

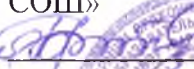


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Саралинская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено: Руководитель ШМО учителей начальных классов  Кузнецова А.Д. Протокол № 1 от 30.08.2018 г.	Согласовано: Зам. директора по УВР  Аболешева Н.В. 30.08.2018 г.	Утверждено: Директор: МБОУ «Саралинская СОШ»  Гусебникова О.В. Приказ № 135 от 30.08.2018 г.
---	--	---



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по окружающему миру
3 класс
2018 – 2019 учебный год

Учитель начальных классов:
Маркова Ольга Леонидовна

Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру для 3 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 № 373 (ред. от 26.11.2010), Концепции духовно – нравственного воспитания, с учётом Примерной программы начального общего образования и авторской программы А.А. Плешакова «Окружающий мир», Основной образовательной программы НОО, с учётом Положения о рабочей программе, реализующей ФГОС НОО (приказ №108 от 10.09.13), Образовательной программы начального общего образования и Учебного плана МБОУ «Саралинская СОШ» на 2018-2019 учебный год.

Программа ориентирована на использование учебника А.А. Плешакова «Окружающий мир» для 3 класса, имеющей гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации», утвержденный федеральным перечнем учебников (приказ № 253 от 31.03.2014 г с изменениями).

Курс окружающего мира в 3 классе начальной школы рассчитан на 2 часа в неделю, в объёме 68 часов в год, 34 учебные недели. Из них на контрольные работы – 2; проверочные работы – 6 ч., на практические работы – 8 ч., на проекты – 5 ч., на экскурсии – 2 ч.

Изучение окружающего мира в 3 классе дает возможность учащимся овладеть основами знаний о человеке, природе и обществе, умениями проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, что позволит учащимся освоить основы адекватного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Особенность курса состоит в том, что в нём заложена основа для реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры.

Цель:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека;
- осмысление ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России.

Задачи:

- формировать уважительное отношение к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре;
- формировать сознание ребёнка о ценности, целостности и многообразии окружающего мира, своего места в нём;
- строить модель безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- прививать психологическую культуру и компетенции для эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

При изучении окружающего мира учитываются особенности класса. В 3 классе обучается 12 детей. Из 12 учащихся один ребенок с ОВЗ. Из 11 учащихся 60 % имеют средний уровень учебных возможностей, 40 % - низкий. Учащиеся, имеющие низкий уровень характеризуются тугоподвижностью мышления, а также низким уровнем познавательной активности, они нуждаются в систематическом контроле уровня усвоения учебного материала, в обучении необходим дифференцированный подход. Основная часть этих детей пассивна на уроке, произвольное внимание на низком уровне. Навыки учебного труда у них сформированы слабо. Взаимоотношения между детьми в классе доброжелательные. Учитывая особенности класса, обучение будет строиться на использовании следующих технологий и методов: развитие критического мышления через чтение и письмо, деятельностного метода, метода проектов, игровые, групповые технологии, здоровьесбережения, включая дополнительные занятия, направленные на ликвидацию пробелов в знаниях, на подготовку к олимпиадным заданиям и проектным работам. В 3 классе для работы с ребенком с ОВЗ используются такие формы работы, как списывание с печатного текста, чтение вслух, пересказ по вопросам, составление из частей целого, деление предметов на группы, тестовые задания, проверочные работы с учетом учебных возможностей данного ребенка.

Окружающий мир является комплексным и интегративным учебным предметом. Использование межпредметных знаний усиливает мировоззренческую направленность познавательных интересов обучающихся, более эффективно достигается всестороннее развитие личности. На уроках окружающего мира в начальной школе осуществляются межпредметные связи со следующими учебными предметами:

русский язык: грамотное письмо

литература: произведения устного народного творчества (поговорки, пословицы, потешки, скороговорки, считалки, ребусы, загадки);

изобразительное искусство и технология: создание рисунков.

физическая культура: физминутки для снятия напряжения и усталости.

Систематическое использование межпредметных познавательных задач в форме проблемных вопросов, практических заданий обеспечивает формирование умений учащихся устанавливать и усваивать связи между знаниями из различных предметов. Преемственные связи с изобразительным искусством, физической культурой, окружающим миром, технологией раскрывают практическое применение математических умений и навыков. В этом заключена важнейшая развивающая функция обучения окружающего мира.

Учитывая этнопедагогические традиции социума, этнокультурные образовательные потребности учащихся, в рабочую программу включены региональные материалы, рассказывающие о национальных особенностях республики Хакасия.

№ урока п/п	Тема урока	Национальный региональный компонент	Кол-во часов
5	Что такое экология?	Окружающая среда нашего села.	1
6	Природа в опасности!	Заповедники Хакасии	1
12	Три состояния воды	Водоемы Хакасии	1
15	Что такое почва?	Почва нашего села.	1
19	Охрана растений	Красная книга Хакасии.	1
23	Охрана животных	Красная книга Хакасии.	1
34	«Богатства, отданные людям»	Разнообразие природы нашего села	1
37	Дорожные знаки	Дорожные знаки в нашем селе.	1
46	Животноводство как отрасль сельского хозяйства.	Развитие животноводства в нашем селе	1
48	Экономика родного края	Развитие экономики в нашем селе	1

В результате освоения предметного содержания предлагаемого курса окружающего мира у учащихся предполагается формирование универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных) позволяющих достигать предметных, метапредметных и личностных результатов.

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 3 классе является формирование следующих умений:

Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.

Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.

Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 3-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.

Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.

Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.

Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные УУД:

Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.

Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

Средством формирования этих действий служит технология продуктивного чтения.

Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Предметные результаты освоения и содержание учебного предмета «Окружающий мир».

Предметные результаты освоения учебного предмета	Предметное содержание учебного предмета
<p>В результате третьего года изучения учебного предмета «Окружающий мир» ученик научится:</p> <p>распознавать изученные объекты (в том числе – звезды и планеты, полезные ископаемые, тела и вещества, наиболее распространенные в быту вещества, группы и виды растений, группы и виды животных, грибы, растения и животных из Красной книги России, своего края; системы органов человека) и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;</p> <p>описывать на основе предложенного плана изученные объекты (в том числе – свойства воды и воздуха, памятники культуры России, ее достопримечательности), выделяя их существенные признаки;</p>	<p>Человек и природа</p> <p>Разнообразие природы. Способы изучения природы.</p> <p>Звезды и планеты. Правила наблюдения звездного неба.</p> <p>Горные породы и минералы. Полезные ископаемые.</p> <p>Тела, вещества, твердые тела, жидкости и газы. Свойства воздуха, воды. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.</p> <p>Почва, ее состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.</p> <p>Разнообразие растений и животных. Группы и виды растений и животных. Размножение и развитие растений. Особенности дыхания и питания растений. Особенности питания разных животных. Цепи питания. Размножение и развитие животных разных групп. Роль растений</p>

<p>находить на карте мира Российскую Федерацию;</p> <p>сравнивать по предложенному плану объекты живой и неживой природы на основе 3–4 внешних признаков или известных характерных свойств;</p> <p>группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;</p> <p>использовать знания о взаимосвязях в природе, между природой и человеком для объяснения простейших явлений и процессов в природе;</p> <p>знания о связях между соблюдением правил личной гигиены человека, занятиями физической культурой и спортом, соблюдением режима дня и здоровьем человека для сохранения здоровья;</p> <p>приводить примеры ценности природы для жизнедеятельности человека, необходимости ответственного отношения к ней;</p> <p>узнавать название своего края, его столицы, символы своего региона, уникальные памятники России, ее достопримечательности;</p> <p>различать прошлое, настоящее, будущее; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;</p> <p>составлять родословную схему, указывая фамилии, имена и отчества членов семьи;</p> <p>соблюдать правила безопасного поведения в природе, на улице, в транспорте; правила безопасности в Интернете;</p> <p>проводить несложные наблюдения в окружающей среде (в том числе при наблюдении звездного неба находить Полярную звезду) и ставить опыты по исследованию природных объектов и явлений, используя простейшее лабораторное оборудование и следуя инструкциям и правилам безопасного труда;</p> <p>использовать различные справочные издания, тексты о природе и обществе (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать небольшие собственные устные или письменные высказывания о природе и обществе на заданную тему (2–3 предложения), сопровождая выступление иллюстрациями</p>	<p>и животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям и животным. Растения и животные родного края. Охрана растений и животных. Отдельные представители растений и животных Красной книги России, своего края.</p> <p>Круговорот веществ. Роль почвы в круговороте веществ.</p> <p>Грибы: съедобные и несъедобные. Первоначальные представления о бактериях.</p> <p>Человек – часть природы. Экологические связи. Общее представление о строении тела человека. Система органов, их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов.</p> <p>Человек и общество</p> <p>Наша Родина – России, Российская Федерация. Государственная символика России. Мой край, его столица,</p> <p>символика региона. Россия – многонациональная страна. Государственный язык России как средство культурного взаимодействия её народов. Карта как источник информации об окружающем мире. Карта мира, отличительные особенности. Путешествие по городам (уникальные природные и архитектурные памятники России) и странам. Материки и части света. Страны и народы мира. Отдельные памятники архитектуры и искусства, являющиеся символами стран, в которых они находятся.</p> <p>Семья – самое близкое окружение человека. Родословная. Составление схемы родословного древа. Хозяйство семьи. Понятие о семейном бюджете, доходах и расходах семьи.</p> <p>Правила безопасной жизни</p> <p>Понятие о здоровом образе жизни. Правила здорового образа жизни для школьников. Предупреждение болезней.</p> <p>Правила безопасного поведения в природе, путешествии, общественных местах. Правила безопасного поведения на улице и дорогах для пешехода, велосипедиста, пассажира. Номера телефонов экстренной помощи.</p> <p>Безопасность в сети Интернет</p>
--	--

Содержание курса Как устроен мир (6 ч).

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе. Роль природы в жизни людей.

Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества.

Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу. Меры по охране природы.

Эта удивительная природа (18 ч)

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые, жидкие, газообразные тела и вещества.

Воздух. Свойства воздуха. Состав воздуха. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода. Свойства воды. Очистка воды от примесей с помощью фильтра. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для растений, животных, человека. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Необходимость экономии воды при ее использовании.

Разрушение твердых пород в природе. Почва. Состав почвы. Представление об образовании почвы, роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Разнообразие растений. Группы растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Разнообразие животных. Группы животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери или млекопитающие. Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение. Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

«Великий круговорот жизни». Основные звенья этого круговорота: организмы-производители, организмы-потребители и организмы-разрушители. Роль почвы в круговороте жизни.

Мы и наше здоровье (10 ч)

Организм человека. Органы. Их функции в организме. Системы органов.

Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств, их значение и гигиена.

Кожа, ее функции. Гигиена кожи. Первая помощь при небольших повреждениях кожи (порез, ожог, ушиб, обморожение)

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики – враги здоровья.

Наша безопасность (7 ч).

Огонь, вода и газ. Меры безопасности при обращении с огнем, газом. Действия во время пожара, аварии водопровода, утечки газа. Номера телефонов срочных служб.

Меры безопасности на улице, дороге, общественном транспорте. Дорожные знаки: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные.

Опасные места в доме и ближайших окрестностях. Правила поведения при встрече с незнакомцем.

Меры безопасности при общении с природой. Опасные природные явления. Экологическая безопасность.

Чему учит экономика (12 ч)

Для чего нужна экономика. Потребности человека. Товары и услуги.

Природные богатства – основы экономики. Три кита экономики: природные богатства, капитал, труд. Труд – главная потребность человека.

Полезные ископаемые, их разнообразие, значение для человека. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность. Основные отрасли промышленности.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран. Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи.

Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Промышленность и загрязнение окружающей среды. Экологические прогнозы.

Путешествие по городам и странам (15 ч)

Города Золотого кольца России. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией - наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики. Основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира. Достопримечательности Азии, Африки, Австралии, Америки.

Бережное отношение к культурному наследию человечества.

Перечень обязательных практических работ и экскурсий.

Учебно - тематический план

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:	
			экскурсии	практические работы
1	Как устроен мир	6	1	-
2	Эта удивительная природа	18		3
3	Мы и наше здоровье	10		2
4	Наша безопасность	7	1	1
5	Чему учит экономика	12		1
6	Путешествие по городам и странам	15		1
	Итого	68	2	8

Планируемые результаты

Ученик научится:

- характеризовать условия жизни на Земле;
- устанавливать зависимости между состоянием воды и температурой воздуха;
- описывать свойства воды (воздуха);
- различать растения разных видов, описывать их;
- объяснять последовательность развития жизни растения, характеризовать значение органов растения;
- объяснять отличия грибов от растений;
- характеризовать животное как организм;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного;
- составлять описательный рассказ о животном;
- приводить примеры (конструировать) цепи питания;
- характеризовать некоторые важнейшие события в истории российского государства (в пределах изученного);
- сравнивать картины природы, портреты людей, одежду, вещи и др. разных эпох;
- называть даты образования Древней Руси, венчания на царства первого русского царя; отмены крепостного права; свержения последнего русского царя;
- работать с географической и исторической картой, контурной картой.

Ученик получит возможность научиться:

- ориентироваться в понятии «историческое время»; различать понятия «век», «столетие», «эпоха»;
- анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карту).
- Различать географическую и историческую карты. Анализировать масштаб, условные обозначения на карте;
- приводить примеры опытов, подтверждающие различные их свойства;
- проводить несложные опыты по размножению растений;
- проводить классификацию животных по классам; выделять признак классификации;
- рассказывать об особенностях быта людей в разные исторические времена;
- ориентироваться в сущности и причинах отдельных событий в истории родной страны (крепостное право и его отмена, возникновение ремёсел, научные открытия и др.);
- высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, сравнивать свои высказывания с текстом учебника.

Учебно-методическое обеспечение.

Литература.

1. Плешаков А.А. Окружающий мир 3 класс, в 2-х частях М.: Просвещение, 2012
2. Плешаков А. А. Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир» в 2-х частях: 3 класс. – М.: Просвещение, 2017

Электронное приложение к учебнику. Плешаков А.А. Окружающий мир 3 класс» (CD).

Интернет – ресурсы.

Календарно – тематическое планирование по окружающему миру

3 класс

№ п/п	№ урока в теме	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся	Содержание	Формы контроля	Дата	
						план	факт
Как устроен мир (6ч)							
<p>УУД:</p> <p>Познавательные: определять место человека в мире; характеризовать семью, народ, государство как части общества; описывать по фотографиям достопримечательности разных стран.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять целевые установки урока; овладевать логическими действиями сравнения (сопоставлять формы правления в государствах мира), анализа (анализировать таблицу с целью извлечения необходимой информации), построения рассуждений (рассуждать о многообразии и единстве стран и народов в современном мире);</p> <p>Коммуникативные: взаимодействовать в паре и группе при выполнении учебных заданий; формулировать выводы из изученного материала; осуществлять самопроверку и оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>Личностные: осознавать ценность каждого человека в обществе; проявлять интерес и уважение к жизни разных народов, стран, к государственному устройству своей страны.</p>							
1	1	Природа. Разнообразие природы. Как классифицируют объекты природы.	Знакомиться с учебником и учебными пособиями по курсу «Окружающий мир» для 3 класса, с целями и задачами раздела «Как устроен мир», Ученик научится доказывать, пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна, раскрывать ценность природы для людей	Как классифицируют объекты природы. Биология – наука о живой природе. Царства живой природы (растения, грибы, бактерии, животные). Ценность природы для людей.	текущий		
2	2	Человек. Человек – часть природы	Ученик научится находить сходство человека и живых существ и отличия его от животных, различать внешность человека и его внутренний мир, анализировать проявления внутреннего мира человека в его поступках, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе, оценивать богатство внутреннего мира человека, моделировать ступени познания человеком окружающего мира в ходе ролевых игр, работать в паре: наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека, обсуждать, как возникает богатство внутреннего мира человека,	Отличия человека от других живых существ. Внутренний мир человека. Ступеньки познания человеком окружающего мира.	текущий		

			формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.				
3	3	Проект «Богатства отданные людям»	Ученик научится определять цель проекта, распределять обязанности по проекту в группах, собирать материал в дополнительной литературе, ИНТЕРНЕТЕ, подбирать иллюстративный материал (фотографии, открытки, слайды), изготавливать недостающие иллюстрации (ФОТОГРАФИИ, рисунки), оформлять стенд, презентовать проект, оценивать результаты работы	Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	текущий		
4	4	Общество. Человек как член общества. Человечество.	Ученик научится определять место человека в мире, характеризовать семью, народ, государство как части общества, обсуждать вопрос о том, почему семья является важной частью общества, сопоставлять формы правления в государствах мира, работать в группе: анализировать таблицу с целью извлечения необходимой информации. Описывать по фотографиям достопримечательности разных стран, соотносить страны и народы, осуществлять самопроверку, рассуждать о многообразии и единстве стран и народов в современном мире, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Семья как часть общества, многообразие народов Земли. Страна (государство). Символы государства. Глава государства. Представление о гражданстве. Мы – граждане России.	текущий		
5	5	Что такое экология. Мир глазами эколога.	Ученик научится анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию о взаимосвязях в природе, между природой и человеком, рассказывать о них опираясь на схемы, работать в паре: анализировать схемы учебника, классифицировать экологические связи, моделировать связи организмов, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	. Экология как наука о связях между живыми существами и окружающей средой, ее роль в жизни человека и общества. Экологические связи, их разнообразие.	текущий		
6	6	Природа в	Ученик научится устанавливать причинно –	Морская корова,	текущий		

		опасности! НРК Заповедник Хакасии»	следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды, различать положительное и отрицательное влияние человека на природу, готовить сообщение о заповедниках и национальных парках, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	странствующий голубь - примеры исчезнувших животных по вине человека. Охрана природы. Заповедники и национальные парки – особо охраняемые территории.	Тест		
Эта удивительная природа (18 ч)							
<p>УУД:</p> <p>Познавательные: различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества; проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование; исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе; классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам; пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов; обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе; приводить примеры растений и животных из Красной книги России; использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять целевые установки урока; доказывать то или иное положение с помощью учебника или самостоятельно, анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию; сравнивать объекты природы по известным признакам; использовать знаково - символические средства (условные рисунки, схемы) при выполнении заданий рабочей тетради;</p> <p>Коммуникативные: взаимодействовать в паре при выполнении учебных заданий; выделять из темы урока известные и неизвестные знания и высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия умения; планировать своё течение урока; фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;</p> <p>Личностные: осознавать разностороннюю значимость природы в своей жизни; целостный взгляд на мир в единстве природы через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире.</p>							
7	1	Тела, вещества, частицы.	Ученик научится характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы», классифицировать тела и вещества, приводить примеры естественных и искусственных тел, твердых, жидких и газообразных веществ, наблюдать опыт с растворением вещества высказывать предположения объясняющие результат опыта, доказывать на основе опыта, что тела и вещества состоят из частиц, работать в группе, моделировать процесс растворения, расположение частиц в твердом, жидком и	Естественные и искусственные тела. Твердые, жидкие, газообразные вещества.	текущий		

			газообразном веществах, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать.				
8	2	Разнообразие веществ.	Ученик научится характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы», наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, различать их по характерным признакам, наблюдать опыт по обнаружению крахмала в продуктах питания, использовать лабораторное оборудование, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради, работать в группе, работать в паре, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Химия – наука о веществах. Наиболее распространенные в быту вещества (соль, сахар, крахмал, кислоты). Кислотные дожди.	Практическая работа		
9	3	Воздух и его охрана.	Ученик научится анализировать схему с целью определения состава воздуха; наблюдать опыт о свойствах воздуха, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради, высказывать предположения; работать в паре: работать с текстом учебника с целью извлечения необходимой информации, объяснять свойства воздуха, используя знания о частицах, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Воздух и его охрана. Воздух как смесь газов. Свойства воздуха. Охрана чистоты воздуха.	текущий		
10	4	Вода. Вода как вещество.	Ученик научится характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы», практическая работа: исследование свойств воды по инструкции учебника фиксировать результаты исследования в рабочей тетради, работать в паре: работать с текстом учебника с целью извлечения необходимой информации, объяснять свойства воды,	Значение воды для жизни на Земле. Свойства воды.	Практическая работа		
11	5	Значение воды для жизни на Земле. Свойства воды.	Ученик научится проводить мини-исследование об использовании питьевой воды в семье, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Источники загрязнения воды. Меры по охране чистоты воды и её экономному использованию.	Индивидуальный опрос		

12	6	Превращения и круговорот воды. Три состояния воды.	Практическая работа. Ученик научится понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,	Великий круговорот жизни. Круговорот веществ. Основные звенья круговорота веществ: производители, потребители, разрушители. Роль почвы в круговороте веществ.	Практическая работа		
13	7	Берегите воду!	Ученик научится наблюдать опыт фильтрация воды, высказывать предположения о том, почему надо беречь воду, находить цифровые данные, доказывать на основе опыта необходимость бережного отношения к водным ресурсам, работать в паре: работать с текстом учебника с целью извлечения необходимой информации, моделировать в виде схемы источники загрязнения воды, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Использование воды человеком. Источники загрязнения воды.	текущий		
14	8	Как разрушаются камни.	Ученик научится приводить примеры путем фотографирования проявления разрушения горных пород (замерзание воды в трещинах, рост растений в них); наблюдать процесс расширения твердых тел, моделировать в виде схемы увеличение расстояний между частицами твердых тел при нагревании и уменьшение – при охлаждении; высказывать предположения о причинах разрушения горных пород, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке	Процесс разрушения горных пород, причины, последствия	Фронтальный опрос		
15	9	Что такое почва. Почва как верхний плодородный слой земли.	Ученик научится характеризовать процессы образования и разрушения почвы, анализировать рисунок учебника, схему связей почвы и растения, обсуждать вопрос о взаимосвязи живого и неживого в почве, рассказ «Уважайте жизнь дождевого червя	Состав почвы. Значение плодородия почвы для жизни растений. Образование и разрушение почвы. Охрана почвы.	текущий		

			из книги «Великан на планете»; приводить примеры, наблюдать опыт; высказывать предположения о плодородии почвы, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке				
16	10	Разнообразие растений. Группы: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые.	Ученик научится характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы», классифицировать группы растений, приводить примеры разнообразия растений, работать в группе определение растения с помощью «Атласа-определителя», формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Ботаника – наука о растениях.	Индивидуальный опрос		
17	11	Солнце, растения и мы с вами Дыхание и питание растений, связи между растениями и окружающей средой.	Ученик научится характеризовать процессы питания и дыхания растений, выявлять роль листьев, стебля и корня в питании растений; доказывать, что без растений невозможна жизнь животных и человека, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Роль растений в жизни животных и человека.	текущий		
18	12	Размножение и развитие растений	Ученик научится характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы», характеризовать условия, необходимые для размножения растений и их распространения, приводить примеры распространения семян в природе, выявлять роль животных в распространении семян; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Опыление. Роль насекомых в опылении растений. Приспособленность растений к разным способам распространения семян. Развитие растений из семян.	Практическая работа		
19	13	Охрана растений. Факторы	Ученик научится характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на мир растений, Красная книга; правила поведения	Растения, нуждающиеся в охране. Меры охраны растений. Правила	текущий		

		отрицательного воздействия человека на мир растений.	человека в природе (обсуждение материала книги «Великан на поляне»); формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	поведения в природе.			
20	14	Разнообразие животных.	Ученик научится характеризовать группы животных, классифицировать животных из предложенного списка, приводить примеры животных разных групп; работать с электронным приложением к учебнику; выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Многообразие животного мира, классификация животных: черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные. Насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери. Зоология – наука о животных. Кто что ест.	текущий		
21	15	Кто что ест. Проект: «Разнообразие природы нашего края».	Ученик научится характеризовать животных по типу питания, классифицировать животных по типу питания, приводить примеры цепей питания наблюдать опыт высказывать предположения; доказывать на основе опыта; работать в группе; работать в паре; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Приспособление животных к добыванию пищи, защите от врагов.	Проект		
22	16	Размножение и развитие животных	Ученик научится характеризовать животных разных групп по способу размножения; моделировать стадии размножения животных разных групп; приводить примеры как заботятся домашние животные о своем потомстве; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Размножение и развитие животных разных групп.	текущий		
23	17	Охрана животных.	Ученик научится характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на животный мир, обсуждать меры по охране животных, формулировать выводы из изученного материала,	Факторы отрицательного воздействия человека на мир животных. Исчезающие и редкие	текущий		

			отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	животные, внесенные в Красную книгу. Правила поведения в природе. Меры по охране животного мира.			
24	18	В царстве грибов. Разнообразие грибов.	Ученик научится характеризовать понятия строение шляпочных грибов; классифицировать съедобные, несъедобные, ядовитые грибы; приводить примеры грибов-двойников, наблюдать опыт; высказывать предположения и обсуждать материал рассказа «Кому нужен мухомор» из книги «Великан на поляне», формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Строение шляпочных грибов. Взаимосвязи грибов с деревьями. Съедобные и несъедобные грибы, ядовитые грибы. Правила сбора грибов.	Тест		

Раздел «Мы и наше здоровье» (10ч)

УУД:

Познавательные: знать, чем человек отличается от других живых существ; различать внешность человека и его внутренний мир; наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека; перечислять ступеньки познания человеком окружающего (восприятие, память, мышление, воображение).

Регулятивные: принимать и сохранять целевые установки урока; извлекать из иллюстраций и текста учебника необходимую информацию; моделировать ступеньки познания, размещая на доске соответствующие таблички; анализировать проявления внутреннего мира человека (в его поступках, внешности, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе);

Коммуникативные: взаимодействовать в паре и группе при выполнении учебных заданий; формулировать выводы из изученного материала; осуществлять самопроверку и оценивать свои достижения на уроке.

Личностные: осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры; установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;

25	1	Организм человека	Ученик научится характеризовать системы органов тела; обсуждать взаимосвязь наук анатомии, физиологии, гигиены, работать в паре во время проведения опыта; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке	Анатомия, физиология. Гигиена как науки. Понятие об органах, системе органов тела человека: нервная, кровеносная, пищеварительная.	Фронтальный опрос		
26	2	Органы чувств.	Ученик научится формулировать правила гигиены	Гигиена органов чувств.	текущий		

		Глаза, уши нос, язык, кожа, их рол в восприятии мира.	органов чувств, работать в группе; работать в паре; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.				
27	3	Надежная защита организма	Ученик научится характеризовать средства гигиены и уход за кожей, формулировать правила первой помощи при повреждениях кожи; работать в паре; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Кожа как орган защиты от повреждений и внешних воздействий. Свойства кожи, Гигиена кожных покровов. Первая помощь при обмороживании, ожогах, ранах, ушибах	Практическая работа		
28	4	Опора тела и движение. Опорно-двигательная система, ее роль в организме человека.	Ученик научится характеризовать опорно-двигательную систему, ее роль в организме, формулировать правила первой помощи при повреждениях опорно-двигательного аппарата; работать в паре; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Осанка и ее роль. Роль физической культуры в поддержании тонуса мышц.	текущий		
29	5	Наше питание. Проект «Школа кулинаров».	Ученик научится характеризовать изменения, которые происходят с пищей в процессе пищеварения; моделировать строение пищеварительной системы; приводить примеры правильного питания; составлять меню здорового питания, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Питательные вещества, необходимые организму (белки, жиры, углеводы, витамины), продукты, в которых они содержатся . Пищеварительная система, ее строение и функционирование. Гигиена питания. Подготовка к выполнению проекта.	Проект		
30	6	Дыхание и кровообращение.	Ученик научится характеризовать строение дыхательной системы и ее роль в организме, строение кровеносной системы и ее роль в организме, доказывать на основе опыта взаимосвязь кровеносной и дыхательной системы, работать в паре;	Дыхательная и кровеносная системы, их строение и работа. Взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем.	Практическая работа		

			формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Пульс и его частота			
31	7	Умей побеждать болезни.	Ученик научится характеризовать факторы закалывания, приводить примеры факторов закалывания, составлять памятку, работать в паре: составлять инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Закаливание как фактор предупреждения заболеваний, способы закалывания. Правила поведения в случае заболевания.	Фронтальный опрос		
32	8	Здоровый образ жизни.	Ученик научится характеризовать понятие ЗОЖ, формулировать правила ЗОЖ; приводить примеры факторов влияющих на укрепление здоровья и наоборот, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Понятие о ЗОЖ, правила ЗОЖ для школьников	текущий		
33	9	Проверочная работа по теме «Мы и наше здоровье»	Ученик научится выполнять тесты с выбором ответа, оценивать правильность работы	Тест за первое полугодие	Тест		
34	10	Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края»,	Ученик научится выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами, обсуждать выступления учащихся, оценивать свои достижения	Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров».	текущий		

Наша безопасность (7 ч)

УУД:

Познавательные: правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа; соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям; понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её; соблюдать правила безопасного поведения в природе; понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;

Регулятивные: понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем; сохранять учебную задачу урока

(самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока); выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения; планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры); планировать свои действия в течение урока; фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам; понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;

Коммуникативные: включаться в диалог и коллективное обсуждение проблем и вопросов с учителем и сверстниками; формулировать ответы на вопросы; слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;

Личностные: установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;

35	1	Огонь, вода и газ.	Ученик научится характеризовать действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа, моделировать их в виде ролевой игры; анализировать схему эвакуации; наизусть называть номера телефонов экстренных служб, родителей; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Знакомство с целями и задачами раздела. Действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа.	текущий		
36	2	Чтобы путь был счастливым.	Ученик научится работать в группе сообщения о правилах поведения на улице и в транспорте; обсуждать предложенные ситуации, моделировать правила поведения, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Правила поведения по дороге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде, транспорте.	Практическая работа		
37	3	Дорожные знаки	Ученик научится классифицировать дорожные знаки; моделировать в виде схемы безопасный путь в школу, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Знаки предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.	текущий		
38	4	Проект «Кто нас защищает».	Ученик научится интервьюировать ветеранов ВОВ, МЧС, полиции и др.; собранные материалы в виде стендов, альбомов и т.д.; презентовать и оценивать результаты проектной деятельности	Подготовка к выполнению проекта.	Проект		
39	5	Опасные места	Ученик научится актуализировать полученные ранее	Правила поведения в	текущий		

			знания о потенциально-опасных местах, Называть правила безопасности на балконе, в лифте, на стройплощадке, пустыре, приводить примеры; работать в группе, работать в паре; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	потенциально опасных местах: на балконе, в лифте. На стройплощадке, пустыре, в парке, лесу.			
40	6	Природа и наша безопасность	Ученик научится характеризовать опасности природного характера, понимать какие опасности природного характера нас подстерегают, приводить примеры, работать в группе; работать в паре; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Опасности природного характера (гроза, ядовитые растения и грибы, змеи, собаки, кошки).	текущий		
41	7	Экологическая безопасность.	Ученик научится Актуализировать полученные ранее сведения о экологической безопасности, Знать и называть правила экологической безопасности, приводить примеры; работать в группе; работать в паре; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Цепь загрязнения. Правила экологической безопасности.	Практическая работа		

Чему учит экономика (12 ч)

УУД:

Познавательные: раскрывать роль экономики в нашей жизни; осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам; различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними; понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран; объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны; понимать, как ведётся хозяйство семьи; обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;

Регулятивные: сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока); выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения; планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры); планировать свои действия в течение урока; фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем; соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом; контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых; составлять рассказ на заданную тему; к своим успехам/неуспехам; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; продуктивно разрешать конфликт на основе учёта интересов всех его участников.

Личностные результаты: способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности; мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.

42	1	Для чего нужна экономика	Ученик научится понимать, что удовлетворение потребностей людей – главная задача экономики, различать товары и услуги.. характеризовать роль труда в создании товаров и услуг, приводить примеры, работать в группе, работать в паре, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Потребности людей. Удовлетворение потребностей людей – главная задача экономики. Товары и услуги.	текущий		
43	2	Природные богатства и труд людей – основа экономики.	Ученик научится приводить при меры использования природных богатств и труда в процессе производства товаров, раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике, приводить примеры, наблюдать опыт, работать в группе, работать в паре, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Бережное использование природных богатств. Роль труда людей в экономике, труд умственный и физический. Роль образования в экономике.	Индивидуальный опрос		
44	3	Полезные ископаемые.	Ученик научится актуализировать сведения о полезных ископаемых, называть полезные ископаемые, раскрывать основные способы добычи, приводить примеры, работать в группе, работать в паре, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Наиболее важные в экономике полезные ископаемые. Значение, способы добычи, охрана полезных ископаемых.	Практическая работа		
45	4	Сельское хозяйство как составная часть экономики.	Ученик научится актуализировать знания о дикорастущих и культурных растениях, различать и классифицировать культурные растения, приводить примеры, работать в группе, работать в паре, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Растениеводство как отрасль сельского хозяйства.	Индивидуальный опрос		
46	5	Животноводств о как отрасль	Ученик научится актуализировать знания о диких и домашних животных, называть домашних	Домашние сельскохозяйственные	текущий		

		сельского хозяйства.	сельскохозяйственных животных, рассказывать о их содержании и разведении, выступать с сообщением о профессиях, работать в группе, работать в паре, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	животные. Содержание и разведение сельскохозяйственных животных.			
47	6	Какая бывает промышленность	Ученик научится характеризовать отрасли промышленности по их роли в производстве товаров, характеризовать труд работников отраслей промышленности, работать в группе, работать в паре, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Промышленность как составная часть экономики. Отрасли промышленности.	текущий		
48	7	Проект «Экономика родного края».	Ученик научится собирать информацию об экономике своего края, характеризовать отрасли промышленности своего края, презентовать и оценивать результаты проектной деятельности	Проект «Экономика родного края».	Проект		
49	8	Что такое деньги.	Ученик научится раскрывать роль денег в экономике, называть виды денежных знаков, различать денежные единицы разных стран приводить примеры, работать в группе, работать в паре, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Обмен товарами: бартер, купля – продажа. Роль денег в экономике. Виды денежных знаков.	текущий		
50	9	Государственный бюджет.	Ученик научится характеризовать государственный бюджет, его доходы и расходы, объяснять зачем нужен государственный бюджет, на что расходуются деньги из государственного бюджета, приводить примеры, работать в группе, работать в паре, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Понятие о государственном бюджете, расходах и доходах. Источники доходов.	текущий		
51	10	Семейный бюджет.	Ученик научится характеризовать семейный бюджет, его доходы и расходы, понимать, что такое семейный бюджет, анализировать его доходы и расходы, приводить примеры, работать в группе, работать в паре, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать	Понятие о семейном бюджете. Доходы и расходы семьи.	Фронтальный опрос		

			достижения на уроке.				
52	11	Экономика и экология.	Ученик научится актуализировать знание о влиянии человека и отраслей экономики на окружающую среду, понимать взаимосвязь экономики и экологии, приводить примеры, работать в паре, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Положительное и отрицательное воздействие экономики на окружающую среду.	текущий		
53	12	Экономика и экология.	Ученик научится актуализировать знание о влиянии человека и отраслей экономики на окружающую среду, понимать взаимосвязь экономики и экологии, приводить примеры, работать в паре, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Экологические прогнозы, их влияние на экономику.	текущий		

Путешествия по городам и странам (15 ч)

УУД:

Познавательные: рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника); приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами; использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

Регулятивные: сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока); (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры); планировать свои действия в течение урока, фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам; выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения; планировать своё высказывание, оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем; соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом; контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых; составлять рассказ на заданную тему; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; продуктивно разрешать конфликт на основе учёта интересов всех его участников.

Личностные: овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру; проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России; формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы; целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами; уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;

54	1	Золотое кольцо России – слава и гордость страны.	Ученик научится моделировать маршрут Золотого кольца, используя карту, фотографии, знакомится с достопримечательностями городов Золотого кольца, работать в группе, работать в паре, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Города Золотого кольца – Сергиев – Посад, Переславль – Залесский, Ростов и их достопримечательности.	текущий		
55	2	Города Золотого	Ученик научится моделировать маршрут Золотого кольца, используя карту, фотографии, знакомится с	Города Золотого кольца – Ярославль, Кострома и	текущий		

		кольца – Ярославль, Кострома и их достопримечательности.	достопримечательностями городов Золотого кольца, работать в группе, работать в паре, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	их достопримечательности. Финифть.			
56	3	Города Золотого кольца – Иваново, Суздаль, Владимир и их достопримечательности.	Ученик научится моделировать маршрут Золотого кольца, используя карту, фотографии, знакомится с достопримечательностями городов Золотого кольца, работать в группе, работать в паре, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Города Золотого кольца – Иваново, Суздаль, Владимир и их достопримечательности. финифть	текущий		
57	4	Проект «Музей путешествий»	Ученик научится в ходе проекта: определять цель проекта, собирать экспонаты для музея (фотографии, открытки, значки и др.), составлять этикетки (кем, когда и где собран материал), оформлять экспозицию музея, готовить сообщения; презентовать свои сообщения с демонстрацией экспонатов	Проект «Музей путешествий» Подготовка к выполнению проекта.	Проект		
58	5	Наши ближайшие соседи. Государства, граничащие с Россией, их столицы	Ученик научится показывать на карте России ее границы, пограничные государства, называть государства, граничащие с Россией, их столицы, работать в группе, работать в паре, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Государства, граничащие с Россией, их столицы. Сухопутные, морские границы	текущий		
59	6	На севере Европы.	Ученик научится показывать на карте государства севера Европы, их границы, называть достопримечательности государств Севера Европы, работать в паре, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Страны севера Европы (Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания, Исландия), их столицы, государственное устройство. государственные языки, флаги и т.д. Скандинавия, фьорды, аквапарк, гейзеры	текущий		
60	7	Что такое	Выпускник научится показывать на карте страны	Что такое Бенилюкс?.	текущий		

		Бенилюкс?	Бенилюкса, называть достопримечательности стран Бенилюкса, работать в группе, работать в паре, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Страны Бенилюкса (Бельгия, Нидерланды, Люксембург), их столицы, государственное устройство, флаги, достопримечательности. дамба			
61	8	В центре Европы.	Выпускник научится показывать на карте страны центра Европы, их границы, называть достопримечательностями государств Центра Европы, работать в группе, работать в паре, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	В центре Европы. Страны центра Европы: Германия, Австрия, Швейцария, их столицы, флаги, достопримечательности, знаменитые люди. фиакр	текущий		
62	9	Путешествие по Франции. Франция, её местоположение на карте.	Выпускник научится показывать на карте государства Францию и Великобританию, их границы, называть достопримечательности Франции и Великобритании, работать в группе, работать в паре, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Путешествие по Франции. Франция, её местоположение на карте, столица, государственные символы, достопримечательности, знаменитые люди. Эйфелева башня, Лувр.	текущий		
63	10	Путешествие по Великобритании. Великобритания, её местоположение на карте.	Выпускник научится показывать на карте государства Францию и Великобританию, их границы, называть достопримечательности Франции и Великобритании, работать в группе, работать в паре, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Путешествие по Великобритании. Великобритания, её местоположение на карте, столица, государственные символы, достопримечательности, знаменитые люди. Тауэр, Биг Бэн.	текущий		
64	11	На юге Европы	Выпускник научится показывать на карте страны юга Европы, их границы, называть достопримечательности государств Юга Европы, работать в группе, работать в паре, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые	На юге Европы. Греция и Италия, их географическое положение, столица, государственное	текущий		

			вопросы и оценивать достижения на уроке.	устройство, факты истории, памятники архитектуры и искусства, города. Акрополь, Колизей			
65	12	По знаменитым местам Мира.	Выпускник научится называть достопримечательности разных стран, описывать по фотографиям изучаемые достопримечательности, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Отдельные памятники архитектуры и искусства. Являющиеся символами стран, в которых они находятся (Тадж-Махал в Индии, египетские пирамиды, статуя Свободы в США, здание Сиднейской оперы).	текущий		
66	13	Проверим себя и оценим свои достижения	Ученик научится выполнять тесты с выбором ответа, оценивать правильность, неправильность предложенных ответов, адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами.	Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие	тест		
67	14	Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края»,	Ученик научится выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами, Представлять результаты проектной деятельности обсуждать выступления учащихся, оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий»	Проект		
68	15	Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края».	Ученик научится выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами, Представлять результаты проектной деятельности обсуждать выступления учащихся, оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края».	Проект		