

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Саралинская средняя общеобразовательная школа».

Рассмотрено Руководитель ШМО гуманитарного цикла <u>Сарапу И.В.</u> Сарапу И.В. Протокол № 1 от « <u>30</u> » <u>08</u> 2018 г.	Согласовано Заместитель директора по УВР <u>Аболешева Н.В.</u> Аболешева Н.В. « <u>30</u> » <u>08</u> 2018г.	Утверждено Директор МБОУ «Саралинская СОШ» <u>Гребенькова О.В.</u> Гребенькова О.В. Приказ № <u>138</u> от « <u>31</u> » <u>08</u> 2018г.
---	---	---

**Рабочая программа
по русскому языку
6 класс
на 2018-2019 учебный год**

(204 часа)

Учитель:
Сарапу Ирина Владимировна

Сарала, 2018

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «русский язык» для 6 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ МОиН РФ от 05.03.2004г. № 1089), Примерной программы по русскому языку (письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 07.07.2005г. № 03-1263), Программы по русскому языку для 5-9 классов авторов Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова и др. (М.: Просвещение, 2012), Положения о порядке разработки, утверждения и реализации рабочей программы по учебным предметам и программам внеурочной деятельности в соответствии ФГОС ООО (приказ №99 от 01.09.15) и Учебного плана МБОУ «Саралинская СОШ» на 2018-2019 учебный год.

Программа ориентирована на использование учебника: Баранов М.Т., Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А. Русский язык. 6 класс. М.: «Просвещение» 2014, имеющий гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации», утвержденный федеральным перечнем учебников (приказ № 253 от 31.03.2014г. с последующими изменениями).

Образовательной программы основного общего образования и учебного плана МБОУ «Саралинская СОШ» на 2018-2019 учебный год.

В учебном плане МБОУ «Саралинская СОШ» в 6 классе в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования на предмет «Русский язык» отведено в общем объеме 204 часа, 6 часов в неделю.

Цели, реализуемые рабочей программой для 6 класса:

Основная цель программы: учебный предмет «Русский язык» в 6 классе имеет познавательную – практическую направленность, т.е. даёт учащимся знания о родном языке и формирует у них языковые и речевые умения.

Специальная цель: формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся.

Коммуникативная компетенция (осведомлённость в особенностях функционирования родного языка в устной и письменной формах) реализуется в процессе решения следующих **практических задач:**

– формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков (в пределах программных требований);

– овладение нормами русского литературного языка;

– обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;

– обучение умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Языковая компетенция (т.е. осведомленность школьников в системе родного языка) реализуется в процессе решения следующих **познавательных задач:**

– формирование у учащихся научно – лингвистического мировоззрения, вооружения их основами знаний о родном языке (его устройстве и функционировании);

– развитие языкового и эстетического представления о прекрасном в языке и речи.

Лингвистическая компетенция – это знания учащихся о самой науке «Русский язык», её разделах, целях научного изучения языка, элементарные сведения о её методах, этапах развития, о выдающихся учёных, сделавших открытия в изучении родного языка.

Общепредметными задачами работы по русскому языку являются:

– воспитание учащихся средствами данного предмета;

– развитие их логического мышления;

– обучение школьников умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку;

– формирование УУД (работа с книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтения и т.д.).

Региональный компонент и этнокультурная составляющая реализуются через содержание учебного материала.

Особенности преподавания учебного предмета в данном классе:

Курс русского языка для 6 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его

употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения и расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи.

Рабочая программа составлена с учётом индивидуальных особенностей учащихся 6 класса и специфики классного коллектива. В 6 классе обучаются 11 человек. Двое детей с ОВЗ, который требует индивидуального подхода в обучении.

В работе с детьми будет применяться индивидуальный подход как при отборе учебного содержания с учетом адаптации его к интеллектуальным особенностям детей, так и при выборе форм и методов его освоения, которые должны соответствовать их личностных и индивидуальным особенностям.

В классе есть обучающиеся со средним уровнем способностей и невысокой мотивацией к учению, которые в состоянии освоить программу по предмету только на базовом уровне. Они отличаются слабой организованностью, недисциплинированностью, часто безответственным отношением к выполнению учебных, особенно, домашних заданий. Чтобы включить этих детей в работу на уроке, будут использованы нетрадиционные формы организации их деятельности, частые смены видов деятельности. Обучение будет строиться на использовании следующих технологий и методов: развитие критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП), деятельностного метода, метода проектов, игровые, развивающего обучения, обучения в сотрудничестве (групповые технологии), проблемного обучения, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения, технология уровневой дифференциации на уроках русского языка и другие.

Все учащиеся, которые испытывают затруднения в учебе, приглашаются на дополнительные занятия, направленные на ликвидацию пробелов в знаниях.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь и уважение к России, её языку, культуре;*
- *устойчивый познавательный интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- совместно с учителем *формулировать* проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;
- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
- самостоятельно *составлять план* решения учебной проблемы;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *прогнозировать, корректировать* свою деятельность;

- в диалоге с учителем *вырабатывать* критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- самостоятельно *вычитывать* все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно *понимать* основную и дополнительную информацию текста, воспринятого *на слух*;

- *пользоваться* разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;

- *извлекать* информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);

- владеть различными видами *аудирования* (выборочным, ознакомительным, детальным);

- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

- *излагать* содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;

- *пользоваться* словарями, справочниками;

-*осуществлять* анализ и синтез;

-*устанавливать* причинно-следственные связи;

-*строить* рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

-*учитывать* разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

-самостоятельно *уметь* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

-*уметь* устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;

-*уметь* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

-*уметь* задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

-*уметь* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

-*осознавать* важность коммуникативных умений в жизни человека;

-*оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; *создавать* тексты различного типа, стиля, жанра;

-*оценивать* и редактировать устное и письменное речевое высказывание;

-*адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;

-*высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;

-*слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

-*выступать* перед аудиторией сверстников с сообщениями;

-*договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;

-*задавать вопросы.*

Все виды УУД на ступени 5-6 класса ученик формирует в сотрудничестве с учителем, при непосредственном его контроле за речью, за умением аргументировать свою позицию, работать в группе при решении познавательных, регулятивных задач.

3. Содержание учебного предмета

6 КЛАСС (204ч)

О языке

Слово как основная единица языка.

Закрепление и углубление изученного в 5 классе

ГРАММАТИКА

Морфология и синтаксис как разделы грамматики. Имя существительное, имя прилагательное и глагол; их общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки. Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса. Главные и зависимые части словосочетания; главные и второстепенные члены предложения. Понятие простого и сложного предложения. Предложение с однородными членами, обращением и прямой речью.

ПРАВОПИСАНИЕ

Орфография: употребление прописных букв; буквы ь и ы; орфограммы корня; правописание окончаний слов; слитное и раздельное написание не с глаголами, существительными, прилагательными.

Пунктуация: знаки препинания в конце предложения; запятая при однородных членах, между частями сложного предложения, при обращении; пунктуационное оформление прямой речи перед и после слов автора; тире и двоеточие в предложениях с однородными членами и обобщающим словом; тире между подлежащим и сказуемым.

Словообразование, правописание и употребление в речи имен существительных, прилагательных и глаголов

Словообразование имен существительных, прилагательных, глаголов. Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, сложение. Сложносокращенные слова; верное определение их родовой принадлежности. Словообразовательные цепочки однокоренных слов. Типичные словообразовательные модели имён существительных, прилагательных и глаголов. Правописание сложных имен существительных и прилагательных; употребление н, nn в именах прилагательных, образованных от имен существительных; правописание приставок при- и пре-, букв ы—и в корне после приставок.

Употребление в речи имен существительных, прилагательных и глаголов.

Особенности правописания некоторых форм имен существительных, прилагательных и глаголов

МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ

Имя числительное

Имя числительное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Числительные простые, сложные и составные; их правописание. Числительные количественные, порядковые, собирательные, дробные; их значение, особенности склонения и правописания. Нормы употребления числительных в устной речи. Правильное чтение (с точки зрения грамматических норм) текстов с именами числительными.

Местоимение

Местоимение как часть речи: особенности значения, морфологических и синтаксических признаков. Разряды местоимений: значение, изменение, правописание, роль в предложении. Употребление местоимений для связи предложений в тексте в роли синонимической замены.

№	Содержание	Кол-во часов	Контроль знаний
1	Введение. Язык. Речь. Общение	4	
2	Повторение изученного в 5 классе	20	1
3	Текст	10	
4	Лексика. Фразеология. Культура речи	19	
5	Словообразование и Орфография. Культура речи	38	
6	Морфология и орфография. Культура речи		
	Имя существительное	25	
	Имя прилагательное	22	
	Имя числительное	13	

	Местоимение	17	
	Глагол	25	
7	Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах	11	
	ИТОГО	204	

Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 6 классе

№ урока	№ урока в теме	Тема	Основные виды деятельности учащихся	КПУ	Дата проведения	
					План	Факт
Введение. Язык. Речь. Общение (4ч)						
1	1	Вводный урок.	Осознают связь русского языка с культурой и историей России и мира.	1.1.2		
2	2	Русский язык – один из развитых языков мира.	Осознают, что владение русским языком является важным показателем культуры человека	1.1.2		
3	3	Язык, речь, общение.	Осознают роль языка, речи, общения в жизни человека. Определяют разницу между выражением настроения и передачей точной информации. Анализируют стихотворения.	1.1.1		
4	4	Ситуация общения	Определяют компоненты ситуации общения. Анализируют схему. Характеризуют диалоги по наличию компонентов речевой ситуации. Пишут поздравление учителю. Высказывают своё мнение о прочитанном тексте. Анализируют стихотворения.	1.5.2		
Повторение изученного в 5 классе (20ч)						
5	1	Повторение. Фонетика, фонетический разбор слова.	Активизируют знания в области фонетики и орфоэпии. Выполняют фонетический разбор слов. Устраняют нарушения произносительных норм в словах. Делят слова на группы: с разделительным ъ и разделительным ь	2.1.1		
6	2	Повторение. Орфоэпия. Произношение гласных и согласных звуков. Ударение.		2.1.4		
7	3	Повторение. Морфемы в слове.	Активизируют знания в области морфемики. Выполняют морфемный разбор слов. Заполняют таблицы морфемами. Анализируют стихотворение, пишут по нему диктант. Выделяют основную мысль в текстах, отвечают на вопросы к текстам. Графически обозначают орфограммы.	2.2.1		
8	4	Морфемный анализ		2.2.1		
9	5	Орфограммы в приставках.		2.2.3		
10	6	Орфограммы в корнях слов		2.2.3		
11	7	Повторение. Части речи. Морфологический разбор	Активизируют знания в области морфологии. Выполняют морфологический разбор слов. Определяют тип и стиль речи в тексте, его основную мысль.	2.4.1		
12	8	Орфограммы в окончаниях слов.	Активизируют изученные в 5 классе орфограммы, касающиеся написания окончаний слов.	2.4.3		

13	9	Комплексный анализ текста.	Обозначают условия выбора орфограмм при выполнении упражнений. Ищут в тексте языковые средства, придающие ему выразительность. Пишут сочинение на одну из предложенных тем.			
14	10	Повторение. Морфология и орфография.	Активизируют знания в области морфемики. Выполняют морфемный разбор слов. Заполняют таблицы морфемами. Анализируют стихотворение, пишут по нему диктант. Выделяют основную мысль в текстах, отвечают на вопросы к текстам. Графически обозначают орфограммы. Активизируют изученные в 5 классе орфограммы, касающиеся написания окончаний слов. Обозначают условия выбора орфограмм при выполнении упражнений. Ищут в тексте языковые средства, придающие ему выразительность.	2.4.3 1.3.7.2		
15	11	Повторение. Синтаксис и его единицы. Словосочетание	Активизируют знания в области синтаксиса словосочетания. Выделяют, группируют и составляют словосочетания.	2.5.1		
16	12	Повторение. Простое предложение.	Активизируют знания в области синтаксиса простого предложения. Списывают тексты, расставляя знаки препинания.	2.5.2		
17	13	Знаки препинания в простом предложении.	Составляют таблицу «Члены предложения и части речи, которыми они выражаются». Подбирают однородные члены к словам.	2.5.2		
18	14	Анализ простого предложения.	Выявляют предложения с обобщающим словом при однородных членах; распространённые и нераспространённые предложения; предложения с обращениями.	2.5.2		
19	15	Повторение. Сложное предложение.	Активизируют знания в области синтаксиса сложного предложения. Выписывают из текстов простые и сложные предложения, расставляя знаки препинания.	2.5.3		
20	16	Знаки препинания в сложном предложении	Анализируют стихотворение с точки зрения синтаксиса. Составляют сложные предложения по схемам.	2.5.3		
21	17	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений.	Осуществляют устный и письменный синтаксический разбор простых и сложных предложений. Составляют	2.5.3		

			сложные предложения.			
22	18	Повторение. Прямая речь. Диалог.	Активизируют знания в области синтаксиса, касающиеся прямой речи и диалога. Выписывают из текстов предложения с прямой речью и составляют их схемы. Составляют диалоги на заданную тему. Подбирают предложения по схемам.	2.5.3		
23	19	Входной контроль. Повторение изученного в 1-5 классах.	Обобщают полученные в 5 классе знания по русскому языку. Учатся осуществлять контроль и самоконтроль изученных понятий			
24	20	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе	Анализируют допущенные ошибки с помощью памятки для проведения анализа и работы над ошибками. Составляют алгоритм для проведения анализа. Комментируют выставленные оценки			
Текст (10ч)						
25	1	Повторение. Текст, признаки текста	Узнают признаки текста. Характеризуют текст по форме, виду и типу речи. Озаглавливают тексты, расставляют знаки препинания. Устраняют недочёты в выборе средств связи между предложениями.	1.4.3		
26	2	Повторение. Тема и основная мысль текста.	Анализируют текст с точки зрения его темы, основной мысли, смысловой цельности. Анализируют схему. Определяют основную мысль в текстах стихотворений. Пишут сочинение-описание.	1.2.2		
27	3	Начальные и конечные предложения текста	Анализируют текст с точки зрения последовательности изложения. Определяют роль и признаки начальных и конечных предложений текста. Придумывают сказку по одному из приведённых в упражнении начальных и конечных предложений. Продолжают текст по данному началу.	1.2.4		
28	4	Ключевые слова	Выделяют ключевые слова в текстах. Пересказывают текст. Создают рассказ и описание картины, записывают ключевые слова. Определяют названия литературных произведений по ключевым словам.	1.2.1		
29	5	Основные признаки текста. Заголовок.	Систематизируют основные признаки текста. Анализируют схему. Доказывают, что приведённое в упражнении стихотворение — текст. Анализируют	1.2.1		

			диалог. Пишут рассказ.			
30	6	Текст и стили речи.	Выявляют особенности функциональных стилей речи. Определяют стили речи текстов упражнений.	1.5.1		
31	7	Текст и типы речи.	Выявляют особенности типов речи. Определяют типы речи текстов упражнений.	1.5.1		
32	8	Самостоятельная работа по теме «Текст»	Обобщают полученные в 5 классе знания по теме «Текст». Учатся осуществлять контроль и самоконтроль изученных понятий			
33	9	Официально-деловой стиль речи.	Узнают особенности текстов официально-делового стиля.	1.4.3		
34	10	Заявление. Объяснительная записка.	Реализовывают тексты заявления, объяснительной записки.	1.4.3		
Лексика. Фразеология. Культура речи (19 ч)						
35	1	Слово и его лексическое значение	Активизируют знания об основных понятиях лексикологии. Определяют лексическое значение слов, учитывают его при выборе орфограмм.	2.3.1		
36	2	Работа с текстом.	Определяют стиль, тему, основную мысль текстов. Выделяют многозначные слова и слова, употреблённые в переносном значении; подбирают синонимы и антонимы к словам.	2.3.1		
37	3	Общеупотребительные слова.	Выделяют в речи общеупотребительные слова. Находят в текстах общеупотребительные и неупотребительные слова.	2.3.2		
38	4	Профессиональные слова.	Различают профессионализмы. Находят профессионализмы в текстах учебника и в толковом словаре. Составляют предложения с профессионализмами. Отмечают ошибки художника в иллюстрациях. Определяют сферу употребления тех или иных профессионализмов.	2.3.2		
39	5	Диалектные слова.	Различают диалектизмы. Находят диалектизмы в текстах учебника и в толковом словаре. Подбирают соответствующие диалектизмам общеупотребительные слова. Приводят примеры диалектизмов. Пишут сжатое изложение.	2.3.3		
40	6	Подробное изложение о В.И.Дале «Собиратель русских слов»	Составляют план текста, определяют композиционные и языковые признаки текста, выделяют главную	1.4.1		

			информацию. Пишут текст по памяти			
41	7	Написание подробного изложение о В.И.Дале «Собиратель русских слов»	Составляют план текста, определяют композиционные и языковые признаки текста, выделяют главную информацию. Пишут текст по памяти	1.4.1		
42	8	Исконно русские слова.	Различают исконно русские и заимствованные слова, объясняют причины заимствования слов. Определяют происхождение слов по этимологическому словарю.	2.3.3		
43	9	Заимствованные слова	Отвечают на вопросы, отгадывая заимствованные слова. Пишут диктант. Заменяют заимствованные слова исконно русскими при выполнении упражнения. Составляют словосочетания с заимствованиями.	2.3.3		
44	10	Новые слова (неологизмы)	Характеризуют слова с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу. Выделяют неологизмы, объясняют причины их появления, анализируют их использование в текстах разных стилей. Объясняют лексическое значение приведённых в учебнике неологизмов.	2.3.3		
45	11	Устаревшие слова.	Выделяют в речи устаревшие слова как принадлежащие к пассивному запасу лексики. Определяют значение устаревших слов при помощи толкового словаря.	2.3.3		
46	12	Работа с текстом.	Отмечают ошибки художника в иллюстрации. Выделяют устаревшие слова в художественном тексте.	2.3.3		
47	13	Словари.	Извлекают необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов (толкового, словарей синонимов, антонимов, иностранных слов, этимологического). Записывают примеры словарных статей.	2.3.4		
48	14	Фразеологизмы .	Осознают основные понятия фразеологии. Различают свободные сочетания слов и фразеологизмы. Находят фразеологизмы в текстах упражнений и в толковом словаре и составляют с ними предложения. Работают с иллюстрациями, определяя, какие фразеологизмы зашифрованы в них. Подбирают к словам синонимы-фразеологизмы .	2.3.4		
49	15.	Источники фразеологизмов.	Осознают источники появления некоторых фразеологизмов. Составляют предложения с	2.3.4		

			фразеологизмами. Готовят сообщение о происхождении некоторых фразеологизмов. Пишут диктант.			
50	16	Повторение изученного по темам «Лексикология. Фразеология»	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Определяют заимствованные слова в тексте. Пишут диктант. Указывают признаки научного стиля в тексте. Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела.	2.3.6		
51	17	Повторение изученного по темам «Лексикология. Фразеология»	Определяют фразеологизмы по рисункам. Заменяют свободные сочетания слов фразеологизмами	2.3.6		
52	18	Практикум по теме «Лексикология. Фразеология»	Обобщают полученные знания по лексикологии и фразеологии. Учатся осуществлять контроль и самоконтроль изученных понятий	2.3.6		
53	19	Анализ ошибок, допущенных в самостоятельной работе (1ч)	Анализируют допущенные ошибки с помощью памятки для проведения анализа и работы над ошибками. Составляют алгоритм для проведения анализа. Комментируют выставленные оценки			
Словообразование и орфография. Культура речи (19ч)						
54	1	Морфемика и словообразование.	Активизируют знания об основных понятиях морфемики и словообразования. Выделяют основы, окончания, корни, суффиксы и приставки в словах. Группируют однокоренные слова. Составляют небольшие тексты на заданные темы. Составляют словосочетания с данными словами. Работают с текстом. Заполняют таблицу видов орфограмм.	2.2.1		
55	2	Морфемный и словообразовательный разбор.	Активизируют знания об основных понятиях морфемики и словообразования. Выделяют основы, окончания, корни, суффиксы и приставки в словах. Группируют однокоренные слова.	2.2.1		
56	3	Практикум по теме «Морфемика и словообразование»	Составляют небольшие тексты на заданные темы. Составляют словосочетания с данными словами. Работают с текстом. Заполняют таблицу видов орфограмм. Пишут тест	2.2.3		
57	4	Р.Р. Понятие об интерьере. Описание помещения	Характеризуют тексты, содержащие описания помещений. Находят в художественных текстах элементы описания помещений.	1.3.1		

58	5	Р.Р. Сочинение-описание помещения «Моя комната»	Составляют план, собирают материалы к написанию сочинения. Производят отбор языковых средств, в том числе изобразительных средств языка . Редактируют текст.	1.3.3		
59	6	Основные способы образования слов в русском языке.	Анализируют слово с точки зрения способа его образования; различают способы образования слов; оценивают основные выразительные средства словообразования; устанавливают смысловую и структурную связь однокоренных слов.	2.2.3		
60	7	Основные способы образования слов в русском языке.		2.2.3		
61	8	Практическая работа.	Определяют, от чего и с помощью чего образованы данные в учебнике слова; составляют цепочки однокоренных слов.	1.2.1		
62	9	Работа с текстом.		1.2.1		
63	10	Этимология слов.	Определяют происхождение слов по этимологическому словарю.	2.3.8		
64	11	Этимология и орфография	Готовят устное выступление на тему истории того или иного слова. Анализируют стихотворение с точки зрения состава и способа образования слов.	2.3.8		
65	12	Правописание корней с чередованием гласных, зависящих от ударения	Усваивают правило написания букв а и о в корнях зар-зор, гар-гор, твар-твор, клан-клон, плав-плов-плыв Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Определяют разные значения слов с перечисленными корнями	1.3.7.1		
66	13	Правописание корней с чередованием гласных, зависящих от суффикса А	Усваивают правило написания букв а и о в корнях кас-кос, лаг-лож Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют словосочетания с глаголами с изучаемым чередованием в корне. Образуют от слов с изучаемым чередованием однокоренные приставочным способом.	1.3.7.2		
67	14	Правописание корней с чередованием гласных, зависящих от конечных согласных корня	Усваивают правило написания букв а и о в корне раст (раш)-рос, скак-скок Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Анализируют и составляют таблицу. Объясняют орфограммы в стихотворениях. Составляют рассказ по рисункам.	1.3.7.2		
68	15	Правописание корней с чередованием	Усваивают правило написания букв а и о в корне мак-	1.3.7.3		

		гласных, зависящих от значения корня	<i>мок, равн-ровн.</i> Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Анализируют и составляют таблицу. Объясняют орфограммы в стихотворениях. Составляют рассказ по рисункам.			
69	16	Правописание корней с чередованием гласных е//и, а(я)//ин(им)	Усваивают правило написания.	1.3.7.2		
70	17	Практическая работа по теме «Чередование гласных»	Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Анализируют и составляют таблицу. Объясняют орфограммы в стихотворениях. Составляют рассказ по рисункам.	1.3.7.2		
71	18	Буквы ы и и после приставок	Усваивают правило написания букв ы , и и после приставок.	1.3.7.3		
72	19	Буквы ы и и после приставок	Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом, объясняя условия употребления буквы ы или и . Образовывают от слов однокоренные приставочным способом.	1.3.7.3		
73	20	Правописание приставок.	Анализируют таблицу. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Определяют способы образования слов. Отрабатывают навыки работы со словарём.	1.3.7.3		
74	21	Гласные в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i>	Усваивают правило написания гласных в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i> .	1.3.7.3		
75	22	Гласные в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i>	Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом, объясняя условия написания гласных в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i> .	1.3.7.3		
76	23	Практикум по теме «Правописание приставок –ПРЕ и –ПРИ.	Анализируют тексты, объясняют условия выбора орфограмм в них. Пишут диктант.	1.3.7.3		
77	24	Самостоятельная работа.	Пишут выборочное изложение по произведению художественной литературы.	1.3.7.3		
78	25	Соединительные о , е , и в сложных словах	Усваивают понятие сложного слова и правило написания соединительных о и е в сложных словах.	1.3.7.3		
79	26	Практикум.	Образуют сложные слова от данных в упражнении слов. Объясняют условия выбора орфограмм в сложных словах.	1.3.7.4		

80	27	Сложносокращённые слова.	Усваивают понятие сложносокращённого слова.	2.3.2		
81	28	Род сложносокращенных слов	Образуют сложносокращённые слова и определяют, как образованы данные в упражнениях сложносокращённые слова.	2.3.2		
82	29	Практикум	Анализируют рисунки. Пишут сочинение	2.3.2		
83	30	Морфемный и словообразовательный разбор слова	Выделяют значимые части слова и способ его образования. Выполняют письменный морфемный и словообразовательный разбор слов. Заполняют таблицу. Определяют исходное слово в словообразовательной цепочке. Пишут диктант.	2.2.2		
84	31	Систематизация материалов к сочинению. Сложный план	Систематизируют материалы для написания сочинения и составляют сложный план сочинения. Пишут сочинение (описание помещения), используя составленный план и собранные материалы.	1.3.1		
85	32	Р.Р. Сочинение-описание по картине Т.Н.Яблонской «Утро»	Составляют план, собирают материалы к написанию сочинения. Производят отбор языковых средств, в том числе изобразительных средств языка.	1.3.3		
86	33	Р.Р. Написание сочинения-описания по картине Т.Н.Яблонской «Утро»	Редактируют текст. Пишут чистовой вариант.	1.3.3		
87	34	Повторение изученного по теме «Морфемика и словообразование».	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела.	2.2.4		
88	35	Повторение изученного по теме «Морфемика и словообразование».	Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Записывают сложный план сообщения о составе слова и способах словообразования. Приводят примеры образования слов. Составляют и заполняют таблицы. Анализируют текст.	2.2.4		
89	36	Практическая работа	Пишут диктант.	2.2.4		
90	37	Контрольная работа по теме «Морфемика и словообразование».	Обобщают полученные знания по морфемике и словообразованию. Учатся осуществлять контроль и самоконтроль изученных понятий	2.2.3		
91	38	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе	Анализируют допущенные ошибки с помощью памятки для проведения анализа и работы над ошибками. Составляют алгоритм для проведения анализа. Комментируют выставленные оценки	2.2.7		

МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ.

Имя существительное (25ч)

92	1	Имя существительное	Активизируют знания об имени существительном как о части речи.	2.4.1		
93	2	Морфологические признаки, орфограммы в существительном.	Характеризуют морфологические признаки имени существительного и его синтаксическую роль.	2.4.1		
94	3	Работа с текстом.	Выделяют имена собственные в текстах. Пишут письмо товарищу. Анализируют и заполняют таблицы. Объясняют правописание окончаний существительных. Склоняют существительные по падежам. Определяют способы образования существительных. Пишут диктант.	2.4.1		
95	4	Разносклоняемые имена существительные	Распознают разносклоняемые имена существительные. Заполняют и озаглавливают таблицу. Склоняют по падежам разносклоняемые имена существительные, составляют с ними словосочетания. Пишут диктант.	2.4.3		
96	5	Буква <i>е</i> в суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i>	Усваивают правило написания буквы <i>е</i> в суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i> . Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Записывают план словарной статьи для словаря русских личных имён. Готовят устное выступление о происхождении имён. Пишут диктант.	1.3.7.1		
97	6	Несклоняемые имена существительные.	Распознают несклоняемые имена существительные. Составляют словосочетания с несклоняемыми именами существительными, ставя их в разных падежах.	2.4.3		
98	7	Несклоняемые имена существительные.	Обобщают полученные знания по несклоняемым именам существительным. Учатся осуществлять контроль и самоконтроль изученных понятий	2.4.3		
99	8	Практикум.	Составляют словосочетания с несклоняемыми именами существительными, ставя их в разных падежах.	2.4.3		
100	9	Род несклоняемых имён существительных	Определяют род несклоняемых имён существительных. Составляют словосочетания и предложения с несклоняемыми именами существительными. Записывают текст, по аналогии с текстом устно описывают свой родной край.	2.4.3		
101	10	Имена существительные общего рода.	Распознают имена существительные общего рода.	2.4.1		
102	11	Работа с текстом	Составляют предложения с именами существительными общего рода и согласуют их с другими частями речи.	1.2.3		

103	12	Морфологический разбор имени существительного	Характеризуют имя существительное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён существительных. Анализируют текст. Подбирают примеры существительных, обозначающих состояние человека. Пишут сочинение.	2.4.2		
104	13	Повторение изученного об имени существительном	Составляют и заполняют таблицы. Характеризуют имена существительные. Анализируют стихотворный текст.	2.4.3		
105	14	Комплексный анализ текста	Обобщают полученные знания по морфологическим признакам имени существительного.	1.2.3		
106	15	Комплексный анализ текста	Учатся осуществлять контроль и самоконтроль изученных понятий	1.2.3		
107	16	Не с существительными	Усваивают правило написания не с существительными. Различают не- — приставку, не — часть корня и не — отрицательную частицу.	2.4.3		
108	17	Практикум по теме «Не с существительными»	Списывают тексты упражнений, обозначая условия выбора орфограмм и расставляя знаки препинания.	2.4.3		
109	18	Буквы ч и щ в суффиксе существительных -чик (-щик)	Усваивают правило написания букв ч и щ в суффиксе существительных -чик (-щик) .	2.4.3		
110	19	Правописание суффиксов ЧИК и ЩИК	Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом; обозначают условия выбора орфограмм. Узнают слова по толкованию их лексического значения. Пишут диктант.	2.4.3		
111	20	Гласные в суффиксах существительных -ек и -ик .	Усваивают правило написания гласных в суффиксах существительных -ек и -ик .	2.4.3		
112	21	Правописание суффиксов ЕК и ИК.	Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Заменяют слова однокоренными с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	2.4.3		
113	22	Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных .	Усваивают правило написания гласных о и е после шипящих в суффиксах существительных.	2.4.3		
114	23	Практикум.	Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом; обозначают условия выбора орфограмм. Определяют значения суффиксов в словах. Письменно	2.4.3		

			объясняют способы образования слов. Пишут диктант.			
115	24	Повторение изученного по теме «Имя существительное»	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составив сложный план, делают устное сообщение об имени существительном. Составляют и заполняют таблицы. Характеризуют имена существительные. Анализируют стихотворный текст. Определяют основную мысль, тему текста и ключевые слова.	2.4.3		
116	25	Контрольная работа по теме «Имя существительное»	Обобщают полученные знания по морфологическим признакам и орфограммам имени существительного. Учатся осуществлять контроль и самоконтроль изученных понятий	2.4.3		
Имя прилагательное (22ч)						
117	1	Имя прилагательное как часть речи.	Активизируют знания об имени прилагательном как о части речи. Характеризуют морфологические признаки имени прилагательного и его синтаксическую роль.	2.4.1		
118	2	Роль прилагательного в речи.	Работают с иллюстрацией, характеризуя предметы, изображённые на ней. Составляют словосочетания с именами прилагательными. Анализируют текст, выделяя основную мысль. Обозначают изученные орфограммы, относящиеся к имени прилагательному. Заполняют таблицу.	2.4.1		
119	3	Р.Р. Описание природы . Сочинение-описание природы по теме «Вид из моего окна»	Характеризуют тексты, содержащие описания природы. Определяют основную мысль, структуру описания природы; языковые средства, используемые в описании. Создают собственное описание природы.	1.3.1		
120	4	Р.Р. Написание сочинения-описания природы по теме «Вид из моего окна»	Пишут чистовой вариант сочинения	1.3.1		
121	5	Степени сравнения имён прилагательных.	Правильно образуют сравнительную и превосходную степени сравнения имён прилагательных.	2.4.1		
122	4	Степени сравнения имён прилагательных.	Выделяют имена прилагательные в разных степенях сравнения как члены предложения. Выделяют морфемы в именах прилагательных в степенях сравнения.	2.4.1		
123	7	Практикум.	Письменно сравнивают различные объекты.	2.4.1		

124	8	Разряды прилагательных по значению.	Характеризуют имена прилагательные по значению. Распознают качественные имена прилагательные. Продолжают текст по данному началу, используя сложные прилагательные. Пишут сочинение-описание природы, предварительно составив план. Распознают относительные имена прилагательные. Анализируют данные в учебнике относительные имена прилагательные, обозначающие разные признаки предмета.	2.4.1		
125	9	Качественные, относительные и притяжательные прилагательные.	Распознают притяжательные имена прилагательные. Анализируют и списывают текст. Обозначают условия выбора букв ь или ъ в именах прилагательных.	2.4.1		
126	10	Работа с текстом.	Озаглавливают тексты и выделяют в них основную мысль. Пишут выборочное изложение по произведению художественной литературы.	2.4.1		
127	11.	Морфологический разбор имени прилагательного	Характеризуют имя прилагательное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён прилагательных. Анализируют текст и характеризуют отдельные слова текста. Подбирают синонимы к прилагательным. Выписывают прилагательные из отрывка произведения художественной литературы, изучаемого в 6 классе.	2.4.2		
128	12	Не с прилагательными	Усваивают правило написания не с именами прилагательными. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Различают не- — приставку, не — часть корня и не — отрицательную частицу.	2.4.3		
129	13	Практикум.	Пишут диктант.	2.4.3		
130	14.	Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных.	Усваивают правило написания букв о и е после шипящих и и в суффиксах имён прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Устно описывают картину.	2.4.3		
131	15	Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных	Усваивают правило написания одной и двух букв н в суффиксах имён прилагательных.	2.4.3		

132	16	Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных	Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Подбирают к приведённым в учебнике существительным однокоренные прилагательные с изучаемой орфограммой. Образуют от полных имён прилагательных краткие. Анализируют и исправляют таблицу.	2.4.3		
133	17	Практикум.	Устно описывают предмет (куклу).			
134	18	Различение на письме суффиксов прилагательных -к- — -ск-	Усваивают правило написания суффиксов имён прилагательных -к- и -СК- . Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Заполняют таблицу. Пишут диктант.	2.4.3		
135	19	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	Усваивают правило дефисного и слитного написания сложных имён прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Образуют сложные имена прилагательные от данных в учебнике слов.	2.4.3		
136	20	Работа с текстом.	Анализируют текст отрывков из произведения художественной литературы.	2.4.3		
137	21	Повторение изученного по теме «Имя прилагательное»	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составляют и заполняют таблицы. Анализируют тексты и отдельные слова текстов. Пишут диктант. Составляют небольшой текст на заданную тему и готовят на его основе выступление.	2.4.3 1.5.2		
138	22	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»	Обобщают полученные знания по морфологическим признакам и орфограммам имени прилагательного. Учатся осуществлять контроль и самоконтроль изученных понятий	2.4.3		
Имя числительное (13 ч)						
139	1	Имя числительное как часть речи	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль имени числительного. Распознают количественные и порядковые числительные при выполнении упражнений. Составляют предложения с числительными. Отрабатывают навыки правильного произношения числительных,	2.4.1		

			записанных цифрами. Составляют и пишут расписку.			
140	2	Простые, сложные и составные числительные	Распознают простые, сложные и составные числительные. Различают сочетания слов, указывающие на точное и приблизительное количество предметов. Анализируют числительные в тексте.	2.4.1		
141	3	Мягкий знак на конце и в середине числительных	Усваивают правило написания слов с мягким знаком на конце и в середине числительных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Делят слова на группы согласно виду орфограммы. Определяют стиль текста, списывают его, заменяя цифры словами.	2.4.3		
142	4	Порядковые числительные	Распознают порядковые числительные. Составляют словосочетания и предложения с порядковыми числительными. Анализируют примеры объявлений. Составляют и записывают своё объявление. Записывают слова на тему «Спортивная гимнастика» и составляют с ними сложные предложения.	2.4.2		
143	5	Разряды количественных числительных	Определяют разряды количественных числительных. Заполняют таблицу. Доказывают, что предложения, приведённые в упражнении, составляют текст.	2.4.2		
144	6	Числительные, обозначающие целые числа	Правильно изменяют по падежам числительные, обозначающие целые числа. Обозначают падежи числительных в упражнениях. Заменяют цифры словами в упражнениях.	2.4.2		
145	7	Выборочное изложение	Пишут выборочное изложение по произведению художественной литературы	1.4.3		
146	8	Написание выборочного изложения	Работа над чистовым текстом изложения по произведению художественной литературы	1.4.3		
147	9	Дробные числительные	Распознают дробные числительные. Записывают словами арифметические примеры. Составляют рассказ по рисунку. Пишут диктант.	2.4.2		
148	10	Собирательные числительные	Распознают собирательные числительные. Составляют словосочетания и предложения с собирательными числительными. Анализируют рисунки и составляют по ним предложения. Заменяют цифры в предложениях собирательными числительными. Пишут	2.4.2		

			диктант.			
149	11	Морфологический разбор имени числительного	Характеризируют имя числительное по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён числительных. Составляют предложения по рисункам. Определяют основную мысль текста, заменяют числительные цифрами и списывают один из абзацев.	2.4.3		
150	12	Повторение изученного по теме «Имя числительное» (1ч)	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составляют и записывают сложный план сообщения об имени числительном как части речи. Определяют стиль текста, списывают его, заменяя числа словами. Готовят устное выступление перед классом на тему «Берегите природу!».	2.4.3		
151	13	Обобщение по теме «Имя числительное»	Обобщают полученные знания по морфологическим признакам имени числительного. Учатся осуществлять контроль и самоконтроль изученных понятий	2.4.3 1.5.3		
Местоимение (17 ч)						
152	1	Местоимение как часть речи	Характеризуют местоимение как часть речи. Списывают предложения, вставляя местоимения. Подчёркивают местоимения как члены предложения. Отмечают недочёты в употреблении местоимений.	2.4.1		
153	2	Личные местоимения	Распознают личные местоимения. Склоняют личные местоимения по падежам. Составляют словосочетания с личными местоимениями. Заменяют в предложениях имена существительные местоимениями. Отмечают ошибки в употреблении местоимений. Пишут диктант.	2.4.1		
154	3	Возвратное местоимение <i>себя</i>	Распознают возвратное местоимение <i>себя</i> . Определяют падеж возвратного местоимения в текстах. Заменяют выделенные в тексте слова фразеологизмами с местоимением <i>себя</i> . Устраняют недочёты в употреблении местоимений. Пишут рассказ от 1 -го лица по рисункам.	2.4.1		
155	4	Вопросительные и относительные местоимения	Распознают вопросительные и относительные местоимения. Склоняют вопросительные и относительные	2.4.1		

			местоимения по падежам. Вставляют пропущенные местоимения в предложения. Составляют предложения с местоимениями. Находят морфологические ошибки в образовании форм глаголов и местоимений. Анализируют текст.			
156	5	Неопределённые местоимения	Распознают неопределённые местоимения. Анализируют таблицу. Составляют предложения с неопределёнными местоимениями, вставляют пропущенные местоимения в текст	2.4.1		
157	6	Неопределённые местоимения (практикум)	Определяют способы образования неопределённых местоимений. Подбирают однокоренные слова к словам с непроверяемыми орфограммами.	2.4.1		
158	7	Отрицательные местоимения	Распознают отрицательные местоимения. Определяют способ образования отрицательных местоимений.	2.4.1		
159	8	Отрицательные местоимения (практикум)	Составляют словосочетания и предложения с отрицательными местоимениями. Обозначают условия выбора <i>не</i> или <i>ни</i> и слитного или раздельного написания в отрицательных местоимениях. Пишут диктант.	2.4.1		
160	9	Притяжательные местоимения	Распознают притяжательные местоимения. Склоняют притяжательные местоимения по падежам, определяют их разряд. Заменяют существительные местоимениями в предложениях. Устраняют недочёты в употреблении отрицательных местоимений. Сравнивают тексты писем. Пишут диктант.	2.4.1		
161	10	Р.Р. Сочинение-рассуждение	Пишут сочинение-рассуждение на заданную тему, предварительно составив план. Выделяют в сочинении местоимения.	1.3.3		
162	11	Р.Р. Написание сочинения-рассуждения	Пишут чистовой вариант сочинения-рассуждения на заданную тему	1.3.3		
163	12	Указательные местоимения	Распознают указательные местоимения. Определяют падеж указательных местоимений, склоняют их по падежам. Анализируют текст, выписывают из него словосочетания с местоимениями. Анализируют разные планы текста. Составляют на основе простого плана сложный. Пишут диктант.	2.4.1		
164	13	Определительные местоимения	Распознают определительные местоимения.	2.4.1		

			Определяют синтаксическую роль определительных местоимений в предложениях. Анализируют таблицу. Склоняют словосочетания с определительными местоимениями. Пишут сочинение на заданную тему.			
165	14	Местоимения и другие части речи	Выделяют местоимения по признаку сходства с другими частями речи. Заполняют таблицу. Анализируют пословицы, содержащие местоимения.	2.4.2		
166	15	Морфологический разбор местоимения	Характеризируют местоимение по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор местоимений. Пишут сочинение (рассуждение или описание) по картине.	2.4.2		
167	16	Повторение изученного по теме «Местоимение»	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составляют сложный план сообщения о местоимении как части речи, готовят сообщение. Заполняют таблицы. Выписывают местоимения из художественного текста. Озаглавливают и анализируют текст-рассуждение.	2.4.3		
168	17	Контрольная работа по теме «Числительное. Местоимение».	Обобщают полученные знания по морфологическим признакам и орфограммам местоимения. Учатся осуществлять контроль и самоконтроль изученных понятий	2.4.3		
Глагол (25 ч)						
169	1	Глагол как часть речи.	Активизируют знания о глаголе как части речи. Характеризируют морфологические признаки глагола и его синтаксическую роль. Определяют вид, форму, спряжение глаголов при выполнении упражнений. Объясняют условия выбора гласных в корнях и окончаниях глаголов.	2.4.1		
170	2	Правописание глагола.	Подбирают однокоренные глаголы к словам. Обозначают способы образования глаголов.	2.4.1		
171	3	Роль глагола в речи.	Анализируют роль глаголов в текстах. Пишут сочинение-рассказ на заданную тему.	2.4.1		
172	4	Разноспрягаемые глаголы.	Распознают разноспрягаемые глаголы. Указывают время, лицо, число разноспрягаемых глаголов в предложениях. Спрягают изучаемые глаголы. Анализируют таблицы.	2.4.1		

173	5	Работа с текстом.	Составляют и записывают диалог на заданную тему. Анализируют значение слов.	2.4.1		
174	6	Глаголы переходные и непереходные	Распознают переходные и непереходные глаголы. Составляют и анализируют словосочетания с переходными и непереходными глаголами.	2.4.2		
175	7	Глаголы переходные и непереходные	Составляют схемы предложений. Отмечают ошибки в употреблении глаголов. Записывают слова на тему «Стройка» и составляют с ними предложения. Пишут словарный диктант.	2.4.2		
176	8	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.	Определяют наклонение глаголов. Распознают глаголы в изъявительном наклонении. Указывают вид и время глаголов в изъявительном наклонении.	2.4.1		
177	9	Анализ текста.	Анализируют текст и выписывают из него глаголы, распределяя их по именам.	2.4.3		
178	10	Условное наклонение	Распознают глаголы в условном наклонении. Определяют способ образования условного наклонения.	2.4.2		
179	11	Мини-сочинение «Если бы я был волшебником»	Анализируют тексты и характеризуют глаголы в текстах. Составляют текст на заданную тему и выделяют в тексте глаголы в условном наклонении.	1.3.4		
180	12	Повелительное наклонение	Распознают глаголы в повелительном наклонении. Анализируют таблицу, демонстрирующую способы образования повелительного наклонения. Обозначают основу, суффиксы и окончание в глаголах в повелительном наклонении. Составляют предложения с глаголами. Определяют вид, время и наклонение глаголов.	2.4.2		
181	13	Рассказ по рисункам.	Пишут призывы к празднику, используя глаголы в повелительном наклонении. Пишут рассказ по рисункам.	1.5.2		
182	14	Употребление наклонений	Правильно употребляют наклонения в речи. Выражают просьбу, используя разные наклонения. Анализируют стихотворение. Заменяют в тексте глаголы в неопределённой форме глаголами в форме повелительного наклонения. Обозначают вид и наклонение глаголов в текстах. Составляют связный текст на заданную тему. Изменяют наклонения глаголов. Пишут диктант. Составляют рецепт.	2.4.3		

183	15	Безличные глаголы.	Распознают безличные глаголы. Употребляют безличные глаголы в прошедшем, настоящем и будущем времени.	2.4.1		
184	16	Работа с текстом.	Составляют предложения с безличными глаголами. Работают с текстом.	1.2.3		
185	17	Морфологический разбор глагола	Характеризируют глагол по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор глаголов.	2.4.3		
186	18	Р.Р. Рассказ на основе услышанного	Анализируют вступление и заключительную часть рассказа на основе услышанного.	1.3.1		
187	19	Р.Р. Написание рассказа на основе услышанного	Пишут сочинение на основе услышанного от старших рассказа.	1.3.1		
188	20	Правописание гласных в суффиксах глаголов	Усваивают правило написания гласных в суффиксах глаголов.	2.4.3		
189	21	Устный пересказ	Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Образуют от глаголов разные формы времени, лица и наклонения. Составляют словосочетания с глаголами. Устно пересказывают текст от 3-го лица.	1.3.5		
190	22	Повторение изученного по теме «Глагол».	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составляют сложный план сообщения о глаголе как части речи, готовят сообщение. Распознают глаголы в разных формах и наклонениях в упражнениях. Называют виды орфограмм в стихотворении. Составляют и заполняют таблицы.	2.4.3		
191	23	Практикум по теме «Глагол»	Пишут диктант.	2.4.3		
192	24	Контрольная работа по теме «Глагол».	Обобщают полученные знания по морфологическим признакам и орфограммам глагола. Учатся осуществлять контроль и самоконтроль изученных понятий	2.4.3		
193	25	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе	Анализируют допущенные ошибки с помощью памятки для проведения анализа и работы над ошибками. Составляют алгоритм для проведения анализа. Комментируют выставленные оценки			
Повторение изученного (11ч)						

194	1	Разделы науки о языке	Систематизируют знания о разделах науки о языке. Заполняют таблицу. Составляют и записывают сложный план устного сообщения на тему «Разделы науки о языке».	2.6		
195	2	Орфография	Повторяют содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования.	1.3.7.2		
196	3	Орфография	Обозначают условия выбора орфограмм в упражнениях. Составляют и заполняют таблицы. Группируют слова по видам орфограмм.	1.3.7.2		
197	4	Комплексный анализ текста	Записывают примеры заданных орфограмм.	1.2.3		
198	5	Комплексный анализ текста	Записывают примеры заданных орфограмм.	1.2.3		
199	6	Пунктуация.	Повторяют содержание изученных пунктуационных правил. Расставляют знаки препинания в текстах упражнений.	2.5.3		
200	7	Творческая работа.	Пишут сочинение на заданную тему.	2.5.3		
201	8	Итоговая контрольная работа	Обобщают полученные знания по русскому языку за 6 класс.	2.5.6		
202	9	Итоговая контрольная работа	Учатся осуществлять контроль и самоконтроль изученных понятий	2.5.6		
203	10	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе (1ч)	Анализируют допущенные ошибки с помощью памятки для проведения анализа и работы над ошибками. Составляют алгоритм для проведения анализа. Комментируют выставленные оценки	2.5.6		
204	11	Обобщение изученного.	Обобщают полученные знания по русскому языку за 6 класс. Работают с текстом.	1.2.4		

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» в 6 классе является сформированность следующих умений:

Ученик научится:

- *по орфоэпии*: правильно произносить употребительные слова изученных частей речи;
- *по лексике*: употреблять слова в соответствии с их лексическим значением; пользоваться разными видами словарей;
- *по морфемике и словообразованию*: производить морфемный и словообразовательный разбор изученных частей речи; составлять словообразовательную цепочку; образовывать новые слова при помощи характерных для изученных частей речи средств;
- *по морфологии*: образовывать формы изученных частей речи; производить морфологический разбор изученных частей речи; давать определения изученных частей речи;
- *по синтаксису*: образовывать словосочетания с именем числительным, прилагательным, местоимением и причастием в качестве главного и зависимого слова; составлять предложения с причастными оборотами; составлять предложения с разными видами сказуемого;
- *по орфографии*: находить изученные орфограммы в словах и между словами; правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать изученные в 6-м классе слова с непроверяемыми написаниями;
- *по пунктуации*: находить смысловые отрезки в предложениях изученных типов и тексте; правильно оформлять предложения изученных типов в соответствии с пунктуационными правилами; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки;
- *по связной речи, чтению и работе с информацией*: использовать в речи изученные группы слов, исходя из их текстообразующей функции, стиля речи; правильно использовать варианты форм имен прилагательных; использовать в речи синонимические формы имен прилагательных; различать широкие и узкие темы, составлять простой и сложный план текста, подбирать эпиграф; определять научный, официально-деловой стиль речи; видеть в художественном тексте описание пейзажа, интерьера; подробно и выборочно пересказывать (устно и письменно) повествовательные тексты с описанием пейзажа, интерьера; собирать и систематизировать (в зависимости от стиля речи и темы) материал к сочинению; писать сочинения-описания пейзажа, интерьера, рассказ о себе; рассуждение, отзыв о книге, находить и устранять повторы, недочёты; читать учебно-научные тексты изучающим чтением.

Ученик получит возможность научиться:

- *опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);*
- *выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;*
- *создавать тексты различных стилей и жанров (применительно к данному этапу обучения);*
- *владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями);*
- *свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);*
- *соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;*
- *осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;*
- *выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;*
- *участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;*
- *анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.*
- *определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи;*
- *опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;*
- *объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом.*

Материально-техническое обеспечение

Учебно-методический комплект:

1. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 6 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений в 2-х частях. М.: Просвещение, 2014,
2. *Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А.* и др. Обучение русскому языку в 6 классе: Пособие для учителей и методистов. М.: Просвещение, 2012.

Образовательные электронные ресурсы:

<http://ege.edu.ru> Портал информационной поддержки ЕГЭ

<http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал

<http://www.fipi.ru-сайт> ФИПИ

Проекты

Проект №1. Тема: Речевой этикет как показатель культуры человека.

Проект №2. Тема: Альбом правил русского языка.

Проект №3. Тема: Реклама словаря.