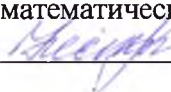
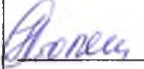
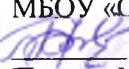


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Саралинская средняя общеобразовательная школа».

Рассмотрено: ШМО учителей естественно- математического цикла  Нестерова Ю.А. 30.08.2018г	Согласовано: Зам. директора по УВР  Н.В. Аболешева 30.08.2018г	Утверждено: Директор: МБОУ «Саралинская СОШ»  О.В. Гребенькова Приказ № 135 31.08.2018г
---	--	---

Рабочая программа
по биологии
7 класс
на 2018-2019 учебный год

Учитель:

Чувашова Елена Леонидовна

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «биология» для 7 класса составлена на основе Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. №1897, Примерной программы авторского коллектива под руководством В.В.Пасечника (сборник «Биология. Рабочие программы. 5—9 классы.» - М.: Дрофа, 2012.) с учетом положения о порядке разработки, утверждения и реализации рабочей программы по учебным предметам и программам внеурочной деятельности в соответствии ФГОС ООО (приказ №99 от 01.09.15) и Учебного плана МБОУ «Саралинская СОШ» на 2018-2019 учебный год.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: Биология. Животные 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / В.В. Латюшин, В.А. Шапкин - М, Дрофа, 2017. имеющей гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации», утвержденный федеральным перечнем учебников (приказ № 253 от 31.03.2014г. и приказ №38 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников...» от 26.01.2016г).

Данная программа рассчитана на 1 год – 7 класс. Общее число учебных часов в 7 классе - 68 (2ч в неделю).

Курс биологии в 7 классе направлен на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях живой природы, о ее многообразии и эволюции, человеку как биосоциальном существе. Изучение биологии по предлагаемой программе предполагает ведение наблюдений. Для понимания учащимися сущности биологических явлений в программу введены лабораторные работы. Все это дает возможность направленно воздействовать на личность учащегося: тренировать память, развивать наблюдательность, мышление, обучать приемам самостоятельной учебной деятельности, способствовать развитию любознательности и интереса к предмету.

Основные цели изучения биологии в 7 классе:

- овладение обучающимися системой комплексных знаний о многообразии живых организмов и принципах их классификации, общими методами изучения живых организмов, учебными умениями;

Задачи:

освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;

овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками;

использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за домашними животными, оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний.

воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, культуры поведения в природе

В 7 классе обучается 9 детей. Класс в целом слабо мотивирован к учебной деятельности. Дети умеют работать индивидуально и в парах, но они плохо работают в малых группах. Уровень усвоения предметного материала средний. Дети слабо мотивированы к изучению предмета. Показывают среднюю степень эрудиции, мало применяют правильно

лексически построенную речь. Проявляют среднюю степень познавательной активности к предмету. В этом классе дети не умеют слушать друг друга. При ответе одного ученика на поставленный учителем вопрос, некоторые ученики сразу начинают отвлекаться. Поэтому необходимо уделять большое внимание к фронтальному взаимодействию. Необходимо способствовать тому, что бы ученики выслушивали ответ своих товарищей, и могли аргументировано с ним не согласиться или не согласится. Один ребёнок в классе с ОВЗ. Учитывая его индивидуальные способности, задания для работы с ним подбираются более облегчённые.

Межпредметные связи

Класс	Предмет	Содержание
7 класс Зоология	Технология	Насекомые – вредители с/х культур, меры борьбы.
	География	Значение воды в природе, свойства воды, агрегатные состояния. Коралловые острова, атоллы. Свойства воздуха, его состав и значение. Атмосфера и температура воздуха.
	ОБЖ	Укусы ядовитых насекомых
	Химия	Состав воздуха
	Физика	Вес воздуха, атмосферное давление. Плотность, давление воды. Сила трения. Теплопередача, испарение. Вес тела. Эхолокация, ультразвуки.

Использование этнокультурного элемента на уроках биологии.

Национальное, региональное и этнокультурное содержание учебного предмета «Биология» посвящено изучению представителей местной фауны, анализу тех мер, которые принимаются в республике для их охраны, так как разнообразие видов - национальное богатство, невозполнимый ресурс хакасской природы, подлежащий охране.

Содержание школьного биологического образования представляет собой систему, функционально полную с точки зрения решения задач обучения, воспитания и развития учащихся в Хакасии. Национальное, региональное и этнокультурное содержание по биологии позволяет отразить биологическое разнообразие, историческое развитие органического мира на территории Хакасии, принципы устройства, воспроизведения, развития, функционирования экосистем республики.

Знания, получаемые на начальном этапе образования, способствуют формированию у учащихся целостного представления о природе республики, о человеке как важном компоненте окружающей среды, воздействующем на природу и зависящим от ее состояния. Через региональное содержание необходимо научить учащихся видеть красоту родной природы и понимать целесообразность приспособления каждого организма к условиям его существования.

В основной школе биологические знания формируются через изучение систематического курса биологии на местном материале и являются фундаментом для продолжения образования в старшей школе. Знания о животном мире Хакасии, рассматриваемые в единстве со средой обитания животных, позволят учащимся сформировать целостное представление о биолого-экологической ситуации в Хакасии. Национальное, региональное и этнокультурное содержание по биологии призвано обеспечить учащимся

право на выбор способов продолжения образования в целях профессионального самоопределения.

Региональный компонент	Кол-во часов
Многообразие животного мира Хакасии	По 15 мин
Редкие и исчезающие виды животных Хакасии	По 10 мин

Результаты изучения учебного предмета

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- методы селекции и разведения домашних животных;
- условия одомашнивания животных;
- законы охраны природы;
- причинно-следственные связи, возникающие в результате воздействия человека на природу;
- признаки охраняемых территорий;

- пути рационального использования животного мира (области, края, округа, республики). Учащиеся должны уметь:

- пользоваться Красной книгой;
- анализировать и оценивать воздействие человека на животный мир.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- выявлять причинно-следственные связи принадлежности животных к разным категориям в Красной книге;

- выявлять признаки сходства и отличия территорий различной степени охраны;
- находить в тексте учебника отличительные признаки основных биологических объектов;
- находить значения терминов в словарях и справочниках;
- составлять тезисы и конспект текста;
- самостоятельно использовать непосредственное наблюдение и делать выводы.

Личностные результаты обучения

- Знание и применение учащимися правил поведения в природе;
- понимание основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы;
- умение реализовывать теоретические познания на практике;
- понимание учащимися значения обучения для повседневной жизни и выбора профессии;
- проведение учащимися работы над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;

- воспитание в учащихся любви к природе, чувства уважения к учёным, изучающим животный мир, и эстетических чувств от общения с животными;

- признание учащимися права каждого на собственное мнение;

- формирование эмоционально-положительного отношения сверстников к себе через глубокое знание зоологической науки;
- проявление готовности к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
- умение отстаивать свою точку зрения;
- критичное отношение к своим поступкам, осознание ответственности за их последствия;
- умение слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, оперировать фактами как для до-казательства, так и для опровержения существующего мнения.

Содержание курса

Биология. Животные. 7 класс

Тема раздела	Кол-во часов	Содержание	Характеристика основных видов деятельности
Введение.	2 часа	История изучения животных. Методы изучения животных. Наука зоология и ее структура. Сходство и различия животных и растений. Систематика животных.	<p><u>Познавательные УУД</u>: осуществлять поиск необходимой информации (находят значение указанных терминов) для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; составлять схему;</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) строить монологическое высказывание, владеть диалоговой формой коммуникации, 2) формулировать собственное мнение и позицию; 3) задавать вопросы <p><u>Регулятивные УУД</u>: 1) осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</p> <ol style="list-style-type: none"> 2) адекватно воспринимать предложения и оценки учителей, товарищей и других людей; 3) анализировать результаты лабораторной работы принимать и сохранять учебную задачу, уметь контролировать свои действия, давать оценку своим действиям, выполнять учебные действия в устной, письменной речи.
Многообразие животных Беспозвоно	18 часов	Простейшие. Многообразие, среда и места обитания. Образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности.	<p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями</p>

чные		<p>Значение в природе и жизни человека. Колониальные организмы. Тип Губки. Многообразие, среда обитания, образ жизни. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Тип Кишечнополостные. Многообразие, среда обитания, образ жизни. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды. Типы Плоские, Круглые, Кольчатые черви. Многообразие, среда и место обитания. Образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Тип Моллюски. Многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Тип Иглокожие. Многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Тип Членистоногие Класс Ракообразные. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Класс Паукообразные. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Класс Насекомые. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.</p>	<p>коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии, умение работать в составе творческих групп <u>Познавательные УУД</u>: поиск и выделение необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; применять таблицы, модели для получения информации; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; выявлять сходство и различия объектов; выделять общее и частное. <u>Регулятивные УУД</u>: 1) планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, 2) соблюдать дисциплину и проявлять внимание во время урока, 3) анализировать результаты лабораторной работы принимать и сохранять учебную задачу, уметь контролировать свои действия, давать оценку своим действиям, выполнять учебные действия в устной, письменной речи.</p>
Тип хордовые	19 часов	<p>Подтип Бесчерепные. Класс Ланцетники. Надкласс Рыбы. Многообразие: хрящевые, костные.</p>	<p><u>Познавательные УУД</u>: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с</p>

		<p>Среда обитания, образ жизни, поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды. Класс Земноводные. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды. Класс Пресмыкающиеся. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды. Класс Птицы. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды. Класс Млекопитающие. Важнейшие представители отрядов млекопитающих. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.</p>	<p>использованием учебной литературы, проводить наблюдение и описание изучаемых объектов, анализировать результаты опытов и наблюдений, формулировать выводы.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <p>1) планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, 2) соблюдать дисциплину и проявлять внимание во время урока, Анализировать результаты лабораторной работы принимать и сохранять учебную задачу, уметь контролировать свои действия, давать оценку своим действиям, выполнять учебные действия в устной, письменной речи.</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии, умение работать в составе творческих групп , формулировать вопросы и отвечать на них; устанавливать и сравнивать различные точки зрения, владеть монологической формой речи, работать сообща в малых группах</p>
<p>Строение, индивидуальное развитие. Эволюция</p>	<p>29 часа</p>	<p>Покровы тела. Опорно-двигательная система и способы передвижения. Полости тела. Органы дыхания, пищеварения, выделения, кровообращения. Кровь. Обмен веществ и энергии. Органы размножения, продления рода. Органы чувств, нервная система, инстинкт, рефлекс. Регуляция деятельности организма. размножения. Оплодотворение. Развитие с превращением и без превращения. Периодизация и продолжительность жизни. Доказательства эволюции: сравнительно-анатомические, эмбриологические,</p>	<p><u>Познавательные УУД:</u> осуществлять поиск необходимой информации (находят значение указанных терминов) для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; составлять схему;</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>1) строить монологическое высказывание, владеть диалоговой формой коммуникации, 2) формулировать собственное мнение и позицию; 3) задавать вопросы</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> 1) осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; 2) адекватно воспринимать</p>

		<p>палеонтологические. Ч. Дарвин о причинах эволюции животного мира. Усложнение строения животных и разнообразие видов как результат эволюции.</p>	<p>предложения и оценки учителей, товарищей и других людей; 3) анализировать результаты лабораторной работы принимать и сохранять учебную задачу, уметь контролировать свои действия, давать оценку своим действиям, выполнять учебные действия в устной, письменной речи.</p>
--	--	--	--

Тематическое планирование

№ п/п	Тема.	Характеристика видов деятельности учащихся	КПУ	Дата	
				план	факт
Введение (2ч)					
1	История развития зоологии	Определяют понятия: «систематика», «зоология», «систематические категории». Описывают и сравнивают царства органического мира. Характеризуют этапы развития зоологии. Классифицируют животных. Отрабатывают правила работы с учебником. Определяют понятия: «Красная книга», «этология», «зоогеография», «энтомология», «ихтиология», «орнитология», «эволюция животных».	2.11		
2	Современная зоология	Составляют схему многообразия животных их роль в животных в природе. Структура науки зоологии. Раскрывают значение зоологических наук. Сходство и различия животных и растений.	2.11		
Многообразие животных (37ч)					
Беспозвоночные (18ч)					
1	Простейшие: корненожки, радиолярии, споровики, солнечники	Определяют понятия «простейшие», «корненожки», «радиолярии», «солнечники», «споровики», «циста», «раковина». Сравнивают простейших с растениями	2.3.4, 2.3.5		
2	Жгутиконосцы. Инфузории. Значение простейших.	Определяют понятия «инфузории», «колония», «жгутиконосцы». Систематизируют знания при заполнении таблицы «Сравнительная характеристика систематических групп простейших». Знакомятся с многообразием простейших, особенностями их строения и значением в природе и жизни человека	2.3.4, 2.3.5		
3	Тип Губки.	Развивают умение выделять существенные признаки типа Губки. Выявляют черты приспособлений Губок к среде обитания. Выделяют сходства между Губками и кишечнополостными	2.3.4, 2.3.5		
4	Тип Кишечнополостные. гидроидные, сцифоидные, коралловые полипы.	Выявляют существенные особенности представителей разных классов т. Кишечнополостные Знают правила оказания первой помощи при ожогах ядовитыми кишечнополостными	2.3.4, 2.3.5		
5	Тип Плоские черви	Выявляют приспособления организмов к паразитическому образу жизни.	2.3.4, 2.3.5		

			Знают основные правила, позволяющие избежать заражения паразитами			
6	Тип Круглые черви		Развивают умения распознавать и описывать строение Круглых червей Сравнивают плоских и круглых червей. Знают основные правила, позволяющие избежать заражения паразитами	2.3.4, 2.3.5		
7	Тип Кольчатые черви. Класс Полихеты Л/р « Внешнее строение дождевого червя»		Имеют представление о классификации Кольчатых червей, их особенностях строения и многообразии. Знают представителей типа Кольчатых класса Многощетинковых и их значение в природе и жизни человека.	2.3.4, 2.3.5, 2.5		
8	Тип Кольчатые черви: классы Олигохеты и Пиявки		Знают представителей типа Кольчатых класса Малощетинковых и их значение в природе и жизни человека	2.3.4, 2.3.5, 2.5		
9	Тип Моллюски		Определяют понятия: «раковина», «мантия», «мантийная полость», «лёгкое», «жабры», «сердце», «тёрка», «пищеварительная железа», «слюнные железы», «глаза», «почки», «дифференциация тела»	2.3.4, 2.3.5, 2.5		
10	Классы моллюсков. Л/р « Внешнее строение моллюсков»		Определяют понятия: «брюхоногие», «двустворчатые», «головноногие», «реактивное движение», «перламутр», «чернильный мешок», «жемчуг». Выявляют различия между представителями разных классов моллюсков	2.3.4, 2.3.5, 2.5		
11	Тип Иглокожие.		Определяют понятия: «водно-сосудистая система», «известковый скелет». Сравнивают между собой представителей разных классов иглокожих Умение различать классы Иглокожих, их разнообразия и образа жизни. Умение сравнивать представителей разных классов	2.3.4, 2.3.5, 2.5		
12	Тип Членистоногие. Класс Ракообразные		Определяют понятия: «наружный скелет», «хитин», «сложные глаза», «мозаичное зрение», «развитие без превращения», «паутинные бородавки», «паутина», «лёгочные мешки», «трахеи», «жаберный тип дыхания», «лёгочный тип дыхания», «трахейный тип дыхания», «партеогенез».	2.5, 2.6,3.4		
13	Класс Паукообразные.		Определяют понятия: «наружный скелет», «хитин», «сложные глаза», «мозаичное зрение», «развитие без превращения», «паутинные бородавки», «паутина», «лёгочные мешки», «трахеи», «жаберный тип дыхания», «лёгочный тип дыхания», «трахейный тип дыхания», «партеогенез». Клещи. Хитин, сложные глаза, мозаичное зрение, легочные мешки, трахея, партеногенез.	2.5, 2.6,3.4		
14	Класс Насекомые		Определяют понятия: «инстинкт», «поведение», «прямое развитие»,	2.5,		

		Отряды насекомых: Таракановые, Прямкрылые, Уховертки, Поденки	«непрямое развитие». Знания о местообитании, строении и образе жизни насекомых.	2.6,3.4		
15		Отряды насекомых: Стрекозы, Вши, Жуки, Клопы.	Определяют представителей отрядов Стрекозы, Вши, Жуки, Клопы . Знания о строении и образе жизни Вредители растений и переносчики заболеваний. Определяют понятие «развитие с превращением»	2.5, 2.6,3.4		
16		Отряды насекомых: Чешуекрылые (Бабочки), Равнокрылые, Двукрылые, Блохи	Определяют понятия: «чешуекрылые, или бабочки», «гусеница», «равнокрылые», «двукрылые», «блохи Представители отрядов	2.5, 2.6,3.4		
17		Отряд Перепончатокрылые Л/р « Классы насекомых»	Определяют понятия: «общественные животные», «сверхпаразит», «перепончатокрылые», «наездники», «матка», «трутни», «рабочие пчёлы», «мёд», «прополис», «воск», «соты».	2.5, 2.6,3.4		
18		Обобщающий урок «Беспозвоночные животные»		2.5, 2.6,3.4		
Позвоночные животные 19 часов						
1		Тип Хордовые Подтипы: Бесчерепные и Черепные	Определяют понятия: «хорда», «череп», «позвоночник», «позвонок». Распознают животных типа Хордовых. Выделяют особенности строения ланцетника для жизни воде..Объясняют роль в природе и жизни человека. Доказывают усложнение в строении ланцетника по сравнению с кольчатыми червями.	2.3.4		
2		Класс Рыбы.	Определяют понятия: «чешуя», «плавательный пузырь», «боковая линия», «хрящевой скелет», «костный скелет», «двухкамерное сердце».. Называют органы чувств, обеспечивающие ориентацию в воде. Выделяют особенности строения рыб. Формулируют вывод. Структурируют знания	2.5,2.6		
3		Подкласс Хрящевые рыбы	Распознают и описывают представителей хрящевых рыб. Доказывают родство хрящевых рыб с ланцетниками. Выявляют приспособленность хрящевых рыб к местам обитания. Раскрывают значение хрящевых рыб в природе	2.5,2.6		

4	Подкласс Костные рыбы	<p>Определяют понятия: «нерест», «проходные рыбы». Распознают и описывают представителей костных рыб. Приводят примеры видов рыб, обитающих в Республике Адыгея..</p> <p>Характеризуют отряды костных рыб.</p> <p>Объясняют значение кистепёрых и двоякодышащих рыб для понимания эволюции животных.</p>	2.5,2.6		
5	Класс Земноводные	<p>Определяют понятия: «головастик», «лёгкие». Распознают и описывают внешнее строение Земноводных.</p> <p>Выделяют особенности строения в связи со средой обитания.</p> <p>Сравнивают внешнее строение земноводных и рыб.</p>	2.5,2.6		
6	Класс Пресмыкающиеся, Отряд Чешуйчатые.	<p>Определяют понятия: «внутреннее оплодотворение», «диафрагма», «кора больших полушарий». Определяют принадлежность к типу, классу и распознают распространённых представителей класса.</p> <p>Выявляют особенности строения</p>	2.5,2.6		
7	Отряды Черепахи и Крокодилы.	<p>Определяют понятие «панцирь». Распознают и описывают представителей класса Пресмыкающиеся.</p> <p>Определяют принадлежность рептилий к определённым отрядам.</p> <p>Объясняют роль в природе и жизни человека.</p>	2.5,2.6		
8	Обобщающий урок «Рыбы», «Земноводные», «Пресмыкающиеся»		2.5,2.6		
9	Класс Птицы. Общая характеристика класса Отряд Пингвины Л/р « Внешнее строение птиц»	<p>Определяют понятия: «гнездовые птицы», «выводковые птицы», «двойное дыхание», «воздушные мешки орнитология, крылья, перьевого покрова, обтекаемая форма тела, цевка, киль, полые кости, отсутствие зубов, крупные глазницы, воздушные мешки, высокий обмен веществ, теплокровность,.</p>	2.3.4,2.3.5		
10	Отряды: Страусообразные, Нандуобразные, Казуарообразные, Гусеобразные	<p>Определяют понятия: «роговые пластинки», «копчиковая железа».</p> <p>Представители отрядов: Страусообразные, Нандуобразные, Казуарообразные, Гусеобразные</p>	3.4,2.5		
11	Отряды: Дневные хищные, Совы, Куриные	<p>Определяют понятия: «хищные птицы», «растительноядные птицы», «оседлые птицы», «кочующие птицы», «перелётные птицы».</p> <p>Представители отрядов Дневные хищные, Совы, Куриные.</p>	3.4,2.5		

	12	Отряды: Воробьинообразные, Голенастые (Аистообразные).	Определяют понятия: «насекомоядные птицы», «зерноядные птицы», «всеядные птицы	3.4,2.5		
	13	Класс Млекопитающие, Подклассы Однопроходные, и Сумчатые, Плацентарные. Отряды Насекомоядные, Рукокрылые.	определяют понятия_ Шерстяной покров. Железы млекопитающих. Отряды: Однопроходные, Сумчатые, Насекомоядные, Рукокрылые «яйцекладущие», «настоящие звери», «живорождение», «матка». Знать общую характеристику. Строение кожи.	3.4,2.5		
	14	Отряды: Грызуны, Зайцеобразные.	Определяют основных представителей Отрядов: Грызуны, Зайцеобразные. Определяют понятие «резцы». Работают с текстом параграфа. Сравнивают представителей изучаемых отрядов между собой.	3.4,2.5		
	15	Китообразные, Ластоногие, Хоботные, Хищные	Определяют понятия « видоизменение конечностей», « вторично-водные животные», «зубная формула и её значение в систематик Миграция, цедильный аппарат, бивни, хобот, хищные зубы	3.4,2.5		
	16	Отряды: Парнокопытные, Непарнокопытные	Определяют понятия: «копыта», рога», «сложный желудок», «жвачка». Составляют таблицу «Семейство Лошади».	3.4,2.5		
	17	Приматы.	Определяют понятия: «приматы», «человекообразные обезьяны».	3.4,2.5		
	18	«Многочелюстные животные»	Подготовка к контрольному тесту.	2.3.4,2 .3.5, 2.5,2.6 ,3.4		
	19	Обобщающий урок «Хордовые животные»				
Строение, индивидуальное развитие. Эволюция. (29 ч)						
	1	Покровы тела.	Определяют понятия «покровы тела животных;», особенности строения покровов тела у разных групп животных; объяснять закономерности строения покровов тела; сравнивать и описывать строение покровов тела животных разных систематических групп; показывать взаимосвязь строения покровов с их функцией;	2.3.4, 2.3.5		

			различать на живых объектах разные виды покровов;			
2	Опорно-двигательная система	Определяют понятия опорно-двигательную систему органов животных и органы, их образующие; особенности строения скелета и мышц у разных групп животных; эволюцию изучаемой системы органов животных. объяснять закономерности строения ОДС и механизмы функционирования	2.3.4, 2.3.5			
3	Способы передвижения. Полости тела.	основные способы передвижения животных и органы, участвующие в движении; эволюцию полостей тела. правильно использовать при характеристике способов передвижения специфические понятия; показывать взаимосвязь строения органов передвижения и их функции; выявлять сходства и различия в строении тела животных;	2.3.4, 2.3.5			
4	Органы дыхания и газообмен	Определяют понятия: «органы дыхания», «диффузия», «газообмен», «жабры», «трахеи», «bronхи», «лёгкие», «альвеолы», «диафрагма», «лёгочные перегородки»	2.3.4, 2.3.5			
5	Органы пищеварения. Обмен веществ.	особенности строения органов пищеварения у разных групп животных; эволюцию пищеварительной системы органов животных правильно использовать при характеристике органов пищеварения специфические понятия показывать взаимосвязь строения и функции органов пищеварения животных;	2.3.4, 2.3.5			
6	Органы кровообращения	Описывают кровеносные системы животных разных систематических групп. Составляют схемы и таблицы, систематизирующие знания о кровеносных системах животных. Выявляют причины усложнения кровеносной системы животных разных систематических групп в ходе эволюции	2.3.4, 2.3.5			
7	Кровь	Выявляют причины усложнения кровеносной системы животных разных систематических групп в ходе эволюции	2.3.4, 2.3.5			
8	Органы выделения	Описывают органы выделения и выделительные системы животных разных систематических групп. Выявляют причины усложнения выделительных систем животных в ходе эволюции	2.3.4, 2.3.5			
9	Нервная система. Рефлекс. Инстинкт	Описывают и сравнивают нервные системы животных разных систематических групп. Составляют схемы и таблицы, систематизирующие знания о нервных системах и строении мозга животных. Устанавливают зависимости функций нервной системы от её строения. Устанавливают причинно-следственные связи между процессами, лежащими в основе регуляции деятельности организма	2.3.4, 2.3.5			

10	Органы чувств.Регуляция деятельности организма	Определяют понятия: «эволюция органов чувств животных», «глаз», «простой глазок», «сложный фасеточный глаз», «монокулярное зрение», «бинокулярное зрение Определяют понятия: «нервная регуляция», «жидкостная регуляция».	2.3.4, 2.3.5		
11	Продление рода. Органы размножения.	Определяют понятия: «воспроизводство как основное свойство жизни», «органы размножения», «яичники», «яйцеводы», «матка», «семенники», «семяпроводы», «плацента».	2.3.4, 2.3.5		
12	Обобщающий урок «Эволюция органов и их систем»		2.3.4, 2.3.5		
13	Способы размножения животных. Оплодотворение	Определяют понятия: «деление надвое», «множественное деление», «бесполое размножение», «половое размножение», «почкование», «живорождение», «внешнее оплодотворение», «внутреннее оплодотворение».	2.3.4, 2.3.5		
14	Развитие животных с превращением и без превращения	Определяют понятия: «индивидуальное развитие», «развитие с полным превращением», «развитие с неполным превращением», «развитие без превращения», «метаморфоз Используют примеры развития организмов для доказательства взаимосвязей организма со средой их обитания	2.3.4, 2.3.5		
15	Периодизация и продолжительность жизни животных.	Определяют понятия: «половое созревание», «онтогенез», «периодизация онтогенеза», «эмбриональный период», «период формирования и роста организма», «период половой зрелости», «старость».	2.3.4, 2.3.5		
16	Доказательства эволюции животных.	Определяют понятия: «филогенез», «переходные формы», «эмбриональное развитие», «гомологичные органы», «рудиментарные органы», «атавизм	2.3.4, 2.3.5		
17	Ч. Дарвин о причинах эволюции животного мира.	Определяют понятия: «наследственность», «определённая изменчивость», «неопределённая изменчивость», «борьба за существование», «естественный отбор	2.3.4, 2.3.5		
18	Усложнение строения животных и разнообразие видов как результат эволюции	Определяют понятия: «усложнение строения и многообразие видов как результат эволюции», «видообразование», «дивергенция», «разновидность».	2.3.4, 2.3.5		
19	Ареалы обитания. Миграции. Закономерности размещения животных	Определяют понятия Ареал, виды: эндемик, космополит, реликт; миграция	2.3.4, 2.3.5		

20	Естественные и искусственные биоценозы	Определяют понятия: «биоценоз», «естественный биоценоз», «искусственный биоценоз», «ярусность», «продуценты», консументы», «редуценты», «устойчивость биоценоза».	1.1.3, 1.22, 2.1.1		
21	Факторы среды и их влияние на биоценозы.	Определяют понятия: «среда обитания», «абиотические факторы среды», биотические факторы среды», «антропогенные факторы среды»	1.1.3, 1.22, 2.1.1		
22	Цепи питания, поток энергии. Взаимосвязи компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу.	Определяют понятия: «цепи питания», «пищевая пирамида, или пирамида биомассы», «энергетическая пирамида», продуктивность», «экологическая группа», «пищевые, или трофические, связи»	1.1.3, 1.22, 2.1.1		
23	Обобщающий урок « «Развитие жизни», « Биоценозы»		1.1.3, 1.22, 2.1.1		
24	Воздействие человека и его деятельности на животных.	Определяют понятия: «промысел», «промысловые животные».	2.3.4, 2.3.5, 2.5, 2.6,3.4		
25	Одомашнивание животных.	Определяют понятия: «одомашнивание», «отбор», «селекция», «разведение	2.3.4, 2.3.5, 2.5, 2.6,3.4		
26	Законы об охране животного мира. Система мониторинга	Определяют понятия: «мониторинг», «биосферный заповедник».	2.3.4, 2.3.5, 2.5, 2.6,3.4		
27	Охраняемые территории. Красная книга.	Определяют понятия: «заповедники», «заказники», «памятники природы», «акклиматизация».	2.3.4, 2.3.5, 2.5, 2.6,3.4		
28	Итоговая контрольная работа		2.3.4, 2.3.5, 2.5, 2.6,3.4		
29	Виртуальная экскурсия «Разнообразие животного мира»		2.3.4, 2.3.5, 2.5, 2.6,3.4		

Всего: 68 часов

Планируемые результаты изучения курса биологии

По окончании 7 класса обучающийся научится:

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;
- применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;
- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
- использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; выращивания и размножения культурных растений, домашних животных;
- выделять эстетические достоинства объектов живой природы;
- осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

Виды и формы контроля

Формы проверки и оценки результатов обучения:

Текущий контроль: самоконтроль, взаимоконтроль, внешний контроль.

Промежуточный контроль: взаимоконтроль, внешний контроль,

Итоговый контроль: внешний контроль.

Способы проверки и оценки результатов обучения.

Текущий контроль: устный опрос, письменные работы, тестовые задания, кроссворды.

Промежуточный контроль: контрольные работы, практические работы.

Итоговый контроль: контрольные работы.

Учебно-методическое обеспечение

1. Учебник Биология. Животные 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / В.В. Латюшин, В.А. Шапкин - М, Дрофа, 2017.
2. Тематические таблицы
3. Коллекции
4. Динамические пособия
5. Лабораторное оборудование

