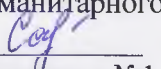
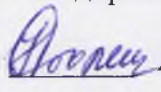
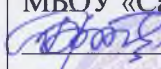
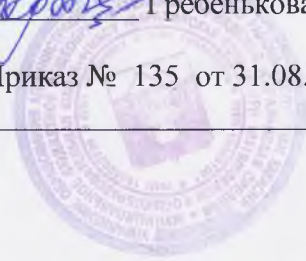


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Саралинская средняя общеобразовательная школа»

| | | |
|---|--|--|
| Рассмотрено: ШМО учителей гуманитарного цикла  Сарapu И.В. Протокол №1 от 30.08.2018г | Согласовано: Зам. директора по УВР  Аболешева Н.В. 30.08.2018г | Утверждено: Директор МБОУ «Саралинская СОШ»  Гребенькова О.В. Приказ № 135 от 31.08.2018г |
|---|--|--|



Рабочая программа

по иностранному языку
(немецкий язык)

2 класс

на 2018-2019 учебный год

Учитель:
Смирнова Тамара Степановна

Сарала, 2018

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «немецкий язык» для 2 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования Приказ МОиН РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», О введении иностранного языка во 2-х классах начальной школы (Приложение к письму МО РФ № 957/13-13 от 17.2.2001); Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, примерной программы начального общего образования по «немецкому языку», требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по «немецкому языку», авторской программы «Немецкий язык, предметная линия учебников И.Л. Бим 2-4 классы», авторов с учётом Положения о рабочей программе, реализующей ФГОС НОО (приказ №108 от 10.09.13), Образовательной программы НОО и Учебного плана МБОУ «Саралинская СОШ» на 2018-2019 учебный год.

Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта: учебник для 2 класса «Deutsch. Die ersten Schritte» в 2 ч. (авт. И.Л. Бим. Л.И. Рыжова– М.: Просвещение, 2012 г.); рабочая тетрадь для 2 класса: в 2 частях (авт. И.Л. Бим. Л.И. Рыжова– М.: Просвещение, 2012 г.) имеющий гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации», утвержденный федеральным перечнем учебников приказ № 253 от 31.03.2014г. (с изменениями); аудиокурс к учебнику.

Иностранный язык — один из важных учебных предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Изучение иностранного языка и в том числе немецкого способствует приобщению школьников к культуре другого народа и вместе с тем осознанию себя как носителей культуры и духовных ценностей своего народа и соответственно осознанию своей национальной идентичности. Изучение немецкого языка в начальной школе носит активный, деятельностный характер, и это соответствует возрастным особенностям младшего школьника, для которого активное взаимодействие с окружающим миром является естественной формой познания.

Изучение немецкого языка в начальной школе имеет следующие **цели**:

- учебные (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности);
- образовательные (приобщение учащихся к новому социальному опыту с использованием немецкого языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений);
- развивающие (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении немецкого языка и расширение познавательных интересов);
- воспитательные (воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и поручениям).

С учётом поставленных учебных, образовательных, воспитательных и развивающих целей изучения предмета «Иностранный язык» в начальной школе формулируются следующие **задачи**:

- формировать у младших школьников отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пи-

шет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;

- расширять лингвистический кругозор младших школьников; развивать элементарные лингвистические представления, доступные младшим школьникам и необходимые для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;

- обеспечить коммуникативно-психологическую адаптацию младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;

- развивать личностные качества младшего школьника, его внимание, мышление, память и воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;

- развивать эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;

- приобщать младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

- обучать учащихся начальной школы универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символично-графической репрезентацией знаний, а также учебному сотрудничеству.

От учителя требуется хорошее знание возрастных особенностей второклассников, без учета которых вряд ли можно рассчитывать на успех. В частности, необходимо учитывать то, что значительное место в жизненном опыте второклассников занимает игровая деятельность. Важно помнить и то, что у детей семилетнего возраста недостаточно развито произвольное внимание и логическая память, поэтому следует опираться на непроизвольное внимание и эмоционально-образную память, включая подлежащий запоминанию языковой материал в рифмовки, считалки, песенки, широко используя иллюстративную наглядность, а также движения и музыку.

Немецкий язык как учебный предмет характеризуется:

-межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

На изучение национально-регионального компонента образования по немецкому языку согласно ОБУПу отводится 10% учебного времени или 7 часов в год. Содержание регионального компонента направлено на приобщение к культурным традициям региона и предполагает воспитание у учащихся национального самосознания, национальной культуры и культуры межнационального общения.

Национально - региональный компонент

| № | № урока | Тема урока | Региональный компонент | Кол-во часов |
|---|---------|----------------------------|----------------------------------|--------------|
| 1 | 2 | Давайте познакомимся! | Название республики; её столица | 10мин |
| 2 | 29 | Как сказать, кто какой? | Национальность, внешность | 10мин |
| 3 | 32 | Праздник алфавита | Стихи хакасских поэтов для детей | 5мин |
| 4 | 40 | Домашние животные | Домашние животные нашего посёлка | 5мин |
| 5 | 52 | Поиграем? Споём? | Моя семья | 15мин |
| 6 | 59 | Поиграем? Споём? | Мои друзья | 15мин |
| 7 | 68 | Праздник «Прощай, 2класс!» | Чтение хакасской сказки | 5мин |

Результаты освоения учебного предмета.

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).

Предметные результаты освоения и содержание учебного предмета

«Иностранный язык (немецкий)».

Первый год обучения

| Предметные результаты освоения учебного предмета | Предметное содержание учебного предмета |
|---|--|
| | |

Предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере:

- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);
- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
- чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);
- социокультурная осведомлённость (немецкоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

Б. В познавательной сфере:

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звукобуквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;
- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на немецком языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;

- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

Г. В эстетической сфере:

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

Д. В трудовой сфере:

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
 - готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ, для повышения эффективности своего учебного труда;
- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

В русле чтения

Читать с целью извлечения и понимания языковой и тематической информации:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
- основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

- **Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы немецкого алфавита. Звукобуквенные соответствия. Основные буквосочетания. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

- **Фонетическая сторона речи.** Все звуки немецкого языка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений. Интонация перечисления.

- **Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. Интернациональные слова (das Kino, die Fabrik). Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (-er, -in, -chen, -lein, -tion, -ist); словосложение (das Lehrbuch); конверсия (das Lesen, die Kälte).

- **Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (Wir lesen gern.), составным именным сказуемым (Meine Familie ist groß.) и составным глагольным сказуемым (Ich lerne Deutsch sprechen.). Безличные предложения (Es ist kalt. Es schneit.). Побудительные предложения (Hilf mir bitte!). Предложения с оборотом Es gibt Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами und, aber.

- Грамматические формы изъявительного наклонения: Präsens, Futur, Präteritum, Perfekt. Слабые и сильные глаголы. Вспомогательные глаголы haben, sein, werden. Глагол-связка sein. Модальные глаголы können, wollen, müssen, sollen. Неопределённая форма глагола (Infinitiv).

- Существительные в единственном и множественном числе с определённым/ неопределённым и нулевым артиклем. Склонение существительных.

- Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

- Местоимения: личные, притяжательные и указательные (ich, du, er, mein, dieser, jener). Отрицательное местоимение kein.

- Наречия времени: heute, oft, nie, schnell и др. Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: gut, viel, gern.

- Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

- Наиболее употребительные предлоги: in, an, auf, hinter, neben, mit, über, unter, nach, zwischen, vor.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «немецкий язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т.п.);

- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;

- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разго-

вор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся совершать самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

Содержание.

Основные содержательные линии

В курсе немецкого языка выделяются следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
- социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;
- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения немецким языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников и с овладением учебными умениями. Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажем детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна /страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера).

Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

| № | Тема | | Предметное содержание |
|----|---|------|--|
| | Вводный курс | 32 ч | Знакомство учащихся с целями изучения немецкого языка. Страна изучаемого языка – Германия. Знакомство с персонажами учебника. Немецкий алфавит: графика и чтение немецких букв, буквосочетаний. Лексика речевого этикета при знакомстве, при вопросе, при утвердительном и отрицательном ответе; при расспросе о собеседнике. Праздник алфавита. |
| 1. | Основной курс: Наши новые персонажи учебника. Кто они? Какие они? | 6 ч | Продолжается знакомство с персонажами детских сказок, такими, как барон Мюнхгаузен, Дюймовочка, госпожа Метелица, Золушка и др. Новые друзья из Германии. Переписка с немецкими школьниками. А что же можно получить по почте из Германии? |
| 2. | Чьи здесь фотографии? Что они рассказывают? | 8ч | Чьи это фотографии? Это семейные фотографии Сабины: её мама, папа, братья и сёстры. Какие они? Чем занимаются? А какая семья у Джона? Она очень большая. Это не только папа, мама, но ещё бабушка, дедушка, тётя, дядя и другие родственники. Ученики 2-го класса получают письма от своих сверстников из Берлина по E-mail и отвечают на них. Школьники рассказывают о своих семьях и вклеивают фотографии с подписями в «Книгу о себе» |
| 3. | Что делают Сабина и Свен дома? А мы? | 7ч | Мы узнаём много о семье Свена: его мама работает в аптеке, его отец – шофёр, брат Райнер любит играть в лего, а сестрёнка охотно рисует. У него есть собака и кошка. А что мы знаем о семье Сабины? Это информация о членах её семьи, о её любимых животных: кошке, попугае. А чем любят заниматься дома Сабина, Свен и их друзья? Что они делают охотно, а что не очень? А ты? Что ты можешь рассказать о своей семье и любимых занятиях? |
| 4. | И что мы только не делаем! | 6ч | Подготовка к Празднику алфавита: немецкие песни, письма, фотографии. Видеофильм о спорте во 2-м классе. Составление программы концерта и распределение ролей. Письма друзьям из Германии о пред- |

| | | | |
|----|---|----|--|
| | | | стоящем празднике. Участие в инсценировке сказки «Золотой гусь». |
| 5. | Разыграем на нашем празднике сцены из одной сказки? Или это трудно? | 5ч | Чтение сказки «Золотой гусь». Игры с персонажами учебника. Подготовка к празднику: повторяются стихи, рифмовки, разыгрывается по ролям сказка. |
| 6. | Добро пожаловать на наш праздник? | 4ч | Окончание сказки о золотом гусе: что мы думаем о героях сказки? Праздник «Прощай 2-й класс» начинается. |

Контрольные материалы.

| | |
|---------|------------------------------------|
| № урока | Материалы для организации контроля |
| май | Итоговая контрольная работа. |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

| № п/п | № урока | Тема урока | Кол-во часов | Элементы содержания | Характеристика основных видов деятельности | Формы контроля | дата | |
|--|---------|--|--------------|--|--|----------------|-------|------|
| | | | | | | | план | факт |
| ВВОДНЫЙ КУРС (32ЧАСА) | | | | | | | | |
| <p>Личностные Вести себя в соответствии с основными моральными нормами поведения. Проявлять интерес к новому учебному материалу.</p> <p>Регулятивные Самостоятельно организовывать свое рабочее место.</p> <p>Познавательные Ориентироваться в учебнике: различать типы заданий, знать, где найти правило, лексику, упражнение.</p> <p>Коммуникативные Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> | | | | | | | | |
| 1 | 1 | Что надо знать перед тем, как отправиться в путь | 1 | Guten Tag! Ich heiße... Ich bin... Auf Wiedersehen | Рассматривать учебный комплект «Немецкий язык. Первые шаги». Воспринимать на слух имена главных персонажей учебника и информацию о предстоящих проектах: —Раскрашивать рисунки персонажей учебника и «Праздника алфавита». | Устный опрос | 05.09 | |
| 2 | 2 | Давайте познакомимся! | 1 | Знакомство (с одноклассниками, учителями, персонажами детских произведений: приветствие, прощание (с использованием типичных фраз немецкого этикета). | Воспринимать на слух информацию о стране изучаемого языка — Германии. Воспринимать на слух приветствие, представление при знакомстве | Устный опрос | 06.09 | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|-------------------|-----------|--|
| | | | | <p>Страна изучаемого языка и родная страна Общие сведения: название страны, столица. Крупные города. Буквы Aa, Ee, Ii, Oo, и и и соответствующие им звуки</p> | | | | |
| 3 | 3 | Итак, как поздороваться и представиться по-немецки? | 1 | <p>Литературные персонажи популярных детских книг (имена героев книг, черты характера) Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, сказки) Некоторые формы немецкого речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения Буквы <i>Tt, Nn, Gg</i> и соответствующие им звуки</p> | <p>Разыгрывать сценку «Знакомство». Играть в игру «живая картинка», используя материал прошлого урока. Рассказывать текст рифмовки прошлого урока. Зачитывать текст новой рифмовки, используя немецкие имена. Читать предложения и слова, соблюдая правила чтения удвоенных согласных.</p> | Фронтальный опрос | 12.0 9 | |
| 4 | 4 | О чем говорят пальчиковые куклы? | 1 | <p>Буквы <i>Ss, Hh, Dd, Cc</i>, <i>ß</i>. буквосочетания <i>ei, ch</i> и соответствующие им звуки</p> | <p>Воспроизводить графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы (<i>Ss, Hh, Dd, Cc</i>), буквосочетания (<i>ei, ch</i>), немецкие имена. » Зачитывать диалоги по ролям за диктором, в парах без опоры на аудиозапись.</p> | | 13.0 9 | |
| 5 | 5 | Поиграем? Спойем? | 1 | <p>Знакомство. С одноклассниками, учителем.</p> | <p>Воспроизводить графически и каллиграфически корректно по образцу буквы (<i>Aa, Ee, Ii, Oo, Uu, Gg, Tt, Nn, Ss, Hh, Dd, Cc, ß</i>), буквосочетания (<i>eu, ck</i>), немецкие имена. Воспроизводить наизусть рифмованный материал прошлых уроков.</p> | Взаимоконтроль | 19.0 9 | |

| | | | | | | | | |
|---|---|--|---|--|---|---|-----------|--|
| 6 | 6 | Поиграем? Споём? (Повторение) | 1 | | Разыгрывать сценку «Знакомство». Слушать и петь песенку. Зачитывать немецкие имена, содержащие знакомые буквы и буквосочетания. | | 20.0 9 | |
| 7 | 7 | А все ли мы успели повторить? | 1 | Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). | Понимать на слух диалог, опираясь на картинки учебника Читать диалог за диктором. Разыгрывать диалог, заменяя имена. Находить и зачитывать предложения в цепочке букв. Писать выученные рифмовки, а также новые буквы в разных сочетаниях. Вписывать недостающие буквы в диалоги. Вспоминать и писать немецкие гласные и согласные. | | 26.0 9 | |
| 8 | 8 | Как при знакомстве представить других? | 1 | Знакомство .Я и мои друзья. Имя Новые буквы Ff, Rr, Ww и новые звуки | Рассказывать наизусть рифмованный материал прошлых уроков. Составлять предложения, используя речевой образец Das ist ... Das sind ..., представлять при знакомстве друзей Воспроизводить графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы (Ff, Rr, Ww). Использовать схемы для составления предложений, зачитывать их, понимать разницу между употреблением глаголов-связок ist и sind . Составлять и писать предложения с новым речевым образцом. | Индивидуальный опрос и фронтальная беседа | 27.0 9 | |
| 9 | 9 | Как уточнить, переспросить? | 1 | Новые буквы Mт, Ll, J jЗвуки и буквосочетания eu, au | Зачитывать немецкие имена, в которых встречаются новые буквы. Озвучивать схемы предложений с новым речевым образцом. | | 03.1 0 | |

| | | | | | | | | |
|----|----|---|---|---|--|--|-----------|--|
| 10 | 10 | Как на вопрос-сомнение дать отрицательный ответ? | 3 | Новые буквы и буквосочетания ВЬ, кк, ск | <p>Воспринимать на слух знакомый рифмованный и песенный материал.</p> <p>Читать текст новой считалки „Eins, zwei, drei – und du bist frei“.</p> <p>Рассматривать нового персонажа учебника – Щелкунчика, героя сказки «Щелкунчик» и воспринимать на слух новую страноведческую информацию, связанную с ним.</p> <p>Рассматривать схему немецкого предложения, с помощью которой даётся отрицательный ответ на вопрос-сомнение.</p> <p>Составлять предложения, с опорой на схему и рисунки.</p> <p>Воспринимать на слух, повторять за диктором текст грамматической песенки „Ist das/sind das?“ и читать её.</p> <p>Вписывать пропущенные слова в предложения с утвердительным и отрицательным ответом.</p> <p>Воспроизводить графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы (Vb, Kk) и буквосочетание (ck).</p> | Фронтальный опрос | 04.1 0 | |
| 11 | 11 | Поиграем? Споём? | 1 | | Уметь понимать речь учителя, одноклассников, небольшие тексты | | 10.1 0 | |
| 12 | 12 | А как представляют в Германии взрослых, сверстников ? | 1 | Знакомство. Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (песни) | <p>Рассказывать наизусть считалку „Eins, zwei, drei – und du bist frei“ и разучивать новую.</p> <p>Воспроизводить графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы (Xx, Ää, Öö, Üü).</p> <p>Вписывать недостающие слова в рифмовку и названия немецких городов, содержащие новые буквы и буквосочетания.</p> <p>Воспринимать на слух и понимать диалоги, содержание которых основано на знакомом материале.</p> <p>Читать диалоги по ролям.</p> <p>Употреблять при обращении со взрослыми вежливую форму, а также лексику речевого этикета: Bis Bald! Sehr angenehm!</p> <p>Зачитывать и писать новые цифры 11, 12 и считать от 1 до 12.</p> <p>Решать простые математические примеры на немецком языке и записывать ответы.</p> <p>Читать и заполнять пропуски в диалоге, подбирая нужные реплики.</p> | Рубежный контроль по теме «Знакомство» | 11.1 0 | |

| | | | | | | | | |
|----|----|-------------------------------|---|--|--|-------------------|-----------|--|
| 13 | 13 | А все ли мы успели повторить? | 1 | | | | 17.1 0 | |
| 14 | 14 | Как выяснить, кто это? | 2 | <p>Знакомство. Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (песни). Новые буквы: <i>Tm, Vv</i>; буквосочетание <i>\e</i> и новые звуки</p> | <p>Воспроизводить наизусть песенный материал прошлого урока. Использовать варианты речевого образца (РО 1): называть предметы/лица, переспрашивать, утверждать и возражать в ситуациях «Знакомство», «Представление других лиц при знакомстве», выяснять, кто это при помощи вопроса и давать на него ответ. Разучивать новую грамматическую песенку. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы (<i>Zz, Vv</i>) и буквосочетание (<i>ie</i>). Писать новые слова и буквосочетания по образцу, вставлять пропущенные буквы в словах. Записывать вопрос <i>Wer ist das?</i>, используя схему, и давать на него несколько ответов с помощью рисунков. Считать до 7. Решать простые математические примеры на немецком языке и записывать ответы. Заменять цифры словами.</p> | Фронтальный опрос | 18.1 0 | |

| | | | | | | | | |
|----|----|--|---|--|---|---------------------------------------|-------|--|
| 15 | 15 | И так как спросить, кто это? | 1 | Новая буква Pp, буквосочетания <i>eh, ah, oh</i> и новые звуки | <p>Рассказывать наизусть рифмованный материал на отработку произношения и лексики.</p> <p>Составлять предложения, используя известные схемы, оперировать необходимым языковым и речевым материалом: здороваться, называть своё имя, спрашивать имя собеседника – сверстника и взрослого, представлять других при знакомстве (одного человека или нескольких), переспрашивать, отвечать положительно и отрицательно на переспрос, выяснять, кто это, соблюдать речевой этикет при знакомстве, прощаться.</p> <p>Вспоминать, как меняется глагол-связка <i>sein</i> в зависимости от того, идёт ли речь об одном лице или нескольких лицах.</p> <p>Читать диалоги и заполнять пропуски.</p> <p>Читать и понимать диалог с опорой на рисунок.</p> <p>Разучивать начало алфавитной песенки.</p> | | 24.10 | |
| 16 | 16 | Спрашиваем, как зовут сверстников/взрослых | 1 | Новые буквы Xx, Ää, Üü, Öö и новые звуки | <p>Рассказывать наизусть рифмованный материал на отработку произношения и лексики.</p> <p>Составлять предложения, используя известные схемы, оперировать необходимым языковым и речевым материалом: здороваться, называть своё имя, спрашивать имя собеседника – сверстника и взрослого, представлять других при знакомстве (одного человека или нескольких), переспрашивать, отвечать положительно и отрицательно на переспрос, выяснять, кто это, соблюдать речевой этикет при знакомстве, прощаться.</p> | | 25.10 | |
| 17 | 17 | Урок – эстафета | 1 | | <p>Вспоминать, как меняется глагол-связка <i>sein</i> в зависимости от того, идёт ли речь об одном лице или нескольких лицах.</p> <p>Читать диалоги и заполнять пропуски.</p> <p>Читать и понимать диалог с опорой на рисунок.</p> <p>Разучивать начало алфавитной песенки.</p> | Обобщающий урок по теме «Знакомство», | 31.10 | |

| | | | | | | | | |
|----|----|--------------------------|---|---|--|---|-------|--|
| | | | | | | ко-манд-ные кон-курсы | | |
| 18 | 18 | Как пишутся цифры | 1 | | Зачитывать и воспринимать на слух изученную лексику. Читать памятку, которая нацеливает на работу со словарной тетрадью Считать от 1 до 12, писать прописью цифры. | | 14.11 | |
| 19 | 19 | Спросим, кто откуда | 2 | Новые буквосочетания sch, sp, st | Рассказывать наизусть рифмованный материал прошлых уроков. Проговаривать за учителем слова и предложения, используя известную лексику. Задавать друг другу вопросы, выясняющие, кто откуда родом, а также давать ответы на них. Читать диалоги и вписывать необходимые реплики в пропуски. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквосочетания (sch, sp, st). Читать и разыгрывать диалоги. Вспоминать числительные и считать до 12. Читать и воспринимать на слух некоторые страноведческие реалии (названия немецких городов, номера телефонов в Германии). | Фронтальный опрос | 15.11 | |
| 20 | 20 | Как спросить о возрасте? | 1 | Знакомство. Имя, возраст Новые буквосочетания tz, th, ph и новые// звуки | Зачитывать текст новой считалки „Eins, zwei, drei, bicke, backe, bei“. Задавать друг другу вопросы, выясняя возраст собеседника (сверстника и взрослого), и отвечать на запрашиваемую информацию. Задавать вопросы сказочным персонажам, опираясь на картинки, обращая внимание на изменение глагола-связки sein при обращении на «ты» и при употреблении вежливой формы. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквосочетания (tz, th, pf). | Индивидуальный опрос и фронтальная беседа | 21.11 | |
| 21 | 21 | Что мы | 1 | Знакомство. Имя, воз- | Рассказывать наизусть считалку „Eins, zwei, drei, bicke, backe, bei“. | Инди- | 22.11 | |

| | | | | | | | | |
|----|----|--|---|---|---|---|-------|--|
| | | уже можем сообщить о себе? | | раст. Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица Новые буквосочетания tsch, aa, äü., новые звуки и новые слова | <p>Задавать друг другу вопросы, спрашивая о возрасте, и отвечать на них.</p> <p>Делать краткое сообщение о себе, используя выражения: Ich heiße ... Ich komme aus ... Ich bin ... Jahre alt.</p> <p>Рассматривать карту Германии и зачитывать название её столицы и некоторых немецких городов.</p> <p>Восстанавливать названия немецких городов на карте.</p> <p>Воспроизводить графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквосочетания (tsch, aa, äü).</p> <p>Читать названия городов Германии, где встречаются новые буквосочетания.</p> <p>Вписывать в слова пропущенные буквосочетания.</p> | видуальный опрос и фронтальная беседа | | |
| 22 | 22 | Работа со словарем | 1 | | | | 28.11 | |
| 23 | 23 | Знакомство со сказочными персонажами | 1 | | | | 29.11 | |
| 24 | 24 | Повторение | 1 | | | | 05.12 | |
| 25 | 25 | Итак, кто придёт на праздник алфавита? | 1 | Знакомство. Имя, возраст. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг). Qq, Yy и буквосочетание qu\ | <p>Петь песенку „Jetzt kommt Hampelmann“.</p> <p>Называть предметы и лица, имена существительные, нарицательные, употребляя определённый и неопределённый артикль.</p> <p>Заменять существительные всех трёх родов в ед. числе личными местоимениями.</p> <p>Воспроизводить графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы (Qq, Yy) и буквосочетания (qu, qua).</p> <p>Вписывать в таблицу новые буквы и буквосочетания.</p> <p>Заполнять пропуски в предложениях нужными буквами.</p> | Рубежный контроль по теме «Страна изучаемого языка» | 06.12 | |

| | | | | | | | | |
|----|----|-------------------------------------|---|--|--|----------------------|-------|--|
| 26 | 26 | Как сказать, кто какой? | 1 | Знакомство. Имя, возраст, внешность, черты характера. Новые буквосочетания ng, ig, новые звуки | <p>Воспроизводить наизусть немецкий алфавит и петь алфавитную песенку.</p> <p>Корректно называть известные буквы и буквосочетания.</p> <p>Дополнять предложения необходимыми словами и записывать полные предложения.</p> <p>Составлять предложения с помощью известных схем и записывать их.</p> <p>Употреблять определённый и неопределённый артикль, а также личные местоимения в ед. числе в предложениях.</p> <p>Читать и произносить личные местоимения во мн. числе.</p> <p>Воспроизводить графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквосочетания (ng, ig).</p> <p>Вписывать в слова нужные буквосочетания.</p> | Индивидуальный опрос | 12.12 | |
| 27 | 27 | Кто каким является, кто какой есть | 1 | Новые слова: jung, alt, lustig, traurig, groß, klein, gut. | <p>Характеризовать персонажей учебника, а также героев детских книг, используя РО 2 с прилагательными: jung, alt, lustig, traurig, groß, klein, gut.</p> <p>Озвучивать новые схемы предложений, характеризуя предмет или лицо.</p> <p>Читать и понимать мини-тексты с опорой на рисунки.</p> <p>Задавать вопросы, используя схемы, и отвечать на них.</p> | | 13.12 | |
| 28 | 28 | Диктант | 1 | | | Опрос | 19.12 | |
| 29 | 29 | Сказочные герои рассказывают о себе | 1 | | <p>Рассказывать о себе в роли сказочных персонажей.</p> <p>Называть буквы немецкого алфавита.</p> | | 20.12 | |
| 30 | 30 | Готовимся к «Празднику алфавита» | 1 | Знакомство. Имя, возраст, внешность, черты характера. | <p>Читать и воспринимать на слух текст песенки „Mit kling-ling-ling“.</p> <p>Разыгрывать диалог.</p> <p>Говорить друг другу комплименты, используя оценочную лексику.</p> <p>Рассказывать о себе в роли сказочных персонажей.</p> <p>Называть буквы немецкого алфавита.</p> <p>Вписывать в слова с пропусками нужные буквы и буквосочетания, дополнять предложения необходимыми словами.</p> | Опрос | 26.12 | |

| | | | | | | | | |
|--|----|--|---|---|--|--------------------|-------|--|
| 31 | 31 | Праздник алфавита | 1 | Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни). | Принимать участие в празднике. Разыгрывать подготовительные сценки. Воспроизводить наизусть весь песенный и рифмованный материал. | Командные конкурсы | 27.12 | |
| ОСНОВНОЙ КУРС (36 ЧАСОВ) Наши новые персонажи учебника. Кто они? Какие они? (8 часов) | | | | | | | | |
| Личностные Ценить базовое понятие «дружба». | | | | | | | | |
| Регулятивные Адекватно воспринимать оценку других людей. | | | | | | | | |
| Познавательные Проводить сравнение по заданным критериям. | | | | | | | | |
| Коммуникативные Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | | | | | | | | |
| 32 | 1 | Мы знаем некоторые персонажи немецких книжек, не так ли? | | Новые слова | Уметь читать небольшой текст Писать имена и рассказывать о персонажах немецких сказок, употребляя необходимую для этого лексику. Уметь описать текст | | 16.01 | |
| 33 | 1 | Глагол-связка sein | | | Выполнять подстановочные упражнения на глагол sein | | 17.01 | |

| | | | | | | | | |
|----|---|------------------|---|---|---|----------------------|-------|--|
| 34 | 1 | Новые персонажи | 2 | Я и мои друзья (новые друзья из Германии: имя, возраст, внешность, характер, увлечения, хобби. Переписка с зарубежным другом. Почта из Германии) Работа над произношением новых слов | <p>Вспоминать, из каких сказок персонажи, изображённые на картинках.</p> <p>Читать в группах и понимать небольшие тексты о персонажах немецких сказок, пользуясь сносками и определяя значение новых слов по контексту.</p> <p>Зачитывать микротексты другим группам и подбирать картинки к текстам.</p> <p>Вписывать в слова недостающие буквы.</p> <p>Писать имена и рассказывать о персонажах немецких сказок, употребляя необходимую для этого лексику.</p> | Фронтальная беседа | 23.01 | |
| 35 | 1 | Почта пришла! | 2 | Некоторые формы речевого и неречевого этикета немецкоговорящих стран в ряде ситуаций общения (во время совместной игры) | <p>Воспроизводить наизусть рифмовки прошлых уроков.</p> <p>Читать текст с пропусками, вставляя необходимую лексику по теме.</p> <p>Читать и воспринимать на слух новую лексику по теме, а также названия некоторых цветов.</p> <p>Читать про себя и понимать небольшие по объёму тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова. Читать вслух эти тексты, соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения.</p> <p>Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Писать поздравительную открытку.</p> | Индивидуальный опрос | 24.01 | |
| 36 | 1 | Почта из Берлина | | | <p>Кратко рассказывать о ком-либо, употребляя лексику по теме.</p> <p>Читать вслух и понимать рассказы-загадки и отгадывать их.</p> <p>Рассказывать о себе, осуществляя перенос ситуации на себя.</p> <p>Подбирать и называть подходящие личные местоимения к разным формам глагола-связки sein.</p> | | | |
| 37 | 1 | Цвета | | | Вписывать в слова, обозначающие названия цветов, буквы | | | |
| 38 | 1 | Мы играем и поем | 2 | Некоторые формы речевого и неречевого этикета немецкоговорящих стран в ряде ситуаций общения (во | <p>Читать и понимать диалог, используя сноски на плашках.</p> <p>Читать диалог по ролям и инсценировать его.</p> <p>Читать и воспринимать на слух текст песенки „Die Post ist da“.</p> <p>Писать рассказ о себе.</p> | Словарный диктант | 30.01 | |

| | | | | | | | | |
|----|---|-------------------------------|--|------------------------|--|--|--|-------|
| | | | | время совместной игры) | | | | |
| 39 | 1 | Чтение текста «Сандра рисует» | | | Читать про себя и понимать небольшие по объёму тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова. Читать вслух эти тексты, соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения. | | | 31.01 |

Чьи здесь фотографии? Что они рассказывают? (9 часов)

Личностные

Ценить и принимать базовую ценность «семья».

Регулятивные

Определять цель выполнения задания на уроке под руководством учителя.

Познавательные

Определять, в каких источниках можно находить необходимую для выполнения задания информацию (в учебнике, словаре)

Коммуникативные

Слушать и понимать речь одноклассников.

| | | | | | | | |
|----|---|----------------------------------|---|--|---|--------------------|-------|
| 40 | 1 | Семейные фотографии из Германии. | 2 | <p>Я и моя семья (члены семьи Сабины, их имена, возраст. Какие они? Чем занимаются? Семья Джона: мама, папа, бабушка, дедушка, тётя, дядя и другие родственники).</p> <p>Я и мои друзья (переписка с зарубежными сверстниками).</p> <p>Домашнее животное (имя, возраст, характер, что умеет делать животное).</p> | <p>Читать и воспринимать на слух новую лексику по теме «Семья». Прогнозировать содержание письма, используя речевые образцы и клише, данные на плашке, и опираясь на рисунки.</p> <p>Читать небольшие тексты с полным пониманием содержания, пользуясь сносками.</p> <p>Читать вопросы в роли персонажа учебника Пикси и отвечать на них.</p> <p>Воспринимать на слух и понимать короткий диалог, опираясь на картинки и предварительно прочитав новые слова на плашке.</p> <p>Воспринимать на слух диалог (телефонный разговор) и читать его за диктором.</p> <p>Делать выводы о том, как принято начинать телефонный разговор в Германии и России.</p> <p>Вести этикетный диалог в ситуации «Номер набран неправильно».</p> <p>Делать подписи к картинкам.</p> <p>Вписывать недостающие буквы и слова в предложениях.</p> <p>Отвечать устно и письменно на вопросы по теме и вопрос с вопросительным словом Wessen?, употреблять родительный падеж имён</p> | Фронтальная беседа | 06.02 |
|----|---|----------------------------------|---|--|---|--------------------|-------|

| | | | | | | | | |
|----|---|---------------------------------------|---|---|--|----------------------|-------|--|
| | | | | | <p>собственных. Понимать речь учителя в течение урока и речь одноклассника в ходе общения с ним.</p> | | | |
| 41 | 1 | А чье это семейное фото? | 1 | Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст | <p>Описывать картинку, используя речевые клише „Ich glaube“, „Ich weiß nicht“. Воспринимать на слух и понимать основное содержание текста. Произносить новые слова на плашке, соблюдая правильное ударение в словах и правила чтения. Читать текст стихотворения с опорой на аудиозапись. Отвечать на вопрос Wessen?, употребляя в речи родительный падеж имён собственных.</p> | | 07.02 | |
| 42 | 1 | Притяжательные местоимения mein, dein | 1 | | <p>Отвечать письменно и устно на вопросы по теме «Семья», употребляя в речи притяжательные местоимения mein(e), dein(e), осуществлять перенос ситуации на себя, рассказывая о своей семье. Письменно заполнять грамматическую таблицу, вписывая правильную форму притяжательных местоимений.</p> | | 13.02 | |
| 43 | 1 | Семья | 1 | | <p>Употреблять в речи лексику по теме «Семья». Читать и воспринимать на слух новую лексику по теме. Читать текст с пропусками и вставлять пропущенные слова, используя знакомую лексику</p> | | 14.02 | |
| 44 | 1 | Письмо от Свена | 2 | Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст Произношение новых слов по теме «Семья» | <p>Воспроизводить наизусть стихотворение прошлого урока. Читать слова, вставляя пропущенные буквы. Употреблять в речи притяжательные местоимения mein(e), dein(e). Воспринимать на слух и понимать содержание текста письма, опираясь на перевод в плашке. Произносить новые слова, соблюдая правильное ударение. Читать вслух текст, опираясь на аудиозапись и перевод на плашке, отыскивать необходимую информацию в тексте. Употреблять в речи вопросительные слова Wo? и Warum? Читать высказывания детей и понимать их содержание, опираясь на перевод на плашке.</p> | Индивидуальный опрос | 20.02 | |
| 45 | | Кто хочет написать письмо | | | <p>Отвечать на вопрос «Кто хочет написать письмо Свену?», осуществляя перенос ситуации на себя. Заполнять пропуски в тексте письма, вписывая пропущенные бук-</p> | | 21.02 | |

| | | | | | | | | |
|----|---|------------------------------|---|--|---|--|-------|--|
| | | Свену | | | вы. Заполнять пропуски в предложениях, используя необходимую лексику. | | | |
| 46 | 1 | Мы играем и поем | 2 | Я и моя семья. Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни). | Воспроизводить наизусть рифмованный и песенный материал предыдущих уроков. Прогнозировать содержание песенки, опираясь на рисунки. Воспринимать на слух, читать и понимать содержание текста песни, опираясь на перевод новых слов на плашке. Петь песенку „Hab’ne Tante in Marokko“, опираясь на текст и аудиозапись. Кратко рассказывать о своей семье, опираясь на рисунки и используя в речи притяжательные местоимения mein(e), dein(e). | | 27.02 | |
| 47 | 1 | Рассказ о себе и своей семье | | | Кратко рассказывать о себе, о своей семье, опираясь на рисунки и используя в речи притяжательные местоимения mein(e), dein(e). | | 28.02 | |
| 48 | 1 | Чтение текста «Фотоальбом» | | | Воспринимать на слух и понимать содержание текста письма, опираясь на перевод в плашке. | | 06.03 | |

Что делают Сабина и Свен дома? А мы? (11 часов)

Личностные

Любить животных, уважать школу.

Регулятивные

Выполнять задание по образцу, соотносить свой продукт с ним.

Познавательные

Определять круг своего незнания.

Коммуникативные

Работать в парах (читать по ролям).

| | | | | | | | | |
|----|---|--------------------------|---|--|---|--------------|-------|--|
| 49 | 1 | Что Свен и Сабине охотно | 1 | Я и мои друзья (семья Свена и семья Сабина). Члены семьи, их имена, | Воспроизводить на слух считалки предыдущих уроков, соблюдая нормы произношения немецкого языка. Читать и воспринимать на слух текст новой рифмовки, называть | Индивидуаль- | 07.03 | |
|----|---|--------------------------|---|--|---|--------------|-------|--|

| | | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|---------------------------------------|-------|--|
| | | делают дома? | | возраст, черты характера, профессии). Любимые животные Мир моих увлечений (любимые занятия героев, что они любят делать, а что нет). | известные цифры. Воспринимать на слух, читать про себя и понимать текст письма, пользуясь переводом новых слов на плашке. Читать вслух текст письма, соблюдая нормы произношения немецкого языка. Читать и понимать названия профессий, пользуясь переводом на плашках и опираясь на картинки учебника. Заполнять пропуски в предложениях, подбирая нужные слова по теме. Рассказывать о семье, опираясь на вопросы и рисунки. Употреблять в речи притяжательные местоимения sein, ihr и отвечать на вопрос Wessen?, используя их. Читать вслух и понимать микротексты, опираясь на рисунки и контекст. Вписывать в слова пропущенные буквы. | ный опрос и фронтальная беседа | | |
| 50 | 1 | Что Свен и Сабине неохотно делают дома? | 1 | Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. | Рассказывать наизусть рифмовку „Wessen?“ и рифмовку с парадигмой притяжательных местоимений. Употреблять глаголы в утвердительных и вопросительных предложениях, отрицание nicht с глаголами, используя структурные схемы. Читать и понимать грамматическую песенку, опираясь на перевод в плашке, слушать и петь песенку. Устно и письменно отвечать на вопросы „Was machst du?“, „Was macht er?“, употребляя глаголы в нужном лице ед. числа. Вписывать в слова пропущенные буквы. Подбирать и записывать предложения к схемам. | Рубежный контроль по теме «Моя семья» | 13.03 | |
| 51 | 1 | Семья Свена | | | Читать вслух и понимать микротексты, опираясь на рисунки и контекст. | | 14.03 | |
| 52 | 1 | Притяжательные местоимения sein, ihr | | Притяжательные местоимения sein, ihr | Подбирать и вписывать нужные притяжательные местоимения к именам существительным. Заполнять письменно грамматическую таблицу с притяжательными местоимениями. | | 20.03 | |
| 53 | 1 | Фотографии жи- | | | Читать вслух текст, соблюдая нормы произношения немецкого языка. | | 21.03 | |

| | | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|---|--|--|-------|
| | | вотных | | | | | | |
| 54 | 1 | Чей друг Пихи | | | Воспринимать на слух и понимать основное содержание телефонного разговора. Читать диалог по ролям. Инсценировать общение друг с другом по телефону, соблюдая нормы общения по телефону в Германии. Соблюдать нормы произношения немецкого языка. | | | 03.04 |
| 55 | 1 | Отрица- ние в немецком языке | | | | | | 04.04 |
| 56 | 1 | Мы игра- ем и поем | 1 | Мир моих увлечений. Мои любимые заня- тия. | Воспроизводить наизусть считалки, рифмовки и песни из предыду- щих уроков. Называть свои действия и действия других лиц, пользуясь речевы- ми образцами. Рассказывать о персонажах учебника Сабине и Свене. Рассказывать о себе и о своей семье. | Обоб- щаю- щий урок по те- ме «Моя семья» | | 10.04 |
| 57 | 1 | Рассказ о своей се- мье. | | | Рассказывать о себе и о своей семье. | | | 11.04 |
| 58 | 1 | Телефон- ный раз- говор | | | Воспринимать на слух и понимать основное содержание телефонного разговора. Читать диалог по ролям. | | | 17.04 |
| 59 | 1 | Чтение текста «Спор- тивная семья» | | | Читать вслух текст, соблюдая нормы произношения немецкого язы- ка | | | 18.04 |

И что мы только не делаем! (6 часов)

Личностные

Осознание себя как представителя определенной культуры.

Регулятивные

Выполнять упражнения по образцу и контролировать себя.

Познавательные

Извлекать нужную информацию из модели фраз изученного вида.

Коммуникативные

Участвовать в общей беседе по теме.

| | | | | | | | | |
|----|---|--|---|---|--|----------------------|-------|--|
| 60 | 1 | Аня и Саша играют в репортера | 1 | Моя школа (школьный праздник «Прощай, 2-й класс!» Подготовка к празднику. Разучивание немецких песен, рифмовок. Сбор писем и фотографий из Германии. Переписка с немецкими друзьями. Составление программы праздника). | Воспроизводить наизусть песенный и рифмованный материал предыдущих уроков, готовясь к «Празднику алфавита». Читать и воспринимать на слух новую рифмовку „Was ich nicht alles mache!“ Читать и понимать текст в пузырях, опираясь на перевод отдельных слов в сносках на плашке. Отыскивать в тексте нужную информацию. Вписывать недостающие слова в тексте с пропусками. | Индивидуальный опрос | 24.04 | |
| 61 | 1 | Спряжение глаголов в настоящем времени | | | Спрягать глаголы в Präsens письменно и устно. Называть различные действия, используя глаголы в Präsens в 1-м и 2-м лице ед. числа. Читать памятку и предложения на спряжение глаголов по лицам, делать вывод о том, как изменяются окончания глаголов в зависимости от лица. | | 25.04 | |
| 62 | 1 | О чем говорят сегодня дети на уроках немецкого языка | | | Воспроизводить наизусть песенный и рифмованный материал предыдущих уроков, готовясь к «Празднику алфавита». Читать и воспринимать на слух новую рифмовку „Was ich nicht alles mache!“ | | 08.05 | |
| 63 | 1 | Спряжение глаго- | | | Правильно употреблять эти глаголы в речи, вписывать пропущенные буквы и буквосочетания в предложения с пропусками. | | 15.05 | |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|-------|-------|--|
| | | лов с корневой гласной e | | | | | | |
| 64 | 1 | Анита и Саша пишут письма Сабине и Свену | 1 | Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. | Воспроизводить наизусть песенку „Kasperle“ и рифмованный материал предыдущих уроков. Воспринимать на слух и понимать основное содержание текста письма. Читать текст и отыскивать в нём нужную информацию | Опрос | 16.05 | |
| 65 | 1 | Спряжения сильных глаголов с корневой гласной „a“, „au“ | | | Читать и воспринимать на слух парадигму спряжения сильных глаголов с корневой гласной „a“, „au“ и делать вывод о том, как изменяется корневая гласная во 2-м и 3-м лице ед. числа. Правильно употреблять эти глаголы в речи, вписывать пропущенные буквы и буквосочетания в предложения с пропусками. | | 22.05 | |

Разыграем на нашем празднике сцены из одной сказки? Или это трудно? (3 часа)

Личностные

Правильно оценивать действия героев.

Регулятивные

Планировать свою работу с помощью учителя. Вносить коррективы по результатам деятельности.

Познавательные

Понимать информацию, представленную в изобразительной форме.

Коммуникативные

Вступать в учебный диалог с учителем и одноклассниками.

| | | | | | | | | |
|----|---|-----------------------------|---|---|--|-------|-------|--|
| 66 | 1 | Разыграем сценки из сказки? | 1 | Страна изучаемого языка Небольшие произведения немецкого фольклора сказка «Золотой гусь» братьев Гримм Некоторые формы немец- | Читать и понимать текст новой песенки, пользуясь сносками на плашке. Читать текст песенки вслух и петь её, используя аудиозапись. Читать и воспринимать на слух новые речевые образцы с модальными глаголами wollen, können, делать вывод о том, что эти глаголы изменяются по лицам иначе (отсутствие окончаний в 1-м и 3-м л. ед. числа и изменение корневой гласной в ед. числе). Составлять предложения, употребляя известные модальные глаголы | Опрос | 23.05 | |
|----|---|-----------------------------|---|---|--|-------|-------|--|

| | | | | | | | | |
|----|---|--|---|---|--|--|-------|--|
| | | | | кого речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры Интонация в произношении команд, просьб и приказов | и используя новые схемы предложений, устно и письменно. Воспринимать на слух и читать II и III сценку из сказки «Золотой гусь» с полным пониманием, опираясь на сноски на плашках. Читать сказку по ролям. Отдавать команды, приказания, а также понимать их на слух и выполнять, используя повелительное наклонение. Заполнять пропуски в тексте сказки необходимыми предложениями и словами. | | | |
| 67 | 1 | Кто однажды пришёл к королю? | 1 | Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (сказка). | Отвечать на вопросы по содержанию сказки. Воспринимать на слух, читать и полностью понимать содержание сказки (сцену 5), пользуясь сносками на плашках. Отыскивать нужную информацию в тексте. Читать сказку по ролям и инсценировать её. Отдавать команды, приказания, а также понимать их на слух и выполнять. Заполнять пропуски в тексте сказки нужными словами и предложениями. | Итоговый контроль, конкурс на лучшую словарную тетрадь | 24.05 | |
| 68 | 1 | Обобщающее повторение за курс 2 класса | 1 | Основные правила чтения и письма. | | | 29.05 | |

Планируемые результаты

В результате изучения предмета «Немецкий язык» обучающиеся 2 класса научатся:

- читать и писать немецкие буквы, буквосочетания, слова, предложения;
- овладеют алфавитом.
- относительно правильно произносить основные немецкие звуки, звукосочетания, а также слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила (ударения в слове, фразе, восходящую и нисходящую мелодии).
- овладеют исходным словарным запасом. Его объём – примерно 70 лексических единиц (ЛЕ) в первой части учебника, большая часть которых – устойчивые словосочетания, обороты речи типа „Wiealtbistdu?“, „Stimmt’s?“ и другие, и около 130 ЛЕ во второй части учебника. Всего около 200 ЛЕ за первый год обучения.

Обучающиеся 2 класса имеют возможность научиться:

- грамматически оформлять свою речь на элементарном уровне в ходе решения исходных коммуникативных задач, овладевая несколькими основными типами немецкого простого предложения.
- совершенствовать уже известные и наиболее важные приёмы учения – списывание, выписывание, работу с текстом, в том числе чтение по ролям диалогов, и др.
- овладеть новыми учебными приёмами, например: элементарным переводом с немецкого языка на русский слов, отдельных предложений, а также умением использовать языковую догадку.
- решать коммуникативные задачи в русле устной речи и частично письма:
 - приветствовать на немецком языке, представлять себя и других; давать краткие сведения о себе, других и запрашивать аналогичную информацию у партнёра;
 - что-то утверждать, сообщать, подтверждать;
 - выражать сомнение, переспрашивать;
 - возражать;
 - запрашивать информацию с помощью вопросительных предложений с вопросительными словами: „Wer? Was? Wie? Woher?“;
 - о чём-то спросить (с помощью повелительных предложений); выражать мнение, оценку, используя оценочную лексику, клише типа: „Klasse! Toll! Dasklinggut!“;
 - соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его и т.п.;
 - соблюдать речевой этикет при написании письма;
- догадываться при этом о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту;
- определять значение незнакомого слова по данному в учебнике переводу.

Годовая контрольная работа

1. Перепиши текст:

Ich heiße Monika. Ich bin 9 Jahre alt. Ich komme aus Berlin. Meine Familie ist nicht groß. Das sind mein Opa, mein Vater, meine Mutter, mein Bruder und ich. Mein Opa ist alt. Er heißt Peter Krause. Mein Vater heißt Otto Krause. Er ist lustig. Meine Mutter heißt Ilse. Sie ist gut. Mein Bruder Hans ist klein.

2. Выпиши предложения, которые не соответствуют содержанию текста.

1. Monika ist 19 Jahre alt
2. Monika kommt aus Berlin.
3. Monikas Familie ist nicht groß.
4. Monikas Vater heißt Peter.
5. Monikas Mutter ist gut.
6. Hans ist nicht klein.

3. Переведи предложения

1. Ich tanze gern.
2. Meine Großmutter arbeitet nicht.
3. Lacht er?
4. Wir spielen am Computer.
5. Sie singt viel.

4. Выбери правильный ответ:

1. Как тебя зовут?

- a) Woher kommst du?
- b) Wie heißt du?
- c) Ist das Frau Holle?

2. Я из Берлина.

- a) Wie alt bist du?
- b) Woher kommst du?
- c) Ich komme aus Berlin.

3. Сколько тебе лет?

- a) Woher kommst du?
- b) Wie alt bist du?
- c) Wie heißt du?

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Литература для учителя:

- 1.«Deutsch – Die ersten Schritte» 2 класс, И.Л.Бим, Л.И.Рыжова - учебник; издательство «Просвещение», Москва, 2011 г.
- 2.«Deutsch – Die ersten Schritte» 2 класс, И.Л.Бим, Л.И.Рыжова- рабочая тетрадь; издательство «Просвещение», Москва, 2011 г.
3. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 2-4 классы. – М.: Просвещение, 2010.
4. Бим И.Л. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим. 2-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ И.Л. Бим, Л.И.Рыжова. – М.: Просвещение, 2011. – 120 с.

Литература для учащихся:

- 1.«Deutsch – Die ersten Schritte» 2 класс, И.Л.Бим, Л.И.Рыжова - учебник; издательство «Просвещение», Москва, 2011 г.
- 2.«Deutsch – Die ersten Schritte» 2 класс, И.Л.Бим, Л.И.Рыжова- рабочая тетрадь; издательство «Просвещение», Москва, 2011 г.

Мультимедийные пособия.

Компактдиск

«Немецкий язык. 2 класс» И.Л.Бим , Л.И.Рыжова. Аудиокурс к учебнику

Интернет-ресурсы

<http://school-collection.edu.ru>