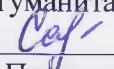
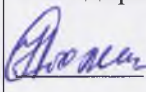
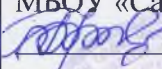
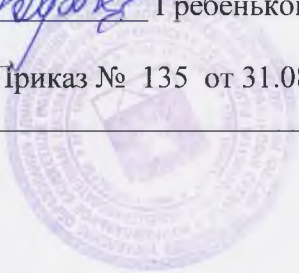


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Саралинская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено: ШМО учителей гуманитарного цикла  Сарапу И.В. Протокол №1 от 30.08.2018г	Согласовано: Зам. директора по УВР  Аболешева Н.В. 30.08.2018г	Утверждено: Директор МБОУ «Саралинская СОШ»  Гребенькова О.В. Приказ № 135 от 31.08.2018г
--	---	---



Рабочая программа

по иностранному языку
(немецкий язык)

6 класс

на 2018-2019 учебный год

Учитель:
Смирнова Тамара Степановна

Сарала, 2018

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «немецкий язык» для 6 класса составлена на основе Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. №1897; Примерной программы «Немецкий язык». 5-8 кл. с учётом Положения о порядке разработки, утверждения и реализации рабочей программы по учебным предметам и программам внеурочной деятельности в соответствии ФГОС ООО (приказ №99 от 01.09.15), Образовательной программы основного общего образования и учебного плана МБОУ «Саралинская СОШ» на 2018-2019 учебный год. И.Л. Бим, Л.И. Рыжовой, М.: Просвещение, 2011г.;

Программа ориентирована на использование учебника: Бим И.Л., Рыжовой Л.И.. Немецкий язык : учебник. 6 кл. / под ред. И. Л.Бим. – М.: Просвещение, 2011, имеющей гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации», утвержденный федеральным перечнем учебников (приказ № 253 от 31.03.2014г.(с изменениями).

В учебном плане МБОУ «Саралинская СОШ» в 6 классе в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования на предмет «Немецкий язык» отведено в общем объеме 102 часов, 3 часа в неделю

Курс **немецкого языка** в 6 классе рассчитан на 3 часа в неделю, в объеме 102 часов в год.

УМК для 6 класса органично связан с УМК 5 класса. В практические задачи входит обучение фонетическим, лексическим и грамматическим сторонам речи.

Обучение строится поэтапно с учетом формирования деятельности: от отработки отдельных действий к их взаимосвязи и целостной деятельности. Тем самым на уроках немецкого языка реализуется «ЗР-технология»: презентация материала, его повторение и производство, то есть применение в устных и письменных высказываниях. При планировании цепочки уроков предусматривается комбинирование материала блоков в рамках одного урока. 1-й урок: часть материала блоков 1 (словарного) и 2 (чтения), 2-й урок: часть материала блоков 1 (словарного), 2 (чтения) и 4 (говорения) или соответственно блок 1 (лексический) + блок 3 (грамматический) и т. д. При этом отбираемые порции материала соотносятся друг с другом. Формы организации учебной деятельности различны: индивидуальная, парная, групповая или форум-работа.

Для рациональной организации учебного времени на уроках большое значение имеет реализация дифференцированного подхода к обучающимся, выделение в группе подвижных подгрупп с разным уровнем обученности, учет индивидуальных интересов и склонностей при планировании учебных уроков и определении домашнего задания. Увеличивается удельный вес проектной работы и проектных заданий, в ходе выполнения которых обучающиеся самостоятельно решают более сложные проблемы и координируют свои действия друг с другом в соответствии с поставленной задачей.

В силу специфики обучения иностранным языкам большинство уроков носят комбинированный характер, когда на одном и том же уроке могут развиваться у учащихся все четыре вида речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование и письмо), поэтому тип урока не указывается.

Цель обучения: Формирование коммуникативной компетентности обучающихся, формирование личности школьника и ее социальная адаптация к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира, мотивация к изучению ИЯ, знакомство со страной изучаемого языка, ее людьми и культурой.

Задачи:

1. Обучение фонетическим, лексическим и грамматическим сторонам речи.
2. Реализация дифференцированного подхода к обучающимся.
3. Развитие умений и навыков во всех видах речевой деятельности.

В 6 классе обучается 11 детей: на 4 и 5 занимаются 7, 4 удовлетворительно. Двое обучающихся занимаются по программе ОВЗ. Они требуют повышенного внимания учителя. Низкая культура чтения, отсутствие системы и качества домашней подготовки тормозят их развитие. В основном дети 6 класса любознательны, с интересом работают на уроках. Трудолюбивы, добросовестны, ответственны.

Курс обучения в 6 классе ставит целью закрепить, совершенствовать и развивать дальше приобретенные школьниками в 5 классе языковые и страноведческие знания, как речевые навыки и умения, так и общие и специальные учебные умения, ценностные ориентации, а также сформировать новые с тем, чтобы учащиеся продвинулись дальше в своем практическом овладении немецким языком, продолжали приобщаться к культуре страны изучаемого языка. Иностранный язык как учебный предмет должен содействовать расширению кругозора обучающихся, обогащения их сведениями по географии, истории, литературе, искусству, музыке, знакомить с бытом стран изучаемого языка и достижениями научно-технического прогресса. Все это можно осуществить при условии использования межпредметных связей на уроках. Межпредметные связи иностранного языка:

с географией помогают учащимся овладеть известным объемом знаний по географии страны изучаемого языка (природные условия, главные черты хозяйства, промышленность и сельское хозяйство, государственный строй). Большую роль здесь играет использование географической карты Германии, применение карты страны изучаемого языка;

с историей - выражаются в том, чтобы учащиеся читали и переводили исторические тексты, которые могли бы оказать учащимся реальную помощь;

с литературой - заключается также в изучении литературных текстов.

с русским языком - при изучении грамматики немецкого языка идет сравнение грамматических явлений в немецком и русском языках: падежи, склонение имен существительных и прилагательных, степени сравнения имен прилагательных и наречий, разряды местоимений, числительных, спряжение глаголов и временные формы глаголов, простые и сложные предложения;

предметами естественно-математического цикла заключается в целесообразности и практической необходимости приобщения школьников к чтению технической и научно-популярной литературы на немецком языке; работа с числительными;

с музыкой заключается в прослушивании и исполнении музыкальных произведений.

На изучение национально-регионального компонента образования по немецкому языку отводится 10% учебного времени или 10 часов в год. Содержание регионального компонента направлено на приобщение к культурным традициям региона и предполагает воспитание у учащихся национального самосознания, национальной культуры и культуры межнационального общения.

Национально- региональный компонент

№	№ урока	Тема урока	Региональный компонент	Кол-во часов
1	2	Люди и их профессии	Профессии людей Хака-сии	5мин
2	8	Начало учебного года в разных странах	Начало учебного года в Хакасии	5 мин
3	10	Моя первая учительница	Моя первая учительница	30 мин
4	19	Осень на селе	Осень на селе в Хакасии	20 мин
5	24	Животные осенью	Животные Хакасии осенью	20 мин
6	48	Защита проектов «Школа»	Школа в Хакасии	10 мин
7	67	Распорядок дня	Мой распорядок дня	5 мин
8	81	Путешествие	Достопримечательные места Хакасии	30 мин
9	92	Страна изучаемого языка	Моя Хакасия	20 мин
10	98	Читаем и дискутируем по теме «Города Германии»	Абакан – столица Хака-сии	10 мин

Содержание

№	Название темы	Кол-во часов	Содержание курса	Контроль
1	ЗДРАВСТВУЙ, ШКОЛА!	4час	Неопределённый и определённый артикли. Порядок слов в простом повествовательном предложении. Спряжение глаголов в настоящем времени. Вопросительные слова: Wer? Wie? Was?	
<p>Знать: - Порядок слов в простом повествовательном предложении. Спряжение глаголов в настоящем времени.</p> <p>Уметь: - Уметь составлять диалог по темам: «Знакомство», «Встреча»; понимать лексику классного обихода; уметь употреблять в речи лексику по теме «Профессия».</p>				
2	НАЧАЛО УЧЕБНОГО ГОДА	12 час	Спряжение возвратных глаголов в настоящем времени sich freuen, sich ärgern. Прошедшее время слабых глаголов Perfekt). Прошедшее время (Präteritum).	1
<p>Знать: - Прошедшее время слабых глаголов Perfekt). Прошедшее время (Präteritum).</p> <p>Уметь: Уметь читать текст и отвечать на вопросы. Уметь составить диалог по теме «Мои каникулы». Понимать речь одноклассников по теме «Школа». Уметь написать письмо другу и рассказать о начале учебного года</p>				
3	НА УЛИЦЕ ЛИСТОПАД	20 час	Безличные предложения: Es ist Сложные имена существительные. Обратный порядок слов в простом предложении. Степени сравнения прилагательных. Образование Partizip II слабых глаголов	1
<p>Знать: - Знать правила словообразования сложных существительных; степени сравнения прилагательных; образование Partizip II слабых глаголов</p> <p>Уметь: - Уметь высказаться по теме «Погода осенью», составить краткое описание погоды. Уметь рассказать о своих занятиях в школе и дома, используя прошедшее время Perfekt.</p>				
4	НЕМЕЦКИЕ ШКОЛЫ, КАКИЕ ОНИ?	12 час	Прошедшее время (Perfekt) глаголов с отделяемыми, неотделяемыми приставками. Сложные существительные и прилагательные. Спряжение возвратных глаголов	2
<p>Знать: - Знать и уметь образовывать сложные имена существительные; . Спряжение возвратных глаголов</p> <p>Уметь: - Уметь использовать в устной и письменной речи глаголы в прошедшем времени (Perfekt); читать микротексты с извлечением основной информации</p>				
5	ЧТО ДЕЛАЮТ НАШИ НЕМЕЦКИЕ ДРУЗЬЯ В ШКОЛЕ	16 час	Модальный глагол dürfen, спряжение и употребление. Прошедшее повествовательное (Präteritum) слабых и сильных глаголов. Образование трех основных форм глаголов sein, haben, werden. Основные формы сильных глаголов.	2

<p>Знать: - спряжение модального глагола dürfen; основные формы глаголов sein, haben, werden; основные формы сильных глаголов. Уметь: - уметь употреблять в речи глаголы в Präteritum, образовывать 3 основные формы глаголов; отвечать на вопросы к тексту; читать текст с пониманием основного содержания</p>				
6	<p>ДЕНЬ НАШЕЙ ЖИЗНИ. КАКОЙ ОН?</p>	12 час	<p>Склонение имён существительных. Типы склонения. Настоящее время глагола.</p>	1
<p>Знать: - склонение имён существительных. Уметь: - уметь составить режим дня; уметь употреблять новую лексику и возвратные глаголы; склонять имена существительные.</p>				
7	<p>ПОЕЗДКА С КЛАССОМ ПО ГЕРМАНИИ. КАК ЭТО ЗДОРОВО!</p>	17 час	<p>Прямой и обратный порядок слов. Спряжение глаголов в Perfekt со вспомогательным глаголом sein. Предлог mit с глаголами движения. Предлоги с дательным падежом. Предлоги с винительным падежом</p>	2
<p>Знать: - знать правила использования и употребления артиклей и падежей Уметь: - уметь описать город и его достопримечательности; уметь читать и переводить тексты по теме «Путешествие по Германии»</p>				
8	<p>В КОНЦЕ УЧЕБНОГО ГОДА – ВЕСЁЛЫЙ КАРНАВАЛ</p>	9 час	<p>Будущее время Futurum. Управление глаголов. Прошедшее время Perfekt слабых и сильных глаголов</p>	1
<p>Знать: - знать, как дописать письмо; будущее время Futurum; управление глаголов. Уметь: - уметь описать свой костюм; уметь читать объявления с полным пониманием.</p>				

Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе

Обучение диалогической речи

Диалогическая речь занимает и на втором году обучения ведущее место в процессе учебного общения, выступая как одно из важнейших средств и как одно из основных целевых умений. В форме беседы предьявляется и закрепляется новый учебный материал, активизируется его употребление. В форме беседы проверяется понимание прочитанного или прослушанного текста. Как и на первом году обучения, весьма распространенным типом диалога является диалог-расспрос, направленный на односторонний запрос информации. Наряду с этим в большей мере используется диалог-волеизъявление для выражения просьбы, совета, включающий ответную реплику: согласие/несогласие и др.

К овладению данными типами диалога учащиеся идут двумя путями: с помощью так называемого управляемого диалога и на основе диалогов-образцов. В первом случае учитель использует в виде подсказки побудительные реплики типа Frage, ob... (Frage, wer..., wohin...) или Sage, dass... (Sage, warum...), с которыми он попеременно может обращаться к каждому партнеру индивидуально (т. е. к одной паре учащихся У1 — У2) или к коллективному партнеру, когда для организации одновременной фронтальной беседы все учащиеся разбиваются на партнеров А и В (например, по рядам) и работа ведется вполголоса в парах. Это, по сути дела, преобразованная цепочка упражнений ABCD (E), используемая для организации взаимодействия партнеров.

Во втором случае учащиеся идут к овладению диалогом от диалога-образца: как правило, от его воспроизведения к порождению диалога по аналогии.

Обучение монологической речи

В 6-м классе работа над этими речевыми формами продолжается, но охватывает большее количество лексических единиц и грамматического материала, т. е. формируемые в этом русле навыки и умения усложняются. Так, учащиеся должны овладеть умениями описывать внешность человека, одежду, погоду, например погоду сегодня в сравнении с погодой вчера, используя степени сравнения прилагательных, и т. д. Они должны овладеть умениями делать краткие сообщения о действиях в прошлом, используя Perfekt. Кроме того, объектом целенаправленного формирования становятся пересказ как специфическая речевая форма, направленная на передачу полученной информации, а также рассказ о действиях и событиях в настоящем, прошлом (с использованием новой грамматической формы — Präteritum). При обучении рассказу и сообщению можно использовать опоры в виде плана и структурного сообщения, уделяя внимание логической последовательности высказывания, в частности, с помощью использования слов *zuerst, dann, später*. Следует иметь в виду, что рассказ в отличие от сообщения должен содержать в себе элементы оценки, быть в целях воздействия на слушающего эмоционально окрашенным (например, с помощью предложений типа: *Das ist sehr interessant. Es gefällt mir. Schön, nicht wahr?* и т. п.).

Обучение аудированию

Аудирование занимает на втором году обучения весьма значительное место. Оно служит важным средством обучения, так как в процессе аудирования учащиеся часто знакомятся с новым лексическим и грамматическим материалом, тренируются в узнавании и припоминании уже известного, готовятся к ведению беседы по прослушанному и в связи с ним. Обучение аудированию является также одной из основных целей обучения. В 6-м классе развиваются и совершенствуются сформированные в 5-м классе навыки и умения этого вида речевой деятельности. Помимо текстов, содержащих только знакомый материал или явления, о значении которых можно догадаться, ученикам предлагаются тексты, содержащие незнакомые слова, раскрыть значение которых ученики должны, активно запрашивая дополнительную информацию (например: *Was bedeutet dieses Wort, dieser Satz? Bedeutet das Wort...?* и т. д.). Длительность звучания текста, как правило, до 1 минуты.

Обучение чтению

В 6-м классе продолжается обучение технике чтения как вслух, так и про себя. При этом переход к чтению про себя можно считать завершённым. При чтении вслух существенно умение быстро узнать и правильно озвучить известный материал или материал, который может быть узнан, бегло (без лишних пауз и в нормальном темпе) его прочитать и понять на уровне значений и смысла. При чтении про себя также обращается внимание на темп чтения и адекватность понимания. Скорость чтения вслух и про себя определяется обычно в 250—300 печатных знаков в минуту. Большое значение имеет чтение с опорой на догадку. В связи с этим тексты для чтения включают, как и в 5-м классе, интернационализмы, производные слова от знакомых корней, сложные слова, прилагательные в атрибутивной форме, понимание значения которых требует активной мыслительной деятельности: установления ассоциативных связей, переноса, осмысления.

Обучение письму

Обучение письму нацелено в 6-м классе на поддержание навыков письма путем списывания и выполнения других письменных упражнений. Их количество может быть увеличено (по усмотрению учителя). С другой стороны, в учебнике имеется некоторое количество творческих письменных заданий, например написание письма, заполнение анкеты, составление подписей к рисункам и т. п. Они выполняются частично по опорам, частично по аналогии, а потому посильны для учащихся.

Обучение фонетической, лексической и грамматической сторонам речи

Обучение соответствующим навыкам оформления речи в 6-м классе строится в основном так же, как и в 5-м. Фонетические навыки. Необходимо их поддерживать и развивать с помощью

фонетических зарядок, материал для которых содержится главным образом в приложении к учебнику.

Активный словарь учащихся должен охватывать на втором году обучения не менее 200 лексических единиц⁸. Их отбор определяется не только необходимостью обслужить ту или иную ситуацию или тему в данный момент, но и их использованием в дальнейшем (например, *sorgen für, sich interessieren* и др.).

Грамматический материал несколько сокращен по сравнению с действующей программой. На следующий год перенесено овладение будущим временем, конструкцией с местоимением *man*.

Объем диалогов – до 3-х реплик со стороны каждого учащегося.

Объем монологического высказывания – до 8 – 10 фраз.

Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Объем текстов для чтения до 250 слов.

- писать короткие поздравления с праздниками (объемом до 30 слов, включая адрес);

- использовать полученные знания в практической деятельности.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

Оценка «5» за вид деятельности – **говорение** - в том случае, если:

объем высказывания не менее 5 фраз, правильно оформленных грамматически и отвечающих поставленной коммуникативной задаче;

темп речи соответствует экспрессивной устной речи учащегося на его родном языке;

высказывание логично, имеет смысловую завершенность, а также выражение собственного мнения.

Оценка «4» ставится в том случае, если:

объем высказывания не менее 5 фраз, отвечающих поставленной коммуникативной задаче, но имеющих грамматические ошибки, хотя акт коммуникации не нарушается;

присутствует логичность высказывания и аргументирование своей точки зрения;

Оценка «3» ставится, если:

объем высказывания составляет 4-5 реплик, лингвистическая правильность которых находится в пределах, когда акт коммуникации частично нарушается;

логичность высказывания, а также его связность не соответствует поставленной коммуникативной задаче, темп речи не отвечает нормам.

Оценка «2» ставится, если:

объем высказывания составляет 2-3 фразы, не имеет смысловой завершенности;

языковое оформление реплик полностью нарушает акт коммуникации и не соответствует произносительным нормам.

Чтение

Оценка «5» ставится, когда коммуникативная задача решена, при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «4» ставится, если коммуникативная задача решена, учащиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «3» ставится, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение в основном соответствует программным требованиям.

Оценка «2» ставится, если коммуникативная задача не решена – учащиеся не поняли содержания прочитанного текста в объеме, предусмотренном заданием, и чтение учащихся не соответствовало программным требованиям.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

I. ЗДРАВСТВУЙ, ШКОЛА! (4 часа)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания			Требования к уровню подготовки обучающихся (говорение, чтение, аудирование, письмо)	Вид контроля	Дата	
			Лексика	Фонетика	Грамматика			план	факт
1	Здравствуй, школа!	1	Der Schritt, weiter, viel Neues und Interessantes erfahren, die Sage	Придыхание – [p], [t], [k].	Неопределённый и определённый артикли. Порядок слов в простом повествовательном предложении	Уметь составлять диалог по темам: «Знакомство», «Встреча». Уметь рассказывать о знакомых сказочных персонажах, читать диалог по ролям.	Контроль диалогической речи	03.09.	
2	Германия	1	der Schriftsteller, der Dichter, der Nachbar, es gibt	Шипящие st, sp, sch	Вопросительные слова Wer? Wie? Was?	Уметь правильно читать стихотворение «Я- это я». Понимать лексику классного обихода. Уметь выбрать правильный ответ на вопрос и записать его	Контроль чтения стихотворения	04.09.	
3	Люди и их профессии	1	Der Beruf, der Lehrer, der Arzt, der Apotheker, die Verkäuferin	Интонация повествовательного предложения	Спряжение глаголов в настоящем времени	Уметь употреблять в речи лексику по теме «Профессия». РО с указанием направления действий		05.09.	
4	В городе	2	Die Stadt, zu laut, breit, attraktiv,	Интонация вопросительного	Вопросительные слова: Wer? Wie?	Уметь рассказывать о типичном	Контроль устной речи	10.09.	

			verschiedene Menschen, es gibt, die Überschrift, die Begegnung	о предложения	Was? PO: Wo? + Dativ, Wohin? + Akk.	немецком городе с опорой на рисунок и лексику по теме, инсценировать диалог. Понимать на слух разговор людей на улице по теме урока. Уметь составить план подготовки к проекту «Начало учебного года»	по теме «Мой город»		
5	Проект: «Школьная хроника»		Изученный лексический материал					11.09.	

I. НАЧАЛО УЧЕБНОГО ГОДА (12 часов)

6	Везде ли он одинаков?	1	Der Schulanfang, das Schuljahr, das Schulfach, das Wiedersehen mit..., zu Ende sein, Spaß machen	Долгота и краткость гласных. Буквосочетания ei, eu, eu		Уметь читать высказывания школьников о начале учебного года. Составить сложные существительные по образцу и записать их	Текущий. Подстановочные упражнения	12.09.	
7	Спряжение возвратных глаголов в настоящем времени				Спряжение возвратных глаголов в настоящем времени sich freuen, sich ärgern			17.09.	

8	Поздравляем с началом нового года	1	Die Note, die Gesundheit, gesund sein, der Erfolg, wünschen, die Hausaufgabe	Удвоенные согласные tt, nn, mm, pp	Винительный падеж существительных: Was? Wen? Wohin?	Уметь поздравить с началом нового учебного года. Уметь читать текст и отвечать на вопросы	Словарный диктант	18.09.	
9	Начало учебного года в разных странах	1						19.09.	
10	Начало учебного года в Германии	1	Sich freuen auf/über, worauf, worüber, darauf, darüber, sich ärgern über, die Stunde, vollenden, die Bekanntmachung	Выразительное чтение стихотворения, интонация	Употребление глаголов с управлением sich freuen auf/über (Akk.), sich ärgern über (Akk.)	Уметь рассказать о начале учебного года в Германии. Понимать содержание стихотворения на слух. Уметь выразить своё мнение, написав, что радуется с началом нового учебного года, а что огорчает	Контроль чтения: кто выразительнее прочитает стихотворение	24.09.	
11	Начало учебного года в разных странах	1	der ABC-Schütze, die Zuckertüte, stellen, legen, hängen	Интонация повествовательного и вопросительного предложений		Уметь отвечать на вопросы о начале учебного года в разных странах. Уметь читать текст, используя сноски и догадку. Уметь написать текст, заполняя пропущенные части слов	Контроль понимания текста по теме урока	25.09.	
12	Чем мы занимались	1	Die Gesundheit, der Erfolg, wünschen,)	Уметь составить диалог по теме «Мои	Контроль диалогичес-	26.09.	

	летом?		es gibt			каникулы». Понимать речь одноклассников по теме «Школа». Уметь написать письмо другу и рассказать о начале учебного года	кой речи		
13	Прошедшее время слабых глаголов (Perfekt)				Прошедшее время слабых глаголов (Perfekt)			01.10	
14	Моя первая учительница	1	Streng, freundlich, energisch, lieben, Humor haben	Интонация в повествовательном предложении	Порядок слов в повествовательном предложении	Уметь рассказать о своём учителе. Уметь читать диалог с пониманием основного содержания, используя языковую догадку. Уметь понимать на слух диалог-расспрос	Контроль диалогической речи (диалог-расспрос)	02.10.	
15	Мы внимательно слушаем	1	Der Bleistift, der Kuli, die Zuckertüte, der Spitzer, die Schuhe ausziehen usw.	Интонация в вопросительном предложении	Порядок слов в вопросительном предложении	Уметь рассказать о школе, новых одноклассниках, о новых предметах. Уметь воспринимать на слух загадки, рассказы одноклассников. Уметь описать свои летние каникулы и начало	Самостоятельная работа учащихся	03.10	

						учебного года			
16	Школа зверей	1	Langweilig, das Wiedersehen, die Note, das Reinemachen usw.	Ударение в сложных существительных	Сложное разговорное прошедшее время	Уметь читать шутки с полным пониманием содержания. Уметь письменно составить рассказ о лете, употребляя глаголы в прошедшем времени (Perfekt)	Контроль грамматических навыков (Perfekt)	08.10	
17	Федеративная республика Германии	1	Лексика § 1		Прошедшее время (Präteritum)	Уметь отвечать на вопросы к тексту. Уметь читать текст с пониманием основного содержания	Домашнее чтение	09.10	
18	Защита проекта «Начало учебного года»	1	Лексика § 1		Грамматика § 1	Уметь высказаться по теме проекта. Понимать речь одноклассников во время защиты проекта	Защита проекта	10.10.	
19	Обобщающий урок по теме «Начало учебного года»	2	Лексика § 1		Грамматика § 1	Умение употреблять языковой и речевой материал § 1 в ситуациях контроля	Проверочные работы	15.10	
II. НА УЛИЦЕ ЛИСТОПАД (20 часов)									
20	Времена года. Осень	1	Das Blatt – die Blätter, der Blätterfall, der Wind, wehen,	Придыхание гласных t, n, k	Безличные предложения: Es ist ...	Уметь читать текст с пониманием основного содержания. Уметь	Вопросы к тексту	16.10	

			denken an (Akk.)			описать картинку «Времена года»			
21	Погода осенью	1	Es ist kalt, es regnet, die Sonne scheint	Произношение буквосочетаний au, ck, ch	Сложные имена существительные	Понимать на слух стихотворения и песни по теме «Осень». Уметь высказаться по теме «Погода осенью»	Контроль чтения стихов	17.10	
22	Осень на селе	1	Der Bauer, die Ernte, einbringen, reich, reif, wegfliegen	Рифмовка и чтение скороговорок	Обратный порядок слов в простом предложении	Знать правила словообразования сложных существительных. Уметь читать текст, вставляя пропущенные буквы	Текущий. Карточки	22.10	
23	Собираем урожай	1	Das Obst, der Apfel, die Birne, die Pflaume, die Weintraube, der Pfirsich, die Melone, die Zuckermelone	Ударение в сложных словах		Уметь читать текст-загадку с полным пониманием содержания. Понимать тексты стихотворения и песни по теме урока	Кроссворды по темам «Овощи», «Фрукты»	22.10	
24	Прошедшее время (Perfekt) сильных глаголов				Прошедшее время (Perfekt) сильных глаголов			23.10	
25	Собираем урожай	1	Das Gemüse, die Gurke, die Tomate, der Kohl, die Mohrrübe, die Kartoffel, die Zwiebel	Долгота и краткость немецких гласных	Спряжение глагола sein в Präteritum. Вопросительные предложения с Wann?	Уметь высказаться по теме «Сбор урожая». Уметь составить краткое описание погоды	Текущий. Контроль орфографии	24.10	

26	Повторение темы Perfekt	1	Лексика § 2		Грамматика § 2	Умение употреблять языковой и речевой материал § 2 в устной речи	Карточки	29.10	
27	Животные осенью	1	Der Rabe, der Spatz, an den Sommer zurückdenken	Ударное слово в предложении	Степени сравнения прилагательных	Уметь читать сказку с опорой на картинки. Уметь правильно вставить в текст пропущенные слова по смыслу	Игра «Переводчик»	30.10	
28	Степени сравнения прилагательных		Nach dem Süden fliegen, hocken, träumen von	Произношение дифтонговых ie, ei, au, eu	Степени сравнения прилагательных	Уметь произвести литературный перевод песни	Текущий. Карточки	31.10	
29	НА УЛИЦЕ ЛИСТОПАД	2	Lesen, sehen, heißen, schreiben, finden, beugen usw.	Ударение в слове		Уметь рассказать о своих занятиях в школе и дома, используя прошедшее время Perfekt. Уметь записать разговор, используя прошедшее время Perfekt	Текущий. Подстановочные упражнения	12.11	
30	Прошедшее время (Perfekt) слабых и сильных глаголов				Прошедшее время (Perfekt) слабых и сильных глаголов			13.11	
31	В магазине	2	Was wünschen Sie?, der Apfel, der Euro, der Cent, das macht...	Интонация вопросительного и повествовательного предложений	Структура вопросительного и повествовательного предложений	Уметь составить диалог «В магазине». Уметь читать диалог по ролям. Понимать диалогическую речь на слух	Составление диалогов	14.11	
32	Идём за покупками		zusammen					19.11	

33	Словообразование	3	Die Ernte, die Zeit, die Sonne, der Wind, die Farbe	Произношение прилагательных с суффиксом -ig	Образование прилагательных от существительных с суффиксом -ig	Уметь читать текст с пониманием основного содержания, используя картинки. Уметь высказаться по теме «Погода осенью»	Составить кроссворд	20.11	
34	Степени сравнения прилагательных и наречий	1	Gern, viel, gut, hoch, groß, nah	Ударное слово в предложении	Степени сравнения прилагательных и наречий	Уметь употреблять в речи прилагательные в различных степенях сравнения. Уметь понимать текст на слух	Текущий. Карточки	21.11	
35	Повторение темы «На улице листопад»	1	Лексика § 2		Грамматика § 2	Уметь употреблять языковой и речевой материал § 2 в ситуации контроля		26.11	
36	Проверочная работа по теме «На улице листопад».	2	Лексика § 2		Грамматика § 2	Уметь высказаться по теме проекта. Понимать речь одноклассников во время защиты проектов	Проверочная работа	27.11	
37	Защита проектов «Осень»						Контроль монологической речи	28.11	

III. НЕМЕЦКИЕ ШКОЛЫ, КАКИЕ ОНИ? (12 часов)

38	Школьное здание	1	Das Schulgebäude, die Eingangshalle, die Garderobe,	Долгие и краткие гласные, звонкие и	Степени сравнения прилагательных	Уметь описать школьное здание. Уметь читать	Словарный диктант	03.12	
----	-----------------	---	---	-------------------------------------	----------------------------------	---	-------------------	-------	--

			der Spiegel, der Stundenplan	глухие согласные		микротексты с полным пониманием и уметь отвечать на вопросы. Знать и уметь образовывать сложные имена существительные			
49	Классная комната	1	Einstöckig, zweistö- ckig, der Klassenraum, Schüler der Unterstufe/ Oberstufe, das Lehrer-zimmer, die Aula, die Sporthalle	Оглушение, неоглушение согласных в конце слога или слова	Сложные существительные и прилагательные	Уметь описать классную комнату. Понимать текст с пропущенными буквами и уметь правильно их вставить	Составить кроссворд по теме урока	04.12	
40	Школа	1	Typisch, das Gebäude, der Stundenplan, die Schulbank, die Stula usw.	Ударное слово в предложении	Сравнение	Уметь составлять диалог по теме урока	Игра «Пере- водчик»	05.12	
41	Граммати- ка – крепкий орешек.	2	Kennen lernen, marschieren, mitmachen, beschreiben, fernsehen usw.	Словесное и фразовое ударение	Прошедшее время (Perfekt) глаголов с отделяемыми, неотделяемыми приставками	Уметь прочитать микротекст и вставить нужный глагол в прошедшем времени (Perfekt). Уметь использовать в устной и письменной речи глаголы в прошедшем времени (Perfekt)	Задания по грамматике (Perfekt)	10.12	

42	Немецкие школы	1	Der Parkplatz, die Treppe hinaufgehen (hinuntergehen), die Stehtafel, die Wandtafel, die Schulbank	Интонация основных типов предложений (утверждение, вопрос, побуждение)	Имя существительное	Уметь рассказать о немецкой школе. Уметь читать микротексты с извлечением основной информации	Контроль чтения	11.12	
----	----------------	---	--	--	---------------------	--	-----------------	-------	--

43	Какие немецкие школы?	1	Die Wandzeitung, das Tonbandgerät, die Aula, die Sporthalle, der Räderstand, extra	Образование сложных существительных	Твердый приступ	Уметь воспринимать на слух микро-тексты, выполнять задания на глубину и точность понимания	Упражнение на контрасте аудирования	12.12	
44	Моя школа	2	Die Werkstatt, das Tonbandgerät, die Wandtafel, sich befinden, sich freuen, sich interessieren	Произношение [ç]		Уметь рассказать о своей школе, гимназии. Уметь читать тексты с полным пониманием содержания и отвечать на вопросы. Уметь употреблять в речи возвратные глаголы	Защита проекта	17.12	
45	Гимназия						Упражнение на закрепление спряжения возвратных глаголов	18.12	
46	Спряжение возвратных глаголов	2	Лексика § 3		Спряжение возвратных глаголов	Уметь читать диалоги по ролям. Уметь воспринимать на слух диалоги с пониманием содержания основного содержания. Уметь рассказать о школе своей мечты	Упражнение на закрепление спряжения возвратных глаголов	19.12	
47	Повторяем то, что знаем							24.12	
48	Контроль чтения, аудирования							25.12	
49	Лексико-грамматический тест							26.12	
50	Защита проектов	1	Лексика § 3		Грамматика § 3	Уметь высказаться по теме проекта,	Контроль устной речи	29.12	

	«Школа»					воспринимать на слух выступление одноклассников			
IV. ЧТО ДЕЛАЮТ НАШИ НЕМЕЦКИЕ ДРУЗЬЯ В ШКОЛЕ (18 часов)									
51	Расписание занятий	1	Die Muttersprache, die Mathematik, (das) Englisch, die Geschichte, die Erdkunde	Придыхание – [p], [t], [k]	Повторение спряжения глагола haben	Уметь правильно читать стихи и рифмовки. Уметь записать расписание уроков. Уметь рассказать о своём расписании занятий	Устный опрос лексики по теме урока	14.01	
52	Словообразование.							15.01	
53	Часы	1	Die Biologie, die Chemie, die Physik, die Musik, die Geographie	Интонация повествовательного, вопросительного предложений	Альтернативный вопрос	Уметь делать записи с использованием часов. Уметь читать сказку с пониманием важной информации и отвечать на вопросы	Контроль умений использовать при записи часы	16.01	

54	Режим дня	1	Das Werken, die Handarbeit, die Kunst, die Religion, die Fremdsprache, die Uhr	Обозначение долготы гласных на письме и при чтении		Уметь давать советы, используя клише. Уметь употреблять лексику и глагол dürfen в устной речи	Упражнение на закрепление лексики и грамматики	21.01	
55	Модальный глагол dürfen				Модальный глагол dürfen, спряжение и употребление			22.01	
56	Делу время –	2	Der Wecker, Wecker stellen, sich	Интонация в вопроситель-	Безличное предложение	Уметь читать диалог по ролям и отвечать на	Упражнения на закрепле-	23.01	

	форм глаголов					пропущенные слова, уметь употреблять в речи глаголы в Präteritum, образовывать 3 основные формы глаголов			
61	Читаем и дискутируем	2	Ausgezeichnet, gut befriedigend, schlecht, sehr schlecht	Произношение количественных числительных	Основные формы сильных глаголов	Уметь высказывать своё мнение о прочитанном. Уметь читать сказку, понимая основное содержание	Найти основную мысль текста	05.02	
62	Мы внимательно слушаем	1	Der Boden, kriechen, nennен usw.	Интонация незаконченного предложения		Уметь воспринимать на слух шутки и анекдоты с пониманием основного содержания	Упражнение на контроль аудирования	06.02	
63	Домашнее чтение	1	Лексика § 4		Грамматика § 4	Уметь отвечать на вопросы к тексту. Читать текст с пониманием основного содержания	Контрольное чтение	11.02	
64	Защита проектов «Школа».	1	Лексика § 4		Грамматика § 4	Уметь отвечать на вопросы по теме «Школьные предметы». Уметь рассказать и защитить свою точку зрения по теме проекта	Защита проекта	12.02	

65	Повторяем то, что знаем	1	Лексика § 4		Грамматика § 4	Уметь употреблять языковой и речевой материал §4 в различных ситуациях общения	Карточки по грамматике и лексике	13.02	
66	Мой любимый предмет в школе.							18.02	
67	Что читают немецкие дети.							19.02	
68	Проверочная работа по теме	2	Лексика § 4		Грамматика § 4	Уметь употреблять языковой и речевой материал § 4 в различных ситуациях контроля	Проверочная работа	20.02	
V. ДЕНЬ НАШЕЙ ЖИЗНИ. КАКОЙ ОН? (12 часов)									
69	Распорядок дня	3	Die Sonne, geht auf, aufstehen, Morgens- stunde hat Gold im Munde, der Vormit- tag, der Nachmittag, Sich waschen, duschen, die Dusche nehmen, die Zähne putzen, das Bett machen, in Eile, sich langweilen, das Zimmer luf- ten, sich abtrocknen	Долгие и крат- кие гласные, новые правила правописания ss, ß. Оглушение согласных в конце слова, слога	Спряжение воз- вратных глаголов. Предлоги, требу- ющие дательного падежа	Уметь читать текст с новыми словами, переводить, отвечать на вопросы. Уметь составить режим дня. Уметь оформить коллаж. Уметь употреблять новую лексику и возвратные глаголы в речи. Уметь употреблять в речи предлоги с дательным падежом	Текущий. Подстановоч- ные упражнения	25.02	
70	Человек							26.02	
71	Внешность							27.02	
72	Хобби	2	Regelmäßig, rechtzei-	Словесное и	Настоящее время	Уметь брать	Подготовить	04.03	

73	Многозначность слова zu		tig, schaffen, (keine) Angst haben vor, alle Hände voll zu tun haben, nähen	фразовое ударение	глагола	интервью у своих одноклассников «Как ты проводишь свободное время?». Уметь читать текст и отвечать на вопросы. Уметь составить вопросы к интервью по теме урока	вопросы к интервью	05.03	
74	Возвратные глаголы	2	Wer? Was? Wessen? Wem? Wo? Wann? Wen? Wohin?	Интонация специального вопроса	Склонение имён существительных. Типы склонения	Уметь рассказать о посещении зоопарка. Уметь склонять имена существительные	Контроль грамматических навыков, карточки по грамматике	06.03	
75	Склонение имён существительных.								
76	Повторение темы «Склонение имён существительных»	1	Лексика § 5		Грамматика § 5	Уметь употреблять языковой и речевой материал § 5 в ситуации контроля	Проверочная работа	11.03	
77	Читаем и дискутируем	2	Lachen, springen, singen, denken, schenken, verstecken, entdecken, stricken	Членение предложений на смысловые группы	Субстантивированная неопределенная форма глагола	Уметь читать текст, используя словарь. Уметь отвечать на вопросы к тексту. Уметь прослушать текст,	Вопросы к тексту	12.03	
78	Что пишут немецкие					проанализировать его		13.03	

	школьники Праздник зверей в зоопарке					и дать ответ на поставленный вопрос. Уметь пересказать текст			
79	Мы внимательно слушаем	1	Frühstücken, essen, den Tisch decken, finden, kaufen, der Zeuge usw.	Интонация восклицательного предложения	Perfekt глаголов	Уметь отвечать на вопросы к прослушанному тексту. Уметь определять времена немецких глаголов в тексте. Уметь воспринимать на слух рассказанную историю и отвечать на вопросы. Знать, как заполнить таблицу с отбором прослушанной информации	Контроль аудирования	18.03	
80	Защита проекта «Мой распорядок дня»	1	Лексика § 5		Грамматика § 5	Уметь высказываться по теме проекта	Рассказ «Мой распорядок дня»	19.03	
81	Хобби, которые особенно популярны в Германии							20.03	
VI. ПОЕЗДКА С КЛАССОМ ПО ГЕРМАНИИ. КАК ЭТО ЗДОРОВО! (17 часов)									
82	Подготовка	1	Das Schiff, der	Интонация по-	Прямой и обрат-	Уметь дать советы	Подстано-	01.04	

	к поездке в Германию		Dampfer, der Zug, die Reise, der Reisende	востовательного предложения	ный порядок слов	для собирающихся в путешествие. Уметь читать письмо, понимать основное содержание. Уметь работать с картой Германии и записать информацию о городах и исторических местах	вочные упражнения		
83	Путешествие в Берлин	1	Die Quadriga, besichtigen, sich ansehen, die Universität	Произношение слов die Quadriga, der Kudamm, der Reichstag, die Humboldt-Universität	Прошедшее время Perfekt глаголов с вспомогательным глаголом sein	Уметь рассказать о достопримечательностях Берлина. Уметь читать микро-тексты с полным пониманием содержания. Уметь описать достопримечательности Берлина	Устное описание города Берлина	02.04	
84	Поездка во Франкфурт-на-Майне	1	Reisen, wandern, sich befinden, vorhaben, unterwegs, der Leiter	Произношение имен собственных	Спряжение глаголов в Perfekt со вспомогательным глаголом sein	Уметь выбирать из текста и называть достопримечательности Франкфурт-на-Майне. Уметь читать текст с пониманием основного содержания. Уметь описать город и его достопримечательности	Устное описание города Франкфурт-на-Майне	03.04	
85	Поездка в Бремен	1	Der Reiseführer, das Denkmal, die Kathed-	Произношение имен собст-	Предлог mit с глаголами движения	Уметь читать путеводитель по	Заполнить пропуски в	08.04	

			rare, der Stadtmusikant	венных		городу и отвечать на вопросы	тексте по теме «Путешествие»		
86	Путешествие	1	Die Mahlzeit, das Mittagessen, zum Frühstück essen, Hunger haben usw.	Произношение имен собственных	Прошедшее время Perfekt глаголов движения	Уметь отвечать на вопросы к прослушанному тексту. Понимать на слух текст «Города Германии и их достопримечательности». Уметь наметить и описать маршруты поездок класса учащихся по городам Германии	Упражнения на контроль аудирования	09.04	
87	Прошедшее время Perfekt глаголов движения							10.04	
88	Повторение Города Германии	1	Лексика § 6		Грамматика § 6	Умение употреблять языковой и речевой материал § 6 в различных ситуациях общения	Проверочная работа по лексике § 6	15.04	
89	Предлоги с дательным и винительным падежами	2	Sich befinden, besichtigen, sich ansehen	Долгие и краткие гласные, влияние на значение слова	Предлоги с дательным падежом. Предлоги с винительным падежом	Уметь рассказать о том, где побывал и что увидел. Уметь читать и переводить тексты по теме «Путешествие по Германии»	Вопросно-ответное упражнение к тексту	16.04	
90	Ориентируемся в незнакомом городе	2	Zu Mittag essen, zu Abend essen, das Gasthaus, die Imbissstube	Звонкие и глухие согласные. Оглушение согласных	Предлоги с дательным и винительным падежами	Знать, как расспросить о дороге в чужом городе. Понимать на слух тексты и угадывать	Составить диалог-расспрос	17.04	

91	В кафе.			в конце слога или слова		по описанию города. Знать правила использования и употребления артиклей и падежей. Употребление определенных и неопределенных артиклей		22.04	
92	Читаем и дискутируем	2	Vorhaben, der Leiter, die Mahlzeit, das Frühstück	Отсутствие смягчения согласных перед гласными	Предлоги с винительным падежом	Уметь читать небольшие тексты с извлечением основного содержания. Уметь рассказать о том, что видел в Берлине, Гамбурге	Игра «Переводчик»	23.04	
93	Мы внимательно слушаем	1	Die Kreuzung, die Wegbeschreibung		Грамматика § 6	Уметь воспринимать на слух тексты и выполнять задания	Контроль аудирования	24.04	
94	Защита проектов «Города Германии»		Лексика § 6		Грамматика § 6	Уметь рассказывать о городах Германии	Высказывание по проекту	29.04	
95	Домашнее чтение	1	Лексика § 6		Грамматика § 6	Уметь кратко пересказать текст. Уметь читать текст и отвечать на вопросы	Контроль чтения	30.04	
96	Страна изучаемого языка	1	Die Klassenfahrt, der Termin, das Ziel, die Unterbringung usw.			Уметь высказываться о стране изучаемого языка. Понимать речь одноклассников	Высказывание по теме урока	06.05	

97	Повторение и обобщение по теме	1	Лексика § 6		Грамматика § 6	Уметь использовать языковой и речевой материал § 6 в ситуации текстового контроля	Тест	07.05	
VII. В КОНЦЕ УЧЕБНОГО ГОДА – ВЕСЁЛЫЙ КАРНАВАЛ (5 часов);									
98	Готовимся к карнавалу	1	Die Kleidung, die Mütze, die Schirmmütze, die Hose, die Schürze, die Jacke, die Bluse, der Anzug, die Krawatte	Словесное и фразовое ударение	Будущее время Futurum	Уметь описать свой костюм. Уметь читать объявления с полным пониманием. Понимать на слух сообщение о предстоящем карнавале	Опрос-игра «Кто знает больше?»	08.05	
99	Мой карнавал	2/1	Der Sportanzug, der Schuh, der Handschuh, der Schal, der Strumpf, das Hemd, das Kleid, der Mantel, der Regenmantel, der Pullover, der Hut	Произношение удвоенных гласных -aa-, -oo-, -uu-	Управление глаголов	Уметь рассказать об одежде сказочных персонажей. Уметь читать диалог по ролям, задавать вопросы. Знать, как дописать письмо	Словарный диктант по теме «Одежда»		
100	Читаем и дискутируем по теме «Одежда»	2	Die Mütze, das T-Shirt, die Jeans, der Bart, die Königin, barfuß, groß, klein von Wuchs, anhaben, aufsetzen	Оглушение согласных b, d, g, l в конце слов	Прошедшее время Perfekt слабых и сильных глаголов	Уметь высказывать свое мнение по проблеме. Уметь читать диалог-дискуссию по ролям. Уметь инсценировать диалог	Кроссворд по теме «Одежда» Кроссворд по теме «Города Германии»		

101–	Итоговая проверочная работа;	5	Лексика § 7		Грамматика § 7	Умение употреблять языковой и речевой материал в ситуации контроля	Проверочная работа по лексике и грамматике		
102	Защита проектов «Одежда»	2/1	Лексика § 7		Грамматика § 7	Умение употреблять языковой и речевой материал в ситуации контроля			

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Литература для учителя:

1. Бим И.Л. Немецкий язык.: Учеб. нем. яз. для 6 кл. общеобразоват. учреждений/ И.Л. Бим, Л. М. Санникова. Книга для чтения/Авт.-сост. Е.В.Игнатова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014 –351 с.
2. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2010.
3. Бим И.Л. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ И.Л. Бим, Л. М. Санникова. – М.: Просвещение, 2011. – 125 с.

Литература для учащихся:

1. Бим И.Л. Немецкий язык.: Учеб. нем. яз. для 6 кл. общеобразоват. учреждений/ И.Л. Бим, Л. М. Санникова. Книга для чтения/Авт.-сост. Е.В.Игнатова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014 –351 с.
2. Немецко-русский и русско-немецкий словарь. 35000 слов .Изд. 4-е, испр. и доп. – М.:Мартин, 2012. – 528 с

Мультимедийные пособия.

Компактдиск

«Немецкий язык. 6 класс» И.Л.Бим, Л.В.Садомова. Аудиокурс к учебнику

Интернет-ресурсы

<http://school-collection.edu.ru>