

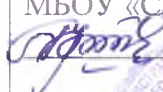
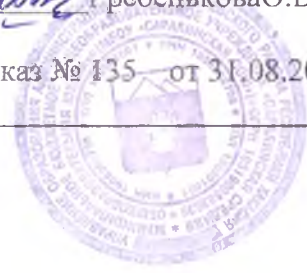


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Саралинская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено: ШМО учителей начальных классов  Кузнецова А.Д. Протокол № 1 30.08.2018 г	Согласовано: Зам. директора по УВР  Аболешева Н.В. 30.08.2018 г.	Утверждено: Директор МБОУ «Саралинская СОШ»  Гребенькова О.В. Приказ № 135 от 31.08.2018г.
--	--	--



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

4 класс

2018 – 2019 учебный год

Учитель первой категории:  
Янковская Людмила Васильевна

## Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для учащихся 4 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 № 373 (ред. от 26.11.2010), Концепции духовно – нравственного воспитания, с учётом Примерной программы начального общего образования и авторской программы М.И.Моро, М.А.Бантовой, Г.В.Бельтюковой, С.И.Волковой, С.В. Степановой, Основной образовательной программы НОО, с учётом Положения о рабочей программе, реализующей ФГОС второго поколения (приказ №108 от 10.09.13), учебного плана МБОУ «Саралинской СОШ» на 2018 – 2019 учебный год и требований к планируемым результатам начального общего образования.

Программа ориентирована на использование учебника М.И.Моро, М.А.Бантовой, Г.В.Бельтюковой, С.И.Волковой, С.В. Степановой «Математика» для 4 класса, имеющий гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации», утвержденный федеральным перечнем учебников (приказ № 253 от 31.03.2014 г. и приказ № 38 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников...» от 26.01.2016 г).

Курс математики в 4 классе рассчитан на 4 часа в неделю, в объёме 136 часов в год. Из них на проверочные работы – 6 ч., на контрольные работы – 5 ч, на проекты – 2 ч.

Математика один из основных интегрированных предметов начального общего образования. В нем объединен арифметический, геометрический и алгебраический материал. Ученики 4 класса будут учиться проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

### Цель:

- формирование системы начальных математических знаний;
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

### Задачи:

- формировать систему начальных математических знаний и умений и применять их для решения учебно-познавательных и практических задач;
- развивать математическую речь;
- формировать умение вести поиск информации и работать с ней;
- развивать познавательные способности;
- развивать умения аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

При изучении математики учитываются особенности класса. В 4 классе обучается 13 детей, один из них ребенок с ОВЗ. Из 12 учащихся 50 % имеют средний уровень учебных возможностей, 50 % - низкий уровень учебных возможностей. Учащиеся, имеющие низкий уровень нуждаются в систематическом контроле уровня усвоения учебного материала, в обучении необходим дифференцированный подход. Они характеризуются тугоподвижностью мышления, а также низким уровнем познавательной активности. Основная часть этих детей пассивна на уроке, произвольное внимание на низком уровне. Навыки учебного труда у них сформированы слабо. Несмотря на особенности класса, обучение будет строиться на использовании следующих технологий и методов: развитие критического мышления через чтение и письмо, деятельностного метода, метода проектов, игровые, групповые технологии, здоровьесбережения. С учащимися проводятся дополнительные занятия, направленные на ликвидацию пробелов в знаниях, на подготовку к олимпиадным заданиям и проектным работам. В 4 классе обучается ребенок с ОВЗ. В работе с ним применяются такие формы работы, как запись чисел под диктовку, решение простых задач в одно действие, примеров на сложение и вычитание в пределах 100. Тесты и проверочные работы, подбираются с учетом учебных возможностей ребенка.

Математика является комплексным и интегративным учебным предметом. Использование межпредметных знаний способствует развитию познавательных интересов обучающихся, более эффективно достигается всестороннее развитие личности. На уроках математики в 4 классе осуществляются межпредметные связи со следующими учебными предметами:

русский язык: грамотное письмо

литература: произведения устного народного творчества (поговорки, пословицы, потешки, скороговорки, считалки, задачи в стихах, ребусы);

изобразительное искусство и технология: Создание симметричных геометрических рисунков, рисование по клеточкам.

физическая культура: физминутки для снятия напряжения и усталости.

Систематическое использование межпредметных познавательных задач в форме проблемных вопросов, практических заданий обеспечивает формирование умений учащихся устанавливать и усваивать связи между знаниями из различных предметов. Преимственные связи с изобразительным искусством, физической культурой, окружающим миром, технологией раскрывают практическое применение математических умений и навыков. В этом заключена важнейшая развивающая функция обучения математике.

Учитывая этнопедагогические традиции социума, этнокультурные образовательные потребности учащихся в рабочую программу включены региональные материалы, отражающие культурные, исторические, национальные особенности республики Хакасия.

№ урока	Темы уроков	Материалы о Хакасии к урокам математики
27	«Единицы длины - километр»	Карта Хакасии
30	Единицы площади. Квадратный километр.	Карта Хакасии
34	Единицы массы. Тонна, центнер.	Использование региональных материалов в условиях задач.
39	Единицы времени. Век.	Использование региональных материалов в условиях задач.
72	Решение задач на движение.	Использование региональных материалов в условиях задач
92	Решение задач на движение в противоположных направлениях	Использование региональных материалов в условиях задач
134	Решение задач изученных видов	Использование региональных материалов в условиях задач

В результате освоения предметного содержания предлагаемого курса математики у учащихся предполагается формирование универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных) позволяющих достигать предметных, метапредметных и личностных результатов.

Познавательные. Изучаемые определения и правила становятся основой формирования умений выделять признаки и свойства объектов. В процессе вычислений, измерений, поиска решения задач у учеников формируются основные мыслительные операции (анализа, синтеза, классификации, сравнения, аналогии), умения различать обоснованные и необоснованные суждения, обосновывать этапы решения учебной задачи, производить анализ и преобразование информации (используя при решении самых разных математических задач простейшие предметные, знаковые, графические модели, таблицы, диаграммы, строя и преобразовывая их в соответствии с содержанием задания).

Регулятивные. В процессе работы ребёнок учится самостоятельно определять цель своей деятельности, планировать её, самостоятельно двигаться по заданному плану, оценивать и корректировать полученный результат.

Коммуникативные. В процессе изучения математики осуществляется знакомство с математическим языком, формируются речевые умения: дети учатся высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, формулировать вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывают этапы решения учебной задачи. Работая в соответствии с инструкциями к заданиям учебника, дети учатся работать в парах, выполняя заданные в учебнике проекты в малых группах. Умение достигать результата, используя общие интеллектуальные усилия и практические действия, является важнейшим умением для современного человека.

Личностными результатами изучения курса «Математика» в 4-м классе является формирование следующих умений:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. Средством достижения этих результатов служит организация на уроке парно-групповой работы.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» в 4-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
  - Проговаривать последовательность действий на уроке.
  - Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
  - Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
  - Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
  - Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
  - Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
  - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
  - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
  - Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).
- Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, ориентированные на линии развития средствами предмета.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
  - Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в методических рекомендациях даны такие варианты проведения уроков).

Предметными результатами изучения курса «Математика» в 4-м классе являются формирование следующих умений.

Предметные результаты освоения учебного предмета	Предметное содержание учебного предмета
В результате четвертого года изучения учебного предмета «Математика» ученик научится выполнять арифметические действия с применением переместительного и сочетательного законов	<b>Числа и действия над ними</b> Разрядная единица тысяча. Разряды единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч. Класс единиц и класс тысяч. Поразрядное

арифметических действий: сложение, вычитание, умножение, деление и деление с остатком — в пределах 100 — устно, с многозначными числами — письменно «столбиком» и «уголком», читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1 000 000;

находить числа, большие или меньшие данного числа: на заданное число, в заданное число раз; долю от величины, величину по ее доле, неизвестные компоненты арифметических действий; вычислять значение числового выражения, содержащего несколько действий со скобками или без скобок с многозначными числами, осуществлять проверку полученного результата, в том числе с помощью калькулятора;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения в простейших случаях в учебных и практических ситуациях; в простейших случаях приводить пример, иллюстрирующий истинное утверждение, и контрпример, опровергающий ложное утверждение;

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному или нескольким признакам;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно- или двухшаговые) с использованием связок «если..., то...», «значит», «поэтому», «и», «все», «некоторые», отрицание простейших утверждений;

знать и использовать при решении задач единицы длины: миллиметр (мм), сантиметр (см), дециметр (дм), метр (м), километр (км), единицы массы: грамм (г), килограмм (кг), центнер (ц), тонна (т), единицы времени: секунда (с), минута (мин), час (ч), сутки, неделя, месяц, год, век, единицу вместимости литр (л), единицы стоимости: копейка (коп.), рубль (р., руб.), единицы цены: рубль за килограмм (руб./кг), рубль за штуку (руб./шт.), копейка за минуту (коп./мин), единицы площади: квадратный метр (кв. м), квадратный дециметр (кв. дм), квадратный сантиметр (кв. см), единицы скорости километр в час (км/ч), метр в секунду (м/с) и др., уметь преобразовывать одни единицы данной величины в другие;

знать и использовать при решении задач соотношение между ценой, количеством и стоимостью, между скоростью, временем и пройденным путем;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета, температуру воды, воздуха в помещении, скорость движения транспортного средства, осуществлять выбор наиболее дешевой покупки, наименьшего по времени пути, выполняя для этого необходимые действия и вычисления;

сравнение многозначных чисел.

Понятие доли. Сравнение долей одного целого.

Составление упорядоченного набора чисел по заданному правилу.

Письменное сложение, вычитание, умножение, деление многозначных чисел (с записью столбиком и уголком).

Деление с остатком. Взаимосвязь делимого, делителя, неполного частного и остатка.

Письменное деление с остатком с записью уголком. Случаи деления многозначного числа на однозначное и многозначного числа на многозначное.

Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений при нахождении значения числового выражения, содержащего несколько действий.

Проверка полученного результата, в том числе с помощью калькулятора.

Нахождение числа, большего или меньшего данного числа: на заданное число, в заданное число раз. Нахождение доли от величины, величины по её доле.

Нахождение неизвестного компонента действий сложения, вычитания, умножения и деления.

**Величины и действия над ними**

Время. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век. Соотношения между ними.

Масса. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Длина. Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

Площадь. Единицы площади: квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр. Соотношения между ними.

Скорость. Единицы скорости: километры в час, метры в секунду.

Цена, количество, стоимость; соотношение между ними.

Производительность, объем работы, время работы, соотношение между ними.

Сложение и вычитание однородных величин.

Умножение и деление величины на натуральное число. Деление величины на однородную величину.

Нахождение периметра и площади прямоугольника (квадрата). Нахождение

решать текстовые учебные и практические задачи, связанные с повседневной жизнью (на покупки, движение, работу и т. п.) в несколько действий, предлагать разные способы их решения при наличии таковых, выбирать рациональный способ решения, в том числе для задач с избыточными данными, находить недостающую информацию из таблиц, схем и т. д.; фиксировать избыточную информацию; выбирать при решении задач подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, выполнять прикидку результата вычислений, измерений: скорости в простейших случаях, массы, продолжительности события, размеров объекта и т. п., оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие правилу/алгоритму;

различать и называть геометрические фигуры: окружность, круг; различать изображения простейших пространственных фигур: шара, куба; распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

находить периметр и площадь фигур, составленных из 2–3 прямоугольников, выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) прямоугольника, простейшей составной фигуры на прямоугольники или квадраты, окружность заданного радиуса, использовать линейку и циркуль для выполнения построений;

извлекать и использовать для решения задач информацию, представленную в простейших столбчатых/полосчатых диаграммах, в простейших таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (в том числе календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (ярлык, этикетка, счет, меню, прайс-лист, объявление и т. п.);

структурировать информацию с помощью таблиц, схем и чертежей, вносить данные в таблицу, заполнять схемы и чертежи числовыми данными;

составлять план решения задачи и следовать ему в процессе решения; использовать формализованные описания последовательности действий (план действий, схема, блок-схема и т. п.) в практических и учебных ситуациях;

выполнять алгоритмы, в том числе с условными переходами и подпрограммами; составлять алгоритмы для исполнителей с простой системой команд;

иметь представление о гигиене работы с компьютером

периметра и площади фигур, составленных из 2–3 прямоугольников.

Понятие о вместимости. Единица вместимости литр.

### **Текстовые задачи и алгоритмы**

Решение текстовых задач арифметическим способом.

Задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), процесс работы (производительность труда, время, объём всей работы), процесс изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход), расчёта стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Использование таблиц для решения текстовой задачи.

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение текстовых задач разными способами.

Составление плана (алгоритма) решения задачи. Формализованные описания последовательности действий (план действий, схема, таблица, блок-схема и т. д.) в ситуациях повседневной жизни и при решении учебных задач.

Составление алгоритмов для исполнителей с простой (понятной) системой команд.

### **Пространственные представления и геометрические фигуры**

Распознавание геометрических фигур: окружность, круг, простейших пространственных фигур: шар, куб, проекций предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену) в простейших случаях.

Разбиение фигуры на прямоугольники или квадраты.

Построение окружности заданного радиуса.

Использование линейки и циркуля для выполнения построений.

### **Работа с данными**

Извлечение и использование для решения задач информации, представленной в простейших столбчатых диаграммах, в простейших таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (в т. ч. календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (ярлык, этикетка, счёт, меню, прайс-лист, объявление и т. п.).

Представление информации с помощью таблиц, схем, столбчатых диаграмм.

## Содержание курса

### Числа и величины - 9ч

Счет предметов. Образование, название и запись чисел от 20 до 100. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы величин: массы (грамм, килограмм, дециметр); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, ). Соотношения между единицами измерения однородных величин.

Знать: названия и последовательность чисел от 1 до 100, таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания, названия единицы массы: килограмм, единицы времени: минута, час; единицы стоимости: копейка, рубль.

Уметь: читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100, находить значения числовых выражений в 2 действия (со скобками и без скобок), содержащих сложение и вычитание.

### Арифметические действия - 102ч

Сложение, вычитание. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Взаимосвязь арифметических действий (между сложением и вычитанием). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Знать: названия компонентов и результатов сложения и вычитания, таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания на уровне автоматизированного навыка, правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в два действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок), название и обозначение действий умножения, деления,

Уметь: находить сумму и разность чисел в пределах 100, выполнять устные вычисления в пределах 100, решать уравнения изученных видов способом подбора;

### Работа с текстовыми задачами – 16 ч

Решение текстовых задач арифметическим способом.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на ...», «меньше на ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения расчёта стоимости (цена, количество, общая стоимость товара), изготовления товара (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др.

Планирование хода решения задачи.

Знать: название компонентов задачи.

Уметь: решать задачи в 1 и 2 действия на сложение и вычитание, решать задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления.

### Пространственные отношения. Геометрические фигуры – 2 ч

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за - перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т.д.).

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, пирамида, шар.

Знать: распознавать и называть геометрические фигуры: угол (прямой, острый, тупой), свойство противоположных сторон прямоугольника.

Уметь: находить периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника), изображать фигуры с помощью чертежных инструментов (линейки, чертежного угольника) на бумаге в клетку.

### Геометрические величины – 7 ч

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины.

Знать: свойство противоположных сторон прямоугольника.

Уметь: находить длину ломаной, состоящей из 3-4 звеньев, чертить отрезок заданной длины и измерять длину данного отрезка.

### Работа с информацией

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

Уметь: составлять конечную последовательность (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу; составлять, записывать и выполнять простой алгоритм поиска информации.

#### Учебно – тематический план

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Проверочные работы	Контрольные работы
1	Числа от 1 до 1000 (15 ч)	15	-	1
2	Числа, которые больше 1000. Нумерация.	11	1	1
3	Величины	16	1	
4	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (продолжение)	27	1	1
5	Числа от 1 до 1000. Нумерация.	13	1	
6	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание.	10	1	1
7	Умножение и деление	12	1	1
8	Итоговое повторение	10	-	
	Итого	136	6	5

#### Планируемые результаты

##### Выпускник научится:

- называть последовательность чисел от 1 до 100; разрядный состав чисел от 11 до 100;
- называть и обозначать операции сложения и вычитания;
- таблицу сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания в пределах 20 (на уровне навыка).
- сравнивать группы предметов с помощью составления пар;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- находить значения выражений, содержащих одно и два действия (сложение или вычитание);
- решать простые задачи:
  - а) раскрывающие смысл действий сложения и вычитания;
  - б) задачи, при решении которых используются понятия «увеличить на ...», «уменьшить на...»;
  - в) задачи на разностное сравнение;
- распознавать геометрические фигуры: точку, прямую, луч, кривую незамкнутую, кривую замкнутую, круг, овал, отрезок, ломаную, угол, многоугольник, прямоугольник, квадрат.

##### Выпускник получит возможность научиться:

- выделять признаки предметов: цвет, форма, размер, назначение, материал;
- выделять часть предметов из большей группы на основе общего признака (видовое отличие), объединять группы предметов в большую группу (целое) на основе общего признака (родовое отличие);
- производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию;
- находить значения выражений, содержащих два действия (сложение и/или вычитание) без скобок; со скобками;
- сравнивать, складывать и вычитать именованные числа;
- решать уравнения вида  $a \pm x = b$ ;  $x - a = b$ ;
- решать задачи в два действия на сложение и вычитание;
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырехугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник;
- выделять из множества четырехугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты, из множества углов – прямой угол;
- определять длину данного отрезка;
- читать информацию, записанную в таблицу, содержащую не более трех строк и трех столбцов;
- заполнять таблицу, содержащую не более трех строк и трех столбцов;
- решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие не более двух действий.
- таблицу сложения и вычитания в пределах 20;



- название компонента и результата действий сложения и вычитания, зависимость между ними; переместительное свойство сложения;
- единицы измерения длины, объема, массы, времени (сантиметр, дециметр, литр, килограмм, минута, час).

Учебно-методическое обеспечение.

Литература:

Учебник Математика, 4 класс, М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова, в 2-х частях М.: Просвещение, 2014

Технические средства обучения:

Компьютер

ЭОР:

ФЦИОР <http://www.fcior.edu.ru>

ЕК ЦОР <http://school-collection.edu.ru>

Календарно – тематическое планирование по математике

4 класс

№ п/п	№ уро ка в тем е	Тема урока	Содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Формы контроля	Дата	
						план	факт
Числа от 1 до 1000 (15 ч)							
<p><b>УУД: Регулятивные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок, преобразовывать практическую задачу в познавательную, составлять план и последовательность действий при выполнении учебно-практических действий; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, осуществлять передачу информации, извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний, самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать и понимать собеседника, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности;</p> <p><b>Личностные:</b> демонстрируют положительное отношение к школе, к одноклассникам, учителям, интерес к учебной деятельности по предмету, осознают эстетические потребности, ценности и чувства; проявляют личную ответственность за свои поступки, проявляют навыки сотрудничества, умение находить выходы из спорных ситуаций, осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.</p>							
1	1	Введение в предмет. Знакомство с учебником	Знакомство с новым учебником	Выпускник научится ориентироваться в учебнике, пользоваться системой условных знаков	текущий		
2	2	Повторение. Нумерация, счет предметов. Разряды.	Последовательность чисел в пределах 1000.	Выпускник научится вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия. Понимать правила порядка выполнения действий.	текущий		
3	3	Числовые выражения. Порядок выполнения действий.	Числовые выражения.	Выпускник научится вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия. Понимать правила порядка выполнения действий.	текущий		
4	4	Сложение и вычитание	Таблица сложения и вычитания однозначных чисел.	Выпускник научится пользоваться таблицей сложения и вычитания однозначных чисел, изученной терминологией	текущий		
5	5	Нахождение суммы нескольких слагаемых	Сложение и вычитание многозначных чисел	Выпускник научится выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначные), вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия	текущий		

6	6	Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел.	Сложение и вычитание многозначных чисел	Выпускник научится выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначные), вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия.	текущий		
7	7	Умножение трёхзначного числа на однозначное	Приемы письменного умножения трехзначных чисел	Выпускник научится пользоваться изученной терминологией решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные.	текущий		
8	8	Свойства умножения	Приемы письменного умножения трехзначных чисел	Выпускник научится решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные, используя переместительное свойство умножения.	текущий		
9	9	Алгоритм письменного деления на однозначное число	Приёмы письменного деления.	Выпускник научится выполнять приемы письменного деления на однозначное число, знать таблицу умножения и деления однозначных чисел.	текущий		
10	10	Приёмы письменного деления.	Приёмы письменного деления.	Выпускник научится выполнять письменное деление трехзначных чисел на однозначные,	текущий		
11	11	<b>Входная контрольная работа №1 по теме «Числа от 1 до 1000»</b>	Проверка знаний, умений	Выпускник научится пользоваться изученной терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления	контроль знаний, умений		
12	12	Приёмы письменного деления	Приёмы письменного деления.	Выпускник научится выполнять письменное деление трехзначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть ноль.	текущий		
13	13	Приёмы письменного умножения и деления	Геометрические фигуры	Выпускник научится свойства диагоналей прямоугольника. Уметь решать текстовые задачи распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку.	Анализ к/р., работа над ошибками		
14	14	Диаграммы	Диаграммы	Выпускник научится строить диаграммы и переводить их в таблицы	текущий		

15	15	Закрепление изученного по теме «Четыре арифметических действия»	Последовательность чисел в пределах 1000000. Правила порядка выполнения действий	Выпускник научится последовательность чисел в пределах 1000000, таблицу сложения и вычитания однозначных чисел, правила порядка выполнения действий, записывать и сравнивать числа в пределах 1000000, пользоваться изученной терминологией	текущий		
Числа, которые больше 1000. Нумерация (11 ч)							
<p><b>УУД: Регулятивные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок, преобразовывать практическую задачу в познавательную, составлять план и последовательность действий при выполнении учебно-практических действий; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, осуществлять передачу информации, извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний, самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать и понимать собеседника, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности;</p> <p><b>Личностные:</b> демонстрируют положительное отношение к школе, к одноклассникам, учителям, интерес к учебной деятельности по предмету, осознают эстетические потребности, ценности и чувства; проявляют личную ответственность за свои поступки, проявляют навыки сотрудничества, умение находить выходы из спорных ситуаций, осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.</p>							
16	1	Устная нумерация. Класс единиц и класс тысяч. Разряды и классы	Последовательность чисел в пределах 100000, понятия "разряды" и "классы".	Выпускник научится читать, записывать числа, которые больше 1000	текущий		
17	2	Письменная нумерация. Чтение чисел	Многочисленные числа	Выпускник научится читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000000	текущий		
18	3	Письменная нумерация. Запись чисел	Многочисленные числа	Выпускник научится записывать и сравнивать числа в пределах 1000000	текущий		
19	4	Натуральная последовательность трехзначных чисел. Разрядные слагаемые	Разрядные слагаемые	Выпускник научится представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых.	текущий		
20	5	Сравнение чисел	Сравнение чисел	Выпускник научится читать, записывать и сравнивать числа.	текущий		
21	6	Увеличение, уменьшение	Увеличение,	Выпускник научится увеличивать и уменьшать	текущий		

		числа в 10, 100, 1000 раз	уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	числа в 10,100,1000 раз, устанавливать связь между компонентами и результатами действий, решать геометрические задачи.			
22	7	Нахождение общего количества единиц какого-либо разряда в данном числе	Увеличение, уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	Выпускник научится находить количество единиц какого-либо разряда данном числе	текущий		
23	8	Класс миллионов, класс миллиардов	Класс миллионов, класс миллиардов	Выпускник научится определять класс миллионов, класс миллиардов, записывать и сравнивать числа. Последовательность чисел в пределах 100000.	текущий		
24	9	Закрепление изученного по теме «Нумерация больше 1000» Самостоятельная работа	Класс миллионов, класс миллиардов	Выпускник научится читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000000	Проверка знаний и умений		
25	10	Упражнение в увеличении, уменьшении чисел в 10, 100, 1000 раз	Проверка знаний и умений	Выпускник научится применять знания, умения и навыки по теме «Нумерация чисел больше 1000»	текущий		
26	11	Закрепление изученного по теме «Нумерация чисел больше 1000»	Текстовые задачи.	Выпускник научится анализировать ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи.	текущий		

Величины (16 ч)

**УУД: Регулятивные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок, преобразовывать практическую задачу в познавательную, составлять план и последовательность действий при выполнении учебно-практических действий; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

**Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, осуществлять передачу информации, извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний, самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.

**Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать и понимать собеседника, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности;

**Личностные:** демонстрируют положительное отношение к школе, к одноклассникам, учителям, интерес к учебной деятельности по предмету, осознают эстетические потребности, ценности и чувства; проявляют личную ответственность за свои поступки, проявляют навыки сотрудничества, умение находить выходы из спорных ситуаций, осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.

27	1	Единицы длины – километр	Единицы длины.	Выпускник научится сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в	текущий		
----	---	--------------------------	----------------	---	---------	--	--

				различных единицах.			
28	2	Таблица единиц длины	Таблица единиц длины	Выпускник научится сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	текущий		
29	3	Контрольная работа № 2 по теме « Нумерация чисел больше 1000»	Устный счет.	Выпускник научится переводить крупные единицы длины в более мелкие, уметь решать текстовые задачи, совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки	текущий		
30	4	Единицы площади	Единицы площади.	Выпускник научится использовать приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе.	текущий		
31	5	Квадратный километр Квадратный миллиметр	Единицы площади.				
32	6	Таблица единиц площади	Таблица единиц площади	Выпускник научится таблицу единиц площади, сравнивать величины по их числовым значениям, вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата)	текущий		
33	7	Измерение площади с помощью палетки	Прием измерения площади фигуры с помощью палетки	Выпускник научится сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, вычислять периметр и площадь прямоугольника, решать текстовые задачи арифметическим способом.	текущий		
34	8	Единицы массы. Тонна, центнер	Единицы массы. понятия "массы, единицы массы	Выпускник научится сравнивать величины по их числовым значениям.	текущий		
35	9	Таблица единиц массы	Таблица единиц массы понятия "массы, единицы массы	Выпускник научится сравнивать величины по их числовым значениям, применять таблицу единиц массы.	текущий		
36	10	Единицы времени Определение времени по часам	Единицы времени	Выпускник научится использовать знания для определения времени по часам (в часах, минутах), сравнивать величины, выражать данные величины в различных единицах (часах, минутах).	текущий		
37	11	Решение задач, (вычисление начала, продолжительности и конца события)	Определять время по часам	Выпускник научится определять время по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям.	текущий		
38	12	Секунда	Единицы времени. Секунда	Выпускник научится сравнивать величины, выражать данные величины в различных единицах.	текущий		

39	13	Единицы времени. Век	Единицы времени. Век	Выпускник научится единицам времени, сравнивать величины, выражать данные величины в различных единицах.	текущий		
40	14	Таблица единиц времени	Таблица единиц времени	Выпускник научится сравнивать величины, выражать данные величины в различных единицах.	текущий		
41	15	Упражнение в сравнении величин.	Величины	Выпускник научится сравнивать величины, выражать данные величины в различных единицах.	текущий		
42	16	Самостоятельная работа по теме «Величины»	Контроль знаний	Выпускник научится сравнивать величины, выражать данные величины в различных единицах.	Проверка знаний		

Сложение и вычитание (11 ч)

**УУД: Регулятивные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок, преобразовывать практическую задачу в познавательную, составлять план и последовательность действий при выполнении учебно-практических действий; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

**Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, осуществлять передачу информации, извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний, самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.

**Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать и понимать собеседника, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности;

**Личностные:** демонстрируют положительное отношение к школе, к одноклассникам, учителям, интерес к учебной деятельности по предмету, осознают эстетические потребности, ценности и чувства; проявляют личную ответственность за свои поступки, проявляют навыки сотрудничества, умение находить выходы из спорных ситуаций, осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.

43	1	Устные и письменные приёмы вычислений	Многочисленные числа	Выпускник научится выполнять письменные вычисления с многозначными числами, вычисления с нулем, пользоваться математической терминологией.	текущий		
44	2	Письменные приёмы вычислений	Сложение и вычитание многозначных чисел	Выпускник научится выполнять устные и письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел)	текущий		
45	3	Нахождение неизвестного слагаемого	Уравнения	Выпускник научится применять правило нахождения неизвестного слагаемого	текущий		
46	4	Нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого	Уравнения	Выпускник научится применять правило нахождения неизвестного уменьшаемого и вычитаемого, вычислять значения числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками	Проверка знаний		



				и без)			
47	5	Нахождение нескольких долей целого.	Доли	Выпускник научится находить несколько долей целого, совершенствовать вычислительные навыки	текущий		
48	6	Решение задач	Задачи в 2 действия	Выпускник научится решать текстовые задачи арифметическим способом, использовать терминологию.	текущий		
49	7	Сложение и вычитание величин	Таблицы величин	Выпускник научится использовать приемы сложения и вычитания величин, уметь выражать величины в разных единицах.	текущий		
50	8	Решение задач	Задачи в 2 действия	Выпускник научится решать текстовые задачи арифметическим способом.	текущий		
51	9	Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание».	Задачи в 2 действия	Выпускник научится решать текстовые задачи арифметическим способом, проверять правильность вычислений.	текущий		
52	10	Решение задач разного типа	Сложение и вычитание многозначных чисел	Выпускник научится решать текстовые задачи арифметическим способом, проверять правильность вычислений.	текущий		
53	11	Контрольная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание».	Таблица умножения	Выпускник научится анализировать ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи.	Анализ к/р, работа над ошибками		

Умножение и деление (72ч)

**УУД: Регулятивные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок, преобразовывать практическую задачу в познавательную, составлять план и последовательность действий при выполнении учебно-практических действий; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

**Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, осуществлять передачу информации, извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний, самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.

**Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать и понимать собеседника, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности;

**Личностные:** демонстрируют положительное отношение к школе, к одноклассникам, учителям, интерес к учебной деятельности по предмету, осознают эстетические потребности, ценности и чувства; проявляют личную ответственность за свои поступки, проявляют навыки сотрудничества, умение находить выходы из спорных ситуаций, осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.

54	1	Письменные приёмы умножения	Приемы умножения	Выпускник научится выполнять письменные приемы умножения, делать проверку, решать текстовые задачи арифметическим способом.	текущий		
55	2	Письменные приёмы умножения $4019 \cdot 7$	Приемы умножения	Выпускник научится приемам письменного умножения вида $4019 \times 7$ , вычислять значения числового выражения, содержащего 2-3 действия(со скобками и без)	текущий		
56	3	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями	Приемы умножения	Выпускник научится приемам письменного умножения чисел, оканчивающихся нулями, делать проверку.	текущий		
57	4	Нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя.	Уравнения	Выпускник научится использовать правило нахождения неизвестного множителя, решать текстовые задачи арифметическим способом. Использовать в речи терминологию.	текущий		
58	5	Деление с числами 0 и 1	Свойства умножения	Выпускник научится обобщать знания о действии деления, об особенностях деления с числами 0 и 1, совершенствовать вычислительные навыки, применять правило нахождения неизвестного делимого и делителя.	текущий		
59	6	Письменные приёмы деления	Свойства умножения	Выпускник научится выполнять деление многозначного числа на однозначное число	текущий		
60	7	Письменные приёмы деления многозначного числа на однозначное	Свойства умножения	Выпускник научится выполнять деление многозначного числа на однозначное число	текущий		
61	8	Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз	Выпускник научится решать задачи на пропорциональное деление, совершенствовать вычислительные навыки	текущий		
62	9	Деление многозначного числа на однозначное	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз	Выпускник научится проверять правильность выполнения вычислений, делить многозначные числа на однозначное число.	текущий		
63	10	Решение задач	Приемы деления	Выпускник научится решать задачи на пропорциональное деление, совершенствовать вычислительные навыки	текущий		
64	11	Письменные приёмы	Приемы деления	Выпускник научится проверять правильность	текущий		

		деления. Решение задач		выполнения вычислений, делить многозначные числа на однозначное число.			
65	12	Письменные приёмы деления. Решение задач	Приемы деления	Уметь решать задачи на пропорциональное деление, совершенствовать вычислительные навыки	текущий		
66	13	Закрепление изученного	Свойства умножения	Уметь проверять правильность выполнения вычислений, делить многозначные числа на однозначное число.	текущий		
67	14	Закрепление по теме «Умножение и деление многозначных чисел».	Свойства умножения	Выпускник научится выполнять деление многозначного числа на однозначное, совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, решать задачи	текущий		
68	15	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число».	Свойства умножения	Выпускник научится выполнять письменный прием умножения и деления многозначных чисел, сложение и вычитание многозначных чисел.	текущий		
69	16	Закрепление изученного по теме «Умножение и деление на однозначное число».	Свойства умножения	Выпускник научится анализировать ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи.	текущий		
70	17	Умножение и деление на однозначное число	Свойства умножения	Выпускник научится выполнять письменные приёмы умножения и деления, решать логические задачи	текущий		
71	18	Скорость. Единицы скорости	Задачи на движение	Выпускник научится пользоваться терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом	текущий		
72	19	Решение задач на движение	Задачи на движение	Выпускник научится решать текстовые задачи арифметическим способом на нахождение скорости, времени и расстояния.	текущий		
73	20	Решение задач на движение	Задачи на движение	Выпускник научится решать текстовые задачи арифметическим способом на нахождение скорости, времени и расстояния.	текущий		
74	21	Решение задач на движение	Задачи на движение	Выпускник научится решать текстовые задачи арифметическим способом на нахождение скорости, времени и расстояния.	текущий		
75	22	Умножение числа на произведение	Свойства умножения	Выпускник научится приемам письменного умножения и деления многозначных чисел на однозначные, делать проверку.	текущий		
76	23	Письменное умножение	Свойства умножения	Выпускник научится решать текстовые задачи	текущий		

		на числа, оканчивающиеся нулями		арифметическим способом, выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.			
77	24	Письменное умножение чисел, запись которых оканчивается нулями	Свойства умножения	Выпускник научится решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	текущий		
78	25	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	Свойства умножения	Выпускник научится решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	текущий		
79	26	Решение задач на движение	Задачи на движение	Выпускник научится решать текстовые задачи арифметическим способом на нахождение скорости, времени и расстояния.	текущий		
80	27	Перестановка и группировка множителей	Свойства умножения	Выпускник научится группировать множители в произведение. Определять связи между результатами и компонентами умножения и деления.	текущий		
81	28	Связь между компонентами умножения и деления	Свойства умножения	Выпускник научится решать задачи, совершенствовать вычислительные навыки	текущий		
82	29	Закрепление изученного по теме «Письменное умножение».	Свойства Умножения	Выпускник научится решать задачи, совершенствовать вычислительные навыки	текущий		
83	30	Самостоятельная работа по теме «Письменное умножение».	Свойства умножения	Выпускник научится применять прием письменного умножения и деления.	текущий		
84	31	Закрепление приемов письменного умножения	Свойства умножения	Выпускник научится анализировать и исправлять ошибки, решать текстовые задачи.	текущий		
85	32	Деление числа на произведение.	Особенности деления	Выпускник научится применять прием письменного умножения и деления.	текущий		
86	33	Деление с остатком на 10, 100, 1000	Особенности деления	Выпускник научится решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять деление с остатком в пределах 100.	текущий		
87	34	Решение задач	Свойства умножения	Выпускник научится решать задачи на нахождение четвертого пропорционального способом отношений	текущий		
88	35	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	Особенности деления	Выпускник научится письменным приемам деления на числа, оканчивающиеся нулями, при однозначном частном	текущий		
89	36	Письменное деление на	Особенности	Выпускник научится письменным приемам деления	текущий		

		числа, оканчивающиеся нулями	деления	на числа, оканчивающиеся нулями, когда в частном две цифры			
90	37	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	Особенности деления	Выпускник научится письменным приёмам деления на числа, оканчивающиеся нулями	текущий		
91	38	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	Особенности деления	Выпускник научится письменные приёмы деления на числа, оканчивающиеся нулями	текущий		
92	39	Решение задач на движение в противоположных направлениях	Свойства умножения	Выпускник научится решать текстовые задачи на движение в противоположных направлениях.	текущий		
93	40	Решение задач на движение	Особенности деления	Выпускник научится письменным приёмам деления на числа, оканчивающиеся нулями	текущий		
94	41	Проверочная работа по теме « Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».	Свойства умножения и деления	Выпускник научится применять прием письменного умножения и деления.	текущий		
95	42	Приемы письменного умножения и деления	Свойства умножения и деления	Выпускник научится анализировать и исправлять ошибки, решать текстовые задачи.	текущий		
96	43	Умножение числа на сумму	Свойства умножения	Выпускник научится применять правило умножения числа на сумму, применять прием письменного умножения и деления.	текущий		
97	44	Умножение числа на сумму.	Свойства умножения	Выпускник научится применять правило умножения числа на сумму, применять прием письменного умножения и деления.	текущий		
98	45	Письменное умножение на двузначное число.	Свойства умножения	Выпускник научится выполнять письменные приёмы умножения на двузначное число.	текущий		
99	46	Письменное умножение на двузначное число.	Свойства умножения	Выпускник научится выполнять письменные приёмы умножения на двузначное число.	текущий		
100	47	Решение задач.	Задачи в 2 действия	Выпускник научится решать текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять письменное умножение на 2-значное число.	текущий		
101	48	Решение задач	Задачи в 2 действия	Выпускник научится выполнять письменное умножение на 2-значное число, решать текстовые задачи арифметическим способом.	текущий		

102	49	<b>Контрольная работа</b> по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число».	Свойства умножения	Выпускник научится применять знания, умения и навыки по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число».	текущий		
103	50	Письменное умножение на трехзначное число.	Свойства умножения	Выпускник научится анализировать и исправлять ошибки, решать текстовые задачи.	текущий		
104	51	Письменное умножение на трехзначное число .	Свойства умножения	Выпускник научится называть компоненты умножения и деления, определять связь между результатами и компонентами умножения и деления, применять прием письменного умножения на 3-значное число.	текущий		
105	52	Письменное умножение на трехзначное число.	Свойства умножения	Выпускник научится называть компоненты умножения и деления, определять связь между результатами и компонентами умножения и деления, применять прием письменного умножения на 3-значное число.	текущий		
106	53	Закрепление изученного по теме «Письменное умножение».	Свойства умножения	Выпускник научится называть компоненты умножения и деления, определять связь между результатами и компонентами умножения и деления, применять прием письменного умножения на 3-значное число.	текущий		
107	54	Письменное деление на трехзначное число	Свойства умножения	Выпускник научится называть компоненты умножения и деления, определять связь между результатами и компонентами умножения и деления, применять прием письменного умножения на 3-значное число.	текущий		
108	55	Деление многозначного числа на однозначное число	Свойства умножения	Выпускник научится называть компоненты умножения и деления, определять связь между результатами и компонентами умножения и деления, применять прием письменного умножения на 3-значное число.	текущий		
109	56	Письменное деление на двузначное число.	Особенности деления	Выпускник научится выполнять прием письменного деления многозначных чисел на однозначное, на 2-значное, делать проверку.	текущий		
110	57	Письменное деление с остатком на двузначное число	Особенности деления	Выпускник научится называть компоненты умножения и деления, определять связь между результатами и компонентами умножения и	текущий		

				деления, применять прием письменного умножения на 2-значное число с остатком.			
111	58	Алгоритм письменного деления на двузначное число	Особенности деления	Выпускник научится составлять алгоритм письменного деления трёхзначного числа на двузначное	текущий		
112	59	Приемы письменного деления на двузначное число.	Особенности деления	Выпускник научится выполнять прием письменного деления многозначных чисел на 2-значное число	текущий		
113	60	Письменное деление на двузначное число	Особенности деления	Выпускник научится выполнять прием письменного деления многозначных чисел на 2-значное число	текущий		
114	61	Письменное деление на двузначное число.	Особенности деления	Выпускник научится выполнять прием письменного деления многозначных чисел на 2-значное число	текущий		
115	62	Решение задач	Задачи в 2 действия	Выпускник научится использовать письменный приём деления многозначного числа на двузначное	текущий		
116	63	Закрепление изученного по теме «Деление на двузначное число».	Особенности деления	Выпускник научится использовать письменный приём деления многозначного числа на двузначное	текущий		
117	64	Письменное деление на двузначное число.	Особенности деления	Выпускник научится использовать письменный приём деления многозначного числа на двузначное	текущий		
118	65	Алгоритм письменного деления на трехзначное число	Особенности деления	Выпускник научится применять прием письменного умножения и деления на 3-значное число.	текущий		
119	66	Деление на трехзначное число	Особенности деления	Выпускник научится применять прием письменного деления на 3-значное число.	текущий		
120	67	Письменное деление на трехзначное число	Особенности деления	Выпускник научится применять прием письменного деления на 3-значное число	текущий		
121	68	Закрепление по теме «Письменное деление на трехзначное число»	Особенности деления	Выпускник научится применять прием письменного деления на 3-значное число	текущий		
122	69	Деление с остатком.	Особенности деления	Выпускник научится решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять деление с остатком.	текущий		
123	70	Письменное деление на трехзначное число.	Особенности деления	Выпускник научится применять прием письменного деления на 3-значное число	текущий		
124	71	Самостоятельная работа по теме «Письменное деление»	Особенности деления	Выпускник научится применять знания, умения и навыки по теме «Письменное деление на трехзначное	текущий		

		деление на трехзначное число».		число».			
125	72	Закрепление изученного по теме «Письменное деление»	Особенности деления	Выпускник научится анализировать и исправлять ошибки, решать текстовые задачи.	текущий		

### Итоговое повторение (11 ч)

**УУД: Регулятивные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок, преобразовывать практическую задачу в познавательную, составлять план и последовательность действий при выполнении учебно-практических действий; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

**Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, осуществлять передачу информации, извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний, самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.

**Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать и понимать собеседника, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности;

**Личностные:** демонстрируют положительное отношение к школе, к одноклассникам, учителям, интерес к учебной деятельности по предмету, осознают эстетические потребности, ценности и чувства; проявляют личную ответственность за свои поступки, проявляют навыки сотрудничества, умение находить выходы из спорных ситуаций, осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.

126	1	Нумерация.	Числа от 1000 до 1000000	Выпускник научится называть последовательность чисел в пределах 1000000, пользоваться изученной терминологией	текущий		
127	2	Выражения и уравнения.	Порядок действий	Выпускник научится называть последовательность чисел в пределах 1000000, пользоваться изученной терминологией, решать уравнения.	текущий		
128	3	Сложение и вычитание.	Свойства сложения	Выпускник научится решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления с натуральными числами.	текущий		
129	4	Умножение и деление.	Свойства умножения	Выпускник научится выполнять письменные вычисления, вычислять значение числовых выражений в 2-3 действия (со скобками и без).	текущий		
130	5	Порядок выполнения действий.	Порядок действий	Выпускник научится выполнять письменные вычисления, вычислять значение числовых выражений в 2-3 действия (со скобками и без).	текущий		



131	6	Итоговая контрольная работа № 5 «Умножение и деление многозначных чисел»	Порядок действий Свойства умножения	Выпускник научится применять знания, умения и навыки	текущий		
132	7	Порядок выполнения действий	Таблицы величин	Выпускник научится анализировать и исправлять ошибки, решать текстовые задачи.	текущий		
133	8	Величины. Геометрические фигуры.	Свойства сторон прямоугольника и квадрата	Выпускник научится решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять сравнение величин по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге	текущий		
134	9	Решение задач изученных видов.	Задачи в 2 действия	Выпускник научится решать текстовые задачи изученных видов	текущий		
135	10	Закрепление по теме «Величины»	Порядок действий в примерах	Выпускник научится решать текстовые задачи изученных видов	текущий		
136	11	Закрепление по теме «Умножение и деление»	Свойства умножения	Выпускник научится использовать свойства арифметических действий, находить значения числовых выражений со скобками и без.	текущий		