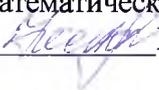
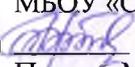


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Саралинская средняя общеобразовательная школа».

Рассмотрено: ШМО учителей естественно- математического цикла  Нестерова Ю.А. 30.08.2018г	Согласовано: Зам. директора по УВР  Н.В. Аболешева 30.08.2018г	Утверждено: Директор: МБОУ «Саралинская СОШ»  О.В. Гребенькова Приказ № 135 31.08.2018г
---	--	---

Рабочая программа  
по географии  
6 класс  
на 2018-2019 учебный год

Учитель:

Чувашова Елена Леонидовна

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «география» для 6 класса составлена на Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. №1897) , Примерной программы по географии 5—9 классы.» - Е.М. Домогацких. М.: Дрофа, 2012 с учетом положения о порядке разработки, утверждения и реализации рабочей программы по учебным предметам и программам внеурочной деятельности в соответствии ФГОС ООО (приказ №99 от 01.09.15) и Учебного плана МБОУ «Саралинская СОШ» на 2018-2019 учебный год.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника «Физическая география» для 6 класса общеобразовательных учреждений авторов Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. — М.: ООО Русское слово— учебник, 2014, имеющей гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации», утвержденный федеральным перечнем учебников (приказ № 253 от 31.03.2014г. и приказ №38 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников...» от 26.01.2016г).

Данная программа рассчитана на 1 год – 6 класс. Общее число учебных часов в 6 классе - 34 (1ч в неделю).

Материал курса сгруппирован в семь разделов. Материал первого раздела — «Земля как планета» — не только сообщает учащимся основные сведения о Солнечной системе и природе небесных тел, входящих в ее состав, но и, что особенно важно, показывает, как свойства нашей планеты (размеры, форма, движение) влияют на ее природу. Материал данного раздела носит пропедевтический характер по отношению к курсам физики и астрономии.

Второй раздел — «Географическая карта» — знакомит с принципами построения географических карт, учит навыкам ориентирования на местности. При изучении первых двух разделов реализуются межпредметные связи с математикой. В частности, это происходит при изучении географических координат и масштаба.

Все последующие разделы учебника знакомят учащихся с компонентами географической оболочки нашей планеты: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой. Большой объем новой информации, множество терминов и закономерностей делают эти разделы исключительно насыщенными. Большое внимание в них уделяется рассказу о месте человека в природе, влиянии природных условий на его жизнь, а также о воздействии хозяйственной деятельности человека на природную оболочку планеты. При изучении данных разделов реализуются межпредметные связи с биологией. Одновременно содержание курса является в некоторой степени пропедевтическим для курсов физики, химии и зоологии, которые изучаются в последующих классах.

Последний раздел — «Почва и географическая оболочка» — призван обобщить сведения, изложенные в предыдущих разделах, сформировать из них единое представление о природе Земли. Данный раздел посвящен тому, как из отдельных компонентов литосферы, атмосферы, гидросферы и биосферы составляются разнообразные и неповторимые природные комплексы.

### **Цели и задачи курса:**

- ознакомление учащихся с основными понятиями и закономерностями науки географии;
- формирование географической культуры личности и обучение географическому языку;
- формирование умения использовать источники географической информации, прежде всего географические карты;
- сформировать знания о земных оболочках: атмосфере, гидросфере, литосфере, биосфере;
- формирование правильных пространственных представлений о природных системах Земли на разных уровнях: от локальных (местных) до глобальных.

Класс в целом слабо мотивирован к учебной деятельности. Дети умеют работать индивидуально и в парах, но они плохо работают в малых группах. Уровень усвоения предметного материала средний. Дети слабо мотивированы к изучению предмета. Показывают среднюю степень эрудиции, мало применяют правильно лексически построенную речь.

Проявляют среднюю степень познавательной активности к предмету. В этом классе дети не умеют слушать друг друга. При ответе одного ученика на поставленный учителем вопрос, некоторые ученики сразу начинают отвлекаться. Поэтому необходимо уделять большое внимание к фронтальному взаимодействию. Необходимо способствовать тому, что бы ученики выслушивали ответ своих товарищей, и могли аргументировано с ним не согласиться или не согласится. В данном классе обучаются дети с ОВЗ, для которых характерна слабо развитая память и низкий познавательный интерес. Для них разрабатываются более облегченные варианты заданий, учитывающие их способности.

#### Межпредметные связи

№	Предмет	Содержание
1	Математика	Атмосфера (нахождения амплитуды температуры воздуха. получение среднемесячной, среднегодовой температуры воздуха). Масштаб. План и катра.
2	Физика	Температура, атмосферное давление
3	ОБЖ	Землетрясения

#### Этнокультурный компонент

Содержание регионального компонента направлено на приобщение к культурным традициям региона и предполагает воспитание у учащихся национального самосознания, национальной культуры и культуры межнационального общения.

№	№ урока	Тема урока	Региональный компонент	Кол-во часов
1	7	Глобус и карта.	Территории Хакасии на карте России	15 мин
2	6	Ориентирование на местности.	Ориентирование в условиях нашей местности	10мин
3	12	Горные породы и минералы.	Горные породы и минералы на территории Хакасии	10мин
4	19	Температура воздуха. Суточный и годовой ход температуры	Температура воздуха в РХ и Орджоникидзевском районе	10мин
5	26	Воды суши. Подземные воды. Реки.	Реки Хакасии	15 мин
6	28	Озера. Ледники.	Озера и ледники Хакасии	15 мин
7	30	Царства живой природы. Разнообразие животного и растительного мира.	Разнообразие животного и растительного мира на территории Хакасии	15 мин

#### Результаты изучения учебного предмета

Деятельность образовательного учреждения в обучении географии должна быть направлена на достижение обучающимися следующих **личностных результатов**:

- 1) знание основных принципов и правил поведения в природе и обществе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- 2) реализация установок здорового образа жизни;
- 3) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение природы, населения и хозяйства; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к географическим объектам и явлениям.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

- 1) овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- 2) умение работать с разными источниками географической информации: находить географическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- 3) способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к природе, здоровью своему и окружающих;
- 4) умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основ здорового образа жизни и основных правил поведения в природе и обществе;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете географии;
- соблюдение правил работы с географическими приборами и инструментами.

4. В сфере физической деятельности:

- освоение приемов оказания первой помощи при чрезвычайных ситуациях.

5. В эстетической сфере:

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения географические объекты и явления.
- Организуя учебный процесс по географии в основной школе, необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:
- познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;
  - сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;
  - ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах Интернета, статистических материалах;

- соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.
- Требования к результатам изучения курса направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно ориентированного подходов; освоение обучающимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья..

### Содержание учебного предмета.

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности
1	Земля как планета	6	<p>Выявлять на глобусе и карте полушарий элементы градусной сети. Определять направления и географические координаты с помощью параллелей и меридианов</p> <p>Определять географические координаты объектов на карте.</p> <p>Вычислять разницу между полярным и экваториальным радиусами, длиной меридианов и экватора. Составлять и анализировать схему «Географические следствия размеров и формы Земли». Выявлять зависимость продолжительности суток от скорости вращения Земли вокруг своей оси. Составлять и анализировать схему «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси».</p> <p>Объяснять смену времен года на основе анализа схемы орбитального движения Земли.</p> <p>Наблюдать действующую модель движения Земли вокруг Солнца (схемы «Орбитальное движение Земли») и фиксировать особенности положения планеты в дни солнцестояний и равноденствий. Определять высоту Солнца и продолжительность дня и ночи на разных широтах в разное время года в процессе решения практических и познавательных задач</p> <p>1) Изготовление модели, демонстрирующей различия в уровне освещения поверхности Земли по временам года.</p> <p>2) - Что произойдет с временами года, если ось Земли станет перпендикулярна (параллельна) плоскости её орбиты?</p>
2	Географическая карта	4	<p>Рассчитывать расстояния с помощью масштаба. Сравнить планы местности и географические карты. Определять направления и расстояния между географическими объектами по планам и картам с помощью линейного, именованного и численного масштаба.</p> <p>Систематизировать карты атласа по содержанию и масштабу.</p> <p>Определять абсолютные и относительные высоты точек земной поверхности по топографической и физической карте. Составлять описания по топографической карте форм рельефа. Определять направления по компасу, азимут на объекты, расстояния с помощью шагов и дальномера. Составлять описание маршрута.</p>

			<p>1) Построение профиля рельефа местности между двумя точками с использованием топографической карты (создание графических объектов, математическая обработка данных).</p> <p>2) Подготовка сообщения и презентации «История компаса».</p>
3	Литосфера	7	<p>Выявлять особенности внутренних оболочек Земли. Сравнить свойства горных пород различного происхождения. Устанавливать по карте границы столкновения и расхождения литосферных плит. Распознавать на физических и топографических картах разные формы рельефа и составлять их характеристику. Выполнять практические работы по определению на картах средней и максимальной абсолютной высоты форм рельефа. Устанавливать с помощью географических карт зависимость распространения крупнейших форм рельефа Земли - материков и впадин океанов - от строения земной коры.</p> <p>Выявлять закономерности географического распространения землетрясений и вулканизма. Устанавливать с помощью географических карт главные пояса землетрясений и вулканизма Земли.</p> <p>Определять по географическим картам количественные и качественные характеристики крупнейших гор и равнин, особенности их географического положения. Выявлять черты сходства и различия крупных равнин мира, горных систем мира.</p> <p>Выявлять особенности изображения на картах крупных форм рельефа дна Океана и показывать их. Сопоставлять расположение крупных форм рельефа дна океанов с границами литосферных плит. Выявлять закономерности в размещении крупных форм рельефа в зависимости от характера взаимодействия литосферных плит.</p> <p>1) Изготовление модели, отражающей внутреннее строение Земли.</p> <p>2) Провести эксперимент по изучению растворимости горных пород в воде. Результаты наблюдений оформить в виде таблицы.</p> <p>3) Сформулировать правила поведения при землетрясениях (цунами, извержении вулкана).</p> <p>4) Написать сочинение-размышление «Что бы я увидел на месте нашего села 200 миллионов лет назад».</p>
4	Атмосфера	7	<p>Составлять и анализировать схему «Значение атмосферы для Земли». Выявлять роль содержащихся в атмосфере газов для природных процессов. Высказывать мнение об утверждении: «Тропосфера - «кухня погоды».</p> <p>Вычерчивать и анализировать графики изменения температуры в течение суток на основе данных дневников наблюдений погоды. Вычислять средние суточные температуры и суточную амплитуду температур. Решать задачи на определение средней месячной температуры, изменения температуры с высотой. Выявлять зависимость температуры от угла падения солнечных лучей, закономерность уменьшения средних температур от экватора к полюсам.</p> <p>Измерять относительную влажность воздуха с помощью гигрометра. Решать задачи по расчету абсолютной и относительной влажности на основе имеющихся данных. Наблюдать за облаками, составлять их описание по облику. Анализировать диаграммы распределения осадков по месяцам.</p> <p>Измерять атмосферное давление с помощью барометра. Рассчитывать</p>

			<p>атмосферное давление на разной высоте в тропосфере. Определять по картам направление ветров и причины их образования. Вычерчивать розу ветров на основе данных дневника наблюдений погоды. Устанавливать причинно-следственные связи между свойствами воздушных масс и характером поверхности, над которой они формируются. Составлять характеристику воздушных масс с разными свойствами.</p> <p>Выявлять особенности погоды. Знакомиться с картами погоды, выявлять способы нанесения на них характеристик состояния атмосферы. Описывать по карте погоды количественные и качественные показатели состояния атмосферы. Сравнивать показатели, применяемые для характеристики погоды и климата. Выявлять главную причину разнообразия климатов и существования климатических поясов.</p> <p>1) Придумать и проделать эксперименты, показывающие  - образование облаков;  - что воздух имеет вес;  - образование ветра.</p> <p>2) Подготовка презентаций «Виды осадков», «Стихийные явления в атмосфере» по плану.</p> <p>3) В чем разница между погодой и климатом? (работа с текстом по плану, составление таблицы или схемы, показывающей различия между понятиями погода и климат).</p> <p>4) Как изменится климат нашей местности, если Северный Ледовитый океан станет теплым? Ответ обоснуйте.</p>
5	Гидросфера	5	<p>Сравнивать соотношения отдельных частей гидросферы по диаграмме. Выявлять взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды в природе». Выявлять особенности воздействия гидросферы на другие оболочки Земли и жизнь человека</p> <p>Определять черты сходства и различия океанов Земли. Определять по карте географическое положение, глубину, размеры океанов, морей, заливов, проливов, островов, выявлять с помощью карт географические закономерности изменения температуры и солености поверхностных вод Мирового океана. Определять по картам крупнейшие теплые и холодные течения Мирового океана. Выявлять зависимость направления поверхностных течений от направления господствующих ветров. Выполнять практические задания по картам на определение крупнейших теплых и холодных течений Мирового океана.</p> <p>Определять по карте истоки, устья, притоки рек, водосборные бассейны, водоразделы. Составлять описание реки по плану на основе анализа карты. Составлять характеристику равнинной (горной) реки по плану. Определять по карте крупнейшие водохранилища мира</p> <p>Определять по карте географическое положение и размеры крупнейших озер мира. Решать познавательные задачи по выявлению причин образования ледников и многолетней мерзлоты. Описывать по карте районы распространения ледников и многолетней мерзлоты. Выявлять особенности воздействия многолетней мерзлоты на хозяйственную деятельность</p> <p>1) Описание «Путешествия капельки» из своего населенного пункта по большому круговороту воды.</p>

			<p>2) Как изменится облик Земли, если растают все льды? Ответ обоснуйте.</p> <p>3) Изменится ли состав подземных вод, если в начале лета при внесении удобрений на полях нашего села превысили рекомендуемые нормы? Ответ обоснуйте.</p>
6	Биосфера	2	<p>Сопоставлять границы биосферы с границами других оболочек Земли. Сравнивать приспособительные особенности отдельных групп организмов к среде обитания. Выявлять роль разных групп организмов в переносе веществ на основе анализа схемы биологического круговорота. Выявлять причины изменения растительного и животного мира от экватора к полюсам и от подножий гор к вершинам. Высказывать мнения о воздействии человека на биосферу в своем крае.</p> <p>1) Подготовка сообщения и презентации «Редкие и исчезающие виды растений (животных) нашей местности».</p> <p>2) Предложить варианты защиты растений и животных, обитающих в районе нашей местности.</p>
7	Почва и географическая оболочка	3	<p>Проводить сравнение строения профиля подзолистой почвы и чернозема. Выявлять причины разной степени плодородия используемых человеком почв.</p> <p>Приводить примеры взаимосвязи частей географической оболочки. Выявлять доказательства существования главных закономерностей географической оболочки на основе анализа тематических карт</p> <p>Выявлять причинно-следственные взаимосвязи отдельных компонентов природной зоны на основе анализа тематических карт. Выявлять особенности пространственного распространения природных зон на основе сравнения карты климатических поясов и карты природных зон. Выявлять наиболее и наименее измененные человеком территории Земли на основе анализа разных источников географической информации. Подготавливать и обсуждать презентации проектов по проблемам антропогенного воздействия на природу</p> <p>1) Сделать срез почвы и описать особенности чередования почвенных слоёв.</p> <p>2) Практическая работа на местности «Описание природного комплекса и выявление взаимосвязей между его компонентами».</p>

### Календарно-тематический план

№ недели	№ урока	Тема урока	Содержание	Характеристика основных видов деятельности	КПУ	дата	
						план	факт
<b>Земля как планета (6 часов)</b>							
1	1	Земля и вселенная. Форма и размеры Земли	Земля и вселенная. Влияние космоса на землю и жизнь людей. Форма, размеры и движения Земли. Суточное вращение вокруг своей оси и годовое вращение Земли вокруг Солнца, их главные следствия. Дни равноденствий и солнцестояний . Градусная сеть, система географических координат. Тропики и полярные круги. Тропики и полярные круги. Распределение света и тепла по поверхности Земли. Тепловые пояса.	Умение объяснять: влияние космоса на жизнь на Земле, географические следствия движений Земли, особенности распределения света и тепла по поверхности земли. Умение определять: географические координаты, особенности распределения света и тепла в дни равноденствий и солнцестояний, географические следствия движений Земли	1.1, 1.4, 2.1		
2	2	Суточное и годовое вращение Земли			1.1, 1.4, 2.1		
3	3	Географические координаты			1.1, 1.4, 2.1		
4	4	Тропики и полярные круги			1.1, 1.4, 2.1		
5	5	Распределение света и тепла по поверхности Земли. Тепловые пояса			1.5, 2.2		
6	6	Практическая работа. Определение географических координат			2.1		
<b>Географическая карта (4 часа)</b>							
7	1	Географическая карта. Масштаб, его виды. Условные знаки.	Способы изображения местности. Географическая карта. Масштаб и его виды. Условные знаки: значки, качественный фон, изолинии. Виды карт по масштабу и содержанию. Понятие о плане местности и топографической карте. Азимут. Движение по азимуту. Изображение рельефа: изолинии, бергштрихи, послойная окраска. Абсолютная и относительная высота. Шкала высот и глубин. Значение планов и карт в	Умение объяснять: свойства географической карты и плана местности, специфику способов картографического изображения, отличия видов условных знаков, отличия видов масштаба, значение планов и карт в практической деятельности человека. Умение определять: существенные признаки плана, карты и глобуса, классифицировать по заданным признакам план, карту, глобус,	1.2, 2.1		
8	2	План местности, топографические карты. Значение планов и карт в практической деятельности человека.			1.2, 2.1		

9	3	Азимут. Движение по азимуту.	практической деятельности человека.	расстояние по карте, азимут по карте и на местности, абсолютную и относительную высоты, виды условных знаков, масштаб карты.	1.2, 2.1		
10	4	Абсолютная и относительная высота. Шкала высот и глубин.			1.2, 2.1		
<b>Литосфера (7 часов)</b>							
11	1	Внутреннее строение Земли. Океаническая и материковая земная кора.	Внутреннее строение земного шара: ядро, мантия, земная кора, литосфера. Земная кора – верхняя часть литосферы. Материковая и океаническая земная кора. Способы изучения земных недр. Горные породы и минералы, слагающие земную кору: магматические, осадочные и метаморфические. Полезные ископаемые, основные принципы их размещения. Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли. Виды движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Основные формы рельефа суши: горы и равнины, их различия по высоте. Внешние силы, изменяющие поверхность Земли: выветривание, деятельность подземных вод, ветра, льда, деятельность человека. Рельеф дна Мирового океана. Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах. Природные памятники литосферы.	Умение объяснять: особенности внутреннего строения Земли, причины и следствия движения земной коры, действия внутренних и внешних сил на формирования рельефа, особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах. Умение определять: существенные признаки понятий и явлений, по заданным признакам горные породы и минералы, отличие видов земной коры, виды форм рельефа, районы землетрясений и вулканизма.	1.4, 2.2, 2.3		
12	2	Горные породы и минералы.			1.4, 2.2, 2.3		
13	3	Внутренние процессы. Виды движения Земли. Землетрясения и вулканизм			1.4, 2.2, 2.3		
14	4	Основные формы рельефа. (горы и равнины). Различия их по высоте.			1.4, 2.2, 2.3		
15	5	Внешние силы, изменяющие рельеф.			1.4, 2.2, 2.3		
16	6	Рельеф дна Мирового океана			1.4, 2.2, 2.3		
17	7	Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей на равнинах и в горах			1.6, 2.6		
<b>Атмосфера (7 часов)</b>							
18	1	Атмосфера: состав,	Атмосфера: её состав, строение и	Умение объяснять: закономерности	1.4, 2.2,		

		строение и значение	значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Бриз. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины её изменения, предсказание погоды. Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря. Адаптация человека к климатическим условиям.	географической оболочки на примере атмосферы, вертикальное строение атмосферы, изменение давления и температуры воздуха в зависимости от высоты, тепловых поясов, циркуляции атмосферы, климатических поясов и др. причины возникновения природных явлений в атмосфере, зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря, особенности адаптации человека к климатическим условиям. Умение определять: существенные признаки понятий и явлений, основные показатели погоды.	2.3, 2.4		
19	2	Температура воздуха. Суточный и годовой ход температуры			1.4, 2.2, 2.3, 2.4		
20	3	Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения.			1.4, 2.2, 2.3, 2.4		
21	4	Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки			1.4, 2.2, 2.3, 2.4		
22	5	Погода, причины её изменения. Предсказание погоды.			1.4, 2.2, 2.3, 2.4		
23	6	Климат и климатообразующие факторы			1.4, 2.2, 2.3, 2.4		
24	7	Адаптация человека к климатическим условиям			2.4		

#### Гидросфера (5часов)

25	1	Гидросфера и её состав. Мировой круговорот воды.	Гидросфера и её состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. Воды суши. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Озере проточные и бессточные. Природные льды: многолетняя мерзлота, ледники (горные и покровные).	Умение объяснять: закономерности географической оболочки на примере гидросферы, особенности состава и строения гидросферы, условия залегания и использования подземных вод, условия образования рек, озер, природных льдов; характер взаимного влияния объектов гидросферы и человека друг на друга. Умение определять: существенные признаки понятий и явлений, вид рек, озер и природных льдов, особенности размещения и образования объектов гидросферы, существенные признаки частей Мирового океана.	1.4, 2.2, 2.3, 2.4		
26	2	Воды суши. Подземные воды.			1.4, 2.2, 2.3, 2.4		
27	3	Реки.			1.4, 2.2, 2.3, 2.4		
28	4	Озера. Ледники.			1.4, 2.2, 2.3, 2.4		
29	5	Как я знаю гидросферу?			1.4, 2.4		

<b>Биосфера (2 часа)</b>							
30	1	Царства живой природы. Разнообразие животного и растительного мира.	Царства живой и неживой природы и их роль в природе Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Взаимное влияние организмов и неживой природы. Охрана органического мира. Красная книга МСОП	Умение объяснять: закономерности географической оболочки на примере биосферы, особенности приспособления организмов к среде обитания, роль царств природы, необходимость охраны органического мира. Умение определять: существенные признаки понятий и явлений, сущность экологических проблем, причины разнообразия растений и животных, характер взаимного влияния живого и неживого мира.	1.1, 2.4		
31	2	Приспособления живых организмов к среде обитания			1.1, 2.4		
<b>Почва и географическая оболочка (3 часа)</b>							
32	1	Почва	Почва. Плодородие – важнейшее свойство почвы. Условия образования почв разных типов. Понятие о географической оболочке. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки: литосферой, гидросферой, атмосферой и биосферой. Закон географической зональности, высотная поясность. Природные зоны земного шара. Географическая оболочка как окружающая человека среда, её изменения под воздействием деятельности человека	Умение объяснять: закономерности образования почв, особенности строения и состава географической оболочки, взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки, законы развития географической оболочки., сущность влияния человека на географическую оболочку. Умение определять: существенные признаки понятий и явлений, условия образования почв, характер размещения природных зон.	1.1, 1.4		
33	2	Итоговая контрольная работа Географическая оболочка			2.1, 2.2, 2.3, 2.4,		
34	3	Закон географической зональности			1.5		

**Всего:34 часа**

## **Планируемые результаты подготовки выпускников:**

### **Выпускник научится:**

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
  - оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде
- приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;
  - создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

## **Виды контроля**

Формы проверки и оценки результатов обучения:

Текущий контроль: самоконтроль, взаимоконтроль, внешний контроль.

Промежуточный контроль: взаимоконтроль, внешний контроль,

Итоговый контроль: внешний контроль.

Способы проверки и оценки результатов обучения.

Текущий контроль: устный опрос, письменные работы, тестовые задания, кроссворды.

Промежуточный контроль: контрольные работы, практические работы.

Итоговый контроль: контрольные работы.

Средства проверки и оценки результатов:

Карты для практических работ, тексты контрольных заданий, письменных ответов и сообщений.

### **Учебно-методическое обеспечение**

1. Учебник «Физическая география» для 6 класса общеобразовательных учреждений авторов Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. — М.: ООО Русское слово— учебник, 2014,
2. Атлас География 6 класс
3. Контурные карты для 6 класса
4. Карты
5. Модели

