


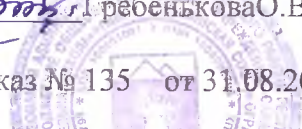


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Саралинская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено: ШМО учителей начальных классов  Кузнецова А.Д. Протокол № 1 30.08.2018 г	Согласовано: Зам. директора по УВР  Аболешева Н.В. 30.08.2018 г.	Утверждено: Директор МБОУ «Саралинская СОШ»  Гребенькова О.В. Приказ № 135 от 31.08.2018г.
--	--	--



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

4 класс

2018 – 2019 учебный год

Учитель первой категории:
Янковская Людмила Васильевна

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 4 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 № 373 (ред. от 26.11.2010), Концепции духовно – нравственного воспитания, с учётом Примерной программы начального общего образования и авторской программы В. П. Канакиной, В. Г. Горещкого, М. В. Бойкиной, М. Н. Дементьева, Н. А. Стефаненко «Русский язык», Основной образовательной программы НОО, с учётом Положения о рабочей программе, реализующей ФГОС второго поколения (приказ №108 от 10.09.13), учебного плана МБОУ «Саралинской СОШ» на 2018 – 2019 учебный год и требований к планируемым результатам начального общего образования.

Программа ориентирована на использование учебника В. П. Канакиной «Русский язык» для 4 класса, имеющей гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации», утвержденный федеральным перечнем учебников (приказ № 253 от 31.03.2014 г. и приказ № 38 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников...» от 26.01.2016 г).

Курс русского языка в 4 классе начальной школы рассчитан на 5 ч в неделю, в объёме 170 часов в год (34 учебные недели). Из них на контрольные диктанты – 5 ч, на проекты – 4 ч., проверочные работы – 8 ч.

Изучение русского языка в 4 классе представляет собой совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической). Через овладение языком формируется собственная языковая способность ученика.

Цели:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке;
- формирование устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма.

Задачи:

- развивать речь, мышление, воображение школьников, умение выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- осваивать первоначальные знания о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладевать умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объема;
- воспитывать у учеников позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, побуждать стремления совершенствовать свою речь.

При изучении русского языка, учитываются особенности класса. В 4 классе обучается 13 детей. Из 13 учащихся один ребенок с ОВЗ и один с задержкой психического развития. Из 12 учащихся 50 % имеют - средний уровень учебных возможностей, у 50 % - низкий. Учащиеся, имеющие низкий уровень характеризуются тугоподвижностью мышления, а также низким уровнем познавательной активности, они нуждаются в систематическом контроле уровня усвоения учебного материала, в обучении необходим дифференцированный подход. Основная часть этих детей пассивна на уроке, произвольное внимание на низком уровне. Навыки учебного труда у них сформированы слабо. Взаимоотношения между детьми в классе доброжелательные. Учитывая особенности класса, обучение будет строиться на использовании следующих технологий и методов: развитие критического мышления через чтение и письмо, деятельностного метода, метода проектов, игровые, групповые технологии, здоровьесбережения, включая дополнительные занятия, направленные на ликвидацию пробелов в знаниях, на подготовку к олимпиадным заданиям и проектным работам. В 4 классе для работы с ребенком с ОВЗ используются такие формы работы, как списывание с печатного текста, чтение вслух, подчеркивание главных членов предложения, пересказ по вопросам, тестовые задания, проверочные работы с учетом учебных возможностей данного ребенка.

Для достижения поставленных целей в процессе реализации данной рабочей программы по курсу русский язык для 4 класса использованы методы: практические упражнения, дидактические игры, творческие задания, задания на смекалку;

методы контроля: самоконтроль по образцу, самоанализ, дифференцированный, индивидуальный, письменный опрос, тестирование, диктант; формы организации работы на уроке: индивидуальная, парная, фронтальная.

На уроках русского языка в начальной школе осуществляются межпредметные связи со следующими учебными предметами:

литературное чтение: произведения устного народного творчества (поговорки, пословицы, потешки, скороговорки, считалки);

изобразительное искусство: создание рисунков.

физическая культура: физминутки для снятия напряжения и усталости.

окружающий мир: названия объектов живой и неживой природы.

Систематическое использование межпредметных познавательных задач в форме проблемных вопросов, практических заданий обеспечивает формирование умений учащихся устанавливать и усваивать связи между знаниями из различных предметов.

Изучение русского языка в 4 классе обеспечит целостность образовательного процесса и преемственность в обучении между классами.

Учитывая этнопедагогические традиции социума, этнокультурные образовательные потребности учащихся в рабочую программу включены региональные материалы, отражающие культурные, исторические, национальные особенности республики Хакасия.

№ урока по КТП	Тема урока русского языка
№ 6	Текст
№ 15	Главные члены предложения
№ 18	Однородные члены предложения
№ 19	Простые и сложные предложения
№ 20	Установление связи слов в предложении
№ 31	Родственные слова
№ 42	Перенос слов
№ 48	Заглавная буква
№ 66	Твердые и мягкие согласные звуки
№ 74	Пишем письмо
№ 78	Составление новогоднего поздравления
№ 100	Сочинение «Зимние забавы»
№ 110	Части речи
№ 113	Собственные и нарицательные предложения
№ 116	Заглавная буква в географических названиях
№ 136	Связь существительного с именем прилагательным

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

11. Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

12. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты освоения учебного предмета	Предметное содержание учебного предмета «Русский язык», распределенное по годам обучения
В результате четвертого года изучения учебного предмета «Русский язык» ученик научится: осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение), выбирать адекватные языковые и	Фонетика и графика Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных

неязыковые средства;
соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи (в объеме изученного) и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников, в том числе при общении с помощью средств ИКТ; определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам; создавать небольшие тексты для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.); характеризовать звуки русского языка: гласные ударные — безударные; согласные твердые — мягкие, парные — непарные, твердые — мягкие; согласные глухие — звонкие, парные — непарные, звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию; знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации; пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного); выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета; подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы; различать изменяемые и неизменяемые слова, разграничивать однокоренные слова и формы слова; определять состав слов с однозначно выделяемыми морфемами (окончание, корень, приставка, суффикс), соотносить состав слова с представленной схемой его строения; определять грамматические признаки имен существительных — род, склонение, число, падеж;

звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твердый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного). Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (в объеме орфоэпического словаря учебника). Использование орфоэпического словаря учебника, других орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Слово и его лексическое значение. Различение однозначных и многозначных слов. Различение прямого и переносного значений слова (простейшие случаи). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов, устаревших слов (простейшие случаи). Выявление в художественном тексте слов, употребленных в переносном значении, эмоционально-оценочных слов, эпитетов, сравнений, олицетворений (без терминологии). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Состав слова (морфемика)

Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса, основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Морфология

Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имен существительных одушевленных и неодушевленных по вопросам *кто?* и *что?* Выделение имен существительных собственных и нарицательных. Различение имён существительных мужского, женского и

определять грамматические признаки имен прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;

определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;

распознавать глаголы, находить неопределенную форму глагола, определять грамматические признаки глаголов — время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам;

распознавать наречия как часть речи, понимать их роль и значение в речи; устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных признаков;

различать предложение, словосочетание и слово;

классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации); распознавать предложения с однородными членами; применять ранее изученные правила правописания:

- раздельное написание слов;
- сочетания *жи—ши, ча—ща, чу—щу* в положении под ударением;
- сочетания *чк, чн, чт, нч, щн* и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том

среднего рода. Изменение имен существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение имен существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Словообразование имен существительных. Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам, кроме имен прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин*. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Числительное. Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи

Глагол. Общее значение, употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы *что сделать?* и *что делать?* Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок.

Союз. Союзы *и, а, но*, их роль в речи.

Частица. Частица *не*, ее значение.

Синтаксис

Различение слова, словосочетания и предложения (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Наблюдение за однородными членами предложения. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов, с союзами *а, но*, с одиночным союзом *и*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах:

- раздельное написание слов в предложении;
- употребление прописной буквы в начале предложения и в

<p>числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);</p> <ul style="list-style-type: none"> • гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах; • разделительные мягкий и твердый знаки (<i>ь, ъ</i>); • мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (<i>речь, брошь, мышь</i>); • соединительные <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах (<i>самолет, вездеход</i>); • <i>е</i> и <i>и</i> в суффиксах имен существительных (<i>ключик — ключика, замочек — замочка</i>); • безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин</i>); • безударные падежные окончания имен прилагательных; • раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы не с глаголами; • мягкий знак (<i>ь</i>) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (<i>читаешь, пишешь</i>); • мягкий знак (<i>ь</i>) в глаголах в сочетании <i>-ться</i>; • безударные личные окончания глаголов; • раздельное написание предлогов с другими словами; • знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; • знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами; <p>находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки (в объеме изученного) в собственном тексте и в тексте, предложенном для контроля; безошибочно списывать текст объемом 80–90 слов; писать под диктовку тексты объемом 75–80 слов с учетом изученных правил правописания.</p>	<p>именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных);</p> <ul style="list-style-type: none"> -написание сочетаний <i>жи, ши, ча, ща, чу, шу, чк, чн, чт</i>; -написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника); -правила переноса слов со строки на строку (без учета морфемного членения слова); -написание проверяемых безударных гласных в корне слова; -написание парных звонких и глухих согласных в корне слова; -правила употребления разделительного мягкого (<i>ь</i>) знака; -раздельное написание предлогов с именами существительными; -написание проверяемых непроизносимых согласных в корне слова; -употребление разделительного мягкого (<i>ь</i>) и разделительного твердого (<i>ъ</i>) знаков; -написание мягкого знака (<i>ь</i>) после шипящих на конце имен существительных женского рода; -раздельное написание частицы не с глаголами; -раздельное написание предлогов. <p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> -написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника); -написание безударных падежных окончаний имен существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин</i>); -написание безударных падежных окончаний имён прилагательных; -раздельное написание частицы не с глаголами; -написание мягкого знака (<i>ь</i>) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; -наличие или отсутствие мягкого знака (<i>ь</i>) в глаголах на <i>-ться</i> и <i>-тся</i>; -написание безударных личных окончаний глаголов. <p>Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.</p> <p style="text-align: center;">Развитие речи</p> <p>Соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Написание собственных текстов по заданным заглавиям. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.</p> <p>Изложение (подробный и выборочный пересказ текста) и сочинение как виды письменной работы.</p> <p>Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи.</p>
---	---

Учебно – тематический план

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Проверочные работы	Контрольные диктанты
1	Повторение	13	-	-
2	Предложение.	9	1	1
3	Слово в языке и речи	18	1	1
4	Имя существительное	40	1	-
5	Имя прилагательное	31	-	1
6	Местоимение	9	2	1
7	Глагол	32	1	1
8	Повторение	18		
	Итого	170	7	5

Планируемые результаты

Выпускник научится:

-знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

-выделять слова, значения которых требует уточнения;

-определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

-различать изменяемые и неизменяемые слова;

-различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

-находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

-определять грамматические признаки имён существительных – род, число, падеж, склонение;

-определять грамматические признаки имён прилагательных – род, число, падеж;

-определять грамматические признаки глаголов – число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

-различать предложение, словосочетание, слово;

-устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

-классифицировать предложения по цели высказывания.

Находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

-определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

-находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

-выделять предложения с однородными членами.

-применять правила правописания (в объёме содержания курса);

-определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

-безошибочно списывать текст объёмом 80-90 слов;

-писать под диктовку тексты объёмом 75-80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

-проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

-оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

-соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);

-выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;

-самостоятельно озаглавливать текст;

-составлять план текста;

-сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

-проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.

-подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

-подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

-различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

-оценивать уместность использования слов в тексте;

-выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

-разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

-проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;

-находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными, личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

-различать второстепенные члены предложения – определения, обстоятельства, дополнения;

-выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;

-различать простые и сложные предложения.

-осознавать место возможного возникновения орфографической зоркости;

-подбирать примеры с определённой орфограммой;

-при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;

-при работе над ошибками осознавать причины проявления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

-создавать тексты по предложенному заголовку;

-подробно или выборочно пересказывать текст;

-пересказывать текст от другого лица; составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;

-анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;

-корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;

-анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);

-соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Учебно - методическое обеспечение

Литература:

Канакина, В.П.; Горецкий В.Г.. Русский язык. 4 класс [Текст]: учебник для общеобразовательных учреждений, Просвещение, 2014

ЭОР:

ФЦИОР_ЕК ЦОР <http://school-collection.edu.ru>

Календарно – тематическое планирование по русскому языку

4 класс

№ п/п	№ урока в теме	Тема урока	Содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Формы контроля	Дата	
						план	факт
Повторение (13 ч)							
<p>УУД:</p> <p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; превосходить результат своей деятельности в сравнении с обозначенной учебной проблемой и путями ее решения, с поставленной целью деятельности и способами ее достижения, ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем или самостоятельно, преобразовывать практическую задачу в познавательную; прогнозирование – предвидеть результат и уровень усвоения знаний, его временные характеристики; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя».</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения учебно-практических задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; строить рассуждения, основанные на анализе и обобщении информации; извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника; ориентироваться в разнообразии способов решения познавательных задач; обобщать пройденный материал.</p> <p>Коммуникативные: отвечать на вопросы полно и аргументировано формулировать вопросы для уточнения информации, выяснения каких-либо дополнительных сведений, обращаться за помощью к учителю, к справочной литературе; адекватно оценивать собственное поведение; оказывать помощь в сотрудничестве;</p> <p>Личностные результаты: высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа – русском языке, проявлять уважение к языкам других народов; осознавать (на основе текста) нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.), понимать важность таких качеств человека, как взаимовыручка, взаимопомощь; готовность принять образ «хорошего ученика» и следовать этому образу в собственной жизненной практике.</p>							
1	1	Знакомство с учебником «Русский язык».	Понятия о лексике, фонетике, орфографии, словообразовании, морфологии, синтаксису, культуре речи.	Выпускник научится расширять круг знаний о лексике, фонетике, орфографии, словообразовании, морфологии, синтаксису, культуре речи.	текущий		
2	2	Язык и речь. Формулы вежливости			текущий		
3	3	Текст и его план	Текст, как единица речи. Повествовательный, описательный текст, текст-рассуждение.	Выпускник научится уточнять представление об особенностях текста, как единицы речи; уметь распознавать повествовательные, описательные тексты, тексты-рассуждения. Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания.	текущий		
4	4	Обучающее изложение			текущий		
5	5	Типы текстов			Анализ изложения. текущий		
6	6	Предложение как единица речи			текущий		
7	7	Виды предложений по цели высказывания и по интонации	Предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные,	Выпускник научится обобщать знания о предложении, уметь распознавать предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные,	текущий		
8	8	Диалог. Обращение			текущий		

			побудительные. Предложения с обращением. Развитие речи.	побудительные; видеть обращение в устной и письменной речи.			
9	9	Изложение текста по вопросам		Выпускник научится стилистически точно передавать содержание текста; употреблять в письменной речи предложения с однородными членами.	текущий		
10	10	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	Главные и второстепенные члены предложения.	Выпускник научится распознавать главные и второстепенные члены предложения; разбирать предложения по членам.	Анализ изложения текущий		
11	11	Распространенные и нераспространенные предложения	Виды предложений.	Выпускник научится распознавать главные и второстепенные члены предложения; разбирать предложения по членам.	текущий		
12	12	Входной контрольный диктант с грамматическим заданием	Проверка знаний и умений	Выпускник научится писать под диктовку и выполнять грамматические задания	контроль знаний и умений		
13	13	Словосочетание	Связь слов в словосочетании	Выпускник научится устанавливать связь слов в словосочетании, составлять словосочетания и выделять их из предложения.	Работа над ошибками. текущий		

Предложение (9 ч)

УУД:

Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; предвосхищать результат своей деятельности в сравнении с обозначенной учебной проблемой и путями ее решения, с поставленной целью деятельности и способами ее достижения, ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, одноклассниками или самостоятельно, преобразовывать практическую задачу в познавательную; прогнозирование – предвидеть результат и уровень усвоения знаний, его временные характеристики; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя».

Познавательные: использовать общие приёмы решения учебно-практических задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; строить рассуждения, основанные на анализе и обобщении информации; извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника; различать на слух набор предложений и текст; экспериментировать с частями текста (перестановка); обобщать пройденный материал.

Коммуникативные: отвечать на вопросы полно и аргументировано, обращаться за помощью к учителю и одноклассникам, к справочной литературе; приобретать коллективный опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения при работе над ошибками; строить монологическое высказывание, понятное для собеседника; учитывать мнение партнера по общению и считаться с ним.

Личностные результаты: высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа – русском языке, проявлять уважение к языкам других народов; осознавать (на основе текста) нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.), понимать важность таких качеств человека, как взаимовыручка, взаимопомощь; готовность принять образ «хорошего ученика» и следовать этому образу в собственной жизненной практике; сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога.

14	1	Понятие об однородных членах предложения.	Однородные члены предложения.	Выпускник научится распознавать однородные члены; оформлять предложения; произносить с интонацией перечисления; употреблять предложения в речи.	текущий		
15	2	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	Связь однородных членов предложения.	Выпускник научится употреблять в речи предложения с однородными членами; обобщать знания о знаках препинания в русском языке.	текущий		
16	3	Сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень»	Развитие речи	Выпускник научится употреблять в речи предложения с однородными членами, составлять текст – описание картины.	текущий		
17	4	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	Простые и сложные предложения	Выпускник научится распознавать простые и сложные предложения; расставлять знаки препинания в сложном предложении и предложении с однородными членами.	текущий		
18	5	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	Простые и сложные предложения	Выпускник научится распознавать простые и сложные предложения; расставлять знаки препинания в сложном предложении и предложении с однородными членами	текущий		
19	6	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного	Простые и сложные предложения	Выпускник научится контролировать правильность предложений, корректировать предложения, содержащие смысловые и грамматические ошибки	текущий		
20	7	Сложное предложение и предложение с однородными членами	Сложное предложение	Выпускник научится контролировать правильность предложений, корректировать предложения, содержащие смысловые и грамматические ошибки.	текущий		
21	8	Обучающее изложение	Развитие речи	Выпускник научится стилистически точно передавать содержание текста; употреблять в письменной речи предложения с однородными членами	текущий		
22	9	Проверочный диктант по теме «Предложение»	Проверка знаний и умений	Выпускник научится писать под диктовку и выполнять грамматические задания	Анализ изложения		

Слово в языке и речи (18 ч)

УУД:

Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; предвосхищать результат своей деятельности в сравнении с обозначенной учебной проблемой и путями ее решения, с поставленной целью деятельности и способами ее достижения, ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, одноклассниками или самостоятельно, преобразовывать практическую задачу в познавательную; прогнозирование – предвидеть результат и уровень усвоения знаний, его временные характеристики; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя».

Познавательные: использовать общие приёмы решения учебно-практических задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; строить рассуждения, основанные на анализе и обобщении информации; извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника; различать на слух набор предложений и текст; экспериментировать с частями текста (перестановка); обобщать пройденный материал.

Коммуникативные: отвечать на вопросы полно и аргументировано, обращаться за помощью к учителю и одноклассникам, к справочной литературе; приобретать коллективный опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения при работе над ошибками; строить монологическое высказывание, понятное для собеседника; учитывать мнение партнера по общению и считаться с ним.

Личностные результаты: высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа – русском языке, проявлять уважение к языкам других народов; осознавать (на основе текста) нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.), понимать важность таких качеств человека, как взаимовыручка, взаимопомощь; готовность принять образ «хорошего ученика» и следовать этому образу в собственной жизненной практике; сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога.

23	1	Слово и его лексическое значение.	Лексическое значение слова	Уточнить и углубить представление о лексическом значении слова, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов. Выпускник научится выявлять слова, значение которых требует уточнения; работать с лингвистическими словарями.	Работа над ошибками. текущий		
24	2	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов.	Выпускник научится выявлять слова, значение которых требует уточнения; работать с лингвистическими словарями.	текущий		
25	3	Синонимы, антонимы, омонимы.	Синонимы, антонимы, омонимы.	Выпускник научится выявлять слова, значение которых требует уточнения; работать с лингвистическими словарями.	текущий		
26	4	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов	Фразеологизмы.	Выпускник научится выявлять слова, значение которых требует уточнения; работать с лингвистическими словарями.	текущий		
27	5	Состав слова. Распознавание значимых	Состав слова.	Выпускник научится разбирать слова по составу; называть морфемный состав слова и	текущий		

		частей слова		роль каждой значимой части			
28	6	Состав слова. Распознавание значимых частей слова	Состав слова.	Выпускник научится разбирать слова по составу; называть морфемный состав слова и роль каждой значимой части	текущий		
291	7	Состав слова. Распознавание значимых частей слова	Состав слова.	Выпускник научится разбирать слова по составу; называть морфемный состав слова и роль каждой значимой части	текущий		
30	8	Правописание гласных и согласных в корнях слов	Однокоренные слова	Выпускник научится распознавать однокоренные слова, подбирать однокоренные слова разных частей речи; проверять написание безударных гласных, парных согласных, непроизносимых согласных в корнях слов.	текущий		
31	9	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в корнях	Слова с удвоенными согласными в корне слова	Выпускник научится строить и последовательно излагать текст; исправлять ошибки в своей работе	текущий		
32	10	Правописание приставок и суффиксов	Слова с предлогами и приставками,	Выпускник научится различать приставки и предлоги; писать слова с предлогами и приставками, с суффиксами	текущий		
33	11	Разделительные твердый и мягкий знаки	Разделительный твердый и мягкий знак.	Выпускник научится писать слова с разделительный мягкий и твердым знаками.	текущий		
34	12	Части речи. Морфологические признаки частей речи	Части речи и их признаки.	Выпускник научится распознавать самостоятельные и служебные части речи; распознавать существительное, определять род имен существительных	текущий		
35	13	Склонение имен существительных и имен прилагательных	Склонение имен существительных и имен прилагательных	Выпускник научится склонять имена существительные по падежам; обобщать существенные признаки прилагательного как части речи; уметь изменять имена прилагательные по родам; писать родовые окончания	текущий		
36	14	Имя числительное. Глагол	Имя числительное. Глагол	Выпускник научится распознавать глаголы, имена числительные; изменять глаголы по временам.	текущий		
37	15	Наречие как часть речи	Наречие	Выпускник научится распознавать наречие; определять каким членом предложения	текущий		

				является наречие; находить окончание.			
38	16	Контрольный диктант № 2 (за 1 четверть)	Проверка знаний и умений	Выпускник научится оформлять предложения, писать слова без пропусков букв. Обозначать твердые и мягкие согласные, разделительный ь, писать звонкие и глухие согласные, безударные гласные	Контроль знаний и умений		
39	17	Правописание наречий	Наречие	Выпускник научится развивать орфографическую зоркость; различать части речи.	Анализ к/р. текущий		
40	18	Проверочная работа по теме «Части речи» Сочинение-отзыв по картине В.М.Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».	Развитие речи	Выпускник научится употреблять в речи предложения с однородными членами, составлять текст – описание картины	Контроль знаний и умений		

Имя существительное (40 ч)

УУД:

Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; предвосхищать результат своей деятельности в сравнении с обозначенной учебной проблемой и путями ее решения, с поставленной целью деятельности и способами ее достижения, ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, одноклассниками или самостоятельно, преобразовывать практическую задачу в познавательную; прогнозирование – предвидеть результат и уровень усвоения знаний, его временные характеристики; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя».

Познавательные: использовать общие приёмы решения учебно-практических задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; строить рассуждения, основанные на анализе и обобщении информации; извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника; различать на слух набор предложений и текст; экспериментировать с частями текста (перестановка); обобщать пройденный материал.

Коммуникативные: отвечать на вопросы полно и аргументировано, обращаться за помощью к учителю и одноклассникам, к справочной литературе; приобретать коллективный опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения при работе над ошибками; строить монологическое высказывание, понятное для собеседника; учитывать мнение партнера по общению и считаться с ним.

Личностные результаты: высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа – русском языке, проявлять уважение к языкам других народов; осознавать (на основе текста) нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.), понимать важность таких качеств человека, как взаимовыручка, взаимопомощь; готовность принять образ «хорошего ученика» и следовать этому образу в собственной жизненной практике; сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога.

41	1	Распознавание падежей имен существительных	Падежи имен существительных	Выпускник научится определять падеж имен существительных	текущий		
42	2	Распознавание именительного, родительного,	Падежи имен существительных	Выпускник научится определять особенности имен существительных в именительном падеже; родительном; винительном;	текущий		

		винительного падежей неодушевленных имен существительных		определять падеж; выделять главные члены предложения			
43	3	Распознавание одушевленных имен существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже	Падежи имен существительных	Выпускник научится определять особенности имен существительных в родительном, дательном, винительном падеже; определять падеж	текущий		
44	4	Распознавание имен существительных в творительном и предложном падежах	Падежи имен существительных	Выпускник научится определять особенности имен существительных в творительном и предложном падеже; определять падеж; отрабатывать приемы распознавания падежей	текущий		
45	5	Сведения о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные	Падежи имен существительных	Выпускник научится распознавать падеж имен существительных	текущий		
46	6	Три склонения имен существительных (общее представление). 1-е склонение имен существительных	Склонение имен существительных	Выпускник научится склонять имена существительные	текущий		
47	7	Распознавание имен существительных 1-го склонения	Склонение имен существительных	Выпускник научится определять тип склонения имен существительных	текущий		
48	8	Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег»	Развитие речи	Выпускник научится определять тему рисунка, озаглавливать его, анализировать содержание и составлять текст, отражающий содержание рисунка; правильно строить предложения и употреблять их в речи	текущий		
49	9	2-е склонение имен существительных	Склонение имен существительных	Выпускник научится определять тип склонения имен существительных	текущий		
50	10	Распознавание падежа имён существительных 2-го склонения	Склонение имен существительных	Выпускник научится работать по алгоритму определения склонения имен существительных в косвенных падежах	текущий		
51	11	3-е склонение имен	Склонение имен	Выпускник научится определять тип	текущий		

		существительных	существительных	склонения имен существительных			
52	12	Распознавание падежа имён существительных 3-го склонения	Склонение имен существительных	Выпускник научится работать по алгоритму определения склонения имен существительных в косвенных падежах	текущий		
53	13	Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного	Склонение имен существительных	Выпускник научится работать по алгоритму определения склонения имен существительных в косвенных падежах	текущий		
54	14	Обучающее изложение	Развитие речи	Выпускник научится стилистически точно передавать содержание текста	текущий		
55	15	Падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения единственного числа. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных	Падежные окончания имён существительных	Выпускник научится определять ударные и безударные окончания имен существительных; отрабатывать навык склонения и умения определять склонение имен существительных	Анализ изложения. текущий		
56	16	Именительный и винительный падежи	Именительный и винительный падежи	Выпускник научится определять особенности правописания имен существительных в именительном и винительном падежах.	текущий		
57	17	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже	Имена существительные в родительном падеже	Выпускник научится определять особенности правописания имен существительных в родительном падеже	текущий		
58	18	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	Именительный, родительный и винительный падежи	Выпускник научится определять особенности правописания одушевленных имен существительных в именительном, родительном и винительном падеже	текущий		
59	19	Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже	Имена существительные в дательном падеже	Выпускник научится определять особенности правописания безударных окончаний имен существительных в дательном падеже	текущий		
60	20	Правописание безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах	Имена существительные в родительном и дательном падеже	Выпускник научится определять особенности правописания безударных окончаний имен существительных в родительном дательном падежах; распознавать падеж и склонение	текущий		

61	21	Правописание безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах	Имена существительные в родительном и дательном падеже	Выпускник научится определять особенности правописания безударных окончаний имен существительных в родительном дательном падежах; распознавать падеж и склонение	текущий		
62	22	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже	Имена существительные в творительном падеже	Выпускник научится распознавать падеж и склонение имен существительных; определять особенности правописания падежных окончаний имен существительных в творительном падеже	текущий		
63	23	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже	Имена существительные в творительном падеже	Выпускник научится распознавать падеж и склонение имен существительных; определять особенности правописания падежных окончаний имен существительных в творительном падеже	текущий		
64	24	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже	Имена существительные в предложном падеже	Выпускник научится распознавать падеж и склонение имен существительных; определять особенности правописания падежных окончаний имен существительных в предложном падеже	текущий		
65	25	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже	Имена существительные в предложном падеже	Выпускник научится распознавать падеж и склонение имен существительных; определять особенности правописания падежных окончаний имен существительных в предложном падеже	текущий		
66	26	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	Падеж и склонение имен существительных	Выпускник научится распознавать падеж и склонение имен существительных; определять особенности правописания падежных окончаний	текущий		
67	27	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных	Падеж и склонение имен существительных	Выпускник научится распознавать падеж и склонение имен существительных; определять особенности правописания падежных окончаний	текущий		
68	28	Контрольный диктант за 1 полугодие	Проверка знаний и умений	Выпускник научится писать под диктовку и выполнять грамматические задания	Контроль знаний и умений		
69	29	Правописание безударных	Падеж и склонение имен	Выпускник научится находить и исправлять	Анализ к/р.		

		падежных окончаний имен существительных	существительных	ошибки, распознавать падеж и склонение имен существительных; определять особенности правописания падежных окончаний	текущий		
70	30	Сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница»	Развитие речи	Выпускник научится воспринимать картину описательного характера и создавать по ней текст	текущий		
71	31	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных	Падеж и склонение имен существительных	, распознавать падеж и склонение имен существительных; определять особенности правописания падежных окончаний	текущий		
72	32	Склонение имён существительных во множественном числе	Число имен существительных	Выпускник научится определять число имен существительных	текущий		
73	33	Именительный падеж имён существительных множественного числа	Имена существительные именительного падежа во множественном числе	Выпускник научится определять число и падеж имен существительных именительного падежа во множественном числе	текущий		
74	34	Родительный падеж имён существительных множественного числа	Имена существительные родительного падежа во множественном числе	Выпускник научится определять число и падеж имен существительных родительного падежа во множественном числе	текущий		
75	35	Правописание окончаний имён существительных множественного числа в родительном падеже. Родительный и винительный падежи имён существительных множественного числа	Имена существительные родительного и винительного падежа во множественном числе	Выпускник научится отрабатывать прием распознавания падежей имен существительных во множественном числе	текущий		
76	36	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа	Имена существительные дательного, творительного и предложного падежа во множественном числе	Выпускник научится определять число и падеж имен существительных во множественном числе	текущий		
77	37	Обучающее изложение	Развитие речи	Выпускник научится стилистически точно передавать содержание описательного текста	текущий		
78	38	Правописание падежных окончаний имен существительных в	Падежные окончания имен существительных	Выпускник научится находить и исправлять ошибки в своей работе; отрабатывать навык определения числа, падежа и склонения имен	Анализ изложения. текущий		

		единственном и множественном числе. Наши проекты		существительных; проводить морфологический разбор			
79	39	Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.	Падежные окончания имен существительных	Выпускник научится находить и исправлять ошибки в своей работе; отрабатывать навык определения числа, падежа и склонения имен существительных; проводить морфологический разбор	текущий		
80	40	Проверочная работа по теме «Имя существительное»	Проверка знаний	Выпускник научится находить и исправлять ошибки в своей работе; отрабатывать навык определения числа, падежа и склонения имен существительных; проводить морфологический разбор	Контроль знаний и умений		

Имя прилагательное (31 ч)

УУД:

Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; предвосхищать результат своей деятельности в сравнении с обозначенной учебной проблемой и путями ее решения, с поставленной целью деятельности и способами ее достижения, ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, одноклассниками или самостоятельно, преобразовывать практическую задачу в познавательную; прогнозирование – предвидеть результат и уровень усвоения знаний, его временные характеристики; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя».

Познавательные: использовать общие приёмы решения учебно-практических задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; строить рассуждения, основанные на анализе и обобщении информации; извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника; различать на слух набор предложений и текст; экспериментировать с частями текста (перестановка); обобщать пройденный материал.

Коммуникативные: отвечать на вопросы полно и аргументировано, обращаться за помощью к учителю и одноклассникам, к справочной литературе; приобретать коллективный опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения при работе над ошибками; строить монологическое высказывание, понятное для собеседника; учитывать мнение партнера по общению и считаться с ним.

Личностные результаты: высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа – русском языке, проявлять уважение к языкам других народов; осознавать (на основе текста) нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.), понимать важность таких качеств человека, как взаимовыручка, взаимопомощь; готовность принять образ «хорошего ученика» и следовать этому образу в собственной жизненной практике; сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога.

81	1	Имя прилагательное как часть речи	Имя прилагательное	Выпускник научится определять части речи	текущий		
82	2	Род и число имён прилагательных	Род и число имён прилагательных	Выпускник научится определять число и род имен прилагательных	текущий		
83	3	Описание игрушки	Развитие речи	Выпускник научится определять тему рисунка, озаглавливать его, анализировать содержание	текущий		

				и составлять текст, отражающий содержание рисунка; правильно строить предложения и употреблять их в речи			
84	4	Склонение имён прилагательных	Склонение имён прилагательных	Выпускник научится определять падеж имени прилагательного	текущий		
85	5	Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова «Мика Морозов»	Развитие речи	Выпускник научится воспринимать картину описательного характера и создавать по ней текст	текущий		
86	6	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	Склонение имён прилагательных	Выпускник научится распознавать род, число, падеж имен прилагательных	текущий		
87	7	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже	Имена прилагательные мужского и среднего рода	Выпускник научится писать окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже	текущий	16.01.15	
88	8	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже	Имена прилагательные мужского и среднего рода	Выпускник научится писать окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже	текущий		
89	9	Именительный, винительный, родительный падежи	Имена прилагательные мужского и среднего рода в именительном, родительном, дательном, винительном падежах.	Выпускник научится определять особенности правописания имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном, родительном, дательном, винительном падежах; распознавать падежи	текущий		
90	10	Именительный, винительный, родительный падежи	Имена прилагательные мужского и среднего рода в именительном, родительном, дательном, винительном падежах.	Выпускник научится определять особенности правописания имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном, родительном, дательном, винительном падежах; распознавать падежи	текущий		
91	11	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах	Имена прилагательные мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.	Выпускник научится определять особенности правописания имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах; распознавать падежи	текущий		
92	12	Упражнение в	Имена прилагательные	Выпускник научится правильно писать	текущий		

		правописании окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода	женского рода	безударные падежные окончания имен прилагательных женского рода; распознавать род, число, падеж			
93	13	Выборочное изложение описательного текста. Наши проекты	Развитие речи	Выпускник научится стилистически точно передавать содержание описательного текста	текущий		
94	14	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	Имена прилагательные мужского и среднего рода единственного числа	Выпускник научится находить и исправлять ошибки в своей работе; писать окончания имен прилагательных мужского и среднего рода единственного числа	Анализ изложения. текущий		
95	15	Склонение имён прилагательных женского рода	Склонение имён прилагательных женского рода	Выпускник научится склонять имена прилагательные женского рода, определять их падеж	текущий		
96	16	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	Имена прилагательные женского рода в именительном и винительном падежах	Выпускник научится правильно писать безударные падежные окончания имен прилагательных женского рода; распознавать род, число, падеж	текущий		
97	17	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода	Имена прилагательные женского рода в именительном и винительном падежах	Выпускник научится различать имена прилагательные женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах.	текущий		
98	18	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода	Имена прилагательные женского рода	Выпускник научится сравнивать винительный и творительный падежи; выявлять сходство и различия	текущий		
99	19	Правописание падежных окончаний имен прилагательных	Имена прилагательные женского рода	Выпускник научится различать имена прилагательные женского рода; распознавать падеж	текущий		
100	20	Изложение описательного текста	Развитие речи	Выпускник научится стилистически точно передавать содержание описательного текста	текущий		
101	21	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	Падежные окончания имен прилагательных	Выпускник научится находить и исправлять ошибки в своей работе; писать падежные окончания имен прилагательных	Анализ изложения. текущий		
102	22	Склонение имён прилагательных во	Падежные окончания имен прилагательных	Выпускник научится определять падеж имен прилагательных во множественном числе	текущий		

		множественном числе					
103	23	Сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости»	Развитие речи	Выпускник научится определять тему картины, описывать картину, раскрывать замысел художника, передавать свое отношение к картине	текущий		
104	24	Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа	Падежные окончания имен прилагательных	Выпускник научится находить сходство и различие именительного и винительного падежей имен прилагательных множественного числа	текущий		
105	25	Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа	Падежные окончания имен прилагательных	Выпускник научится правильно писать имена прилагательные в родительном и предложном падежах во множественном числе	текущий		
106	26	Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа	Падежные окончания имен прилагательных	Выпускник научится определять род имен существительных в тексте, выделять окончания	текущий		
107	27	Обобщение по теме «Имя прилагательное»	Падежные окончания имен прилагательных	Выпускник научится распознавать число, род, падеж имен прилагательных, правильно писать окончания имен прилагательных в единственном и во множественном числе	текущий		
108	28	Сочинение-отзыв по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»	Развитие речи	Выпускник научится определять тему картины, описывать картину, раскрывать замысел художника, передавать свое отношение к картине	текущий		
109	29	Обобщение по теме «Имя прилагательное».	Проверка знаний	Выпускник научится распознавать число, род, падеж имен прилагательных, правильно писать окончания имен прилагательных в единственном и во множественном числе, применять полученные знания	текущий		
110	30	Проверочный диктант по теме «Имя прилагательное»	Проверка знаний и умений	Выпускник научится писать под диктовку и выполнять грамматические задания	Контроль знаний и умений		
111	31	Повторение изученного по теме «Имя прилагательное»	Имя прилагательное	Выпускник научится находить и исправлять ошибки в своей работе, применять полученные знания	Анализ диктанта. текущий		
Местоимение (9 ч)							

УУД:

Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; предвосхищать результат своей деятельности в сравнении с обозначенной учебной проблемой и путями ее решения, с поставленной целью деятельности и способами ее достижения, ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, одноклассниками или самостоятельно, преобразовывать практическую задачу в познавательную; прогнозирование – предвидеть результат и уровень усвоения знаний, его временные характеристики; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя».

Познавательные: использовать общие приёмы решения учебно-практических задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; строить рассуждения, основанные на анализе и обобщении информации; извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника; различать на слух набор предложений и текст; экспериментировать с частями текста (перестановка); обобщать пройденный материал.

Коммуникативные: отвечать на вопросы полно и аргументировано, обращаться за помощью к учителю и одноклассникам, к справочной литературе; приобретать коллективный опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения при работе над ошибками; строить монологическое высказывание, понятное для собеседника; учитывать мнение партнера по общению и считаться с ним.

Личностные результаты: высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа – русском языке, проявлять уважение к языкам других народов; осознавать (на основе текста) нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.), понимать важность таких качеств человека, как взаимовыручка, взаимопомощь; готовность принять образ «хорошего ученика» и следовать этому образу в собственной жизненной практике; сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога.

112	1	Местоимение как часть речи	Местоимение как часть речи	Выпускник научится определять особенности местоимения как части речи, распознавать местоимения среди других частей речи	текущий		
113	2	Личные местоимения	Личные местоимения	Выпускник научится определять грамматические признаки местоимений, определять их число и лицо	текущий		
114	3	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам	Личные местоимения	Выпускник научится правильно писать местоимения; определять лицо, число и род местоимений, изменять личные местоимения 1-го и 2-го лица по падежам	текущий		
115	4	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам	Личные местоимения	Выпускник научится раздельно писать местоимения с предлогами; определять лицо, род, число местоимений, изменять местоимения 3-го лица по падежам	текущий		
116	5	Изменение личных местоимений по падежам.	Личные местоимения	Выпускник научится определять лицо, число и род местоимений, изменять местоимения по падежам	текущий		
117	6	Изложение повествовательного текста с элементами описания	Развитие речи	Выпускник научится стилистически точно передавать содержание текста; уметь употреблять в письменной речи предложения с	текущий		

				однородными членами			
118	7	Обобщение по теме «Местоимение»	Личные местоимения	Выпускник научится находить и исправлять ошибки в своей работе; редактировать текст	текущий		
119	8	Проверочный диктант по теме «Местоимение»	Проверка знаний и умений	Выпускник научится писать под диктовку и выполнять грамматические задания	Контроль знаний и умений		
120	9	Проверочная работа по теме «Местоимение»	Проверка знаний и умений	Выпускник научится находить и исправлять ошибки в своей работе, применять полученные знания	Работа над ошибками Тест.		

Глагол (32 ч)

УУД:

Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; предвосхищать результат своей деятельности в сравнении с обозначенной учебной проблемой и путями ее решения, с поставленной целью деятельности и способами ее достижения, ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, одноклассниками или самостоятельно, преобразовывать практическую задачу в познавательную; прогнозирование – предвидеть результат и уровень усвоения знаний, его временные характеристики; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя».

Познавательные: использовать общие приёмы решения учебно-практических задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; строить рассуждения, основанные на анализе и обобщении информации; извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника; различать на слух набор предложений и текст; экспериментировать с частями текста (перестановка); обобщать пройденный материал.

Коммуникативные: отвечать на вопросы полно и аргументировано, обращаться за помощью к учителю и одноклассникам, к справочной литературе; приобретать коллективный опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения при работе над ошибками; строить монологическое высказывание, понятное для собеседника; учитывать мнение партнера по общению и считаться с ним.

Личностные результаты: высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа – русском языке, проявлять уважение к языкам других народов; осознавать (на основе текста) нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.), понимать важность таких качеств человека, как взаимовыручка, взаимопомощь; готовность принять образ «хорошего ученика» и следовать этому образу в собственной жизненной практике; сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога.

121	1	Роль глаголов в языке	Глагол	Выпускник научится распознавать части речи, рассказывать о глаголе как части речи по плану	текущий		
122	2	Изменение глаголов по временам	Времена глаголов	Выпускник научится точно употреблять в речи глаголы, правильно определять время глагола	текущий		
123	3	Неопределённая форма глагола	Неопределённая форма глагола	Выпускник научится распознавать глаголы в неопределённой форме, ставить вопросы к ним	текущий		
124	4	Неопределённая форма глагола	Неопределённая форма глагола	Выпускник научится распознавать глаголы в неопределённой форме, ставить вопросы к ним	текущий		

125	5	Изменение глаголов по временам	Времена глаголов	Выпускник научится образовывать разные временные формы глагола	текущий		
126	6	Изложение повествовательного текста по цитатному плану	Развитие речи	Выпускник научится стилистически точно передавать содержание текста; употреблять в письменной речи предложения с однородными членами	текущий		
127	7	Спряжение глаголов	Спряжение глаголов	Выпускник научится находить и исправлять ошибки в своей работе; редактировать текст, спрягать глаголы в настоящем и будущем времени	Анализ изложения. текущий		
128	8	Спряжение глаголов	Спряжение глаголов	Выпускник научится спрягать глаголы в настоящем и будущем времени, определять лицо и число глаголов	текущий		
129	9	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	Спряжение глаголов	Выпускник научится писать мягкий знак в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа	текущий		
130	10	Сочинение по картине И.И.Левитана «Весна. Большая вода»	Развитие речи	Выпускник научится определять тему картины, описывать картину, раскрывать замысел художника, передавать свое отношение к картине	текущий		
131	11	I и II спряжение глаголов настоящего времени	Спряжение глаголов	Выпускник научится различать окончания глаголов I и II спряжения настоящего времени	текущий		
132	12	I и II спряжение глаголов будущего времени	Спряжение глаголов	Выпускник научится различать окончания глаголов I и II спряжения будущего времени	текущий		
133	13	Наши проекты		Выпускник научится использовать словари и сборники пословиц и поговорок. Готовить проектную работу.	текущий		
134	14	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	Окончания глаголов в настоящем и будущем времени	Выпускник научится определять спряжение глаголов по неопределенной форме, различать окончания глаголов I и II спряжения	текущий		
135	15	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	Окончания глаголов в настоящем и будущем времени	Выпускник научится определять спряжение глаголов по неопределенной форме, правильно ставить вопросы к глаголам, писать безударные личные окончания глаголов	текущий		
136	16	Правописание безударных	Окончания глаголов в	Выпускник научится определять спряжение	текущий		

		личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	настоящем и будущем времени	глаголов по неопределенной форме, правильно ставить вопросы к глаголам, писать безударные личные окончания глаголов			
137	17	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	Окончания глаголов в настоящем и будущем времени	Выпускник научится определять спряжение глаголов по неопределенной форме, правильно ставить вопросы к глаголам, писать безударные личные окончания глаголов	текущий		
138	18	Возвратные глаголы	Возвратные глаголы	Выпускник научится узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола, правильно произносить и писать возвратные глаголы	текущий		
139	19	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах	Возвратные глаголы	Выпускник научится правильно писать -тся и -ться в возвратных глаголах	текущий		
140	20	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах	Возвратные глаголы	Выпускник научится правильно писать -тся и -ться в возвратных глаголах	текущий		
141	21	Составление рассказа по серии картинок	Развитие речи	Выпускник научится составлять текст по сюжетным рисункам и плану, писать окончания глаголов	текущий		
142	22	Правописание глаголов в прошедшем времени	Глаголы в прошедшем времени	Выпускник научится определять род глаголов прошедшего времени по окончанию	текущий		
143	23	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени	Окончания глаголов в прошедшем времени	Выпускник научится распознавать глагольные формы прошедшего времени, правильно писать родовые окончания глаголов в прошедшем времени	текущий		
144	24	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени	Суффиксы в глаголах прошедшего времени	Выпускник научится писать безударные суффиксы перед суффиксом -л в глаголах прошедшего времени	текущий		
145	25	Изложение повествовательного текста по вопросам	Развитие речи	Выпускник научится стилистически точно передавать содержание текста; употреблять в письменной речи предложения с однородными членами	текущий		
146	26	Проверочный диктант по теме «Глагол»	Проверка знаний и умений	Выпускник научится писать под диктовку и выполнять грамматические задания	Контроль знаний и умений		
147	27	Правописание безударного суффикса в	Суффиксы в глаголах прошедшего времени	Выпускник научится писать безударные суффиксы перед суффиксом -л в глаголах	Работа над ошибками		

		глаголах прошедшего времени		прошедшего времени			
148	28	Обобщение по теме «Глагол»	Глагол	Выпускник научится изменять глаголы по временам и обосновывать написание безударных окончаний глаголов	текущий		
149	29	Обобщение по теме «Глагол»	Глагол	Выпускник научится изменять глаголы по временам и обосновывать написание безударных окончаний глаголов	текущий		
150	30	Изложение повествовательного текста	Развитие речи	Выпускник научится определять тему текста, составлять план текста, определять главную мысль каждой части, передавать содержание текста по вопросам	текущий		
151	31	Проверочная работа по теме «Глагол»	Проверка знаний и умений	Выпускник научится писать под диктовку и выполнять грамматические задания	тест		
152	32	Анализ изложения, тестовой работы. Повторение	Глагол	Выпускник научится находить и исправлять ошибки в своей работе; редактировать текст.	текущий		

Повторение (18 ч)

УУД:

Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; предвосхищать результат своей деятельности в сравнении с обозначенной учебной проблемой и путями ее решения, с поставленной целью деятельности и способами ее достижения, ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, одноклассниками или самостоятельно, преобразовывать практическую задачу в познавательную; прогнозирование – предвидеть результат и уровень усвоения знаний, его временные характеристики; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя».

Познавательные: использовать общие приёмы решения учебно-практических задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; строить рассуждения, основанные на анализе и обобщении информации; извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника; различать на слух набор предложений и текст; экспериментировать с частями текста (перестановка); обобщать пройденный материал.

Коммуникативные: отвечать на вопросы полно и аргументировано, обращаться за помощью к учителю и одноклассникам, к справочной литературе; приобретать коллективный опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения при работе над ошибками; строить монологическое высказывание, понятное для собеседника; учитывать мнение партнера по общению и считаться с ним.

Личностные результаты: высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа – русском языке, проявлять уважение к языкам других народов; осознавать (на основе текста) нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.), понимать важность таких качеств человека, как взаимовыручка, взаимопомощь; готовность принять образ «хорошего ученика» и следовать этому образу в собственной жизненной практике; сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога.

153	1	Язык. Речь. Текст	Язык. Речь. Текст	Выпускник научится отличать типы текстов, определять тему и основную мысль текста	текущий		
154	2	Предложение и	Предложение и	Выпускник научится различать виды	текущий		

		словосочетание	словосочетание	предложений выделять словосочетания из предложений			
155	3	Предложение и словосочетание	Предложение и словосочетание	Выпускник научится находить главные и второстепенные члены предложения, распознавать однородные члены предложения	текущий		
156	4	Предложение и словосочетание	Предложение и словосочетание	Выпускник научится определять признаки распространенных и нераспространенных, простых и сложных предложений, находить главные и второстепенные члены предложения	текущий		
157	5	Лексическое значение слова	Лексическое значение слова	Выпускник научится применять знания о лексическом значении слова, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов	текущий		
158	6	Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И.Шишкина «Рожь»	Развитие речи	Выпускник научится определять тему картины, описывать картину, раскрывать замысел художника, передавать свое отношение к картине	текущий		
159	7	Состав слова	Разбор слова по составу	Выпускник научится применять знания о лексическом значении слова, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов	текущий		
160	8	Состав слова	Разбор слова по составу	Выпускник научится разбирать слова по составу, подбирать к словам однокоренные слова	текущий		
161	9	Состав слова	Разбор слова по составу	Выпускник научится применять знания о правописании приставок и предлогов	текущий		
162	10	Состав слова	Разбор слова по составу	Выпускник научится правильно писать слова с орфограммами в корне	текущий		
163	11	Итоговый контрольный диктант	Проверка знаний и умений	Выпускник научится находить и исправлять ошибки в своей работе.	текущий		
164	12	Части речи	Части речи	Выпускник научится распознавать части речи и правильно их употреблять, распознавать орфограммы в словах разных частей речи и обосновывать их написание	Анализ к/р. текущий		
165	13	Изложение	Развитие речи	Выпускник научится стилистически точно	текущий		

		повествовательного текста по цитатному плану		передавать содержание текста; уметь употреблять в письменной речи предложения с однородными членами			
166	14	Части речи	Части речи	Выпускник научится находить и исправлять ошибки в своей работе; редактировать текст.	Анализ изложения		
167	15	Части речи	Части речи	Выпускник научится распознавать части речи и правильно их употреблять, распознавать орфограммы в словах разных частей речи и обосновывать их написание	Контроль знаний и умений		
168	16	Звуки и буквы	Звуки и буквы	Выпускник научится применять знания о звуках русского языка, уметь обозначать их буквами	текущий		
169	17	Звуки и буквы	Звуки и буквы	Выпускник научится применять знания о звуках русского языка, уметь обозначать их буквами	текущий		
170	18	Игра «По галактике Частей Речи»	Части речи	Выпускник научится применять полученные знания при решении нестандартных задач	текущий		