




Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Саралинская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено Руководитель ШМО учителей гуманитарного цикла  Саралу И.В. «30» / 08 2018 г.	Согласовано Заместитель директора по УВР  Аболешева Н.В. «30» / 08 2018 г.	Утверждено Директор МБОУ «Саралинская СОШ»  Гребенькова О.В. Приказ № 12 от «31» / 08 2018 г.
---	--	---



**Рабочая программа  
по русскому языку  
5 класс  
на 2018-2019 учебный год**

**(170 часов)**

**Учитель:**  
Гребенькова Ольга Владимировна,  
Высшая квалификационная категория

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «**русский язык**» для 5 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ МО и НРФ № 1897 от 17.12.2010 года), Программы по русскому языку для 5-9 классов авторов Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова и др. (М.: Просвещение, 2012),

с учетом Положения о порядке разработки, утверждения и реализации рабочей программы по учебным предметам и программам внеурочной деятельности в соответствии ФГОС ООО (приказ №99 от 01.09.15), Образовательной программы и Учебного плана МБОУ «Саралинская СОШ» на 2018-2019 учебный год.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: Баранов М.Т., Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А. Русский язык. 5 класс. М.: «Просвещение» 2014, имеющий гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации», утвержденный федеральным перечнем учебников (приказ № 253 от 31.03.2014г. с последующими изменениями)

Курс русского языка в 5 классе рассчитан на 5 часов в неделю, в объеме 170 часов в год.

### Цели обучения

- Воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку, сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков ; потребности в речевом самосовершенствовании;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

### Задачи:

- Развивать все виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо;
- Развивать все виды речевой деятельности;
- Формировать прочные орфографические и пунктуационные умения и навыки;
- Обучать школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- Воспитывать учащихся средствами данного языка, развивать их логическое мышление, обучать школьников самостоятельно пополнять знания по русскому языку; формировать общеучебные умения – работа с книгой, со справочной литературой, совершенствовать навыки чтения.
- Максимально приблизить учащихся к полноценному обучению, не ущемляя их личное достоинство.

### -Особенности преподавания

В 5 классе 14 обучающихся. 2 ребёнка с ОВЗ, которые требуют индивидуального подхода в обучении. Навыки учебного труда сформированы, но не у всех. Многие учащиеся с низким уровнем реальных учебных возможностей, вследствие педагогической и дидактической запущенности, соматической ослабленности, что сопровождается снижением мотивации к учебной деятельности и девиантным поведением, приводят к отставанию в учёбе. Для обучающихся характерны узкий кругозор, нежелание учиться, плохо развитая память, низкий уровень сформированности общеучебных ЗУНов, недостаточный уровень общей, лингвистической и речевой культуры общения, в области правописания – незнание основных правил русской грамматики. Учащиеся испытывают трудности в речевом общении, их словарный запас беден. Поэтому наряду с ведущими методами обучения объяснительно-иллюстративным и коллективной системой обучения (КСО), используются частично-поисковый, проблемный, практические методы. Основное место в методах обучения отдаётся применению личностно-ориентированного обучения, организации индивидуально-групповых форм обучения, самостоятельной обучающей работы учащихся под руководством учителя.

Все учащиеся, которые испытывают затруднения в учебе, приглашаются на дополнительные занятия, направленные на ликвидацию пробелов в знаниях.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

#### **Личностные:**

- формирование ответственного отношения к учению;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;

#### **Метапредметные:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- смысловое чтение;

#### **Предметные:**

- совершенствование видов речевой деятельности;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка;
- формирование навыков проведения различных видов анализа слова;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса;

**Личностно ориентированные принципы:** принцип адаптивности; принцип развития; принцип комфортности процесса обучения.

**Культурно ориентированные принципы:** принцип целостной картины мира; принцип опоры на культуру как мировоззрение и как культурный стереотип.

**Деятельностно ориентированные принципы:** принцип обучения деятельности; принцип перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности учащегося (зона ближайшего развития); принцип формирования потребности в творчестве и умений творчества.

### **Содержание учебного предмета**

#### **Язык - важнейшее средство общения 4ч.**

##### **Повторение пройденного в 1 - 4 классах 22ч.**

I. Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв и, а, у после шипящих. Разделительные ь и ы.

Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях существительных. Буква ь на конце существительных после шипящих.

Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях прилагательных.

Местоимения 1, 2 и 3-го лица. Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов 1 и 2 спряжения; буква ь во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание тся и ться; раздельное написание не с глаголами.

Наречие (ознакомление). Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов со словами.

II Текст. Тема текста. Стили.

##### **Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. 32ч.**

I. Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке.

Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании.

Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение).

Грамматическая основа предложения.

Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами а, но и одиночным союзом и; запятая между однородными членами без союзов и с союзами а, но, и. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.

Синтаксический разбор словосочетания и предложения.

Обращение, знаки препинания при обращении. Вводные слова и словосочетания.

Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении).

Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если.

Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.

Диалог. Тире в начале реплик диалога.

II. Умение интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения, а также предложения с обобщающим словом.

III. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста.

Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста.

### **Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи 15ч.**

I. Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и ц. Сильные и слабые позиции звуков.

#### **Фонетические различия русского и хакасского языков.**

Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия.

Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Оознавательные признаки орфограмм.

Орфографический разбор.

Орфографические словари.

II. Умение соблюдать основные правила литературного произношения в рамках требований учебника; произносить гласные и согласные перед гласным е.

Умение находить справки о произношении слов в различных словарях (в том числе орфоэпических).

III. Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.

### **Лексика. Культура речи 9ч.**

I. Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многочленные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари. **Влияние русского языка на лексику языка хакасского.**

II. Умение пользоваться толковым словарем, словарем антонимов и другими школьными словарями. Умение употреблять слова в собственном им значении.

III. Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.

### **Морфемика. Орфография. Культура речи 22ч.**

I. Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове. чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари.

Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило.

Правописание гласных и согласных в приставках; буквы з и с на конце приставок. Правописание чередующихся гласных о и а в корнях -лож-- -лаг-, -рос- - -раст-. Буквы е и о после шипящих в корне. Буквы ы и и после ц.

II. Умение употреблять слова с разными приставками и суффиксами. Умение пользоваться орфографическими и морфемными словарями.

III. Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности.

## **Морфология. Орфография. Культура речи 62ч., из них:**

### **Имя существительное 18ч.**

I. Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.

Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. «С любовью о Хакасии, или почему горы, села, реки называются именно так» Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам. **Как изменяются имена существительные в хакасском языке.**

Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Морфологический разбор слов. Буквы о и е после шипящих и ц в окончаниях существительных.

Склонение существительных на -ия, -ий, -ие. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

II. Умение согласовывать прилагательные и глаголы прошедшего времени с существительными, род которых может быть определен неверно (например, фамилия, яблоко). Умение правильно образовывать формы именительного (инженеры, выборы) и родительного (чулок, мест) падежей множественного числа.

Умение использовать в речи существительные-синонимы для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.

III. Доказательства и объяснения в рассуждении.

### **Имя прилагательное 15ч.**

I. Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.

Полные и краткие прилагательные. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.

Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких - по родам и числам.

II. Умение правильно ставить ударение в краткой форме прилагательных (труден, трудна, трудно).

Умение пользоваться в речи прилагательными-синонимами для более точного выражения мысли и для устранения неоправданных повторений одних и тех же слов.

III. Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра.

### **Глагол 29ч.**

I. Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.

Неопределенная форма глагола (инфинитив на -ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься). Правописание -ться и -чь (-чься) в неопределенной форме (повторение).

Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.

Правописание чередующихся гласных е и и в корнях глаголов -бер- - -бир-, -дер- - -дир-, -мер- - -мир-, -пер- - -пир-, -тер- - -тир-, -стел- - -стил-. Правописание не с глаголами.

II. Соблюдение правильного ударения в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки (начать, понять; начал, понял; начала, поняла; повторит, облегчит и др.).

Умение согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным. Умение употреблять при глаголах имена существительные в нужном падеже.

Умение использовать в речи глаголы-синонимы (например, со значением высказывания, перемещения, нахождения) для более точного выражения мысли, для устранения неоправданного повтора слов.

III. Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам.

**Повторение 4 ч.**

#### **Учебно-тематический план**

Название раздела	Количество часов
Язык - важнейшее средство общения	4ч.
Повторение пройденного в 1 - 4 классах	22ч.
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	32ч.
Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи	15ч.
Лексика. Культура речи	9ч.
Морфемика. Орфография. Культура речи	22ч.
Морфология. Орфография. Культура речи	62ч., из них:
Имя существительное	18ч.
Имя прилагательное	15ч.
Глагол	29ч.
Повторение	4 ч.
Итого:	170ч.

### Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока, раздел	Кол -во часов	Содержание	Виды деятельности	Планируемые результаты	КП У	Дата план	Дата факт
<b>Язык – важнейшее средство общения (3ч.)</b>								
1/1	Язык общения.	1	Язык. Речь. Единицы языка. Общение.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): читают и анализируют текст. Озаглавливают текст упражнения. Пишут мини-сочинение.	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p>	Научиться дифференцировать понятия ЯЗЫК И РЕЧЬ, определять коммуникативную функцию языка	1.1.2	4
2./2	Чтение и его виды.	1	Речевое общение. Формы речи. Знакомительное чтение. Изучающее чтение. Виды слушания.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: овладевают приемами работы с учебной книгой; читают текст, анализируют его структуру, пересказывают содержание, пользуясь выделенными словами.	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность)</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p>	Научиться различать языковые единицы, виды языковых единиц, формировать навыки языкового анализа.	1.2.1	5

3./3	<b>Р/р.</b> Стили речи	1	Стили речи, разговорный стиль, художественный стиль, публицистический стиль.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Выявляют особенности разговорной речи, языка художественной литературы и стилей речи. Анализируют тексты упражнений с точки зрения целей высказывания. Ищут в школьных учебниках примеры научных и художественных текстов.	у и и и	<b><u>Личностные:</u></b> приобретают новые знания, умения, совершенствуют имеющиеся. <b><u>Познавательные:</u></b> читают и слушают, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находят её в материалах учебников, рабочих тетрадей. <b><u>Регулятивные:</u></b> контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки; осознают правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи. <b><u>Коммуникативные:</u></b> осуществляют совместную деятельность в парах и рабочих группах, умеют задавать вопросы для уточнения последовательности работы.	Научиться использовать полученные знания в практической деятельности и повседневной жизни.	1.1.1	6	
<b>Вспоминаем, повторяем, изучаем 22ч. (18 ч. + 3р/р + 1 к/р)</b>										
4./1	Звуки и буквы. Произношение и правописание.	1	Звуки. Буквы.	Формирование познавательного интереса к предмету исследования.		<b><u>Коммуникативные:</u></b> Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <b><u>Регулятивные:</u></b> определять новый уровень отношения к	Освоить алгоритм проведения фонетического анализа слова.	2.1.1	7	



					самому себе как субъекту деятельности. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.				
5/2	Орфограмма . Место орфограмм в словах.	1	Орфограмма.	Формирование учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; знакомятся с понятием орфограммы, её признаками; письменно выполняют упражнения, опознавая различные виды орфограмм. Графически выделяют морфемы в словах.	у и к и	<b><u>Коммуникативные:</u></b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b><u>Регулятивные:</u></b> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Научиться определять орфограмму по образцу, находить и объяснять орфограммы в разных частях слова (корень, приставка, суффикс, окончание)	1.3.7 .1	8
6/3	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.	1	Проверяемая безударная гласная в корне слова.	Формирование учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: читают текст, определяя	у и к и	<b><u>Коммуникативные:</u></b> формировать навыки речевого отображения (описания, объяснения) содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки. <b><u>Регулятивные:</u></b> формировать ситуацию саморегуляции – рефлексии. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Научиться определять орфограмму в корне, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы.	1.3.7 .2	11

			ударные и безударные гласные. Усваивают правило написания безударных гласных в корне слова. Выполняют упражнения: вставляют пропущенные буквы, проставляя ударения и подбирая проверочные слова. Учатся различать одинаково произносимые слова с различным написанием. Пишут диктант.					
7/4	Правописание проверяемых согласных в корне слова.	1	Проверяемая согласная в корне.	Формирование у учащихся способностей и способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы, фронтальная устная работа по учебнику, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> формировать навыки речевых действий.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p>	Научиться определять орфограмму в корне, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы.	1.3.7 .2	12
8/5	Правописание неизносимых	1	Непроизносимая согласная в корне слова		<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> формировать навыки речевых действий.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как</p>	Научиться определять орфограмму в корне,	1.3.7 .2	13

	согласных в корне слова				движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы.			
9/6	Буквы И, У, А после шипящих	1	Орфограмма-буква.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; работа в парах, текущий тестовый контроль, работа с орфограммами, объяснительный диктант, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> Формировать навыки работы в группе. <b><u>Регулятивные:</u></b> формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничества в совместном решении задач. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.	Научиться применять правило правописания букв И,А,У после шипящих, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы.	1.3.7 .2	14	
10/7	Разделительный Ъ и Ь.	1	Разделительные Ъ и Ь.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации	<b><u>Коммуникативные:</u></b> владеть монологическими и диалогическими формами речи в соответствии с синтаксическими и грамматическими нормами русского языка. <b><u>Регулятивные:</u></b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту	Научиться применять правило правописания букв И,А,У после шипящих,	1.3.7 .2	14	

			<p>изучаемого предметного содержания: изучение содержания параграфа учебника.</p> <p>Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило: составляют предложения со словами, иллюстрирующими правило, изменяют форму слов так, чтобы появилась орфограмма, пишут диктант и выявляют те случаи, когда Ъ не является разделительным.</p>	<p>деятельности; проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.</p>	<p>составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы.</p>			
11/8	Раздельное написание предлогов с другими словами.	1	Орфограмма-пробел.	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа с дидактическим материалом, фронтальная устная работа по учебнику,</p>	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> формировать ситуацию саморегуляции; сотрудничать в совместном решении задач.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.</p>	<p>Научиться применять правило правописания букв И,А,У после шипящих, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы.</p>	1.3.7 .2	15

				комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.					
12/9	<b>Р/р. Текст.</b> Что мы знаем о тексте	1	Текст.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: языковой анализ текста, составление алгоритма для ответа по определению языковых особенностей текста, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме. <b><u>Регулятивные:</u></b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	создавать собственные тексты различных функционально-смысловых типов речи	1.3.1	18	
13/10	Части речи.	1	Что такое самостоятельные части речи	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого	<b><u>Коммуникативные:</u></b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.		2.4.1	19	

			предметного содержания: фронтальная беседа, составление плана лингвистического рассуждения о глаголе, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	<u><b>Познавательные:</b></u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.				
14/11	Глагол: -Тся и -Ться в глаголах	1	Какую часть речи называют глаголом? Каковы его морфологические признаки? Как изменяется глагол? Какую роль играет в форме глагола 2-го лица единственного числа?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальная беседа, составление плана лингвистического рассуждения о глаголе, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	<u><b>Коммуникативные:</b></u> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <u><b>Регулятивные:</b></u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u><b>Познавательные:</b></u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.		2.4.2	
15/12	Личные окончания глаголов	1	Как определяется написание	Формирование у учащихся деятельностных	<u><b>Коммуникативные:</b></u> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме.	Научиться определять спряжение	2.4.3	

			окончаний в глаголах? Как определить спряжение глагола?	способностей и способностей структурированию систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение с использованием дидактического материала, составление плана лингвистического описания существительного.	и к и и	<b><u>Регулятивные:</u></b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.	глагола, определять орфограмму в окончании глагола, применять алгоритм определения спряжения и написания личного окончания глагола.			
16/13	Имя существительное.	1	Имя существительное: склонение, род, число, падеж. Ъ на конце существительных третьего склонения	Формирование учащихся деятельностных способностей структурированию систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение с использованием дидактического материала, составление плана лингвистического описания существительного.	у и к и и с	<b><u>Коммуникативные:</u></b> формировать навыки работы в группе. <b><u>Регулятивные:</u></b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования существительного и его признаков.	Научиться определять существительное по его морфологическим признакам, определять род, число, роль в предложении, формировать навыки лингвистического конструирования, лингвистического описания, лингвистическ	2.4.3		

						ого анализа.			
17/14	Имя прилагательное Падежные окончания .	1	Имя прилагательное : род, падеж, число.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа, самостоятельная работа с учебником, составление лингвистического описания имени прилагательного.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательного и его признаков.	Научиться определять прилагательное по его морфологическим признакам, применять правило написания окончаний прилагательных.	2.4.3		
18/15	Местоимения 1,2,3 лица.	1	Какие бывают местоимения? Какая часть речи называется личным местоимением? В чём особенность употребления личных местоимений в форме 3-го лица?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: урок-презентация, конспектирование материала презентации, объяснительный диктант, написание лингвистического описания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимения.	Научиться определять местоимения, указывающие на лицо, правильно использовать их в речи.	2.4.1		
19/16	Подготовка к контрольной	1	Повторение всех орфограмм,	Формирование у учащихся деятельностных	<b><u>Коммуникативные:</u></b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с	Научиться правильно выполнять			



	работе		видов разбора	способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: отработка новых знаний, композиционно-тематический анализ текста, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимения.	задания			
20/ 17	<b>Контрольная работа</b> по теме «Повторение изученного в 1-4 классах».	1		Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта с грамматическим заданием.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.	Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности.			
21/ 18	Анализ и коррекция контрольной работы	1	Анализ своей работы	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и	<b><u>Коммуникативные:</u></b> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования,	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять			

			реализации коррекционной нормы: анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками, работа с интерактивной доской по составлению алгоритма для проведения анализа, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	контроля и самооценки. <b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.	работу по их предупреждению.			
22/19	<b>Р/р.</b> Основная мысль текста.	1	Что такое текст? Что такое тема текста? Чем тема текста отличается от идеи текста?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: отработка новых знаний, композиционно-тематический анализ текста, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование	<b><u>Коммуникативные:</u></b> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <b><u>Регулятивные:</u></b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	Научиться определять тему и основную мысль текста, отражать идею, главную мысль текста в заголовке.	1.3.1	

				выставленных оценок.					
23/ 20	Сочинение на заданную тему			отработка новых знаний, композиционно-тематический анализ текста, проектирование выполнения домашнего задания,		Составление связного текста			
24/ 21	Работа с текстом	Текст.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: языковой анализ текста, составление алгоритма для ответа по определению языковых особенностей текста, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	у и к и	<b><u>Коммуникативные:</u></b> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме. <b><u>Регулятивные:</u></b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	создавать собственные тексты различных функционально-смысловых типов речи			
25/ 22	Комплексный анализ текста								
<b>Синтаксис. Пунктуация. (32ч. )</b>									
26/ 1	Синтаксис и Пунктуация как разделы науки о языке.	1	Пунктуация. Словосочетание. Предложение. Текст.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации	у и к и	<b><u>Коммуникативные:</u></b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и	Научиться различать единицы языка, определять, какую роль играют знаки	2.5.1	

			коррекционной нормы: анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками, работа с интерактивной доской по составлению алгоритма для проведения анализа.	формы сотрудничества. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений со знаками препинания.	препинания в предложении, формировать навыки лингвистического анализа.			
27/2	Словосочетание	1	Словосочетание: главное и зависимое слово в словосочетании. Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: групповая работа по учебнику, самостоятельная работа с дидактическим материалом, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <b><u>Регулятивные:</u></b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования смысловой связи в словосочетании.	Научиться выделять словосочетание в предложении, анализировать его структуру, устанавливать смысловую связь в словосочетании.	2.5.2		
29/3	Способы выражения связи в словосочетании	1	Словосочетание: главное и зависимое слово в словосочетании. Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного	<b><u>Коммуникативные:</u></b> Формировать навыки работы в группе. <b><u>Регулятивные:</u></b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе разбора словосочетания по алгоритму.	Научиться разбирать словосочетание по алгоритму.	2.5.2		

			содержания: проектная работа в группах, творческое задание (конструирование словосочетаний), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.					
30/4	Разбор словосочетаний	1	Словосочетание: главное и зависимое слово в словосочетании.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: проектная работа в группах, творческое задание (конструирование словосочетаний), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> Формировать навыки работы в группе. <b><u>Регулятивные:</u></b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе разбора словосочетания по алгоритму.	Научиться разбирать словосочетание по алгоритму.		
31/5	<b>Р/р.</b> Сжатое изложение.	1	Что такое сжатие текста? Какие приёмы сжатия текста можно применять при	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль	<b><u>Коммуникативные:</u></b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою	Научиться выделять главное в тексте, используя приёмы	1.4.2	

			компрессии текста?	изученных понятий, алгоритма написания изложения: работа в парах, индивидуальная работа с дидактическим материалом и учебником, проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования компрессии текста.	компрессии.			
32/6	Предложение. Виды простых предложений.	1	Повествовательные, побудительные, вопросительные предложения.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление алгоритма определения типа предложения по цели высказывания, работа в парах.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> формировать навыки работы в группе. <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования отдельных предложений.	Научиться определять вид предложения по цели высказывания, правильно произносить эти предложения.	2.5.1		
33/7	Виды предложений по интонации.	1	Какие знаки препинания используют в конце восклицательных предложений?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа (языковой анализ текста)	<b><u>Коммуникативные:</u></b> формировать навыки работы в группе. <b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с разной эмоциональной окраской.	Научиться различать предложения по эмоциональной окраске, правильно ставить знаки препинания в конце предложения.	2.5.1		

34/8	<b>Р/р.</b> Обучающее сочинение-повествование.	1	Сочинение-повествование. Устный отзыв о сочинении товарища.	Формирование у учащихся контроля и самоконтроля изученных понятий, алгоритма написания сочинений.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов. <b><u>Регулятивные:</u></b> формировать ситуацию саморегуляции; сотрудничество в совместном решении задач. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе над сочинением.	Научиться составлять план сочинения-повествования, конструировать текст типа речи <i>повествование</i> по алгоритму выполнения задания.	1.3.1		
35/9	Главные члены предложения. Подлежащее.	1	Какие члены предложения относятся к главным и второстепенным членам предложения? Что такое подлежащее? Каковы способы его выражения?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах по учебнику, работа с алгоритмами определения членов предложения, самостоятельная работа.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования главных и второстепенных членов предложения.	Научиться различать главные и второстепенные члены предложения, находить подлежащее в предложении.	2.5.2		
36/10	Главные члены предложения. Сказуемое.	1	Что такое сказуемое? Каковы способы его выражения?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и структурированию и систематизации	<b><u>Коммуникативные:</u></b> управлять поведением партнёра (контроль, оценка действия, умение убеждать). <b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и	Научиться находить сказуемое в предложении.	2.5.2		

				изучаемого предметного содержания: работа в парах, творческая работа по дидактическому материалу с использованием алгоритмов выполнения задачи.	самокоррекции. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования главного члена предложения сказуемого.				
37/11	Тире между подлежащим и сказуемым.	1	При каких условиях ставится тире между подлежащим и сказуемым в предложении?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: индивидуальная и коллективная работа с тестами.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b><u>Регулятивные:</u></b> управлять поведением партнёра (контроль, оценка действия, умение убеждать). <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.	Научиться применять правило постановки тире между подлежащим и сказуемым, владеть терминологией.	2.5.2		
38/12	Нераспространённые и распространённые предложения.	1	Какие виды предложений выделяют по наличию и отсутствию второстепенных членов предложений?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: составляют нераспространённые предложения и распространяют их	<b><u>Коммуникативные:</u></b> Определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; управлять своим поведением. <b><u>Регулятивные:</u></b> самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над предложениями.	Научиться различать распространённые и нераспространённые предложения.	2.5.2		



				второстепенными членами.						
39/13	Второстепенные члены предложения. Дополнение.	1	Что такое дополнение? Чем выражено дополнение? Как отличить дополнение от подлежащего?	Формирование учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая, индивидуальная работа, фронтальная беседа по содержанию учебника.	у и к	<b><u>Коммуникативные:</u></b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над дополнением.	Научиться находить дополнение по вопросу, отличать дополнение, выраженное существительным в винительном падеже, от подлежащего.	2.5.2		
40/14	Определение.	1	Что такое определение? Каковы способы выражения определения?	Формирование учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение, индивидуальная работа с лингвистическим портфолио.	у и	<b><u>Коммуникативные:</u></b> управлять поведением партнёра (контроль, оценка действия, умение убеждать). <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над определением.	Научиться находить определение в предложении.	2.5.2		
41/15	Обстоятельство.	1	Что такое обстоятельство? Каковы способы его	Формирование учащихся деятельностных способностей и	у и	<b><u>Коммуникативные:</u></b> управлять поведением партнёра (контроль, оценка действия, умение убеждать).	Научиться находить обстоятельство в предложении,	2.5.2		

			выражения?	способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах, работа по алгоритму определения микротем текста.	<b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над обстоятельством.	отличать от дополнения, выраженного существительным в косвенном падеже.			
42/16	Предложения с однородными членами, связанными союзами	1	Однородные члены предложения.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы. Индивидуальная работа с тестами, работа с интерактивной доской.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с однородными членами.	Научиться находить однородные члены предложения.	2.5.3		
43/17	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	Пунктограмма.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы. Индивидуальная работа с тестами, работа с интерактивной доской.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с	Научиться применять пунктуационные правила постановки запятой в предложениях с однородными членами.	2.5.3		

				однородными членами.				
44/18	Обобщающие слова при однородных членах предложения	1	Что такое обобщающее слово? Какие знаки препинания используются в предложениях с обобщающим словом?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: работа с учебником, групповая работа(составление алгоритма постановки знаков препинания при обращении.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обобщающими словами.	Научиться находить в предложении обобщающее слово, отличать его от однородных членов предложения, применять пунктуационные правила.	2.5.3	
45/19	Обращение. Знаки препинания при обращении.	1	Что такое обращение? С какой интонацией произносится обращение? Какие знаки препинания используются в предложениях с обращениями?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: урок-презентация, работа с орфограммами, проектирование выполнения домашнего задания.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> управлять поведением партнёра (контроль, оценка действия, умение убеждать). <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обращениями.	Научиться находить обращение в тексте, отличать его от подлежащего, применять пунктуационные правила.	2.5.3	
46/20	Р/р. Письмо как одна из разновидностей текста.	1	Какими бывают письма?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма	<b><u>Коммуникативные:</u></b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и	Научиться писать и оформлять письма.	1.3.1	

			написания письма: работа в парах, индивидуальная и творческая работа, работа с черновиком.	самокоррекции. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования жанра <i>письмо</i> .				
47/21	Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения.	1	Каков порядок разбора простого предложения? Как правильно оформить письменный разбор простого предложения?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: работа в парах, составление памятки по разбору простого предложения, фронтальная работа с орфограммами	<b><u>Коммуникативные:</u></b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования простого предложения как синтаксической единицы.	Научиться выполнять разбор простого предложения по алгоритму.	2.5.3	
48/22	Простые и сложные предложения.	1	Какие знаки препинания используются в сложном предложении? Какие союзы связывают части сложного предложения?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах, индивидуальная и коллективная работа, самостоятельная работа с тестами.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры сложных предложений.	Научиться применять правило постановки запятой в сложном предложении; владеть терминологией; отличать сложносочинённое предложение от сложноподчинённого.	2.5.1	

49/ 23	Сложные предложения с союзами .	1	Простые и сложные предложения.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах, индивидуальная и коллективная работа, самостоятельная работа с тестами.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры сложных предложений.	Научиться применять правило постановки запятой в сложном предложении; владеть терминологией ; отличать сложносочинённое предложение от сложноподчинённого.	2.5.1		
50/ 24	Синтаксический разбор сложного предложения.	1	Каков порядок разбора сложного предложения? Как правильно оформить письменный разбор сложного предложения?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: работа в парах, составление памятки по разбору сложного предложения, фронтальная работа с орфограммами	<b><u>Коммуникативные:</u></b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования сложного предложения как синтаксической единицы.	Научиться выполнять разбор сложного предложения по алгоритму.	2.5.3		
51/ 25	Практикум по теме «Сложное предложение» .	1	Какие существуют пунктограммы? Как правильно расставить знаки	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль	<b><u>Коммуникативные:</u></b> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.	Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной	2.5.3		

			препинания в простом и сложном предложении?	изученных понятий: выполнение практических решений лингвистических задач	<p><b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.</p>	деятельности.			
52/26	Работа над ошибками, допущенными в работе.	1	Как проверять орфограммы? Как правильно ставить знаки препинания в предложении?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками, работа с интерактивной доской по составлению алгоритма для проведения анализа, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.</p>	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению.	2.5.3		
53/27	Прямая речь. Знаки препинания при прямой	1	Прямая речь.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p>	Научиться различать прямую речь и слова автора,	2.5.2		

	речи.			знаний: фронтальная работа, работа в парах.	<p><b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с прямой речью.</p>	составлять схемы предложений с прямой речью.			
54/28	<b>Р/р.</b> Диалог. Этикетные диалоги.	1	Какая синтаксическая конструкция называется диалогом? Как правильно оформить диалог? Как правильно построить диалог?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: фронтальная работа, работа в группах.	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прямой речи и диалога.</p>	Научиться составлять диалоги, использовать пунктуационные правила при оформлении диалога.	1.5.2		
55/29	<b>Р.Р.</b> Изложение	1	Сжатое изложение.	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма написания изложения: работа в парах, индивидуальная работа с дидактическим материалом и учебником,	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования компрессии текста.</p>	Научиться выделять главное в тексте, используя приёмы компрессии.	1.4.3		

			проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок.					
56/30	<b>Р/р.</b> Работа над ошибками, допущенными в изложении	1	Как проверять орфограммы? Как правильно ставить знаки препинания в предложении?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками, работа с интерактивной доской по составлению алгоритма для проведения анализа, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению.		
57/31	<b>Контрольная работа</b> по теме «Синтаксис и пунктуация».	1	Какие существуют пунктограммы? Как правильно расставить знаки препинания в	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий:	<b><u>Коммуникативные:</u></b> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.	Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности.	2.5.3	



			простом и сложном предложении, а также в предложении с прямой речью?	написание контрольного диктанта с грамматическим заданием.	<p><b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.</p>				
58/32	Работа над ошибками	1	Как проверять орфограммы? Как правильно ставить знаки препинания в предложении?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками, работа с интерактивной доской по составлению алгоритма для проведения анализа, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.</p>	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению.			
<b>Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. 15 ч. (10 ч. + 4р/р + 1к/р)</b>									
59/1	Фонетика . Звук как единица	1	Фонетика. Звук. Гласные звуки.	Формирование у учащихся деятельностных	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых</p>	Научиться различать гласные и	2.1.1		

	языка. Гласные звуки.			способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа, творческая работа (лингвистическое повествование), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования согласных и гласных звуков.	согласные звуки, ставить ударение в словах, различать звук и букву.			
60/2	Согласные звуки. Изменение звуков в потоке речи.	1	Как образуются согласные звуки? Какие звуки называют согласными? Какие звуки бывают парными по твёрдости/мягк ости? Какие звуки являются непарными по твёрдости/мягк ости? Какие изменения происходят со звуками в потоке речи? Что такое	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа, творческая работа (лингвистическая сказка по образцу), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования твёрдых и мягких согласных.	Научиться различать гласные и согласные звуки, различать твёрдые и мягкие согласные звуки; писать творческую работу.	2.1.2		

			чередование звуков? Что такое сильная и слабая позиция?						
61/3	Согласные твёрдые и мягкие.	1	Как образуются согласные звуки? Какие звуки называют согласными? Какие звуки бывают парными по твёрдости/мягкости? Какие звуки являются непарными по твёрдости/мягкости? Какие изменения происходят со звуками в потоке речи? Что такое чередование звуков? Что такое сильная и слабая позиция?	Формирование учащихся у деятельности способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: творческая работа, работа в парах, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования твёрдых и мягких согласных.	Научиться различать гласные и согласные звуки, различать твёрдые и мягкие согласные звуки; писать творческую работу.	2.1.2		
62/4	<b>Р/р.</b> Подготовка к подробному у обучающе	1	Подробное изложение повествовательного текста.	Формирование учащихся у к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль	<b><u>Коммуникативные:</u></b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; управлять	Научиться последовательно излагать текст, сохраняя его стилевые	1.4.2		

	му изложению			изученных понятий; написание изложения с элементами описания.	своим поведением. <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над текстом с разными видами связи.	особенности.			
63/5	<b>Р/р.</b> Обучающее подробное изложение	1	Подробное обучающее изложение повествовательного текста.	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий; написание изложения с элементами описания.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над текстом с разными видами связи.	Научиться последовательно излагать текст, сохраняя его стилевые особенности.	1.4.3		
64/6	Согласные звонкие и глухие. Сонорные.	1	Как образуются согласные звуки? Какие звуки называют согласными?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа по составлению памятки дифференцирования звонких и глухих согласных, выявления	<b><u>Коммуникативные:</u></b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы. <b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глухих и звонких согласных.	Научиться различать звонкие и глухие согласные, применять правила написания парных согласных в слове.	2.1.1		

				оглушения и озвончения звуков, работа в парах, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.					
65/7	Графика. Обозначение звуков речи на письме.	1	Что такое алфавит? Для чего нужно хорошее знание алфавита? Чем буква отличается от звука?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с учебником и дидактическим материалом, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с алфавитом.</p>	Научиться составлять различные списки в алфавитном порядке, правильно произносить звуки, буквы.	2.1.1		
66/8	Р/р. Описание предмета.	1	Каковы композиционные и языковые признаки текста типа речи <i>описание</i> ?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу</p>	Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности.	1.3.3		

				предметного содержания: работа по алгоритму конструирования.	своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над текстом.				
67/9	Обозначение мягкости согласных с помощью Ь знака.	1	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: работа в группах с использованием алгоритмов и памяток.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> <b><u>Коммуникативные:</u></b> Определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; управлять своим поведением. <b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, исследования правила обозначения мягкости на письме процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе.	Научиться применять правила обозначения мягкости согласного с помощью мягкого знака, владеть терминологией, методами проверки.	2.1.2		
68/10	Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я.	1	Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: работа в парах, самостоятельная работа с текстами.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи	Научиться определять звуковой состав слова.	2.1.2		

					и отношения, выявляемые в ходе анализа слов с буквами Е, Ё, Ю, Я, обозначающими два звука.				
69/11	Орфоэпия. Произносительные нормы литературного языка.	1	Что изучает орфоэпия как раздел науки о языке? Что такое произносительные нормы? В каких словарях отражены произносительные нормы?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа с орфоэпическими словарями, составление словарной статьи, работа с текстами, дидактическим материалом на основе орфоэпического словаря.	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста в речевом отношении.</p>	Научиться производить орфоэпический анализ слова, владеть терминологией, пользоваться словарями, составлять словарную статью.	2.1.4		
70/12	Фонетический разбор слова.	1	Каков порядок фонетического разбора слова? В чём состоит фонетический анализ слова?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: фонетический анализ слова, комплексное повторение на основе дидактического материала	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слова как фонетической единицы.</p>	Научиться проводить фонетический разбор.	2.1.1		
71/	Практикум	1	Что такое	Формирование у	<b><u>Коммуникативные:</u></b>	Научиться	2.1.2		

13	- тест по теме «Фонетика. Орфоэпия» .		звуковой состав слова? Когда звуковой состав слова отличается от его написания?	учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий.	управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования, контрольного теста.	применять правила написание гласных и согласных в разных морфемах, различать звуковой состав слова при его произношении и написании.			
72/14	Анализ и коррекция ошибок	1	Работа над ошибками	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа: анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте по алгоритму работы над ошибками.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования ошибок контрольного теста.	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению.			
73/15	<b>Р/р.</b> Сочинение-описание	1	Описание Предметов.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного	<b><u>Коммуникативные:</u></b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы	Научиться создавать текст-описание, составлять план сочинения, видеть красоту изображённого	1.3.1		



				содержания: аналитическая работа по картине Ф.П. Толстого по алгоритму конструирования, описания.	сотрудничества. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания.	на картине и передавать её с помощью словесных образов.			
<b>Лексика. Культура речи.9 ч. (6 ч. + 2р/р +1к/р)</b>									
74/1	Лексика. Слово как единица языка.	1	Лексика. Слово как единица языка. Лексическое значение слова.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа с лексическими словарями, конструирование предложений с многозначными словами.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова как лексической единицы.	Научиться рассматривать слова с точки зрения лексического значения, различать лексическое и грамматическое значение.	2.3.1		
75/2	Однозначные и многозначные слова	1	Однозначные и многозначные слова.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа с лексическими словарями по алгоритму исследования, конструирование предложений с многозначными	<b><u>Коммуникативные:</u></b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи	Научиться определять лексическое значение слова, пользоваться толковым словарём для определения лексического значения.	2.3.3		

				словами.	и отношения, выявляемые в ходе работы со словарём.				
76/3	Прямое и переносное значение слов.	1	Что такое прямое значение слова? На чём основано переносное значение слова? Что такое метафора?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: групповая работа с лексическими словарями по алгоритму выполнения заданий при консультативной помощи учителя.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> Определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; управлять своим поведением. <b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов с прямым и переносным значением.	Научиться различать прямое и переносное значение слова, пользоваться толковым словарём для определения значения слова, находить в тексте примеры средств выразительности (метафору, олицетворение)	2.3.3		
77/4	Омонимы.	1	Какие слова называют омонимами? Как найти омонимы в словаре? Какую роль играют омонимы в речи?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление памятки для определения омонимов, составление словарной статьи, тематического словарика омонимов	<b><u>Коммуникативные:</u></b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с омонимами.	Научиться отличать многозначное слово от омонимов, находить их в словаре.	2.3.5		
78/5	Синонимы.	1	Какие слова	Формирование у	<b><u>Коммуникативные:</u></b>	Научиться	2.3.4		

			называют синонимами? В чём особенности структуры и содержания словаря синонимов?	учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление памятки для определения синонимов, составление словарной статьи, тематического словарика синонимов.	формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с синонимами.	подбирать к слову синонимы, пользоваться словарём синонимов.			
79/6	<b>Р.р.</b> Подробное изложение	1	Что такое текст? Что такое микротема текста? Что такое подробное изложение? Что такое типы речи?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; написание подробного изложения	<b><u>Коммуникативные:</u></b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста на микротемы.	Научиться пересказывать текст с сохранением авторского стиля.	1.4.1		
80/7	Антонимы. Толковые словари.	1	Какие слова называют антонимами? Какую роль играют антонимы в речи?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление памятки для определения антонимов, составление словарной статьи, тематического словарика антонимов	<b><u>Коммуникативные:</u></b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с антонимами.	Научиться подбирать к слову антонимы, использовать антонимы как средство выразительности и в своей речи.	2.3.8		

81/8	<b>Контроль ная работа</b> по теме «Лексика».	1	Какие бывают лексические единицы?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного теста.	Научиться применять знания, полученные по теме «Лексика»	2.3.1		
82/9	Р.р. Подготовка к сочинению - описанию по картине И.Э. Грбаря «Февральс кая лазурь»	1	Что такое пейзаж? Что такое описание как тип речи? Что такое композиция произведения живописи? Что такое замысел художника и с помощью чего он воплощается в картине?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: аналитическая работа по картине.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования редактирования текста.	Научиться создавать текст- описание, редактировать написанное.	1.3.1		
<b>Морфемика. Орфография. Культура речи. 22 ч.(17ч. + 4р/р + 1к/р)</b>									
83/1	Морфемика как раздел лингвистики. Морфема.	1	Морфем ика. Морфем а. Изменен	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний:	<b><u>Коммуникативные:</u></b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления	Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфемного	2.2.1		

			ие и образова ние слов.	самостоятельная работа с тестами.	затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования форм слова и однокоренных слов.	состава, отличать форму слова от однокоренного слова.			
84/2	Основа и окончание в самостоятельны х словах.	1	Основа и окончан ие в самостоя тельных словах. Нулевое окончан ие. Роль окончан ий в словах.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальная устная работа по учебнику.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов.	Научиться выделять окончание и основу слова, рассматривать слова с точки зрения морфемного состава.	2.2.1		
85/3	<b>Р/р.</b> Обучающее сочинение по личным впечатлениям в форме письма- повествования.	1	Какие бывают типы речи? Каковы компози ционные признак и текста- повество вания?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: написание сочинения в форме письма.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования редактирования текста.	Научиться создавать текст- повествование, редактировать написанное.	1.3.3		
86/4	Корень слова,	1	Что	Формирование у	<b><u>Коммуникативные:</u></b>	Научиться	2.2.1		

	его назначение в слове.		такое корень слова? Чем корень слова отличается от других морфем? Какие слова называются однокоренными?	учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальная устная работа по учебнику, составление плана по алгоритму	определять цели и функции участников, способы взаимодействия. <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования однокоренных слов и морфемного разбора.	подбирать к слову однокоренные слова.			
87/5	<b>Р/р.</b> Рассуждение, его структура и разновидности.	1	Какие бывают типы речи? Каковы композиционные и языковые признаки и текстурассуждения?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; написание сочинения-рассуждения	<b><u>Коммуникативные:</u></b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения.	Научиться создавать текст типа рассуждение, формулировать тезис рассуждения.	1.1.2		
88/6	Суффикс, его назначение в слове.	1	Какая часть слова называется суффиксом?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к	<b><u>Коммуникативные:</u></b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b><u>Регулятивные:</u></b>	Научиться выделять в слове суффикс, рассматривать слово с точки	2.2.1		

			суффикс ом? Как правиль но выделит ь суффикс ?	структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа со словообразовательным конструктором.	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов.	зрения его морфемного состава.			
89/7	Приставка, назначение ее в слове.	1	Какая часть слова называет ся приставк ой? Как образова ть новые слова с помощь ю приставк и?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа со словообразовательным конструктором.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов.	Научиться выделять приставки в слове, образовывать новые слова с помощью приставок.	2.2.1		
90/8	<b>Р/р.</b> Обучающее выборочное изложение изменением лица.	1	Что такое выбороч ное изложен ие? Кто такой рассказч ик?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: написание выборочного изложения с изменением лица.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над	Научиться выбирать материал согласно поставленной задаче, передавать текст от 3-го лица.	1.4.1		

					текстом с изменением лица.				
91/9	Чередование гласных и согласных звуков. Беглые гласные.	1	Что такое чередование звуков? Какие бывают чередования?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: работа с дидактическим материалом.	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов с чередованием звуков.</p>	Научиться чередование в словах рассматривать слово с точки зрения морфемного состава.	2.1.2		
92/10	Варианты морфем.	1	Варианты морфем.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа с тестами по алгоритму.	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором есть слова с чередованием.</p>	Научиться выделять морфемы в слове, находить чередование в словах.	2.1.2		
93/11	Морфемный разбор слова.	1	Морфемный разбор слова.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: самопроверка и взаимопроверка по	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы</p>	Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава, научиться различать однокоренные	2.2.2		



				материалам учебника.	сотрудничества. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфемного состава слова.	слова и грамматическую основу слова.			
94/12	Правописание гласных и согласных в приставках.	1	Правописание гласных и согласных в приставках.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: фронтальная работа по учебнику, конструирование слов приставочным способом по алгоритму.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия. <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов с одновариантными приставками.	Научиться определять орфограмму в приставке слова, применять правила написания гласных и согласных в приставках.	2.2.3		
95/13	Буквы З и С на конце приставок.	1	Буквы З и С на конце приставок.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: работа с орфограммами по алгоритму лингвистического портфолио.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.	Научиться применять правило написания букв З,С на конце приставок, применять терминологию.	2.2.3		
96/14	Правописание чередующихся гласных О-А в корнях –ЛАГ-/-ЛОЖ-.	1	При каких условиях пишутся буквы О-	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная	<b><u>Коммуникативные:</u></b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления	Научиться применять правила написания чередующихся	2.2.3		

			А в корнях – ЛАГ-/- ЛОЖ-?	работа с орфограммами по алгоритму.	затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.	гласных в корне слова, владеть терминологией.			
97/15	Правописание чередующихся гласных О-А в корнях –РОС-/-РАСТ-	1	Орфограмма- буква.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: творческая работа (лингвистическая сказка, загадка, рассказ)	<b><u>Коммуникативные:</u></b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.	Научиться применять правило написания букв А-О в корне слова с чередованием.	2.2.3		
98/16	Буквы Е-О после шипящих в корне.	1	Буквы Е-О после шипящих в корне.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление памятки по теме	<b><u>Коммуникативные:</u></b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия. <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют слова на данное правило.	Научиться применять данное правило, владеть терминологией.	2.2.3		
99/17	Буквы И-Ы после Ц.	1	Орфограмма-	Формирование у учащихся умений	<b><u>Коммуникативные:</u></b> использовать адекватные языковые средства	Научиться применять	2.2.3		

			буква.	построения и реализации новых знаний: коллективная работа по алгоритму.	для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.	данное правило, владеть терминологией.			
100/18	Повторение изученного по теме «Морфемика. Орфография». Проверочная работа.	1	Морфемика. Орфография.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: фиксирование собственных затруднений в деятельности.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия. <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста.	Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава, применять орфографические правила.	2.2.6		
101/19	Р/р. Описание картины	1	Описание картины с элементами рассуждения.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективное	<b><u>Коммуникативные:</u></b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи	Научиться создавать текст-описание, использовать средства выразительности в своём сочинении.	1.3.1		

				конструирование текста типа речи описание.	и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания.				
102/20	По следам моих ошибок	1	Классификация ошибок, ликвидация пробелов в знаниях	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционного типа: анализ ошибок, допущенных в работах по теме «Морфемика»	<b><u>Коммуникативные:</u></b> Определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; управлять своим поведением. <b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования ошибок по данной теме.	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению.	1.3.5		
103/21	<b>Контрольная работа</b> по теме «Морфемика. Орфография».	1		Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта.	Научиться применять правила, владеть терминологией, методами проверки, правильно ставить знаки препинания.	2.2.3		
104/22	Работа над ошибками.	1	Как проверяются орфограммы	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа:	<b><u>Коммуникативные:</u></b> Определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять			

				анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте по алгоритму работы над ошибками.	эффективных совместных решений; управлять своим поведением. <b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования ошибок контрольного диктанта.	работу по их предупреждению.			
<b>Морфология. Орфография. Культура речи 63 ч.(43ч. + 17р/р +3к/р)</b>									
105/1	Имя существительное как часть речи.	1	Какие постоянные и непостоянные признаки и существуют у существительного?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение, работа в парах.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования существительных на постоянные и непостоянные признаки.	Научиться определять постоянные и непостоянные признаки существительного.	2.4.1		
106/2	<b>Р/р.</b> Обучающее сочинение-рассуждение.	1	Доказательство и объяснения в рассуждении. Сочинение-рассуждение.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: выявление	<b><u>Коммуникативные:</u></b> организовывать и планировать сотрудничество с учителем и сверстниками. <b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе доказательств при рассуждении. Научиться подбирать аргументы к сформулированному тезису,		1.3.4		

				композиционных частей текста типа рассуждение.	делать на их основании вывод.			
107/3	Одушевлённые и неодушевлённые существительные	1	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: работа в парах, презентации по алгоритму.	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста на имена существительные.</p>	Научиться различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	2.4.2	
108/4	Собственные и нарицательные существительные.	1	Имена существительные собственные и нарицательные. Большая буква в именах собственных.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: комплексный анализ текста.	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста на имена существительные.</p>	Научиться отличать имена собственные от имён нарицательных.	2.4.2	
109/5	Род имён существительных.	1	Как определить род имени	Формирование у учащихся деятельностных способностей и	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как</p>	Научиться определять род имени существитель	2.4.2	

			существительного?	способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа парами, взаимопроверка.	движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа имён существительных.	ного, согласовывать имя существительное с прилагательным.			
110-111/6-7	Существительные только множественного и только единственного числа.	2		Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: комплексный анализ текста по алгоритму выполнения задачи.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имён существительных.	Научиться определять имена существительные, которые имеют форму только множественного числа и только единственного числа	2.4.3		
112/8	<b>Р/р.</b> Обучающее сжатое изложение-повествование	1	Сжатое изложение-повествование.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: написание сжатого изложения по алгоритму выполнения	<b><u>Коммуникативные:</u></b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-рассуждения в сжатом виде.	Научиться определять тему текста, применять приёмы компрессии текста, редактировать написанное.	1.4.3		

				задачи.						
113/ 9.	Три склонения имён существительных.	1	Склонение имён существительных.	Формирование учащихся деятельности способностей способностей структурированию систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа с орфограммами.	у и к и	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имён существительных.</p>	Научиться определять склонение имени существительного.	2.4.3		
114/ 10	Падеж имён существительных.	1	Какие падежи существуют у существительных? Как определить падеж имени существительного? В чём особенности употребления имён существительных	Формирование учащихся деятельности способностей способностей структурированию систематизации изучаемого предметного содержания: коллективное конструирование памяток решения задачи.	у и к и	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имён существительных.</p>	Научиться определять падеж имени существительного, отработать правила согласования существительных.	2.4.3		
			Х В							



			падежных формах?							
115/11	Правописание гласных в падежных окончаниях	1	Какие гласные пишутся в окончаниях существительных на <b>-ия, -ие, -ий</b> в единственном числе?	Формирование учащихся деятельности способностей структурированию систематизации изучаемого предметного содержания: презентация.	у и к и и урок-	<b><u>Коммуникативные:</u></b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия. <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имён существительных.	Научиться применять правило написания гласных в окончаниях имён существительных.	2.4.3		
116/12	<b>Р/р.</b> Обучающее подробное изложение с изменением лица рассказчика.	1	Подробное изложение с изменением лица рассказчика.	Формирование учащихся деятельности способностей структурированию систематизации изучаемого предметного содержания: написание изложения по алгоритму.	у и к и и	<b><u>Коммуникативные:</u></b> управлять своим поведением. <b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста.	Научиться пересказывать текст с изменением лица рассказчика.	1.4.2		
117/13	Множественное число имён существительных.	1	Как правильно образовывать форму <b>И. п.</b> и	Формирование учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации	у и и и и	<b><u>Коммуникативные:</u></b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою	Научиться правильно образовывать форму множественного числа.	2.4.3		

			<b>Р. п.</b> множественного числа имени существительного?	коррекционной нормы: составление лингвистического рассказа, загадки, сказки.	способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования окончаний имён существительных.				
118/ 14	Правописание О-Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных.	1	Орфограмма- буква.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы: работа с орфограммами.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имён существительных.	Научиться применять изучаемое правило.	2.4.3		
119/ 15	Морфологический разбор имени существительного	1	Морфологический разбор имени существительного	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы: работа с материалами учебника, парная работа.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа имён существительных.	Научиться выполнять морфологический разбор имени существительного.	2.4.2		
120/	<b>Контрольная</b>	1	Как	Формирование у	<b><u>Коммуникативные:</u></b>	Научиться			

16	<b>работа</b> по теме «Имя существительное».		определить написание орфограмм в окончании имени существительного	учащихся умений к осуществлению контрольной функции	определять цели и функции участников, способы взаимодействия. <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольной работы.	применять правила, владеть терминологией.	2.4.7		
121/17	Работа над ошибками.	1	Как проверяется орфограмма? Как проверит правильность постановки знаков препинания в простом и сложном предложении?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа: анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте по алгоритму работы над ошибками.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования ошибок контрольного диктанта.	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению.			
122/18	<b>Р/р.</b> Обучающее сочинение по	1	Каковы лексические	Формирование у учащихся умений к осуществлению	<b><u>Коммуникативные:</u></b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка	Научиться создавать текст-	1.3.1		

	картине		признак и описания? Что такое текст? Каковы композиционные и языковые признаки и текста типа речи <b>описание</b> ?	контрольной функции	своего действия). <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания.	описание.			
123-124/19-20	1.Имя прилагательное как часть речи. 2.Роль прилагательного в тексте.	2	Что обозначает имя прилагательное? Каковы его непостоянные признаки и? Какую роль играет имя прилагательное в	Формирование учащихся деятельностных способностей структурированию систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная самостоятельная работа.	у и к и и	<b><u>Коммуникативные:</u></b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия. <b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательных.	Научиться находить в предложениях имена прилагательные, определять их постоянные морфологические признаки.	2.4.2	

			предложения?							
125-126/21-22	1. Правописание гласных в падежных окончаниях прилаг-х. 2. Практикум по теме «Падежные окончания прилагательных»	2	Орфограмма-буква.	Формирование учащихся деятельностных способностей и способностей структурированию систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальная работа.	у и к и	<b><u>Коммуникативные:</u></b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования окончаний имён прилагательных.	Научиться применять правило написания гласных в окончаниях имён прилагательных.	2.4.3		
127-128/23-24	<b>Р/р.</b> 1. Сочинение . Составление плана 2. Написание сочинения	2	Подготовка к написанию сочинения-описания животного по плану).	Формирование учащихся деятельностных способностей и способностей структурированию систематизации изучаемого предметного содержания: написание сочинения по алгоритму.	у и к и по	<b><u>Коммуникативные:</u></b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания.	Научиться определять тему текста и его основную мысль, составлять план, пересказывать текст.	1.3.1		
129/25	<b>Практикум.</b> Работа с текстом	1	Как проверить орфограммы? Как проверит	Формирование учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа: анализ ошибок, допущенных в тексте	у к типа: ошибок, в тексте	<b><u>Коммуникативные:</u></b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к	КАТ	2.4.3		

			ь правиль ность постанов ки знаков препина ния в простом и сложном предлож ении?	по алгоритму работы над ошибками.	преодолению препятствий и самокоррекции. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с текстом					
130- 131/ 26-27	1. Прилагательн ые полные и краткие. 2. Практикум «Синтаксиче- ская роль прилаг-х»	2	Прилага тельные полные и краткие.	Формирование учащихся деятельностных способностей и способностей структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с дидактическим материалом.	у и к и	<b><u>Коммуникативные:</u></b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа имён прилагательных.	Научиться образовывать краткую форму имени прилагательн ого, правильно ставить ударение в формах мужского и женского рода, использовать их в речи.	.2.4. 3		
132/2 8	<b>Р/р.</b> Сочинение- описание	1	Описани е животно го на основе изображ	Формирование учащихся умений к осуществлению контрольной функции	у к	<b><u>Коммуникативные:</u></b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления	Научиться собирать материал для написания сочинения.	1.3.3		

			ённого.		затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания.				
133/29	Морфологический разбор прилаг-го.	1	Что такое имя прилагательное как часть речи?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы:	<b><u>Коммуникативные:</u></b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем. <b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа имён прилагательных.	Научиться характеризовать имя прилагательное как часть речи.	2.4.7		
134/30	<b>Р/р.</b> Обучающее сочинение «Как я испугался».	1	Что такое повествование? Что такое тема и основная мысль текста?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста.	Научиться собирать материал для написания сочинения.	1.3.1		
135/31	Повторение по теме «Имя прилагательное»	1	Морфол. признак и имени прилагат	Формирование у учащихся деятельностных способностей и	<b><u>Коммуникативные:</u></b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).	Научиться пользоваться полученными знаниями для	2.4.3		

			ельного. Правопи сание прил-х. Морфол. разбор. Употреб ление имен прилагат ельных в речи.	способностей структурированию систематизации изучаемого предметного содержания: работа с дидактическим материалом.	к и	<b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения темы.	выполнения самостоятель ной работы.			
136/3 2	Самостоятельн ая работа по теме «Имя прилагательное ».	1	Какие существ уют правила написан ия слов? Какие существ уют пунктогр аммы?	Формирование учащихся умений осуществлению контрольной функции	у к	<b><u>Коммуникативные:</u></b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта.	Научиться применять правила написания слов, постановки знаков препинания.	2.4.3		
137/3 3	Работа над ошибками.	1	Как проверит ь орфогра ммы? Как правиль но ставить знаки	Формирование учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа: анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте по алгоритму работы над ошибками.	у к	<b><u>Коммуникативные:</u></b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и	Научиться анализироват ь допущенные ошибки, выполнять работу по их предупрежден ию.			



			препина ния в предлож ении?		отношения, выявляемые в ходе исследования ошибок контрольного диктанта.					
138/3 4	Глагол как часть речи.	1	Что такое глагол как часть речи? Какую роль играют глаголы в речи? Синтакс ическая роль глагола	Формирование учащихся деятельностных способностей способностей структурированию систематизации изучаемого предметного содержания: работа с учебником, парная работа.	у и к и	<b><u>Коммуникативные:</u></b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов на постоянные и непостоянные признаки.	Научиться исследовать глаголы в речи.	2.4.1		
139/3 5	НЕ глаголами.	с 1	Орфогра мма- пробел.	Формирование учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы: работа с тестами, фронтальная работа по учебнику.	у к и	<b><u>Коммуникативные:</u></b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов на данное правило.	Научиться применять правило написания НЕ с глаголами.	2.4.3		
140/3 6	<b>Р/р.</b> <b>Рассказ</b>	1	Рассказ на тему послови цы. .	Формирование учащихся умений к осуществлению контрольной функции: выполнение творческой работы по	у к	<b><u>Коммуникативные:</u></b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и	Научиться составлять рассказ о себе, использовать глаголы.	1.5.1		

				алгоритму.		самокоррекции. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания невыдуманного рассказа о себе.				
141-142/37-38	1. Неопределённая форма глагола. 2. Инфинитив на ТЬ(ТЬСЯ) – ТИ(ТИСЬ), ЧЬ(ЧЬСЯ).	2	Неопределённая форма глагола. Правописание на ТСЯ и ТЬСЯ	Формирование учащихся деятельности способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с дидактическим материалом, объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой.	у и к и	<b><u>Коммуникативные:</u></b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов на данное правило.	Научиться определять неопределённую форму глагола.	2.4.3		
143-144/39-40	<b>Р/р.</b> 1. Обучающее устное изложение. 2. Пересказ текста	2	Устное изложение.	Формирование учащихся умений к осуществлению контрольной функции: написание изложения по алгоритму.	у к	<b><u>Коммуникативные:</u></b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе устного пересказа текста.	Научиться подробно пересказывать текст.	1.5.2		
145/41	Правописание ТСЯ и ТЬСЯ в инфинитиве	1	Орфограмма-буква.	Формирование учащихся деятельности	у	<b><u>Коммуникативные:</u></b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с	Научиться определять неопределённую	2.4.3		

				способностей и способностей структурированию систематизации изучаемого предметного содержания:	и к и	целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе устного пересказа текста.	ую форму глагола.			
146-147/4 2-43	1.Виды глагола. 2.Совершенный и несовершенный вид глагола.	2	Виды глагола. Совершенный и несовершенный вид глагола.	Формирование учащихся построения реализации знаний: самостоятельная работа, лингвистическое конструирование.	у умений и новых	<b><u>Коммуникативные:</u></b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов на нахождение вида.	Научиться определять вид глагола, владеть терминологией.	2.4.3		
148/4 4	Буквы Е-И в корнях с чередованием	1	Орфограмма-буква.(бер-бир, мер-мир, дер-дир, пер-пир, тер-тир, стел-стил)	Формирование учащихся построения реализации знаний: работа в парах, работа с таблицей по алгоритму.	у умений и новых	<b><u>Коммуникативные:</u></b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют слова на данное правило.	Научиться применять правило и выполнять различные способы проверки.	2.4.3		
149/4	<b>Р/р.</b>	1	Что	Формирование	у	<b><u>Коммуникативные:</u></b>	Научиться			

5	Невыдуманный рассказ о себе.		такое рассказ? К какому типу речи он относится?	учащихся умений к осуществлению контрольной функции	организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания невыдуманного рассказа о себе.	составлять рассказ о себе, использовать глаголы.	1.5.3		
150/4 6	Время глагола. Прошедшее время глагола.	1	Время глагола. Прошедшее время глагола.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа по учебнику, самостоятельная работа с орфограммами.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют глаголы прошедшего времени.	Научиться образовывать форму прошедшего времени глагола, определять его непостоянные признаки.	2.4.2		
151/4 7	Настоящее время глагола	1	Настоящее время глагола	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: работа в парах с орфограммами по алгоритму.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	Научиться образовывать форму настоящего времени глагола, использовать глаголы в настоящем времени в речи, владеть	2.4.2		

					текста, в котором присутствуют глаголы настоящего времени.	терминологией.			
152/4 8	Будущее время глагола.	1	. Будущее время глагола.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: самостоятельная работа с дидактическим материалом.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют глаголы будущего времени.	Научиться образовывать форму будущего времени глагола, использовать глаголы в настоящем времени в речи, владеть терминологией.	2.4.2		
153/4 9	Спряжение глаголов.	1	Как определить спряжение глагола? Как правильно написать безударное личное окончание глагола?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с дидактическим материалом, составление памяток-алгоритмов.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов.	Научиться определять спряжение глагола.	2.4.2		
154/5 0	Личное окончание	1	Спряжение	Формирование у учащихся	<b><u>Коммуникативные:</u></b> управлять своим	Научиться применять	2.4.2		

	глагола		глаголов	<p>деятельностных способностей и способностей структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа по алгоритму.</p>	<p>поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов разных спряжений.</p>	данное правило.	.		
155-156/51-52	<p>1.Правописание безударных личных окончаний глаголов.</p> <p>2.Практикум «Личное окончание глаголов»</p>	2	Орфограмма-буква.	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа по алгоритму.</p>	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов.</p>	<p>Научиться применять данное правило.</p>	.2.4.3		
157/53	<b>Р/р.</b> Составление диалогов	1	Как составить описание и диалоги с использованием глаголов настоящего времени?	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: работа в парах сменного состава.</p>	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания диалогов.</p>	<p>Научиться составлять диалоги с использованием глаголов.</p>	1.5.2		

158/54	Морфологический разбор глагола	1	Морфологический разбор глагола	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: морфологический разбор.	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глагола.</p>	Научиться рассматривать глагол как самостоятельную часть речи.	2.4.2		
159/55	<b>Р/р. Изложение от 3-го лица</b>	1	Написание сжатого изложения с изменением формы лица	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: написание сжатого изложения.	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания сжатого изложения с изменением формы лица.</p>	Научиться применять приёмы сжатия текста.	1.4.3		
160/56	Мягкий знак после шипящих в глаголах	1	Орфограмма-буква.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение.	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и</p>	Научиться применять правило.	2.4.3		

					отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов.					
161/5 7	Употребление времён.	1	Время глагола.	Формирование учащихся деятельностных способностей способностей структурированию систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальный опрос, работа в парах.	у и к и	<b><u>Коммуникативные:</u></b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов, применение глаголов различных времён на практике.	Научиться правильно употреблять временные формы глагола.	2.4.3		
162/5 8	<b>Р/р.</b> Подготовка к сочинению-рассказу.	1	Время глагола. Упр.708 Употребление «живописного настоящего в повествовании»	Формирование учащихся деятельностных способностей способностей структурированию систематизации изучаемого предметного содержания: составление рассказа с использованием глаголов настоящего времени.	у и к и	<b><u>Коммуникативные:</u></b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста с «живописным настоящим».	Научиться составлять рассказы с использованием глаголов настоящего времени.			
163/5 9	<b>Р/р.</b> Обучающее сочинение-рассказ по рисунку	1	Сочинение-рассказ по рисунку.	Формирование учащихся деятельностных способностей способностей	у и к	<b><u>Коммуникативные:</u></b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как	Научиться составлять план рассказа, писать текст-повествование	1.3.3		



			(О. Попович «Не взяли на рыбалку »).	структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: написание сочинения-рассказа по рисунку.	двигущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания сочинения-рассказа по рисунку.	е.			
164/60	Повторение по теме «Глагол»	1	Повторение определенных, орфограмм по данной теме, систематизация знаний	Формирование у учащихся деятельностных способностей и структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов.	Научиться объяснять языковые явления по данной теме.	2.4.2		
165/61	<b>Практикум</b> по теме «Глагол».	1		Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции	<b><u>Коммуникативные:</u></b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта.	Научиться определять орфограммы, ставить знаки препинания.	2.4.2		
166.-167/6	Годовая контрольная	2	КИМ(Ф ИПИ).	Формирование у учащихся умений к	<b><u>Коммуникативные:</u></b> управлять своим	Научиться анализировать	.		

2-63	работа			осуществлению контрольной функции.	поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования ошибок контрольного диктанта.	ь допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению.			
------	--------	--	--	------------------------------------	---	---	--	--	--

**Повторение и обобщение изученного Зч.**

168-1701-3	Повторение и обобщение изученного за год	3	Основные правила	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы:	<b><u>Коммуникативные:</u></b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста с орфограммами.	Научиться я правила написания, использовать способы проверки, владеть терминологией. Научиться я анализировать допущенные ошибки.			
------------	--	---	------------------	---	---	---	--	--	--



**Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:**

**5-й класс**

– *по фонетике и графике:* производить фонетический разбор слова; соотносить звуковой облик слова с его графическим изображением; свободно пользоваться алфавитом при работе со словарем; не смешивать буквы и звуки;

– *по орфоэпии:* правильно произносить употребительные слова изученных частей речи; пользоваться орфоэпическим словарем;

– *по лексике:* пользоваться толковым словарем, словарем синонимов, антонимов; толковать лексическое значение слова с помощью толкового словаря, через антонимы и синонимы; давать элементарный анализ лексического значения слова;

– *по морфемике и словообразованию:* выделять морфемы на основе словообразовательного анализа слова; выделять основу слова; образовывать новые слова с помощью типичных для изученных частей речи суффиксов, с помощью приставок, приставок и суффиксов; сложения основ; производить морфемный разбор; производить словообразовательный разбор;

– *по морфологии:* различать части речи по наличию у слова определённых морфологических признаков; указывать морфологические признаки и функцию в предложении изученных частей речи; уметь образовывать формы изученных частей речи; производить морфологический разбор изученных частей речи;

– *по синтаксису:* выделять словосочетание в предложении; определять главное и зависимое слово; образовывать словосочетания с именем существительным, глаголом в качестве главного и зависимого слова; определять вид предложения по цели высказывания, интонации; определять грамматическую основу предложения; определять вид предложения по количеству грамматических основ; определять вид предложения по наличию/отсутствию второстепенных членов предложения; определять однородные члены; определять вводные слова и обращения (данное умение не является обязательным, т.к. материал вводился ознакомительно); различать простое и сложное предложение; производить синтаксический разбор предложения;

– *по орфографии:* находить изученные орфограммы в словах и между словами, правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать изученные в 5-м классе слова с непроверяемыми написаниями;

– *по пунктуации:* находить изученные типы смысловых отрезков в предложениях и тексте, правильно оформлять предложения изученных типов и текст в соответствии с изученными пунктуационными правилами; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки на изученные правила;

– *по связной речи, чтению и работе с информацией:* читать учебно-научный текст изучающим чтением; владеть отдельными приёмами ознакомительного чтения учебно-научного текста; выделять в учебно-научном тексте ключевые слова, составлять план; определять тему, основную мысль (авторский замысел) в тексте из художественного произведения, пересказывать текст подробно и сжато; понимать основные отличия текстов-описаний, повествований, рассуждений, писать тексты этих типов; определять стиль текста; письменно подробно излагать художественный и учебно-научный текст; пытаться использовать в собственной письменной речи изученные особенности частей речи (синонимия, многозначность, антонимия), синтаксических конструкций; последовательно развивать мысль в сочинении в соответствии с темой и замыслом, делать абзацные отступы; озаглавливать текст, пользуясь разными типами заголовков.

## Материально-технического обеспечение

### Для учащихся:

Учебник Авторы: . Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. В 2-х частях. М.: «Просвещение», 2013

### Для учителя:

1. Учебник Авторы: Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. В 2-х частях. М.: «Просвещение», 2013

### Интернет-ресурсы

1. [www.zavuch.info](http://www.zavuch.info)
2. <http://pedsovet.org>
3. <http://festival.1september.ru>
4. <http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др.
5. <http://www.gramota.ru/>-Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари он-лайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.
6. <http://www.grammar.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.
7. <http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал
8. <http://www.fipi.ru-сайт> ФИПИ

Класс	Тема проекта/исследования
5 класс	«Занимательный русский язык» (составление презентаций, современных игровых заданий с помощью игровых технологий) «С любовью о Хакасии, или почему горы, села, реки называются именно так»