

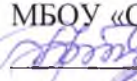


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Саралинская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрено: ШМО гуманитарного цикла  Сарапу И.В. Протокол №1 от 30.08.2018г	Согласовано: Зам. директора по УВР  Аболешева Н.В. 30.08.2018г	Утверждено: Директор МБОУ «Саралинская СОШ»  Гребенькова О.В. Приказ № 135 от 31.08.2018г
--	---	---



Рабочая программа
по Истории древнего мира.

5 класс

на 2018-2019 учебный год

Учитель:
Ивлева Алёна Андреевна

Сарала, 2018

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «История Древнего мира» для 5 класса составлена на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897, с учетом примерной программы под редакцией А. А. Вигасина, Г. И. Годера и др. «Всеобщая история, 5-9 кл», издательство «Просвещение», 2011 г., (письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 07.07.2005г. № 03-1263), программы основного общего образования по истории и авторской программы под редакцией А.А. Вигасина, учебник для общеобразовательных учреждений А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С.Свенцицкая «История Древнего мира», 5 класс: - М.: Просвещение, 2015, с учётом Положения о порядке разработки, утверждения и реализации рабочей программы по учебным предметам и программам внеурочной деятельности в соответствии ФГОС ООО (приказ №99 от 01.09.15), Образовательной программы основного общего образования и учебного плана МБОУ «Саралинская СОШ» на 2018-2019 учебный год.

Программа ориентирована на использование учебника: А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С.Свенцицкая «История Древнего мира», 5 класс: - М.: Просвещение, 2015г., имеющей гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации», утвержденный федеральным перечнем учебников приказ № 253 от 31.03.2014г. (с изменениями).

В учебном плане МБОУ "Саралинская СОШ" в 5 классе в соответствии с требованиями Федерального Государственного стандарта основного общего образования на предмет история отведено 68 часов из расчета 2 часа в неделю (34 недели).

История на уровне основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Изучая историю на уровне основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Историческое образование на уровне основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Цель: освоение значимости периода древности, античности в истории народов Европы, Азии, и России в частности, а также их места в истории мировой цивилизации.

Задачи:

- формировать у пятиклассников ценностные ориентиры для этнонациональной, культурной самоидентификации в обществе на основе освоенных знаний о народах, персоналиях Античности;
- овладеть знаниями о своеобразии эпохи Древнего мира в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и раскрытие особенностей с помощью ключевых понятий предмета «История Древнего мира»;
- воспитать толерантность, уважение к культурному наследию, религии различных народов с использованием педагогического и культурного потенциала греко-римской мифологии, легенд и мифов других народов;
- формировать способности к самовыражению, самореализации, на примерах поступков и деятельности наиболее ярких личностей Древнего мира;
- развить у учащихся интеллектуальные способности и умения самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в разных ситуациях;
- формировать у школьников способности применять знания о культуре, политическом устройстве обществ Древней Греции, Древнего Рима, других стран для понимания сути со-

временных общественных явлений, в общении с другими людьми в условиях современного поликультурного общества.

Эти знания, умения и ценности создают предпосылки для личностного развития учащихся, выражающегося в осознании ими культурного многообразия мира, в понимании и уважении других людей, народов и культур.

Описание ценностных ориентиров учебного предмета

История Древнего мира предоставляет подростку возможность узнать и понять условия зарождения современной цивилизации, особенности её поступательного развития и ценности.

Прослеживается изменение картины мира человека, вокруг которой формировались все ценности культуры, вся структура представлений о мироздании, дано представление об особенностях и тенденциях развития современной мировой цивилизации.

В процессе познания всеобщей истории школьники знакомятся с универсальными ценностями современного мира – гражданским обществом и парламентаризмом. Изучая сложные и трагические события, явления и процессы в разное историческое время и в разных странах, учащиеся смогут при соответствующей поддержке учителя понять роль социально активной личности в истории; познакомиться и осмыслить примеры героизма и самоотверженности во имя общества. В этом заключается воспитывающая функция прошлого, всеобщей истории.

Школьники осваивают опыт социального взаимодействия людей в процессе изучения событий мировой истории, изучают и обсуждают исторические формы общественных отношений и сотрудничества – всё это ускоряет их социализацию. По мере освоения содержания у учащихся формируется социальная система ценностей на основе осмысления закономерности прогрессивности общественного развития, осознания приоритета общественного интереса над личностным и уникальное каждой личности.

При составлении программы учитывались особенности 5 класса МБОУ «Саралинская СОШ». В данном классе 14 учащихся. Учебный материал способны усвоить все учащиеся. В силу возрастных особенностей дети очень подвижны, у некоторых рассеяно внимание. Так же в классе обучаются 2 ребенка с ограниченными возможностями здоровья. При планировании уроков будут разработаны задания разного уровня усвоения.

Межпредметные связи

- с уроками русского языка и литературы: при знакомстве с новыми терминами, понятиями обязательно даётся их этимология (происхождение, перевод, значение); анализируются исторические документы, фрагменты из художественных произведений, художественной литературы, и сопоставление их с соответствующими описаниями, характеристиками и оценками в учебниках истории; речевая деятельность является основой межпредметных связей;
- с уроками географии: история современного общества сложна и разнообразна, это разнообразие зависит от особенностей географического положения, природных условий, социальной структуры региона, потенциал межпредметных связей курсов истории и географии расширяет знания обучающихся о закономерностях пространственной организации мира, социально-экономическом развитии стран на разных этапах развития, закрепляет умение оперировать статистическим, табличным, картографическим материалом;
- с уроками информатики: информационные технологии позволяют по-новому использовать на уроках истории текстовую, звуковую, графическую и видеоинформацию, что позволяет применять различные источники информации; составляются презентации, позволяющие создать информационную поддержку при подготовке и проведении уроков истории;
- с уроками математики: построение и анализ графиков самых разнообразных типов, диаграмм, решение заданий;
- с уроками биологии: может использоваться связь при изучении темы «Основные концепции исторического развития человечества»;
- с уроками обществознания: при определении формы правления, формы национально-государственного устройства и политических режимов.

Содержание учебного предмета (68 часов)

Введение (1 час)

Глава 1. Жизнь первобытных людей (6 часов)

Происхождение первобытного человека. Возникновение земледелия и скотоводства. Возникновение неравенства и переход от родовой общины к соседской. Зарождение религии и искусства.

Глава 2. Древний Восток (22 часа)

Счет лет в истории. Возникновение государства на берегах Нила. Древнее Двуречье. Финикия. Зарождение Израильского государства. Ассирия. Персидская держава. Древние Индия и Китай.

Глава 3. Древняя Греция (21 час)

Полисная система древнейшей Греции. Сравнительная характеристика Афин и Спарты. Зарождение демократии. Возникновение олимпийских игр и театра. Греко-персидские войны. Восточный поход Александра Македонского.

Глава 4. Древний Рим (18 часов)

Возникновение Рима и устройство республики. Войны Рима с Карфагеном. Рабство в древнем Риме и восстание Спартака. Установление единовластия Цезаря и возникновение империи. Зарождение христианства. Раскол империи и падение Западной римской империи

Личностные, Метапредметные, Предметные результаты освоения курса

Личностные результаты:

-осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и религиозной общности; освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

-способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.; владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать факты, составлять простой и развернутый планы, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, реферат и др.).

Предметные результаты:

овладение целостными представлениями об историческом пути человечества; способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого; умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Календарно-тематическое планирование

№		Тема урока	Предметные результаты	Дата		Виды контроля
п/п	урока			План	Факт	
1	1	Введение	<p>Научатся: определять происхождение и смысл понятия «история», типы и виды исторических источников.</p> <p>Получат возможность научиться: описывать картину, получать информацию из различных источников</p>			
<p>Глава 1. Жизнь первобытных людей (6 часов)</p> <p>Планируемые результаты обучения</p> <p>Универсальные учебные действия</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач, анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия, составляют план последовательности действий.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p>Личностные: устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом; ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями</p>						
2	1	Древнейшие люди	<p>Научатся: определять понятия: первобытные люди, собирательство, орудия труда</p> <p>Получат возможность научиться: показывать на исторической карте территории расселения народов, описывать памятники культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника</p>			
3	2	Родовые общины охотников и собирателей	<p>Научатся: определять понятия: человек разумный, родовая община, рубило, копье, гарпун, мамонт.</p> <p>Получат возможность научиться: рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывать знание необходимых фактов, дат, терминов</p>			
4	3	Возникновение искусства и религиозных верований	<p>Научатся: определять понятия: религиозные верования, обряд, сверхъестественные силы, оборотни.</p> <p>Получат возможность научиться: рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывать знание необходимых фактов, дат, терминов; описывать памятники культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника</p>			

5	4	Возникновение земледелия и скотоводства	<p>Научатся: определять понятия: земледелие, скотоводство, мотыга, серп, прядение, ткачество, племя, старейшина, совет старейшин, идол, боги.</p> <p>Получат возможность научиться: показывать на исторической карте территории расселения народов, описывать памятники культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника</p>			
6	5	Появление неравенства и знати	<p>Научатся: определять понятия: ремесло, плуг, соседская община, раб, неравенство, вождь, знать.</p> <p>Получат возможность научиться: рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений</p>			
7	6	Обобщающий урок «Жизнь первобытных людей»	<p>Научатся: устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами; решать исторические кроссворды, задачи на счет лет истории.</p> <p>Получат возможность научиться: решать тестовые задания</p>			

Глава 2. Древний Восток (22 часа)

Планируемые результаты обучения

Универсальные учебные действия

Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.

Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.

Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

Личностные: ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация; уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим; уважение к истории других народов, культурным и историческим памятникам

8.	1	Счет лет в истории	<p>Научатся: определять столетие, век, тысячелетие, время от Рождества Христова, до Рождества Христова, нашу эру, хронологию.</p> <p>Получат возможность научиться: называть век, вести счет лет, решать задачи</p>			
9.	1	Государство на берегах Нила	<p>Научатся: определять понятия: папирус, дельта, пороги, ил, разлив, оазис, рельеф, фараон.</p> <p>Получат возможность научиться: рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывать знание необходимых фактов, дат, терминов; показывать на исторической карте границы государств, города, места значительных исторических событий</p>			

10.	1	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте	<p>Научатся: определять понятия: вельможа, писец, налог, шадуф, амулет.</p> <p>Получат возможность научиться: рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, определять основные черты, присущие разным группам населения</p>			
11.	1	Жизнь египетского вельможи	<p>Научатся: определять понятия: гробница, благовония.</p> <p>Получат возможность научиться: описывать памятники культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника; использовать приобретенные знания при написании творческих работ</p>			
12.	1	Военные походы фараонов	<p>Научатся: определять понятия: бронза, пехотинцы, колесницы, дротики, наемное войско.</p> <p>Получат возможность научиться: рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывать знание необходимых фактов, дат, терминов; показывать на исторической карте границы государств</p>			
13.	1	Религия древних египтян	<p>Научатся: определять понятия: храм, жрецы, мумия, саркофаг.</p> <p>Получат возможность научиться: называть характерные признаки и особенности верований древних египтян, использовать текст и исторические источники при ответе на вопросы</p>			
14.	1	Искусство Древнего Египта	<p>Научатся: определять понятия: пирамиды, «семь чудес света», сфинкс, обелиск, колонна, портрет.</p> <p>Получат возможность научиться: описывать памятники культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника</p>			
15.	1	Письменность и знания древних египтян	<p>Научатся: определять понятия: иероглифы, папирус, свиток, геометрия, астрономия.</p> <p>Получат возможность научиться: рассказывать о важнейших исторических событиях, определять назначение пирамид, статуй, храмов</p>			
16.	1	Обобщающий урок «Древний Египет»	<p>Научатся: устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами; решать исторические кроссворды, задачи на счет лет истории.</p> <p>Получат возможность научиться: решать тестовые задания</p>			

17.	1	Древнее Двуречье	<p>Научатся: определять термины: клинопись, сыновья школы</p> <p>Получат возможность научиться: называть и показывать на карте Древнего Востока города и реки Междуречья, давать сравнительную характеристику природно-климатических условий Египта и Двуречья</p>			
18.	1	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.	<p>Научатся: определять понятия: законы, ростовщик</p> <p>Получат возможность научиться: давать характеристику законам Хаммурапи; рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывать знание необходимых фактов, дат, терминов</p>			
19.	1	Финикийские мореплаватели	<p>Научатся: определять понятия: благовония, пурпур, колонии, алфавит.</p> <p>Получат возможность научиться: давать оценку вкладу Древней Финикии в мировое культурное наследие</p>			
20.	1	Библейские сказания	<p>Научатся: определять понятия: Библия, Ветхий Завет, единобожие, заповеди, скрижали.</p> <p>Получат возможность научиться: определять главное отличие религии евреев от религий других древних народов и находить общие черты</p>			
21.	1	Древнееврейское царство	<p>Научатся: определять понятия: праща, жертвенник, объяснять значение понятий: миф, предание, единобожие, монотеистическая религия.</p> <p>Получат возможность научиться: работать с исторической картой</p>			
22.	1	Ассирийская держава	<p>Научатся: определять термин «таран»</p> <p>Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из исторического источника, определять характерные особенности Ассирийской державы</p>			
23.	1	Персидская держава «царя царей»	<p>Научатся: определять понятие «бессмертные»</p> <p>Получат возможность научиться: показывать на карте Древнего Востока персидскую державу, называть страны, вошедшие в ее состав</p>			
24.	1	Обобщающий урок «Западная Азия в древности».	<p>Научатся: устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами; решать исторические кроссворды.</p> <p>Получат возможность научиться: решать тестовые задания</p>			

25.	1	Природа и люди Древней Индии	Научатся: определять термины: джунгли, сахарный тростник, Рамаяна, переселение душ. Получат возможность научиться: показывать на карте Индию, реки Инд и Ганг, характеризовать природу и климат Индии			
26.	1	Индийские касты	Научатся: определять термины: касты, брахманы, отшельники, буддизм. Получат возможность научиться: объяснять влияние религии Индии на менталитет и особенности культуры страны			
27.	1	Чему учил китайский мудрец Конфуций	Научатся: определять термины: бамбук, циновка, Сын Неба. Получат возможность научиться: показывать на карте Китай и его важнейшие географические объекты, находить сходство и различие египетской и китайской письменности, характеризовать учение Конфуция			
28.	1	Первый властелин единого Китая	Научатся: определять термины: компас, бойницы Получат возможность научиться: характеризовать политику Цинь Шихуанди, давать оценку значению китайской культуры			
29.	1	Обобщающий урок «Индия и Китай в древности»	Выполнение заданий разного уровня по теме «Древний Восток»			

Глава 3. Древняя Греция (21 час)

Планируемые результаты обучения

Универсальные учебные действия

Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения задач; анализируют вопросы; выявляют основные причины исторических событий; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.

Регулятивные: ставят учебную задачу; определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий; оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке.

Коммуникативные: допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии; участвуют в диалоге, работают с книгой.

Личностные: формировать уважение к истории древней Греции культурным и историческим памятникам греческого народа; воспитывать уважительное и бережное отношение ко всей античной литературе на примере поэмы Гомера «Одиссея»; выразить свое собственное отношение к демократическим процессам, происходящим в древней Греции; объяснять значение участия граждан в управлении государством; формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию

30.	1	Греки и критяне	<p>Научатся: определять понятия: световые колодцы, цунами, имена героев мифа о Минотавре.</p> <p>Получат возможность научиться: показывать на карте остров Крит, Эгейское море, называть причины гибели Критской цивилизации</p>			
31.	1	Микены и Троя	<p>Научатся: сопоставлять действительную причину Троянской войны с мифом о причине начала Троянской войны.</p> <p>Получат возможность научиться: работать с исторической картой и историческими источниками</p>			
32.	1	Поэма Гомера «Илиада»	<p>Научатся: давать оценку персонажам поэмы, объяснять понятие «ахиллесова пята»</p> <p>Получат возможность: познакомиться с содержанием поэмы</p>			
33.	1	Поэма Гомера «Одиссея»	<p>Научатся: давать оценку персонажам поэмы, объяснять понятие «троянский конь».</p> <p>Получат возможность познакомиться с содержанием поэмы</p>			
34.	1	Религия древних греков	<p>Научатся: определять главных и второстепенных богов, знать имена героев, объяснять стремление героев и простых людей соперничать с богами</p>			
35.	1	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу	<p>Научатся: определять понятия: Аттика, демос, полис, архонт, ареопаг, долговое рабство.</p> <p>Получат возможность научиться: показывать на карте Аттику и Афины; характеризовать государственное устройство Афин</p>			
36.	1	Зарождение демократии в Афинах	<p>Научатся: определять термины: долговые камни, народное собрание, граждане.</p> <p>Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из исторических источников; давать оценку реформам Солона и определять их влияние на развитие Афин</p>			
37.	1	Древняя Спарта	<p>Научатся: определять понятия: лаконичность, илоты.</p> <p>Получат возможность научиться: давать собственную оценку спартанской системе воспитания; сравнительную характеристику государственному устройству Спарты и Афин</p>			
38.	1	Греческие колонии	<p>Научатся: определять понятия: пираты, колонии</p> <p>Получат возможность научиться: называть и показывать на карте греческие колонии, извлекать полезную информацию из исторических источников</p>			

39.	1	Олимпийские игры в древности	Научатся: определять понятия: атлеты, стадион, пятиборье, ипподром. Получат возможность научиться: свободно и выразительно излагать подготовленные сообщения по теме			
40.	1	Победа греков над персами в Марафонской битве	Научатся: определять термины: стратег, фаланга, марафон. Получат возможность научиться: анализировать причины побед греков над персами			
41.	1	Нашествие персидских войск	Научатся: выявлять особенности и признаки побед древних греков над персами. Получат возможность научиться: анализировать причины побед греков над персами			
42.	1	В гаванях афинского порта Пирей.	Научатся: определять термины: верфи, пошлина, казна, вольноотпущенники, керамика, агора, портики, фронтоны, кариатиды. Получат возможность научиться: самостоятельно определять значение порта Пирей; сопоставлять положение различных социальных групп Афин; давать описание города и его главных достопримечательностей			
43.	1	В городе богини Афины	Научатся: определять термины: керамика, агора, портики, фронтоны, кариатиды. Получат возможность научиться: самостоятельно сопоставлять положение различных социальных групп Афин; давать описание города и его главных достопримечательностей			
44.	1	В афинских школах и гимназиях	Научатся: определять термины: педагог, палестра, гимнасии, красноречие. Получат возможность научиться: определять сходства и различия между афинской и спартанской системой воспитания			
45.	1	В афинском театре	Научатся: определять термины: сцене, театр, орхестра, комедия, трагедия. Получат возможность научиться: давать описание древнегреческого театра, называть имена древнегреческих драматургов			
46.	1	Афинская демократия при Перикле	Научатся: определять термины: народное собрание, остракизм. Получат возможность научиться: давать характеристику афинской демократии			

47.	1	Города Эллады подчиняются Македонии	Научатся: определять причины возвышения Македонии и самостоятельно определить причину подчинения греческих полисов Македонии Получат возможность научиться: работать с исторической картой			
48.	1	Поход Александра Македонского на Восток	Научатся называть битвы, связанные с походами А. Македонского. Получат возможность научиться: показывать на исторической карте направление восточного похода и границы державы А.Македонского, анализировать причины побед полководца			
49.	1	В Александрии Египетской	Научатся: описывать исторические объекты и культурные памятники; определять значение эллинистического культурного наследия. Получат возможность научиться: называть выдающихся деятелей истории Древней Греции; характеризовать особенности древнегреческой государственности			
50.	1	Обобщающий урок «Древняя Греция»	Научатся: определять термины, пройденные в разделе «Древняя Греция»; выполнение заданий разного уровня			

Глава 4. Древний Рим (18 часов)

Планируемые результаты обучения

Универсальные учебные действия

Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения задач; анализируют вопросы; выявляют основные причины исторических событий; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.

Регулятивные: ставят учебную задачу; определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий; оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке.

Коммуникативные: допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии; участвуют в диалоге, работают с книгой.

Личностные: формирование активной позиции в учебной деятельности; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; давать характеристику событиям и их участникам; ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях

51.	1	Древнейший Рим	Научатся: определять термины: италики, латины, этруски, капитолийская волчица, плебеи, патриции, сенат. Получат возможность научиться: показывать на карте Древнюю Италию			
-----	---	----------------	--	--	--	--

52.	1	Завоевание Римом Италии	<p>Научатся: определять термины: галлы, легионы, катапульты, манипулы; республика, монархия, консул, право вето, народный трибун.</p> <p>Получат возможность научиться: давать характеристику римской армии; характеризовать особенности Римской государственности</p>			
53.	1	Устройство Римской республики	<p>Научатся: определять термины: манипулы; республика, монархия, консул, право вето, народный трибун.</p> <p>Получат возможность научиться: характеризовать особенности Римской государственности</p>			
54.	1	Войны Рима с Карфагеном	<p>Научатся: определять термины: пуны, ворон.</p> <p>Получат возможность научиться: показывать на карте Карфаген, определять причины пунических войн, оценивать силы сторон, высказывать предположение об исходе войн</p>			
55.	1	Установление господства Рима в Средиземноморье	<p>Научатся: определять термины: триумф, император, провинция.</p> <p>Получат возможность научиться: давать самостоятельную оценку факту установления господства римлян, высказывая при этом собственные суждения об итогах этого господства для Рима и для завоеванных Римом стран</p>			
56.	1	Рабство в Древнем Риме	<p>Научатся: определять термины: вилла, гладиатор, амфитеатр.</p> <p>Получат возможность научиться: описывать положение рабов в Древнем Риме, рассказывать о гладиаторских боях</p>			
57.	1	Земельный закон братьев Гракхов	<p>Научатся: определять понятие «гражданская война».</p> <p>Получат возможность научиться: определять причины гражданской войны в Риме, раскрывать суть земельного закона братьев Гракхов, а также анализировать деятельность Тиберия и Гая Гракхов</p>			
58.	1	Восстание Спартака	<p>Научатся: определять понятие «восстание».</p> <p>Получат возможность научиться: называть причины восстания Спартака, давать оценку личностным качествам Спартака, высказывать суждение по поводу того, могли ли восставшие одержать победу</p>			

59.	1	Единовластие Цезаря	<p>Научатся: определять понятия: ветеран, диктатор, диктатура.</p> <p>Получат возможность научиться: определять причины возвышения Цезаря, извлекать полезную информацию из исторического источника</p>			
60.	1	Установление империи	<p>Научатся: определять понятия: преторианцы, завещание, империя.</p> <p>Получат возможность научиться: определять различия между республикой и империей, выявлять причины упразднения республики и установления империи</p>			
61.	1	Соседи Римской империи	<p>Научатся: определять границы римской империи в Европе: римско-парфянскую и римско-германскую.</p> <p>Получат возможность познакомиться с традициями и обычаями парфян, германцев и славян соседей Римской империи</p>			
62.	1	В Риме при императоре Нероне	<p>Научатся определять основные черты правления Нерона.</p> <p>Получат возможность научиться: давать оценку личностным качествам Нерона и Траяна, объяснять причину недовольства народа политикой Нерона, характеризовать правление императора Траяна</p>			
63.	1	Первые христиане и их учение	<p>Научатся: определять понятия: христианство, Евангелие, Страшный суд, христиане, апостолы.</p> <p>Получат возможность научиться: рассказывать о жизни Иисуса Христа и объяснить, почему христианство так быстро завоевало сторонников в Римской империи</p>			
64.	1	Расцвет империи во II веке н.э.	<p>Научатся: определять понятия: колонны, «рабы с хижинами»; триумфальная арка, термы, акведуки.</p> <p>Получат возможность научиться: характеризовать политику Траяна; давать сравнительную характеристику положения раба и колона; называть достопримечательности Рима, достижения римской культуры, которые вошли в фонд мировой культуры</p>			
65.	1	Вечный город и его жители	<p>Научатся: определять понятия: триумфальная арка, термы, акведуки.</p> <p>Получат возможность научиться: называть достопримечательности Рима, достижения римской культуры, которые вошли в фонд мировой культуры</p>			

66.	1	Римская империя при Константине	<p>Научатся: определять термины: варвары, епископ, церковь, папа; характеризовать личные качества императора Константина.</p> <p>Получат возможность научиться: определять отличие политики Константина от политики его предшественников; извлекать полезную информацию из исторических источников</p>			
67.	1	Взятие Рима варварами	<p>Научатся: определять понятия: германцы, вены, готы, вандалы, античная культура.</p> <p>Получат возможность научиться: определять причины падения Римской империи; извлекать полезную информацию из исторических источников</p>			
68.	1	Обобщающий урок « Древний Рим»	<p>Научатся: определять термины, изученные в разделе «Древний Рим»; уметь называть главные события римской империи, главные достижения Римской культуры и значение римской цивилизации в мировой истории</p>			

Вигасин, Г.И. Годер, И.С.Свенцицкая «История Древнего мира», 5 класс: - М.: Просвещение, 2015.

ФЦИОР <http://www.fcior.edu.ru> ЕК ЦОР <http://school-collection.edu.ru>

Планируемые результаты освоения учебного курса

В результате освоения курса «История Древнего мира» выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться:

- давать характеристику общественного строя древних государств;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.