
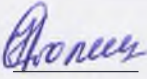
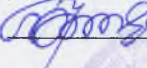
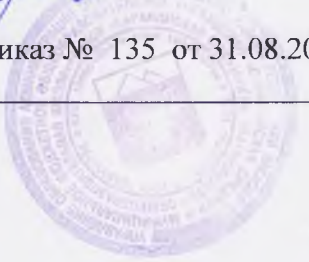


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Саралинская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено: ШМО учителей гуманитарного цикла  Сарапу И.В. Протокол №1 от 30.08.2018г	Согласовано: Зам. директора по УВР  Аболешева Н.В. 30.08.2018г	Утверждено: Директор МБОУ «Саралинская СОШ»  Гребенькова О.В. Приказ № 135 от 31.08.2018г
--	---	---



Рабочая программа

по иностранному языку
(немецкий язык)

5 класс

на 2018-2019 учебный год

Учитель:
Смирнова Тамара Степановна

Сарала, 2018

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «немецкий язык» для 5 класса составлена на основе Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. №1897; Примерной программы «Немецкий язык». 5-8 кл. с учётом Положения о порядке разработки, утверждения и реализации рабочей программы по учебным предметам и программам внеурочной деятельности в соответствии ФГОС ООО (приказ №99 от 01.09.15), Образовательной программы основного общего образования и учебного плана МБОУ «Саралинская СОШ» на 2018-2019 учебный год. И.Л. Бим, Л.И. Рыжовой, М.: Просвещение, 2011г.;

Программа ориентирована на использование учебника: Бим И.Л., Рыжовой Л.И.. Немецкий язык : учебник. 5 кл. / под ред. И. Л.Бим. – М.: Просвещение, 2011, имеющей гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации», утвержденный федеральным перечнем учебников (приказ № 253 от 31.03.2014г.(с изменениями).

В учебном плане МБОУ «Саралинская СОШ» в 5 классе в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования на предмет «Немецкий язык» отведено в общем объеме 102 часов, 3 часа в неделю

Курс обучения немецкому языку в 5 классе характеризуется личностной ориентацией языкового образования, реализацией всех основных современных подходов: деятельностного, коммуникативного, социокультурного/межкультурного, компетентностного подходов.

Обучение немецкому языку в 5 классе обеспечивает преемственность с подготовкой учащихся в начальной школе. Данная ступень изучения иностранного языка характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как у них к моменту начала обучения в основной школе существенно расширился кругозор и общее представление о мире. Они уже понимают роль и значение иностранного языка как средства обучения в условиях поликультурности и многоязычия современного мира, владеют четырьмя основными видами речевой деятельности и обладают специальными учебными и общеучебными умениями, необходимыми для изучения иностранного языка как учебного предмета, а также накопили некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном, в нашем случае немецком, языках.

На этой ступени совершенствуются приобретённые ранее знания, навыки и умения, увеличивается объём используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения немецким языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

Изучение иностранного языка направлено на достижение следующей цели: развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка.

С учётом поставленной цели изучения предмета «Иностранный язык» формулируются следующие **задачи**:

понимать важность изучения иностранного языка в современном мире и потребность пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитывать качества гражданина, патриота; развивать национальное самосознание, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантное отношения к проявлениям иной культуры, лучше осознавать свою собственную культуру.

В 5 классе обучается 14 детей: на 4 и 5 занимаются 9, 5 удовлетворительно. Трое требуют повышенного внимания учителя. Низкая культура чтения, отсутствие системы и качества домашней подготовки тормозят их развитие. В основном дети класса активны, интеллектуальный потенциал высок.

На современном этапе развития теории и практики преподавания вопрос создания мотивов учебной деятельности школьников по праву считается одним из центральных. Одним из резервов повышения мотивации учебной деятельности школьников может быть рациональное использование межпредметных связей.

Русский язык: образование множественного числа, указательные местоимения, склонение имён существительных, временные формы глаголов .

География: Германия. Города Германии. Информация о странах и столицах

На изучение национально-регионального компонента образования по немецкому языку отводится 10% учебного времени или 10 часов в год. Содержание регионального компонента направлено на приобщение к культурным традициям региона и предполагает воспитание у учащихся национального самосознания, национальной культуры и культуры межнационального общения.

Национально- региональный компонент

№	№ урока	Тема урока	Региональный компонент	Кол-во часов
1	8	Ребята вспоминают о лете	Где отдыхали дети на территории Хакасии	15 мин
2	18	Мы говорим о немецком городе	Города Хакасии	10мин
3	27	Отношение жителей к своему городу	Абакан –столица Хакасии	10мин
4	31	Как выглядят улицы немецких городов.	Улицы Абакана	10мин
5	40	Типы домов в немецком городе.	Типы домов в Хакасии	10мин
6	49	Семья Габи. Какая она? Где работают её родители?	Место работы родителей	10мин
7	51	Дом Габи. Что в нём?	Мой дом	10мин
8	59	Времена года.	Времена года в Хакасии	10мин
9	68	Охрана окружающей среды- международная проблема	Проблема окружающей среды в Хакасии	15 мин
10	72	Поговорим, чем заняты ученики в кружках?		10мин

Требования к результатам освоения содержания программы по немецкому языку для основной средней школы

I. Личностные результаты:

формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;

формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;

приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;

существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;

-достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;

-самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»;

-осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;

-более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран; осознание себя гражданином своей страны и мира; готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

II. Метапредметные результаты:

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;

осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего

края, основ культурного наследия народов России и человечества; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

III. Предметные результаты: в коммуникативной сфере:

коммуникативная компетенция выпускников (то есть владение немецким языком как средством общения), включающая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности: говорении:

умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

участие в полилоге, свободной беседе, обсуждении; рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

сообщение кратких сведений о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

описание событий/явлений, умение передавать основное содержание, основную мысль

прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;

восприятие на слух и понимание основного содержания кратких, несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов (прогноз погоды, объявления на вокзале/в аэропорту и др.),

умение выделять для себя значимую информацию и при необходимости письменно фиксировать её;

восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных аудио- и

видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (описание/ сообщение/рассказ), умение определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;

чтении:

чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания; чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным и точным

пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), умение оценивать полученную информацию,

выражать своё мнение; чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменной речи:

заполнение анкет и формуляров;

написание поздравлений, личных писем с опорой на образец: умение расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;

языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

применение правил написания немецких слов, изученных в основной школе;

адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка; соблюдение правильного ударения;

соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение

предложений на смысловые группы; распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

понимание явления многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической

сочетаемости; распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка;

знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

знание основных различий систем немецкого и русского/ родного языков;

социокультурная компетенция:

знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в немецкоязычных странах; знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка:

распространённых образцов фольклора (скороговорки, считалки, пословицы);

знакомство с образцами художественной и научно-популярной литературы;

понимание роли владения иностранными языками в современном мире;

представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и немецкоязычных стран;

• компенсаторная компетенция:

— умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики; в познавательной сфере:

умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

владение умением пользования справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочником, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения немецкого и других иностранных языков;

в ценностно-мотивационной сфере:

представление о языке как основе культуры мышления, средства выражения мыслей, чувств, эмоций;

достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, немецкого и других иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

— приобщение к ценностям мировой культуры как через немецкоязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах;

в трудовой сфере:

умение планировать свой учебный труд; **в эстетической сфере:**

владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка;

в физической сфере:

— стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Основное содержание курса

Предметное содержание речи

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций.

Внешность и характеристика человека.

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода, покупки. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание.

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

Мир профессий.

Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), столицы и крупные города, достопримечательности, страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Виды речевой деятельности/ Коммуникативные умения

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические, научно-популярные, художественные.

Коммуникативные типы текстов: сообщение, рассказ, интервью, личное письмо, стихотворения, песни.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных текстах, содержащих наряду с изученным также некоторое количество незнакомого материала. Большой удельный вес занимают тексты, отражающие особенности быта, жизни и в целом культуры страны изучаемого языка. Время звучания текстов для аудирования до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить не-обходимую или интересующую информацию в одном или нескольких коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования до 1,5 минуты.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных аутентичных (публицистических, научно-популярных, художественных) текстах, включающих некоторое количество незнакомых слов, понимание которых осуществляется с опорой на языковую догадку, данные к тексту сноски, с использованием, в случае необходимости, двуязычного словаря. Время звучания текстов для аудирования до 1 минуты.

Говорение

Диалогическая речь

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги. Осуществляется дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении. Объём диалога от 3 реплик (5 класс) со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочное суждение), рассуждение (характеристика) с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания от 8—10 фраз (5 класс)

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным

пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: художественные.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, стихотворение, песня, объявление, рецепт, меню.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах и предполагает выделение предметного содержания, включающего основные факты, отражающие, например, особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка и содержащие как изученный материал, так и некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — 400—500 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объём текста для чтения — до 350 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на выделенное предметное содержание и построенных в основном на изученном языковом материале. Объём текста для чтения — до 250 слов.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);

писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма — **100** слов, включая адрес;

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь ;

прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

догадываться о значении незнакомых слов по используемым собеседником жестам и мимике;

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

работать с источниками: литературой, со справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами на иностранном языке;

учебно-исследовательская работа, проектная деятельность: выбор темы исследования,

составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;

самостоятельная работа учащихся, связанная с рациональной организацией своего труда в классе и дома и способствующая самостоятельному изучению иностранного языка и культуры стран изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

семантизировать слова на основе языковой догадки;

осуществлять словообразовательный анализ слов;

выборочно использовать перевод;

пользоваться двуязычными словарями;

участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Языковые средства

Графика, каллиграфия, орфография

Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Различение на слух всех звуков немецкого языка и адекватное их произношение, соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы.

Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе и применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 900 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

существительных с суффиксами -ung (die Lösung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -ler (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);

прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);

существительных и глаголов с префиксами: vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die Mitantwortung, mitspielen);

б) словосложение:

существительное + существительное (das Arbeitszimmer); прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond); прилагательное + существительное (die Fremdsprache); глагол + существительное (die Schwimmhalle);

в) конверсия (переход одной части речи в другую): существительные от прилагательных (das Blau, der/die Alte); существительные от глаголов (das Lernen, das Lesen);

г) интернациональные слова (der Globus, der Computer).

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Нераспространённые и распространённые предложения.

Безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer.)

Предложения с неопределённо-личным местоимением man. (Man schmückt die Stadt vor Weihnachten.)

Предложения с инфинитивной группой um ... zu. (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen.)

Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt. Сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, fahren, gehen).

Возвратные глаголы в основных временных формах Präsens, Perfekt, Präteritum (sich anziehen, sich waschen).

Распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артикля, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ.

Местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (jemand, niemand).

Количественные числительные до 100 и порядковые числительные свыше 30.

Социокультурные знания и умения

Учащиеся совершенствуют свои умения осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/ стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями:

- о значении немецкого языка в современном мире;
- о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности (посещение гостей), сфера обслуживания);
- о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом языке, и культурном наследии этих стран;
- о различиях в речевом этикете в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- адекватного речевого и неречевого поведения в распространённых ситуациях бытовой, учебно-трудовой, социокультурной/межкультурной сфер общения;
- представления родной страны и культуры на иностранном языке;

Краткая характеристика курса

Представленный курс составлен на основе основополагающих документов современного российского образования: федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, нового федерального базисного учебного плана, примерной программе по немецкому языку для основного общего образования. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

Предлагаемый курс также отвечает требованиям европейских стандартов (Общеввропейские компетенции владения иностранным языком), в частности требованиям к уровню обученности по предмету.

Главные цели курса соответствуют целям, зафиксированным в стандарте основного общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии готовности к самообразованию, универсальных учебных действий, владении ключевыми компетенциями, а также на развитии и воспитании потребности школьников пользоваться немецким языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитии национального самосознания, стремлении к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

Контрольные работы, проекты.

№ урока	Вид контроля
11	Защита мини- проекта «Летние каникулы»
21	Защита проекта «Немецкий город»
39	Защита проекта «Улицы города»
49	Контрольная работа №1 за 1 полугодие
66	Защита проекта «Времена года»
75	Защита проекта «Охрана окружающей среды»
94	Контрольная работа №2 за 2 полугодие
100-101	Итоговый тест за курс 5 класса
Итого	Проектов- 5 Контрольных работ- 2 Итоговый тест-1

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Характеристика основных видов деятельности	Образовательные ресурсы	Дата	
						план	факт
Привет, 5 класс! (13 ч)							
1	Первый школьный день в учебном году. Что видим мы в школьном дворе?	1	Учить рассказывать о себе и о своей семье Sich bekannt machen, sich freuen über	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Видеоролик Аудиокурс к учебнику	04.09	
2	Как дети знакомятся?		Новые слова: ein Neuer, eine Neue, genau	Рассказывать о себе и своей семье с опорой на ассоциограмму. Составлять рассказы о лете и летних каникулах. формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.		06.09	
3	Возвратные местоимения	1	Ознакомить учащихся с употреблением возвратных местоимений. Возвратные местоимения и их употребление в речи	Расспрашивать собеседника о нём. его семье и летних каникулах. Выслушивать сообщение собеседника, выражать эмоциональную оценку этого сообщения.		07.09	
4	Многие знакомятся друг с другом (Комбинированный)	1	Учить воспринимать на слух небольшие диалоги и инсценировать	Расспрашивать собеседника о нём. его семье и летних каникулах. Выслушивать сообщение собеседника, выражать эмоциональную оценку этого сообщения. Понимать основное содержание сообщений и	Аудиокурс к учебнику	11.09	

			их Der Bekannte, die Bekannte	небольших по объёму диалогов. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре			
5	Мы играем и поем	1		Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире		13.09	
6	Знакомство с новым персонажем учебника. (Комбинированный)	1	Повторить знакомые схемы предложений и учить составлять связные монологические высказывания с опорой на эти схемы. Schlau, überlisten, verwandeln, befreien	Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Инсценировать прослушанные диалоги. Читать тексты с полным пониманием. Выражать своё мнение о прочитанном. формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.	Аудиокурс к учебнику	14.09	
7	Спряжение глаголов	1	Систематизация грамматических знаний о спряжении глаголов в Präsens	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям		18.09	
8	Степени сравнения прилагательных	1	Систематизировать грамматические знания о степенях сравнения прилагательных.	Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Инсценировать прослушанные диалоги. формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных	Аудиокурс к учебнику	20.09	

				ситуаций			
9	Ребята вспоминают о лете. Начало работы над проектом. (Комбинированный)	1	Учить рассказывать о лете и летних каникулах. Das Land, auf dem Lande, aufs Land, die Wiese	Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Инсценировать прослушанные диалоги. формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Аудиокурс к учебнику	21.09	
10	Прошедшее время Perfekt		Систематизировать грамматические знания об образовании Perfekt	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов		21.09	
11	А чем занимались Сабина, Свен и другие летом? (Комбинированный)	1	Учить расспрашивать собеседника о нём, и его семье, а также о лете и о летних каникулах. Систематизировать грамматические знания об образовании и степеней сравнения прилагательных. Sich freuen	Понимать основное содержание сообщений и небольших по объёму диалогов. Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.	Аудиокурс к учебнику	25.09	
12	Дети говорят о	1	Учить читать	Выслушивать сообщение собеседника, выражать	Аудиокурс	27.09	

	летних каникулах (Уроки развития речи)		<p>тексты с полным пониманием содержания. Учить воспринимать на слух сообщения и небольшие диалоги и инсценировать их.</p> <p>Систематизация грамматических знаний об образовании Perfekt Die Kusine, zu Gast sein Gute Reise! Viel spaß!</p>	<p>эмоциональную оценку этого сообщения. Понимать основное содержание сообщений и небольших по объёму диалогов.</p> <p>Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.</p> <p>Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире</p>	к учебнику		
13	Защита мини-проекта «Летние каникулы» (Защита проекта)	1	Лексика по теме «Лето»	<p>Составлять рассказ о лете, каникулах</p> <p>Формирование готовности составлять монолог</p> <p>Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов</p>		28.09	
14	Обобщающий урок по теме «Летние каникулы» (Урок повторения)	52	<p>Повторить лексику по подтемам «Школа», «Лето», «Летние каникулы».</p> <p>Познакомить учащихся с немецкими писателями-</p>	<p>Уметь образовывать степени сравнения прилагательных</p> <p>формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.</p> <p>Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p>	Аудиокурс к учебнику	02.10	

			сказочниками. Систематизация грамматических знаний об образовании Perfekt. Образование степеней сравнения прилагательных				
Раздел №1 «Старый немецкий город. Что в нём?» (9 ч)							
15	Немецкий город. Что в нём? (Урок введения новой лексики)	2	Расширить словарный запас учащихся. Учить описывать немецкий город, используя новый лексический материал. Типы образования множественного числа существительных.	Узнавать, воспроизводить и употреблять в письменном и устном тексте, а также в устной речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения по теме «Город формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Аудиокурс к учебнику	04.10	
16	Городские объекты.		Отрицание „kein“. Die Kirche, das Rathaus, das Lebensmittelgeschäft, das Werk, die Brücke, die Burg, der Ritter, der Jugendklub, modern	Чтение аутентичных текстов, уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение		05.10	
17	Мы читаем и пишем	2	Развивать умение возражать,	Писать письмо другу по переписке, описывая свой родной город.	Аудиокурс к учебнику	09.10	

	(Урок развития навыков чтения и письма)		используя отрицания „kein“ и „nicht“.	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов			
18	Вывески на городских зданиях	1	Das Mittelalter Das dach Unter roten Ziegeldächern	Учить читать с полным пониманием тексты, пользуясь сносками и словарём.		11.10	
19	Что есть ещё в старом немецком городе?	1	Die Kirche, das Rathaus, das Lebensmittelgeschäft, das Werk, die Brücke, die Burg, der Ritter, der Jugendklub, modern	Развитие у.н. смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль.		12.10	
20	Разговоры на улице.	1		Развитие коммуникативной компетенции. Включая умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.		16.10	
21	Мы говорим о немецком городе. Начало работы над проектом «Немецкий город» (Уроки развития речи)	1	Повторить и систематизировать образование множественного числа существительных. Учить воспринимать на слух сообщения диалогического характера, построенные на языковом и речевом материале. Fremd, Ich bin hier fremd.	Писать словарный диктант. Описывать город с опорой на рисунок. Разыгрывать сценки в ситуации «На улице». Читать наизусть изученные ранее стихи и рифмовки по теме формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Аудиокурс к учебнику	18.10	

			Die Begegnung				
22	Страноведение. Достопримечательности. (Урок повторения)	1	Повторить и систематизировать образование множественного числа существительных. Познакомить с некоторыми достопримечательностями Берлина, Веймара, Лейпцига. Повторение грамматического материала по подтеме	Описывать достопримечательности немецких городов с опорой на рисунок. Выразить своё мнение в отношении описываемых достопримечательностей Формирование уважительного отношение к культуре других стран Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Аудиокурс к учебнику	19.10	
23	Защита проекта «Немецкий город» (Защита проекта)	2	Повторение грамматического материала по подтеме	Описывать достопримечательности немецких городов Формирование уважительного отношение к культуре других стран Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов		23.10	
Раздел №2 «В городе... Кто здесь живёт?» (9 ч)							
24	Жители города. Люди и животные (профессия). (Урок введения новой лексики)	1	Расширить лексический материал по подтеме. и учить сравнивать, сопоставлять предметы, используя их. Учить читать тексты по подтеме с полным	Использовать для семантизации лексики словарь. Определять значение новых слов по контексту на основе языковой догадки с опорой на словообразовательные элементы. Употреблять новую лексику для описания.	Аудиокурс к учебнику	25.10	

			пониманием содержания, пользуясь сносками, словарём.				
25	О чём говорят городские жители?	1	указательные местоимения <i>dieser, diese, dieses, jener, jene, jenes, jene.</i>	Использовать указательные местоимения <i>dieser, diese, dieses, jener, jene, jenes, jene.</i> формирование готовности и способности вести диалог Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций		26.10	
26	Необычные жители города. (Урок развития навыков чтения и письма)	1	Совершенствовать орфографические навыки чтения и письма. Учить читать тексты в группах и обмениваться информацией о прочитанном. Знание лексики по подтеме, умение использовать её при решении речевых задач.	Воспринимать на слух высказывания, касающиеся разных аспектов жизни в городе. Владеть основными правилами орфографии, написанием слов по теме формирование готовности и способности вести диалог Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Аудиокурс к учебнику	30.10	
28	Отношение жителей к своему городу. (Уроки развития речи)	1	Развивать умения и навыки понимать на слух сообщения разного характера. Совершенствовать умение рассказывать о городе и его	Рассказывать о жителях города с опорой на рисунок и ключевые слова. Характеризовать жителей города, выражать своё мнение о них, используя как приобретённые ранее, так и новые лексические средства. Слушать диалоги с диска, читать их в парах по ролям и инсценировать их.	Аудиокурс к учебнику	01.11	

			жителях.	формирование готовности и способности вести монолог Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения			
29	Проект: «Жители города» (Урок повторения)	1	Совершенствовать орфографические навыки чтения и письма. Совершенствовать умение рассказывать о городе и его жителях. Ознакомление с новой страноведческой информацией.	Называть и описывать животных, популярных в Германии. Находить дополнительную информацию по теме в Интернете, использовать её на уроке и в работе над проектом формирование готовности и способности вести диалог развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Аудиокурс к учебнику	02.11	
Раздел №3 «Улицы города. Какие они?» (9 ч)							
30	Как выглядят улицы немецких городов. (Урок введения новой лексики)	1	Учить семантизировать новую лексику по контексту. Учить работать со словарём. Учить расспрашивать собеседника о том, что происходит на улицах города, с опорой на рисунок и прослушанный	Находить в словаре нужные слова, выбирая правильные значения. Составлять предложения из отдельных слов по теме. Слушать текст с опорой на рисунок. Отвечать на вопросы по содержанию прослушанного. формирование готовности и способности вести диалог Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Аудиокурс к учебнику	13.11	

			текст.			
31	Транспорт	1		Формировать навыки поиска и выделение нужной информации. Работа со словарём.		15.11
32	Пешеходы .	1		Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, понимать основное содержание Грамматическая сторона речи: передавать грамм. Явления в целях их лучшего осознания		16.11
33	Что или кого можно увидеть на улицах города? (Урок развития навыков чтения и письма)	1	Учить читать тексты с полным пониманием, используя словарь, сноски, смысловое членение текста. Учить инсценировать диалоги и вести беседу по аналогии. Совершенствовать технику чтения вслух и орфографические навыки.	Читать текст с пропусками и придумывать к нему заголовок (определять общую тему текста). Распрашивать собеседника о том, что происходит на улицах города (с опорой на рисунок и прослушанный текст) формирование готовности и способности вести диалог Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Аудиокурс к учебнику	20.11
34	Мы говорим об улицах города.	1	Учить употреблять новую лексику в беседе и кратких высказываниях по подтеме. Тренировать в употреблении модальных глаголов wollen, können, mögen, müssen, sollen, dürfen.	Выразительно читать вслух стихи и рифмовки, содержащие только изученный материал. Распрашивать одноклассников об инопланетянах, используя информацию из текстов. Употреблять в речи притяжательные местоимения формирование готовности и способности вести диалог Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;	Аудиокурс к учебнику	20.11

35	Необычная встреча.	1	Совершенствовать технику чтения вслух и орфографические навыки.			23.11	
36	Страноведение. (Урок повторения)	1	Тренировать в употреблении модальных глаголов wollen, können, mögen, müssen, sollen, dürfen.	Извлекать из текстов определённую информацию Повторять лексику и грамматику по теме главы. Формирование готовности и способности вести монолог Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Аудиокурс к учебнику	27.11	
37	Защита проекта «Улицы города» (Защита проекта)	1	Лексика, грамматика по теме	Развивать умения защищать проект Формирование готовности и способности вести монолог Развитие самостоятельности		29.11	
38	Обобщающий урок по теме «Улицы города»	1	Лексика, грамматика по теме			30.11	
Раздел №4 «Где и как живут люди?» (9 ч)							
39	Типы домов в немецком городе. (Урок введения новой лексики)	1	Совершенствовать фонетические умения и навыки, используя при этом различные рифмовки. Учить отвечать на вопрос Wo?, т.е. указывать местоположение различных объектов в городе.	Систематизировать новые слова по рисункам и с использованием словаря. Называть немецкие адреса. Указывать на местоположение объектов в городе. Называть различные типы домов в городе. Формирование готовности и способности вести диалог Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Аудиокурс к учебнику	04.12	

			Познакомить с лексикой, необходимой для более подробного описания города.				
40	Где, что находится?	1		Чтение мини-текстов с соблюдением правил интонирования предложений. Грамматическая сторона речи: дополнение в Д.п.		06.12	
41	Где может быть расположен дом?	1		Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, понимать основное содержание Аудирование: распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассников		07.12	
42	Что интересует Роби в городе? (Урок развития навыков чтения и письма)	1	Учить читать тексты с полным пониманием содержания описательного характера и небольшие по объёму диалоги. Развивать умения и навыки понимать текст на слух с опорой на рисунок. Совершенствовать фонетические умения и навыки, используя при этом различные рифмовки.	Слушать рифмовку с аудиносителя. Читать рифмовку вслух, соблюдая правила интонирования предложений. Читать текст с пропусками вслух, запоминая правильное написание слов и предложений. Формирование готовности и способности вести диалог Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Аудиокурс к учебнику	11.12	
43	Что рассказывает Роби о своём доме?	1		сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов Аудирование: распознавать на слух и понимать		13.12	

				связное высказывание учителя, одноклассников.			
44	А где расположены многие городские объекты? (Уроки развития речи)	1	Учить называть адрес по- немецки. Развивать умения и навыки понимать текст на слух с опорой на рисунок. Учить вести диалог – расспрос о разных городских объектах.	Воспринимать на слух небольшой текст. Выбирать правильный ответ, соответствующий содержанию прослушанного. Описывать дома разного вида и назначения. Комментировать план города. Формирование готовности и способности вести диалог Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Аудиокурс к учебнику	14.12	
45	Рассказ о своем доме	1		Развитие коммуникативной компетенции. Включая умения взаимодействовать с окружающими,		18.12	
46	Повторение	1		Повторение и систематизация полученных лексико-грамматических знаний по теме.		20.12	
47	Контроль чтения, аудирования	1				21.12	
48	Страноведение. Типичные немецкие дома (Урок повторения)	1	Совершенствовать фонетические умения и навыки, используя при этом различные рифмовки. Развивать умения и навыки понимать текст на слух с опорой на рисунок. Знакомство с новой страноведческой информации.	Различать типичные немецкие дома, называть их. Называть некоторые архитектурные достопримечательности немецких городов Формирование готовности и способности вести диалог Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Аудиокурс к учебнику	25.12	
49	Лексико-грамматический	1	Проверить знания умения, навыки	Повторить грамматический материал. Формирование умения планировать, контролировать		27.12	

	тест			и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения			
50	Обобщающий урок. «Поле чудес». Знакомы ли вам эти достопримечательности города?			Представлять результаты проектной деятельности «Достопримечательности города».		28.12	
Раздел №5 «Дома у Габи. Что мы здесь видим?» (9 ч)							
51	Семья Габи. Где работают её родители? (Урок введения новой лексики)	2	Расширить словарный запас Учить воспринимать на слух небольшие по объёму тексты (описание, диалог, рассказ). Учить вести диалог расспрос об обустройстве комнаты(квартиры).	Воспринимать на слух небольшой по объёму текст о семье Габи с опорой на рисунок. Рассказывать о семье Габи, используя информацию из текста. Формирование готовности и способности вести диалог Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Аудиокурс к учебнику	15.01	
52	Дом Габи. (Урок развития навыков чтения и письма)	2	Учить вести диалог расспрос об обустройстве комнаты(квартиры). Совершенствовать орфографические навыки и технику чтения. Учить читать в	Понимать содержание диалога при его прослушивании. Читать диалог по ролям и инсценировать его. Вести диалог-расспрос в парах об интерьере комнат. Формирование готовности и способности вести диалог Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы	Аудиокурс к учебнику	17.01	

			группах тексты, отыскивая новые слова в словаре.	из спорных ситуаций			
53	Мы говорим о доме Габи (Уроки развития речи)	2	Учить читать в группах тексты, отыскивая новые слова в словаре. Обмениваться в группах информацией о прочитанном.	Описывать рисунки с изображением различных комнат, используя новую лексику. Формирование готовности и способности вести диалог Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Аудиокурс к учебнику	18.01	
54	Личные местоимения в Dativ	3	Познакомить с личными местоимениями в Dativ и их употреблением. Познакомить У. с глаголами с отделяемыми приставками.	Рассказывать о своей комнате. Употреблять в речи существительные в Dativ после глагола helfen Формирование готовности и способности вести диалог Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Аудиокурс к учебнику	22.01	
55	Дома в Германии, их типы и особенности.					24.01	
56	Проект: «Твой вклад в защиту окружающей среды» Моя комната (Урок повторения)					25.01	
57	Занятия семьи Рихтер					29.01	
58	Обобщающий урок по теме Дом»					31.01	
Раздел №6 «Как выглядит город в разные времена года? (9 ч)							
59	Времена года. (Урок введения)	2	Расширить словарный запас за	Употреблять новые слова при составлении подписей под рисунками.	Аудиокурс к учебнику	01.02	

60 62	новой лексики) Погода в различные времена года Порядковые числительные		счёт лексики по темам « Погода», «Праздники Германии». Учить употреблять новую лексику в высказываниях по теме. Учить вести телефонный разговор, обращая внимание на формы речевого этикета.	Переводить словосочетания с русского языка на немецкий по теме «Времена года» Формирование готовности и способности вести диалог Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире		05.02 07.02	
63 64 65	Праздники в Германии Пишем поздравительные открытки к различным праздникам. Начало работы над проектом «Времена года» (Урок развития навыков чтения и письма)	2	Учить соотносить поэтический текст немецких песен о временах года с русским переводом. Учить писать поздравительные открытки к различным праздникам. Познакомить с образованием порядковых числительных.	Называть по-немецки праздники в Германии и делать подписи к рисункам. Расспрашивать собеседника о праздниках в Германии. Писать поздравительные открытки (по образцу) Формирование готовности и способности вести монолог Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Аудиокурс к учебнику	08.02 12.02 14.02	
66	Мы говорим (Уроки развития речи)	2	Повторить всё, что У. уже знают о праздниках в Германии и учить делать высказывания об этом.	Расспрашивать своего речевого партнёра о временах года в городе. Воспринимать диалог в аудиозаписи. Читать в группах диалог вместе с лектором. Разыгрывать диалоги в группах. Формирование готовности и способности вести	Аудиокурс к учебнику	15.02	

			Учить воспринимать на слух диалоги и решать в группах коммуникативные задачи на основе прослушанного.	диалог Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов			
67	Подарки к праздникам. Где живет пасхальный заяц Страноведение (Урок повторения)	1	Учить читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания, используя сноски и словарь. Повторить всё, что У. уже знают о праздниках в Германии и учить делать высказывания об этом.	Информация о рождественском базаре и рождественской пирамиде, о проведении карнавала в Германии, праздновании Пасхи и о поделках, которые могут мастерить дети в качестве подарков к праздникам Формирование готовности и способности вести диалог Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Аудиокурс к учебнику	19.02	
68						21.02	
69						22.02	
70	Защита проекта «Времена года» (Защита проекта)	2	Лексика , грамматика по теме	Уметь рассказывать о временах года Формирование готовности и способности вести монолог Развитие самостоятельности		26.02	
Раздел №7 «Большая уборка в городе. Прекрасная идея!» (9 ч)							
71	Охрана окружающей среды- международная проблема (Урок введения новой лексики) Модальные	2	Совершенствовать фонетические умения и навыки, используя различные рифмовки и стихотворения. Учить самостоятельной	Систематизировать самостоятельно лексику (с опорой на рисунок и контекст). Читать текст, осуществляя выбор значимой информации. Воспринимать на слух диалог, читать его по ролям и инсценировать. Употреблять модальные глаголы müssen и sollen в речи в Präsens.	Аудиокурс к учебнику	28.02	
72						01.03	

	глаголы müssen и sollen в речи в Präsens.		работе по семантизации лексики (с опорой на рисунок и контекст). Учить работать над диалогами в группах с последующим обменом информацией о прочитанном.	Формирование готовности и способности вести диалог Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения			
73	Начало работы над проектом «Охрана окружающей среды» (Урок развития навыков чтения и письма)	2	Учить работать над диалогами в группах с последующим обменом информацией о прочитанном. Тренировать в употреблении предлогов mit, nach, aus, zu, von, bei + Dativ. Повторить употребление существительных в Akkusativ после глаголов nehmen, sehen, brauchen.	Употреблять в речи предлоги, требующие Dativ существительных. Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях существительные в Akkusativ после глаголов nehmen, sehen, brauchen Формирование готовности и способности вести диалог	Аудиокурс к учебнику	05.03	
74	Существительные в Akkusativ после глаголов nehmen, sehen, brauchen					07.03	
75	Поговорим, чем заняты ученики в кружках? (Уроки развития речи)	2	Повторить степени сравнения прилагательных и наречий. Познакомиться с	Разучить рифмовку, осмысливая её содержание и обращая внимание на произношение. Употреблять в речи степени сравнения прилагательных, включая исключения из правил. Формирование готовности и способности вести	Аудиокурс к учебнику	08.03	

76	Степени сравнения прилагательных и наречий		исключениями gut, gern и др. Учить вести телефонный разговор, обращая внимание на формы речевого этикета.	диалог Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям		12.03	
77	Что мы знаем и можем.	1	Учить читать тексты, осуществляя выбор значимой информации.	Читать пожелания немецких детей о будущих профессиях и комментировать их высказывания	Аудиокурс к учебнику	14.03	
78	Профессии, о которых мечтают немецкие дети. (Урок повторения)		Повторить лексику по подтеме. Повторить употребление существительных в Akkusativ после глаголов nehmen, sehen, brauchen.	Формирование готовности и способности вести диалог Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов			
79	Защита проекта «Охрана окружающей среды» (Защита проекта)	2	Лексика, грамматика по теме	Рассказывать об охране природы Формирование готовности и способности вести монолог Развитие самостоятельности		15.03	
Раздел №8 «Гости прибывают в город. Как вы думаете, какие?» (9 ч)							
80	Мы строим наш город... (Урок введения новой лексики)	2	Совершенствовать фонетические умения и навыки, используя различные рифмовки и стихотворения.	Читать текст и использовать его в качестве образца для рассказа о построенном школьниками городе. Употреблять глагол brauchen с существительными в Akkusativ.	Аудиокурс к учебнику	18.03	
81	Спряжение глагола haben Инфинитивный оборот um ... zu +		Расширить словарный запас	Переводить предложения с инфинитивным оборотом um ... zu + Inf., опираясь на грамматическую памятку. Формирование готовности и способности вести		21.03	

	Inf.,		<p>учащихся. Тренировать в употреблении haben для указания на обладание, желание иметь что-либо. Учить употреблять инфинитивный оборот «um... zu+Infinitiv» для выражения цели какой-либо деятельности.</p>	<p>диалог Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов</p>			
82	Мы читаем и пишем. (Урок развития навыков чтения и письма)	2	<p>Развивать умение читать с полным пониманием тексты описательного характера и диалоги, пользуясь сносками и словарём. Учить употреблять предлоги с Dativ и Akkusativ.</p>	<p>Читать стихотворение про себя, стараясь понять его содержание. Читать стихотворение друг другу вслух. Употреблять предлоги с Akkusativ и Dativ в речи Формирование готовности и способности вести диалог Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям</p>	Аудиокурс к учебнику	22.03	
83	Словообразование					02.04	
84	Мы говорим о городе (Уроки развития речи)	2	<p>Развивать умение инсценировать диалоги. Учить расспрашивать партнёра о его городе/ селе. Учить выражать своё</p>	<p>Совершенствовать технику чтения вслух, используя рифмовки. Использовать в речи лексику по теме «Профессии», а также модальный глагол mögen в форме möchte Формирование готовности и способности вести диалог Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях,</p>	Аудиокурс к учебнику	04.05	

			мнение, давать оценку, делать предположение. Продолжить работу над проектом.	умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций			
85	Город, который проектируешь сам.	3	Учить выражать своё мнение, давать оценку, делать предположение. Продолжить работу над проектом.	Страноведческая информация о денежной системе Германии. Рисунки с изображением евро, а также изображения копилки для денег, которые используют немецкие дети	Аудиокурс к учебнику	05.04 09.04	
86	Страноведение. Денежная единица Германии. (Урок повторения)		Учить описывать город, в том числе город, который проектируешь сам.	Формирование готовности и способности вести диалог Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций			
Раздел № 9 «Наши немецкие друзья готовят прощальный праздник» (9 ч)							
87	Школьники рассказывают о построенных городах (Урок введения новой лексики)	2	Расширить словарный запас школьников. Учить диалого-расспросу о городе, изображённом на картинке.	Описывать город своей мечты. Воспринимать на слух небольшой текст с пониманием основного содержания. Употреблять в речи предлоги durch, für, ohne, um с существительными в Akkusativ	Аудиокурс к учебнику	11.04 16.04 18.04	
88	Прошедшее время Perfekt		Познакомить с предложными, требующими употребления Akkusativ.	Формирование готовности и способности вести диалог			
89	Предлоги durch, für, ohne, um с существительными в Akkusativ			Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов			
90	Пишем приглашения на	2	Учить вести беседу в разнообразных	Распрашивать о подготовке прощального вечера с опорой на рисунки.	Аудиокурс к учебнику	19.04	

	праздник. (Урок развития навыков чтения и письма)		ситуациях, связанных с подготовкой прощального праздника: украшение зала, подготовка праздничного стола, приём гостей и т.д. Развивать навыки и умения аудирования.	Писать приглашения на праздник по образцу. Формирование готовности и способности вести диалог Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций			
91	Говорим о подготовке прощального праздника. (Уроки развития речи)	2	Учить вести беседу в разнообразных ситуациях, связанных с подготовкой прощального праздника: украшение зала, подготовка праздничного стола, приём гостей и т.д. Развивать навыки и умения аудирования.	Описывать рисунок «За праздничным столом» с использованием вопросов. Использовать формулы речевого этикета в ситуации «Угощение за праздничным столом». Формирование готовности и способности вести диалог Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Аудиокурс к учебнику	23.04	
92	Отрицание kein. (Урок повторения) Прощальный праздник.	2	Лексика, грамматика по теме	Повторять материал главы Формирование готовности и способности вести диалог Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире Иметь представление о Германии, ее истории.	Аудиокурс к учебнику	25.04	
92						26.04	
93	Празднование Пасхи в Германии, ее			Иметь представление о праздновании Пасхи в Германии, ее символах.		30.04	

94	символах. Страноведение.			Иметь представление о традиции быта, семейной жизни в Германии.		03.05	
95	История Германии. Традиции быта, семейной жизни в Германии.					07.05	
96	Давай поговорим			Уметь рассказывать о праздновании дня рождения.		08.05	
97	Контрольная работа №2 за 2 полугодие (Урок контроля)	1	Проверить знания умения, навыки	Повторить грамматический материал. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Карточки	14.05	
Раздел № 10 «Повторение за курс 5 класса» (8 ч)							
98	Что мы знаем о немецком городе. (Урок повторения)	2	Повторить и систематизировать образование множественного числа существительных.	Повторять материал Формирование готовности и способности вести диалог Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Аудиокурс к учебнику	16.05	
99	Подготовка к итоговому тесту за курс 5 класса.	3	Повторить грамматический материал.	Повторить грамматический материал. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с	Карточки	17.05	

	(Урок повторения)			<p>поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения</p>			
100	Итоговый тест за курс 5 класса (Урок контроля)	2	Проверить грамматический материал.	<p>Повторить грамматический материал. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения</p>	Карточки	21.05	
101	Анализ итогового теста.	1	Повторить грамматический материал.	<p>Формирование готовности и способности вести монолог</p> <p>Развитие самостоятельности</p>	Аудиокурс к учебнику	23.05	
102	Обобщающее повторение (Комбинированный)					24.05	

Планируемые результаты изучения учебного предмета

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом выпускник научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности национальных и семейных праздников и традиций стран изучаемого языка;
- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей иностранной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;

Пятиклассник получит возможность:

- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представлять реалии своей страны средствами иностранного языка.
- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты **коммуникативные умения** по видам речевой деятельности.

В говорении научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики основной школы).

Пятиклассник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании научится:

- понимать на слух:
- речь учителя по ведению урока;
- связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале или содержащие некоторые незнакомые слова;
- высказывания одноклассников;
- небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
- содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;

Пятиклассник получит возможность научиться:

- понимать на слух разные типы текстов, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 2 минут;
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:

- по транскрипции;
- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;

- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Пятиклассник овладеет умением читать, т.е. научится:

- читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по:
 - знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов,
 - аналогии с родным языком,
 - конверсии,
 - контексту,
 - иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (двуязычным словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

Пятиклассник получит возможность научиться:

- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста и определять:
 - главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;
 - хронологический/логический порядок;
 - причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:
 - делать выводы из прочитанного;
 - выражать собственное мнение по поводу прочитанного;
 - выражать суждение относительно поступков героев;
 - соотносить события в тексте с личным опытом;

В письме научится:

- правильно списывать,
- выполнять лексико-грамматические упражнения,
- делать записи (выписки из текста),
- делать подписи к рисункам,
- отвечать письменно на вопросы,
- писать открытки - поздравления с праздником (объем 20-30 слов),
 - писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объем 30-40 слов) с опорой на образец;

Пятиклассник получит возможность научиться:

- писать русские имена и фамилии на иностранном языке,
- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;
- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;
- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объем 50-60 слов);
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Литература для учителя:

1. Бим И.Л. Немецкий язык.: Учеб. нем. яз. для 5 кл. общеобразоват. учреждений/ И.Л. Бим. – 2-е изд. М.: Просвещение, 2013. – 240 с.
2. Бим И.Л., Л. М. Лебедева. Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 5 класс: Пособие для учащихся общеобразоват. учрежд. – М.: Просвещение, 2013.
3. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2010.
4. Бим И.Л. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ И.Л. Бим, Л. М. Санникова. – М.: Просвещение, 2011. – 125 с.

Литература для учащихся:

1. Бим И.Л. Немецкий язык.: Учеб. нем. яз. для 5 кл. общеобразоват. учреждений/ И.Л. Бим. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2013. – 240 с.
2. Немецко-русский и русско-немецкий словарь. 35000 слов. Изд. 4-е, испр. и доп. – М.: Мартин, 2012. – 528 с

Компактдиск

«Немецкий язык. 5 класс» И.Л.Бим, Л.В.Садомова. Аудиокурс к учебнику

Интернет-ресурсы

<http://school-collection.edu.ru>