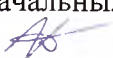




**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Саралинская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрено: Руководитель ШМО учителей начальных классов  Кузнецова А.Д. Протокол № 1 от 30.08.2018 г.	Согласовано: Зам. директора по УВР  Аболешева Н.В. 30 .08.2018 г.	Утверждено: Директор: МБОУ «Саралинская СОШ»  Гривосенькова О.В. Приказ № 135/31 от 31.08.2018 г.
---	---	--



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку
3 класс
2018 – 2019 учебный год**

Учитель начальных классов:
Маркова Ольга Леонидовна

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «русский язык» для 3 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», Концепции духовно – нравственного воспитания, с учётом Примерной программы начального общего образования и авторской программы В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого, М. В. Бойкиной, М. Н. Дементьева, Н. А. Стефаненко «Русский язык», Основной образовательной программы НОО, с учётом Положения о рабочей программе, реализующей ФГОС НОО (приказ №108 от 10.09.13), Образовательной программы начального общего образования и Учебного плана МБОУ «Саралинская СОШ» на 2018-2019 учебный год. Программа ориентирована на использование учебника В. П. Канакиной «Русский язык» для 3 класса, имеющей гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации», утвержденный федеральным перечнем учебников (приказ № 253 от 31.03.2014 г. с изменениями).

Курс русского языка в 3 классе начальной школы рассчитан на 5 ч в неделю, в объёме 170 часов в год (34 учебные недели). Из них на контрольные диктанты – 5 ч, на проекты – 4 ч., проверочные работы – 8 ч.

Изучение русского языка в 3 классе представляет собой совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической). Через овладение языком формируется собственная языковая способность ученика.

Цели:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке;
- формирование устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма.

Задачи:

- развивать речь, мышление, воображение школьников, умение выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- осваивать первоначальные знания о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладевать умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объема;
- воспитывать у учеников позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, побуждать стремления совершенствовать свою речь.

При изучении русского языка, учитываются особенности класса. В 3 классе обучается 12 детей. Из 12 учащихся один ребенок с ОВЗ. Из 11 учащихся 60 % имеют - средний уровень учебных возможностей, у 40 % - низкий. Учащиеся, имеющие низкий уровень характеризуются тугоподвижностью мышления, а также низким уровнем познавательной активности, они нуждаются в систематическом контроле уровня усвоения учебного материала, в обучении необходим дифференцированный подход. Основная часть этих детей пассивна на уроке, произвольное внимание на низком уровне. Навыки учебного труда у них сформированы слабо. Взаимоотношения между детьми в классе доброжелательные. Учитывая особенности класса, обучение будет строиться на использовании следующих технологий и методов: развитие критического мышления через чтение и письмо, деятельностного метода, метода проектов, игровые, групповые технологии, здоровьесбережения, включая дополнительные занятия, направленные на ликвидацию пробелов в знаниях, на подготовку к олимпиадным заданиям и проектным работам. В 3 классе для работы с ребенком с ОВЗ используются такие формы работы, как списывание с печатного текста, чтение вслух, подчеркивание главных членов предложения, пересказ по вопросам, тестовые задания, проверочные работы с учетом учебных возможностей данного ребенка.

Для достижения поставленных целей в процессе реализации данной рабочей программы по курсу русский язык для 3 класса использованы

Методы организации работы на уроке: практические упражнения, дидактические игры, творческие задания, задания на смекалку;

-методы контроля: самоконтроль по образцу, самоанализ, дифференцированный, индивидуальный, письменный опрос, тестирование, диктант;

-формы организации работы на уроке: индивидуальная, парная, фронтальная.

На уроках русского языка в начальной школе осуществляются межпредметные связи со следующими учебными предметами:

-литературное чтение: произведения устного народного творчества (поговорки, пословицы, потешки, скороговорки, считалки);

-изобразительное искусство: создание рисунков.

-физическая культура: физминутки для снятия напряжения и усталости.

-окружающий мир: названия объектов живой и неживой природы.

Систематическое использование межпредметных познавательных задач в форме проблемных вопросов, практических заданий обеспечивает формирование умений учащихся устанавливать и усваивать связи между знаниями из различных предметов.

Изучение русского языка во 3 классе обеспечит целостность образовательного процесса и преемственность в обучении между классами.

Учитывая этнопедагогические традиции социума, этнокультурные образовательные потребности учащихся в рабочую программу включены региональные материалы, отражающие культурные, исторические, национальные особенности республики Хакасия.

№ урока по КТП	Тема урока русского языка
№6	Текст
№15	Главные члены предложения
№18	Распространенные и нераспространенные предложения
№19	Распространенные и нераспространенные предложения
№20	Установление связи слов в предложении
№31	Родственные слова
№42	Перенос слов
№48	Заглавная буква
№66	Твердые и мягкие согласные звуки
№74	Пишем письмо
№78	Составление новогоднего поздравления
№100	Сочинение «Зимние забавы»
№110	Части речи
№113	Собственные и нарицательные предложения
№116	Заглавная буква в географических названиях
№136	Связь существительного с именем прилагательным

Программа обеспечивает достижение учащимися 3 класса определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

11. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

12. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты освоения и содержание учебного предмета «Русский язык».

Второй год обучения

Предметные результаты освоения учебного предмета	Предметное содержание учебного предмета «Русский язык», распределенное по годам обучения
В результате второго года изучения учебного предмета «Русский язык» ученик научится: – составлять небольшие высказывания на заданную тему (после предварительной подготовки), а также по рисунку (после	Фонетика и графика Различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твердых и мягких согласных, звонких и глухих согласных звуков. Обозначение на письме твердости и мягкости

Предметные результаты освоения учебного предмета	Предметное содержание учебного предмета «Русский язык», распределенное по годам обучения
<p>анализа содержания рисунка), вопросам, опорным словам;</p> <ul style="list-style-type: none"> – отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений, анализировать тексты с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте; – определять тему и главную мысль текста, подбирать заглавие к тексту; – давать характеристику звуков (в объёме изученного): гласный–согласный, гласный ударный–безударный, согласный твердый–мягкий, парный–непарный, согласный глухой–звонкий, парный–непарный; – выделять корень слова (простые случаи), различать группы однокоренных слов, подбирать родственные (однокоренные) слова к предложенному слову; – находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол; – сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание, интонацию; <p>применять изученные правила правописания:</p> <p>раздельное написание слов в предложении;</p> <p>написание буквосочетаний <i>жи, ши, ча, ща, чу, шу</i> в положении под ударением и буквосочетаний <i>чк, чн, чт</i>;</p> <p>употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных);</p> <p>написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);</p> <p>знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки,</p> <p>а также:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правила переноса слов со строки на строку (без учета морфемного членения слова); написание проверяемых безударных гласных в корне слова; 	<p>согласных звуков.</p> <p>Определение парных и непарных по твердости/мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по звонкости/глухости согласных звуков.</p> <p>Разделительный мягкий (<i>ь</i>). Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами <i>е, ё, ю, я</i> и мягким знаком (<i>ь</i>) – показателем мягкости согласного звука. Деление слов на слоги (без стечения согласных).</p> <p>Использование алфавита при работе со словарями.</p> <p>Орфоэпия</p> <p>Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника). Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.</p> <p>Лексика</p> <p>Слово и его лексическое значение. Различение однозначных и многозначных слов (простые случаи). Представление о прямом и переносном значении слова (простые случаи). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов. Подбор к предложенным словам 1–2 синонимов или антонимов.</p> <p>Состав слова (морфемика)</p> <p>Корень как обязательная часть слова. Родственные (однокоренные) слова. Различение групп однокоренных слов. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемая часть слова.</p> <p>Морфология</p> <p>Слова с предметным значением – имена существительные. Слова, называющие признаки предметов, – имена прилагательные. Слова, обозначающие действия предметов, – глаголы.</p> <p>Слово и предложение</p> <p>Различение предложения, слов. Сравнение предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.</p> <p>Орфография и пунктуация</p> <p>Применение правил правописания, изученных в 1 классе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – раздельное написание слов в предложении;

Предметные результаты освоения учебного предмета	Предметное содержание учебного предмета «Русский язык», распределенное по годам обучения
<p>написание парных звонких и глухих согласных в корне слова;</p> <p>написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);</p> <p>правила употребления разделительного мягкого знака (<i>ь</i>);</p> <p>раздельное написание предлогов с именами существительными;</p> <ul style="list-style-type: none"> – безошибочно списывать текст объемом 40–50 слов; – писать под диктовку тексты объемом 30–40 слов с учетом изученных правил правописания 	<ul style="list-style-type: none"> – употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных); – написание сочетаний <i>жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн, чт</i>; – написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника). <p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правила переноса слов со строки на строку (без учета морфемного членения слова); – написание проверяемых безударных гласных в корне слова; – написание парных звонких и глухих согласных в корне слова; – написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника); – правила употребления разделительного мягкого (<i>ь</i>) знака; – раздельное написание предлогов с именами существительными. <p>Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.</p> <p>Развитие речи</p> <p>Построение предложений для решения определенной речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения).</p> <p>Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Выражение в тексте законченной мысли.</p> <p>Последовательность предложений в тексте. Части текста (абзацные отступы). Последовательность частей текста.</p>

Содержание курса

Фонетика и орфоэпия.

Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный;

согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика.

Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Знать: понимать, что звуки русского языка делятся на гласные - ртотраскрыватели, произносящиеся без преграды в ротовой полости, и согласные - безударные.

Уметь: акцентировано произносить звуки в заданной последовательности в слове, выделять один из них и давать ему полную характеристику. При анализе использовать практические приемы определений звонкости-глухости согласных звуков и ударного слога в слове. Делить слово на слоги, выделять и фиксировать ударный. Читать в схемах звуковую запись слов по слогам и орфоэпически. Перекодировать звуковую форму слов из условно - графической в буквенную и наоборот.

Лексика.

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Морфология. Части речи.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам *кто?* и *что?* Выделение имён существительных собственных и нарицательных. Изменение существительных по числам.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по числам. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.

Глагол. Значение и употребление в речи. Различение глаголов, отвечающих на вопросы *что сделать?* и *что делать?* Изменение глаголов числам в настоящем и будущем времени.

Частица. Частица *её*, её значение.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов.

Знать: иметь представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах; понятие «родственные (однокоренные) слова», названия частей речи, что они обозначают, на какие вопросы отвечают,

Уметь: определять значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря, работать с разными словарями; различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова; различать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по вопросам *кто?* и *что?*; выделять имена существительные собственные и нарицательные; изменять существительные, прилагательные, глаголы по числам.

Синтаксис.

Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения

распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.

Знать: структуру родной речи, иметь образные представления о единицах русского языка - звуке, слоге, слове как составных частях более крупных единиц, фиксируемых в определённых последовательности, а также о словосочетании, предложении и тексте.

Уметь: составлять предложения из 2-4 слов и рассказы из 3-4 предложений на основе иллюстрации, графической модели или созданной на уроке речевой ситуации; находить главные члены в предложении; различать главные и второстепенные члены предложения.

Орфография и пунктуация.

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания и пунктуации: сочетания жи–ши, ча–ща, чу–щу в положении под ударением; сочетания чк–чн, чт, нч, щн и др.; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова, непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова; гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; разделительные ь и ъ; раздельное написание предлогов с именами существительными; раздельное написание частицы не с глаголами; раздельное написание предлогов с другими словами; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Развитие речи.

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

Знать: понятия «текст», «диалог», «монолог», типы текстов.

Уметь: читать печатный и письменный текст в соответствии с нормами, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. Пересказывать отдельные части текста (2-3 предложения). Озаглавливать прослушанный текст. Составлять связный текст в соответствии с усвоенными алгоритмами. Выполнять правила записи предложений, слов с сочетаниями: чк. чн, нч. с сочетаниями букв жи, ши, ча, ща. чу, щу. Анализировать устную и письменную речь на основе сформированных образных представлений о структурных единицах русского языка. Применять приёмы слогового, орфоэпического, связного чтения с фиксацией синтаксических пауз на знаках препинания.

Учебно – тематический план

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Проверочные работы	Контрольные диктанты
1	Язык и речь	2	-	-
2	Текст. Предложение. Словосочетание.	14	1	1
3	Слово в языке и речи	19	1	1
4	Состав слова	16	1	-
5	Правописание частей слова	29	-	1
6	Части речи	76	2	1
7	Повторение	14	1	1
	Итого	170	7	5

Планируемые результаты

Выпускник научится:

- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.
 - выделять слова, значения которых требуют уточнения;
 - определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.
 - различать изменяемые и неизменяемые слова;
 - различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
 - находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.
 - определять грамматические признаки имён существительных – род, число, падеж, склонение;
 - определять грамматические признаки имён прилагательных – род, число, падеж;
 - определять грамматические признаки глаголов – число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.
 - различать предложение, словосочетание, слово;
 - устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
 - классифицировать предложения по цели высказывания.
- Находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
 - находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
 - выделять предложения с однородными членами.
 - применять правила правописания (в объёме содержания курса);
 - определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
 - безошибочно списывать текст объёмом 80-90 слов;
 - писать под диктовку тексты объёмом 75-80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
 - проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.
 - оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
 - соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
 - выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;
 - самостоятельно озаглавливать текст;
 - составлять план текста;
 - сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.
- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными, личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но,

частицу не при глаголах.

- различать второстепенные члены предложения – определения, обстоятельства, дополнения;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.
- осознавать место возможного возникновения орфографической зоркости;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины проявления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.
- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица; составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Учебно - методическое обеспечение

Литература:

Канакина, В.П.; Горецкий В.Г.. Русский язык. 3 класс [Текст]: учебник для общеобразовательных учреждений, Просвещение, 2014

ЭОР:

ФЦИОР ЕК ЦОР <http://school-collection.edu.ru>

**Календарно –тематическое планирование по русскому языку
3 класс**

№ п/п	№ урока в теме	Тема урока	Содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Формы контроля	Дата	
						план	факт
Язык и речь (2 ч)							
<p>УУД:</p> <p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; предвосхищать результат своей деятельности в сравнении с обозначенной учебной проблемой и путями ее решения, с поставленной целью деятельности и способами ее достижения, ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем или самостоятельно, преобразовывать практическую задачу в познавательную; прогнозирование – предвидеть результат и уровень усвоения знаний, его временные характеристики; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя».</p> <p>Познавательные: использовать общие приёмы решения учебно-практических задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; строить рассуждения, основанные на анализе и обобщении информации; извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника; ориентироваться в разнообразии способов решения познавательных задач; обобщать пройденный материал.</p> <p>Коммуникативные: отвечать на вопросы полно и аргументировано формулировать вопросы для уточнения информации, выяснения каких-либо дополнительных сведений, обращаться за помощью к учителю, к справочной литературе; адекватно оценивать собственное поведение; оказывать помощь в сотрудничестве;</p> <p>Личностные результаты: высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа – русском языке, проявлять уважение к языкам других народов; осознавать (на основе текста) нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.), понимать важность таких качеств человека, как взаимовыручка, взаимопомощь; готовность принять образ «хорошего ученика» и следовать этому образу в собственной жизненной практике.</p>							
1	1	Виды речи. Речь, её назначение.	Речь — отражение культуры человека.	Ученик научится различать язык и речь. Рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков. Анализировать высказывания о русском языке (высказывание А. Куприна). Находить выразительные средства русской речи в поэтических строках А.С. Пушкина	текущий		
2	2	Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.	Формирование представлений о языке как основе самосознания. <i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку. Слова с непроверяемым написанием: <i>праздник,</i>	Ученик научится объяснять, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь. Составлять текст по рисунку (рассматривать рисунок, определять его тему, обсуждать содержание предстоящего рассказа по рисунку, выделять части в содержании рассказа, записывать составленный текст).	текущий		

			<i>вместе.</i>				
Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)							
<p>УУД:</p> <p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; превосходить результат своей деятельности в сравнении с обозначенной учебной проблемой и путями ее решения, с поставленной целью деятельности и способами ее достижения, ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, одноклассниками или самостоятельно, преобразовывать практическую задачу в познавательную; прогнозирование – предвидеть результат и уровень усвоения знаний, его временные характеристики; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя».</p> <p>Познавательные: использовать общие приёмы решения учебно-практических задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; строить рассуждения, основанные на анализе и обобщении информации; извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника; различать на слух набор предложений и текст; экспериментировать с частями текста (перестановка); обобщать пройденный материал.</p> <p>Коммуникативные: отвечать на вопросы полно и аргументировано, обращаться за помощью к учителю и одноклассникам, к справочной литературе; приобретать коллективный опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения при работе над ошибками; строить монологическое высказывание, понятное для собеседника; учитывать мнение партнера по общению и считаться с ним.</p> <p>Личностные результаты: высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа – русском языке, проявлять уважение к языкам других народов; осознавать (на основе текста) нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.), понимать важность таких качеств человека, как взаимовыручка, взаимопомощь; готовность принять образ «хорошего ученика» и следовать этому образу в собственной жизненной практике; сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога.</p>							
3	1	Текст	Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. (повторение и углубление представлений о тексте)	Ученик научится различать текст и предложение, текст и набор предложений. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения.	текущий		
4	2	Текст. Типы текстов.	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Формирование навыка смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами. Слова с непроверяемым написанием: <i>орех</i> .	Ученик научится различать типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Восстанавливать деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), подбирать к нему заголовок, определять тип текста, записывать составленный текст.	текущий		
5	3	Предложение	(повторение и углубление	Ученик научится отличать предложение от	текущий		

			представлений о предложении и диалоге) <i>Развитие речи.</i> Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины.	группы слов, не составляющих предложение. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.			
6	4	Виды предложений по цели высказывания	Повествовательные, вопросительные, побудительные. Знаки препинания в конце предложений.	Ученик научится анализировать не пунктированный текст, выделять в нём предложения. Наблюдать над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии), находить их в тексте, составлять предложения такого типа. Выделять в письменном тексте диалог.	текущий		
7	5	Виды предложений по интонации	Восклицательные и не восклицательные. Знаки препинания в конце предложений.	Ученик научится наблюдать над значением предложений, различных по интонации (без терминологии), находить их в тексте, составлять предложения такого типа.	текущий		
8	6	Виды предложений по цели высказывания и по интонации	Работа с таблицей	Ученик научится наблюдать над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии), находить их в тексте, составлять предложения такого типа.	текущий		
9	7	Что такое обращение?	Обращения в предложении. Способы выделения обращения в письменной речи.	Ученик научится находить обращения в предложении. Выделять обращения в письменной речи. Составлять рассказ с включением диалога.	текущий		
10	8	Главные и второстепенные члены предложения <i>Развитие речи.</i> Составление	Распространенные и нераспространенные предложения.	Ученик научится устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения. Различать главные и второстепенные члены предложения. Различать распространенные и нераспространенные предложения, рассматривать репродукцию картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы», составлять рассказ по картине, пересказывать составленный текст.	текущий		
11	9	Второстепенные члены предложения	Грамматическая основа предложения. Второстепенные члены	Ученик научится устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения. Различать главные и второстепенные члены	текущий		

			предложения.	предложения. Распространять предложения второстепенными членами.			
12	10	Практикум по теме «Главные и второстепенные члены предложения»	Составление предложений (и текста) из деформированных слов, а также по рисунку, по заданной теме, по модели.	Ученик научится читать и составлять модели предложений. Находить по моделям предложения в тексте. Выполнять разбор по членам предложения. Составлять предложения из деформированных слов, словосочетаний по рисунку, по заданной теме, по модели.	текущий		
13	11	Простое и сложное предложение Стартовый контрольный диктант	Основы в простых и сложных предложениях	Ученик научится различать простые и сложные предложения. Находить основы в простых и сложных предложениях	Проверка знаний, умений		
14	12	Сложные предложения	Запятая внутри сложного предложения.	Ученик научится составлять из двух простых одно сложное предложение. Разделять запятой части сложного предложения. Работать с памяткой «Как дать характеристику предложению». Рассуждать при определении характеристик заданного предложения.	работа над ошибками		
15	13	Словосочетание.	Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Слова с непроверяемым написанием: <i>пшеница</i> .	Ученик научится различать словосочетание и предложение. Выделять в предложении словосочетания. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении.	текущий		
16	14	Проверочная работа по теме «Текст. Предложение. Словосочетание»	Проверочная работа <i>Развитие речи</i> . Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень».	Ученик научится выделять в предложении словосочетания. Составлять небольшой текст по репродукции картины Г. С. Д. Поленова «Золотая осень». Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику	текущий		

Слово в языке и речи (19 ч)

УУД:

Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; предвосхищать результат своей деятельности в сравнении с обозначенной учебной проблемой и путями ее решения, с поставленной целью деятельности и способами ее достижения, ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с

учителем, одноклассниками или самостоятельно, преобразовывать практическую задачу в познавательную; прогнозирование – предвидеть результат и уровень усвоения знаний, его временные характеристики; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя».

Познавательные: использовать общие приёмы решения учебно-практических задач, осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера, извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника; различать на слух набор предложений и текст; экспериментировать с частями текста (перестановка); обобщать пройденный материал.

Коммуникативные: вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника и учитывать его мнение приобретать коллективный опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; строить монологическое высказывание,

Личностные результаты: высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа – русском языке, проявлять уважение к языкам других народов; осознавать (на основе текста) нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.), понимать важность таких качеств человека, как взаимовыручка, взаимопомощь; готовность принять образ «хорошего ученика» и следовать этому образу в собственной жизненной практике; сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога.

17	1	Лексическое значение слова	Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова,	Ученик научится узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении.	текущий		
18	2	Лексическое значение слова. Синонимы и антонимы.	Слова в прямом и переносном значении; синонимы, антонимы. Работа с толковым словарём, со словарями синонимов и антонимов. Слова с непроверяемым написанием: <i>альбом, погода</i> .	Ученик научится находить синонимы, антонимы среди других слов, в предложении, в тексте, подбирать к слову синонимы и антонимы. Работать с толковым словарем, словарями синонимов и антонимов; находить в них необходимую информацию о слове. Составлять сообщение по схеме на тему «Что я знаю о значениях слов русского языка». Работать со страничкой для любознательных: знакомство со значениями слова <i>погода</i> .	текущий		
19	3	Омонимы	Использование омонимов в речи. Слова с непроверяемым написанием: <i>понедельник</i> . Работа со словарем омонимов.	Ученик научится работать со словарём омонимов, находить в нём нужную информацию о слове. Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение.	текущий		
20	4	Слово и словосочетание.	Составление словосочетаний.	Ученик научится различать слово и словосочетание. Образовывать словосочетание.	текущий		
21	5	Фразеологизмы	Значение фразеологизмов и их использование в речи.	Ученик научится находить фразеологизмы, объяснять их значение.	текущий		

			Работа со словарем фразеологизмов. Развитие интереса к происхождению слов, к истории возникновения фразеологизмов.	Работать со словарем фразеологизмов. Проявлять интерес к происхождению слов, к истории возникновения фразеологизмов.			
22	6	Подробное изложение языковым анализом текста.	Тема и главная мысль текста. Заголовок к тексту.	Ученик научится излагать содержание текста – образца. Находить олицетворения, сравнения в авторском тексте. Находить слова, выражающие авторское отношение к героине рассказа.	текущий		
23	7	Части речи.	Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица <i>не</i> , союз (общее представление).	Ученик научится определять по изученным признакам слова различных частей речи. Классифицировать слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное). Подбирать примеры слов изученных частей речи.	текущий		
24	8	Определение различных частей речи по изученным признакам.	Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица <i>не</i> , союз (общее представление).	Ученик научится определять по изученным признакам слова различных частей речи. Классифицировать слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное). Подбирать примеры слов изученных частей речи.	текущий		
25	9	Части речи. Классификация слов по частям речи	Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица <i>не</i> , союз (общее представление).	Ученик научится определять по изученным признакам слова различных частей речи. Классифицировать слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное). Подбирать примеры слов изученных частей речи.	текущий		
26	10	Имя числительное.	Знакомство с новой частью речи. Предложения с использованием имён числительных	Ученик научится различать имёна числительные по вопросу и по обобщенному значению, составлять предложения с использованием имён. Подбирать примеры слов изученных частей речи.	текущий		
27	11	Предложения с использованием имён числительных	Имя числительное. Предложения с использованием имён числительных.	Ученик научится узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, различать имёна числительные по вопросу и по обобщенному значению, составлять предложения с использованием имён.	текущий		

28	12	Однокоренные слова	Корень в однокоренных словах. Слова – синонимы.	Ученик научится распознавать однокоренные слова, выделять корень в однокоренных словах, различать однокоренные слова и слова – синонимы, приводить примеры однокоренных слов.	текущий		
29	13	Гласные звуки и буквы для их обозначения	Характеристика гласных звуков. Перенос слова.	Ученик научится определять характеристику гласных звуков, называть буквы, обозначающие гласные звуки, переносить слова, находить букву, обозначающую безударный гласный звук в слове.	текущий		
30	14	Правописание слов с безударными гласными в корне	Безударный гласный звук в корне слова. Способы проверки безударного гласного звука в слове.	Ученик научится находить безударный гласный звук в корне слова, объяснять способы проверки безударного гласного в корне слова, правильно определять букву для обозначения безударного гласного звука в слове, составлять текст на тему.	текущий		
31	15	Согласные звуки и буквы для их обозначения	Характеристика согласных звуков. Звуко – буквенный разбор слов.	Ученик научится определять характеристику согласных звуков, называть буквы, обозначающие согласные звуки, выполнять звуко – буквенный разбор слов.	текущий		
32	16	Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными звуками на конце слов и перед согласными в корне	Парные согласные по глухости – звонкости. Способ проверки. Звуко – буквенный разбор слов.	Ученик научится находить в слове букву, парного согласного по глухости – звонкости, требующего проверки, проверять букву парного по глухости – звонкости согласного в слове, выполнять звуко – буквенный разбор слов.	текущий		
33	17	Разделительный ь. Правописание слов с разделительным ь. Контрольный диктант за 1 четверть	Слова с разделительным ь.	Ученик научится правильно писать слова с разделительным ь, находить в словах изученные орфограммы.	Проверка знаний, умений		
34	18	Правописание слов с изученными	Звуко – буквенный анализ слов.	Ученик научится выполнять звуко – буквенный анализ слов, определять в словах изученные	текущий		

		орфограммами		орфограммы, подбирать слова изученной орфограммой, объяснять правильность написания слов с изученной орфограммой.			
35	19	Изложение повествовательного текста.	Тема текста. Части текста.	Ученик научится определять тему текста и его частей, отбирать языковой материал, грамотно строить предложения.	текущий		

Состав слова (16 ч)

УУД:

Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; превосхищать результат своей деятельности в сравнении с обозначенной учебной проблемой и путями ее решения, с поставленной целью деятельности и способами ее достижения, ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, одноклассниками или самостоятельно, преобразовывать практическую задачу в познавательную; прогнозирование – предвидеть результат и уровень усвоения знаний, его временные характеристики; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя».

Познавательные: использовать общие приёмы решения учебно-практических задач, осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера, извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника; различать на слух набор предложений и текст; экспериментировать с частями текста (перестановка); обобщать пройденный материал.

Коммуникативные: вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника и учитывать его мнение приобретать коллективный опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; строить монологическое высказывание,

Личностные результаты: высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа – русском языке, проявлять уважение к языкам других народов; осознавать (на основе текста) нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.), понимать важность таких качеств человека, как взаимовыручка, взаимопомощь; готовность принять образ «хорошего ученика» и следовать этому образу в собственной жизненной практике; сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога.

36	1	Корень слова. Однокоренные слова.	Корень слова. Работа со словарём однокоренных слов. Слова с непроверяемым написанием: <i>столица</i> .	Ученик научится формулировать определения однокоренных слов и корня слова. Работать со словарём однокоренных слов, находить в нём нужную информацию о слове. Различать однокоренные слова, группировать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в чих корень, подбирать примеры однокоренных слов.	текущий		
37	2	Чередование согласных в корне.	Развитие интереса к истории языка, изменениям, происходящим в нём.	Ученик научится различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. Работать со страничкой для любознательных: наблюдение над чередованием звуков в корне слов (<i>берег - бережок</i>). Находить чередующиеся звуки в корне	текущий		

				слова.			
38	3	Сложные слова.	Правописание сложных слов (соединительные гласные в сложных словах (самолёт, вездеход)).	Ученик научится различать сложные слова, находить в них корни.	текущий		
39	4	Формы слова. Окончание	Определение окончания. Его значимость.	Ученик научится формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове.	текущий		
40	5	Формы слова. Окончание	Представление об изменении формы слова	Ученик научится находить окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове.	текущий		
41	6	Формы слова. Окончание	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Слова с непроверяемым написанием: <i>обед, ужин.</i>	Ученик научится находить окончание в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. Определять в словах нулевое окончание.	текущий		
42	7	Приставка.	Определение приставки.	Ученик научится формулировать определение приставки. Объяснять значение приставок. Выделять в словах приставки. Образовывать слова с помощью приставки.	текущий		
43	8	Значение приставок	Образование слов с помощью приставки.	Ученик научится объяснять значение приставок. Выделять в словах приставки. Образовывать слова с помощью приставки.	текущий		
44	9	Приставка	Выделение приставки в словах.	Ученик научится объяснять значение приставок. Выделять в словах приставки. Объяснять значение приставок. Составлять предложения по рисунку.	текущий		
45	10	Суффикс	Определение суффикса	Ученик научится объяснять значение суффиксов в слове. Выделять в словах суффиксы. Образовывать однокоренные слова при помощи суффиксов.	текущий		
46	11	Суффикс	Значение этих значимых частей в слове.	Ученик научится на основе наблюдений объяснять значение суффиксов в слове. Выделять в словах суффиксы. Образовывать слова с помощью суффикса.	текущий		
47	12	Сочинение по	Составление текста –	Ученик научится рассматривать	текущий		

		репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе». <i>Развитие речи.</i>	описания по картине.	картину, высказывать свое отношение к картине, анализировать содержание, составлять (под руководством учителя) по картине описательный текст. Образовывать однокоренные слова при помощи суффиксов.			
48	13	Основа слова	Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарём.	Ученик научится выделять в словах основу слова. Работать со страничкой для любознательных: наблюдение над словообразовательными статьями в словообразовательном словаре. Работать с форзацем учебника «Словообразование»: наблюдать над группами однокоренных слов и способами их образования. Работать с памяткой «Как разобрать слово по составу». Обсуждать алгоритм разбора слов по составу, планировать учебные действия при определении в слове значимых частей.	текущий		
49	14	Разбор слова по составу.	Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи.	Ученик научится проводить разбор слов по составу (кроме слов типа «семья», «читать» и слов, утративших членимость в современном русском языке).	текущий		
50	15	Разбор слова по составу. Проверочная работа.	Формирование навыка моделирования слов. Слова с непроверяемым написанием: <i>пирог, шоссе.</i>	Ученик научится анализировать, составлять модели разбора слова по составу и подбирать слова по этим моделям. Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.	текущий		
51	16	Обобщение знаний о составе слова. Изложение. <i>Развитие речи.</i> Проект «Семья слов».	Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом. Редактирование предложений с неуместным употреблением в нем однокоренных слов.	Ученик научится анализировать, составлять модели разбора слова по составу и подбирать слова по этим моделям. Редактировать предложения с однокоренными словами. Подробно излагать содержание повествовательного текста по данному плану. Составлять «семью слов» по аналогии с данным объектом, участвовать в презентации своей работы.	текущий		

Правописание частей слова (29 ч)

УУД:

Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; предвосхищать результат своей деятельности в сравнении с обозначенной учебной проблемой и путями ее решения, с поставленной целью деятельности и способами ее достижения, ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, одноклассниками или самостоятельно, преобразовывать практическую задачу в познавательную; прогнозирование – предвидеть результат и уровень усвоения знаний, его временные характеристики; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя».

Познавательные: использовать общие приёмы решения учебно-практических задач, осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера, извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника; различать на слух набор предложений и текст; экспериментировать с частями текста (перестановка); обобщать пройденный материал.

Коммуникативные: вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника и учитывать его мнение приобретать коллективный опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; строить монологическое высказывание,

Личностные результаты: высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа – русском языке, проявлять уважение к языкам других народов; осознавать (на основе текста) нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.), понимать важность таких качеств человека, как взаимовыручка, взаимопомощь; готовность принять образ «хорошего ученика» и следовать этому образу в собственной жизненной практике; сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога.

52	1	Правописание частей слова	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.	Ученик научится определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.	текущий		
53	2	Правописание слов с безударными гласными в корне.	Безударные гласные в корне.	Ученик научится находить и отмечать в словах изученные орфограммы, ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути ее решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Подбирать проверочные слова с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	текущий		
54	3	Правописание слов с безударными гласными в корне	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне. Слова с непроверяемым написанием: <i>четверг</i> .	Ученик научится находить проверяемые и непроверяемые орфограммы в слове. Подбирать проверочные слова к словам с одной и двумя буквами безударного гласного в корне. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	текущий		
55	4	Правописание слов с безударными гласными в корне	Проверяемые и непроверяемые орфограммы в слове.	Ученик научится находить проверяемые и непроверяемые орфограммы в слове. Подбирать проверочные слова к словам с одной и двумя буквами безударного гласного в корне.	текущий		

				Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.			
56	5	Правописание слов с безударными гласными в корне	Проверяемые и непроверяемые орфограммы в слове.	Ученик научится находить проверяемые и непроверяемые орфограммы в слове. Подбирать проверочные слова к словам с одной и двумя буквами безударного гласного в корне. Писать под диктовку слова с изучаемой орфограммой. Делить текст на части.	текущий		
57	6	Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными звуками на конце слов и перед согласным в корне	Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке. Слова с непроверяемым написанием: <i>север, берег</i> .	Ученик научится находить в слове изучаемую орфограмму. Подбирать слова для проверки парного по глухости – звонкости согласного. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. Работать со страничкой для любознательных.	текущий		
58	7	Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными звуками на конце слов и перед согласными в корне	Проверка парного по глухости – звонкости согласного. Составление текста.	Ученик научится находить в слове изучаемую орфограмму. Подбирать слова для проверки парного по глухости – звонкости согласного. Писать под диктовку слова с изучаемой орфограммой. Составлять устный и письменный тексты.	текущий		
59	8	Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными звуками на конце слов и перед согласными в корне	Проверка парного по глухости – звонкости согласного.	Ученик научится находить в слове изучаемую орфограмму. Подбирать слова для проверки парного по глухости – звонкости согласного. Писать под диктовку слова с изучаемой орфограммой. Образовывать однокоренные слова и антонимы с буквой парного согласного.	текущий		
60	9	Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными звуками на конце слов и перед согласными в корне	Проверка парного по глухости – звонкости согласного.	Ученик научится находить в слове изучаемую орфограмму. Подбирать слова для проверки парного по глухости – звонкости согласного. Писать под диктовку слова с изучаемой орфограммой.	текущий		
61	10	Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными звуками на конце слов и перед согласными в корне	Однокоренные слова и антонимы с буквой парного согласного. Слова с непроверяемым написанием: <i>пороша</i> .	Ученик научится находить в слове изучаемую орфограмму. Подбирать слова для проверки парного по глухости – звонкости согласного. Писать под диктовку слова с изучаемой орфограммой. Составлять устный текст по рисунку. Работать с орфографическим словарём.	текущий		

62	11	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	Слова с непроизносимыми согласными в корне.	Ученик научится находить в слове изучаемую орфограмму. Подбирать слова для проверки. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.	текущий		
63	12	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	Слова с непроизносимыми согласными в корне.	Ученик научится находить и отмечать в слове изучаемую орфограмму. Подбирать проверочные слова на изучаемую орфограмму. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.	текущий		
64	13	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	Слова с непроизносимыми согласными в корне.	Ученик научится находить и отмечать в слове изучаемую орфограмму. Подбирать проверочные слова на изучаемую орфограмму. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.	текущий		
65	14	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	Подбор проверочных слов на изучаемую орфограмму.	Ученик научится находить и отмечать в слове изучаемую орфограмму. Подбирать проверочные слова на изучаемую орфограмму. Приводить примеры слов с заданной орфограммой.	текущий		
66	15	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне Контрольный диктант за 2 четверть.	Подбор проверочных слов на изучаемую орфограмму. Слова с непроверяемым написанием: <i>чувство, лестница, интересный.</i>	Ученик научится находить и отмечать в слове изучаемую орфограмму. Подбирать проверочные слова на изучаемую орфограмму. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Работать с орфографическим словарём.	текущий		
67	16	Правописание слов с удвоенными согласными	Слова с удвоенными согласными.	Ученик научится находить и отмечать в слове изучаемую орфограмму. Образовывать слова с удвоенными согласными.	текущий		
68	17	Правописание слов с удвоенными согласными	Слова с непроверяемым написанием: коллекция,	Ученик научится находить и отмечать в слове изучаемую орфограмму. Составлять устный текст	текущий		

		ми	коллектив, аккуратный, грамм, килограмм.	по картине. Работать с орфографическим словарём.			
69	18	Правописание суффиксов и приставок	Образование слов с удвоенными согласными.	Ученик научится различать значимые части слова – суффиксы и приставки. Находить и отмечать в слове изучаемую орфограмму. Образовывать слова с удвоенными согласными. Приводить примеры слов с суффиксами и приставками.	текущий		
70	19	Правописание суффиксов и приставок	Суффиксы – ик, - ек, - ок. Составление текста из деформированных предложений.	Ученик научится различать значимые части слова – суффиксы и приставки. Находить и отмечать в слове изучаемую орфограмму. Правильно писать слова с суффиксами – ик, - ек, - ок. Составлять текст из деформированных предложений.	текущий		
71	20	Правописание суффиксов и приставок	Приставки в слове. Составление устного текста по рисунку.	Ученик научится находить и выделять в слове изучаемую орфограмму. Правильно писать приставки в слове. Составлять устный текст по рисунку.	текущий		
72	21	Правописание суффиксов и приставок	Приставки и суффиксы в слове.	Ученик научится находить и выделять в слове изучаемую орфограмму. Правильно писать приставки и суффиксы в слове.	текущий		
73	22	Правописание приставок и предлогов	Приставки и предлоги. Слова с приставками и предлогами.	Ученик научится различать приставки и предлоги. Писать слова с приставками и предлогами.	Проверка знаний, умений		
74	23	Правописание приставок и предлогов	Работа над ошибками. Приставки и предлоги. Слова с приставками и предлогами.	Ученик научится различать приставку, предлог, часть корня. Писать слова с приставками и предлогами. Подбирать подходящие по смыслу предлоги.	текущий		
75	24	Правописание приставок и предлогов	Слова с приставками и предлогами. Слова с непроверяемым написанием: желать.	Ученик научится различать приставку, предлог, часть корня. Писать слова с приставками и предлогами. Подбирать подходящие по смыслу предлоги. Работать с орфографическим словарём.	текущий		
76	25	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ)	Слова с разделительным ь и ъ.	Ученик научится объяснять написание разделительного твёрдого знака (ъ). Различать слова с разделительным ь и ъ. Образовывать при помощи приставок слова с разделительным ъ.	текущий		
77	26	Правописание слов с	Образование слов при	Ученик научится объяснять написание	текущий		

		разделительным твёрдым знаком (ъ)	помощи приставок с разделительным ъ.	разделительного твёрдого знака (ъ). Различать слова с разделительным ь и ъ. Образовывать при помощи приставок слова с разделительным ъ.			
78	27	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ) <i>Развитие речи.</i>	Слова с разделительным ь и ъ. Составление объявления.	Различать слова с разделительным ь и ъ. Образовывать при помощи приставок слова с разделительным ъ. Ученик научится составлять объявление.	текущий		
79	28	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ)	Составление текста по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка».	Ученик научится составлять текст по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка» и опорным словам.	текущий		
80	29	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ). Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	Восстановление деформированного текста	Ученик научится восстанавливать содержание повествовательного деформированного текста, составлять письменный пересказ данного текста по самостоятельно составленному плану. Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению». Составлять объявление. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.	текущий		

Части речи (76 ч)

Имя существительное (30 ч)

УУД:

Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; предвосхищать результат своей деятельности в сравнении с обозначенной учебной проблемой и путями ее решения, с поставленной целью деятельности и способами ее достижения, ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, одноклассниками или самостоятельно, преобразовывать практическую задачу в познавательную; прогнозирование – предвидеть результат и уровень усвоения знаний, его временные характеристики; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя».

Познавательные: использовать общие приёмы решения учебно-практических задач, осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера, извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника; различать на слух набор предложений и текст; экспериментировать с частями текста (перестановка); обобщать пройденный материал.

Коммуникативные: вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника и учитывать его мнение приобретать коллективный опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; строить монологическое высказывание,

Личностные результаты: высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа – русском языке, проявлять уважение к языкам других народов; осознавать (на основе текста) нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.), понимать важность таких качеств человека, как взаимовыручка, взаимопомощь; готовность принять образ «хорошего ученика» и следовать этому образу в собственной жизненной практике; сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога.

81	1	Части речи	Признаки слов различных	Ученик научится определять по изученным	текущий		
----	---	------------	-------------------------	---	---------	--	--

			частей речи	признакам слова различных частей речи. Классифицировать слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное). Подбирать примеры слов изученных частей речи.			
82	2	Имя существительное	Признаки имён существительных Образование однокоренных имён существительных	Ученик научится составлять по рисунку текст, определять, какие части речи были употреблены в составленном рассказе. Распознавать имена существительные среди слов других частей речи, определять лексическое значение имён существительных. Различать среди однокоренных слов имена существительные.	текущий		
83	3	Имя существительное	Значение и употребление имён существительных в речи. Представление об устаревших словах в русском языке.	Ученик научится составлять по рисунку текст, определять, какие части речи были употреблены в составленном рассказе. Распознавать имена существительные среди слов других частей речи. Находить устаревшие слова — имена существительные.	текущий		
84 – 85	4 – 5	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	Выделение среди имён существительных одушевленные и неодушевленные (по вопросу и по значению).	Ученик научится выделять среди имён существительных одушевленные и неодушевленные (по вопросу и по значению). Находить среди имен существительных в тексте устаревшие слова, объяснять их значение.	текущий текущий		
86	6	Работа с текстом. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану	Составление плана текста. Содержание текста – образца.	Ученик научится работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану.	текущий		
87	7	Собственные и нарицательные имена существительные.	Правописание имён собственных. Слова с непроверяемым написанием: <i>самолёт</i> , <i>комната</i> , <i>однажды</i> .	Ученик научится распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имён собственных. Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных.	текущий		
88	8	Собственные и нарицательные имена существительные.	Значение имён собственных.		текущий		

		тельные.				
89	9	Собственные и нарицательные имена существительные. Проект «Тайна имени».	Формирование представлений о трудолюбии, мастерстве. Развитие интереса к тайнам имён, тайне своего имени; развитие мотивов к проведению исследовательской работы.	Ученик научится наблюдать над толкованием значения некоторых имён. Составлять (с помощью взрослых) рассказ о своём имени.	текущий	
90	10	Число имён существительных	Изменение имён существительных по числам.	Ученик научится определять число имен существительных. Изменять форму числа имён существительных. Распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа. Пересказывать текст. Работать с текстом: определять тему, главную мысль, тип текста, выделять в тексте части, соответствующие плану, выписать трудные слова, записать текст по памяти.	текущий	
91	11	Число имён существительных. Работа с текстом.	Имена существительные, имеющие форму одного числа (<i>салазки, мёд</i>). Письмо по памяти.		текущий	
92	12	Род имён существительных	Имена существительные общего рода (первое представление). Формирование нравственных представлений о качествах и свойствах личности (жадности, неряшливости, невежестве, ябедничестве, лжи и др.) Слова с непроверяемым написанием: <i>кровать</i> .	Ученик научится определять род имён существительных. Классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода. Выделять окончания имён существительных разного рода.	текущий	
93	13	Род имён существительных	Согласование имён существительных и имён прилагательных в роде, числе. Формирование навыка культуры речи: норм согласования (<i>серая мышь, вкусная карамель, листва облетела</i> и др.).	Ученик научится определять род имён существительных. Согласовывать имена существительные общего рода и имена прилагательные. (Этот мальчик — большой умница. Эта девочка — большая умница.) Ученик научится правильно употреблять в речи словосочетания типа: <i>серая мышь, лесная глушь</i> .	текущий	
94	14	Род имён существительных			текущий	

95	15	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих	Роль мягкого знака (ь) на конце имён существительных женского рода (<i>рожь, тишь, вещь</i>).	Ученик научится правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи.	текущий		
96	16	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих			текущий		
97	17	Проверочный диктант по теме «Имя существительное»	Записывание текста под диктовку. Слова с изученными орфограммами.	Ученик научится записывать текст под диктовку и проверять написанное.	Проверка знаний, умений		
98	18	Подробное изложение повествовательного текста.	Составление устного рассказа по серии картин.	Ученик научится подробно письменно излагать содержание текста-образца. Составлять устный и письменный рассказ по серии картин.	работа над ошибками		
99	19	Падеж имён существительных	Изменение имен существительных по падежам.	Ученик научится анализировать таблицу «Склонение имен существительных» по вопросам учебника.	текущий		
100	20	Падеж имён существительных	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Неизменяемые имена существительные. Слова с непроверяемым написанием: рябина, трамвай, пятница, около, солома, потом.	Изменять имена существительные по падежам. Запоминать названия падежей. Работать с памяткой «Как определить падеж имени существительного». Определять падеж имен существительных.	текущий		
101	21	Составление рассказа по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	Составление текста по репродукции картины	Ученик научится составлять рассказ по репродукции картины (под руководством учителя). Проверять письменную работу (сочинение).	текущий		
102	22	Именительный падеж	Признаки именительного падежа.	Ученик научится распознавать падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному	текущий		

103	23	Родительный падеж.	Признаки родительного падежа	вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме. Сопоставлять/различать внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи имён существительных одушевлённых мужского рода и др.). Составлять сообщение об изученных падежах имён существительных. Определять начальную форму имени существительного. Работать с памяткой «Порядок морфологического разбора имени существительного». Распознавать, пользуясь памяткой, изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму и обосновывать правильность их определения.	текущий		
104	24	Дательный падеж.	Признаки дательного падежа		текущий		
105	25	Винительный падеж.	Признаки винительного падежа		текущий		
106	26	Творительный падеж.	Признаки творительного падежа		текущий		
107	27	Предложный падеж. Проект «Зимняя страничка».	Признаки предложного падежа		текущий		
108	29	Все падежи. Подробное изложение повествовательного текста.	Сообщение об изученных падежах. Работа с таблицей «Признаки падежей». Начальная форма имени существительного. Пересказ текста.	Ученик научится определять начальную форму имени существительного. Составлять сообщение об изученных падежах имён существительных. Подробно излагать текст.	текущий		
109	30	Все падежи. Проверочный диктант.	Морфологический разбор имени существительного. Слова с непроверяемым написанием: <i>вокруг</i>	Ученик научится писать диктант и проверять написанное. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику	Проверка знаний, умений		
110	31	Составление сочинения по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».	Развитие речи.	Ученик научится составлять устно текст по репродукции картины художника К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень», пользуясь опорными словами (под руководством учителя). Подбирать слова — имена существительные на тему «Зима», составлять словарь зимних слов, анализировать поэтические тексты, посвящённые зимней природе. Проверять письменную работу (сочинение).	текущий		

Имя прилагательное (19 ч)

УУД:

Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; предвосхищать результат своей деятельности в сравнении с обозначенной учебной

проблемой и путями ее решения, с поставленной целью деятельности и способами ее достижения, ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, одноклассниками или самостоятельно, преобразовывать практическую задачу в познавательную; прогнозирование – предвидеть результат и уровень усвоения знаний, его временные характеристики; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя».

Познавательные: использовать общие приёмы решения учебно-практических задач, осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера, извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника; различать на слух набор предложений и текст; экспериментировать с частями текста (перестановка); обобщать пройденный материал.

Коммуникативные: вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника и учитывать его мнение приобретать коллективный опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; строить монологическое высказывание,

Личностные результаты: высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа – русском языке, проявлять уважение к языкам других народов; осознавать (на основе текста) нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.), понимать важность таких качеств человека, как взаимовыручка, взаимопомощь; готовность принять образ «хорошего ученика» и следовать этому образу в собственной жизненной практике; сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога.

111	1	Имя прилагательное	Лексическое значение имён прилагательные. Обогащение словарного запаса именами прилагательными. Связь имени прилагательного с именем существительным	Ученик научится распознавать имена прилагательные среди других частей речи. Определять лексическое значение имён прилагательных. Выделять словосочетания с именами прилагательными из предложения. Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным — имена существительные.	текущий		
112	2	Имя прилагательное	Имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цвета.		текущий		
113	3	Имя прилагательное	Сложные имена прилагательные. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.	Ученик научится распознавать сложные имена прилагательные и правильно их записывать (<i>серебристо-белый</i> и др). Определять, каким членом предложения является имя прилагательное.	текущий		
114	4	Роль имён прилагательных в тексте. Текст – описание.	Составление текста-описания о растении в научном стиле.	Ученик научится распознавать художественное и научное описания, наблюдать над употреблением имён прилагательных в таких текстах. Выделять в текстах художественного стиля выразительные средства языка. Составлять текст-описание о растении в научном стиле.	текущий		

115	5	Текст – описание. Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь».	<i>Развитие речи.</i> Формирование чувства прекрасного в процессе работы с поэтическими текстами и репродукциями картин русских художников. Слова с непроверяемым написанием: приветливый, ромашка, растение, Красная площадь, Московский Кремль.	Ученик научится находить выразительно-выразительные средства в описательном тексте (по картине М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь»). Рассматривать репродукцию картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь» и высказывать своё отношение к ней. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением названий цветов (<i>голубой, лазоревый, бирюзовый</i>).	текущий		
116	6	Род имён прилагательных	Изменение имен прилагательных по родам в единственном числе	Ученик научится определять род имён прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду. Изменять имена прилагательные по родам в единственном числе. Образовывать словосочетания, состоящие из имен прилагательных и имён существительных.	текущий		
117	7	Род имён прилагательных	Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.	Ученик научится наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.	текущий		
118	8	Род имён прилагательных	Родовые окончания имён прилагательных	Ученик научится писать правильно родовые окончания имен прилагательных. Соблюдать нормы правильного употребления в речи имён прилагательных и в словосочетаниях типа: <i>серая мышь, пенистый шампунь, белый лебедь</i> и др.	текущий		
119	9	Род имён прилагательных	(-ый, -ой, -ая, -яя). Слова с непроверяемым написанием: сирень.		текущий		
120	10	Число имён прилагательных	Изменение имён прилагательных по числам.	Ученик научится определять форму числа имени прилагательного, изменять имена прилагательные по числам	текущий		
121	11	Число имён прилагательных. Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям	Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. Слова с непроверяемым написанием: <i>поэт, звезда, животное.</i>	Ученик научится подбирать имена прилагательные для сравнения признаков предметов. Составлять (устно) текст-описание о животном по личным наблюдениям с предварительным обсуждением структуры текста.	текущий		
122	12	Падеж имён	Изменение имён	Ученик научится анализировать таблицу в	текущий		

		прилагательных (общее представление)	прилагательных, кроме имён прилагательных на-ий, -ья, -ов, -ин, по падежам (первое представление).	учебнике «Изменение имён прилагательных по падежам».Изменять, пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам.			
123	13	Падеж имён прилагательных	Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного. Начальная форма имени прилагательного.	Ученик научитсяопределять начальную форму имени прилагательного. Определять падеж имён прилагательных по падежу имен существительных. Правильно произносить и писать имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном надеже (<i>доброто здоровья</i>).	текущий		
124	14	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	Грамматические признаки имени прилагательного	Ученик научитсяработать с памяткой «Порядок разбора имени прилагательного».Разбирать имя прилагательное как часть речи в том порядке, какой указан в памятке. Определять изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их выделения.	проверка знаний, умений		
125	15	Обобщение знаний об имени прилагательном	Морфологический разбор имени прилагательного.	Ученик научитсяработать с памяткой «Порядок разбора имени прилагательного».	работа над ошибками		
126	16	Морфологический разбор имени прилагательного.	Обобщение знаний об имени прилагательном	Ученик научитсяработать с памяткой «Порядок разбора имени прилагательного».	текущий		
127	17	Грамматические признаки имени прилагательного	Обобщение знаний об имени прилагательном	Ученик научитсянаблюдатьнад именами прилагательными в загадках,подбирать свои загадки именами прилагательными,участвовать и конкурсе загадок.	текущий		
128	18	Обобщение по теме «Имя прилагательное»	Записывание текста под диктовку. Слова с изученными орфограммами.	Ученик научитсязаписывать текст под диктовку и проверятьнаписанное.	текущий		
129	19	Составление сочинения-отзыва по репродукции картины А. А. Серова «Девочка с персиками»	Сочинение – отзыв по картине.	Ученик научитсясоставлять сочинение-отзыв по репродукции картины А. А. Серова «Девочка с персиками» и опорным словам. Оценивать результаты им полненного задания «Проверь себя» по учебнику.	текущий		

Местоимение (5 ч)

УУД:

Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; превосходить результат своей деятельности в сравнении с обозначенной учебной проблемой и путями ее решения, с поставленной целью деятельности и способами ее достижения, ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, одноклассниками или самостоятельно, преобразовывать практическую задачу в познавательную; прогнозирование – предвидеть результат и уровень усвоения знаний, его временные характеристики; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя».

Познавательные: использовать общие приёмы решения учебно-практических задач, осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера, извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника; различать на слух набор предложений и текст; экспериментировать с частями текста (перестановка); обобщать пройденный материал.

Коммуникативные: вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника и учитывать его мнение приобретать коллективный опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; строить монологическое высказывание.

Личностные результаты: высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа – русском языке, проявлять уважение к языкам других народов; осознавать (на основе текста) нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.), понимать важность таких качеств человека, как взаимовыручка, взаимопомощь; готовность принять образ «хорошего ученика» и следовать этому образу в собственной жизненной практике; сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога.

130	1	Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица.	Грамматические признаки личных местоимений	Ученик научится распознавать личные местоимения среди других частей речи. Определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа). Обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений.	текущий		
131	2	Личные местоимения единственного и множественного числа.	Грамматические признаки личных местоимений	Ученик научится распознавать личные местоимения среди других частей речи. Определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа). Обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений.	текущий		
132	3	Грамматические признаки личных местоимений 1-го, 2-го, 3-го лица.	Грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа). Формирование бережного отношения к природе.	Ученик научится заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями. Оценивать уместность употребления местоимений в тексте. Работать с памяткой «Порядок разбора личного местоимения». Пользуясь памяткой, разбирать личное местоимение как часть речи.	текущий		

133	4	Изменение личных местоимений 3 – го лица в единственном числе по родам.	Морфологический разбор местоимения. Слова с непроверяемым написанием: <i>одуванчик, воскресенье.</i>	Ученик научится заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями. Оценивать уместность употребления местоимений в тексте. Работать с памяткой «Порядок разбора личного местоимения». Пользуясь памяткой, разбирать личное местоимение как часть речи.	текущий		
134	5	Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица. Проверочная работа.	<i>Развитие речи.</i> Составление письма.	Ученик научится оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Составлять письмо другу или кому-либо из родственников.	проверка знаний, умений		

Глагол (22ч)

УУД:

Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; превосходить результат своей деятельности в сравнении с обозначенной учебной проблемой и путями ее решения, с поставленной целью деятельности и способами ее достижения, ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, одноклассниками или самостоятельно, преобразовывать практическую задачу в познавательную; прогнозирование – предвидеть результат и уровень усвоения знаний, его временные характеристики; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя».

Познавательные: использовать общие приёмы решения учебно-практических задач, осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера, извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника; различать на слух набор предложений и текст; экспериментировать с частями текста (перестановка); обобщать пройденный материал.

Коммуникативные: вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника и учитывать его мнение приобретать коллективный опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; строить монологическое высказывание,

Личностные результаты: высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа – русском языке, проявлять уважение к языкам других народов; осознавать (на основе текста) нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.), понимать важность таких качеств человека, как взаимовыручка, взаимопомощь; готовность принять образ «хорошего ученика» и следовать этому образу в собственной жизненной практике; сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога.

135	1	Глагол	Лексическое значение глаголов и употребление в речи.	Ученик научится распознавать глаголы среди других частей речи. Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос. Определять лексическое значение глаголов.	текущий		
136	2	Глагол	Значение глаголов и употребление их в речи. Число. Изменение глаголов по числам. Слова с непроверяемым	Ученик научится распознавать глаголы среди других частей речи. Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос. Определять лексическое значение глаголов. Распознавать число	текущий		
137	3	Глагол			текущий		

			написанием: <i>завтрак</i> (<i>завтракать</i>).	глагола.Изменятьглаголы по числам. Составлять предложения из слов; определять, могут ли предложения составить текст, подбирать заголовок к тексту.			
138	4	Составление текста по сюжетным рисункам.	<i>Развитие речи.</i>	Ученик научитсясоставлять рассказ по сюжетным рисункам (под руководством учителя).	текущий		
139	5	Неопределеннаяформа глагола.	Образование от глаголов в неопределеннойформе однокоренных глаголов Глагольные вопросы: что делать?и что сделать?	Ученик научитсяузнавать неопределённую форму глагола по вопросам.Образовыватьот глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы. Обсуждать значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределённой форме.	текущий		
140	6	Неопределеннаяформа глагола.	Значение фразеологизмов. Составление текста по готовому плану. Слова с непроверяемым написанием: <i>песок</i> .	Ученик научитсяузнавать неопределённую форму глагола.Образовыватьнеопределённую форму глагола. Обсуждать значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределённой форме. Составлять текст по готовому плану.	текущий		
141	7	Единственное и множественное число глаголов.	Изменение глаголов по числам.	Ученик научитсяраспознаватьединственное и множественное число глаголов. Изменять глаголы по числам.	текущий		
142	8	Единственное и множественное число глаголов.	<i>Развитие речи.</i> Составление предложений (с нарушенным порядком слов), их запись.	Ученик научитсяраспознаватьединственное и множественное число глаголов. Изменять глаголы по числам. Восстанавливать текст по опорным глаголам.	текущий		
143	9	Времена глагола	Изменение глаголов по временам. Слова с непроверяемым написанием: <i>квартира, герои, солдат</i> .	Ученик научитсяраспознаватьвременаглаголов. Изменять глаголы по временам. Объяснять написание слов с орфограммами.	текущий		
144	10	Времена глагола	Образованиевременных форм глагола.	Ученик научитсяраспознаватьвременаглаголов. Изменять глаголы по временам. Составлять текст – рассуждение (под руководством учителя).	текущий		
145	11	Времена глагола	Образованиевременных форм глагола.	Ученик научитсяраспознавать время глагола.Изменять глаголы по временам. Образовыватьот неопределенной формы глагола временные формы глаголов.	текущий		

146	12	Времена глагола <i>Диагностическая работа</i>	Отличительные признаки глаголов разного времени.	Ученик научится распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам. Образовывать от неопределенной формы глагола временные формы глаголов.	текущий		
147	13	Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному клану.	<i>Развитие речи.</i> Текст – повествование.	Ученик научится анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова, письменно излагать содержание текста.	текущий		
148	14	Род глаголов в прошедшем времени	Родовые окончания глаголов (-а, -о).	Ученик научится определять род и число глаголов в прошедшем времени. Правильно записывать родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о). Правильно произносить глаголы в прошедшем времени. Работать с орфоэпическим словарём.	проверка знаний умений		
149	15	Род глаголов в прошедшем времени Составление предложений и текста.	Родовые окончания глаголов (-а, -о). <i>Развитие речи.</i>	Ученик научится трансформировать предложения (записать глаголы в прошедшем времени), определить тему предложений, установить последовательность предложений, чтобы получился текст, подобрать к нему заголовок и записать составленный текст	текущий		
150	16	Правописание частицы НЕ с глаголами	Частица не с глаголами	Ученик научится отдельно писать частицу не с глаголами. Правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей не .	текущий		
151	17	Правописание частицы НЕ с глаголами	Частица не с глаголами	Ученик научится отдельно писать частицу не с глаголами. Правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей не .	текущий		
152	18	Обобщение знаний о глаголе	Морфологический разбор глагола.	Ученик научится работать с памяткой «Порядок разбора глагола». Пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи. Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения.	текущий		
153	19	Обобщение знаний	Роль глагола в тексте.	Ученик научится работать с памяткой «Порядок	текущий		

		о глаголе	Формирование чувства гордости и уважения к защитникам России, русским солдатам.	разбора глагола». Пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи. Определять роль глагола в тексте. Подбирать заголовок по главной мысли текста, записывать текст по памяти.			
154	20	Обобщение знаний о глаголе Проверочная работа.	Образование разных форм глагола	Ученик научится оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.	проверка знаний, умений		
155	21	Проверочный диктант по теме «Глагол».	Записывание текста под диктовку. Слова с изученными орфограммами.	Ученик научится записывать текст под диктовку и проверять написанное.	проверка знаний, умений		
156	22	Проведение «конференции» на тему «Части речи в русском языке»	Повторение темы: «Части речи» Развитие речи.	Ученик научится самостоятельно выбирать тему и готовить материал для доклада на конференции «Части речи и русском языке»	работа над ошибками		

Повторение (14 ч)

УУД:

Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; предвосхищать результат своей деятельности в сравнении с обозначенной учебной проблемой и путями ее решения, с поставленной целью деятельности и способами ее достижения, ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, одноклассниками или самостоятельно, преобразовывать практическую задачу в познавательную; прогнозирование – предвидеть результат и уровень усвоения знаний, его временные характеристики; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя».

Познавательные: использовать общие приёмы решения учебно-практических задач, осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера, извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника; различать на слух набор предложений и текст; экспериментировать с частями текста (перестановка); обобщать пройденный материал.

Коммуникативные: вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника и учитывать его мнение приобретать коллективный опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; строить монологическое высказывание,

Личностные результаты: высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа – русском языке, проявлять уважение к языкам других народов; осознавать (на основе текста) нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.), понимать важность таких качеств человека, как взаимовыручка, взаимопомощь; готовность принять образ «хорошего ученика» и следовать этому образу в собственной жизненной практике; сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога.

157	1	Повторение. Изложение.	Изученные части речи	Ученик научится устанавливать последовательность предложений в тексте. Записывать текст по памяти и проверять написанное.	текущий		
158	2	Повторение. Тексты разного	Составление текстов разного типа.	Ученик научится находить и называть изученные орфограммы. Составлять тексты	текущий		

		типа.		разного типа. Записывать текст и проверять написанное.			
159	3	Повторение.	Лексическое значение слов	Ученик научится находить лексическое значение слов в разных источниках. Находить и называть изученные орфограммы. Записывать слова в соответствии с орфографическими правилами, проверять написанное.	текущий		
160	4	Итоговый контрольный диктант	Орфограммы в словах	Ученик научится находить, называть и объяснять изученные орфограммы.	проверка знаний, умений		
161	5	Повторение.	Тема и главная мысль текста	Ученик научится определять тему и главную мысль текста, озаглавливать текст.	текущий		
162	6	Повторение.	Грамматические признаки имён существительных	Ученик научится находить имена существительные в тексте. Определять грамматические признаки имён существительных. Находить и называть изученные орфограммы.	текущий		
163	7	Повторение.	Грамматические признаки имён прилагательных	Ученик научится находить имена прилагательные в тексте. Определять грамматические признаки имён прилагательных. Составлять текст.	текущий		
164	8	Повторение.	Однокоренные слова	Ученик научится находить, выделять и объяснять изученные орфограммы. Находить группы однокоренных слов. Определять части речи.	текущий		
165	9	Повторение.	Текст – рассуждение.	Ученик научится составлять предложения по рисунку, текст – рассуждение на заданную тему.	текущий		
166	10	Повторение.	Изложение по плану	Ученик научится определять тему и главную мысль текста, озаглавливать текст, делить текст на части. Писать текст по пунктам плана.	текущий		
167	11	Повторение.	Текст по рисунку.	Ученик научится составлять предложения по рисунку, связывать предложения по смыслу.	текущий		
168	12	Повторение.	Текст на заданную тему	Ученик научится составлять предложения на заданную тему, связывать предложения по смыслу.	текущий		
169	13	Повторение.	Части речи	Ученик научится обобщать знания об изученных частях речи. Давать характеристику предложению. Выполнять все виды разбора.	текущий		
170	14	Повторение.	Части речи	Ученик научится обобщать знания об изученных	текущий		

			частях речи. Давать характеристику предложению. Выполнять все виды разбора.			
--	--	--	---	--	--	--