
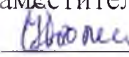



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Саралинская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено: Руководитель ШМО  Кузнецова А.Д. Протокол №1 от «30» 09 2018 г.	Согласовано: Заместитель директора по УВР  Аболешева Н.В. «30» 09 2018 г.	Утверждено: Директор МБОУ «Саралинская СОШ»  Дребенькова О.В. Приказ № от «30» 09 2018 г.
---	---	---



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по окружающему миру  
2 класс  
на 2018-2019 учебный год

Учитель:  
Балагызова Любовь Николаевна.

## Пояснительная записка.

Рабочая программа по окружающему миру для 2 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 № 373 (ред. от 26.11.2010), Концепции духовно – нравственного воспитания, с учётом Примерной программы начального общего образования и авторской программы А.А. Плешакова «Окружающий мир», требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по окружающему миру, с учётом Положения о рабочей программе, реализующей ФГОС НОО (приказ №108 от 10.09.13) Образовательной программы НОО, учебного плана МБОУ «Саралинской СОШ» на 2018-2019 учебный год.

Программа ориентирована на использование учебника А.А. Плешакова «**Окружающий мир**» для 2 класса, имеющей гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации», утвержденный федеральным перечнем учебников (приказ № 253 от 31.03.2014 г. с последующими изменениями).

Курс окружающего мира во 2 классе начальной школы рассчитан на 2 часа в неделю, в объёме 68 часов в год, 34 учебные недели. Из них на проверочные работы – 6 ч., на практические работы – 6 ч., на проекты – 4 ч., на экскурсии – 4 ч.

Изучение окружающего мира во 2 классе дает возможность учащимся овладеть основами знаний о человеке, природе и обществе, умениями проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, что позволит учащимся освоить основы адекватного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Особенность курса состоит в том, что в нём заложена основа для реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры.

### Цель:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека;
- осмысление ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России.

### Задачи:

- формировать уважительное отношение к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре;
- формировать сознание ребёнка о ценности, целостности и многообразии окружающего мира, своего места в нём;
- строить модель безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

При изучении математики учитываются особенности класса. Во 2 классе обучается 10 детей. Учащиеся имеют в основном низкий и средний уровень учебных возможностей. Учащиеся, имеющие низкий и средний уровень успеваемости, нуждаются в систематическом контроле уровня усвоения учебного материала, в обучении необходим дифференцированный подход.

Большинство учащихся этого класса характеризуются низкой и средней учебной мотивацией. Один ребёнок в классе оставлен на повторное обучение. Основная часть детей пассивна на уроке, произвольное внимание на низком уровне. Навыки учебного труда у них сформированы слабо. Взаимоотношения между детьми в основном доброжелательные. Несмотря на особенности класса, обучение будет строиться на использовании следующих технологий и методов: деятельностного метода, метода проектов, игровые, групповые технологии, здоровьесбережения. С учащимися проводятся дополнительные занятия, направленные на ликвидацию пробелов в знаниях. Окружающий мир является комплексным и интегративным учебным предметом. Использование межпредметных знаний усиливает мировоззренческую направленность познавательных интересов обучающихся, более эффективно достигается всестороннее развитие личности. На уроках окружающего мира в начальной школе осуществляются межпредметные связи со следующими учебными предметами:

русский язык: грамотное письмо

литература: произведения устного народного творчества (поговорки, пословицы, потешки, скороговорки, считалки, ребусы, загадки);

изобразительное искусство и технология: создание рисунков.

физическая культура: физминутки для снятия напряжения и усталости.

Систематическое использование межпредметных познавательных задач в форме проблемных вопросов, практических заданий обеспечивает формирование умений учащихся устанавливать и усваивать связи между знаниями из различных предметов. Преемственные связи с изобразительным искусством, физической культурой, окружающим миром, технологией раскрывают практическое применение математических умений и навыков. В этом заключена важнейшая развивающая функция обучения окружающего мира.

Учитывая этнопедагогические традиции социума, этнокультурные образовательные потребности учащихся, в рабочую программу включены региональные материалы, рассказывающие о национальных особенностях республики Хакасия.

№ урока по календарно-тематическому планированию	Материалы о Хакасии к урокам окружающего мира
№ 1	«Хакасия – земля, где я живу»
№8	И. Котюшев «Осенний ветер»
№ 9	Хакасская народная песня. И. Котюшев «Рябина»
№ 17	Г.Казачинова «Березка»
№ 32	Н.Доможаков «Мороз»
№ 54	Н.Тинников «Степь»
№ 57	Н. Тинников «Весна», Н.Доможаков «Плачут крыши»
№ 66	Н. Ахпашева «Лето», А. Кыштым «Воспоминания о дождях»

Результаты изучения курса «Окружающий мир» вносят существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- 13) овладение базовыми предметными и метапредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

<b>Предметные результаты освоения учебного предмета</b>	<b>Предметное содержание учебного предмета</b>
<p>В результате второго года изучения учебного предмета «Окружающий мир» ученик научится:</p> <p>распознавать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, наиболее распространенные в своей местности дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; явления живой и неживой природы; сезонные явления в разное время года, основные группы растений (деревья, кустарники, травы), животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); не менее 3–4 созвездий звездного неба;</p> <p>описывать на основе предложенного плана изученные природные объекты, культурные объекты (достопримечательности родного края, музейный экспонат) и природные явления (в том числе сезонные изменения), используя предложенный план или опорные слова;</p>	<p><b>Человек и природа</b></p> <p>Природа и предметы, созданные человеком.</p> <p>Неживая и живая природа. Связи между неживой и живой природой. Явления природы. Погода. Термометр – прибор для измерения температуры. Сезонные явления в неживой и живой природе, их взаимосвязь. Красота природы в разные времена года. Многообразие растений и животных (насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия). Деревья, кустарники, травы. Лиственные и хвойные растения. Особенности, образ жизни животных. Связи в природе, между природой и человеком, растениями и животными. Дикорастущие и культурные растения, их различия. Дикие и домашние животные, их разнообразие, сходство и различия. Ответственное отношение к содержанию домашних питомцев.</p> <p>Красная книга России, ее значение,</p>

сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков; группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам; приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека, осознавая необходимость бережного отношения к природе; примеры традиций, обычаев и праздников народов своего края; примеры важных событий прошлого и настоящего родного края; примеры хозяйственных занятий жителей родного края, членов своей семьи, соотнося их с профессиями; ориентироваться на местности по местным природным признакам, солнцу, компасу; узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона; уметь вести себя при прослушивании гимна России; находить на карте России Москву, свой регион и его главный город; соблюдать режим дня школьника, правила личной гигиены и правила сохранения здоровья в различные сезоны года; соблюдать правила поведения в музее, театре; правилам безопасного поведения в природе, в общественном транспорте и при переходе улицы, следуя знакам дорожного движения; правила безопасности в сети Интернет; проводить под руководством учителя несложные наблюдения в окружающей среде, измерять температуру воздуха и воды, ставить опыты по исследованию природных объектов, следуя инструкциям и правилам безопасного труда; использовать справочные издания и детскую литературу о природе и обществе (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) для ответов на вопросы с использованием явно и неявно заданной информации; создавать на основе небольших текстов о природе и обществе собственные высказывания по заданному плану

отдельные представители растений и животных Красной книги. Правила охраны природы. Экология. Звёзды и созвездия. Глобус как модель Земли. Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности. Океаны и материки, их названия на глобусе и карте.

### **Человек и общество**

Наша Родина Россия. Государственная символика России. Россия – многонациональная страна. Родной город (село). Природные и культурные объекты и достопримечательности города (села). Россия на карте.

Семья как единство близких людей. Культура общения в семье. Семейные ценности и традиции. Нравственные аспекты взаимоотношений в семье. Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей.

### **Правила безопасной жизни**

Правила безопасного поведения человека в природе (на воде и в лесу).

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня. Правила личной гигиены.

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах (дорожные знаки, сигналы светофора, освоение правил безопасности/безопасного пешехода), в школе, дома, общественном транспорте.

Правила безопасного поведения в быту.

Безопасность в сети Интернет

## Содержание рабочей программы

Где мы живем? 4 ч

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета — Земля, страна — Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные — все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома — это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему. Проект «Родное село» Оценивание достижений по разделу

Природа 20 ч

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце — источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.

Проект «Красная книга». Оценивание знаний по разделу

Экскурсия: наблюдение осенних изменений в природе.

Практические работы: знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека; знакомство с горными породами и минералами; распознавание деревьев, кустарников и трав; знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений; отработка приемов ухода за комнатными растениями и животными живого уголка.

Жизнь города и села 10 ч

Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории.

Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля — составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя).

Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя).

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу. Проект «Профессии» Оценка результатов по разделу

Экскурсии: наблюдение зимних явлений в природе; знакомство с достопримечательностями родного города (села).

Здоровье и безопасность 9 ч

Строение тела человека. Здоровье человека — его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д. Оценка достижений по разделу

Практическая работа: отработка правил перехода улицы.

Общение 7 ч

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.). Проект «Родословная». Оценка достижений по разделу.

Практическая работа: отработка основных правил этикета.

Путешествия 18 ч

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва — столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.

Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя).

Карта мира. Материки и океаны. Страны мира. Проект «Города России» оценка достижений по разделу.

Экскурсии: ознакомление с формами земной поверхности и водоемами родного края; наблюдение весенних изменений в природе.

Практические работы: определение сторон горизонта по компасу; освоение основных приемов чтения карты.

Что мы узнали и чему научились за год.

Уроки будут проводиться в форме: урок — изучение нового материала, урок — закрепление изученного материала, урок — обобщение, урок — игра, урок — путешествие, урок — викторина, урок — экскурсия.

#### Учебно-тематический план.

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:			
			Экскурсии	Практические работы	Проверочные работы	Проекты
1	Где мы живем	4	-	-	1	1
2	Природа	20	2	3	1	1
3	Жизнь города и села	10	-	-	1	1
4	Здоровье и безопасность	9	-	1	1	-
5	Общение	7	1	-	1	1
6	Путешествия	18	1	2	1	-
	Всего	68	4	6	6	4

## Планируемые результаты

Планируемые предметные результаты освоения программы по окружающему миру во 2-м классе.

К концу обучения во втором классе ученик научится:

- составлять небольшие тексты о семье: труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи;
- называть основные права и обязанности граждан России, права ребенка; оценивать жизненную ситуацию, а также представленную в художественном произведении с точки зрения этики и правил нравственности;
- кратко характеризовать Солнечную систему (солнечную "семью"); называть отличия Земли от других планет Солнечной системы;
- описывать признаки животного и растения как живого существа; устанавливать основные признаки разных сообществ; сравнивать сообщества;
- описывать представителей растительного и животного мира разных сообществ;
- сравнивать представителей растительного и животного мира по условиям их обитания;

К концу обучения во втором классе ученик получит возможность научиться:

- "читать" информацию, представленную в виде схемы;
- ориентироваться в понятиях: Солнечная система; сообщество, деревья- кустарники-травы, лекарственные и ядовитые растения; плодовые и ягодные культуры"
- проводить несложные опыты и наблюдения (в соответствии с программой);
- приводить примеры из Красной книги России (своей местности).

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- 13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».



## Учебно-методическое обеспечение

### Литература:

Учебники. Плешаков А.А. «Окружающий мир» 2 класс, в 2-х частях, – Москва, Просвещение, 2012

Географические и исторические настенные карты.

Компьютер

Информационно-коммуникативные средства:

Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова «Окружающий мир» 2 класс (CD).

ЭОР:

ФЦИОР <http://www.fcior.edu.ru>

ЕК ЦОР <http://school-collection.edu.ru>

Календарно-тематическое планирование

№		Тема урока	Содержание	Характеристика основных видов деятельности	Формы контроля	Дата	
п/п	Ур.					план	факт
Где мы живём? (4 ч)							
<p><i>Регулятивные:</i> понимать учебную задачу раздела и данного урока, стремиться их выполнить; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; оценивать свои достижения и недостатки на уроке, понимать учебно-практическую задачу по выполнению проекта и стремиться ее выполнить; распределять обязанности по выполнению проекта; оценивать свои достижения в реализации проекта.</p> <p><i>Познавательные:</i> анализировать информацию учебника о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны; осуществлять поиск и сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников: энциклопедии, краеведческая литература, рисунок, таблица, тексты СМИ), осуществлять поиск, сравнение и анализ информации; рассказывать о родном селе и своем доме по плану; сравнивать с помощью фотографий и по личным наблюдениям город и село, фотографировать достопримечательности своей малой родины; собирать информацию о выдающихся земляках, приводить примеры объектов природы и предметов рукотворного мира; отбирать из списка необходимые слова для характеристики отношения к миру; преобразовывать схемы для решения задач (заполнять таблицу); отвечать на итоговые вопросы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> работать со взрослыми: извлекать из различных источников (интервью с родителями, работниками музеев, библиотек, диалог с учителем) сведения о гербе своего региона и города, национальном составе населения региона/города; обсуждать, почему народы России называются братскими, работать в паре: находить изображения города и села, описывать интерьер сельского дома, оценивать преимущества и недостатки; предлагать помощь и сотрудничество; определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль, распределять обязанности по выполнению работы; осуществлять взаимный контроль; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения</p> <p><i>Личностные:</i> Проявляют компетентность в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности, в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ; осознают свою этническую принадлежность, проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; имеют установку на здоровый образ жизни; стремятся к осознанию устойчивых эстетических предпочтений, наличествует выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения; проявляют адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, воспринимают экологическую культуру как ценностное отношение к природному миру; проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки.</p>							
1	1	Родная страна Хакасия – земля, где я живу. По В. Майнагашевой	Цели: познакомить учащихся с целями и задачами раздела и данного урока; расширить представления о родной стране; воспитывать уважительное отношение к Государственным символам России, любовь к родному краю, Родине; побуждать к анализу информации учебника, ответов одноклассников, к	Ученик научится приводить примеры народов России, различать государственные символы России, уважительно относиться к Родине, её символам, исполнять гимн Российской Федерации	текущий		

			обсуждению поставленной проблемы			
2	2	Город и село	Цели: дать представление о жизни города и села; научить рассказывать о своём городе и своём доме на основе самостоятельно составленного плана; воспитывать любовь к родному краю, к своему городу, к родному очагу; подготовить учащихся к выполнению учебного проекта «Родной город (село)»	Ученик научится сравнивать городской и сельские дома, описывать предметы на основе предложенного плана, собирать информацию для проекта, находить изображения города и села; формулировать выводы	текущий	
3	3	Проект «Родное село»	Цели: научить распределять обязанности по выполнению проекта, оформлять проект, презентовать свою работу; помочь собрать, систематизировать, проанализировать и обобщить информацию для проекта, оформить проект (стенд, мультимедийную презентацию) и представить его; воспитывать желание ухаживать за памятниками, помогать взрослым в благоустройстве	Ученик научится оформлять стенд, презентацию, проводить презентацию с демонстрацией фотографий, слайдов, конструктивно работать в группе (распределять задания и обязанности по выполнению проекта, обсуждать способы и сроки работы)	Проект	
4	4	Природа и рукотворный мир. Проверим себя	Цели: формировать представление о том, что такое природа; учить различать объекты природы и предметы рукотворного мира, классифицировать их; проверить знания и умения учащихся по разделу «Где мы живем?»; формировать умение адекватно оценивать свои достижения	Ученик научится различать объекты природы и предметы рукотворного мира, формулировать выводы из изученного материала	Проверочная работа	

#### Природа (20 ч)

*Регулятивные:* понимать учебную задачу раздела и данного урока, стремиться их выполнить; осуществлять самопроверку; оценивать свои достижения на уроке; понимать учебные задачи экскурсии, стремиться их выполнить; оценивать результаты своих достижений; понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; осуществлять самопроверку; формулировать выводы; отвечать на итоговые вопросы; оценивать свои достижения на уроке.

*Познавательные:* классифицировать объекты природы; анализировать существенные признаки живых существ; формулировать выводы из изученного материала, анализировать иллюстрации; определять природные явления по характерным признакам и сезон по характерным природным явлениям; осуществлять поиск и обработку информации; устанавливать причинно-следственные связи, сопоставлять научные и народные предсказания погоды; вести наблюдения за погодой и фиксировать результаты в «Научном дневнике»; использовать для фиксации наблюдений знаково-символические средства (метеорологические знаки) самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; устанавливать аналогии; обобщать и обрабатывать информацию; определять природные объекты с помощью атласа-определителя «От неба до

Земли», сопоставлять иллюстрацию созвездия с его описанием; моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея; наблюдать звёздное небо; находить информацию в различных источниках (дополнительная литература, Интернет),

анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха; наблюдать небо и рассказывать об увиденном; находить информацию об охране воздуха; ставить и формулировать проблемы; анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воды; использовать общие приёмы решения задач; моделировать; оценивать информацию (оценка достоверности), находить в рассказах новую информацию, необходимую для решения познавательной задачи; выступать с сообщениями; сравнивать животных на основании предложенного материала.

*Коммуникативные:* работать в паре: обсуждать свои выводы; формулировать свои затруднения; осуществлять само- и взаимопроверку; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером, осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; работать в паре (составлять план рассказа о погодных явлениях и рассказывать по этому плану), со взрослыми (составить сборник народных примет своего народа (своего региона) о погоде, используя дополнительную литературу и интервьюируя взрослых членов семьи), работать со взрослыми; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; задавать вопросы; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; формулировать собственное мнение и позицию.

*Личностные:* воспринимают экологическую культуру как ценностное отношение к природному миру; приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; принимают образ «хорошего ученика»; признают самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; воспринимают социальную компетентность как готовность к решению моральных дилемм и устойчивое следование в поведении социальным нормам; проявляют экологическую культуру: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения; принимают образ «хорошего ученика», осознают ответственность человека за общее благополучие; приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, проявляют экологическую культуру.

5	1	Неживая и живая природа. Экскурсия.	Цели: познакомить с целями и задачами нового раздела; формировать знания о живой и неживой природе; помочь выделить признаки живых существ в отличие от неживой природы; на конкретных примерах раскрыть связь между живой и неживой природой	Ученик научится различать объекты живой и неживой природы, приводить примеры объектов живой и неживой природы, устанавливать связи между ними, заполнять таблицу	текущий		
6	2	Явления природы. Практическая работа	Цели: познакомить с явлениями живой и неживой природы, устройством и различными видами термометров и правилами пользования ими; научить измерять и записывать температуру воздуха, воды и тела человека	Ученик научится различать явления неживой и живой природы; будут учиться измерять температуру воздуха, воды, тела человека, проводить опыты	Практическая работа		
7	3	Что такое погода	Цели: дать общее представление о погоде; познакомить с наукой метеорологией, условными метеорологическими знаками для обозначения погодных явлений, с народными и научными пред сказаниями	Ученик научится наблюдать и описывать состояние погоды, обозначать явления погоды условными знаками, характеризовать погоду как	текущий		

			погоды; научить наблюдать и описывать состояние погоды, приводить примеры погодных явлений (дождь, гроза, метель и др.)	сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра, рассказывать по плану; вести наблюдения и фиксировать результаты			
8	4	В гости к осени. (Экскурсия) И. Котюшев «Осенний ветер»	Цели:познакомить с осенними изменениями в природе; расширять знания о растительном и животном мире; воспитывать бережное отношение к природе	Ученикнаучится наблюдать изменения в живой и неживой природе и устанавливать взаимосвязь между ними, осознают необходимость бережного отношения к природе	текущий		
9	5	В гости к осени Хакасская народная песня. И. Котюшев «Рябина»	Цели: дать представление о характерных признаках осени в не живой природе; расширить знания об осенних изменениях в жизни растений, насекомых, птиц; показать связь (взаимосвязь) между живой и неживой природой	Ученикнаучится наблюдать осенние явления в неживой и живой природе родного края и рассказывать о них, выступать с сообщениями по изученному материалу	текущий		
10	6	Звёздное небо	Цели: расширить представления о звёздах и созвездиях; познакомить с созвездиями зодиакального пояса; научить определять знак Зодиака по дню рождения, моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея	Ученик научится различать изученные созвездия; будут учиться строить модель созвездий, пользоваться дополнительными источниками информации (Интернет)	текущий		
11	7	Заглянем в кладовые земли. Практическая работа	Цели:познакомить с горными породами и минералами; учить различать составные части гранита, определять название горной породы с помощью текста-описания и фотографии (рисунка); воспитывать бережное отношение к природным богатствам	Ученикнаучится различать составные части гранита, а также горные породы и минералы, находить на рисунке знакомые созвездия	Практическая работа		
12	8	Про воздух...	Цели: познакомить с одним из главных природных богатств природы – воздухом; показать значение воздуха для растений, животных и человека; воспитывать бережное отношение к природе	Ученикнаучится рассказывать по схеме о загрязнении и охране воздуха, уметь замечать и ценить красоту природы	текущий		
13	9	...И про воду	Цели: познакомить с одним из главных	Ученикнаучится рассказывать по	текущий		

			природных богатств природы – водой; показать значение воды для растений, животных и человека; воспитывать бережное отношение к природе; приучить экономить воду	плану о загрязнении и охране воды, объяснять значение воды для растений, животных и человека			
14	10	Какие бывают растения	Цели:формировать представления о многообразии растений, умение группировать их (деревья, кустарники, травы, лиственные и хвойные растения); познакомить с некоторыми конкретными представителями каждой группы, встречающимися в род ном крае; учить распознавать их, замечать и ценить красоту мира растений	Ученикнаучится классифицировать растения, выделяя и сравнивая признаки групп растений, приводить примеры для каждой группы, замечать и ценить красоту мира растений	текущий		
15	11	Какие бывают животные	Цели:обобщить знания о животных; научить разделять животных на группы (птицы, рыбы, звери, насекомые); показать зависимость строения животных от их образа жизни; учить находить информацию о животных самостоятельно	Ученикнаучится приводить примеры животных разных групп, выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни, конструктивно работать в группе	текущий		
16	12	Невидимые нити	Цель: систематизировать и рас ширять представления об экологических связях между живой и неживой природой, внутри живой природы, между природой и человеком	Ученикнаучится находить связи в природе, между природой и человеком, выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей, отвечать на итоговые вопросы	текущий		
17	13	Дикорастущие и культурные растения. Г. Казачинова «Березка»	Цели:формировать новые понятия (дикорастущие и культурные растения); научить делить культурные растения на группы; показать разнообразие культурных растений; помочь учащимся раскрыть и осмыслить значение культурных растений в жизни человека	Ученикнаучится сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения, делить культурные растения на группы, приводить примеры, находить и обобщать новую информацию в текстах о растениях	текущий		
18	14	Домашние и дикие животные	Цели:дать представление о диких и домашних животных, их сходстве и различиях; показать разнообразие домашних животных, их значение для	Ученикнаучится сравнивать и различать диких и домашних животных, рассказывать о значении домашних животных для человека,	текущий		

			человека	находить в дополнительной литературе (тексте) нужную информацию			
19	15	Комнатные растения. Практическая работа	Цели:продолжить знакомить с комнатными растениями; показать роль комнатных растений в жизни человека; рассказать о правилах ухода за комнатными растениями	Ученикнаучится определять комнатные растения и находить в атласе-определителе информацию о них, узнавать комнатные растения и ухаживать за ними	Практическая работа		
20	16	Животные живого уголка.	Цели:познакомить с обитателя ми живого уголка, с правилами ухода за ними; учить осваивать приемы содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями; помочь учащимся осознать значение и роль содержания животных в живом уголке для психического и физического здоровья человека	Ученикнаучится ухаживать за некоторыми из животных живого уголка, объяснять их роль в создании благоприятной психологической атмосферы, использовать информацию из атласа-определителя для подготовки сообщения, рассказывать о своем отношении к животным	текущий		
21	17	Про кошек и собак	Цели: познакомить с некоторыми породами кошек и собак, а также их ролью в жизни человека; воспитывать любовь к животным, ответственность за содержание домашних питомцев, бережное отношение к ним	Ученикнаучится различать изученные породы, приводить примеры пород собак и кошек с помощью атласа-определителя.	текущий		
22	18	Красная книга	Цели:познакомить с мерами по сохранению и увеличению численности редких растений и животных; рассказать о Красной книге; расширить и углубить знания о редких животных и растениях родного края; воспитывать бережное отношение к природе	Ученикнаучится находить необходимую информацию в дополнительной литературе, бережное отношение к природе	текущий		
23	19	Будь природе другом! Проект «Красная книга, или Возьмем под защиту	Цели: обобщить представления о факторах, угрожающих живой природе; учить уважительному отношению к живым организмам; сформулировать важнейшие правила поведения в при роде, направленные на её сбережение (Правила друзей природы); подготовить учащихся к	Ученикнаучится анализировать факторы, угрожающие живой природе, будут учиться читать и рисовать экологические знаки, формулировать выводы из изученного материала; оценивать свои достижения в выполнении	Проект		

		природу»	выполнению проекта (знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы); создать оптимальные условия для проявления каждым учеником творчества, изобретательности	проекта			
24	20	Проверим себя и оценим свои достижения	Цели: проверить знания и умения учащихся; формировать умение адекватно оценивать свои достижения	Ученики научатся оценивать свои достижения, выполнять тестовые задания учебника, формулировать выводы из изученного материала; оценивать бережное или потребительское отношение к природе	Проверочная работа		

#### Жизнь города и села (10 ч)

*Регулятивные:* понимать учебную задачу раздела и данного урока, стремиться их выполнить; формулировать собственные вопросы по тексту; оценивать ответы одноклассников; определять по фотографиям деньги разных стран, выполнять коррекцию действий при работе в группе; предвосхищать результат, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок; оценивать результаты выполнения проекта.

*Познавательные:* анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов; моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом; извлекать из различных источников сведения об экономике и важнейших в экономическом отношении предприятиях региона и своего города, моделировать, контролировать, оценивать и корректировать процесс и результат деятельности при работе над заданиями в учебнике; выбирать наиболее эффективные способы решения задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач; осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; обрабатывать и анализировать информацию; строить монологические рассуждения,

*Коммуникативные:* формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности а высказывания, монологическое высказывание; работать в паре, со взрослыми (находить в дополнительной литературе информацию, строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности

*Личностные:* Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; осознают ответственность человека за общее благополучие;; проявляют бережное отношение к вещам, уважительное отношение к труду; имеют выраженную устойчивую учебно-познавательную мотивация учения; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности, проявляют компетентность в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности, принимают образ «хорошего ученика»; проявляют



самостоятельность, и личную ответственность за свои поступки; имеют установку на здоровый образ жизни; осознают ответственность человека за общее благополучие.

25	1	Что такое экономика	Цели:познакомить с целями и задачами раздела, с понятием «экономика»,важными в экономическом отношении предприятиями своего города; выделить отдельные части (отрасли) экономики и показать взаимосвязь этих частей	Ученикнаучится называть составные части экономики и объяснять их взаимосвязь, готовить сообщение; читать предложенный текст, находить в нем ответы на поставленные вопросы	текущий		
26	2	Из чего что сделано. Практическая работа	Цели:познакомить с природными материалами, из которых сделаны различные предметы; формировать элементарные представления о некоторых производственных процессах, начиная с добычи сырья в природе и заканчивая получением готового продукта; воспитывать бережное отношение к природным богатствам	Ученикнаучится классифицировать предметы по характеру материала, изображать производственные цепочки с помощью моделей, формулировать выводы из изученного материала; оценивать свои достижения на уроке	Практическая работа		
27	3	Как построить дом. Виртуальная экскурсия	Цели:дать представление о технологии строительства городского и сельского домов; познакомить с видами строительной техник	Ученикнаучится узнавать различные строи тельные машины и материалы, рассказывать об их назначении, выявлять характерные особенности возведения многоэтажного городского и одноэтажного сельского домов, использовать свои наблюдения в разных видах деятельности	текущий		
28	4	Какой бывает транспорт	Цели:помочь учащимся обобщить имеющиеся знания о видах транспорта; дать первоначальное представление об истории его развития	Ученикнаучится рассказывать об истории развития транспорта; научатся классифицировать транспортные средства, приводить примеры транспортных средств каждого вида, запомнить номера телефонов экстренного вызова	текущий		
29	5	Культура и образование. Виртуальная экскурсия	Цели: дать представление о культурных и образовательных учреждениях (музей, театр, цирк, выставочный зал, концертный зал, библиотека); научить различать	Ученикнаучится различать учреждения культуры и образования, приводить соответствующие примеры,	текущий		

			учреждения культуры и образования и приводить соответствующие примеры; познакомить с первым музеем России Кунсткамерой	обсуждать, какую роль они играют в нашей жизни, узнавать по фотографии наиболее известные учреждения			
30	6	Все профессии важны. Проект «Профессии»	Цель: обогатить знания о разнообразии профессий, их роли в экономике и жизни людей; воспитывать уважительное и доброе отношение к людям разных профессий; начать подготовку к выполнению проекта «Профессии»	Ученик научится определять названия профессий по характеру деятельности, рассказывать о профессиях своих родителей и старших членов своей семьи; презентовать работы; оценивать результаты выполненного проекта	Проект		
31	7	В гости к зиме. Экскурсия	Цель: провести наблюдения за зимними изменениями в не живой и живой природе; систематизировать и обогатить знания о природных связях; воспитывать любовь к природе	Ученик научится проводить наблюдения за зимними погодными явлениями, рассказывать о своих наблюдениях, соблюдать правила поведения в природе	текущий		
32	8	В гости к зиме Н.Доможаков «Мороз»	Цель: обобщить наблюдения над зимними природными явлениями; раскрыть связи между живой и неживой природой	Ученик научится рассказывать о своих наблюдениях в природе родного края, обобщать свои наблюдения, правильно вести себя на улице зимой	текущий		
33	9	Проверим себя и оценим свои достижения	Цель: проверить знания и умения учащихся; формировать умение адекватно оценивать свои достижения	Ученик научится оценивать свои достижения, формулировать выводы из изученного материала	Проверочная работа		
34	10	Презентация проектов «Родной город», «Красная книга», «Профессии»	Цель: формировать умения представлять результаты проектной деятельности, адекватно оценивать свои достижения	Ученики научатся выступать с подготовленным сообщением, отвечать на вопросы, следовать правилам выступления перед аудиторией	Защита проекта		

Здоровье и безопасность (9 ч)

*Регулятивные:* понимать учебную задачу раздела и данного урока, стремиться их выполнить; соотносить способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.

**Познавательные:** моделировать внутреннее строение человека; определять на муляже положение внутренних органов человека; извлекать из текста учебника информацию о строении и работе человеческих органов, составлять рациональный режим школьника; формулировать правила личной гигиены, выделять среди них те, которые должны быть у каждого человека собственными, моделировать сигналы светофора, учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством взрослых; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при освоении новых правил дорожной безопасности; заполнять предложенные схемы с опорой на прочитанный текст, формулировать правила безопасного поведения в быту; моделировать их с помощью условных знаков; сравнивать свои знаки с представленными в учебнике, формулировать правила безопасного поведения в быту; моделировать их с помощью условных знаков; сравнивать свои знаки с представленными в учебнике, характеризовать пожаро-опасные предметы; моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефонам, по номеру МЧС, характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу; находить нужную информацию в книге «Зелёные страницы»; определять с помощью атласа-определителя жалящих насекомых; запомнить правила поведения во время купания.

**Коммуникативные:** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; осуществлять взаимный контроль, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; задавать вопросы; вести устный диалог, работать в группе договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, : формулировать собственное мнение и позицию; строить понятные для партнёра высказывания; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности, работать в паре: различать съедобные и несъедобные ягоды и грибы, обозначать их на рисунке фишками разного цвета, осуществлять контроль и коррекцию; строить понятные для партнёра высказывания; определять общую цель и пути ее достижения; разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников

**Личностные:** Имеют установку на здоровый образ жизни; проявляют экологическую культуру: готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; принимают образ «хорошего ученика»; проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; имеют установку на здоровый образ жизни; осознают ответственность человека за общее благополучие; Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир; проявляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности.

35	1	Строение тела человека	Цели: познакомить с целями и задачами раздела; ввести понятия «внешнее» и «внутреннее строение тела человека; познакомить с частями и внутренними органами человека; дать первоначальное представление о работе внутренних органов	Ученик научится определять на своём теле места расположения внешних и внутренних органов, осознать необходимость безопасного и здорового образа жизни	текущий		
36	2	Если хочешь быть здоров	Цели: формировать представление о здоровье как одной из главных ценностей человеческой жизни; выделить признаки здорового состояния человека; познакомить с правилами, помогающими сохранить собственное здоровье	Ученик научится правильно строить режим дня, формулировать правила личной гигиены, осознать необходимость следовать правилам безопасного и здорового образа жизни	текущий		

37	3	Берегись автомобиля	Цели: учить безопасному по ведению на улицах и дорогах; уточнить и закрепить знания правил перехода улицы, дорожных знаков, сигналов светофоров	Ученики научатся различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу, и объяснять, что они обозначают, осознать необходимость соблюдения ПДД	текущий		
38	4	Школа пешехода. Практическая работа	Цели:учить использовать на практике полученные знания; помочь освоить правила безопасности пешехода; создать оптимальные условия для практической деятельности учащихся на пришкольном участке или на полигоне ГИБДД (ДПС)	Ученикнаучится соблюдать изученные правила безопасности, осознать необходимость соблюдения правил дорожного движения	Практическая работа		
39	5	Домашние опасности	Цели: познакомить с опасностями, которые могут подстергать дома; помочь изучить и осознать правила безопасности, которые нужно соблюдать в быту; формировать мотивы к безопасному поведению в доме	Ученикнаучится объяснять потенциальную опасность бытовых предметов; будут учиться предвидеть опасную ситуацию и не допускать её, осознать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в быту	текущий		
40	6	Пожар!	Цели:познакомить спрчина ми возникновения пожара, с номерами вызова пожарных по телефону; формировать навыки правильного поведения в экстремальных ситуациях; побуждать к соблюдению правил противопожарной безопасности	Ученикнаучится вызывать пожарных по телефону, осознать необходимость соблюдения правил безопасного поведения дома	текущий		
41	7	На воде и в лесу	Цели:объяснить, какие опасности могут подстергать в лесу и на водоёме; закрепить знания о съедобных и несъедобных грибах и ягодах; учить правилам поведения на воде, в лесу	Ученикнаучится избегать опасности, различать съедобные и несъедобные ягоды и грибы, жалящих насекомых, следовать правилам безопасного поведения на воде и в лесу	текущий		
42	8	Опасные незнакомцы	Цели:познакомить с опасностями, которые могут подстергать при общении с незнакомыми людьми; учить правильно действовать при встрече с незнакомцами; помочь учащимся освоить действия в	Ученикнаучится предвидеть опасность, правильно действовать при контактах с незнакомцами, выполнить вызов полиции по телефону	текущий		

			ситуациях «Потерялась», «Мамина подруга» и аналогичных				
43	9	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»	Цели: проверить знания и умения учащихся по освоенному учебному материалу раздела; формировать умение адекватно оценивать свои достижения	Ученик научится оценивать свои достижения, формулировать выводы из изученного материала; адекватно выполнить самооценку в соответствии с набранными баллами	Проверочная работа		

Общение (7 ч)

*Регулятивные:* понимать учебную задачу раздела и данного урока, стремиться их выполнить; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; соотносить способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.

выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок

*Познавательные:* моделировать ситуации семейного чтения и семейных обедов; обрабатывать, анализировать информацию; сравнивать; устанавливать аналогии, интервьюировать родителей о представителях старшего поколения; отбирать фотографии из семейного архива; использовать общие приёмы решения задач, моделировать различные ситуации общения на уроках и перемене; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; устанавливать причинно-следственные связи, моделировать правила поведения за столом; ориентироваться в разнообразии способов решения задач; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при составлении правил поведения в гостях; оценивать информацию, выполнять тестовые задания учебника; использовать общие приёмы решения задач.

*Коммуникативные:* адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; строить понятные для партнёра высказывания; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; обращаться за помощью договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; строить понятные для партнёра высказывания; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников; строить понятные для партнёра высказывания.

*Личностные:* Выполняют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности; проявляют этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эстетические потребности, ценности и чувства, приобретают навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, принимают образ «хорошего ученика»; проявляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности; имеют мотивацию учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя).

44	1	Наша дружная семья	Цели: познакомить с целями и задачами раздела; обсудить правила культуры в семье; раскрыть нравственные аспекты взаимоотношений в семье; помочь учащимся сформулировать понятие	Ученик научится оценивать характер взаимоотношений людей в семье; научатся объяснять, что такое культура общения, формулировать выводы из	текущий		
----	---	--------------------	---	---	---------	--	--

			«культура общения», моделировать ситуации семейного чтения и семейных обедов	изученного материала			
45	2	Проект «Родословная»	Цель: подготовить учащихся к выполнению проекта (познакомить с материалами учебника, распределить задания, обсудить способы и сроки выполнения работы)	Ученик научится отбирать фотографии из семейного архива, составлять родословное древо своей семьи, презентовать свой проект с демонстрацией родословного древа	Проект		
46	3	В школе. Н. Доможаков «Моя школа»	Цель: обсудить, что думают учащиеся о жизни школы, класса, о роли школы в своей жизни; совместно (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками) решить, какие правила поведения следует соблюдать в школе и почему	Ученики научатся обсуждать вопрос о культуре общения в школе; будут учиться оценивать характер взаимоотношений людей в школе, оценивать с нравственной позиции формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе	текущий		
47	4	Правила вежливости	Цели: учить соблюдать правила вежливости при общении со сверстниками и взрослыми, использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д., вежливо говорить по телефону; познакомить с понятием «культура поведения»; повторить правила поведения в общественном транспорте	Ученик научится правилам вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, постоянно использовать в речи «вежливые» слова в общении с одноклассниками, другими людьми	текущий		
48	5	Ты и твои друзья	Цели: формировать умение принимать гостей, правильно вести себя в гостях, за сто лом; учить совершать добрые и справедливые поступки	Ученик научится оценивать характер взаимоотношений между сверстниками, совершать добрые и справедливые поступки; научатся формулировать правила этикета, осознают необходимость культурного поведения в гостях	текущий		
49	6	Мы – зрители и пассажиры	Цель: познакомить с правилами поведения в общественных местах (театр, кинотеатр, общественный транспорт)	Ученик научится правильно вести себя в зрительном зале, в общественном транспорте, осознают необходимость соблюдения правил поведения в общественных местах	текущий		

50	7	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение»	Цели: проверить знания и умения учащихся; формировать умение адекватно оценивать свои достижения	Ученик научится оценивать свои достижения, формулировать выводы из изученного материала; оценивать свои достижения в освоении учебного материала раздела «Общение»	Проверочная работа		
Путешествия (18 ч)							
<p><i>Регулятивные:</i> понимать учебную задачу раздела и данного урока, стремиться их выполнить; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок, преобразовывать практическую задачу в познавательную; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; оценивать свои достижения на экскурсии.</p> <p><i>Познавательные:</i> сравнивать фотографии в учебнике; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; анализировать информацию, ориентироваться в разнообразии способов решения задач; выбирать наиболее эффективные способы решения задач; осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников; устанавливать причинно-следственные связи, использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы; узнавать, называть и определять объекты окружающей действительности в соответствии с темой урока; анализировать цветное обозначение равнин и гор на глобусе, использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы; узнавать, называть и определять объекты окружающей действительности в соответствии с темой урока; классифицировать по заданным критериям (река, озеро, пруд), осуществлять поиск, выделение, анализ и обработку необходимой информации; наблюдать за природными явлениями во время экскурсии и на основе, моделировать взаимосвязи весенних явлений в живой и неживой природе.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> работать в паре; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; строить понятные для партнёра высказывания находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, выбирать наиболее эффективные способы решения задач; осуществлять сбор и обработку информации, предвидеть возможности получения конкретного результата; составлять план и последовательность действий; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; определять цели, функции участников, способы взаимодействия; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, задавать вопросы; обращаться за помощью, осуществлять взаимный контроль.</p> <p><i>Личностные:</i> Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; принимают образ «хорошего ученика», Имеют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности, проявляют эстетические потребности, ценности и чувства, экологическую культуру готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения, чувства сопричастности и гордости за свою Родину; воспринимают гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, проявляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности; имеют целостный, взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.</p>							
51	1	Посмотри вокруг	Цель: познакомить с целями и задачами раздела; ввести понятия «горизонт», «линия горизонта»; научить обозначать стороны горизонта на схеме	Ученик научится различать и обозначать стороны горизонта на схеме анализировать текст учебника, работать со схемой	текущий		
52	2	Ориентирование на	Цель: познакомить с прибором для определения сторон горизонта – компасом,	Ученик научится ориентироваться по компасу, осознать и применять	текущий		

		местности	с приёмами ориентирования с помощью компаса; способствовать развитию внимания, наблюдательности, пространственных отношений и ориентаций	правила поведения в природе			
53	3	Ориентирование на местности. Практическая работа	Цели: научить определять стороны горизонта по местным признакам; закрепить умение пользоваться компасом; развивать навыки ориентирования на местности по солнцу, местным признакам	Ученик научится ориентироваться по солнцу, местным природным признакам, соблюдать правила безопасного поведения в природе	Практическая работа		
54	4	Формы земной поверхности Н. Тинников «Степь»	Цели: познакомить с формами земной поверхности; учить сравнивать по схеме холм и гору, замечать красоту природы	Ученик научится сравнивать по схеме холм и гору, замечать и ценить красоту природы	текущий		
55	5	Водные богатства	Цели: познакомить с разнообразием водоёмов; научить различать части реки; учить рассказывать по схеме о частях реки; прививать желание замечать и ценить красоту природы; воспитывать бережное и экономное отношение к водным ресурсам	Ученик научится называть части реки, замечать и ценить красоту русской природы	текущий		
56	6	В гости к весне. Экскурсия	Цели: провести наблюдения за весенними изменениями в природе; учить ценить красоту природы; воспитывать чувство прекрасного, любовь к природе; развивать умения наблюдать, сравнивать, делать выводы	Ученик научится наблюдать за состоянием погоды; будут учиться рассказывать о своих наблюдениях в природе родного края, обобщать свои наблюдения, правильно вести себя на улице зимой	текущий		
57	7	В гости к весне Н. Тинников «Весна», Н. Доможаков «Плачут крыши»	Цели: рассказать о весенних явлениях в живой и неживой природе; учить рассказывать о своих наблюдениях в природе; воспитывать интерес к научно-публицистической и художественной литературе о природе; развивать способности видеть необычные явления в природе, фантазировать, примечать красоту	Ученик научится замечать весенние изменения в природе и рассказывать о них, работать с учебником; формулировать выводы на основе изученного материала	текущий		
58	8	Россия на	Цели: ввести понятие «географическая	Ученик научится правильно	Практическая		



		карте. Практическая работа	карта»; познакомить с условными знаками на карте; формировать первоначальные умения, связанные с чтением карты; развивать умения наблюдать, сравнивать, формулировать выводы	показывать объекты на настенной карте; освоят приёмы чтения карты, осознают величие нашей страны	работа		
59	9	Города России	Цель:подготовить к выполнению проекта «Города России» (познакомить с материалами учебника, распределить задания, обсудить способы и сроки выполнения работы)	Ученикнаучится описывать выбранный город, показывать его на карте, презентовать свой проект с демонстрацией фотогалереи, презентации; оценивать свои достижения в выполнении проекта	текущий		
60	10	Путешествие по Москве. Виртуальная экскурсия	Цели:познакомить с достопримечательностями Москвы; формировать представление о плане города, первоначальные умения, связанные с чтением плана; прививать чувство любви к своей стране	Ученикнаучится находить Москву на карте России, называть и описывать основные достопримечательности столицы, применять правила поведения в общественных местах	текущий		
61	11	Московский Кремль	Цели:познакомить с достопримечательностями Московского Кремля; в доступной форме представить сведения из истории, связанные с Московским Кремлём и его архитектурными памятниками	Ученикнаучится рассказывать о достопримечательностях Кремля и Красной площади, применятьправила поведения в общественных местах	текущий		
62	12	Город на Неве. Виртуальная экскурсия	Цели:познакомить с достопримечательностями Санкт-Петербурга, планом, гербом города, историей его основания; прививать любовь к своей стране, уважение к памятникам старины, истории и культуры	Ученикнаучится показывать город на карте, описывать его достопримечательности работать с учебником	текущий		
63	13	Путешествие по планете. Виртуальная экскурсия	Цели: ввести понятие «физическая карта мира»; помочь учащимся сравнить глобус и карту; познакомить с океанами и материками; способствовать развитию умений наблюдать, сравнивать, обобщать, формулировать выводы	Ученикнаучится находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки, осознание себя жителем планеты	текущий		
64	14	Путешествие по материкам.	Цель:познакомить с особенностями природы и жизни людей на разных	Ученикнаучится находить материки на карте мира, готовить сообщения,	текущий		

		Виртуальная экскурсия	материках, с частями света – Европой и Азией, материками – Северной и Южной Америками, Австралией и Африкой, Антарктидой	выступать с ними перед классом			
65	15	Страны мира.	Цели: ввести понятия «физическая» и «политическая карта мира»; познакомить с некоторыми странами мира; подготовить к выполнению проекта (познакомить с материалами учебника, распределить задания, обсудить способы и сроки выполнения работы); воспитывать чувство гордости за Россию	Ученик научится различать политическую и физическую карты мира, показывать на политической карте мира территорию России, рассказывать по фотографиям.	текущий		
66	16	Впереди лето Н. Ахпашева «Лето», А. Кыштымов «Воспоминания о дождях»	Цели: познакомить учащихся с летними явлениями в природе; учить распознавать растения и насекомых; побуждать к стремлению провести летние каникулы полезно для здоровья, самообразования, безопасно для жизни	Ученик научится работать с атласом-определителем, применять в практической деятельности Правила друзей природы, правила безопасного поведения во время каникул	текущий		
67	17	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу	Цели: проверить знания и умения учащихся; формировать умение адекватно оценивать свои достижения, компетентность в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; воспитывать уважительное отношение к иному мнению	Ученик научится оценивать свои достижения, формулировать выводы из изученного материала; применять в жизненной практике установку на здоровый образ жизни, реализовывать её в реальном поведении и поступках	Проверочная работа		
68	18	Презентация лучших проектов	Цель: формировать умения представлять результаты проектной деятельности, адекватно оценивать свои достижения	Ученик научится выступать перед большой аудиторией, представлять свою работу, презентовать свою работу с демонстрацией наглядных материалов, мультимедийной презентации	Защита проектов		