
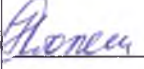
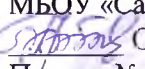


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Саралинская средняя общеобразовательная школа».

Рассмотрено: ШМО учителей естественно- математического цикла  Нестерова Ю.А. 30.08.2018г	Согласовано: Зам. директора по УВР  Н.В. Аболешева 30.08.2018г	Утверждено: Директор: МБОУ «Саралинская СОШ»  О.В. Гребенькова Приказ № 135 31.08.2018г
---	--	---

Рабочая программа
по биологии
6 класс
на 2018-2019 учебный год

Учитель:

Чувашова Елена Леонидовна

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «биология» для 6 класса составлена на основе Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. №1897, Примерной программы авторского коллектива под руководством В.В.Пасечника (сборник «Биология. Рабочие программы. 5—9 классы.» - М.: Дрофа, 2012.) с учетом положения о порядке разработки, утверждения и реализации рабочей программы по учебным предметам и программам внеурочной деятельности в соответствии ФГОС ООО (приказ №99 от 01.09.15) и Учебного плана МБОУ «Саралинская СОШ» на 2018-20189 учебный год.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: Биология. Многообразие покрытосеменных растений 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / В.В. Пасечник,- М, Дрофа, 2015. имеющей гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации», утвержденный федеральным перечнем учебников (приказ № 253 от 31.03.2014г. и приказ №38 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников...» от 26.01.2016г).

Данная программа рассчитана на 1 год – 6 класс. Общее число учебных часов в 6 классе - 34 (1ч в неделю).

В 6классе учащиеся получают знания о строении, жизнедеятельности и многообразии растений, принципах их классификации; знакомятся с эволюцией строения живых организмов, взаимосвязью строения и функций органов и их систем, с индивидуальным развитием и эволюцией растений. Они узнают о практическом значении биологических знаний как научной основе охраны природы, природопользования. Учащиеся должны усвоить и применять в своей деятельности основные положения биологической науки о строении и жизнедеятельности организмов, их индивидуальном и историческом развитии, структуре, функционировании, многообразии экологических систем, их изменении под влиянием деятельности человека; научиться принимать экологически правильные решения в области природопользования.

Изучение биологии по предлагаемой программе предполагает ведение фенологических наблюдений, опытнической и практической работы. Для понимания учащимися сущности биологических явлений в программу введены лабораторные работы, экскурсии, демонстрации опытов, проведение наблюдений. Все это дает возможность направленно воздействовать на личность учащегося: тренировать память, развивать наблюдательность, мышление, обучать приемам самостоятельной учебной деятельности, способствовать развитию любознательности и интереса к предмету.

Основные цели изучения биологии в 6 классе:

- **освоение знаний** о процессах жизнедеятельности организмов: обмене веществ, питании, дыхании, передвижении, росте, развитии и размножении, взаимосвязи процессов, о регуляции и саморегуляции процессов в организме, об основах поведении животных и человека.
- **овладение умениями** применять биологические знания для объяснения особенностей жизнедеятельности различных организмов, находить и использовать информацию для выполнения заданий различных типов, работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей при проведении наблюдений, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- **воспитание** позитивного ценностного отношения к живой природе, культуры поведения в природе;
- **применение знаний и умений в повседневной жизни** для решения практических задач и обеспечения безопасности своей жизни; заботы о своем здоровье; оказания первой доврачебной помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к живой природе, собственному организму, здоровью других людей; соблюдения правил поведения в окружающей среде.
-

Задачи:

- изучить сущность основных процессов, характерных живым организмам, особенности жизнедеятельности разных организмов.
- научиться объяснять процессы, сравнивать их у разных организмов
- научиться характеризовать процессы жизнедеятельности по плану;
- научиться различать и объяснять процессы жизнедеятельности по схемам, рисункам.

Класс в целом слабо мотивирован к учебной деятельности. Дети умеют работать индивидуально и в парах, но они плохо работают в малых группах. Уровень усвоения предметного материала средний. Дети слабо мотивированы к изучению предмета. Показывают среднюю степень эрудиции, мало применяют правильно лексически построенную речь.

Проявляют среднюю степень познавательной активности к предмету. В этом классе дети не умеют слушать друг друга. При ответе одного ученика на поставленный учителем вопрос, некоторые ученики сразу начинают отвлекаться. Поэтому необходимо уделять большое внимание к фронтальному взаимодействию. Необходимо способствовать тому, что бы ученики выслушивали ответ своих товарищей, и могли аргументировано с ним не согласиться или не согласится. В данном классе обучаются дети с ОВЗ, для которых характерна слабо развитая память и низкий познавательный интерес. Для них разрабатываются более облегченные варианты заданий, учитывающие их способности.

Межпредметные связи

Класс	Предмет	Содержание
6 класс Выращивание растений. Отделы растительного мира	Технология	Агротехнические приёмы выращивания растений
	География	Распределение солнечного света и тепла на земной поверхности в зависимости от географической широты; о природных богатствах Мирового океана, их использование и охрана; о растительности разных природных зон; о каменном угле.
	Литература	Басня Крылова «Листы и корни»

Использование этнокультурного элемента на уроках биологии.

Национальное, региональное и этнокультурное содержание учебного предмета «Биология» посвящено изучению представителей местной флоры и фауны, анализу тех мер, которые принимаются в республике для их охраны, так как разнообразие видов - национальное богатство, невозполнимый ресурс хакасской природы, подлежащий охране.

Содержание школьного биологического образования представляет собой систему, функционально полную с точки зрения решения задач обучения, воспитания и развития учащихся в Хакасии. Национальное, региональное и этнокультурное содержание по биологии позволяет отразить биологическое разнообразие, историческое развитие органического мира на территории Хакасии, принципы устройства, воспроизведения, развития, функционирования экосистем республики.

Знания, получаемые на начальном этапе образования, способствуют формированию у учащихся целостного представления о природе республики, о человеке как важном компоненте окружающей среды, воздействующем на природу и зависящим от ее состояния. Через региональное содержание необходимо научить учащихся видеть красоту родной природы и понимать целесообразность приспособления каждого организма к условиям его существования.

В основной школе биологические знания формируются через изучение систематического курса биологии на местном материале и являются фундаментом для продолжения образования в старшей школе. Знания о животном мире Хакасии, рассматриваемые в единстве со средой

обитания животных, позволят учащимся сформировать целостное представление о биолого-экологической ситуации в Хакасии. Национальное, региональное и этнокультурное содержание по биологии призвано обеспечить учащимся право на выбор способов продолжения образования в целях профессионального самоопределения. Несомненную роль в этом играют вопросы прикладного характера, имеющие практическое значение: микробиологический синтез и анализ, селекция на территории Хакасии, биотехнологии, рациональное природопользование и охрана природы Хакасии.

Региональный компонент	Кол-во часов
Высшие споровые растения, произрастающие в Хакасии	15 мин
Тайга – ценность Хакасии	10мин
Многообразие покрытосеменных (цветковых) растений Хакасии	10мин
Редкие и исчезающие виды растений Хакасии	10мин

Результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты обучения биологии:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
- формирование личностных представлений о целостности природы,
- формирование толерантности и миролюбия;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образованной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей,
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

Метапредметные результаты обучения биологии:

- учиться самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- знакомство с составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- формирование умения работать с различными источниками биологической информации: текст учебника, научно-популярной литературой, биологическими словарями справочниками, анализировать и оценивать информацию

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.
- формирование умений осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

Предметными результатами обучения биологии являются:

- Формирование системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для создания естественно-научной картины мира;
- Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, наследственности и изменчивости организмов, овладение понятийным аппаратом биологии;
- Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведение несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведение экологического мониторинга в окружающей среде;
- Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

Содержание курса

Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс

Тема раздела	Кол-во часов	Содержание	Характеристика основных видов деятельности
Строение и многообразие покрытосеменных растений	14 часов	Строение семян однодольных и двудольных растений. Виды корней и типы корневых систем. Зоны (участки) корня. Видоизменения корней. Побег. Почка и их строение. Рост и развитие побега. Внешнее строение листа. Клеточное строение листа. Видоизменения листьев. Строение стебля. Многообразие стеблей. Видоизменения побегов. Цветок и его строение. Соцветия. Плоды и их классификация. Распространение плодов и семян.	<u>Познавательные УУД:</u> умение работать с текстом, выделять в нем главное. ; умение выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними <u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать работу: применяют инструктаж-памятку последовательности действий при проведении анализа строения семян умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение слушать учителя и отвечать на вопросы Работают по плану Умеют слушать и слышать друг друга Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме
Жизнь растений	10 часов	Основные процессы жизнедеятельности (питание,	<u>Познавательные УУД:</u> Выделяют существенные признаки

		<p>дыхание, обмен веществ, рост, развитие, размножение). Минеральное и воздушное питание растений. Фотосинтез. Дыхание растений. Испарение воды. Листопад. Передвижение воды и питательных веществ в растении. Прорастание семян. Способы размножения растений. Размножение споровых растений. Размножение голосеменных растений. Половое и бесполое (вегетативное) размножение покрытосеменных растений.</p>	<p>почвенного питания растений. Объясняют необходимость восполнения запаса питательных веществ в почве путём внесения удобрений. Выявляют приспособленность растений к использованию света в процессе фотосинтеза. Определяют условия протекания фотосинтеза. Выделяют существенные признаки дыхания. Определяют значение испарения воды и листопада в жизни растений. Объясняют роль транспорта веществ в процессе обмена веществ. Объясняют механизм осуществления проводящей функции стебля. Объясняют особенности передвижения воды, минеральных и органических веществ в растениях.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <p>Учатся самостоятельно обнаруживать учебную проблему, определять цель учебной деятельности. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий. Объясняют роль дыхания в процессе обмена веществ. Объясняют роли кислорода в процессе дыхания. Раскрывают значение дыхания в жизни растений. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Анализируют информацию о процессах протекающих в растении.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> Оценивают вред, наносимый окружающей среде использованием значительных доз удобрений. Интересуются чужим мнением и высказывают свое. Умеют слушать и слышать друг друга. Делать выводы. Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении. Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции.</p>
Классификация растений	6 часов	<p>Основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство. Знакомство с классификацией цветковых растений. Класс Двудольные растения. Морфологическая характеристика 3—4 семейств (с учетом местных</p>	<p><u>Познавательные УУД:</u> Выделяют признаки, характерные для двудольных и однодольных растений. Знакомятся с определительными карточками. Сравнение биологических объектов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения; сравнение</p>

		<p>условий).</p> <p>Класс Однодольные растения. Морфологическая характеристика злаков и лилейных.</p> <p>Важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и народнохозяйственное значение. (Выбор объектов зависит от специализации растениеводства в каждой конкретной местности.)</p>	<p>биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения; Знакомятся с важнейшими сельскохозяйственными растениями,</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <p>развитие умения планировать свою работу при выполнении заданий учителя. Определяют растения по карточкам Устанавливают причинно-следственные связи</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии, умение работать в составе творческих групп Готовят сообщения на основе изучения текста учебника, дополнительной литературы и материалов об истории введения в культуру и агротехнике важнейших культурных двудольных и однодольных растений, выращиваемых в местности проживания школьников</p>
Природные сообщества	3 часа	<p>Взаимосвязь растений с другими организмами. Симбиоз. Паразитизм. Растительные сообщества и их типы. Развитие и смена растительных сообществ. Влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека.</p>	<p><u>Познавательные УУД:</u></p> <p>. Характеризуют различные типы растительных сообществ. Устанавливают взаимосвязи в растительном сообществе</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <p>Устанавливают причинно-следственные связи</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u> Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий</p>

Тематическое планирование

№ п/п		Тема.	Характеристика видов деятельности учащихся	КПУ	Дата	
					план	факт
Раздел 1. Строение и многообразие покрытосеменных растений (14 ч)						
1	1	Что изучает ботаника	Определяют понятия: основные термины, биологические дисциплины	1.1		
2	2	Строение семян однодольных и двудольных растений Л/р «Строение семян»	Определяют понятия: «однодольные растения», «двудольные растения», «семядоля», «эндосперм», «зародыш», «семенная кожура», «семяножка», «микропиле». Отрабатывают умения, необходимые для выполнения лабораторных работ. Изучают инструктаж- памятку последовательности действий при проведении анализа.	2.5,2.6		
3	3	Виды корней. Типы корневых систем. Л/р «Типы корневых систем»	Определяют понятия: «главный корень», «боковые корни», «придаточные корни», «стержневая корневая система», «мочковатая корневая система». Анализируют виды корней и типы корневых систем.	2.5,2.6		
4	4	Строение корней Л/р «Строение корня»	Определяют понятия: «корневой чехлик», «корневой волосок», «зона деления», «зона растяжения», «зона всасывания», «зона проведения». Анализируют строение корня.	2.5,2.6		
5	5	Условия произрастания и видоизменения корней	Определяют понятия: «корнеплоды», «корневые клубни», «воздушные корни», «дыхательные корни». Устанавливают причинно-следственные связи между условиями существования и видоизменениями корней	2.5,2.6		
6	6	Побег. Почки и их строение. Рост и развитие побега	Определяют понятия: «побег», «почка», «верхушечная почка», «пазушная почка», «придаточная почка», «вегетативная почка», «генеративная почка», «конус нарастания», «узел», «междоузлие», «пазуха листа», «очередное листорасположение», «супротивное листорасположение», «мутовчатое расположение». Анализируют результаты лабораторной работы и наблюдений за ростом и развитием побега.	2.3.3,2.3.5 2.6,3.4		
7	7	Внешнее строение листа	Определяют понятия: «листовая пластинка», «черешок», «черешковый лист», «сидячий лист», «простой лист», «сложный лист», «сетчатое жилкование», «параллельное жилкование», «дуговое жилкование». Заполняют таблицу по	2.2.2, 2.3.2,2.3.3		

			результатам изучения различных листьев.			
8	8	Клеточное строение листа. Видоизменение листьев	Определяют понятия: «кожица листа», «устьица», «хлоропласты», «столбчатая ткань листа», «губчатая ткань листа», «мякоть листа», «проводящий пучок», «сосуды», «ситовидные трубки», «волокна», «световые листья», «теневые листья», «видоизменения листьев». Выполняют лабораторные работы и обсуждают их результаты	2.2.2, 2.3.2,2.3.3		
9	9	Строение стебля. Многообразие стеблей Л/р «Строение стебля»	Определяют понятия: «травянистый стебель», «деревянистый стебель», «прямостоячий стебель», «вьющийся стебель», «лазающий стебель», «ползучий стебель», «чечевички», «пробка», «кора», «луб», «ситовидные трубки», «лубяные волокна», «камбий», «древесина», «сердцевина», «сердцевинные лучи». Выполняют лабораторную работу и обсуждают её результаты	2.2.2, 2.3.2,2.3.3		
10	10	Видоизменение побегов Л/р «Строение луковицы»	Определяют понятия: «видоизменённый побег», «корневище», «клубень», «луковица». Выполняют лабораторную работу и обсуждают её результаты	2.2.2, 2.3.2,2.3.3		
11	11	Цветок и его строение	Определяют понятия: «пестик», «тычинка», «лепестки», «венчик», «чашелистики», «чашечка», «цветоножка», «цветоложе», «простой околоцветник», «двойной околоцветник», «тычиночная нить», «пыльник», «рыльце», «столбик», «завязь», «семязачаток», «однодомные растения», «двудомные растения». Выполняют лабораторную работу и обсуждают её результаты	2.2.2, 2.3.2,2.3.3		
12	12	Соцветия	Выполняют лабораторную работу. Заполняют таблицу по результатам работы с текстом учебника и дополнительной литературой	2.2.2, 2.3.2,2.3.3		
13	13	Плоды и их классификация Л/р «Типы плодов»	Определяют понятия: «околоплодник», «простые плоды», «сборные плоды», «сухие плоды», «сочные плоды», «односемянные плоды», «многосемянные плоды», «ягода», «костянка», «орех», «зерновка», «семянка», «боб», «стручок», «коробочка», «соплодие». Выполняют лабораторную работу. Анализируют и сравнивают различные плоды. Обсуждают результаты работы	2.2.2, 2.3.2,2.3.3		
14	14	Распространение плодов и семян	Работают с текстом учебника, коллекциями, гербарными экземплярами. Наблюдают за способами распространения плодов и семян в природе. Готовят сообщение «Способы	2.2.2, 2.3.2,2.3.3		

распространения плодов и семян и их значение для растений»

Раздел 2. Жизнь растений (10 ч)

15	1	Питание растений. Минеральное питание растений	Выделять существенные признаки биологических процессов. Определяют понятия: «минеральное питание», «корневое давление», «почва», «плодородие», «удобрение». Выделяют существенные признаки почвенного питания растений. Объясняют необходимость восполнения запаса питательных веществ в почве путём внесения удобрений. Оценивают вред, наносимый окружающей среде использованием значительных доз удобрений. Приводят доказательства (аргументируют) необходимости защиты окружающей среды, соблюдения правил отношения к живой природе.	2.3.3,2.3.5		
16	2	Фотосинтез	Выявляют приспособленность растений к использованию света в процессе фотосинтеза. Выявляют взаимосвязи между особенностями строения клеток, тканей, органов и систем органов и их функциями. Определяют условия протекания фотосинтеза. Объясняют значение фотосинтеза и роль растений в природе и жизни человека. Ставят биологические эксперименты по изучению процессов жизнедеятельности организмов и объясняют их результаты.	2.3.3,2.3.5		
17	3	Дыхание растений	Выделяют существенные признаки дыхания. Объясняют роль дыхания в процессе обмена веществ. Объясняют роль кислорода в процессе дыхания. Раскрывают значение дыхания в жизни растений. Устанавливают взаимосвязь процессов дыхания и фотосинтеза	2.5.2.6,3.4		
18	4	Испарение воды растениями. Листопад	Определяют значение испарения воды и листопада в жизни растений	2.5.2.6,3.4		
19	5	Передвижение воды и питательных веществ в растениях Лр « Передвижение воды и минеральных веществ по стеблю»	Объясняют роль транспорта веществ в процессе обмена веществ. Объясняют механизм осуществления проводящей функции стебля. Объясняют особенности передвижения воды, минеральных и органических веществ в растениях. Проводят биологические эксперименты по изучению процессов жизнедеятельности организмов и объясняют их результаты. Приводят доказательства (аргументируют) необходимости защиты растений	2.5.2.6,3.4		

			от повреждений			
20	6	Прорастание семян	Объясняют роль семян в жизни растений. Выявляют условия, необходимые для прорастания семян. Обосновывают необходимость соблюдения сроков и правил проведения посевных работ	2.5.2.6,3.4		
21	7	Способы размножения растений	Определяют значение размножения в жизни организмов. Характеризуют особенности бесполого размножения. Объясняют значение бесполого размножения. Раскрывают особенности и преимущества полового размножения по сравнению с бесполом. Объясняют значение полового размножения для потомства и эволюции органического мира	2.5.2.6,3.4		
22	8	Размножение споровых растений	Определяют понятия: «заросток», «предросток», «зооспора», «спорангий». Объясняют роль условий среды для полового и бесполого размножения, а также значение чередования поколений у споровых растений	2.5.2.6,3.4		
23	9	Размножение семенных растений	Определение понятий: «пыльца», «пыльцевая трубка», «пыльцевое зерно», «зародышевый мешок», «пыльцевход», «центральная клетка», «двойное оплодотворение», «опыление», «перекрёстное опыление», «самоопыление», «искусственное опыление». Объясняют преимущества семенного размножения перед споровым. Сравнивают различные способы опыления и их роли. Объясняют значение оплодотворения и образования плодов и семян	2.5.2.6,3.4		
24	10	Вегетативное размножение покрытосеменных растений	Определяют понятия: «черенок», «отпрыск», «отводок», «прививка», «культура тканей», «привой», «подвой». Объясняют значение вегетативного размножения покрытосеменных растений и его использование человеком. Сравнивают половое и бесполое размножение.	2.5.2.6,3.4		
Раздел 3. Классификация растений (6 ч)						
25	1	Систематика растений	Определяют понятия: «вид», «род», «семейство», «класс», «отдел», «царство». Выделяют признаки, характерные для двудольных и однодольных растений	2.3.3, 2.3.5		
26	2	Класс Двудольные растения. Семейства Крестоцветные и Ро-	Выделяют основные особенности растений семейств Крестоцветные и Розоцветные. Знакомятся с определительными карточками	2.3.3, 2.3.5		

		зоцветные			
27	3	Семейства Паслёновые и Бобовые	Выделяют основные особенности растений семейств Паслёновые и Бобовые. Определяют растения по карточкам	2.3.3, 2.3.5	
28	4	Семейство Сложноцветные	Выделяют основные особенности растений семейства Сложноцветные. Определяют растения по карточкам	2.3.3, 2.3.5	
29	5	Класс Однодольные. Семейства Злаковые и Лилейные	Выделяют основные особенности растений семейств Злаковые и Лилейные. Определяют растения по карточкам	2.3.3, 2.3.5	
30	6	Важнейшие сельскохозяйственные растения	Готовят сообщения на основе изучения текста учебника, дополнительной литературы и материалов Интернета об истории введения в культуру и агротехнике важнейших культурных двудольных и однодольных растений, выращиваемых в местности проживания школьников	2.3.3, 2.3.5	
Раздел 4. Природные сообщества (4 ч)					
31	1	Природные сообщества. Взаимосвязи в растительном сообществе	Определяют понятия: «растительное сообщество», «растительность», «ярусность». Характеризуют различные типы растительных сообществ. Устанавливают взаимосвязи в растительном сообществе	2.3.3,2.3.5, 2.5,2.6	
32	2	Развитие и смена растительных сообществ	Определяют понятие «смена растительных сообществ». Работают в группах. Подводят итоги экскурсии (отчёт)	2.3.3,2.3.5, 2.5,2.6	
33	3	Итоговая контрольная работа		2.3.3,2.3.5, 2.5,2.6	
34	4	Влияние хозяйственной деятельности человека на растительный мир	Определяют понятия: «заповедник», «заказник», «рациональное природопользование». Обсуждают отчёт по экскурсии. Выбирают задание на лето	2.3.3,2.3.5, 2.5,2.6	

Всего: 34 часа

Планируемые результаты изучения курса биологии

По окончании 6 класса обучающийся научится:

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;
- применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;
- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

По окончании 6 класса обучающийся получит возможность научиться:

- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
- использовать приёмы работы с определителями растений; выращивания и размножения культурных растений;
- выделять эстетические достоинства объектов живой природы;
- осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

Виды и формы контроля

Формы проверки и оценки результатов обучения:

Текущий контроль: самоконтроль, взаимоконтроль, внешний контроль.

Промежуточный контроль: взаимоконтроль, внешний контроль,

Итоговый контроль: внешний контроль.

Способы проверки и оценки результатов обучения.

Текущий контроль: устный опрос, письменные работы, тестовые задания, кроссворды.

Промежуточный контроль: контрольные работы, практические работы.

Итоговый контроль: контрольные работы.

Учебно-методическое обеспечение

1. Учебник Пасечник В. В. Биология. Многообразие покрытосеменных растений 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / В.В. Пасечник, - М, Дрофа, 2015
2. Тематические таблицы
3. Наборы муляжей
4. Гербарные коллекции
5. Динамические пособия
6. Лабораторное оборудование

