




Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Саралинская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено: Руководитель ШМО учителей начальных классов  Кузнецова А.Д. Протокол № 1 от 30.08.2018 г.	Согласовано: Зам. директора по УВР  Аболешева Н.В. 30.08.2018 г.	Утверждено: Директор: МБОУ «Саралинская СОШ»  Гребенькова О.В. Приказ № 135 от 30.08.2018 г.
---	--	---



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по математике  
3 класс  
2018 – 2019 учебный год

Учитель начальных классов:  
Маркова Ольга Леонидовна

## Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для учащихся 3 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 № 373 (ред. от 26.11.2010), Концепции духовно – нравственного воспитания, с учётом Примерной программы начального общего образования и авторской программы М.И.Моро, М.А.Бантовой, Г.В.Бельтюковой, С.И.Волковой, С.В. Степановой, Основной образовательной программы НОО, с учётом Положения о рабочей программе, реализующей ФГОС НОО (приказ №108 от 10.09.13), Образовательной программы начального общего образования и Учебного плана МБОУ «Саралинская СОШ» на 2018-2019 учебный год.

Программа ориентирована на использование учебника М.И.Моро, М.А.Бантовой, Г.В.Бельтюковой, С.И.Волковой, С.В. Степановой «Математика» для 3 класса, имеющий гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации», утвержденный федеральным перечнем учебников (приказ № 253 от 31.03.2014 г. с изменениями)

Курс математики в 3 классе рассчитан на 4 часа в неделю, в объёме 136 часов в год. Из них на проверочные работы – 6 ч., на контрольные работы – 5 ч.

Математика один из основных интегрированных предметов начального общего образования. В нем объединен арифметический, геометрический и алгебраический материал. Ученики 3 класса будут учиться проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений.

### Цель:

- формирование начальных математических знаний.
- развитие интереса к математике, к умственной деятельности.

### Задачи:

- формировать систему начальных математических знаний и умений и применять их для решения учебно-познавательных и практических задач;
- развивать математическую речь;
- формировать умение вести поиск информации и работать с ней;
- развивать познавательные способности;
- развивать умения аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

При изучении математики учитываются особенности класса. В 3 классе обучается 12 детей. Из 12 учащихся один ребенок с ОВЗ. Из 11 учащихся 60 % имеют средний уровень учебных возможностей, 40 % - низкий уровень учебных возможностей. Учащиеся, имеющие низкий уровень нуждаются в систематическом контроле уровня усвоения учебного материала, в обучении необходим дифференцированный подход. Они характеризуются тугоподвижностью мышления, а также низким уровнем познавательной активности. Основная часть этих детей пассивна на уроке, произвольное внимание на низком уровне. Навыки учебного труда у них сформированы слабо. Несмотря на особенности класса, обучение будет строиться на использовании следующих технологий и методов: развитие критического мышления через чтение и письмо, деятельностного метода, метода проектов, игровые, групповые технологии, здоровьесбережения. С учащимися проводятся дополнительные занятия, направленные на ликвидацию пробелов в знаниях, на подготовку к олимпиадным заданиям и проектным работам. В 3 классе обучается ребенок с ОВЗ. В работе с ним применяются такие формы работы, как запись чисел под диктовку, решение простых задач в одно действие, примеров на сложение и вычитание в пределах 10. Тесты и проверочные работы, подбираются с учетом учебных возможностей ребенка.

Математика является комплексным и интегративным учебным предметом. Использование межпредметных знаний способствует развитию познавательных интересов обучающихся, более эффективно достигается всестороннее развитие личности. На уроках математики в 3 классе осуществляются межпредметные связи со следующими учебными предметами:

русский язык: грамотное письмо

литература: произведения устного народного творчества (поговорки, пословицы, потешки, скороговорки, считалки, задачи в стихах, ребусы);

изобразительное искусство и технология: Создание симметричных геометрических рисунков, рисование по клеточкам.

физическая культура: физминутки для снятия напряжения и усталости.

Систематическое использование межпредметных познавательных задач в форме проблемных вопросов, практических заданий обеспечивает формирование умений учащихся устанавливать и усваивать связи между знаниями из различных предметов. Преемственные связи с изобразительным искусством, физической культурой, окружающим миром, технологией раскрывают практическое применение математических умений и навыков. В этом заключена важнейшая развивающая функция обучения математике.

Учитывая этнопедагогические традиции социума, этнокультурные образовательные потребности учащихся в рабочую программу включены региональные материалы, отражающие культурные, исторические, национальные особенности республики Хакасия

№ урока	Тема по календарно-тематическому планированию	Материалы о Хакасии к урокам математики
8	Миллиметр	Карта Хакасии
16	Единицы стоимости: цена, количество, стоимость	Использование региональных материалов в условиях задач
19	Сумма и разность отрезков	Карта Хакасии
35	Математика вокруг нас.	Художники Хакасии
55	Решение задач и уравнений	Использование региональных материалов в условиях задач
80	Решение задач	Использование региональных материалов в условиях задач
113	Решение задач	Использование региональных материалов в условиях задач

В результате освоения предметного содержания предлагаемого курса математики у учащихся предполагается формирование универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных) позволяющих достигать предметных, метапредметных и личностных результатов.

Личностными результатами изучения курса «Математика» в 3-м классе является формирование следующих умений:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Средством достижения этих результатов служит организация на уроке парно-групповой работы.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» в 3-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

#### Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

#### Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и

информацию, полученную на уроке.

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, ориентированные на линии развития средствами предмета.

#### Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

- Слушать и понимать речь других.

- Читать и пересказывать текст.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в методических рекомендациях даны такие варианты проведения уроков).

#### ***Предметные результаты освоения и содержание учебного предмета «Математика».***

Предметные результаты освоения учебного предмета	Предметное содержание учебного предмета
<p>В результате третьего года изучения учебного предмета «Математика» ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000, выполнять арифметические действия с применением переместительного и сочетательного законов арифметических действий, выполнять письменные арифметические вычисления с записью «в столбик» и «уголком» (деление);</li><li>– находить неизвестные компоненты сложения, вычитания, умножения и деления;</li><li>– вычислять значение числового выражения, содержащего несколько действий со скобками или без скобок с многозначными числами;</li><li>– распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «некоторые», «каждый», «верно/неверно, что...», «если..., то...» и др.;</li><li>– классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному или нескольким признакам;</li><li>– формулировать утверждение (вывод),</li></ul>	<p><b>Числа и действия над ними</b></p> <p>Нумерация трёхзначных чисел: получение новой разрядной единицы — сотни, разряд сотен, принцип построения количественных числительных для трёхзначных чисел. Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Поразрядное сравнение чисел.</p> <p>Устное и письменное сложение, вычитание, умножение и деление чисел в пределах 1000. Поразрядное сложение и вычитание многозначных чисел с использованием записи в столбик.</p> <p>Табличное умножение и деление. Внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком.</p> <p>Переместительное и сочетательное свойства умножения. Умножение суммы на число и числа на сумму. Запись письменного умножения в столбик.</p> <p>Деление суммы на число. Запись письменного деления уголком.</p> <p>Взаимосвязь компонентов и результатов действий умножения и деления.</p> <p>Увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.</p> <p>Порядок выполнения действий. Нахождение значения числового выражения, содержащего несколько действий со скобками или без скобок в пределах 1000, осуществление проверки полученного результата, в том числе с помощью калькулятора.</p>

строить логические рассуждения (однорядные или двухшаговые) с использованием связок «если..., то...», «значит», «поэтому» и др.;

- решать составные задачи (в 2–3 действия) на сложение, вычитание, умножение и деление, использовать обратную задачу как способ проверки;
- знать и использовать при решении задач единицы длины: миллиметр (мм), сантиметр (см), дециметр (дм), метр (м), километр (км), единицы массы: грамм (г), килограмм (кг), минута (мин), час (ч), единицы стоимости: копейка (коп.), рубль (р., руб.), единицы площади: квадратный метр (кв. м), квадратный дециметр (кв. дм), квадратный сантиметр (кв. см), уметь преобразовывать одни единицы данной величины в другие;
- сравнивать величины, устанавливая между ними соотношение больше/меньше на/в, объекты по размеру, устанавливая между ними количественное соотношение длиннее/короче на/в, объекты по массе, устанавливая между ними соотношение тяжелее/легче на/в, предметы по стоимости, устанавливая между ними соотношение дороже/дешевле на/в; сравнивать фигуры по площади;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета;
- решать арифметическим способом текстовые учебные и практические задачи в несколько действий, предлагать разные способы их решения при наличии таковых, выбирать рациональный способ решения, в том числе для задач с избыточными данными, а также находить недостающую информацию из таблиц, схем и т. д., фиксировать избыточную информацию;
- выбирать при решении задач подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, выполнять прикидку результата вычислений, измерений: массы, продолжительности события, размеров объекта и т. п., оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность;

Использование изученных свойств арифметических действий для удобства вычислений.

### **Величины и действия над ними**

Единица массы — грамм. Соотношение между килограммом и граммом.

Сравнение предметов по массе: установление между ними соотношения тяжелее/легче на/в.

Сравнение предметов по стоимости: установление между ними соотношения дороже/дешевле на/в.

Единица длины — миллиметр. Соотношение между изучаемыми единицами длины.

Площадь. Сравнение площадей фигур без их измерения.

Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр.

Соотношение между единицами площади.

Вычисление периметра прямоугольника (квадрата), площади прямоугольника (квадрата) на основе измерения длины и ширины.

### **Текстовые задачи и алгоритмы**

Решение текстовых задач арифметическим способом.

Задачи на все действия. Запись решения задач по «шагам» (действиям) с помощью числового выражения.

Задачи с недостающими и избыточными данными. Выбор рационального пути решения задачи.

Классификация объектов по двум и более признакам.

Распознавание верных (истинных) и неверных (ложных) утверждений.

Конструирование правильных логических рассуждений с использованием связок «если ..., то ...», «значит», «поэтому».

Выполнение простейших алгоритмов с условными переходами. Составление и использование формализованного описания последовательности действий (план действий, схема, алгоритм) при решении учебных и практических задач.

### **Пространственные представления и геометрические фигуры**

Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Задачи на разрезание и конструирование геометрических фигур.

### **Работа с данными**

Извлечение и использование для решения задач информации, представленной в простейших

<ul style="list-style-type: none"> <li>– находить периметр многоугольника, прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);</li> <li>– изображать геометрические фигуры: на клетчатой бумаге прямоугольник заданной площади, квадрат с заданным значением площади;</li> <li>– структурировать информацию с помощью таблиц, схем и чертежей, вносить данные в таблицу, заполнять схемы и чертежи числовыми данными;</li> <li>– составлять план решения задачи и следовать ему в процессе решения; использовать формализованные описания последовательности действий (план действий, схема и т. п.) в практических и учебных ситуациях;</li> <li>– выполнять алгоритмы, в том числе с условными переходами, составлять алгоритмы для исполнителей с простой системой команд;</li> <li>– иметь представление о гигиене работы с компьютером</li> </ul>	<p>таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (в т.ч. календарь, расписание).</p> <p>Внесение данных в таблицу, заполнение схем и изображений числовыми данными.</p>
--	---

## Содержание курса

### Числа и величины - 9ч

Счет предметов. Образование, название и запись чисел от 20 до 100. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы величин: массы (грамм, килограмм, дециметр); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, ). Соотношения между единицами измерения однородных величин.

Знать: названия и последовательность чисел от 1 до 100, таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания, названия единицы массы: килограмм, единицы времени: минута, час; единицы стоимости: копейка, рубль.

Уметь: читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100, находить значения числовых выражений в 2 действия (со скобками и без скобок), содержащих сложение и вычитание.

### Арифметические действия - 102ч

Сложение, вычитание. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Взаимосвязь арифметических действий (между сложением и вычитанием). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Знать: названия компонентов и результатов сложения и вычитания, таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания на уровне автоматизированного навыка, правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в два действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок), название и обозначение действий умножения, деления,

Уметь: находить сумму и разность чисел в пределах 100, выполнять устные вычисления в пределах 100, решать уравнения изученных видов способом подбора;

### Работа с текстовыми задачами – 16 ч

Решение текстовых задач арифметическим способом.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на ...», «меньше на ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения расчёта стоимости (цена, количество, общая стоимость товара), изготовления товара (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др.

Планирование хода решения задачи.

Знать: название компонентов задачи.

Уметь: решать задачи в 1 и 2 действия на сложение и вычитание, решать задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры – 2 ч

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за - перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т.д.).

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, пирамида, шар.

Знать: распознавать и называть геометрические фигуры: угол (прямой, острый, тупой), свойство противоположных сторон прямоугольника.

Уметь: находить периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника), изображать фигуры с помощью чертежных инструментов (линейки, чертежного угольника) на бумаге в клетку.

Геометрические величины – 7 ч

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины.

Знать: свойство противоположных сторон прямоугольника.

Уметь: находить длину ломаной, состоящей из 3-4 звеньев, чертить отрезок заданной длины и измерять длину данного отрезка.

Работа с информацией

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

Уметь: составлять конечную последовательность (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу; составлять, записывать и выполнять простой алгоритм поиска информации.

#### Учебно – тематический план

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Проверочные работы	Контрольные работы
1	Сложение и вычитание	8	-	-
2	Табличное умножение и деление (продолжение)	28	1	1
3	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (продолжение)	28	1	1
4	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (продолжение)	27	1	1
5	Числа от 1 до 1000. Нумерация.	13	1	1
6	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание.	10	1	1
	Умножение и деление	12	1	
7	Итоговое повторение	10	-	-
	Итого	136	6	5

## Планируемые результаты

*Ученик научится:*

- называть последовательность чисел от 1 до 100; разрядный состав чисел от 11 до 100;
- называть и обозначать операции сложения и вычитания;
- таблицу сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания в пределах 20 (на уровне навыка).
- сравнивать группы предметов с помощью составления пар;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- находить значения выражений, содержащих одно и два действия (сложение или вычитание);
- решать простые задачи:
  - а) раскрывающие смысл действий сложения и вычитания;
  - б) задачи, при решении которых используются понятия «увеличить на ...», «уменьшить на...»;
  - в) задачи на разностное сравнение;
- распознавать геометрические фигуры: точку, прямую, луч, кривую незамкнутую, кривую замкнутую, круг, овал, отрезок, ломаную, угол, многоугольник, прямоугольник, квадрат.

*Ученик получит возможность научиться:*

- выделять признаки предметов: цвет, форма, размер, назначение, материал;
- выделять часть предметов из большей группы на основе общего признака (видовое отличие), объединять группы предметов в большую группу (целое) на основе общего признака (родовое отличие);
- производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию;
- находить значения выражений, содержащих два действия (сложение и/или вычитание) без скобок; со скобками;
- сравнивать, складывать и вычитать именованные числа;
- решать уравнения вида  $a \pm x = b$ ;  $x - a = b$ ;
- решать задачи в два действия на сложение и вычитание;
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырехугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник;
- выделять из множества четырехугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты, из множества углов – прямой угол;
- определять длину данного отрезка;
- читать информацию, записанную в таблицу, содержащую не более трех строк и трех столбцов;
- заполнять таблицу, содержащую не более трех строк и трех столбцов;
- решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие не более двух действий.
- таблицу сложения и вычитания в пределах 20;
- название компонента и результата действий сложения и вычитания, зависимость между ними; переместительное свойство сложения;
- единицы измерения длины, объема, массы, времени (сантиметр, дециметр, литр, килограмм, минута, час).



## Учебно - методическое обеспечение

Литература.

М. И. Моро, М.А.Бантова, Г.В. Бельтюкова, С. И. Волкова, «Математика» для 3 класса - М.; Просвещение, 2012 г.

Электронное приложение к учебнику. М. И. Моро, М.А.Бантова, Г.В. Бельтюкова, С. И. Волковой, «Математика» для 3 класса - (CD).

**Календарно – тематическое планирование по математике**

**3 класс**

№ п/п	№ урока в теме	Тема урока	Содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Формы контроля	Дата	
						план	факт
Сложение и вычитание (продолжение) (8 ч)							
Повторение – 8 ч.							
<p><b>УУД Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу; предвосхищать результат своей деятельности в сравнении с обозначенной учебной проблемой и путями ее решения, с поставленной целью деятельности и способами ее достижения, ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем или самостоятельно, преобразовывать практическую задачу в познавательную; прогнозирование – предвидеть результат и уровень усвоения знаний, его временные характеристики; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя».</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя, делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре), добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса, перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры, преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> отвечать на вопросы полно и аргументировано формулировать вопросы для уточнения информации, выяснения каких-либо дополнительных сведений, обращаться за помощью к учителю, к справочной литературе; адекватно оценивать собственное поведение; оказывать помощь в сотрудничестве;</p> <p><b>Личностные результаты:</b> высказываться о значении математики в жизни людей, понимать важность таких качеств человека, как взаимовыручка, взаимопомощь; готовность принять образ «хорошего ученика» и следовать этому образу в собственной жизненной практике.</p>							
1	1	Устные и письменные приемы сложения и вычитания.	Нумерация Числа от 1 до 100.	Ученик научится называть последовательность чисел от 1 до 100.	текущий		
2	2	Устные и письменные приемы сложения и вычитания.	Чтение и сравнение чисел	Ученик научится читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100.	текущий		
3	3	Решение уравнений с неизвестным слагаемым	Слагаемое. Сумма	Ученик научится заменять слагаемые суммой.	текущий		
4	4	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым	Разрядные слагаемые Выражение и его значение.	Ученик научится представлять число в виде суммы разрядных слагаемых	текущий		
5	5	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым	Уравнение	Ученик научится называть компоненты и результат сложения и вычитания.	текущий		

6	6	Обозначение геометрических фигур буквами.	Геометрические фигуры	Ученик научится обозначать геометрические фигуры буквами, называть компоненты и результат сложения и вычитания.	текущий		
7	7	Закрепление пройденного материала по теме «Решение уравнений»	Уравнение	Ученик научится приемам вычисления при сложении и вычитании.	текущий		
8	8	Закрепление пройденного материала по теме «Решение задач»	Решение задач разных видов	Ученик научится приемам вычисления при сложении и вычитании.	проверка знаний, умений		

Табличное умножение и деление (28 ч)

**УУД**

**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу; предвосхищать результат своей деятельности в сравнении с обозначенной учебной проблемой и путями ее решения, с поставленной целью деятельности и способами ее достижения, ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем или самостоятельно, преобразовывать практическую задачу в познавательную; прогнозирование – предвидеть результат и уровень усвоения знаний, его временные характеристики; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя».

**Познавательные:** ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя, делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре), добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса, перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры, преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

**Коммуникативные:** отвечать на вопросы полно и аргументировано формулировать вопросы для уточнения информации, выяснения каких-либо дополнительных сведений, обращаться за помощью к учителю, к справочной литературе; адекватно оценивать собственное поведение; оказывать помощь в сотрудничестве;

**Личностные результаты:** высказываться о значении математики в жизни людей, понимать важность таких качеств человека, как взаимовыручка, взаимопомощь; готовность принять образ «хорошего ученика» и следовать этому образу в собственной жизненной практике.

9	1	Связь умножения и деления. Таблица на 2,3.	Умножение. Деление	Ученик научится составлять таблицу умножения и деления однозначных чисел.	текущий		
10	2	<b>Стартовая контрольная работа</b>	Порядок действий. Сложение и вычитание.	Ученик научится применять правила при решении примеров на порядок действия, приемам вычисления при сложении и вычитании. Осуществлять самоконтроль.	проверка знаний, умений		
11	3	Связь умножения и деления. Четные и	Умножение, деление. Четные и нечетные	Ученик научится определять взаимосвязь между компонентами умножения и деления,	текущий		

		нечетные числа	числа	различать четные и нечетные числа.			
12	4	Решение задач на нахождение зависимости между величинами	Зависимость между величинами: цена, количество, стоимость.	Ученик научится понимать зависимость между величинами: цена, количество, стоимость.	текущий		
13	5	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок	Порядок действий	Ученик научится применять правила при решении примеров на порядок действия.	текущий		
14	6	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок	Порядок действий	Ученик научится применять правила при решении примеров на порядок действия.	текущий		
15	7	Решение задач на нахождение зависимости между величинами	Зависимость между величинами: цена, количество, стоимость.	Ученик научится понимать зависимость между величинами: цена, количество, стоимость.	текущий		
16	8	Решение задач на нахождение зависимости между величинами	Зависимость между величинами: цена, количество, стоимость.	Ученик научится понимать зависимость между величинами: цена, количество, стоимость.	текущий		
17	9	Решение задач на нахождение зависимости между величинами	Зависимость между величинами: цена, количество, стоимость.	Ученик научится понимать зависимость между величинами: цена, количество, стоимость.	текущий		
18	10	Таблица умножения и деления с числом 4.	Задача. Решение. Требование. Ответ	Ученик научится решать задачи для нахождения массы одного пакета.	текущий		
19	11	Таблица умножения и деления с числом 4. Таблица Пифагора.	Уравнение. Задача. Порядок действия	Ученик научится выполнять примеры на порядок действия, решать задачи и уравнения	текущий		
20	12	Текстовые задачи на увеличение числа в несколько раз.	Уравнение. Задача. Порядок действия	Ученик научится выполнять примеры на порядок действия, решать задачи и уравнения	текущий		
21	13	Текстовые задачи на увеличение числа в несколько раз.	Расход ткани	Ученик научится решать задачи для нахождения расхода ткани на 1к.	текущий		
22	14	Текстовые задачи на уменьшение числа в несколько раз.	Расход ткани	Ученик научится решать задачи для нахождения расхода ткани на 1к.	текущий		

23	15	Текстовые задачи на уменьшение и увеличение числа в несколько раз.	Порядок действий	Ученик научится применять правила при решении примеров на порядок действия.	текущий		
24	16	Таблица умножения и деления с числом 5	Уравнение	Ученик научится называть компоненты и результат сложения и вычитания.	текущий		
25	17	Решение задач с вопросом «Во сколько раз больше?, во сколько раз меньше?»	Уравнение. Задача Порядок действия	Ученик научится выполнять примеры на порядок действия, решать задачи и уравнения	текущий		
26	18	<b>Контрольная работа за 1 четв.</b>	Уменьшение (увеличение) в несколько раз.	Ученик научится решать задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз?	проверка знаний, умений		
27	19	Решение задач с вопросом «Во сколько раз больше?, во сколько раз меньше?»	Таблица умножения	Ученик научится составлять таблицу умножения и деления с числом 4.	текущий		
28	20	Решение текстовых задачи	Таблица умножения	Ученик научится составлять таблицу умножения и деления на 4.	текущий		
29	21	Таблица умножения и деления с числом 6	Увеличение в несколько раз.	Ученик научится решать задачи на увеличение числа в несколько раз.	текущий		
30	22	Таблица умножения и деления с числом 6	Увеличение в несколько раз.	Ученик научится решать задачи на увеличение числа в несколько раз.	текущий		
31	23	Решение текстовых задач	Таблица умножения	Ученик научится составлять таблицу умножения и деления с числом 5.	текущий		
32	24	Текстовые задачи на уменьшение и увеличение числа в несколько раз.	Задача Схема	Ученик научится решать задачи при помощи схем.	текущий		
33	25	Решение задач на кратное сравнение чисел	Уменьшение в несколько раз.	Ученик научится решать задачи на уменьшение числа в несколько раз.	текущий		
34	26	Таблица умножения и деления на 7.	Задача. Схема.	Ученик научится решать задачи при помощи схем.	текущий		
35	27	Решение текстовых задач на уменьшение, увеличение числа.	Уменьшение в несколько раз.	Ученик научится решать задачи на уменьшение числа в несколько раз.	текущий		

36	28	Закрепление пройденного. Решение задач.	Уменьшение в несколько раз.	Ученик научится решать задачи на уменьшение числа в несколько раз.	текущий		
Числа от 1 до 100							
Табличное умножение и деление (40 ч)							
<p><b>УУД Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу; предвосхищать результат своей деятельности в сравнении с обозначенной учебной проблемой и путями ее решения, с поставленной целью деятельности и способами ее достижения, ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем или самостоятельно, преобразовывать практическую задачу в познавательную; прогнозирование – предвидеть результат и уровень усвоения знаний, его временные характеристики; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя».</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя, делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре), добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса, перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры, преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> отвечать на вопросы полно и аргументировано формулировать вопросы для уточнения информации, выяснения каких-либо дополнительных сведений, обращаться за помощью к учителю, к справочной литературе; адекватно оценивать собственное поведение; оказывать помощь в сотрудничестве;</p> <p><b>Личностные результаты:</b> высказываться о значении математики в жизни людей, понимать важность таких качеств человека, как взаимовыручка, взаимопомощь; готовность принять образ «хорошего ученика» и следовать этому образу в собственной жизненной практике.</p>							
37	1	Решение текстовых задач на кратное сравнение чисел.	Понятия «на сколько больше», «на сколько меньше»	Ученик научится решать задачи на кратное сравнение чисел.	текущий		
38	2	Решение текстовых задач на кратное сравнение чисел.	Понятия «на сколько больше», «на сколько меньше»	Ученик научится решать задачи на кратное сравнение чисел.	текущий		
39	3	Таблица умножения и деления с числом 6.	Таблица умножения	Ученик научится составлять и заучивать наизусть таблицу умножения и деления на 6.	текущий		
40	4	Решение задач на нахождение зависимости между величинами	Расход на один день	Ученик научится решать задачи для нахождения расхода в 1 день.	текущий		
41	5	Решение задач на нахождение четвертого пропорционального	Расход на один день	Ученик научится решать задачи для нахождения расхода в 1 день.	текущий		
42	6	Таблица умножения и деления с числом 7.	Таблица умножения	Ученик научится составлять и заучивать наизусть таблицу умножения и деления на 7.	текущий		

43	7	Закрепление изученного по теме «Решение задач».	Задача. Схема.	Ученик научится решать задачи при помощи схем.	текущий		
44	8	Закрепление изученного по теме «Решение задач».	Задача. Схема.	Ученик научится решать задачи при помощи схем.	текущий		
45	9	Площадь фигур.	Площадь прямоугольника	Ученик научится формулировать представление о площади фигуры	текущий		
46	10	Единицы площади. Квадратный сантиметр.	Площадь. Квадратный сантиметр.	Ученик научится формулировать понятие квадратный сантиметр.	текущий		
47	11	Квадратный сантиметр.	Площадь	Ученик научится формулировать понятие квадратный сантиметр.	текущий		
48	12	Площадь прямоугольника.	Прямые углы, стороны попарно равны	Ученик научится называть свойства прямоугольника.	текущий		
49	13	Таблица умножения и деления с числом 8.	Таблица умножения	Ученик научится составлять и заучивать наизусть таблицу умножения и деления на 8.	текущий		
50	14	Таблица умножения и деления с числом 9.	Таблица умножения	Ученик научится воспроизводить наизусть таблицу умножения и деления на 9.	текущий		
51	15	Единицы площади. Квадратный дециметр.	Порядок действий Площадь фигуры	Ученик научится соблюдать порядок выполнения действий. Находить площадь фигуры.	текущий		
52	16	Решение задач с помощью чертежа.	Порядок действий Площадь фигуры	Ученик научится соблюдать порядок выполнения действий. Находить площадь фигуры.	текущий		
53	17	Умножение на 9.	Таблица умножения	Ученик научится воспроизводить наизусть таблицу умножения и деления на 8.	текущий		
54	18	Решение задач.	Понятия «на сколько больше», «на сколько меньше»	Ученик научится решать задачи на сравнение	текущий		
55	19	Квадратный дециметр.	Квадратный дециметр.	Ученик научится формулировать понятие, что такое квадратный дециметр	текущий		
56	20	Решение задач	Расход на один день	Ученик научится решать задачи для нахождения расхода в 1 день.	текущий		
57	21	<b>Контрольная работа за 2 четверть</b>	Сравнение чисел Таблица умножения и деления	Ученик научится решать задачи на сравнение.	проверка знаний, умений		
58	22	Таблица Пифагора.	Порядок действий	Ученик научится соблюдать порядок	проверка		

		Проверочная работа	Площадь фигуры	выполнения действий. Находить площадь фигуры.	знаний, умений		
59	23	Решение задач с помощью чертежа	Таблица умножения	Ученик научится воспроизводить наизусть таблицу умножения.	текущий		
60	24	Единицы площади. Квадратный метр.	Квадратный метр	Ученик научится формулировать понятие, что такое квадратный метр	текущий		
61	25	Квадратный метр.	Квадратный метр	Ученик научится формулировать понятие, что такое квадратный метр.	текущий		
62	26	Решение задач	Цена, количество, стоимость.	Ученик научится понимать зависимость между величинами: цена, количество, стоимость.	текущий		
63	27	Обратные задачи.	Обратные задачи	Ученик научится решать обратные задачи.	текущий		
64	28	Переместительное свойство умножения.	Переместительное свойство умножения	Ученик научится применять правило переместительного свойства умножения	текущий		
65	29	Таблица умножения и деления. Закрепление.	Порядок действий Площадь фигуры	Ученик научится воспроизводить наизусть таблицу умножения.	текущий		
66	30	Умножение на 1.	Произведение	Ученик научится решать примеры с действием умножения на 1	текущий		
67	31	Умножение на 0.	Произведение	Ученик научится решать примеры с действием умножения на 0.	текущий		
68	32	Деление числа на это же число.	Произведение	Ученик научится решать примеры с действием деления числа на это же число.	текущий		
69	33	Деления нуля на число.	Произведение	Ученик научится решать примеры с действием деления нуля на число.	текущий		
70	34	Решение задач.	Расход на один день	Ученик научится решать задачи для нахождения расхода в 1 день.	текущий		
71	35	Доли	Геометрические фигуры	Ученик научится делить целое на части, находить долю числа и число по его доле.	текущий		
72	36	Окружность. Круг.	Геометрические фигуры	Ученик научится распознавать окружность и круг, чертить окружность с помощью циркуля, проводить радиус. Сравнить доли круга.	текущий		
73	37	Диаметр	Окружность, круг, радиус, диаметр	Ученик научится чертить окружность с помощью циркуля, проводить радиус и диаметр. Сравнить доли круга.	текущий		
74	38	Единицы времени. Год. Месяц.	Единицы времени	Ученик научится использовать приобретенные знания и умения в	текущий		



				практической деятельности и повседневной жизни для определения времени			
75	39	Единицы времени. Сутки.	Соотношение между единицами времени	Ученик научится определять соотношение между единицами времени	текущий		
76	40	Закрепление изученного по теме «Доли».	Единицы времени	Ученик научится решать задачи, используя единицы времени	текущий		

Числа от 1 до 100

Умножение и деление (продолжение)

Внетабличное умножение и деление (26 ч)

**УУД: Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу; предвосхищать результат своей деятельности в сравнении с обозначенной учебной проблемой и путями ее решения, с поставленной целью деятельности и способами ее достижения, ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем или самостоятельно, преобразовывать практическую задачу в познавательную; прогнозирование – предвидеть результат и уровень усвоения знаний, его временные характеристики; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя».

**Познавательные:** ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя, делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре), добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса, перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры, преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

**Коммуникативные:** отвечать на вопросы полно и аргументировано формулировать вопросы для уточнения информации, выяснения каких-либо дополнительных сведений, обращаться за помощью к учителю, к справочной литературе; адекватно оценивать собственное поведение; оказывать помощь в сотрудничестве;

**Личностные результаты:** высказываться о значении математики в жизни людей, понимать важность таких качеств человека, как взаимовыручка, взаимопомощь; готовность принять образ «хорошего ученика» и следовать этому образу в собственной жизненной практике.

77	1	Внетабличное умножение для случаев вида $20 \cdot 3$ , $3 \cdot 20$ , $60 : 3$	Умножение и деление	Ученик научится выполнять умножение и деление двузначных чисел на основе изученных свойств.	текущий		
78	2	Внетабличное деление случаев вида $80 : 20$	Умножение и деление	Ученик научится выполнять умножение и деление двузначных чисел на основе изученных свойств.	текущий		
79	3	Умножение суммы на число	Умножение и деление	Ученик научится пользоваться изученной математической терминологией	текущий		
80	4	Умножение случаев вида $23 \cdot 4$ , $4 \cdot 23$	Умножение и деление	Ученик научится умножать двузначное число на однозначное	текущий		
81	5	Закрепление	Умножение и деление	Ученик научится умножать двузначное	текущий		

		пройденного. Прием умножения для случаев вида $37:2, 5 \times 19$		число на однозначное			
82	6	Решение задач	Задача. Требование. Решение. Ответ.	Ученик научится решать текстовые задачи	текущий		
83	7	Нахождение значений выражений с буквами.	Математическое выражение	Ученик научится проверять правильность выполнения вычислений	текущий		
84	8	Деление суммы на число	Сумма	Ученик научится делить сумму на число	текущий		
85	9	Решение задач	Задача. Требование. Решение. Ответ.	Ученик научится решать текстовые задачи	текущий		
86	10	Деление вида $78:2, 69:3$	Умножение и деление	Ученик научится делить двузначное число на однозначное	текущий		
87	11	Нахождение делимого и делителя	Делимое. Делитель. Частное.	Ученик научится понимать взаимосвязь компонентов деления и результата деления	текущий		
88	12	Проверка деления	Делимое. Делитель. Частное.	Ученик научится способам проверки правильности вычислений	текущий		
89	13	Деление двузначных чисел $87:29, 66:22$	Умножение и деление	Ученик научится делить двузначные числа	текущий		
90	14	Проверка умножения	Умножение и деление	Ученик научится понимать взаимосвязь между компонентами и результатом умножения	текущий		
91	15	Решение уравнений. Проверка.	Умножение и деление	Ученик научится понимать взаимосвязь между компонентами и результатом умножения	текущий		
92	16	Закрепление пройденного по теме «Умножение и деление»	Умножение и деление	Ученик научится понимать взаимосвязь между компонентами и результатом умножения	проверка знаний, умений		
93	17	Закрепление пройденного.	Умножение и деление	Ученик научится понимать взаимосвязь между компонентами и результатом умножения	текущий		
94	18	Деление с остатком ( $17:3$ )	Умножение и деление. Остаток.	Ученик научится устно выполнять арифметические действия над числами в пределах 100	текущий		
95	19	Деление с остатком ( $17:3$ )	Умножение и деление. Остаток.	Ученик научится устно выполнять арифметические действия над числами в	текущий		

				пределах 100			
96	20	Деление с остатком (рисунок)	Умножение и Деление Остаток	Ученик научится устно выполнять арифметические действия над числами в пределах 100	текущий		
97	21	Деление с остатком разными способами (32:5)	Умножение и деление	Ученик научится понимать взаимосвязь между компонентами и результатом умножения	текущий		
98	22	<b>Контрольная работа за III четверть по теме «Умножение и деление»</b>	Умножение и деление	Ученик научится проверять правильность выполнения вычислений	проверка знаний, умений		
99	23	Деление с остатком (34:9)	Умножение и деление	Ученик научится понимать взаимосвязь между компонентами и результатом умножения	текущий		
100	24	Деление с остатком. Решение задач.	Задача. Требование. Решение. Ответ.	Ученик научится решать текстовые задачи арифметически способом	текущий		
101	25	Деление с остатком. Решение задач.	Умножение и деление. Остаток.	Ученик научится пользоваться математической терминологией	текущий		
102	26	Проверка деления с остатком. Проект: «Задачи – расчёты»	Умножение и деление	Ученик научится понимать взаимосвязь между компонентами и результатом умножения	текущий		

Числа от 1 до 1000.

Нумерация. (12 ч)

**УУД: Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу; предвосхищать результат своей деятельности в сравнении с обозначенной учебной проблемой и путями ее решения, с поставленной целью деятельности и способами ее достижения, ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем или самостоятельно, преобразовывать практическую задачу в познавательную; прогнозирование – предвидеть результат и уровень усвоения знаний, его временные характеристики; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя».

**Познавательные:** ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя, делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре), добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса, перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры, преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей; находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей.

**Коммуникативные:** отвечать на вопросы полно и аргументированно, формулировать вопросы для уточнения информации, выяснения каких-либо дополнительных сведений, обращаться за помощью к учителю, к справочной литературе; адекватно оценивать собственное поведение; оказывать

помощь в сотрудничестве;

**Личностные результаты:** высказываться о значении математики в жизни людей, понимать важность таких качеств человека, как взаимовыручка, взаимопомощь; готовность принять образ «хорошего ученика» и следовать этому образу в собственной жизненной практике.

103	1	Числа от 1 до 1000. Устная нумерация чисел в пределах 1000	Классы и разряды	Ученик научится понимать последовательность чисел в пределах 1000	текущий		
104	2	Нумерация.	Классы и разряды	Ученик научится читать, записывать числа в пределах 1000	текущий		
105	3	Письменная нумерация. Названия разрядов.	Числа однозначные Двухзначные Трёхзначные	Ученик научится читать, записывать числа в пределах 1000	текущий		
106	4	Решение задач.	Задача. Требование. Решение. Ответ.	Ученик научится решать текстовые задачи арифметически способом	текущий		
107	5	Письменная нумерация.	Числа трехзначные	Ученик научится читать, записывать числа в пределах 1000	текущий		
108	6	Письменная нумерация.	Числа однозначные Двухзначные Трёхзначные	Ученик научится читать, записывать числа в пределах 1000	текущий		
109	7	Сумма разрядных слагаемых	Разрядные слагаемые	Ученик научится представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых	текущий		
110	8	Сумма разрядных слагаемых	Разрядные слагаемые	Ученик научится представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых	текущий		
111	9	Сравнение трёхзначных чисел	Трёхзначные числа	Ученик научится сравнивать трёхзначные числа.	текущий		
112	10	Римские цифры	Римские цифры	Ученик научится вести запись римскими цифрами	текущий		
113	11	Единицы массы Грамм	Масса	Ученик научится сравнивать величины по их числовым значениям	текущий		
114	12	Закрепление пройденного по теме: «Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел в пределах 1000»	Числа однозначные Двухзначные Трёхзначные	Ученик научится читать, записывать числа в пределах 1000	проверка знаний, умений (тест)		

Числа от 1 до 1000.

Сложение и вычитание 10 часов

**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу; предвосхищать результат своей деятельности в сравнении с обозначенной учебной проблемой и путями ее решения, с поставленной целью деятельности и способами ее достижения, ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем или самостоятельно, преобразовывать практическую задачу в познавательную; прогнозирование – предвидеть результат и уровень усвоения знаний, его временные характеристики; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя».

**Познавательные:** ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя, делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре), добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса, перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры, преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

**Коммуникативные:** отвечать на вопросы полно и аргументировано формулировать вопросы для уточнения информации, выяснения каких-либо дополнительных сведений, обращаться за помощью к учителю, к справочной литературе; адекватно оценивать собственное поведение; оказывать помощь в сотрудничестве;

**Личностные результаты:** высказываться о значении математики в жизни людей, понимать важность таких качеств человека, как взаимовыручка, взаимопомощь; готовность принять образ «хорошего ученика» и следовать этому образу в собственной жизненной практике.

115	1	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	Сложение и вычитание	Ученик научится выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами	текущий		
116	2	Приемы устных вычислений (450+30)	Сложение и вычитание	Ученик научится выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами	текущий		
117	3	Приемы устных вычислений (470+80)	Сложение и вычитание	Ученик научится представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых	текущий		
118	4	Приемы устных вычислений (260+310)	Сложение и вычитание	Ученик научится читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000	текущий		
119	5	Приемы письменных вычислений	Сложение и вычитание	Ученик научится выполнять письменные вычисления	текущий		
120	6	Сложение трехзначных чисел	Алгоритм сложения и вычитания	Ученик научится применять таблицу сложения и вычитания однозначных чисел	текущий		
121	7	Сложение трехзначных чисел	Алгоритм сложения и вычитания	Ученик научится Знает таблицу сложения и вычитания однозначных чисел	текущий		
122	8	Вычитание трехзначных чисел	Алгоритм сложения и вычитания	Ученик научится читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000	текущий		
123	9	Виды треугольников	Треугольник	Ученик научится распознавать изученные фигуры	текущий		
124	10	Закрепление	Алгоритм сложения и	Ученик научится читать, записывать,	проверка		

		Приемы письменного сложения и вычитания	вычитания	сравнивать числа в пределах 1000	знаний, умений		
Числа от 1 до 1000							
Умножение и деление.							
<p><b>УУД: Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу; предвосхищать результат своей деятельности в сравнении с обозначенной учебной проблемой и путями ее решения, с поставленной целью деятельности и способами ее достижения, ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем или самостоятельно, преобразовывать практическую задачу в познавательную; прогнозирование – предвидеть результат и уровень усвоения знаний,</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя, делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре), добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса, перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры, преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей</p> <p><b>Коммуникативные:</b> отвечать на вопросы полно и аргументировано формулировать вопросы для уточнения информации, выяснения каких-либо дополнительных сведений, обращаться за помощью к учителю, к справочной литературе; адекватно оценивать собственное поведение; оказывать помощь в сотрудничестве;</p> <p><b>Личностные результаты:</b> высказываться о значении математики в жизни людей, понимать важность таких качеств человека, как взаимовыручка, взаимопомощь; готовность принять образ «хорошего ученика» и следовать этому образу в собственной жизненной практике.</p>							
125	1	Числа от 1 до 1000 Приемы устных вычисл.	Умножение и деление	Ученик научится выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими.	текущий		
126	2	Умножение и деление (960:3, 960:6)	Умножение и деление	Ученик научится выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами	текущий		
127	3	Деление двузначного числа на однозначное	Однозначные и двузначные числа	Ученик научится применять таблицу умножения и деления однозначных чисел	текущий		
128	4	Деление (800:200)	Однозначные и двузначные числа	Ученик научится применять таблицу умножения и деления однозначных чисел	текущий		
129	5	<b>Итоговая контрольная работа за год «Деление, умножение»</b>	Умножение и деление	Ученик научится применять правила при решении примеров на порядок действия, приемам вычисления при умножении и делении, решать текстовые задачи арифметическим способом, осуществлять самоконтроль.	проверка знаний		
130	6	Решение задач	Умножение и деление	Ученик научится решать текстовые задачи	текущий		

				арифметическим способом			
131	7	Умножение и деление (720:4)	Умножение и деление	Ученик научится выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами	текущий		
132	8	Приемы письменного умножения	Натуральные числа	Ученик научится умножать трехзначное число на однозначное	текущий		
133	9	Умножение на однозначное число	Однозначные, двузначные, трехзначные числа	Ученик научится умножать трехзначное число на однозначное	текущий		
134	10	Деление трехзначного числа на однозначное	Однозначные, двузначные, трехзначные числа	Ученик научится выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами	текущий		
135	11	Проверка деления	Делимое, делитель, частное	Ученик научится применять способы проверки деления	текущий		
136	12	Приемы письменного умножения. Повторение	Делимое, делитель, частное	Ученик научится применять способы проверки деления	текущий		