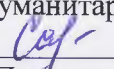

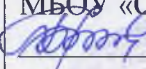


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Саралинская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено: ШМО учителей гуманитарного цикла  Сарапу И.В. Протокол №1 от 30.08.2018г	Согласовано: Зам. директора по УВР  Аболешева Н.В. 30.08.2018г	Утверждено: Директор МБОУ «Саралинская СОШ»  Гребенькова О.В. Приказ № 135 от 31.08.2018г
---	--	--

Рабочая программа

по иностранному языку

(немецкий язык)

3 класс

на 2018-2019 учебный год

Учитель:
Смирнова Тамара Степановна

Сарала, 2018

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «немецкий язык» для 3 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования Приказ МОиН РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», О введении иностранного языка во 2-х классах начальной школы (Приложение к письму МО РФ № 957/13-13 от 17.2.2001); Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, примерной программы начального общего образования по «немецкому языку», требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по «немецкому языку», авторской программы «Немецкий язык, предметная линия учебников И.Л. Бим 2-4 классы», авторов И с учётом Положения о рабочей программе, реализующей ФГОС НОО (приказ №108 от 10.09.13), Образовательной программы НОО и Учебного плана МБОУ «Саралинская СОШ» на 2018-2019 учебный год.

Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта: учебник для 3 класса «Deutsch. Die ersten Schritte» в 2 ч. (авт. И.Л. Бим, Л.И. Рыжова– М.: Просвещение, 2012 г.); рабочая тетрадь для 3 класса: в 2 частях (авт. И.Л. Бим, Л.И. Рыжова– М.: Просвещение, 2012 г.) имеющий гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации», утвержденный федеральным перечнем учебников приказ № 253 от 31.03.2014г. (с изменениями); аудиокурс к учебнику. Курс немецкого языка в 3 классе рассчитан на 2 часа в неделю – 68 часов в год.

Иностранный язык — один из важных учебных предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Изучение иностранного языка и в том числе немецкого способствует приобщению школьников к культуре другого народа и вместе с тем осознанию себя как носителей культуры и духовных ценностей своего народа и соответственно осознанию своей национальной идентичности. Изучение немецкого языка в начальной школе носит активный, деятельностный характер, и это соответствует возрастным особенностям младшего школьника, для которого активное взаимодействие с окружающим миром является естественной формой познания.

Изучение немецкого языка в начальной школе имеет следующие **цели**:

- учебные (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности);
- образовательные (приобщение учащихся к новому социальному опыту с использованием немецкого языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений);
- развивающие (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении немецкого языка и расширение познавательных интересов);
- воспитательные (воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и поручениям

С учётом поставленных учебных, образовательных, воспитательных и развивающих целей изучения предмета «Иностранный язык» в начальной школе формулируются следующие **задачи**:

- формировать у младших школьников отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;
- расширять лингвистический кругозор младших школьников; развивать элементарные лингвистические представления, доступные младшим школьникам и необходимые для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- обеспечить коммуникативно-психологическую адаптацию младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- развивать личностные качества младшего школьника, его внимание, мышление, память и воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- развивать эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- приобщать младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- обучать учащихся начальной школы универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символико-графической репрезентацией знаний, а также учебному сотрудничеству.

В 3 классе обучается 13 детей: на 4 и 5 занимаются 2, 9 удовлетворительно. Двое требуют повышенного внимания учителя. Низкая культура чтения, отсутствие системы и качества домашней подготовки приводит к низкому уровню качества знаний этих учащихся. В целом класс слабый, пассивный. Чувствуется интерес к предмету и желание изучать язык лишь у некоторых ребят.

Курс обучения в 3 классе ставит целью закрепить, совершенствовать и развивать дальше приобретенные школьниками в 2 классе языковые и страноведческие знания, как речевые навыки и умения, так и общие и специальные учебные умения, ценностные ориентации, а также сформировать новые с тем, чтобы учащиеся продвинулись дальше в своем практическом овладении немецким языком, продолжали приобщаться к культуре страны изучаемого языка.

Систематическое использование межпредметных познавательных задач в форме проблемных вопросов, количественных задач, практических заданий обеспечивает формирование умений учащихся устанавливать и усваивать связи между знаниями из различных предметов:

- русского языка (изучение категорий: род, число, члены предложения)
- математики (числительные),
- литература (чтение стихотворений),
- музыка (разучивание песенок),
- окружающий мир (природные явления).

На изучение национально-регионального компонента образования по немецкому языку отводится 10% учебного времени или 7 часов в год. Содержание регионального компонента направлено на приобщение к культурным традициям региона и предполагает воспитание у учащихся национального самосознания, национальной культуры и культуры межнационального общения.

Национально- региональный компонент

№	№ урока	Тема урока	Региональный компонент	Кол-во часов
1	3	Лето – лучшая пора, не так ли?	Лето в Хакасии	10мин
2	14	Как мы проводим выходные?	Природа Хакасии	10 мин
3	20	Осень	Осенние изменения в природе Хакасии	10 мин
4	21	Какая сейчас погода?	Погода осенью	10 мин
5	24	Что едят дикие звери?	Дикие животные Хакасии	10 мин
6	47	Весна пришла!	Весенние изменения в природе Хакасии	10 мин
7	51	Праздник Пасхи	Праздник Пасхи в Хакасии	10 мин

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

Осознание своей роли школьника, ученика, одноклассника. Формирование таких интеллектуальных операций, как анализ, сравнение, начальных умений словесно-логического мышления, смысловой памяти, начальных организационных умений. Развитие общего представления о мире как многоязычном и поликультурном сообществе (осознание себя гражданином своей страны), осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми, знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств немецкого языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции) в пределах, доступных второклассникам.

Метапредметные результаты

Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника, формирование мотивации к изучению иностранного языка.

Развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника. Умение работать в группе.

Развитие коммуникативных способностей школьника, умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.

Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадь, аудиодиском и т.д.).

Предметные результаты

Содержание курса.

Основные содержательные линии

В курсе немецкого языка выделяются следующие содержательные линии:

1. коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
2. языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
3. социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;
4. общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения немецким

языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников и с овладением учебными умениями. Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Мои друзья: имя, возраст, внешность, характер, увлечения, семья.

Мир моих увлечений. Выходной день.

Моя школа. Классная комната. Школьные принадлежности

Мир вокруг меня. Природа. Погода. Любимое время года.

Я и моя семья. Семейные праздники. Новый год. Рождество. День рождения.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

1. этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
2. диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
3. диалог-побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

1. основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

В русле чтения

Читать с целью извлечения и понимания языковой и тематической информации:

1. вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
2. про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

1. техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
2. основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

3. **Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы немецкого алфавита.

Звукобуквенные соответствия. Основные буквосочетания. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

4. **Фонетическая сторона речи.** Все звуки немецкого языка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений. Интонация перечисления.

5. **Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. Интернациональные слова (das Kino, die Fabrik). Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (-er, -in, -chen, -lein, -tion, -ist); словосложение (das Lehrbuch); конверсия (das Lesen, die Kälte).

6. **Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (Wir lesen gern.), составным именным сказуемым (Meine Familie ist groß.) и составным глагольным сказуемым (Ich lerne Deutsch sprechen.). Безличные предложения (Es ist kalt. Es schneit.). Побудительные предложения (Hilf mir bitte!). Предложения с оборотом Es gibt Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами und, aber.

7. Грамматические формы изъявительного наклонения: Präsens, Futur, Präteritum, Perfekt. Слабые и сильные глаголы. Вспомогательные глаголы haben, sein, werden. Глагол-связка sein. Модальные глаголы können, wollen, müssen, sollen. Неопределённая форма глагола (Infinitiv).

8. Существительные в единственном и множественном числе с определённым/неопределённым и нулевым артиклем. Склонение существительных.

9. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

10. Местоимения: личные, притяжательные и указательные (ich, du, er, mein, dieser, jener). Отрицательное местоимение kein.

11. Наречия времени: heute, oft, nie, schnell и др. Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: gut, viel, gern.

12. Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

13. Наиболее употребительные предлоги: in, an, auf, hinter, neben, mit, über, unter, nach, zwischen, vor.

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения немецкому языку в начальной школе учащиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на немецком языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

№ п/п	№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Характеристика основных видов деятельности	Формы контроля	дата	
							план	факт
<p>Привет, 3 класс! Встреча с друзьями(9ч)</p> <p>Личностные Вести себя в соответствии с основными моральными нормами поведения. Проявлять интерес к новому учебному материалу.</p> <p>Регулятивные Самостоятельно организовывать свое рабочее место.</p> <p>Познавательные Ориентироваться в учебнике: различать типы заданий, знать, где найти правило, лексику, упражнение.</p> <p>Коммуникативные Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p>								
1	1	Встреча с друзьями	1	<p>Я и мои друзья (имя, возраст, характер, увлечения)</p> <p>Я и моя семья (члены семьи, их имена, внешность, возраст, черты характера, профессия)</p> <p>Крупные города.</p>	<p>Называть имена некоторых немецких персонажей из учебника для 2 класса, давая им краткие характеристики, используя известные речевые образцы и имена прилагательные.</p> <p>Описывать картинки, рассказывать о персонажах учебника Сабине, Свене и их семьях, о том, что они любят делать.</p> <p>Задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника. Выразить собственное мнение.</p> <p>Читать текст, извлекая нужную информацию.</p> <p>Понимать на слух речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке.</p> <p>Воспроизводить наизусть устно и письменно тексты рифмовок.</p>	Устный опрос	03.09	
2	2	Лето – лучшая пора	1	<p>Жизнь в городе и селе.</p> <p>Природа</p>	<p>Выразительно читать вслух текст рифмовки „Der Sommer“.</p> <p>Писать краткое сообщение с опорой на рисунки, используя изученную лексику</p> <p>Воспринимать на слух и понимать основную информацию,</p>	Фронтальный опрос	07.09	

					содержащуюся в тексте. Выразительно читать вслух небольшие тексты с пониманием основного содержания. Соотносить содержание текстов с рисунками			
3	3	Наши летние фото	1	Новые слова по теме «Занятия на летних каникулах», выражение своего мнения с помощью фразы: Ich finde ...schön/lustig Спряжение сильных и слабых глаголов в настоящем времени	Описывать действия по картинке. Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте. Выразительно читать вслух небольшие тексты с пониманием основного содержания. Соотносить содержание текстов с рисунками. Спрягать слабые глаголы по лицам и числам	Взаимоконт-роль	10.09	
4	4	Что любит делать летом семья Свена?	1	Лексика по темам «Занятия на летних каникулах», «В парке» Изменение корневой гласной в 3-м лице единственного числа у сильных глаголов Чтение текста о семейном отдыхе Свена с выбором определённой информации	Описывать действия по картинке, рассказывать о своих летних каникулах по фотографиям. Спрягать слабые и сильные глаголы по лицам и числам. Наизусть читать текст рифмовки „Der Sommer". Воспринимать на слух текст с опорой на рисунки. • Читать про себя и понимать текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова. • Описывать картинку, используя новые слова. « Соблюдать нормы произношения звуков немецкого языка при чтении вслух и в устной речи.	Индивидуальный опрос и фронтальная беседа	14.09	
5	5	Мы играем и поём	2	Лексика по темам «В парке», «Любимые занятия», оценочные суждения типа «Es ist	Использовать активную лексику в процессе общения. • Использовать в речи безличные предложения типа «Es ist schön.»	Фронтальный опрос	17.09	

				schön.»			
6	6	Спряжени е глаголов с корневой гласной е			Употреблять в правильной форме в речи глаголы essen, lesen, sprechen.		21.0 9
7	7	Спряжени е глаголов с корневой гласной а			Употреблять в правильной форме в речи глаголы fahren, laufen		24.0 9
8	8	Мы играем и поём	2	Прослушивание рассказа Ани об отдыхе в деревне с извлече-нием необходимой информации (с опорой на картинку и перевод новых слов)- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.	Описывать действия по картинке, рассказывать о своих летних каникулах по фотографиям. Спрягать сильные глаголы по лицам и числам. Правильно произносить слова, соблюдая ударение и правила немецкого произношения. Выразить собственное мнение, отвечая на вопросы. Читать и воспринимать на слух текст песни „Zur Sommerzeit“.	Фрон- таль- ный опрос	28.0 9

9	9	Повторение темы Привет, 3 класс! Встреча с друзьями	1	Повторение песенки и стихотворения о лете, беседа об услышанном и прочитанном, рассказ о лете с опорой на картинки и словосочетания	Называть простые словообразовательные элементы. Рассказывать о летних каникулах с опорой на фотографии. Делать сообщение по теме. Воспроизводить наизусть тексты рифмовок и песен. Читать и понимать тексты, используя навыки работы со словарём.	Фронтальная беседа	01.10	
---	---	--	---	---	---	--------------------	-------	--

Сабина охотно ходит в школу. А вы?(10ч)

Личностные

Высказывать своё отношение к школе, опираясь на оценочную лексику

Регулятивные

Читать прослушанный текст, проверять правильность воспринятого материала на слух. Читать тексты вслух, соблюдая нормы произношения звуков немецкого языка и корректно произносить предложения.

Познавательные

Использовать в правильной форме глагол haben при назывании предметов школьного обихода.

Коммуникативные

Читать диалоги в парах по ролям. • Вести диалог-расспрос типа интервью в ситуации учебно-трудоого общения.

9	9	Наши друзья снова идут в школу	2	<p>Лексика по теме «Школа», однокоренные слова для обучения работе со словарём, повторение лексики по теме «Знакомство»</p> <p>Чтение прослушанного с проверкой правильности восприятия и отработкой техники чтения; чтение по ролям диалогов «Frau Herrman und Sabine»,</p>	<p>• Воспринимать на слух текст рифмовки „Die Ferien sind vorbei!“ с предварительно снятыми трудностями, а также комментарии к фотографиям и полилог. • Читать прослушанный текст, проверять правильность воспринятого материала на слух. • Читать тексты вслух, соблюдая нормы произношения звуков немецкого языка и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. • Отвечать на вопросы по тексту, а также на вопрос „Gehst du gern in die Schule?“ по аналогии с прочитанными ответами. • Высказывать своё отношение к школе, опираясь на оценочную лексику. • Вписывать пропущенные буквы и слова. • Заполнять таблицу, осуществляя контроль понимания содержания прочитанного текста.</p>	Опрос	01.10	
10	10	Первый день в школе	2	<p>Чтение текста «Marias erster Schultag» с полным пониманием прочитанного (с поиском новых слов в словаре)</p>	<p>Вести диалог-расспрос о начале учебного года в Германии. • Использовать новые слова в предложенной ситуации общения. • Называть персонажей учебника для 2-го класса. • Читать про себя текст и понимать с полным пониманием содержания. • Рассматривать новых персонажей учебника, делать предположения, героями каких сказок они являются. •</p>	Фронтальная беседа	05.10	

11	11	Названия дней недели		Названия дней недели; герой сказки братьев Гримм Храбрый портяжка;	Вписывать пропущенные буквы и буквосочетания. » Отвечать на вопрос „Was machst du am Sonntag?“ в письменной форме, правильно употребляя сочетание названий дней недели с предлогом. Воспроизводить наизусть текст рифмовки „Welcher Wochentag ist heute?“.		08. 10	
12	12	Как мы проводим выходные?		Названия дней недели, лексика по теме «Занятия в свободное время», названия школьных принадлежностей			12. 10	
13	13	Спряжение глагола haben			Использовать в правильной форме глагол haben при назывании предметов школьного обихода.		15. 10	

14	14	О чём говорят дети в школьном дворе?		винительный падеж существительных Чтение по ролям прослушанного диалога, сказки о лесной школе с извлечением необходимой информации, чтение текста	• Использовать в речи лексику пройденного материала. Читать диалоги в парах по ролям. • Вести диалог-расспрос типа интервью в ситуации учебно-трудоового общения.	Рубежный контроль по теме «Школа»	19. 10.	
15	15	Первый школьный день Марии.		Понимание основного содержания диалога «Heike und Sabine», сказки о лесной школе			22. 10.	
16	16	Что делает наш храбрый Шнайдерляйн			• Читать текст с полным пониманием содержания, осуществляя поиск новых слов в двуязычном словаре учебника. • Отвечать на вопросы о первом школьном дне в своей школе. • Вписывать в слова пропущенные буквы и буквосочетания. * Правильно вписывать слова в таблицу, учитывая род и число имени существительного. • Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. • Читать и воспринимать на слух текст песни „ Guten Tag ”.		26. 10	
17	17				Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. • Читать и воспринимать на слух текст песни „ Guten Tag ”.			
18	18	Мы играем и поем			Воспринимать на слух небольшой по объёму текст с пониманием основного содержания. • Читать про себя и понимать текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова в сносках. • Использовать в правильной форме глагол haben при назывании предметов школьного обихода. Уметь применять полученные знания, умения и навыки.		29. 10	
19	19	Повторение темы «Сабина охотно ходит в школу. »					01. 11	
Осень. Какая сейчас погода?(6ч)								

Личностные

Описывать различных животных в форме рассказа-загадки. Рассказывать о своём любимом животном.

Регулятивные

Воспринимать на слух диалог и затем читать его по ролям.

Догадываться по контексту о значении новых слов, проявлять языковую догадку.

Познавательные

Различать имена существительные с определённым и неопределённым артиклем и правильно употреблять их в речи в соответствующем падеже.

количественные числительные от 13 до 20.

Употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в соответствии с коммуникативной задачей..

Называть

Коммуникативные

20	1	Прогулка в парк	2	Дни недели, школьные принадлежности, природные явления	<ul style="list-style-type: none"> • Отвечать на вопросы о том, что делает один из главных персонажей учебника в определённые дни недели, осуществляя перенос ситуации на себя. • Читать и воспринимать на слух текст песенки „Herbstlied“. • Называть количественные числительные от 13 до 20. • Воспринимать на слух диалог с опорой на текст и рисунки. • Описывать устно погоду осенью. • Дополнять ассоциогамму, используя лексику по теме. * Составлять сложные слова по теме. • Письменно отвечать на вопросы по теме «Погода осенью». 	Индивидуальный опрос	12.	
21	1	Осень.	осенью, числительные 13–20, выражение мнения с помощью фразы: Ich finde ...	11			16.	
22	1	Погода осенью	Безличные предложения типа «Es ist kalt/nicht warm.», «Es regnet.»	11			19.	
23	1	Хорошо осенью у бабушки в деревне!	2	Фрукты, овощи, блюда из них; повторение названий цветов Спряжение глагола helfen, дательный падеж имён существительных, вопрос с вопросительным словом wem, фразы: Gib mir bitte..., Nimm bitte...	<p>Воспринимать на слух диалог и затем читать его по ролям.</p> <p>Догадываться по контексту о значении новых слов, проявлять языковую догадку.</p> <p>Делать подписи к картинкам.</p> <p>Употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в соответствии с коммуникативной задачей.</p>	Фронтальная беседа	23.	11

24	1	Что едят дикие звери?	1	Названия лесных обитателей; прилагательные, описывающие внешний вид и качества Отрицание kein(e)	Воспринимать на слух и читать стихотворение „Liebt die Tiere!". Находить значение отдельных слов в двуязычном словаре учебника. Воспринимать на слух с опорой на рисунки небольшие рассказы-загадки. Читать тексты, отыскивать определённую информацию.	Индивидуальный опрос	26.11	
25	1	Сабина и Свен разговаривают любимых животных	3	Фрукты, овощи, названия лесных обитателей; прилагательные, описывающие внешний вид и качества, выражение: Das stimmt. Чтение диалога Свена и Сабине по ролям; знакомство с некоторыми фактами из жизни животных; совершенствование навыков и умений чтения на материале рубрики «Lesen macht Spaß»	Читать стихотворение „Liebt die Tiere!". Выразить отрицание при помощи отрицательных слов nein, nicht, kein. Заполнять пропуски в предложениях, опираясь на знакомую лексику. Описывать различных животных в форме рассказа-загадки. Воспринимать на слух диалог, читать его по ролям. Разыгрывать сценки. Рассказывать о своём любимом животном. Воспроизводить наизусть стихотворение. Составлять сложные слова из отдельных слов. Различать имена существительные с определённым и неопределённым артиклем и правильно употреблять их в речи в соответствующем падеже.	Обобщающий урок по теме «Осень»	30.11	
А что нам приносит зима?(9ч)								
<p>Личностные Отвечать на вопросы о погоде зимой в России. Задавать вопросы и отвечать на вопросы о российской зиме.</p> <p>Регулятивные Вписывать в диалог недостающие реплики. • Вписывать недостающие буквы в слова и недостающие слова в тексты рифмовок.</p> <p>Познавательные Образовывать из отдельных слов сложные слова по теме. Использовать в речи предложения с оборотом es gibt</p> <p>Коммуникативные</p>								

Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.								
26	1	А что приносит нам зима?	2	Природные явления зимой Чтение диалога белок по ролям с поиском заданной информации; чтение микротекстов и умение соотносить их с картинками	Читать рифмовку, пытаться догадаться о значении новых слов по контексту. • Отыскивать значение незнакомых слов в двуязычном словаре учебника и на плашках. « Воспринимать на слух диалог, читать диалог по ролям. • Вписывать в диалог недостающие реплики. • Вписывать недостающие буквы в слова и недостающие слова в тексты рифмовок. • Использовать в речи предложения с оборотом es gibt ... Отвечать на вопросы о погоде зимой в России.	Фронтальная беседа	03.12	
27	1	Погода осенью		Безличные предложения: Es ist kalt/nicht warm.; Es schneit	. • Читать микротексты и соотносить их с картинками. «Распознавать и дифференцировать по определённым признакам слова в немецком языке в рамках учебной тематики.		07.12	
28	1	Загадки о животных		Лексика: fallen, nieder, die Eisbahn, der Baum, der See	Уметь произвести ответы на вопросы прослушанного текста	Составление загадок о животных	10.12	
29	1	Храбрый портняжка в парке	1	Природные явления и занятия детей зимой	Уметь читать текст о храбром портняжке. Уметь описывать картинки по теме «Зима»		14.12	
30	1	Почему дети рады	1	Природные явления и занятия детей зимой	Воспроизводить наизусть рифмованный материал, песенки и сценки, выученные на предыдущих уроках в рамках подготовки к	Индивиду-	17.12	

		зиме?		Изменение глаголов по лицам, спряжение глагола laufen	празднику Рождества/Нового года. • Составлять устно и письменно рассказ о зиме по картинкам. • Рассказывать о том, что учащиеся любят делать зимой, и объяснять почему, используя для этого подходящую лексику. * Читать текст с пропусками, вставляя нужные слова по теме.	аль- ный опрос		
31	1	Спряжение глагола laufen		Изменение глаголов по лицам, спряжение глагола laufen	• Подбирать микротексты в качестве подписей к картинкам. « Устно и письменно отвечать на вопросы по теме. • Воспринимать на слух телефонный разговор.		21. 12	
32	1	Рождество – самый прекрасный праздник	1	Лексика по темам «Рождество», «Новый год» Чтение текста о зимних забавах детей со вставкой пропущенных слов, знакомство в группах с информацией по празднованию Рождества в Германии	Читать текст с пропусками о зимних забавах детей, вставляя знакомую лексику по теме. • Читать вслух в группах информацию о праздновании Рождества в Германии, опираясь на плашки и отыскивая значение новых слов в двуязычном словаре учебника. • Отвечать на вопросы о зимних праздниках в России, осуществляя перенос ситуации на себя. • Образовывать из отдельных слов сложные слова по теме. • Воспроизводить основные коммуникативные типы предложения на основе структурно-функциональных схем/речевых образцов.	Индив иду- аль- ный опрос	24. 12	
33	7	Мы готовимся к Новому году	1	Лексика по темам «Рождество», «Новый год»; фразы начала и окончания поздравительной открытки	Воспроизводить наизусть рифмовки и песни в рамках подготовки к празднику. • Задавать вопросы и отвечать на вопросы о российской зиме.	Оп- рос	28. 12	
34		Обобщающий урок по теме: «А что приносит нам зима»		Чтение в группах поздравительных открыток и их перевод	• Читать в группах поздравительные открытки. * Писать поздравительные открытки с Новым годом и Рождеством с опорой на образец. • Беседовать о подготовке к празднику по опорам.		29. 12	

У нас в школе много дел(13ч)

Личностные

Письменно и устно описывать свою классную комнату. Рассказывать о комнате своей мечты, описывая её.

Регулятивные

Определять цель выполнения задания на уроке под руководством учителя.

Познавательные

Определять, в каких источниках можно находить необходимую для выполнения задания информацию (в учебнике, словаре)

Употреблять в речи имена числительные.

Коммуникативные

Сравнивать рисунки одноклассников со своей классной комнатой.

35	1	Чем любят заниматься в школе Свен и Сабине	2	Названия школьных принадлежностей, мебели в классной комнате, учебных действий	Воспроизводить наизусть текст рифмовки, читать и дополнять пропуски недостающими глаголами, которые находятся на плашке. Воспринимать на слух описание классной комнаты с опорой на рисунок и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте. • Читать текст за диктором, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту, пользоваться сносками на плашке.	Фронтальная беседа	14.01	
36	1	Винительный падеж имён существительных		Винительный падеж имён существительных, определённый и неопределённый артикли	<ul style="list-style-type: none"> • Отвечать на вопросы „Wer malt was?“, „Wen malen sie jetzt?“, опираясь на образец и рисунки. • Использовать в речи структуры предложения с простыми глаголами и употреблять вопросительные слова was и wen. 		18.01	
37	1	Моя классная комната		Местонахождение мебели в классной комнате	<p>Воспринимать на слух, понимать небольшие тексты (описание классных комнат) и рисовать свою классную комнату.</p> <p>Описывать классную комнату, вставляя пропуски в текст и опираясь на лексику по теме.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Письменно и устно описывать свою классную комнату. 		21.01	
38	1	Классная комната		Местонахождение мебели в классной комнате	Описывать классную комнату, вставляя пропуски в текст и опираясь на лексику по теме.		25.01	

		Сабины		комнате				
39	1	Празднование Масленицы в Германии и в России			Уметь отвечать на вопросы о праздновании масленицы			28.01
40	1	Занятия в игровом уголке?	2	Чтение в группах текстов «Die Spielecke», «Die Pinnwand» и поиск новых слов в словаре, понимание общего смысла стихотворения «In der Spielecke»	Читать про себя текст рифмовки „In der Spielecke" и понимать его, используя новые слова на плашках. • Воспринимать на слух текст рифмовки, повторять за диктором. • Читать рифмовку вслух, соблюдая правильное ударение в словах, нормы произношения, интонацию в целом. • Описывать классную комнату на картинке, опираясь на вопросы. • Сравнить рисунки одноклассников со своей классной комнатой. • Употреблять в речи имена числительные. * Рассказывать о комнате своей мечты, описывая её.	Фронтальная беседа		01.02
41	1	Модальные глаголы müssen, mögen, wollen		Выражение модальности с помощью глаголов müssen, mögen, wollen	Употреблять новую лексику, а также глаголы mögen и müssen в правильной форме.			04.02
42	1	Бал-маскарад в школе	2	Предметы одежды Чтение текста «Was gibt es alles in der Kleiderkiste!» с целью выбора нужной информации	Воспринимать на слух новую страноведческую информацию о праздновании карнавала в Германии. • Читать текст и осуществлять поиск нужной информации. • Употреблять новую лексику, а также глаголы mögen и müssen в правильной форме. • Воспринимать на слух рассказ с опорой на рисунок. • Читать текст и соотносить русские предложения с немецкими эквивалентами. * Вписывать пропущенные буквы и буквосочетания. • Различать ед. и мн. число имён существительных.	Индивидуальный опрос		08.02

43	1	На уроке немецкого у нас тоже много дел	2	Название учебных действий, описание погоды, числительные до 20	Отвечать на вопрос „ Was macht ihr gern in der Deutschstunde?“, используя в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей Самостоятельно сочинять рифмовки. • Решать математические примеры в пределах 20. • Разыгрывать известные сценки в процессе подготовки к празднику карнавала. • Читать и разыгрывать сценку, соблюдая нормы произношения звуков немецкого языка при чтении вслух и в устной речи. * Правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	Индивидуальный опрос	11.02	
44	1	Прошедшее время Perfekt	2	Первое знакомство с Perfekt Чтение вслух стихотворения «Was haben wir in der Stunde gemacht?», чтение по ролям сказки «Wie war der Tag?»	Читать и понимать новую рифмовку „ Was haben wir in der Deutschstunde gemacht?“, содержащую известные глаголы в Perfekt.	Индивидуальный опрос	15.02	
45	1	Мы играем и поём	2	Повторение лексики по темам «Одежда», «Классная комната» Чтение диалога «Maskenball» по ролям, текста «Das Faschingsfest» с выбором основной информации	• Воспроизводить наизусть весь рифмованный и песенный материал к празднику карнавала. « Читать, воспринимать на слух и разучивать текст песенки „ Wir schunkeln ". • Читать про себя и вслух диалог (телефонный разговор), содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, вынесенные на плашку. • Инсценировать диалог, начиная, поддерживая и завершая разговор.	Обобщающий урок по теме Карнавал	18.02	
46	1	Отрицание nicht с именами собственными		Отрицание nicht с именами собственными			22.02	

		ЫМИ						
47	1	Обобщающий урок по теме: «У нас в школе много дел»		Повторение лексики по темам «Одежда», «Классная комната»	• Воспроизводить пройденную лексику по темам «Классная комната» и «Одежда», называть имена существительные с правильным артиклем и во мн. числе. • Задавать вопросы по теме и отвечать на вопросы собеседника. • Составлять предложения на основе изученных структурно-функциональных схем (речевых образцов).			25.02
Весна наступила. А с ней и замечательные праздники, не так ли?(10ч)								
Личностные								
Описывать погоду весной по опорам								
Регулятивные								
Выполнять задание по образцу, соотносить свой продукт с ним. Составлять предложения, подбирая правильно конец предложения к его началу								
Познавательные								
Использовать в речи предложения в Perfekt.								
Коммуникативные								
Работать в парах (читать по ролям). Оперировать активной лексикой в процессе общения.								
48	1	Весна пришла!	1	Природные явления весной, весенние месяцы, дни недели Чтение текста письма с целью выбора нужной информации Прослушивание с полным пониманием песенки «Das Jahr», рифмовки о весне, звукового письма	Отвечать на вопросы о времени года (весне). • Воспринимать на слух и читать письмо о наступлении весны; отыскивать нужную информацию в тексте. Описывать погоду весной по опорам. Вставлять подходящие слова в текст с пропусками, опираясь на новую лексику. Составлять предложения, подбирая правильно конец предложения к его началу. Выписывать слова из цепочки букв.	Фронтальная беседа		01.03
49	1	Погода весной		Природные явления весной, весенние месяцы, дни недели	Описывать погоду весной по опорам. Вставлять подходящие слова в текст с пропусками, опираясь на новую лексику.			04.03

50	1	Употребление безличного местоимения es		безличное местоимение es			08.03	
51	1	Мы поздравляем наших мам с женским днём	1	Лексика по теме «Поздравление с праздником», цветы к празднику дательный и винительный падежи после глаголов schenken, geben, zeigen	<ul style="list-style-type: none"> • Выразительно читать и воспринимать на слух текст песни „Mutti ist die beste " и понимать содержание. • Отвечать на вопросы по теме, выбирая правильный вариант из предложенных <p>Читать диалог по ролям, адекватно произнося все звуки, соблюдая правильное ударение в словах, фразах, интонацию в целом. Читать загадку, пользуясь сносками на плашках, и отгадывать её. Читать текст поздравления, построенный на знакомом языковом материале</p>	Индивидуальный опрос, конкурс словарных тетрадей	11.03	
52	1	Кого мы ещё поздравляем с женским днём?		Чтение по ролям с полным пониманием телефонного разговора и диалога о покупке цветов для мамы			15.03	
53	1	Прошедшее время Perfekt	1	Глаголы с haben в Perfekt, дательный и винительный падежи после глаголов schenken, geben, zeigen	Использовать в речи предложения в Perfekt.		18.03	

54	1	Праздник Пасхи	1	Лексика по теме «Пасха» Изменение корневой гласной при спря-жении глагола backen в Perfekt, дательный и винительный падежи	• Воспроизводить наизусть рифмованный и песенный материал по теме Отвечать на вопрос „Was machst du zu Ostern?“, осуществляя перенос ситуации на себя. Читать и воспринимать на слух новую лексику и особенности спряжения глагола backen. Читать про себя и понимать текст, содержащий как изученный материал, так и отдельные новые слова Оперировать активной лексикой в процессе общения. Читать подписи и соотносить их с картинками.	Рубеж ный конт- роль по теме «Вес- на»	22. 03	
55	1	Скоро придут весенние каникулы Что делает наш		Прослушивание с полным пониманием текста о празднике Пасхи в Германии (с опорой на картинки и перевод слов)			01. 04	
56	1	Храбрый Портняжка		Прослушивание с полным пониманием текста о празднике Пасхи в Германии (с опорой на картинки и перевод слов)			05. 04	
57	1	Три бабочки		чтение текста с пропусками слов; сказки о жизни бабочек с извлечени-ем информации			08. 04	

День рождения! Разве это не прекрасный день?(11ч)

Личностные

Осознание себя как представителя определенной культуры.

Регулятивные

Выполнять упражнения по образцу и контролировать себя.

Познавательные

Извлекать нужную информацию из модели фраз изученного вида.

Коммуникативные

Участвовать в общей беседе по теме.

58	1	О чём говорят Сабине и её мама?	3	Фразы приветствия и прощания, названия месяцев, выражение мнения с помощью фразы: Ich glaube	Воспринимать на слух и читать текст рифмовки „Geburtstag“. Отвечать на вопросы по картинке и прогнозировать содержание текста по картинке. • Воспринимать на слух и читать диалог, понимать основную информацию, опираясь на сноски на плашках. • Читать диалог по ролям, соблюдая произношение слов и словосочетаний,	Фронт- аль- ная бесе- да	12. 04	
----	---	---------------------------------	---	--	--	--------------------------------------	-----------	--

				Вопрос Wann hast du Geburtstag? и ответ на него	интонацию в целом			
59	1	Сабина пишет приглашения на день рождения		Чтение по ролям диалога мамы с дочкой с полным пониманием, анкеты с месяцами рождения друзей	<ul style="list-style-type: none"> • Вести этикетный диалог в ситуации бытового общения (приглашать на день рождения). • Отвечать на вопросы, осуществляя перенос ситуации на себя. • Вписывать в слова недостающие буквы. • Вписывать в календарь пропущенные месяцы. 			
60	1	Что Сабина хотела бы получить ко дню рождения?	2	Подарки на день рождения, названия предметов одежды Спряжение глагола sich wünschen Чтение полилога по ролям	<ul style="list-style-type: none"> • Прогнозировать содержание текста по картинке. Воспринимать на слух полилог, читать высказывания детей и понимать текст, построенный на изученном материале. Читать полилог по ролям, соблюдая произношение слов и словосочетаний, интонацию в целом. • Рассказывать, что дарят обычно на день рождения, и отвечать на вопросы „ Was wünscht sich Sabine zum Geburtstag? Und du?“, осуществляя перенос ситуации на себя. 	Опрос		
61	1	Приготовление ко дню рождения	3	Подарки на день рождения, названия предметов одежды, фразы общения с продавцом в продуктовом магазине Спряжение глагола sich wünschen, притяжательные местоимения, вопросы в Perfekt Чтение по ролям диалога Храброго портняжки с белкой,	<ul style="list-style-type: none"> • Воспроизводить наизусть известные песни и рифмовки. • Воспринимать на слух, читать текст песни „Zum Geburtstag viel Glück“ и петь её. * • Готовиться к инсценировке сказки (распределять роли, учить слова своего героя, намечать дальнейшие действия по подготовке к празднику). • Писать приглашения на день рождения. • Называть и вписывать притяжательные местоимения в ходе работы над заданием. • Отыскивать новые слова в двуязычном словаре учебника. • Читать диалог, построенный на знакомой лексике, в группах, а затем друг другу. * • Отвечать на вопросы в Perfekt. • Осуществлять перенос ситуации на себя при ответах на вопросы. • Заполнять пропуски в текстах, опираясь на знакомую лексику. • Употреблять в речи имена существительные в соответствующем падеже. 	Индивидуальный опрос и фронтальная беседа		

				диалогов в магазине с полным пониманием содержания				
62	1	Звери празднуют день рождения	1	Подарки ко дню рождения, названия праздничных блюд Gratulieren + дательный падеж + zu + дательный падеж Чтение с полным пониманием сценки	Воспроизводить наизусть песню „Zum Geburtstag“. « Воспринимать на слух и понимать диалог. • Читать диалог по ролям, соблюдая произношение слов и словосочетаний, интонацию в целом. • Разыгрывать сценки, изображённые на картинках. • Описывать устно и письменно картинки. • Записывать реплики своей роли в рабочей тетради.	Обобщающий урок по теме День рождения		
63	1	Сабина празднует день рождения	1 «Sven gratuliert Sabine zum Geburtstag»					
64	1	Мы играем и поем	1					
65		Модальные глаголы	1	выражение модальности с помощью глаголов müssen, mögen, wollen;				
66	1	Повторение пройденного материала	1	Названия предметов одежды, времён года, месяцев, школьной мебели, природных явлений Изменение корневой гласной при спряжении глагола backen в Perfekt; дательный и винительный падежи;	• Воспроизводить наизусть рифмовки и песенки Отвечать на вопросы Лулу, касающиеся подготовки к празднику. Описывать картинки по пройденным темам учебника. Разыгрывать сценки, изображённые на картинках	Опрос		

				спряжение глагола sich wünschen Повторение любимых стихотворений, песенок, сценок				
67	1	Итоговая провероч- ная рабо- та	1					
68	1	Обобщаю- щий урок	1	Названия предметов одежды, времён года, месяцев, школьной мебели, природных явлений				

Планируемые результаты

Третьеклассники **научатся:**

- пользоваться двуязычным словарём учебника;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники получают возможность научиться:

совершенствовать приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.); более разнообразным приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст; общеречевым коммуникативным умениям, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая; совершать самонаблюдение, самоконтроль, самооценку; самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Литература для учителя:

- 1.«Deutsch – Die ersten Schritte» 3 класс, И.Л.Бим, Л.И.Рыжова - учебник; издательство «Просвещение», Москва, 2011 г.
- 2.«Deutsch – Die ersten Schritte» 3 класс, И.Л.Бим, Л.И.Рыжова - рабочая тетрадь; издательство «Просвещение», Москва, 2011 г.
3. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 2-4 классы. – М.: Просвещение, 2010.
4. Бим И.Л. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим. 2-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ И.Л. Бим, Л.И.Рыжова. – М.: Просвещение, 2011. – 120 с.

Литература для учащихся:

- 1.«Deutsch – Die ersten Schritte» 3 класс, И.Л.Бим, Л.И.Рыжова - учебник; издательство «Просвещение», Москва, 2011 г.
- 2.«Deutsch – Die ersten Schritte» 3 класс, И.Л.Бим, Л.И.Рыжова - рабочая тетрадь; издательство «Просвещение», Москва, 2011 г.

Мультимедийные пособия.

Компактдиск

«Немецкий язык. 3 класс» И.Л.Бим , Л.И.Рыжова. Аудиокурс к учебнику

Интернет-ресурсы

<http://school-collection.edu.ru>