

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Саралинская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено: ШМО учителей начальных классов <u>А.Д.</u> Кузнецова А.Д. Протокол № 1 от « <u>30</u> » <u>08</u> 2018г	Согласовано: Зам. директора по УВР <u>Н.В.</u> Аболешева Н.В. « <u>30</u> » <u>08</u> 2018 г.	Утверждено: Директор МБОУ «Саралинская СОШ» <u>О.В.</u> Гребенькова О.В. Приказ № <u>31</u> от « <u>31</u> » <u>08</u> 2018 г.
---	--	---



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по русскому языку  
2 класс  
на 2018-2019 учебный год

Учитель:  
Балагызова Любовь Николаевна

## Пояснительная записка

Рабочая программа по **русскому языку** для 2 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 № 373 (ред. от 26.11.2010), Концепции духовно – нравственного воспитания, с учётом Примерной программы начального общего образования и авторской программы В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого, М. В. Бойкиной, М. Н. Дементьева, Н. А. Стефаненко «Русский язык», требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по русскому языку, с учётом Положения о рабочей программе, реализующей ФГОС НОО (приказ №108 от 10.09.13), Образовательной программы НОО, учебного плана МБОУ «Саралинской СОШ» на 2018-2019 учебный год.

Программа ориентирована на использование учебника В. П. Канакиной «Русский язык» для 2 класса, имеющей гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации», утвержденный федеральным перечнем учебников (приказ № 253 от 31.03.2014 г. с последующими изменениями).

Курс русского языка во 2 классе рассчитан на 5 ч в неделю, в объёме 170 часов в год (34 учебные недели). Из них на контрольное списывание - 2 ч., диктанты – 5 ч, на проекты – 3 ч., проверочные работы – 2 ч.

Изучение русского языка во 2 классе представляет собой совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической). Через овладение языком формируется собственная языковая способность ученика.

### Цели:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке;
- формирование устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма.

### Задачи:

- формировать у учащихся первоначальные представления о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формировать навыки культуры речи, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

- пробуждать познавательный интерес к русскому языку, стремление совершенствовать свою речь.

При изучении русского языка, учитываются особенности класса. Во 2 классе обучается 10 детей. Учащиеся имеют в основном низкий и средний уровень учебных возможностей. Учащиеся, имеющие низкий уровень нуждаются в систематическом контроле уровня усвоения учебного материала, в обучении необходим дифференцированный подход. Большинство учащихся характеризуются низкой и средней учебной мотивацией. Основная часть детей пассивна на уроке, произвольное внимание на низком уровне. Навыки учебного труда у них сформированы слабо. Взаимоотношения между детьми в основном доброжелательные. Несмотря на особенности класса, обучение будет строиться на использовании следующих технологий и методов: деятельностного метода, метода проектов, игровые, групповые технологии, здоровьесбережение. С учащимися проводятся дополнительные занятия, направленные на ликвидацию пробелов в знаниях.

Для достижения поставленных целей в процессе реализации данной рабочей программы по курсу русский язык для 2 класса использованы методы: практические упражнения, дидактические игры, творческие задания, задания на смекалку;

методы контроля: самоконтроль по образцу, самоанализ, дифференцированный, индивидуальный, письменный опрос, тестирование, диктант; формы организации работы на уроке: индивидуальная, парная, фронтальная.

На уроках русского языка в начальной школе осуществляются межпредметные связи со следующими учебными предметами:

-литературное чтение: произведения устного народного творчества (поговорки, пословицы, потешки, скороговорки, считалки);

-изобразительное искусство: создание рисунков.

-физическая культура: физминутки для снятия напряжения и усталости.

-окружающий мир: названия объектов живой и неживой природы.

Систематическое использование межпредметных познавательных задач в форме проблемных вопросов, практических заданий обеспечивает формирование умений учащихся устанавливать и усваивать связи между знаниями из различных предметов.

Изучение русского языка во 2 классе обеспечит целостность образовательного процесса и преемственность в обучении между классами.

Учитывая этнопедагогические традиции социума, этнокультурные образовательные потребности учащихся в рабочую программу включены региональные материалы, отражающие культурные, исторические, национальные особенности республики Хакасия.

№ урока по кал.тематич. планированию	Тема урока русского языка
№6	Текст
№15	Главные члены предложения
№18	Распространенные и нераспространенные предложения
№19	Распространенные и нераспространенные предложения
№20	Установление связи слов в предложении
№31	Родственные слова
№42	Перенос слов
№48	Заглавная буква
№66	Твердые и мягкие согласные звуки
№74	Пишем письмо
№78	Составление новогоднего поздравления
№100	Сочинение «Зимние забавы»
№110	Части речи
№113	Собственные и нарицательные предложения
№116	Заглавная буква в географических названиях
№136	Связь существительного с именем прилагательным

Программа обеспечивает достижение учащимися 2 класса определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
11. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
12. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

## Предметные результаты:

<b>Предметные результаты освоения учебного предмета</b>	<b>Предметное содержание учебного предмета «Русский язык»,</b>
<p>В результате второго года изучения учебного предмета «Русский язык» ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– составлять небольшие высказывания на заданную тему (после предварительной подготовки), а также по рисунку (после анализа содержания рисунка), вопросам, опорным словам;</li><li>– отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений, анализировать тексты с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;</li><li>– определять тему и главную мысль текста, подбирать заглавие к тексту;</li><li>– давать характеристику звуков (в объёме изученного): гласный–согласный, гласный ударный–безударный, согласный твердый–мягкий, парный–непарный, согласный глухой–звонкий, парный–непарный;</li><li>– выделять корень слова (простые случаи), различать группы однокоренных слов, подбирать родственные (однокоренные) слова к предложенному слову;</li><li>- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;</li><li>- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание, применять изученные правила правописания:</li><li>- раздельное написание слов в предложении;</li><li>- написание буквосочетаний <i>жи, ши, ча, ща, чу, шу</i> в положении под ударением и буквосочетаний <i>чк, чн, чт</i>;</li><li>- употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных);</li><li>- написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);</li><li>- знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки, а также:</li><li>– правила переноса слов со строки на</li></ul>	<p><b>Фонетика и графика</b> Различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твердых и мягких согласных, звонких и глухих согласных звуков. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по твердости/мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по звонкости/глухости согласных звуков. Разделительный мягкий (<i>ь</i>). Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквам <i>е, ё, ю, я</i> и мягким знаком (<i>ь</i>) – показателем мягкости согласного звука. Деление слов на слоги (без стечения согласных). Использование алфавита при работе со словарями.</p> <p><b>Орфоэпия</b> Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника). Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.</p> <p><b>Лексика</b> Слово и его лексическое значение. Различение однозначных и многозначных слов (простые случаи). Представление о прямом и переносном значении слова (простые случаи). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов. Подбор к предложенным словам 1–2 синонимов или антонимов.</p> <p><b>Состав слова (морфемика)</b> Корень как обязательная часть слова. Родственные (однокоренные) слова. Различение групп однокоренных слов. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемая часть слова.</p> <p><b>Морфология</b> Слова с предметным значением – имена существительные. Слова, называющие признаки предметов, – имена прилагательные. Слова, обозначающие действия предметов, – глаголы.</p> <p><b>Слово и предложение</b> Различение предложения, слов. Сравнение предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.</p> <p><b>Орфография и пунктуация</b> Применение правил правописания, изученных в 1 классе:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-раздельное написание слов в предложении;</li><li>-интонацию;употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных);</li><li>-написание сочетаний <i>жи, ши, ча, ща, чу, шу, чк, чн, чт</i>;</li><li>– написание непроверяемых гласных и</li></ul>

Предметные результаты освоения учебного предмета	Предметное содержание учебного предмета «Русский язык»,
<p>строку (без учета морфемного членения слова);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- написание проверяемых безударных гласных в корне слова;</li> <li>- написание парных звонких и глухих согласных в корне слова;</li> <li>- написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);</li> <li>- правила употребления разделительного мягкого знака (<i>ь</i>);</li> <li>- раздельное написание предлогов с именами существительными;</li> <li>- безошибочно списывать текст объемом 40–50 слов;</li> <li>- писать под диктовку тексты объемом 30–40 слов с учетом изученных правил правописания</li> </ul>	<p>согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника).  Ознакомление с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правила переноса слов со строки на строку (без учета морфемного членения слова);</li> <li>– написание проверяемых безударных гласных в корне слова;</li> <li>– написание парных звонких и глухих согласных в корне слова;</li> <li>– написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);</li> <li>– правила употребления разделительного мягкого (<i>ь</i>) знака;</li> <li>– раздельное написание предлогов с именами существительными.</li> </ul> <p>Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.</p> <p><b>Развитие речи</b></p> <p>Построение предложений для решения определенной речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения).</p> <p>Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Выражение в тексте законченной мысли.</p> <p>Последовательность предложений в тексте. Части текста (абзацные отступы). Последовательность частей текста.</p>

## Содержание курса

### Наша речь (5 ч)

Язык и речь, их значение в жизни. Речь — главный способ общения людей. Язык — средство общения. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.

В результате изучения темы учащиеся 2 класса должны

Знать: язык, речь – средство общения людей.

понятия «устная и письменная речь»;

текст и предложения - единицы речи;

правила оформления предложения на письме, в устной речи

Уметь:

строить самостоятельно простые предложения, составлять предложения из слов, дополнять и оформлять их на письме;

умение передавать содержание рассказа, пользуясь готовым планом;

выделять предложение в устной речи и оформлять его на письме

Использовать в практической деятельности для: создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике;

адекватного восприятия звучащей речи (высказываний взрослых и сверстников, детских радиопередач, аудиозаписей и др.

Предложение (12 ч).

Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение в предложении. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Диалог и монолог. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога.

Главные и второстепенные члены предложения, их назначение. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, демонстрационной картине, заданной теме и их запись.

В результате изучения темы учащиеся 2 класса должны

Знать: признаки предложения и использование в речи;

как оформление предложения на письме. Логическое ударение.

Первоначальные представления о распространённом и нераспространённом предложении;

понятия «подлежащее», «сказуемое» - главные члены предложения.

Уметь: устанавливать связь слов в предложении из 3-4 слов, выделять подлежащее и сказуемое; составлять предложение из слов, устанавливать между ними связь по вопросам; употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, вопросительный или восклицательный знак в конце;

распознавать простое распространённое и нераспространённое предложения.

Использовать в практической деятельности:

создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике.

Слово и его лексическое значение (22 ч).

Слово и его значение. Общее представление о лексическом значении слова. Слово — общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы. Антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных, и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника (толковым, орфоэпическим, орфографическим, словарем синонимов и антонимов). Родственные слова. Однокоренные слова (общее

представление). Корень слова как значимая часть слова (общее представление). Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов (горе — гора, смелый — храбрый) и форм слов (тропа, к тропе, у тропы). Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдении над единообразным написанием корня в однокоренных словах. Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогообразующей роли гласной. Ударение, смысловозначительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов (алфавит, багеты, магазин, торты и др.). Работа с орфоэпическим словарем.

Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

В результате изучения темы учащиеся 2 класса должны

#### Знать:

понятия: синонимы, антонимы и их роль в речи; признаки однокоренных слов, подбор их, выделение корня; общее представление о родственных (однокоренных) словах, корне как главной значимой части слова, термины «родственные слова», «однокоренные слова», «корень слова»; слогообразующая роль гласной в слоге, об ударении, ударном и безударном слогах.

Уметь: различать однокоренные слова среди других слов, отличать однокоренные слова от внешне сходных неоднокоренных слов и форм слов; определять в слове слоги, составлять из слогов слова, а из слов предложения; определять ударение в слове;

показывать подвижность ударения и использование этого свойства при проверке написания безударных гласных в слове; переносить слова с одной строки на другую.

Использовать в практической деятельности:

создание в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике.

#### **Звуки и буквы (34 ч)**

Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Сопоставление звуковых и буквенных обозначений слов. Звуко-буквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.

Основные признаки гласных звуков, их смысловозначительная роль в слове. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Слова с буквой э. Ознакомление со словарем иностранных слов.

Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Введение правила. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Слова с безударной гласной, не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарем.

Основные признаки согласных звуков, их смысловозначительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твердые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком.

Буквосочетания чк, чн, щн, нч, нщ, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с буквосочетаниями жи — ши, ча — ща, чу — шу. Разделительный мягкий знак, его роль в слове.

Правописание слов с разделительным мягким знаком. Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила.

Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости-звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.

В результате изучения темы учащиеся 2 класса должны:



Знать: названия букв русского алфавита; признаки гласных и согласных звуков; гласные ударные и безударные; согласные твёрдые и мягкие, глухие и звонкие; правила переноса слов;

Уметь: правильно и последовательно называть буквы алфавита, развивать умение пользоваться алфавитом при нахождении слов в словаре; делить слова на слоги, выделять ударный слог, переносить слова по слогам; обозначать на письме мягкость согласных буквами е, ё, ю, я, и мягким знаком (ь); писать слова с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн, чт; производить фонетический разбор: делить слова на слоги, определять ударный слог, последовательность звуков и букв в словах типа конь, сова, стриж;

писать слова с двойными согласными типа Анна, группа, класс, суббота, писать слова с разделительным мягким знаком (ь), писать слова с непроверяемым написанием, указанные в программе 2 класса; правильно обозначать буквами парные звонкие и глухие согласные на конце слов (ряд, воз), правильно обозначать буквами безударные гласные в двусложных словах (мячи, река, окно); правильно произносить слова. уметь пользоваться справочной странице «Произноси слова правильно»

Части речи (47 ч)

Слова — названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесенность к определенной части речи. Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен существительных в речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных (фамилиях, именах, отчествах людей, кличках животных, названиях стран, городов, деревень, рек, озер и др.). Правописание собственных имен существительных. Число имен существительных. Изменение имен существительных по числам. Употребление имен существительных только в одном числе (ножницы, молоко). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имен существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имен существительных с изученными орфограммами.

Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей не. Глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению.

Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам. Имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению.

Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи.

Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространенных предлогов (в, на, из, к, от, на, с, у, над, под) с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.

В результате изучения темы учащиеся 2 класса должны:

Знать: понятие «существительное»; одушевленные и неодушевленные имена существительные; различать имена собственные; понятие «глагол», глаголы в единственном и множественном числе, представление о разном времени;

Понятие «прилагательное», прилагательные в единственном и множественном числе; роль предлогов, раздельное написание предлогов со словами;

понятие «местоимение», их роль в тексте.

Уметь: писать заглавную букву в именах, фамилиях людей, в названиях городов, деревень, в кличках животных; правильно ставить вопрос к слову и по вопросу определять слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета;  
различать слова, отвечающие на вопрос кто? и слова, отвечающие на вопрос что?;

Текст (5ч)

Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединенных общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение ее в плане. Красная строка в тексте.

Текст. Тема и главная мысль текста. Части текста. Связь по смыслу предложений в тексте. Озаглавливайте текста и его частей.

Общее представление о типах текста: повествование, описание, рассуждение. Обучение составлению повествовательного и описательного текстов, текста-рассуждения.

Изложение. Изложение повествовательного текста по вопросам под руководством учителя.

Сочинение. Составление небольшого текста по сюжетному рисунку, по опорным словам, по определенной теме из жизни детей, об их играх, увлечениях и его запись под руководством учителя.

Речевая этика: сфера употребления, типовые ситуации использования слов просьбы, благодарности, приветствия, прощания. Написание поздравительной открытки.

В результате изучения темы учащиеся 2 класса должны

Знать: отличие текста от набора отдельных предложений не объединённых общей темой, роль текста в общении людей;

связь по смыслу предложений в тексте; о видах текста по цели высказывания (повествование, описание, рассуждение), распознавание их;

структура текста – повествования; (части текста);

понятия « красная строка в тексте», «заголовок», «опорные слова».

Уметь: определять тему текста и озаглавливать его с опорой на тему;

делить сплошной текст на предложения (3 - 4 предложения);

устанавливать связь по смыслу между частями текста (восстанавливать деформированный повествовательный текст из 3 частей);

писать изложение (по вопросам) текста из 30-45 слов;

сочинения по серии картинок под руководством учителя;

составлять и записывать текст из 3-5 предложений на заданную тему или по наблюдениям, по ситуации;

использовать при записи текста красную строку.

Использовать в речи «волшебные» слова

Использовать в практической деятельности: адекватного восприятия звучащей речи (высказываний взрослых и сверстников, детских радиопередач, аудиозаписей и др.)

соблюдения орфоэпических норм; работы со словарями;

создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике; овладения нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения

Повторение изученного за год (17 ч).

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения.

Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы.

Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловой, звуковой, звуко-буквенный анализ слов.

Уроки будут проводиться в форме: урок – изучение нового материала, урок – закрепление изученного материала, урок – обобщение, урок – игра, урок – путешествие, урок – викторина, урок – экскурсия.

## Учебно – тематический план

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Проверочные работы	Диктанты	Сочинение	Списывание	Изложение	Проект
1	Наша речь	5	1					
2	Текст	5	1					
3	Предложение	12		1		1	1	
4	«Слова, слова, слова»	22		1			2	
5	Звуки и буквы	34	2		2		2	2
6	Правописание сочетаний с шипящими звуками	29		1	1	1	2	1
7	Части речи	47	2	1	1		3	
8	Повторение	17		1	1		1	
	Итого	170	6	5	5	2	11	3

## Планируемые результаты

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе;
- интерес к предметно – исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях;
- ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей;
- понимание причин успехов в учебе;
- оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей;
- этические чувства (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков;
- представление о своей этнической принадлежности

Обучающийся получит возможность для формирования:

- интереса к познанию русского языка;
- ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;
- самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ;
- представления о своей гражданской идентичности в форме осознания “Я” как гражданина России;
- ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- понимания чувств одноклассников, учителей;
- представления о красоте природы России и родного края

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;

- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- принимать роль в учебном сотрудничестве;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Обучающийся получит возможность научиться:

- контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
- на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых языковых фактов и явлений в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе;
- строить сообщение в устной форме;
- находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос;
- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых языковых фактов и явлений в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;
- устанавливать причинно – следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (например: часть речи – самостоятельная часть речи – имя существительное – одушевленное/ неодушевленное и т.д.);
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Обучающийся получит возможность научиться:

- строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;
- выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;
- обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов).

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;
- воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя);
- строить понятные для партнера высказывания;
- задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- строить монологическое высказывание;
- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать другое мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре);
- контролировать действия партнера: оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнером, производить сравнение данных операций с тем, как бы их выполнил “я сам”;
- адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач;

- осуществлять действие взаимоконтроля.

Предметные результаты

Развитие речи

Обучающийся научится:

- использовать средства устного общения (голос, темп речи, мимику, жесты, движения) в соответствии с конкретной ситуацией общения (с какой целью, с кем и где происходит общение);
- анализировать чужую устную речь при прослушивании пластинок, магнитофонных записей, дисков, речи учителя и товарищей, при просмотре видеofilьмов;
- осознавать собственную устную речь: с какой целью, с кем и где происходит общение;
- понимать особенности диалогической формы речи;
- первичному умению выражать собственное мнение, обосновывать его;
- первичному умению строить устное монологическое высказывание на определенную тему, делать словесный отчет о выполненной работе;
- определять тему текста, подбирать заглавие; находить части текста;
- восстанавливать деформированные тексты

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать тексты разных типов: описание и повествование;
- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, служебные слова, синонимы);
- определять последовательность частей текста;
- составлять тексты малых форм: письмо, в т.ч. sms – сообщения, электронное письмо, записка, объявление и пр.

Система языка (фонетика, орфоэпия, графика)

Обучающийся научится:

- определять качественную характеристику звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий; парный – непарный; согласный звонкий – глухой; парный – непарный;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания (различать гласные – согласные, гласные однозвучные и йотированные, согласные звонкие – глухие, шипящие, мягкие – твердые; слогоделение, ударение);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка (см. “Словарь произношения” в учебнике);
- использовать на письме разделительные **ь** и **ъ**;
- использовать небуквенные графические средства: знак переноса, абзац;
- списывать текст с доски и учебника, писать диктанты.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звукобуквенный разбор простых по слоговому составу слов;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными **е**, **ё**, **ю**, **я**; в словах с разделительными **ь** и **ъ**; в словах с непроизносимыми согласными (на уровне ознакомления);
- использовать алфавит при работе со словарями, справочными материалами;
- совершенствовать навык клавиатурного письма.

Лексика

Обучающийся научится:

- опознавать в предложении, в тексте слова однозначные и многозначные, употребленные в прямом и переносном значении;
- на практическом уровне различать синонимы, антонимы, многозначность (без введения понятий).

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать этимологию мотивированных названий (расширение словаря таких слов);
- понимать смысл омонимов (без введения понятия), фразеологизмов (наблюдение за использованием в тексте);
- осознавать слово как единство значения, грамматических признаков и звуков/букв;
- пользоваться словарями по указанию учителя;

- пользоваться библиотечным каталогом под руководством учителя.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- подбирать родственные (однокоренные) слова и формы слов с целью проверки изученных орфограмм в конце слова;

- различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать словообразование и формоизменение;

- выделять в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

- различать приставку и предлог.

Морфология

Обучающийся научится:

- различать лексическое и грамматическое значение слова;

- находить грамматические группы слов (части речи): имя существительное, имя прилагательное, глагол;

- определять у имени существительного значение, начальную форму, опознавать одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные, различать имена существительные мужского, женского и среднего рода в форме единственного и множественного

- познавать у глаголов форму рода и числа (в форме прошедшего времени).

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать зависимость форм рода и числа имен прилагательных от форм имени существительного (в роде и числе);

- находить грамматические группы слов (части речи): знаменательные (самостоятельные) слова – имя существительное, имя прилагательное, глагол и служебные слова (предлог, союзы **и, а, но**);

- узнавать местоимения (личные), числительные.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- находить главные члены предложения (основы предложения): подлежащее, сказуемое;

- различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации последних);

- составлять предложения из слов, данных в начальной форме, с добавлением любых других слов;

Обучающийся получит возможность научиться:

- опознавать предложения распространенные, нераспространенные;

- устанавливать связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении;

- определять на практическом уровне роль форм слов и служебных слов для связи в предложении.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- находить орфограммы в указанных учителем словах;

- использовать орфографический словарь (см. в учебнике) как средство самоконтроля;

- применять правила правописания:

- написание гласных *и, а, у* после шипящих согласных *ж, ш, ч, щ* (в положении под ударением и без ударения);

- отсутствие мягкого знака в сочетаниях букв *ч, щ* с другими согласными, кроме *л*;

- перенос слов;

- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

- проверяемые безударные гласные в корне слова;

- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в т.ч. удвоенные буквы согласных (перечень слов в учебнике);

- знаки препинания (. ? !) в конце предложения;

- безошибочно списывать текст;

- писать под диктовку текст в соответствии с изученными правилами правописания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- применять правила правописания:
- разделительные ь и ъ;
- непроизносимые согласные в корне (ознакомление);
- ь после шипящих на конце имен существительных (рожь – нож, ночь – мяч);
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- использовать орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

## Учебно-методическое обеспечение

Литература:

Канакина, В. П.; Горецкий В.Г.. Русский язык. 2 класс [Текст] : учебник для общеобразовательных учреждений, Просвещение, 2014

Материально-технические средства:

ЭОР:

ФЦИОР <http://www.fcior.edu.ru>

ЕК ЦОР <http://school-collection.edu.ru>



Календарно – тематическое планирование по русскому языку  
2 класс

№ п/п	№ ур-ка в теме	Тема урока	Содержание	Характеристика видов деятельности учащихся	Формы контроля	Дата	
						план	факт
<b>Наша речь (5ч)</b>							
<p><b>УУД: Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу; предвосхищать результат своей деятельности в сравнении с обозначенной учебной проблемой и путями ее решения, с поставленной целью деятельности и способами ее достижения, ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем или самостоятельно, преобразовывать практическую задачу в познавательную; прогнозирование – предвидеть результат и уровень усвоения знаний, его временные характеристики; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя».</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения учебно-практических задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; строить рассуждения, основанные на анализе и обобщении информации; извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника; ориентироваться в разнообразии способов решения познавательных задач; обобщать пройденный материал.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> отвечать на вопросы полно и аргументировано формулировать вопросы для уточнения информации, выяснения каких-либо дополнительных сведений, обращаться за помощью к учителю, к справочной литературе; адекватно оценивать собственное поведение; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;</p> <p><b>Личностные результаты:</b> высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа – русском языке, проявлять уважение к языкам других народов; осознавать (на основе текста) нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.), понимать важность таких качеств человека, как взаимовыручка, взаимопомощь; готовность принять образ «хорошего ученика» и следовать этому образу в собственной жизненной практике.</p>							
1	1	Знакомство с учебником «Русский язык». Какая бывает речь?	Цели: познакомить с учебником, его структурой; дать первоначальное представление о речи, её значении в жизни людей; ввести в лексику определения понятий «устная	Ученик научится высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа – русском языке, приобретут умение правильно, грамотно списывать предложение, соблюдая	Текущий		

			речь», «письменная речь», «внутренняя речь»; развивать умения списывать	каллиграфические требования, орфографические и пунктуационные нормы письменной речи			
2	2	Устная и письменная речь	Цели: с помощью наглядных примеров показать учащимся, что речь является источником информации	Ученик научится анализировать в процессе совместного обсуждения сферы употребления в России русского языка и национальных языков, читать, писать и понимать прочитанное на государственном языке РФ.	Текущий		
3	3	Что можно узнать о человеке по его речи?	Цели: с помощью наглядных примеров показать учащимся, что речь является источником информации о человеке; развивать умение употреблять в речи «вежливые» слова	Ученик научится анализировать в процессе совместного обсуждения сферы употребления в России русского языка и национальных языков, читать, писать и понимать прочитанное на государственном языке РФ.	Текущий		
4	4	Диалог и монолог.	Цели: познакомить со значением терминов <i>диалог</i> и <i>монолог</i> ; формировать умения составлять диалог и монолог в устной речи (в том числе и по иллюстрациям), оформлять диалог в письменной речи	Ученик научится распознавать диалог и монолог в устной речи, соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику, составлять по рисункам диалог и монолог; наблюдать над этимологией и употреблением этих слов.	Текущий		
5	5	Проверка знаний по теме «Наша речь»	Цели: проверить и систематизировать знания по теме «Наша речь»	Ученик научится использовать знания по теме в новых условиях, аргументировано отвечать на вопросы, доказывать своё мнение, приобретут умения оценивать	Проверочная работа		

				результаты выполненного задания по учебнику, электронному приложению к учебнику и работать над ошибками самостоятельно			
Текст (5 ч)							
<p><i>УУД: Регулятивные:</i> формулировать и удерживать учебную задачу; предвосхищать результат своей деятельности в сравнении с обозначенной учебной проблемой и путями ее решения, с поставленной целью деятельности и способами ее достижения, ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, одноклассниками или самостоятельно, преобразовывать практическую задачу в познавательную; прогнозирование – предвидеть результат и уровень усвоения знаний, его временные характеристики; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя».</p> <p><i>Познавательные:</i> использовать общие приёмы решения учебно-практических задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; строить рассуждения, основанные на анализе и обобщении информации; извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника; различать на слух набор предложений и текст; экспериментировать с частями текста (перестановка); обобщать пройденный материал.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> отвечать на вопросы полно и аргументировано, обращаться за помощью к учителю и одноклассникам, к справочной литературе; приобретать коллективный опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения при работе над ошибками; строить монологическое высказывание, понятное для собеседника; учитывать мнение партнера по общению и считаться с ним.</p> <p><i>Личностные результаты:</i> высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа – русском языке, проявлять уважение к языкам других народов; осознавать (на основе текста) нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.), понимать важность таких качеств человека, как взаимовыручка, взаимопомощь; готовность принять образ «хорошего ученика» и следовать этому образу в собственной жизненной практике; сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога.</p>							
6	1	Текст. Хакасский напиток «Айран» (РНК)	Цели: повторить известные признаки текста, познакомить с новыми; помочь учащимся научиться определять тему текста, различать слово,	Ученик научится выделять предложения из устной и письменной речи, правильно оформлять их на письме, определять тему текста, вырабатывать навык запоминания и правильного написания	Текущий		

			словосочетание и предложение	словарных слов; приобретут умение оформлять предложения в письменной речи.			
7	2	Тема и главная мысль текста	Цели: научить определять тему и главную мысль текста; сформировать умения различать предложение, словосочетание, слово, выделять предложения в устной речи; создать оптимальные условия для овладения практическим действием оформления предложения в письменной речи	Ученик научится наблюдать за особенностями собственной речи в повседневной речевой практике, за постановкой тире в диалогической речи, выразительно читать текст по ролям; будут уметь соблюдать в устной речи интонацию конца предложения, употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения; писать слова в предложении отдельно.	Текущий		
8	3	Части текста	Цель: научить выделять в тексте начало, основную часть и концовку, сравнивать схемы предложений	Ученик научится анализировать не пунктированный текст, выделять в нём предложения, составлять из слов и сочетаний слов предложения, сравнивать схемы предложений, соотносить схему и предложение	Текущий		
9	4	Закрепление знаний по теме «Текст»	Цель: проверить умения самостоятельно работать, оформлять предложение на письме, писать слова с сочетаниями жи–ши, ча–ща, чу–щу	Ученик научится самостоятельно анализировать слово и выбирать нужный вариант его написания, находить и исправлять ошибки, выполнять работу над допущенными ошибками.	Проверочная работа		

10	5	Анализ и коррекция знаний по теме «Текст»	Цели: учить исправлять ошибки, применять правило, соответствующее допущенной ошибке, подбирать проверочные слова; развивать орфографическую зоркость	Ученик научится писать предложения под диктовку, отмечать в словах орфограммы, осуществлять самопроверку и самооценку, видеть и находить трудные в написании места, допущенные в диктанте ошибки, выполнять работу над ошибками, намечать учебно-практические действия (маршрут) по корректированию своих знаний и умений.	текущий		
Предложение (12 ч)							
<p>УУД: <i>Регулятивные</i>: формулировать и удерживать учебную задачу; предвосхищать результат своей деятельности в сравнении с обозначенной учебной проблемой и путями ее решения, с поставленной целью деятельности и способами ее достижения, ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, одноклассниками или самостоятельно, преобразовывать практическую задачу в познавательную; прогнозирование – предвидеть результат и уровень усвоения знаний, его временные характеристики; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя».</p> <p><i>Познавательные</i>: использовать общие приёмы решения учебно-практических задач, осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера, извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника; различать на слух набор предложений и текст; экспериментировать с частями текста (перестановка); обобщать пройденный материал.</p> <p><i>Коммуникативные</i>: вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника и учитывать его мнение приобретать коллективный опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; строить монологическое высказывание,</p> <p><i>Личностные результаты</i>: высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа – русском языке, проявлять уважение к языкам других народов; осознавать (на основе текста) нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.), понимать важность таких качеств человека, как взаимовыручка, взаимопомощь; готовность принять образ «хорошего ученика» и следовать этому образу в собственной жизненной практике; сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога.</p>							

11	1	Обобщение знаний по теме «Орфография и пунктуация, изученная в 1 классе»	Цели: помочь выполнить работу над ошибками, допущенными в сочинении, проверить знания по теме «Предложение»	Ученик научится использовать алгоритм анализа ошибок, приобретут умение соблюдать последовательность в графическом объяснении правописания	Текущий		
12	2	Предложение	Цели: создать оптимальные условия для повторения признаков предложения и правил постановки знаков препинания в конце предложения; помочь соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение их в речи собеседника	Ученик научится наблюдать за особенностями собственной речи, соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи, соблюдать в устной речи интонацию конца предложения, приобретают умения употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения, писать слова в предложении отдельно	Текущий		
13	3	Составление предложений из слов	Цель: учить составлять предложение, находить главное по смыслу слово в предложении, и устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении	Ученик научится наблюдать за особенностями собственной речи, соблюдать в устной речи интонацию конца предложения, приобретут умения употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения, писать слова в предложении отдельно	Текущий		
14	4	Контрольное списывание Килижеков А.В.	Цели: проверить умение грамотно списывать предложенный текст, навык грамотного калли	Ученик научится списывать текст, проговаривая его по словам, осуществлять самоконтроль действий,	Проверочная работа		

		«Медведь» (РНК)	графического письма, устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении	приобретут умения анализировать, делать выводы, сравнивать, оценивать правильность выполнения учебной задачи и ее результат.			
15	5	Главные члены предложения	Цели: проверить умение грамотно списывать предложенный текст, навык грамотного каллиграфического письма, устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении	Ученик научится списывать текст, проговаривая его по словам, осуществлять самоконтроль действий, приобретут умения анализировать, делать выводы, сравнивать, оценивать правильность выполнения учебной задачи и ее результат.	Текущий		
16	6	<b>Входной контрольный диктант по теме «Орфография и пунктуация, изученная в 1 классе»</b>	Цель: проверить умение писать слова с орфограммами, научить правильно и эстетично оформлять работу.	Ученик научится соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, приобретут умения анализировать, делать выводы, сравнивать.	Диктант		
17	7	Второстепенные члены предложения.	Цели: дать общее представление о главных и второстепенных членах предложения; учить выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор предложения (по членам предложения), выделять основу в предложении	Ученик научится находить основу и второстепенные члены предложения. Навыки: приобретут умения находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения, объяснять, что такое основа, аргументировано доказывать выход на основу предложения Главные члены	Текущий		

				предложения, основа предложения, второстепенные члены предложения			
18	8	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Хакасская сказка «Волшебная сказка»	Цели: познакомить с терминами «подлежащее», «сказуемое»; учить находить подлежащее и сказуемое в предложении, составлять и записывать предложения, разные по цели высказывания и интонации	Ученик научится находить и различать в тексте главные члены предложения – подлежащее и сказуемое, второстепенные члены предложения, приобретут умения аргументировано отвечать на вопросы, доказывать свое мнение, анализировать, делать выводы, сравнивать подлежащее, сказуемое.	Текущий		
19	9	Распространенные и нераспространенные предложения (РНК)	Цели: познакомить с понятием «распространенные и нераспространенные предложения»; учить находить главные члены предложения	Ученик научится находить второстепенные члены предложения, дополнять основу второстепенными членами, приобретут умения составлять из предложений текст, записывать под диктовку и с комментированием слова и предложения	Текущий		
20	10	Установление связи слов в предложении. (РНК)	Цели: учить задавать вопросы к словам в предложении; способствовать овладению учебным действием установление связи между словами в словосочетаниях и предложении.	Ученик научится устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения, выделять пары слов, связанных по смыслу, ставить вопрос от главного слова к зависимому и различать в тексте главные члены (основу) предложения – подлежащее и сказуемое, второстепенные члены предложения, приобретут умения составлять предложения из деформированных слов, воспроизводить	Текущий		



				изученные синтаксические понятия и пользоваться ими в практической деятельности при выполнении учебных задач.			
21	11	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине И.С. Остроухова «Золотая осень»	Цель: учить рассматривать картину, составлять описательный текст и данному началу, записывать предложения из составленного текста, соотносить собственный текст с назначением, задачами, условиями общения	Ученик научится строить предложения, излагая свои мысли, определять особенности текста – описания, приобретут умения аргументированно отвечать, доказывать свое мнение, анализировать последовательность собственных действий при работе над сочинениями по картине и соотносить их с разработанным алгоритмом	Сочинение		
22	12	Анализ сочинений. Закрепление знаний по теме «Предложение»	Цели: помочь выполнить работу над ошибками, допущенными в сочинении, проверить знания по теме «Предложение»	Ученик научится составлять рассказ по картине, используя данное начало и опорные слова, приобретут умения находить в тексте разные виды предложений, работать с деформированным текстом, оформлять предложения на письме	Текущий		

Слова, слова, слова... (22ч)

*УУД: Регулятивные:* адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; составлять план и последовательность действий; вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; оценивать правильность переноса слов; контролировать правильность выполнения упражнений.

*Познавательные:* осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом; анализировать способы переноса слов в тексте; сравнивать слова на предмет переносимости.

*Коммуникативные:* задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания; аргументировать свою позицию и координировать её с

позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество; осознавать в ходе обсуждения в парах, с какой целью используются авторами сравнения. Личностные результаты: нравственно-этическая ориентация: проявляют сотрудничество в разных ситуациях, умеют не создавать конфликтов и найти выход из трудной ситуации.

23	1	Лексическое значение слова	Цели: формировать общее представление о лексическом значении слова; показать ёмкость и выразительность поэтического слова; учить задумываться над значением слова; познакомить с толковым словарём	Ученик научится определять слово по его значению, лексическое значение слов, аргументировано отвечать на вопросы, доказывать своё мнение, анализировать, делать выводы, сравнивать, классифицировать слова по тематическим группам, строить сообщения в устной и письменной форме.	Текущий		
24	2	Лексическое значение слова	Цели: закрепить полученные знания по теме; научить выявлять слова, значение которых требует уточнения	Ученик научится определять лексическое значение слова, классифицировать слова по тематическим группам, составлять предложения с заданным словом, пользоваться толковым и орфографическим словарями	Текущий		
25	3	Однозначные и многозначные слова?	Цели: уточнить представление об однозначных и многозначных словах; учить различать эти слова в речи; развивать умения правильно писать словарные слова, воспроизводить их значение	Ученик научится определять многозначные и однозначные слова в тексте, объяснять значение любого многозначного слова, использовать однозначные и многозначные слова в речи, составлять предложения с этими словами	Текущий		
26	4	Прямое и	Цели: обогащать и уточнять	Ученик научится находить в	Текущий		

		переносное значение многозначных слов	словарный состав речи учащихся; дать представление о многозначных словах, употреблённых в прямом и переносном значениях; учить находить такие слова и предложения; показать роль слов в переносном значении в поэтической речи	предложениях многозначные слова, употреблённые в прямом и переносном значении, приобретут умения работать с толковым и орфографическим словарями, составлять предложения, используя слова и выражения в переносном значении, создавать в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках			
27	5	Синонимы.	Цели: ознакомить со словами синонимами; формировать умения определять лексическое значение синонимов, улавливать различие в их лексическом значении, подбирать синонимы к определённому слову	Ученик научится находить в предложении синонимы, различать оттенки значений синонимов; аргументировано отвечать на вопросы, доказывать своё мнение, работать со словарём синонимов, подбирать синонимы для устранения повторов в текст	Текущий		
28	6	Антонимы	Цели: ознакомить со словами – антонимами, формировать умение определять лексическое значение антонимов, подбирать антонимы к определённому слову, понимать роль антонимов в речи	Ученик научится находить в тексте антонимы, употреблять их в речи; аргументировано отвечать, доказывать своё мнение; обозначать ударение, работать со словарём антонимов Знакомство с этимологией слова <i>антоним</i> .	Текущий		
29	7	Синонимы и антонимы	Цели: формировать умение употреблять антонимы в речи;	Ученик научится находить в тексте синонимы и антонимы, употреблять их в	Текущий		

			развивать речь; пополнять словарный запас учащихся	речи, строить сообщения в устной и письменной речи, определять смысловое значение пословиц и соотносить их с определёнными жизненными ситуациями, подбирать заголовок к тексту, излагать письменно содержание текста по данным вопросам			
30	8	Изложение. Цыплята.	Цель: проверить навыки грамотного письма, умение правильно оформлять работу	Ученик научится записывать текст, используя вопросы, точно передавать содержание текста	Изложение		
31	9	Родственные слова. (РНК)	Цели: познакомить с понятием <i>родственные слова</i> , с признаками однокоренных слов; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся	Ученики научатся находить в тексте и образовывать родственные слова, употреблять их в речи, приобретут умение получать информацию родителей о своей родословной	Текущий		
32	10	Родственные слова	Цели: познакомить с понятием <i>родственные слова</i> , с признаками однокоренных слов; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся	Ученик научится находить в тексте и образовывать родственные слова, употреблять их в речи, получать информацию родителей о своей родословной	Текущий		
33	11	Корень слова. Однокоренные слова	Цели: познакомить с понятиями корень, однокоренные слова; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся	Ученик научится находить в словах корень и образовывать однокоренные слова, употреблять их в речи, работать со словарём однокоренных слов учебника	Текущий		
34	12	Корень слова. Однокоренные слова	Цели: познакомить с понятиями корень, однокоренные слова; развивать речь; пополнять	Ученик научится находить в словах корень и образовывать однокоренные слова, употреблять их в речи, работать со	Текущий		

			словарный запас учащихся	словарём однокоренных слов учебника			
35	13	Какие бывают слоги?	Цели: повторить правила деления слова на слоги; организовать работу по наблюдению, ка кой звук всегда должен быть в слоге; помочь учащимся сформулировать вывод на основе наблюдений	Ученик научится произносить, классифицировать слова по количеству в них слогов, делить слова на слоги, аргументировано отвечать, доказывать своё мнение, находить в тексте слова: односложное, двусложное, трёхсложное, четырёхсложное	Текущий		
36	14	Ударный слог	Цели: повторить понятие ударение; формировать умение ставить ударение в словах; активизировать словарный состав речи учащихся	Ученик научится определять ударение в слове, различать ударные и безударные слоги, правильно произносить слова, наблюдать над подвижностью русского ударения, находить слова по заданной модели	Текущий		
37	15	<b>Контрольный диктант за 1 четверть по теме «Слова, слова, слова...»</b>	Цель: проверить умение писать слова с изученными орфограммами	Ученик научится видеть в словах орфограммы, правильно их записывать, составлять связный текст из предложений, определять тему, озаглавливать текст, приобретут умения анализировать, делать выводы, сравнивать	Диктант		
38	16	Анализ и коррекция знаний. Повторение изученного по теме «Слово»	Цель: закрепить знания и умения по теме «Слово»	Ученик научится оценивать свои достижения, работать самостоятельно, оформлять свои мысли письменно, приобретут умения аргументировано отвечать на вопросы, доказывать своё мнение	Текущий		

39	17	Ударный слог.	Цели: повторить понятие ударение; формировать умение ставить ударение в словах; активизировать словарный состав речи учащихся	Ученик научится определять ударение в слове, различать ударные и безударные слоги, правильно произносить слова, наблюдать над подвижностью русского ударения, находить слова по заданной модели	Текущий		
40	18	Перенос слов с одной строки на другую	Цели: повторить правила о переносе слов с одной строки на другую; познакомить с правилами переноса слов; учить переносить слова с одной строки на другую; совершенствовать навык написания слов на изученные правила письма	Ученик научится переносить части слова с одной строки на другую, переносить слова по слогам, воспроизводить и применять правила переноса слов, приводить свои примеры, приобретут умения составлять из слов загадки, произносить скороговорки	Текущий		
41	19	Перенос слов с одной строки на другую	Цели: повторить правила о переносе слов с одной строки на другую; познакомить с правилами переноса слов; учить переносить слова с одной строки на другую; совершенствовать навык написания слов на изученные правила письма	Ученик научится переносить части слова с одной строки на другую, переносить слова по слогам, воспроизводить и применять правила переноса слов, приводить свои примеры, приобретут умения составлять из слов загадки, произносить скороговорки	Текущий		
42	20	Перенос слов с одной строки на другую. (РНК)	Цели: повторить правила о переносе слов с одной строки на другую; познакомить с правилами переноса слов; учить	Ученик научится переносить части слова с одной строки на другую, переносить слова по слогам, воспроизводить и применять правила переноса слов,	Текущий		

			переносить слова с одной строки на другую; совершенствовать навык написания слов на изученные правила письма	приводить свои примеры, приобретут умения составлять из слов загадки, произносить скороговорки Переносное значение слов			
43	21	Изложение. Аисты	Цель: проверить навыки грамотного письма, умение правильно оформлять работу	Ученикнаучится записывать текст, используя вопросы, точно передавать содержание текста	Изложение		
44	22	Повторение изученного. Коррекция знаний.	Цель: закрепить знания и умения по теме «Слово»	Ученикнаучится оценивать свои достижения, работать самостоятельно, оформлять свои мысли письменно, отвечать на вопросы, доказывать своё мнение	Текущий		
Звуки и буквы (34 ч)							
<p>УУД: <i>Регулятивные</i>: адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок; составлять план и последовательность действий; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p><i>Познавательные</i>: сравнивать начертания букв русского и английского языка на клавиатуре компьютера, устанавливать сходства и различия; находить информацию о названии своего города или посёлка (в процессе беседы со взрослыми); анализировать слова с целью выделения в них гласных звуков, одинаковых гласных звуков; наблюдать над способами пополнения словарного запаса русского языка; устанавливать причинно- следственные связи, аналогии; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответы в устной форме; определять путём наблюдения способы переноса слов с буквой Й; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные</i>: высказываться о значимости изучения алфавита; осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач; работать со страничкой для любознательных; знакомиться с этимологией слов, алфавитом и азбукой; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; формулировать свои затруднения; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь и поддержку.</p> <p>Личностные результаты: проявляют уважение к родному языку, родной культуре и языкам и культурам других народов.</p>							
45	1	Звуки и буквы	Цели: обобщить знания о звуках	Ученик научится находить заданный звук	Текущий		

			и буквах; совершенствовать умения различать звуки и буквы, правильно произносить звуки в слове и правильно называть буквы.	в начале, середине и конце слова, приводить примеры слов с этим звуком, различать звуки и буквы, приобретут умения определять звук по его характеристике, группировать звуки по заданному основанию.			
46	2	Алфавит.	Цели: повторить порядок букв в алфавите, названия букв; выявить, как используем алфавит, определить, почему каждому человеку важно знать алфавит; развивать речевой слух.	Ученик научится правильно называть буквы в алфавитном порядке, работать с памяткой «Алфавит» в учебнике, осуществлять самостоятельно проверку по учебнику выполненного задания.	Текущий		
47	3	Алфавит.	.Цели: повторить порядок букв в алфавите, названия букв; развивать умения записывать слова в алфавитном порядке.	Ученик научится правильно называть буквы в алфавитном порядке, располагать слова в алфавитном порядке, работать с орфографическим словарем	Текущий		
48	4	Заглавная буква в словах .(РНК)	Цели: создать оптимальные условия для восстановления в памяти учащихся имеющихся знаний об употреблении большой буквы в именах собственных; учить соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи оценивать соблюдение этих норм в речи собеседника	Ученик научится писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание, строить монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами языка (в отношении употребления и написания имен собственных), приобретут умения работать со словарными словами, обсуждать и выделять ошибкоопасные места в предложении.	Текущий		
49	5	Закрепление по	Цели: развивать умения	Ученик научится различать гласные звуки	Текущий		



		теме «Звуки и буквы»	различать гласные и согласные звуки, обозначать гласные звуки на письме буквами; учить слушать звучащую речь и выделять в звучащей речи отдельные предложения, слова и звуки (гласные и согласные), из которых состоят слова.	по их характерным особенностям, правильно произносить гласные звуки, распознавать гласные звуки среди других звуков в слове, соотносить количество звуков и букв в словах, аргументировано объяснять причины расхождения количества звуков и букв в слове.			
50	6	Гласные звуки	Цели: обобщить и дополнить знания учащихся о правописании безударных гласных в корне; развивать письменную речь, речевой слух, умения анализировать звучащее слово, выделять ударный звук, точно отвечать на вопросы	Ученик научится видеть, определять и проверять безударный гласный звук в корне слова, различать проверочное и проверяемое слово, приобретут умения аргументировано отвечать, доказывать своё мнение. Орфограмма. Ударный гласный звук. Безударный гласный звук. Формы слов. Однокоренные слова	Текущий		
51	7	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	Цели: обобщить и дополнить знания учащихся о правописании безударных гласных в корне; развивать речевой слух, письменную речь, умения анализировать звучащие слова, выделять в них ударные и безударные звуки, сравнивать произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных звуков, точно отвечать на вопросы	Ученик научится одному из способов проверки написания гласной буквы в безударном слоге, подбирать проверочное слово для обозначения написания гласной в безударном слоге, изменять форму слова, различать проверочное и проверяемое слово, различать гласные в ударных и безударных слогах, находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой нужно проверить, писать зрительно - слуховой диктант.	Текущий		

52	8	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	Цели: обобщить и дополнить знания учащихся о правописании безударных гласных в корне; развивать речевой слух, письменную речь, умения анализировать звучащие слова, выделять в них ударные и безударные звуки, сравнивать произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных звуков, точно отвечать на вопросы	Ученикнаучится одному из способов проверки написания гласной буквы в безударном слоге, подбирать проверочное слово для обозначения написания гласной в безударном слоге, изменять форму слова, различать проверочное и проверяемое слово, различать гласные в ударных и безударных слогах, находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой нужно проверить, писать зрительно-слуховой диктант.	Текущий		
53	9	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	Цели: учить видеть и проверять безударные гласные в корне; развивать письменную речь, речевой слух, умения конкретно, точно и полно отвечать на вопросы	Ученикнаучится подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова, наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах, строить монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами языка	Текущий		
54	10	Обучающее изложение по картине «Коля заболел»	Цель: проверить навыки грамотного письма, умение правильно оформлять работу	Ученикнаучится записывать текст ,используя вопросы, научатся точно передавать содержание текста	Изложение		
55	11	Правописание слов с безударным гласным звуком	Цели: учить видеть и проверять безударные гласные в корне; развивать письменную речь,	Ученикнаучится подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова,	Текущий		

		в корне	речевой слух, умения конкретно, точно и полно отвечать на вопросы	наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах, строить монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами языка			
56	12	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	Цели: учить видеть и проверять безударные гласные в корне; развивать письменную речь, речевой слух, умения конкретно, точно и полно отвечать на вопросы	Ученик научится подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова, наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах, строить монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами языка	Текущий		
57	13	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	Цели: учить видеть и проверять безударные гласные в корне; развивать письменную речь, речевой слух, умения конкретно, точно и полно отвечать на вопросы	Ученик научится подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова, наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах, строить монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами языка	Текущий		
58	14	Обучающее сочинение по картине С.А. Тутунова «Зима пришла»	Цель: учить оформлять свои мысли на письме, видеть орфограммы и грамотно писать слова.	Ученик научится строить сообщения в устной и письменной форме, грамотно составлять и записывать текст на заданную тему, анализировать, делать выводы, оценивать свои достижения.	Сочинение		
59	15	Правописание слов с безударным	Цели: учить видеть и проверять безударные гласные в корне;	Ученик научится подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и	Проверочный диктант		

		гласным звуком в корне	развивать письменную речь, речевой слух, умения конкретно, точно и полно отвечать на вопросы	подбора однокоренного слова, наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах, строить монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами языка			
60	16	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Коррекция знаний.	Цели: учить видеть и проверять безударные гласные в корне; развивать письменную речь, речевой слух, умения конкретно, точно и полно отвечать на вопросы	Ученик научится подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова, наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах, строить монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами языка	Текущий		
61	17	Согласные звуки	Цели: повторить изученный материал по теме «Согласные звуки»; учить определять звуко – буквенный состав слова, выделять согласные звуки в слове, соотносить согласные звуки в слове и буквы, их обозначающие	Ученик научится различать в слове согласные звуки по их признакам и буквы, наблюдать над образованием согласных звуков и правильно их произносить, строить сообщения в устной и письменной форме	Текущий		
62	18	Мягкий согласный звук [й'] и буква Й. Деление слов на слоги и для переноса со звуком [й']	Цели: познакомить учащихся с особенностями звука [й'] и буквы Й; развивать умения произносить и слушать слова со звуками [и] и [й'], сравнивать произношение звуков [и] и [й']	Ученик научится соотносить звук [й'] и соответствующую ему букву, писать слова и предложения, выполнять слоговой и звуко-буквенный анализ слов, определять звук по его характеристике,	Текущий		

			в слове; упражнять в делении слов со звуком [й'] для переноса	демонстрировать понимание звуко-буквенных соотношений, составлять из слов предложения, а из предложений – рассказ			
63	19	Мягкий согласный звук [й'] и буква Й.	Цель: закрепить полученные знания об особенностях звука [й'] и буквы Й	Ученик научится слышать звук [й] в словах и обозначать его буквами Й, Е, Ё, Ю, Я; различать согласный звук [й'] и гласный звук [и], делить слова для переноса с буквой Й	Текущий		
64	20	Слова с удвоенными согласными	Цель: познакомить с правописанием слов с удвоенными согласными	Ученик научится слышать слова с удвоенной согласной в корне, правильно обозначать их на письме, применять способ переноса с удвоенными согласными, пользоваться орфографическим словарём для подтверждения правильности написания слов с удвоенными согласными.	Текущий		
65	21	Сочинение по картине «Лоси» А.С. Степанова	Цели: учить выражать свою мысль устно и письменно, способствовать развитию умений оформлять самостоятельно предложения на письме.	Ученик научится составлять предложения, рассказ по картине, используя опорные слова, делить на части и озаглавливать их, строить полные ответы на вопросы, озаглавливать текст, редактировать его, определять эмоциональную окраску слов в соответствии с речевой ситуацией	Сочинение		
66	22	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Их обозначение на	Цели: повторить способы обозначения мягкости согласных звуков на письме; развивать	Ученик научится различать твёрдые и мягкие согласные звуки в слове, распознавать модели условных	Текущий		

		письме буквами (РНК)	речевой слух учащихся, умения наблюдать за произношением согласных звуков и устанавливать способы обозначения мягкости согласных на письме	обозначений твёрдых и мягких согласных [м] и [м’], анализировать звуко-буквенный состав слов, выделять в словах парные и непарные по твердости–мягкости согласные звуки.			
67	23	Наши проекты «И в шутку и всерьёз»	Цели: заинтересовать учащихся темой проекта; показать и предложить возможность удостовериться, как важно изучение русского языка; развитие исследовательских и поисковых действий	Ученик научится решать логические задачи по русскому языку, работать со страницами для любознательных, отбирать занимательный материал по предмету, строить сообщения в устной и письменной форме.	Проект		
68	24	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Их обозначение на письме буквами	Цели: повторить способы обозначения мягкости согласных звуков на письме; развивать речевой слух учащихся, умения наблюдать за произношением согласных звуков и устанавливать способы обозначения мягкости согласных на письме	Ученик научится различать твёрдые и мягкие согласные звуки в слове, распознавать модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м] и [м’], анализировать звуко-буквенный состав слов, выделять в словах парные и непарные по твердости–мягкости согласные звуки.	Текущий		
69	25	Обозначение мягкости согласного звука на письме	Цель: повторить способы обозначения мягкости согласных звуков на письме; учить соотносить согласные звуки в слове и буквы, их обозначающие	Ученик научится соотносить произношение и написание слов с мягким знаком, обозначать мягкость согласного звука на конце слова и перед другим согласным мягким звуком, записывать и произносить слова с	Текущий		

				мягким знаком			
70	26	Правописание мягкого знака в конце и в середине слова перед другими согласными	Цели: повторить способы обозначения мягкости согласных на письме при помощи бук вы ь; развивать речевой слух учащихся; научить сравнивать количество звуков и букв в словах с мягким знаком (ь).	Ученикнаучится обозначать на письме мягкость согласного гласными буквами и мягким знаком, формулировать правила переноса слов с мягким знаком, применять правила в практической деятельности, работать со словарными словами, формулировать вывод по результатам сравнения.	Текущий		
71	27	Правописание мягкого знака в конце и в середине слова перед другими согласными	Цели: повторить способы обозначения мягкости согласных на письме при помощи бук вы ь; развивать речевой слух учащихся; научить сравнивать количество звуков и букв в словах с мягким знаком (ь).	Ученикнаучится обозначать на письме мягкость согласного гласными буквами и мягким знаком, формулировать правила пере носа слов с мягким знаком, применять правила в практической деятельности, работать со словарными словами, формулировать вывод по результатам сравнения.	Текущий		
72	28	<b>Контрольный диктант за 2 четверть по теме «Звуки и буквы»</b>	Цели: продолжить формирование умения писать текст под диктовку; повторить усвоение изученных тем.	Ученикнаучится определять орфограмму и правильно писать слова, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, анализировать ошибки, допущенные в диктанте, и исправлять их на основе изученных орфограмм и правил.	Диктант		
73	29	Закрепление изученного. Коррекция знаний.	Цели: помочь учащимся проанализировать и классифицировать ошибки, допущенные в диктанте,	Ученикнаучится находить, анализировать, классифицировать и исправлять допущенные ошибки в тексте, сопоставлять самостоятельно	Текущий		

			самостоятельно выполнить работу над ошибками; развивать письменную речь учащихся, умение точно отвечать на вопросы	сделанный вывод с выводом (правилом) в учебнике, записывать и произносить слова с мягким знаком			
74	30	Наши проекты. Пишем письмо. (РНК)	Цели: познакомить с понятием «письмо», правилами его написания; обогащать, уточнять, активизировать словарный состав речи учащихся; побуждать к проектной деятельности	Ученик научится письменно излагать свои мысли, составлять и записывать текст «Письмо Деду Морозу» по началу (с использованием слов для справок и без них), составлять письмо другу, продолжение рассказа.	Проект		
75	31	Проверочная работа по теме «Звуки и буквы»	Цели: научить использовать полученные знания в нестандартных условиях; обогащать, уточнять и активизировать словарный состав речи; развивать умение толковать (объяснять) значение слов и выражений через контекст, в котором они употребляются	Ученик научится применять знания для решения нестандартных задач, аргументировано отвечать, доказывать своё мнение, разгадывать шарады, ребусы, кроссворды.	Проверочная работа		
76	32	Обучающее изложение	Цель: учить видеть, анализировать и исправлять допущенные ошибки в тексте; развивать способность к самооценке и самоконтролю своей деятельности	Ученик научится составлять текст, подбирать к нему заголовок, анализировать информацию, формулировать выводы	Изложение		



77	33	Обобщение знаний по теме «Звуки и буквы»	Цели: развивать умения различать гласные и согласные звуки, обозначать гласные звуки на письме буквами; учить слушать звучащую речь и выделять в звучащей речи отдельные предложения, слова и звуки (гласные и согласные), из которых состоят слова.	Ученик научится различать гласные звуки по их характерным особенностям, правильно произносить гласные звуки, распознавать гласные звуки среди других звуков в слове, соотносить количество звуков и букв в словах, аргументировано объяснять причины расхождения количества звуков и букв в слове.	Текущий		
78	34	Составление новогоднего поздравления (РНК)	Цель: научатся использовать полученные знания в нестандартных условиях, обогащать, уточнять и активизировать словарный состав речи.	Ученик научится составлять поздравительные открытки.	Текущий		

Правописание сочетаний с шипящими звуками (29 ч)

*УУД: Регулятивные:* сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя»

*Познавательные:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах; моделировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных учебно-познавательных и практических задач (правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу).

*Коммуникативные:* проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; формулировать свои затруднения, собственное мнение и позицию; задавать уточняющие, восполняющие, спонтанные и запланированные вопросы; обращаться за помощью; строить понятные для партнёра высказывания.

*Личностные результаты:* проявляют интерес к учебной деятельности; проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки.

79	1	Буквосочетания <i>чк, чн, чт, щн, нч</i>	Цели: развивать навыки правописания слов с сочетаниями <i>чк, чн, чт, щн, нч</i> ; учить определять орфограмму в слове, формулировать вывод о правописании слов с сочетаниями <i>чк, чн, чт, щн, нч</i> ; развивать мышление	Ученикнаучится писать в словах сочетания <i>чк, чн, чт, щн, нч</i> , обосновывать написание слов с этой орфограммой, различать мягкие согласные, после которых пишется или не пишется мягкий знак, находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки.	Текущий		
80		Буквосочетания <i>чк, чн, чт, щн, нч</i>	Цели: развивать навыки правописания слов с сочетаниями <i>чк, чн, чт, щн, нч</i> ; учить определять орфограмму в слове, формулировать вывод о правописании слов с сочетаниями <i>чк, чн, чт, щн, нч</i> ; развивать мышление	Ученикнаучится писать в словах сочетания <i>чк, чн, чт, щн, нч</i> , обосновывать написание слов с этой орфограммой, различать мягкие согласные, после которых пишется или не пишется мягкий знак, находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки.	Текущий		
81	2	Буквосочетания жи–ши, ча–ща, чу–щу	Цели: формировать навыки правописания слов с буквосочетаниями жи–ши, ча–ща, чу–щу; развивать умения анализировать звучащие слова – сравнивать произношение гласного звука в сочетаниях жи–ши, ча–ща, чу–щу, применять правила правописания сочетаний жи–ши, ча–ща, чу–щу в практической деятельности	Ученикнаучится характеризовать непарные твёрдые и мягкие согласные звуки русского языка, формулировать правило правописания сочетаний жи–ши, ча–ща, чу–щу, применять правила в практической деятельности, подбирать примеры, характеризующие определённую (конкретную) орфограмму, писать под диктовку слова, проверять работы по образцу (этalonу) на доске, исправлять ошибки	Текущий		
82	3	Буквосочетания	Цели: формировать навыки	Ученикнаучится характеризовать	Текущий		

		жи–ши, ча–ща, чу–щу	правописания слов с буквосочетаниями жи–ши, ча–ща, чу–щу; развивать умения анализировать звучащие слова – сравнивать произношение гласного звука в сочетаниях жи–ши, ча–ща, чу–щу, применять правила правописания сочетаний жи–ши, ча–ща, чу–щу в практической деятельности	непарные твёрдые и мягкие согласные звуки русского языка, формулировать правило правописания сочетаний жи–ши, ча–ща, чу–щу, применять правила в практической деятельности, подбирать примеры, характеризующие определённую (конкретную) орфограмму, писать под диктовку слова, проверять работы по образцу (эталону) на доске, исправлять ошибки			
83	4	Буквосочетания жи–ши, ча–ща, чу–щу	Цели: формировать навыки правописания слов с буквосочетаниями жи–ши, ча–ща, чу–щу; развивать умения анализировать звучащие слова – сравнивать произношение гласного звука в сочетаниях жи–ши, ча–ща, чу–щу, применять правила правописания сочетаний жи–ши, ча–ща, чу–щу в практической деятельности	Ученик научится характеризовать непарные твёрдые и мягкие согласные звуки русского языка, формулировать правило правописания сочетаний жи–ши, ча–ща, чу–щу, применять правила в практической деятельности, подбирать примеры, характеризующие определённую (конкретную) орфограмму. писать под диктовку слова, проверять работы по образцу (эталону) на доске, исправлять ошибки	Текущий		
84	5	Буквосочетания жи–ши, ча–ща, чу–щу	Цели: формировать навыки правописания слов с буквосочетаниями жи–ши, ча–ща, чу–щу.	Ученик научится характеризовать непарные твёрдые и мягкие согласные звуки русского языка, формулировать правило правописания сочетаний жи–ши, ча–ща, чу–щу, применять правила в практической деятельности, подбирать примеры, характеризующие определённую (конкретную)	Текущий		

				орфограмму, писать под диктовку слова, проверять работы по образцу (эталону) на доске, исправлять ошибки			
85	6	Буквосочетания жи–ши, ча–ща, чу–щу	Цели: формировать навыки правописания слов с буквосочетаниями жи–ши, ча–ща, чу–щу.	Ученикнаучится характеризовать непарные твёрдые и мягкие согласные звуки русского языка, формулировать правило правописания сочетаний жи–ши, ча–ща, чу–щу, применять правила в практической деятельности, подбирать примеры, характеризующие определённую (конкретную) орфограмму, писать под диктовку слова, проверять работы по образцу (эталону) на доске, исправлять ошибки	Текущий		
86	7	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	Цели: систематизировать и уточнить знания учащихся о согласных звуках (звонких и глухих), о произношении этих звуков;	Ученикнаучится различать в слове и вне слова звонкие и глухие согласные звуки, дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки, подбирать примеры слов с глухими и звонкими согласными в словах	Текущий		
87	8	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	Цели: систематизировать и уточнить знания учащихся о согласных звуках (звонких и глухих), о произношении этих звуков; способствовать обогащению словарного запаса речи учащихся	Ученикнаучится сравнивать произношение и обозначение на письме звонких и глухих согласных в конце слов, подбирать примеры слов с парными согласными в словах	Текущий		
88	9	Проверка парных	Цели: познакомить со способом	Ученикнаучится различать проверочное	Текущий		

		согласных в корне слова	проверки парных согласных в корне путём изменения формы слова и путём подбора однокоренных слов; развивать речевой слух	и проверяемое слова, подбирать проверочное слово путём изменения формы слова, подбирать примеры слов с парными согласными в словах			
89	10	Изложение повествовательного текста	Цели: формировать умение правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце слова; развивать орфографическую зоркость; способствовать развитию устной и письменной речи учащихся	Ученик научится пересказывать содержание текста с опорой на вопросы, определять тему и главную мысль текста, находить в тексте конкретные сведения, факты, соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не высказанные в тексте, составлять план текста, подробно пересказывать текст в письменной форме, находить в словах изученные орфограммы	Изложение		
90	11	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	Цель: развивать умения распознавать в корне букву, которая требует проверки и проверять её путём подбора однокоренного слова.	Ученик научится проверять парные звонкие и глухие согласные в конце слова, соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука в конце слова, определять проверяемое и проверочное слово.	Текущий		
91	12	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	Цели: формировать умение проверять написание парных согласных разными способами; учить распознавать парные звонкие и глухие согласные звуки в словах, сопоставлять произношение и написание,	Ученик научится соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука в конце слова, проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова разными способами, находить в двусложных словах букву парного согласного звука,	Текущий		

			анализировать, делать вывод; развивать у учащихся навыки грамотного письма, речевой слух.	написание которой надо проверять, подбирать проверочное слово путём изменения формы слова и подбором однокоренного слова.			
92	13	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	Цели: формировать умение проверять написание парных согласных разными способами; учить распознавать парные звонкие и глухие согласные звуки в словах, сопоставлять произношение и написание, анализировать, делать вывод; развивать у учащихся навыки грамотного письма, речевой слух.	Ученик научится соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука в конце слова, проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова разными способами, находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять, подбирать проверочное слово путём изменения формы слова и подбором однокоренного слова.	Текущий		
93	14	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	Цели: формировать умение проверять написание парных согласных разными способами; учить распознавать парные звонкие и глухие согласные звуки в словах, сопоставлять произношение и написание, анализировать, делать вывод; развивать у учащихся навыки грамотного письма, речевой слух.	Ученик научится соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука в конце слова, проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова разными способами, находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять, подбирать проверочное слово путём изменения формы слова и подбором однокоренного слова	Текущий		
94	15	Правописание парных звонких и	Цели: формировать умение проверять написание парных	Ученик научится соотносить произношение и написание парного	Текущий		

		глухих согласных на конце слова	согласных разными способами; учить распознавать парные звонкие и глухие согласные звуки в словах, сопоставлять произношение и написание, анализировать, делать вывод; развивать у учащихся навыки грамотного письма, речевой слух.	звонкого согласного звука в конце слова, проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова разными способами, находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять, подбирать проверочное слово путём изменения формы слова и подбором однокоренного слова			
95	16	Закрепление изученного по теме «Парные звонкие и глухие согласные на конце слова»	Цели: проверить умение писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова; развивать орфографическую зоркость	Ученик научится писать под диктовку, соблюдая правила орфографии и пунктуации, проводить звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, подбирать примеры на изученную орфограмму	Диктант		
96	17	Анализ и коррекция знаний. Закрепление изученного.	Цели: проверить умения писать слова на изученные орфограммы, слова с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова, делать звуко-буквенный анализ слов; развивать орфографическую зоркость учащихся	Ученик научится писать под диктовку, при изменении правил правописания, проводить звуко-буквенный разбор слова, приобретут подбирать примеры на изученную орфограмму	Текущий		

97	18	Правописание слов с разделительным мягким знаком	Цели: формировать у учащихся представление об употреблении разделительного мягкого знака и правописании слов с разделительным мягким знаком; учить проводить звуко-буквенный анализ слов с разделительным мягким знаком	Ученик научится сопоставлять произношение и написание слов; писать слова с разделительным мягким знаком, выполнять фонетический разбор слов с наличием мягкого знака и без него, определять место орфограммы в слове.	Текущий		
98	19	Правописание слов с разделительным мягким знаком	Цели: формировать у учащихся представление об употреблении разделительного мягкого знака и правописании слов с разделительным мягким знаком; учить проводить звуко-буквенный анализ слов с разделительным мягким знаком	Ученик научится сопоставлять произношение и написание слов; писать слова с разделительным мягким знаком, выполнять фонетический разбор слов с наличием мягкого знака и без него, определять место орфограммы в слове.	Текущий		
99	20	Правописание слов с разделительным мягким знаком	Цели: формировать у учащихся представление об употреблении разделительного мягкого знака и правописании слов с разделительным мягким знаком; учить проводить звуко-буквенный анализ слов с разделительным мягким знаком	Ученик научится сопоставлять произношение и написание слов; писать слова с разделительным мягким знаком, выполнять фонетический разбор слов с наличием мягкого знака и без него, определять место орфограммы в слове.	Текущий		
100	21	Правописание слов с разделительным мягким знаком	Цели: формировать у учащихся представление об употреблении разделительного мягкого знака и правописании слов с	Ученик научится сопоставлять произношение и написание слов; писать слова с разделительным мягким знаком, выполнять фонетический разбор слов с	Текущий		



			разделительным мягким знаком; учить проводить звуко-буквенный анализ слов с разделительным мягким знаком	наличием мягкого знака и без него, определять место орфограммы в слове.			
101	22	Обучающее сочинение «Зимние забавы» (РНК)	Цели: формировать умение правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце слова; развивать орфографическую зоркость; способствовать развитию устной и письменной речи учащихся	Ученик научится пересказывать содержание текста с опорой на вопросы, определять тему и главную мысль текста, находить в тексте конкретные сведения, факты, соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не высказанные в тексте, составлять план текста, подробно пересказывать текст в письменной форме, находить в словах изученные орфограммы	Обучающее сочинение		
102	23	Правописание слов с разделительным мягким знаком	Цели: формировать у учащихся представление об употреблении разделительного мягкого знака и правописании слов с разделительным мягким знаком; учить проводить звуко-буквенный анализ слов с разделительным мягким знаком	Ученик научится сопоставлять произношение и написание слов; писать слова с разделительным мягким знаком, выполнять фонетический разбор слов с наличием мягкого знака и без него, определять место орфограммы в слове.	Текущий		
103	24	Наши проекты. Рифма.	Цели: нацелить на самостоятельное творческое выполнение проектной работы, обеспечить оптимальные условия для представления учащимся своих проектных	Ученик научится выбирать способы решения, соотносить задания с изученными темами, работать в парах, группах, участвовать в обсуждении, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и	Проект		

			работ одноклассникам, их прослушивания, обсуждения и оценивания результатов выполнения задания; обогащать словарный запас учащихся, учить внимательной работе со словом, предложением, текстом.	условиями её реализации, самостоятельно выполнять презентацию с включением в неё материалов по составленным словарикам и использовать понятие рифма в собственной практической деятельности.			
104	25	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала (обобщение и систематизация знаний)	Цели: формировать навыки правописания слов с разделительным знаком; учить выполнять перенос слов с разделительным мягким знаком; развивать умение толковать (объяснять) значение выражения через контекст, в котором оно употребляется	Ученик научится использовать правило при написании слов с разделительным мягким знаком, применять известные правила правописания, проверять собственный и предложенный текст, исправлять орфографические ошибки	Текущий		
105	26	Контрольное списывание. (РНК)	Цели: проверить умения каллиграфически правильно списывать слова и предложения без пропусков и искажения букв; учить выполнять перенос слов с разделительным мягким знаком	Ученик научится безошибочно списывать текст с орфографическим проговариванием, проверять собственный текст, исправлять орфографические ошибки.	Текущий		
106	27	Изложение повествовательного текста	Цели: формировать умение правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова; развивать орфографическую зоркость,	Ученик научатся правильно обозначать буквой парный согласный звук в конце слова, пересказывать содержание текста с опорой на вопросы, выделять в тексте тему, основную мысль	Изложение		

			речевой слух.				
107	28	Проверка знаний. Тема «Звуки и буквы»	Цели: проверить умения правильно писать и переносить слова с разделительным мягким знаком, делать звуко-буквенный разбор слова; развивать орфографическую зоркость	Ученик научится соотносить произношение и написание слов, анализировать орфограммы, анализировать звучащие слова, делать выводы, выполнять работу самостоятельно	Диктант		
108	29	Анализ и коррекция знаний. Обобщение изученного.	Цели: проверить умения правильно писать и переносить слова с мягким знаком.	Ученик научится безошибочно списывать текст с орфографическим проговариванием, соотносить произношение и написание слов, проводить звуко-буквенный разбор слов, подбирать примеры на изученную орфограмму, употреблять антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении	Текущий		

Части речи (47ч.)

*УУД:*

*Регулятивные:* сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя»

*Познавательные:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах; моделировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных учебно-познавательных и практических задач.

*Коммуникативные:* проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; формулировать свои затруднения, собственное мнение и позицию; задавать уточняющие, восполняющие, спонтанные и запланированные вопросы; обращаться за помощью; строить понятные для партнёра высказывания.

*Личностные результаты:* проявляют интерес к учебной деятельности; проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность

за свои поступки.							
109	1	Части речи	Цели: дать понятие о трёх самостоятельных частях речи: имени существительном, имени прилагательном, глаголе; развивать умения наблюдать, строить моно логические высказывания по результатам наблюдений за фактами языка	Ученик научится распознавать части речи по обобщённому лексическому значению и вопросу, записывать предложение, определять части речи, формулировать вывод	Текущий		
110	2	Части речи	Цель: формирование умение наблюдать за существительными, прилагательными, глаголами в тексте, распознавать самостоятельные части речи	Ученик научится задавать вопросы к самостоятельным частям речи, подбирать и находить в тексте части речи.	Текущий		
111	3	Имя существительное. (РНК)	Цели: формировать понятие об имени существительном; развивать наблюдательность, монологическую речь, умения выделять в тексте слова, отвечающие на вопросы: кто это? что это?	Ученик научится различать слова, называющие предметы, использовать специальную терминологию при определении части речи, распределять имена существительные в тематические группы предметов	Текущий		
112	4	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	Цели: формировать умение отличать слова, отвечающие на вопрос кто это, от слов, отвечающих на вопрос что это? учить находить имена существительные в тексте и	Ученик научится самостоятельно находить, подбирать имена существительные в тексте, классифицировать имена существительные (одушевлённые и неодушевлённые), выполнять звуко-	Текущий		

			подбирать их самостоятельно, классифицировать имена существительные (одушевлённые и неодушевлённые группы)	буквенный разбор слов, соотносить произношение и написание слов, подбирать синонимы, пользуясь словарём; получают возможность вырабатывать навыки грамотного письма			
113	5	Собственные и нарицательные имена существительные, их правописание	Цели: формировать умения различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких слов самостоятельно; формировать навыки правописания заглавных букв в именах собственных; проверить знание изученных словарных слов; развивать орфографическую зоркость	Ученик научится различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных, классифицировать имена существительные (собственные и нарицательные, по значению) и объединять их в тематические группы, работать со словарными словами, обсуждать и выделять ошибкоопасные места в предложении	Текущий		
114	6	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей. (РНК)	Цели: формировать умение писать с заглавной буквы собственные имена существительные; учить подбирать примеры таких слов самостоятельно; развивать монологическую/диалогическую речь, умения наблюдать за существительными, анализировать полученные сведения и формулировать вывод по результатам	Ученик научится различать существительные собственные и нарицательные, использовать специальную терминологию при определении части речи, самостоятельно подбирать имена существительные в каждую группу, находить информацию в справочной литературе, Интернете, библиотеке, архивах о происхождении своей фамилии, составлять устный рассказ текст-описание по картине, работать с несколькими источниками	Текущий		

			наблюдений	информации			
115	7	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет.	Цели: формировать умение писать с заглавной буквы собственные имена существительные; учить подбирать примеры таких слов самостоятельно, четко и правильно произносить звуки в слове, сочетания звуков в слове, строить монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами языка; развивать монологическую /диалогическую речь учащихся, мышление, речевой слух	Ученикнаучится писать названия книг, журналов, газет с заглавной буквы, писать имена собственные с заглавной буквы, записывать под диктовку слова и предложения, находить информацию из различных источников (справочная литература, Интернет, в библиотеке и архивах) о происхождении названия своего города, местности, в которой родились и живут, соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседника	Текущий		
116	8	Заглавная буква в написании кличек животных. Развитие речи	Цели: формировать умение писать с заглавной буквы собственные имена существительные; учить подбирать примеры таких слов самостоятельно; развивать речь, мышление	Ученикнаучится распознавать имена собственные и нарицательные, писать с заглавной буквы клички животных, самостоятельно подбирать имена существительные в каждую группу, составлять устный рассказ о своём домашнем животном на основе наблюдений и по вопросам учителя	Текущий		
117	9	Заглавная буква в географических названиях. (РНК)	Цель: формирование умение писать с заглавной буквы собственные имена существительные,	Ученик научится распознавать собственные имена существительные, писать географические названия с заглавной буквы, составлять устный	Текущий		

			обозначающие географические названия; воспитывать чувство патриотизма и гордости за свою родину.	рассказ – повествование на определенную тему, самостоятельно озаглавливать текст.			
118	10	Обучающее изложение	Цели: формировать умения составлять предложения – ответы на вопросы, определять главную мысль текста; учить устанавливать связь слов в предложении; развивать речь и орфографическую зоркость у учащихся.	Ученик научится пересказывать содержание текста с опорой вопросы, находить в тексте конкретные сведения, факты, определять тему и главную мысль текста, соотносить факты с общей идеей текста, составлять план текста, подробно пересказывать текст в письменной форме, распознавать изученные орфограммы.	Изложение		
119	11	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы. Проверочный диктант	Цели: формировать умения составлять предложения-ответы на вопросы, определять главную мысль текста; учить устанавливать связь слов в предложении; способствовать развитию речи и орфографической зоркости у учащихся	Ученикнаучится пересказывать содержание текста с опорой на вопросы,находить в тексте конкретные сведения, факты, определять тему и главную мысль текста, соотносить факты с общей идеей текста, составлять план текста, подробно пересказывать текст в письменной форме, распознавать в словах изученные орфограммы	Диктант		
120	12	Анализ коррекция знаний. Закрепление изученного.	Цели: обобщить знания учащихся об употреблении заглавной буквы в именах собственных; проверить навыки употребления заглавной буквы в именах собственных и усвоение	Ученикнаучится применять правила правописания, писать текст под диктовку, писать собственные имена с заглавной буквы, отличать собственные имена существительные от нарицательных имен существительных в	Текущий		

			орфографических навыков на основе изученных правил правописания	конкретном тексте, подбирать примеры на изученное правило, находить при сомнениях в правильности ответа самостоятельно			
121	13	Единственное и множественное число имён существительных	Цели: дать понятие об изменении имён существительных по числам; учить определять число имён существительных, употреблять в речи формы единственного и множественного числа; развивать наблюдательность, речь; формировать навыки грамотного письма	Ученик научится устанавливать, изменяются ли имена существительные по числам, определять число имён существительных, распознавать имена существительные в единственном и во множественном числе с обоснованием своего ответа, правильно произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа (туфля – туфли)	Текущий		
122	14	Единственное и множественное число имён существительных	Цели: дать понятие об изменении имён существительных по числам; учить определять число имён существительных, употреблять в речи формы единственного и множественного числа; развивать наблюдательность, речь; формировать навыки грамотного письма	Ученик научится устанавливать, изменяются ли имена существительные по числам, определять число имён существительных, распознавать имена существительные в единственном и во множественном числе с обоснованием своего ответа, правильно произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа (туфля – туфли)	Текущий		
123	15	Закрепление и обобщение по теме «Имя существительное»	Цели: проверить умения учащихся распознавать в речи имена существительные, классифицировать по группам	Ученик научится распознавать существительные, самостоятельно подбирать имена существительные, классифицировать имена	Текущий		



			одушевлённые и неодушевлённые имена существительные, собственные и нарицательные имена существительные, изменять имена существительные по числам; развивать орфографическую зоркость	существительные (распределять в группы: одушевлённые и неодушевлённые; собственные и нарицательные), составлять устный рассказ – повествование на определённую тему			
124	16	<b>Контрольный диктант за 3-ю четверть по теме «Части речи»</b>	Цели: обобщить знания учащихся об имени существительном; проверить усвоение орфографических навыков на основе изученных тем	Ученик научится применять правила правописания, писать текст под диктовку, проводить звуко - буквенный разбор слова, подбирать примеры на изученную орфограмму	Контрольный диктант		
125	17	Анализ и коррекция знаний Закрепление по теме «Части речи»	Цели: организовать работу над ошибками, допущенных в диктанте и грамматических заданиях	Ученик научится применять правила правописания, при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки определять способы действий, помогающих предотвратить её появления в последующих письменных работах, подбирать примеры на изученную орфограмму, находить и исправлять орфографические ошибки в тексте.	Текущий		
126	18	Обучающее изложение	Цели: формировать умения составлять предложения – ответы на вопросы, определять главную мысль текста; учить устанавливать связь слов в	Ученик научится пересказывать содержание текста с опорой вопросы, находить в тексте конкретные сведения, факты, определять тему и главную мысль текста, соотносить факты с общей идеей	Изложение		

			предложении; способствовать развитию речи и орфографической зоркости у учащихся.	текста, составлять план текста, подробно пересказывать текст в письменной форме, распознавать изученные орфограммы.			
127	19	Что такое глагол?	Цели: познакомить с частью речи – глаголом, его отличительными признаками; развивать речь, наблюдательность, коммуникативные навыки	Ученик научится определять часть речи – глагол, его отличительные признаки; развивать речь, наблюдательность, коммуникативные навыки	Текущий		
128	20	Что такое глагол?	Цели: формировать понятие о глаголе, его отличительных признаках; развивать речь, наблюдательность, коммуникативные навыки	Ученик научится определять часть речи – глагол, его отличительные признаки; развивать речь, наблюдательность, коммуникативные навыки	Текущий		
129	21	Сочинение по картине А.К.Саврасова «Грачи прилетели»	Цели: формировать понятие о глаголе, его отличительных признаках; развивать речь, наблюдательность, коммуникативные навыки	Ученик научится пересказывать содержание текста с опорой вопросы, находить в тексте конкретные сведения, факты, определять тему и главную мысль текста, соотносить факты с общей идеей текста, составлять план текста, подробно пересказывать текст в письменной форме, распознавать изученные орфограммы.	Сочинение по картине		
130	22	Единственное и множественное число глаголов	Цели: познакомить с единственным и множественным числом глаголов, их отличительными	Ученик научится определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить	Текущий		

			признаками и ролью в речи; развивать наблюдательность, речь, коммуникативные навыки	примеры глаголов определённого числа, составлять нераспространённое предложение с глаголом, объяснять значение глагола. Лексическое значение слова мокнуть			
131	23	Единственное и множественное число глаголов	Цели: познакомить с единственным и множественным числом глаголов, их отличительными признаками и ролью в речи; развивать наблюдательность, речь, коммуникативные навыки	Ученик научится определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, составлять нераспространённое предложение с глаголом, объяснять значение глагола	Текущий		
132	24	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами.	Цели: формировать навык раз дельного написания глаголов с частицей <i>не</i> ; познакомить с отличительными признаками глаголов и их ролью в речи; развивать речь, коммуникативные навыки	Ученик научится употреблять глаголы в речи, изменять глаголы по числам, писать частицу <i>не</i> с глаголом, объяснять (толковать) значение пословиц, писать текст по памяти, придумывать на тему любой пословицы рассказ	Текущий		
133	25	Обобщение и закрепление по теме «Глагол»	Цели: формировать навык раздельного написания глаголов с частицей <i>не</i> , устанавливать каким членом предложения глагол является.	Ученик научится определять грамматические признаки глагола, число, роль в предложении, определять правильный порядок предложений, составлять текст.	Текущий		
134	26	Что такое текст - повествование?	Цель: познакомить с понятием текст-повествование.	Ученик научится распознавать текст- повествование, выделять его характерные признаки, приобретут	Текущий		

				умение выделять в тексте глаголы, навык раздельного написания глаголов с частицей <i>не</i>			
135	27	Проверка знаний по теме «Глагол»	Цель: проверить знания по теме «Глагол»	Ученик научится выделять подлежащее и сказуемое, определять какими частями речи они выражены.	Проверочная работа		
136	28	Что такое имя прилагательное?	Цели: познакомить со словами, обозначающими признаки предметов, отвечающими на вопросы: <i>какой? какая? какое? какие?</i> , их ролью в речи	Ученик научится ставить вопросы от существительных к прилагательным, находить прилагательные в тексте, устанавливать связь между прилагательным и существительным, подбирать примеры с определённой орфограммой	Текущий		
137	29	Связь имени прилагательного с именем сущ. (РНК)	Цель: показать связь имени прилагательного с именем существительным.	Ученик научится ставить вопросы от существительных к прилагательным, подбирать примеры с определённой орфограммой	Текущий		
138	30	Прилагательные близкие и противоположные по значению	Цель: формировать представление о прилагательных – синонимах и прилагательных-антонимах и их роли в речи.	Ученик научится подбирать к существительным прилагательные, близкие и противоположные по смыслу, работать со словарем синонимов и антонимов.	Текущий		
139	31	Единственное и множественное число имён прилагательных	Цели: формировать умение распознавать прилагательные в единственном и во множественном числе	Ученик научится изменять прилагательные по числам, определять число имени прилагательного, применять правила правописания, составлять предложение с любым сочетанием слов,	Текущий		

				которое состоит из имени существительного и имени прилагательного			
140	32	Что такое текст-описание?	Цель: познакомить с понятием текст – описание и его отличительных признаках.	Ученик научится распознавать текст-описание, выделять его характерные признаки и составлять текст-описание, используя имена прилагательные, подбирать к именам существительным имена прилагательные.	Текущий		
141	33	Закрепление и обобщение по теме «Имя прилагательное»	Цель: научить ставить вопросы от существительных к прилагательным.	Ученик научится определять грамматические признаки прилагательного, число, роль в предложении, подбирать прилагательные к именам существительным, составлять текст.	Текущий		
142	34	Общее понятие о предлоге	Цели: формировать представление о предлоге как части речи, помочь учащимся выявить роль предлога в предложении	Ученик научится употреблять предлог только с именами существительными или местоимениями, устанавливать связь слов в предложении с помощью предлога	Текущий		
143	35	Раздельное написание предлогов с именами существительными	Цель: развивать умение писать предлоги раздельно с другими словами в предложении	Ученик научится устанавливать связь слов в предложении с помощью предлога, писать предлоги отдельно от других слов	Текущий		
144	36	Раздельное написание предлогов с	Цель: развивать умение писать предлоги раздельно с другими словами в предложении	Ученик научится устанавливать связь слов в предложении с помощью предлога, писать предлоги отдельно от	Текущий		

		местоимениями		других слов			
145	37	Раздельное написание предлогов с прилагательными	Цель: развивать умение писать предлоги раздельно с другими словами в предложении	Ученик научится устанавливать связь слов в предложении с помощью предлога, писать предлоги отдельно от других слов	Текущий		
146	38	Изложение «Чудо» по Н. Павловой.	Цели: формировать умения составлять предложения – ответы на вопросы, определять главную мысль текста; учить устанавливать связь слов в предложении; способствовать развитию речи и орфографической зоркости у учащихся.	Ученик научится пересказывать содержание текста с опорой на вопросы, находить в тексте конкретные сведения, факты, определять тему и главную мысль текста, соотносить факты с общей идеей текста, составлять план текста, подробно пересказывать текст в письменной форме, распознавать изученные орфограммы.	Изложение		
147	39	Закрепление по теме «Предлог»	Цель: проверить умение учащихся писать наиболее употребляемые предлоги.	Ученик научится правильно употреблять предлоги в речи, находить полезную информацию в словарях.	Диктант		
148	40	Анализ и коррекция знаний. Закрепление по теме «Предлог».	Цели: развивать орфографическую зоркость; закрепить умение работать над ошибками	Ученик научится самостоятельно выполнять работу над ошибками, графически объяснять правописание слов, проверять свою работу по орфографическому словарю	Текущий		
149	41	Местоимение как часть речи	Цели: формировать представление о местоимении как части речи, его роли в предложении	Ученик научится распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов в предложении, осознавать местоимение как часть речи, употреблять местоимение вместо существительных	Текущий		

150	42	Местоимение как часть речи	Цели: формировать представление о местоимении как части речи, его роли в предложении	Ученик научится различать местоимения и имена существительные, составлять из предложений текст, подбирать к нему заголовки.	Текущий		
151	43	Текст – рассуждение	Цель: дать понятие о тексте-рассуждении, его отличительных признаках.	Ученик научится составлять текст – рассуждение, определять тип текста, тему и главную мысль текста.	Текущий		
152	44	Проверка знаний по теме «Местоимение»	Цель: проверить умение писать местоимение	Ученик научится составлять сообщение по данному плану, писать местоимения отдельно от других слов, определять тип текста, отвечать на вопросы по содержанию.	Текущий		
153	45	Закрепление по разделу «Части речи» Существительное	Цель: закрепить знания о частях речи.	Ученик научится писать слова с изученными орфограммами и определять, к каким частям речи относятся заданные слова, применять правила правописания, подбирать примеры с определённой орфограммой, проверять свою работу по орфографическому словарю	Текущий		
154	46	Закрепление по разделу «Части речи». Глагол.	Цель: закрепить знания о частях речи.	Ученик научится писать слова с изученными орфограммами и определять, к каким частям речи относятся заданные слова, применять правила правописания, подбирать примеры с определённой орфограммой, проверять свою работу по орфографическому словарю	Текущий		

155	47	Закрепление по разделу «Части речи». Прилагательное.	Цель: закрепить знания о частях речи.	Ученикнаучится писать слова с изученными орфограммами и определять, к каким частям речи относятся заданные слова, применять правила правописания, подбирать примеры с определённой орфограммой, проверять свою работу по орфографическому словарю	Текущий		
156	48	Роль предлогов в предложении.	Цели: помочь учащимся выявить роль предлога в предложении	Ученикнаучится употреблять предлог только с именами существительными или местоимениями, устанавливать связь слов в предложении с помощью предлога	Текущий		
157	49	Правописание предлогов с именами существительными.	Цель: развивать умение писать предлоги раздельно с другими словами в предложении	Ученикнаучится устанавливать связь слов в предложении с помощью предлога, писать предлоги отдельно от других слов	Текущий		
158	50	Закрепление изученного. Диктант	Цели: развивать орфографическую зоркость, внимание, мышление; проверить усвоение и применение учащимися на практике изученных орфограмм и правил правописания парных согласных в корне слова (в середине и в конце слова), безударных гласных в корне слова	Ученикнаучится писать слова с изученными орфограммами и определять, к каким частям речи относятся заданные слова, применять правила правописания, подбирать примеры с определённой орфограммой, проверять свою работу по орфографическому словарю	Диктант		
159	51	Анализ и коррекция знаний	Цели: развивать орфографическую зоркость;	Ученикнаучится самостоятельно выполнять работу над ошибками,	Текущий		



			закрепить умение работать над ошибками	графически объяснять правописание слов, проверять свою работу по орфографическому словарю			
160	52	Итоговое повторение	Цели: развивать орфографическую зоркость, внимание, мышление; проверить усвоение и применение учащимися на практике изученных орфограмм и правил правописания парных согласных в корне слова (в середине и в конце слова), безударных гласных в корне слова	Ученик научится писать слова с изученными орфограммами и определять, к каким частям речи относятся заданные слова, применять правила правописания, подбирать примеры с определённой орфограммой, проверять свою работу по орфографическому словарю	Текущий		
Повторение (10 ч.)							
<p>УУД:</p> <p>Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить,</p> <p>Познавательные: поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах,</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию,</p> <p>Личностные: проявляют уважение к родному языку, родной культуре и языкам и культурам других народов, проявляют интерес к учебной деятельности; проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки.</p>							
161	1	Повторение по теме «Текст»	Цель: повторить изученный материал по теме «Текст»	Ученик научится определять тему, главную мысль, подбирать заголовки, создавать текст из деформированных предложений по опорным словам	Текущий		
162	2	Сочинение по картине И.И. Шишкина «Утро в	Цель: продолжить формирование навыков описания картины, составления	Ученик научится выражать свое отношение к картине, понимать идейный замысел художника, применять правила	Сочинение		

		сосновом бору»	текста –описания.	правописания и познавательных задач.			
163	3	Повторение по теме «Предложение»	Цель: создать оптимальные условия для повторения, обобщения и систематизации знаний по теме «Предложения»	Ученик научится определять связь слов в предложении, оформлять предложения в устной и письменной речи.	Текущий		
164	4	<b>Контрольный диктант по теме: «Орфография и пунктуация»</b>	Цели: развивать орфографическую зоркость, внимание, мышление; умение применять на практике изученные орфограммы и правила правописания парных согласных в корне слова (в середине и в конце слова), безударных гласных в корне слова	Ученик научится писать слова с изученными орфограммами и определять, к каким частям речи относятся заданные слова, применять правила правописания, подбирать примеры с определённой орфограммой, проверять свою работу по орфографическому словарю	Текущий		
165	5	Анализ и коррекция знаний Обобщение изученного.	Цель: создать оптимальные условия для повторения, обобщения и систематизации знаний по теме «Слово и его значение»	Ученик научится употреблять слова в прямом и переносном значениях, работать с толковым, орфоэпическим словарями, словарем синонимов и антонимов, словарем иностранных слов	Текущий		
166	6	Повторение по теме «Части речи»	Цель: создать оптимальные условия для повторения, обобщения и систематизации знаний по теме «Части речи»	Ученик научится распознавать части речи по вопросу и общему значению, распознавать имена существительные среди других частей речи, писать имена собственные.	Текущий		
167	7	Повторение по теме «Части речи»	Цель: создать оптимальные условия для повторения,	Ученик научится совершенствовать навык написания слов с изученными	Текущий		

			обобщения и систематизации знаний по теме «Части речи»	орфограммами.			
168	8	Повторение по теме «Звуки и буквы». Мягкий знак	Цель: повторить и систематизировать знания по теме «Звуки и буквы», повторить способы обозначения мягкости согласных на письме при помощи буквы ь	Ученик научится пользоваться алфавитом, различать звуки и буквы, правильно называть звук, букву, писать слова с непроверяемыми написаниями.	Текущий		
169	9	Изложение «Перелетные птицы»	Цель: научить писать изложение по опорным словам	Ученик научится пересказывать содержание текста с опорой вопросы, находить в тексте конкретные сведения, факты, определять тему и главную мысль текста, соотносить факты с общей идеей текста.составлять план текста, подробно пересказывать текст в письменной форме	Текущий		
170	10	Обобщение знаний об изученных правилах правописания	Цель: повторить и закрепить изученный материал.	Ученик научится писать слова с изученными орфограммами, обосновывать их написание, подбирать примеры на определенное правило	Текущий		