давать сравнительную характеристику рельефа, описывать внешний облик объекта, строить профиль. Выявлять роль оледенения в формировании рельефа материка</p>	1.6, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4		
58	4	Климат Северной Америки	Торнадо	<p>Знают: Влияние климатообразующих факторов на природу, изменение климатических условий в пределах одного пояса</p> <p>Умеют: Выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов; обобщать и сравнивать данные; подводить под понятие, выводить следствия; устанавливать причинно-следственные связи.</p>	1.6, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4		
59	5	Гидрография Северной	Внутренние воды	<p>Знают: Номенклатура внутренних вод</p> <p>Умеют: Описывать речные системы по плану.</p>	1.6, 2.1,		

		Америки			2.2, 2.3, 2.4		
60	6	Разнообразие природы Северной Америки	Прерии, Долина Смерти	Знают: Своеобразие органического мира и его причины, закономерности размещения природных зон. Умеют: Оценивать условия жизни населения, составлять характеристики природных зон по плану в таблице	1.6, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4		
61	7	Население Северной Америки Регионы Северной Америки	Берингия, Англо-Америка, Латинская Америка, банановые республики, мигранты	Знают: Особенности человеческой деятельности и изменение природы. Главные объекты природного и культурного наследия. Умеют: Использовать средства информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации	1.1, 1.6		
<b>Евразия (7 часов)</b>							
62	1	Евразия – музей природы Географическое положение Евразии	История исследования Евразии Особенности положения материка, очертания береговой линии,	Умение объяснять: географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов; географические особенности отдельных стран. следствия выдающихся географических открытий и путешествий. Умение определять: географические объекты и явления по их существенным признакам; местоположение отдельных территорий по существенным признакам. Знают: Особенности положения материка, очертания береговой линии, история исследования, номенклатура береговой линии Умеют: Установливать влияние ФГП на природу, публичные выступления.	1.6, 1.3		
63	2	Геологическое строение и рельеф Евразии	Сложное строение материка, номенклатура рельефа, закономерности размещения полезных ископаемых	Знают: Сложное строение материка, номенклатура рельефа, закономерности размещения полезных ископаемых Умеют: Составлять характеристики рельефа по плану	1.7, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4		
64	3	Климат Евразии Гидрография Евразии	Азиатский антициклон, полюс холода северного полушария Многолетняя мерзлота	Знают: Типы климата материка Умеют: Выявлять особенности климата по климатограммам. сравнивать характеристики климата. Знают: Номенклатура внутренних вод, типы водного режима рек Евразии. Реки разных бассейнов океанов – их особенности режима. Умеют: Владеть умениями организации собственной	1.6, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4		

				учебной деятельности, включающими: целеполагание, планирование, прогнозирование, коррекция, оценка.			
65	4	Разнообразие природы Евразии		Умеют: Самостоятельно описывать территорий, публично защищать работу, формировать познавательный интерес	1.6, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4		
66	5	Итоговая контрольная работа			1.6, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4		
67	6	Население Евразии		Знают: Сложный национальный состав, неравномерность размещения населения. Европа и Азия. Умеют: Составлять целое из частей и самостоятельно достраивать недостающие компоненты	1.6, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4		
68	7	Регионы Европы и Азии		Знают: Юго-Западная Азия – древнейший центр человеческой цивилизации. Южная Азия – самый населенный регион планеты. Умеют: Работать пот политической карте, составлять классификации.	1.1, 1.6		

**Всего:34 часа**

## **Планируемые результаты подготовки выпускников:**

### **Ученик научится:**

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
- овладеет основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- использовать разнообразные географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды, адаптации к условиям проживания, соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

### **Ученик получит возможность научиться:**

- объяснять зависимость размещения крупных географических объектов от особенностей строения Земли;
- самостоятельно приобретать новые знания и умения;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человек и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития.
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

### **Виды контроля**

Формы проверки и оценки результатов обучения:

Текущий контроль: самоконтроль, взаимоконтроль, внешний контроль.

Промежуточный контроль: взаимоконтроль, внешний контроль,

Итоговый контроль: внешний контроль.

Способы проверки и оценки результатов обучения.

Текущий контроль: устный опрос, письменные работы, тестовые задания, кроссворды.

Промежуточный контроль: контрольные работы, практические работы.

Итоговый контроль: контрольные работы.

Средства проверки и оценки результатов:

Карты для практических работ, тексты контрольных заданий, письменных ответов и сообщений.

### **Учебно-методическое обеспечение**

1. Учебник «География. Материки и океаны.» для 7 класса общеобразовательных учреждений авторов Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. — М.: ООО Русское слово— учебник, 2017,
2. Атлас География 7 класс
3. Контурные карты для 7 класса
4. Карты
5. Модели

