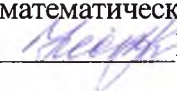
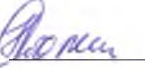
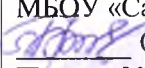


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Саралинская средняя общеобразовательная школа».

| | | |
|---|--|--|
| Рассмотрено: ШМО учителей естественно- математического цикла  Нестерова Ю.А. 30.08.2018г | Согласовано: Зам. директора по УВР  Н.В. Аболешева 30.08.2018г | Утверждено: Директор: МБОУ «Саралинская СОШ»  О.В.Гребенькова Приказ № 135 31.08.2018г |
|---|--|--|

Рабочая программа
по биологии
5 класс
на 2018-2019 учебный год

Учитель:

Чувашова Елена Леонидовна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «биология» для 5 класса составлена на Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. №1897, Примерной программы авторского коллектива под руководством В.В.Пасечника (сборник «Биология. Рабочие программы. 5—9 классы.» - М.: Дрофа, 2012.) с учетом положения о порядке разработки, утверждения и реализации рабочей программы по учебным предметам и программам внеурочной деятельности в соответствии ФГОС ООО (приказ №99 от 01.09.15) и Учебного плана МБОУ «Саралинская СОШ» на 2018-2019 учебный год.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: Пасечник В. В. Биология. Бактерии. Грибы. Растения. 5 класс. Учебник / М.: Дрофа, 2014 г. имеющей гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации», утвержденный федеральным перечнем учебников (приказ № 253 от 31.03.2014г. и приказ №38 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников...» от 26.01.2016г).

Данная программа рассчитана на 1 год – 5 класс. Общее число учебных часов в 5 классе - 34 (1ч в неделю).

В 5 классе учащиеся узнают, чем живая природа отличается от неживой; получают общие представления о структуре биологической науки, ее истории и методах исследования, царствах живых организмов, средах обитания организмов, нравственных нормах и принципах отношения к природе. Учащиеся получают сведения о клетке, тканях и органах живых организмов, углубляются их знания об условиях жизни и разнообразии, распространении и значении бактерий, грибов и растений, о значении этих организмов в природе и жизни человека.

Полученные биологические знания служат основой при рассмотрении экологии организма, популяции, биоценоза, биосферы и об ответственности человека за жизнь на Земле.

Учащиеся должны усвоить и применять в своей деятельности основные положения биологической науки о строении и жизнедеятельности организмов, их индивидуальном и историческом развитии, структуре, функционировании, многообразии экологических систем, их изменении под влиянием деятельности человека; научиться принимать экологически правильные решения в области природопользования.

Изучение биологии по предлагаемой программе предполагает ведение фенологических наблюдений, опытнической и практической работы. Для понимания учащимися сущности биологических явлений в программу введены лабораторные работы, экскурсии, демонстрации опытов, проведение наблюдений. Все это дает возможность направленно воздействовать на личность учащегося: тренировать память, развивать наблюдательность, мышление, обучать приемам самостоятельной учебной деятельности, способствовать развитию любознательности и интереса к предмету.

Цели и задачи курса:

- 1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях её развития исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественно-научных представлений о картине мира;
- 2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
- 3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
- 4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой

природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

6) освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

В 5 классе обучается 14 детей. Большинство обучающихся по познавательным способностям имеет ниже среднего уровень развития. При изучении нового материала в данном классе обязательно происходит многократное его повторение по средствам подробного объяснения нового материала с организацией практической самостоятельной работы обучающихся, беглого повторения с выделением главных моментов темы и понятий, осуществления обратной связи: поиска учениками ответов на поставленные учителем вопросы, работа по плану. В этом классе дети не умеют слушать друг друга. При ответе одного ученика на поставленный учителем вопрос, некоторые ученики сразу начинают отвлекаться. Дети при желании ответить на поставленный вопрос, выкрикивают с места свой вариант ответа и создают нежелательное оживление. Также в классе есть обучающиеся с ОВЗ. Характерные для них слабая, краткосрочная память, рассеянное внимание, слабая сформированность мыслительных операций, логического и образного мышления, недоразвитие предметной речи, затрудняют успешность обучения наравне с остальными детьми. Для них предусмотрены дифференцированные индивидуальные задания.

Межпредметные связи

| Класс | Предмет | Содержание |
|---|------------|--|
| 5 класс Выращивание растений. Отделы растительного мира | Технология | Агротехнические приёмы выращивания растений |
| | География | Распределение солнечного света и тепла на земной поверхности в зависимости от географической широты; о природных богатствах Мирового океана, их использование и охрана; о растительности разных природных зон; о каменном угле. |
| | Литература | Басня Крылова «Листы и корни» |

Этнокультурный компонент

На изучение национально-регионального компонента образования по биологии отводится 10% учебного времени или 10 часов в год. Содержание регионального компонента направлено на приобщение к культурным традициям региона и предполагает воспитание у учащихся национального самосознания, национальной культуры и культуры межнационального общения.

| № | № урока | Тема урока | Региональный компонент | Кол-во часов |
|---|---------|---|---|--------------|
| 1 | 4 | Среды обитания живых организмов | Среды обитания живых организмов на территории Хакасии | 15 мин |
| 2 | 5 | Экологические факторы и их влияние на живые организмы | Влияние экологических факторов в нашей местности | 10 мин |
| 3 | 17 | Общая характеристика грибов | Многообразие грибов окрестностей Саралы | 10 мин |
| 4 | 26 | Лишайники | Многообразие лишайников | 10 мин |

| | | | | |
|---|----|----------------------------|--|-----------|
| | | | окрестностей Саралы | н |
| 5 | 27 | Мхи | Многообразие мхов окрестностей Саралы | 10ми н |
| 6 | 29 | Плауны, хвощи, папоротники | Плауны, хвощи, папоротники произрастающие на территории РХ | 10ми н |
| 7 | 31 | Голосеменные растения | Многообразие Голосеменных растений произрастающих на территории РХ | 10ми н |
| 8 | 32 | Покрытосеменные растения | Многообразие Покрытосеменные растения РХ и нашего района | 10ми н |

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения биологии

Деятельность образовательного учреждения в обучении биологии направлена на достижение учащимися следующих результатов: **личностных результатов:**

1) знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;

2) реализация установок здорового образа жизни;

3) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам.

Метапредметными результатами освоения учащимися основной школы программы по биологии являются:

1) овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

2) умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;

3) способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью, своему и окружающих;

4) умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметными результатами освоения основной школы программы по биологии являются:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере: выделение существенных признаков биологических объекте» (отличительных– признаков живых организмов; клеток и организмов растений, грибов и бактерий; экосистем; биосферы) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах); классификация - определение принадлежности биологических объектов к– определенной систематической группе; объяснение роли биологии в практической деятельности людей; значения– различие на таблицах частей и органоидов клетки, на живых объектах и таб–биологического разнообразия для сохранения биосферы; приспособленности; лицах - органов цветкового растения, растений разных отделов, наиболее распространенных растений; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений; сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и– умозаключения на основе сравнения; выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия– разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями; овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических– объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.–

2. В ценностно-ориентационной сфере: знание основных правил поведения в природе;– анализ и оценка последствий деятельности человека в природе.–

3. В сфере трудовой деятельности: знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;— соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами— (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

4. В сфере физической деятельности: освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами,— растениями, выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними; проведения наблюдений.

5. В эстетической сфере: выявление эстетических достоинств объектов живой природы.

Содержание курса

| Тема раздела | Кол-во часов | Содержание | Характеристика основных видов деятельности |
|-------------------------------|--------------|--|---|
| Введение | 6 часов | Биология как наука. Значение биологии. Методы познания в биологии: наблюдение, эксперимент, измерение. Источники биологической информации, ее получение, анализ и представление его результатов. Техника безопасности в кабинете биологии. Царства: Бактерии, Грибы, Растения и Животные. Признаки живого: клеточное строение, питание, дыхание, обмен веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение. Водная среда. Наземно-воздушная среда. Почва как среда обитания. Организм как среда обитания. Экологические факторы: абиотические, биотические, антропогенные. Влияние экологических факторов на живые организмы. | <p><u>Личностные:</u> Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> — составлять план текста; — под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание наблюдения, его результаты, выводы;</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> — владеть таким видом изложения текста, как повествование; — под руководством учителя проводить непосредственное наблюдение— получать биологическую информацию из различных источников; — определять отношения объекта с другими объектами; — определять существенные признаки объекта.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> - уметь самостоятельно определять общие цели и распределять роли при работе в группах</p> |
| Клеточное строение организмов | 7 часов | <p>Определяют понятия «клетка», «лупа», «микроскоп», «тубус», «окуляр», «объектив», «штатив». Работают с лупой и микроскопом, изучают устройство микроскопа. Отрабатывают правила работы с микроскопом</p> <p>Выделяют существенные признаки строения клетки. Различают на таблицах и микропрепаратах части и органоиды клетки</p> <p>Учатся готовить микропрепараты. Наблюдают части и органоиды клетки под микроскопом, описывают и схематически изображают их</p> <p>Выделяют существенные признаки строения клетки. Различают на таблицах и микропрепаратах части и органоиды клетки</p> <p>Объясняют роль минеральных веществ и воды, входящих в состав клетки. Различают органические и неорганические вещества, входящие в состав клетки. Ставят биологические эксперименты по изучению химического состава</p> | <p><u>Личностные:</u> -осознавать единство и целостность окружающего мира, возможность его познаваемости на основе достижений науки</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> -работая по плану сравнивать свои действия с целью -сравнивать объекты под микроскопом с их изображением на рисунках и определять их</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> — оформлять результаты лабораторной работы в рабочей тетради; — работать с текстом и иллюстрациями учебника.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> -уметь распределять роли при выполнении л.р. в парах -уметь договариваться друг с другом</p> |

| | | | |
|-------------------------------------|----------|---|---|
| | | клетки. Учатся работать с лабораторным оборудованием | |
| Царство Бактерии. Царство Грибы. | 9 часов | | <p><u>Личностные:</u> Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> — работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами; — составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы. <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> — выполнять лабораторные работы под руководством учителя; — сравнивать представителей разных групп организмов, делать выводы на основе сравнения; — оценивать с эстетической точки зрения представителей растительного мира; — находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать и оценивать её, переводить из одной формы в другую. <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -уметь распределять роли при выполнении л.р. в парах -уметь договариваться друг с другом |
| Царство Растения | 12 часов | <p>Определяют понятие ботаника, растения низшие и высшие. Объясняют роль растений в природе и жизни человека. готовят сообщение «Роль растений в природе»</p> <p>Выделяют существенные признаки водорослей. Работают с таблицами и гербарными образцами, определяя представителей водорослей. Готовят микропрепараты и работают с микроскопом</p> <p>Объясняют роль водорослей в природе и жизни человека. Обосновывают необходимость охраны водорослей</p> <p>Определяют понятия «кустистые лишайники», «листоватые лишайники», «накипные лишайники». Находят лишайники в природе</p> <p>Выделяют существенные признаки высших споровых растений. Сравнивают разные группы высших споровых растений и находят их представителей на таблицах и гербарных образцах</p> <p>Выполняют лабораторную работу. Объясняют роль мхов, папоротников, хвощей и плаунов в природе и жизни человека</p> <p>Выделяют существенные признаков</p> | <p><u>Личностные:</u> Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> — работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами; — составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы. <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> — выполнять лабораторные работы под руководством учителя; — сравнивать представителей разных групп растений, делать выводы на основе сравнения; — оценивать с эстетической точки зрения представителей растительного мира; — находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать и оценивать её, переводить из одной формы в другую. <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -уметь распределять роли при |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>голосеменных растений. Выделяют существенные признаки покрытосеменных растений. Описывают представителей голосеменных растений с использованием живых объектов, таблиц и гербарных образцов. Объясняют роль покрытосеменных в природе и жизни человека</p> <p>Определяют понятия «палеонтология», «палеоботаника», «риниофиты». Характеризуют основные этапы развития растительного мира</p> <p>Сравнивают представителей разных групп растений, делают выводы на основе сравнения. Оценивают с эстетической точки зрения представителей растительного мира. Находят информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализируют и оценивают её, переводят из одной формы в другую</p> | <p>выполнении л.р. в парах -уметь договариваться друг с другом</p> <p><u>Личностные:</u> Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> — выполнять лабораторные работы под руководством учителя; — сравнивать представителей разных групп растений, делать выводы на основе сравнения; — оценивать с эстетической точки зрения представителей растительного мира; — находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать и оценивать её, переводить из одной формы в другую.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> -уметь распределять роли при выполнении л.р. в парах -уметь договариваться друг с другом</p> |
|--|---|---|

Тематическое планирование

| № п/п | № в теме | Тема | Содержание | Характеристика основных видов деятельности | КПУ | Дата | |
|-------------------------|----------|----------------------------------|---|--|-------|------|------|
| | | | | | | план | факт |
| Введение 6 часов | | | | | | | |
| 1 | 1 | Биология — наука о живой природе | Биология как наука. Значение биологии | Определяют понятия «биология», «биосфера», «экология». Раскрывают значение биологических знаний в современной жизни. Оценивают роль биологической науки в жизни общества | 1.1.1 | | |
| 2 | 2 | Методы исследования в биологии | Методы познания в биологии: наблюдение, эксперимент, измерение. Источники биологической информации, ее получение, анализ и представление его результатов. Техника безопасности в кабинете биологии. | Определяют понятия «методы исследования», «наблюдение», «эксперимент», «измерение». Характеризуют основные методы исследования в биологии. Изучают правила техники безопасности в кабинете биологии | 1.1.1 | | |
| 3 | 3 | Разнообразие живой природы. | Царства: Бактерии, Грибы, Растения и Животные. Признаки живого: клеточное строение, питание, дыхание, обмен веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение | Определяют понятия «царство Бактерии», «царство Грибы», «царство Растения» и «царство Животные». Анализируют признаки живого: клеточное строение, питание, дыхание, обмен веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение. Составляют план параграфа | 2.8 | | |
| 4 | 4 | Среды обитания живых организмов | Водная среда. Наземно-воздушная среда. Почва как среда обитания. Организм как среда обитания | Определяют понятия «водная среда», «наземно-воздушная среда», «почва как среда обитания», «организм как среда обитания». Анализируют связи организмов со средой обитания. Характеризуют влияние деятельности человека на природу | 2.6.2 | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|--|---|----------------|--|--|
| 5 | 5 | Экологические факторы и их влияние на живые организмы | Экологические факторы: абиотические, биотические, антропогенные. Влияние экологических факторов на живые организмы | Анализируют и сравнивают экологические факторы. Отрабатывают навыки работы с текстом учебника | 2.6.3 | | |
| 6 | 6 | Обобщающий урок по теме «Введение» | <i>Экскурсия</i> Многообразии живых организмов, осенние явления в жизни растений и животных. | Готовят отчет по экскурсии. | 2.6.2 2.6.3 | | |

Клеточное строение организмов 7 часов

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|-------|--|--|
| 7 | 1 | Устройство увеличительных приборов | Увеличительные приборы (лупы, микроскопа). Правила работы с микроскопом. | Выявлять части клетки на рисунках учебника, характеризовать их значение. Сравнивать животную и растительную клетки, находить черты их сходства и различия. | 2.7.1 | | |
| 8 | 2 | Строение клетки Лр « Строение клетки лука» | Строение клетки: клеточная мембрана, клеточная стенка, цитоплазма, ядро, вакуоли | Наблюдать части и органоиды клетки на готовых микропрепаратах под малым и большим увеличением микроскопа и описывать их. Различать отдельные клетки, входящие в состав ткани. | 2.5.1 | | |
| 9 | 3 | Строение клетки | Пластиды. Хлоропласты Строение клеток кожицы чешуи лука | Обобщать и фиксировать результаты наблюдений, делать выводы. Соблюдать правила работы в кабинете биологии, обращения с лабораторным оборудованием | 2.5.1 | | |
| 10 | 4 | Химический состав клетки: неорганические и органические вещества | Методы изучения клетки. Химический состав клетки. Вода и минеральные вещества, их роль в клетке. Органические вещества, их роль в жизнедеятельности клетки. Обнаружение органических веществ в клетках растений | Различать неорганические и органические вещества клетки, минеральные соли, объяснять их значение для организма. Наблюдать демонстрацию опытов учителем, анализировать их результаты, делать выводы. Анализировать представленную на рисунках учебника информацию о результатах опыта, работая в паре | 2.5.1 | | |
| 11 | 5 | Жизнедеятельность клетки, ее деление и рост | Генетический аппарат, ядро, хромосомы. | Наблюдать части и органоиды клетки на готовых микропрепаратах под малым и большим увеличением микроскопа и описывать. | 2.7.2 | | |
| 12 | 6 | Ткани | Ткань. | Различать ткани животных и растений на рисунках учебника, характеризовать их | 2.7.1 | | |

| | | | | | | | |
|-----------------------------------|---|---|---|---|-------|--|--|
| | | | | строение, объяснять их функции. | | | |
| 13 | 7 | Обобщающий урок по теме «Клеточное строение организмов» | Систематизация и обобщение понятий раздела. Контроль знаний и умений работать с микроскопом и приготовления микропрепаратов | Сравнивать животную и растительную клетки, находить черты их сходства и различия. Наблюдать части и органоиды клетки на готовых микропрепаратах под малым и большим увеличением микроскопа и описывать их. Различать отдельные клетки, входящие в состав ткани. Обобщать и фиксировать результаты наблюдений, делать выводы. | 2.5.1 | | |
| Бактерии. Грибы (9 часов) | | | | | | | |
| 14 | 1 | Строение и жизнедеятельность бактерий | Бактерии, особенности строения и жизнедеятельности. Формы бактерий. Разнообразие бактерий, их распространение | Характеризовать особенности строения бактерий. Описывать разнообразные формы бактериальных клеток на рисунке учебника. Различать понятия «автотрофы», «гетеротрофы», «прокариоты», «эукариоты». Характеризовать процессы жизнедеятельности бактерии как прокариот. Сравнивать и оценивать роль бактерий-автотрофов и бактерий-гетеротрофов в природе | 2.7.1 | | |
| 15 | 2 | Роль бактерий в природе и жизни человека | Роль бактерий в природе. Роль бактерий в хозяйственной деятельности человека | Характеризовать важную роль бактерий в природе. Устанавливать связь между растением и клубеньковыми бактериями на рисунке учебника, объяснять термин «симбиоз». | 2.7.1 | | |
| 16 | 3 | Обобщающий урок по теме «Царство Бактерии» | Систематизация и обобщение понятий раздела. | Выявлять наличие фотосинтеза у цианобактерии, оценивать его значение для природы. Различать бактерии по их роли в природе и в жизни человека. Характеризовать полезную деятельность бактерий, их использование в народном хозяйстве. Сопоставлять вред и пользу, приносимые бактериями природе и человеку, делать выводы о значении бактерий | 2.7.1 | | |
| 17 | 4 | Общая характеристика | Грибы, особенности строения и | Устанавливать сходство грибов с | 2.8 | | |

| | | | | | | | |
|----|---|--|--|---|-----|--|--|
| | | грибов | жизнедеятельности. Многообразие грибов. Роль грибов в природе и жизни человека | растениями и животными. Описывать внешнее строение тела гриба, называть его части. Определять место представителей царства Грибы среди эукариот. Называть знакомые виды грибов. Характеризовать питание грибов. Различать понятия «сапротроф», «паразит», «хищник», «симбионт», «грибокорень», пояснять их примерами | | | |
| 18 | 5 | Шляпочные грибы Л/р «Строение шляпочных грибов» | Съедобные и ядовитые грибы. Оказание первой помощи при отравлении ядовитыми грибами | Характеризовать строение шляпочных грибов. Участвовать в совместном обсуждении правил сбора и использования грибов. Объяснять значение грибов для человека и для природы | 2.8 | | |
| 19 | 6 | Шляпочные грибы | Съедобные и ядовитые грибы. Оказание первой помощи при отравлении ядовитыми грибами | Подразделять шляпочные грибы на пластинчатые и трубчатые. | 2.8 | | |
| 20 | 7 | Плесневые грибы и дрожжи Л/р «Плесневые грибы и дрожжи» | Плесневые грибы и дрожжи. | Описывать строение плесневых грибов по рисунку учебника. Объяснять термины «антибиотик» и «пенициллин». | 2.8 | | |
| 21 | 8 | Грибы-паразиты | Грибы-паразиты. Роль грибов-паразитов в природе и жизни человека | Распознавать съедобные и ядовитые грибы на таблицах и рисунках учебника. | 2.8 | | |
| 22 | 9 | Обобщающий урок по теме «Царство Грибы» | | Систематизация и обобщение понятий раздела. Контроль знаний и умений работать с микроскопом, готовить микропрепараты, отличать съедобные грибы от ядовитых, оказывать первую помощь при отравлении ядовитыми грибами | 2.8 | | |

Царство растений (12 часов)

| | | | | | | | |
|----|---|--|--|---|-----|--|--|
| 23 | 1 | Разнообразие, распространение растений | Разнообразие растений, значение растений в жизни человека. Растения низшие и высшие | Характеризовать главные признаки растений. Различать части цветкового растения на рисунке учебника, выдвигать предположения об их функциях. Сравнивать цветковые и голосеменные растения, характеризовать их сходство и различия. Характеризовать мхи, папоротники, хвощи, | 2.8 | | |
|----|---|--|--|---|-----|--|--|

| | | | | | | | |
|----|---|--|--|--|-----|--|--|
| | | | | <p>плауны как споровые растения, определять термин «спора».</p> <p>Выявлять на рисунке учебника различия между растениями разных систематических групп.</p> <p>Сопоставлять свойства растительной и бактериальной клеток, делать выводы.</p> <p>Характеризовать значение растений разных систематических групп в жизни человека</p> | | | |
| 24 | 2 | Водоросли Л/р «Строение одноклеточных водорослей» | Водоросли: одноклеточные и многоклеточные. Строение, жизнедеятельность, размножение, среда обитания зеленых, бурых и красных водорослей. | Выделяют существенные признаки водорослей. | 2.8 | | |
| 25 | 3 | Роль водорослей в природе и жизни человек. Охрана водорослей | Роль зеленых, бурых и красных водорослей в природе и жизни человека, охрана водорослей | Объясняют роль водорослей в природе и жизни человека. Обосновывают необходимость охраны водорослей | 2.8 | | |
| 26 | 4 | Лишайники | Многообразие и распространение лишайников. Строение, питание и размножение лишайников. Значение лишайников в природе и жизни человека | <p>Выделять и характеризовать главную особенность строения лишайников — симбиоз двух организмов — гриба и водоросли.</p> <p>Различать типы лишайников на рисунке учебника.</p> <p>Анализировать изображение внутреннего строения лишайника.</p> <p>Выявлять преимущества симбиотического организма для выживания в неблагоприятных условиях среды.</p> <p>Характеризовать значение лишайников в природе и в жизни человека</p> | 2.8 | | |
| 27 | 5 | Мхи | Высшие споровые растения. Мхи, их отличительные особенности, многообразие, распространение, среда обитания, роль в природе и жизни человека, охрана. | Выделяют существенные признаки высших споровых растений. Сравнивают разные группы высших споровых растений и находят их представителей на таблицах и гербарных образцах. | 2.8 | | |
| 28 | 6 | Мхи | Высшие споровые растения. Мхи, | | 2.8 | | |

| | | | | | | |
|----|----|--|--|--|-------|--|
| | | Л/р «Строение мха» | их отличительные особенности, многообразие, распространение, среда обитания, роль в природе и жизни человека, охрана. | | | |
| 29 | 7 | Плауны, хвощи, папоротники Л/р «Строение хвоща и папоротника» | Папоротники, хвощи, плауны, их отличительные особенности, многообразие, распространение, среда обитания, роль в природе и жизни человека, охрана. | Выделяют существенные признаки высших споровых растений. Сравнивают разные группы высших споровых растений и находят их представителей на таблицах и гербарных образцах. | 2.8 | |
| 30 | 8 | Голосеменные растения Л/р «Внешнее строение хвои и шишек» | Голосеменные растения, особенности строения. Многообразие и распространение голосеменных растений, их роль в природе, использование человеком, охрана. | Выделяют существенные признаков голосеменных растений. Описывают представителей голосеменных растений с использованием живых объектов, таблиц и гербарных образцов. | 2.8 | |
| 31 | 9 | Покрытосеменные растения | Покрытосеменные растения, особенности строения, многообразие, значение в природе и жизни человека. | Выделяют существенные признаки покрытосеменных растений. Описывают представителей голосеменных растений с использованием живых объектов, таблиц и гербарных образцов | 2.8 | |
| 32 | 10 | Итоговая контрольная работа | | | 2.8 | |
| 33 | 11 | Происхождение растений. | Методы изучения древних растений. Изменение и развитие растительного мира. Основные этапы развития растительного мира | Определяют понятия «палеонтология», «палеоботаника», «риниофиты». Характеризуют основные этапы развития растительного мира | 2.9.1 | |
| 34 | 12 | Обобщающий урок по теме «Царство Растения» | Систематизация и обобщение понятий раздела. Подведение итогов за год. Летние задания | Оценивают с эстетической точки зрения представителей растительного мира. | 3.1.2 | |

Всего 34 часа

Планируемые результаты изучения курса «Биология 5 класс»

Ученик **научится:**

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;
- применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;
- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

Ученик получит возможность **научиться:**

- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
- выделять эстетические достоинства объектов живой природы;
- осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

Виды и формы контроля

Формы проверки и оценки результатов обучения:

Текущий контроль: самоконтроль, взаимоконтроль, внешний контроль.

Промежуточный контроль: взаимоконтроль, внешний контроль,

Итоговый контроль: внешний контроль.

Способы проверки и оценки результатов обучения.

Текущий контроль: устный опрос, письменные работы, тестовые задания, кроссворды.

Промежуточный контроль: контрольные работы, практические работы.

Итоговый контроль: контрольные работы.

Учебно-методическое обеспечение

1. Учебник Пасечник В. В. Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 класс:. — М.: Дрофа, 2012 г.
2. Тематические таблицы
3. Наборы муляжей
4. Гербарные коллекции
5. Динамические пособия
6. Лабораторное оборудование

