

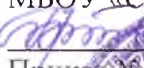


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Саралинская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено: Руководитель ШМО  Кузнецова А.Д. Протокол №1 от «30» 08 2018 г.	Согласовано: Заместитель директора по УВР  Аболешева Н.В. «30» 08 2018 г.	Утверждено: Директор МБОУ «Саралинская СОШ»  Гребенькова О.В. Приказ № _____ от «____» _____ 2018 г.
---	---	---



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике
2 класс
на 2018-2019 учебный год

Учитель:
Балагызова Любовь Николаевна.

Сарала, 2018

Пояснительная записка

Рабочая программа по **математике** для 2 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 № 373 (ред. от 26.11.2010), Концепции духовно – нравственного воспитания, с учётом Примерной программы начального общего образования и авторской программы М.И.Моро, М.А.Бантовой, Г.В.Бельтюковой, С.И.Волковой, С.В Степановой, «Математика», требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по математике, с учётом Положения о рабочей программе, реализующей ФГОС НОО (приказ №108 от 10.09.13), Образовательной программы НОО, учебного плана МБОУ «Саралинской СОШ» на 2018-2019 учебный год.

Программа ориентирована на использование учебника М.И.Моро, М.А.Бантовой, Г.В.Бельтюковой, С.И.Волковой, С.В Степановой «Математика» для 2 класса, имеющей гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации», утвержденный федеральным перечнем учебников (приказ № 253 от 31.03.2014г. с последующими изменениями).

Курс математики во 2 классе начальной школы рассчитан на 4 часа в неделю, в объёме 136 часов в год, 34 учебные недели. Из них на проверочные работы – 9 ч., на контрольные работы – 5 ч., на проекты – 1 ч.

Математика один из основных интегрированных предметов начального общего образования. В нем объединен арифметический, геометрический и алгебраический материал. Ученики 2 класса будут учиться проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений.

Цель:

- формирование начальных математических знаний.
- развитие интереса к математике, к умственной деятельности.

Задачи:

- формировать систему начальных математических знаний и умений и применять их для решения учебно-познавательных и практических задач;
- развивать математическую речь;
- формировать умение вести поиск информации и работать с ней;
- развивать познавательные способности;
- развивать умения аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

При изучении математики учитываются особенности класса. Во 2 классе обучается 10 детей. Учащиеся имеют в основном низкий и средний уровень учебных возможностей. Учащиеся, имеющие низкий уровень нуждаются в систематическом контроле уровня усвоения учебного материала, в обучении необходим дифференцированный подход.

Большинство учащихся этого класса характеризуются низкой и средней учебной мотивацией. Основная часть детей пассивна на уроке, произвольное внимание на низком уровне. Навыки учебного труда у них сформированы слабо. Взаимоотношения между детьми в основном доброжелательные. Несмотря на особенности класса, обучение будет строиться на использовании следующих технологий и методов: метода проектов, игровые, групповые технологии, здоровьесбережения. С учащимися проводятся дополнительные занятия, направленные на ликвидацию пробелов в знаниях. Математика является комплексным и интегративным учебным предметом. Использование межпредметных знаний способствует развитию познавательных интересов обучающихся, более эффективно достигается всестороннее развитие личности. На уроках математики во 2 классе осуществляются межпредметные связи со следующими учебными предметами:

русский язык: грамотное письмо

литература: произведения устного народного творчества (поговорки, пословицы, потешки, скороговорки, считалки, задачи в стихах, ребусы);

изобразительное искусство и технология: Создание симметричных геометрических рисунков, рисование по клеточкам.

физическая культура: физминутки для снятия напряжения и усталости.

Систематическое использование межпредметных познавательных задач в форме проблемных

вопросов, практических заданий обеспечивает формирование умений учащихся устанавливать и усваивать связи между знаниями из различных предметов. Преимственные связи с изобразительным искусством, физической культурой, окружающим миром, технологией раскрывают практическое применение математических умений и навыков. В этом заключена важнейшая развивающая функция обучения математике.

Учитывая этнопедагогические традиции социума, этнокультурные образовательные потребности учащихся в рабочую программу включены региональные материалы, отражающие культурные, исторические, национальные особенности республики Хакасия

№ урока по календарно-тематическому планированию	Материалы о Хакасии к урокам математики
№8 Тема «Миллиметр»	Карта Хакасии
№16 Тема: Единицы стоимости: цена, количество, стоимость	Использование региональных материалов в условиях задач
№19 Тема: Сумма и разность отрезков	Карта Хакасии
№ 35 Тема: Математика вокруг нас.	Художники Хакасии
№ 55 Тема: Решение задач и уравнений	Использование региональных материалов в условиях задач
№ 80 Тема: Решение задач	Использование региональных материалов в условиях задач
№ 113 Тема: Решение задач	Использование региональных материалов в условиях задач

В результате освоения предметного содержания предлагаемого курса математики у учащихся предполагается формирование универсальных учебных действий(познавательных, регулятивных, коммуникативных)позволяющих достигать предметных, метапредметных и личностных результатов. Личностными результатами изучения курса «Математика» в 2-м классе является формирование следующих умений:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. Средством достижения этих результатов служит организация на уроке парно-групповой работы.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» в 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Личностными результатами изучения предметно-методического курса «Математика» во 2-м классе является формирование следующих умений:

-самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).

-в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

Регулятивные УУД:

-Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.

-Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке.

-Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

-Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные УУД:

-Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.

Предметные результаты освоения учебного предмета	Предметное содержание учебного предмета
<p>В результате второго года изучения учебного предмета «Математика» ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100, устанавливать и соблюдать порядок арифметических действий при вычислении значений числовых выражений без скобок (со скобками), выполнять арифметические действия с применением переместительного и сочетательного законов арифметических действий: сложение, вычитание, в пределах 100 — устно и письменно, в более сложных случаях — письменно «в столбик»; умножение и деление — изученные табличные случаи, умножение с нулем и единицей; – находить числа, большие или меньшие данного числа: на заданное число, в заданное число раз, неизвестные компоненты сложения и вычитания; – вычислять значение числового выражения, содержащего несколько действий со скобками или без скобок в пределах 100, осуществлять проверку полученного результата, в том числе с помощью калькулятора; – распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «если...», «то...», «все», «каждый» и др.; – проводить логические рассуждения и делать выводы; – классифицировать объекты по заданному или самостоятельно установленному признаку; выделять существенную информацию для установления признака; – преобразовывать информацию, данную в условии задачи: выполнять краткую запись задачи, строить графическую модель задачи, решать простые задачи на сложение, вычитание, умножение и деление, составные задачи (в 2–3 действия) на сложение и вычитание, формулировать обратную задачу; – знать и использовать при решении задач единицы длины: сантиметр (см), дециметр (дм), метр (м), единицы времени: минута (мин), час (ч), единицы стоимости: копейка (коп.), рубль (р., руб.) и уметь преобразовывать одни единицы данной величины в другие; – сравнивать величины, устанавливая между ними соотношение больше/меньше на, объекты по размеру, устанавливая между ними количественное соотношение длиннее/короче на, предметы по стоимости, устанавливая между ними соотношения дороже/дешевле на; 	<p>Числа и действия над ними</p> <p>Устная и письменная нумерация двузначных чисел: разрядный принцип десятичной записи чисел, принцип построения количественных числительных для двузначных чисел.</p> <p>Сравнение чисел в пределах 100.</p> <p>Числовое выражение и его значение. Числовые равенства и неравенства.</p> <p>Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Поразрядные способы сложения и вычитания в пределах 100. Запись сложения и вычитания в столбик.</p> <p>Связь между компонентами и результатами действия сложения и вычитания.</p> <p>Умножение как сложение одинаковых слагаемых. Множители, произведение и его значение. Табличные случаи умножения. Переместительное свойство умножения. Случаи умножения на 0 и на 1.</p> <p>Знакомство с делением на уровне предметных действий. Делимое, делитель, частное и его значение. Проверка результата вычислений. Порядок выполнения действий в вычислениях. Нахождение значения числового выражения, содержащего действия со скобками или без скобок в пределах 100. Использование изученных свойств арифметических действий (переместительное и сочетательное свойства сложения) для вычислений.</p> <p>Величины и действия над ними</p> <p>Единица массы — килограмм. Измерение массы с помощью чашечных весов.</p> <p>Единица стоимости — рубль. Сравнение предметов по стоимости. Измерение времени с помощью цифровых или стрелочных часов. Время как продолжительность.</p> <p>Единицы времени: час, минута, соотношение между ними.</p> <p>Единица длины — метр. Соотношения между метром, дециметром и</p>

<ul style="list-style-type: none"> – выбирать при решении задач подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления; – находить длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, периметр многоугольника, в частности прямоугольника, квадрата; – различать и называть геометрические фигуры: луч, углы разных видов (прямой, острый, тупой), ломаную линию, многоугольник, выделять среди четырехугольников прямоугольник и квадрат; – изображать геометрические фигуры: прямоугольник, квадрат, на клетчатой бумаге прямоугольник с заданными длинами сторон, квадрат с заданной длиной стороны или заданным значением периметра, использовать линейку для выполнения построений; – извлекать и использовать для решения задач информацию, представленную в простейших таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (календарь, расписание и т. п.), в предметах повседневной жизни (ярлык, этикетка и т. п.); – структурировать информацию с помощью таблицы, вносить данные в таблицу, заполнять схемы и чертежи числовыми данными, выполнять измерение длин реальных объектов с помощью простейших измерительных инструментов (рулетка и т. п.), продолжительности событий по времени с помощью цифровых и стрелочных часов; – выполнять и составлять алгоритмы для исполнителей с простой системой команд; – иметь представление о гигиене работы с компьютером 	<p>сантиметром.</p> <p>Длина ломаной. Периметр многоугольника. Вычисление периметра прямоугольника (квадрата).</p> <p>Текстовые задачи и алгоритмы</p> <p>Решение текстовых задач арифметическим способом.</p> <p>Выбор действия при решении задачи.</p> <p>Запись решения задачи по «шагам» (действиям) и в виде числового выражения. Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание.</p> <p>Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку.</p> <p>Распознавание верных (истинных) и неверных (ложных) утверждений.</p> <p>Пространственные представления и геометрические фигуры</p> <p>Луч. Угол. Прямой угол. Прямоугольник. Квадрат. Ломаная линия. Многоугольник.</p> <p>Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Использование линейки для выполнения построений.</p> <p>Работа с данными</p> <p>Извлечение и использование для решения задач информации, представленной в простейших таблицах.</p> <p>Внесение данных в таблицу, заполнение схем и изображений числовыми данными.</p>
--	---

Содержание учебного курса

Числа от 1 до 100. Нумерация

Новая счетная единица – десяток. Счет десятками. Образование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счете. Сравнение чисел. Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр. Соотношения между ними. Длина ломаной. Периметр многоугольника. Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты. Монеты (набор и размен). Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание. Практические работы: Единицы длины. Построение отрезков заданной длины. Монеты (набор и размен).

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Числовое выражение и его значение. Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них). Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений. Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Проверка сложения и вычитания. Выражения с одной переменной вида $a +$

28, 43-6. Уравнение. Решение уравнения. Решение уравнений вида $12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$ способом подбора. Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой. Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника. Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге. Решение задач в 1 - 2 действия на сложение и вычитание. Практические работы: Сумма и разность отрезков. Единицы времени, определение времени по часам с точностью до часа, с точностью до минуты. Прямой угол, получение модели прямого угла; построение прямого угла и прямоугольника на клетчатой бумаге.

Числа от 1 до 100. Умножение и деление

Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения \cdot (точка) и деления: (две точки). Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3. Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них). Периметр прямоугольника (квадрата). Решение задач в одно действие на умножение и деление.

Итоговое повторение

Числа от 1 до 100. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 100: устные и письменные приемы. Решение задач изученных видов.

Уроки будут проводиться в форме: урок – изучение нового материала, урок – закрепление изученного материала, урок – обобщение, урок – игра, урок – путешествие, урок – викторина, урок – экскурсия.

Учебно – тематический план

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Проверочные работы	Контрольные работы	Проекты
1	Числа от 1 до 100. Нумерация	17		1	
2	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	69	5	2	1
3	Числа от 1 до 100. Умножение и деление	43	4	1	
4	Итоговое повторение	7		1	
	Итого	136	9	5	1

Планируемые результаты

К концу обучения во втором классе ученик научится:

называть: натуральные числа от 20 до 100 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счете число;

- число, большее или меньшее данного числа на несколько единиц;

- единицы длины;

- компоненты арифметических действий (слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, множитель, произведение);

- геометрическую фигуру (многоугольник, угол, прямоугольник, квадрат);

сравнивать: числа в пределах 100;

- числа в кратном отношении (на сколько одно число больше или меньше другого);

- длины отрезков;

различать: отношения "больше на" и "меньше на";

- компоненты арифметических действий;

- числовое выражение и его значение;

читать: числа в пределах 100, записанные цифрами;

-записи вида $5 \cdot 2 = 10$;

воспроизводить: соотношения между единицами длины: $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$, $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$;
приводить примеры: однозначных и двузначных чисел;
- числовых выражений;
моделировать: десятичный состав двузначного числа;
- алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел;
- ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка;
распознавать: геометрические фигуры (многоугольники, прямоугольник, угол);
упорядочивать: числа в пределах 100 в порядке увеличения или уменьшения;
характеризовать: числовое выражение (название, как составлено);
- многоугольник (название, число углов, сторон, вершин);
анализировать: текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения;
- готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;
классифицировать: углы (прямые, непрямы);
- числа в пределах 100 (однозначные, двузначные);
- конструировать: тексты несложных арифметических задач;
- алгоритм решения арифметической задачи;
контролировать: свою деятельность (находить и исправлять ошибки);
оценивать: готовое решение учебной задачи (верно, неверно);
решать учебные и практические задачи: записывать цифрами двузначные числа;
- вычислять сумму и разность чисел в пределах 100, используя изученные устные и письменные приемы вычислений;
- вычислять значения простых и составных числовых выражений.
К концу обучения во втором классе ученик получит возможность научиться:
формулировать: свойства умножения;
- определения прямоугольника и квадрата;
- свойства прямоугольника (квадрата);
называть: вершины и стороны угла, обозначенные латинскими буквами;
- элементы многоугольника (вершины, стороны, углы);
- координаты точек, отмеченных на числовом луче;
читать: обозначения луча, угла, многоугольника;
различать: луч и отрезок;
характеризовать: расположение чисел на числовом луче;
- взаимное расположение фигур на плоскости (пересекаются, не пересекаются, имеют общую точку (общие точки));
решать учебные и практические задачи: выбирать единицу длины при выполнении измерений;
- обосновывать выбор арифметических действий для решения задач;
- указывать на рисунке все оси симметрии прямоугольника (квадрата);
- изображать на бумаге многоугольник с помощью линейки или от руки;
- составлять несложные числовые выражения;
- выполнять несложные устные вычисления в пределах 100
- выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи;
- заполнять таблицы, имея некоторый банк данных.

Учебно-методическое обеспечение

Литература:

Моро М. И., Волкова С. И. Математика, 2 класс [Текст]: учебник для общеобразовательных учреждений : в 2 ч. / М. И. Моро, С. И. Волкова – М.: Просвещение, 2012.

Информационно-коммуникативные средства:

Электронное приложение к учебнику. Моро М. И., Волкова С. И. Математика, 2 класс» (CD).

Материально-технические средства:

Компьютер.

ЭОР:

ФЦИОР <http://www.fcior.edu.ru>

ЕК ЦОР <http://school-collection.edu.ru>

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	№ урока	Темаурока	Элементы содержания	Характеристика видов деятельности учащихся	Вид и формы контроля	Дата	
						план	факт
<p>Числа от 1 до 100. Нумерация (17 ч)</p> <p><i>Регулятивные:</i> понимать учебные задачи раздела и конкретного урока, стремиться их выполнить; формулировать и удерживать учебную задачу; ориентироваться в учебнике по оглавлению, условным обозначениям и уметь работать с учебной книгой. составлять план и последовательность действий при записи чисел в пределах 100; адекватно использовать речь для регуляции своих действий</p> <p><i>Познавательные:</i> использовать общие приёмы решения задач: поиск информации в учебной книге; рассуждать о роли математики в жизни людей и обществе, выполнять задания на основе самостоятельных рисунков и схем; действия по заданному алгоритму.</p> <p>использовать общие приёмы решения задач: выполнять задания с использованием материальных объектов (счётных палочек и т. п.), рисунков, схем, использовать общие приёмы решения задач (алгоритм поразрядной записи чисел).</p> <p><i>Коммуникативные:</i> ставить вопросы, обращаться за помощью осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное и поведение окружающих; обращаться за помощью</p> <p><i>Личностные:</i> приобретают мотивацию учебной деятельности; сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе</p>							
1	1	Числа от 1 до 20. Повторение изученного	Десяток. Счет предметов, прямой и обратный счет, способы сложения и вычитания по частям с переходом через десяток, название компонентов при сложении и вычитании	Ученик научится сложению и вычитанию однозначных чисел без перехода через десяток, способам измерения и сравнения длин отрезков, решать задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание)	Текущий.		
2	2	Повторение изученного в 1 классе. Числа от 1 до 20.	Счет десятками до ста. Образование и название чисел, их десятичный состав.	Ученик научится способам сложения и вычитания по частям с переходом через десяток, называть числа в порядке их следования при счете	Текущий.		
3	3	Десяток. Счёт десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100	Повторение способа счета группы предметов парами, четверками; познакомить учащихся с новой счетной единицей – десятком; научить счету десятками как более рациональному для больших групп; читать и записывать круглые десятки;	Ученик научится считать десятками способом, более рациональным для больших групп; читать и записывать круглые десятки, решать примеры и задачи	Текущий.		
4	4	Счёт десятками.	Образование, запись чисел в	Ученик научится образовывать, называть и	Текущий.		

		Образование и запись чисел от 20 до 100	пределах 100, сложение и вычитание круглых чисел, решение задач с соотношениями <i>на столько больше, на столько меньше</i>	записывать числа в пределах 100, складывать и вычитать круглые числа, решать задачи с отношениями <i>на столько больше.., на столько меньше...</i>			
5	5	Поместное значение цифр	Обучение письму и чтению чисел от 21 до 99, определение поместного значения цифр, сравнение именованных чисел, развитие логического мышления и умение решать задачи	Ученик научится записывать и читать числа от 21 до 99, определять поместное значение цифр, сравнивать именованные числа, отработают умение решать логические и геометрические задачи	Текущий.		
6	6	Однозначные и двузначные числа	Однозначные и двузначные числа. Сравнение десятки, единицы, ребусы	Ученик научится определять однозначные и двузначные числа, сравнивать числа в пределах 100, моделировать решение логических задач	Текущий.		
7	7	Миллиметр	Единицы длины. Миллиметр. Линейка. Сантиметр. Дециметр	Ученик научится воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 в порядке увеличения и уменьшения и использовать миллиметр в практической деятельности для сравнения и упорядочения объектов по длине	Текущий.		
8	8	Миллиметр. Закрепление (РНК)	Цели: повторить нумерацию чисел в пределах 100, состав чисел в пределах 20, соотношения между единицами длины; развивать логическое мышление, умение решать задачи по краткой записи	Ученик научится решать задачи по краткой записи, работать над логическими заданиями	Текущий.		
9	9	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 100. Решение задач.	Счет десятками до ста. Порядок следования чисел при счёте. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.	Ученик научится решать задачи по краткой записи, работать над логическими заданиями	Текущий.		
10	10	Сотня	Счет десятками до ста. Образование и название чисел, их десятичный состав.	Ученик научится сравнивать именованные числа и записывать результаты сравнения	Текущий.		
11	11	Единицы стоимости	Состав монет, установление зависимостей между величинами	Ученик научится определять соотношение рубля и копейки, сравнивать стоимость			

				предметов в пределах 100 рублей, решать задачи -расчёты с единицами стоимости			
12	12	Стартовая контрольная работа. Тема: Решение текстовых задач и примеров	Решение текстовых задач изученных видов и решение примеров на сложение и вычитание	Ученик научится выполнять действий сложения и вычитания; оценивать свои достижения; устанавливать уровень овладения учебным материалом	Контрольная работа		
13	13	Анализ и коррекция знаний. Решение задач.	Закрепление и выполнение устных и письменных вычислений с натуральными числами; применение изученных свойств сложения и правила порядка выполнения действий в числовых выражениях; вычисление периметра	Ученик научится выполнять устные и письменные вычисления с натуральными числами, применять изученные свойства сложения и правила порядка выполнения действий в числовых выражениях.	Текущий.		
14	14	Закрепление изученного «Сложение и вычитание без перехода через разряд»	Таблица сложения. Устные приемы вычислений с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом	Ученик научится преобразовывать величины и вести расчёт монетами разного достоинства, преобразовывать величины и вести расчёт монетами разного достоинства, использовать знания о соотношении между ними.	Текущий.		
15	15	Метр (РНК)	Сравнение и упорядочение объектов по длине. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр). Соотношение между ними.	Ученик научится переводить одни: единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними	Текущий.		
16	16	Сложение и вычитание в случаях $30+5$, $35-5$, $35-30$	Приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100, основанные на знании десятичного состава чисел	Ученик научится складывать и вычитать числа на основе десятичного состава, решать задачи в два действия, повторят названия единиц длины (миллиметр, метр), таблицу единиц мер длины	Текущий.		
17	17	Представление двузначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	Счет предметов. Название последовательность и запись чисел от 1-100. Классы и разряды.	Ученик научится представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; повторят разрядный состав чисел, научатся заменять двузначные числа суммой разрядных слагаемых, решать примеры на основе знаний разрядного состава чисел	Тест		

Числа от 1-100. Сложение и вычитание (69 ч.)

Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата, удерживать учебную задачу, применять установленные правила (определение порядка действий во временном отношении) в планировании способа решения, составлять план и последовательность действий при решении задач; адекватно использовать речь для регуляции своих действий, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.

Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач: уравнивание двух групп предметов; анализ информации; моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах изучаемого типа, установление причинно-следственных связей, владеть общими приёмами решения задач (заданий на основе рисунков и схем, самостоятельно; ориентироваться в разнообразии способов решение задач: выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий, осуществлять рефлексия способов и условий действий; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения текстовых задач, выполнять действия по заданному алгоритму; строить логическую цепь рассуждений, строить объяснение в устной форме по предложенному плану; устанавливать аналогии.

Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; ставить вопросы, формулировать свои затруднения; строить монологическое высказывание, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; строить понятные для партнёра высказывания; слушать собеседника, формулировать собственное мнение и позицию; строить монологическое высказывание; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь

Личностные: Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; осознают свою этническую принадлежность, имеют мотивацию учебной деятельности; проявляют готовность и способность к саморазвитию.

18	1	Обратные задачи	Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на схемы, таблицы, краткие записи	Ученик научится составлять и решать задачи, обратные данной, моделировать схемы для обратных задач	Текущий.		
19	2	Сумма и разность отрезков (РНК)	Складывание и вычитание длин отрезков; за крепление умения составлять и решать задачи, обратные заданной; развитие вычислительных навыков и умений логически мыслить	Ученик научится складывать и вычитать длины отрезков; составлять и решать задачи, обратные заданной, получит возможность практиковать умение логически мыслить	Текущий.		
20	3	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. Решение текстовых задач арифметическим способом	Ученик научится решать задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого, объяснять ход решения задачи на основе схемы-чертежа, отмечать изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса, смогут составлять и решать задачи на нахождение неизвестного вычитаемого, моделировать с помощью	Текущий.		

				схематических чертежей зависимости между величинами			
21	4	Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого	Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на схемы, таблицы, краткие записи	Ученик научится решать задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого, моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого	Текущий.		
22	5	Закрепление (обобщение и систематизация)	Решение задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи); совершенствование вычислительных навыков и умений сравнивать величины	Ученик научится решать задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого, моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого	Проверочная работа		
23	6	Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними.	Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Задачи на время (начало, конец, продолжительность события).	Ученик научится определять время по модели часов, познакомиться с новыми единицами измерения времени: «час», «минута», решать задачи, обратные заданной	Текущий.		
24	7	Ломанная линия. Длина ломанной линии	Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники	Ученик научится находить длину ломаной двумя способами, сравнивать и преобразовывать величины, определять время по часам с точностью до минуты	Текущий.		
25	8	Закрепление: решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого и примеров изученных видов	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи)	Ученик научится использовать знания в практической деятельности при нахождении длины ломаной, определении по часам времени с точностью до минуты, вычислять длину ломаной, решать задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого и примеров изученных видов	Текущий.		
26	9	Порядок действий в	Решение выражений со скобками; повторить способы решения	Ученик научится решать примеры со скобками, обнаруживать и устранять	Текущий.		

		выражениях со скобками	текстовых задач на нахождение части целого; научить читать и записывать числовые выражения в два действия	ошибки в вычислениях, решать задачи на нахождение части целого			
27	10	Числовые выражения	Числовое выражение, значение выражения, скобки	Ученик научится читать и записывать числовые выражения в два действия, вычислять значение выражений со скобками и без них, составлять и решать задачи, обнаруживать и устранять ошибки в вычислениях при решении задач	Текущий.		
28	11	Сравнение числовых выражений	Числовое выражение, значение выражения, скобки, сравнение выражений	Ученик научится сравнивать два выражения, отработают умения составлять выражения к задаче, решать логические задачи	Текущий.		
29	12	Периметр многоугольника	Периметр, замкнутая ломаная, многоугольник	Ученик научится вычислять периметр многоугольника, находить значение числовых выражений со скобками и без них, решать задачи в два действия, отмечать изменения в решении задачи при изменении ее условия или вопроса	Текущий.		
30	13	Свойства сложения	Свойства сложения; рациональный способ решения; переместительное и сочетательное свойства сложения, рационализация вычислений	Ученик научится применять переместительное и сочетательное свойства сложения на конкретных примерах, отработают умения находить периметр многоугольника	Текущий.		
31	14	Закрепление. Решение задач и выражений	Свойства сложения; рациональный способ решения; переместительное и сочетательное свойства сложения, рационализация вычислений	Ученик научится применять переместительное и сочетательное свойства сложения на конкретных примерах, отработают умения находить периметр многоугольника.	Текущий.		
32	15	Контрольная работа за 1-ю четверть. Тема : Сложение и вычитание чисел	Цель: проверить умения выполнять устные и письменные вычисления с натуральными числами; применять изученные свойства сложения и правила порядка выполнения действий в числовых выражениях;	Ученик научится проверять свои знания, умения и навыки в выполнении устных и письменных вычислений с натуральными числами, вычисление периметра многоугольника; применять изученные свойства сложения и правила порядка выполнения действий в числовых выражениях	Контрольная работа		

33	16	Анализ и коррекция знаний по теме: Сложение и вычитание чисел	Закрепление и выполнение устных и письменных вычислений с натуральными числами; применение изученных свойств сложения и правила порядка выполнения действий в числовых выражениях; вычисление периметра	Ученик научится применять изученные свойства сложения и правила порядка выполнения действий в числовых выражениях.	Текущий.		
34	17	Повторение. Решение составных задач.	Свойства сложения; удобный способ решения; схема задачи; периметр	Ученик научится анализировать, классифицировать и исправлять свои ошибки, выполнять самостоятельно работу над ошибками.	Текущий.		
35	28	Наш проект: «Математика вокруг нас» Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты на посуде» (РНК)	Узоры и орнаменты. Роспись. Чередование элементов	Ученик научится приводить примеры, определять и описывать закономерности в отобранных узорах, составлять самостоятельно свои узоры и орнаменты, собирать материал по заданной теме, обсуждать и составлять план работы, конструктивно работать в парах и группах с целью реализации идей проекта в практической деятельности	Проект		
36	19	Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания	Цели: подготовить учащихся к новым приёмам вычислений; повторить разрядный состав двузначного числа, свойства сложения, способы оформления условия задачи	Ученик научится выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100, представлять число в виде суммы разрядных слагаемых, решать задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого; неизвестного вычитаемого; периметра	Текущий.		
37	20	Приёмы вычислений для случаев вида $36 + 2$ $36 + 20$	Десятки, единицы, разрядные слагаемые	Ученик научится выполнять сложение на основе поразрядного принципа; закрепят умения анализировать задачи, находить значение выражения рациональным способом.	Текущий.		
38	21	Приёмы вычислений для случаев вида $36 - 2$; $36 - 20$	Десятки, единицы, разрядные слагаемые, уменьшаемое, вычитаемое	Ученик научится распространять принцип поразрядности вычислений на действие вычитания; продолжит обучение анализу условия задачи с опорой на краткую запись	Текущий.		

39	22	Приёмы вычислений для случаев сложения вида $26 + 4$	Десятки, единицы, разрядные слагаемые, именованные числа	Ученик научится приёмам вычислений для случаев образования нового десятка, применять ранее изученные приёмы вычислений с натуральными числами	Текущий.		
40	23	Приёмы вычислений для случаев вычитания вида $30 - 7$	Освоение нового приёма вычитания вида $30 - 7$; закрепить знания ранее изученных устных приёмов вычислений; развивать умение моделировать вопрос задачи в соответствии с условием	Ученик научится выполнять устные вычисления нового вида, сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный способ решения, моделировать вопрос задачи в соответствии с условием	Текущий.		
41	24	Приёмы вычислений для случаев вычитания вида $60 - 24$	Познакомить с новым приёмом вычитания вида $60 - 24$; совершенствовать знания ранее изученных устных приёмов вычислений; учить пользоваться изученной математической терминологией, решать задачи разными способами, выполнять сравнение именованных чисел	Ученик научится выполнять устные вычисления нового вида, сравнивать разные способы вычислений, пользоваться изученной математической терминологией, решать задачи разными способами, выполнять сравнение именованных чисел	Самостоятельная работа.		
42	25	Решение составных задач	Решение задач на прямой смысл действия сложения, на отношение «больше на...», записывать решения составных задач с помощью выражения; закрепить навыки устных и письменных вычислений с натуральными числами	Ученик научится решать задачи на отношения «столько, сколько», «больше на», записывать решения составных задач с помощью выражения, выполнять устные и письменные вычисления с натуральными числами	Текущий.		
43	26	Решение задач нахождение целого и части от целого.	Работа над решением задач на нахождение целого и части от целого; запись решения задачи с помощью выражения; за крепить навыки устных и письменных вычислений с натуральными числами	Ученик научится решать задачи на нахождение целого и части от целого, записывать решение задачи с помощью выражения, выполнять устные и письменные вычисления с натуральными числами	Текущий.		
44	27	Решение составных задач.	Работа над решением задач на нахождение целого и части от целого; запись решения задачи с	Ученик научится решать задачи на нахождение целого и части от целого, записывать решение задачи с помощью	Математический диктант.		

			помощью выражения; закрепить навыки устных и письменных вычислений с натуральными числами	выражения.			
45	28	Приёмы вычислений для случаев сложения вида $26 + 7$	Ознакомление с приёмами вычислений для случаев сложения вида $26 + 7$; совершенствование вычислительных навыков и умения решать геометрические задачи, моделировать вопросы задачи в соответствии с условием	Ученик научится вычитать однозначное число из двузначного в случае разбиения разряда, совершенствовать свой уровень овладения вычислительными навыками, решать геометрические задачи, добывать новые знания, опираясь на ранее полученные умения	Текущий.		
46	29	Приёмы вычислений для случаев вычитания вида $35 - 7$	Совершенствование приёма вычислений для случаев вычитания вида $35 - 7$; совершенствование вычислительных навыков и умения решать геометрические задачи,	Ученик научится производить сложение двузначного числа однозначным в случае переполнения разряда, соотносить условие задачи с готовыми выражениями, записывать математические выражения и находить их значения	Текущий.		
47	30	Закрепление приёмов вычислений сложения и вычитания вида $26 + 7$, $35 - 7$	Закрепление изученных приёмов вычислений, умения анализировать и решать задачи	Ученик научится использовать знания в практической деятельности; выполнять задания творческого и поискового характера в примерах сложения и вычитания вида $26 + 7$, $35 - 7$	Текущий		
48	31	Закрепление изученных приёмов вычислений.	Как выполнять вычисления в примерах сложения и вычитания вида $36 + 2$, $36 + 20$, $38 - 2$, $56 - 20$?	Ученик научится выполнять устные вычисления с натуральными числами, повторят свойства сложения; узнают, как выполнять вычисления в примерах сложения и вычитания вида $36 + 2$, $36 + 20$, $38 - 2$, $56 - 20$.	Проверочная работа		
49	32	Сложения и вычитания вида $36 + 2$, $36 + 20$, $38 - 2$, $56 - 20$. Рефлексия.	Как выполнять вычисления в примерах сложения и вычитания вида $36 + 2$, $36 + 20$, $38 - 2$, $56 - 20$?	Ученик научится выполнять устные вычисления с натуральными числами, повторят свойства сложения; узнают, как выполнять вычисления в примерах сложения и вычитания вида $36 + 2$, $36 + 20$, $38 - 2$, $56 - 20$.	Текущий.		
50	33	Буквенные выражения	Первичное представление о буквенных выражениях; запись	Ученик научится решать задачи разными способами, применять знания, связанные с	Текущий.		

			буквенных выражения	пространственными представлениями			
51	34	Решение задачи по краткой записи.	Закрепление умение находить значение буквенного выражения; продолжать развивать умения составлять и решать задачи по краткой записи; совершенствовать вычислительные навыки	Ученикнаучится находить значение буквенного выражения, составлять и решать задачи по краткой записи, применять активно и грамотно вычислительные навыки, использовать знания в практической деятельности	Текущий.		
52	35	Буквенные выражения. Закрепление (обобщение и систематизация знаний).	Цели: закрепить умение находить значение бук венного выражения; про должать развивать умения составлять и решать задачи по краткой записи; совершенствовать вычислительные навыки	Ученикнаучится находить значение буквенного выражения, составлять и решать задачи по краткой записи, применять активно и грамотно вычислительные навыки; использовать знания в практической деятельности	Текущий.		
53	36	Уравнение.	Обучение решению уравнений, подбирая значение неизвестного, задавать вопрос к задаче, со ответствующий его условию	Ученикнаучится решать уравнения, подбирая значение неизвестного, делать проверку, задавать вопрос к задаче, соответствующий условию, логически мыслить	Текущий.		
54	37	Решение уравнений методом подбора неизвестного числа	Закрепление умения читать, записывать и решать уравнения; составлять и решать задачи разными способами; сравнивать длины отрезков и ломаных	Ученикнаучится читать, записывать и решать уравнения; решать задачи разными способами; сравнивать длины отрезков и ломаных	Текущий.		
55	38	Решение задач и уравнений (РНК)	Закрепление умения читать, записывать и решать уравнения; составлять и решать задачи разными способами; сравнивать длины отрезков и ломаных	Ученикнаучится читать, записывать и решать уравнения; решать задачи разными способами; сравнивать длины отрезков и ломаных	Текущий.		
56	39	Проверка сложения	Проверка результатов сложения, использование различных приёмов проверки правильности выполненных вычислений; совершенствование вы числительных навыков и умений решать задачи	Ученикнаучится проверять результаты сложения; использовать различные приёмы проверки правильности выполненных вычислений; сравнивать выражения и их значения	Текущий.		
57	40	Проверка	Проверка результатов вычитания;	Ученикнаучится проверять результаты	Текущий.		

		вычитания	ознакомление с правилами нахождения уменьшаемого и вычитаемого; решение задач, обратных заданной	вычитания, использовать различные приёмы проверки правильности выполненных вычислений			
58	41	Решение уравнений, примеров и задач изученных видов	Закрепление умения решать уравнения, проверять примеры на сложение и вычитание, составлять и решать задачи, обратные заданной; развивать пространственные представления	Ученик научится решать уравнения, примеры на сложение и вычитание, проверять примеры, составлять и решать задачи, обратные за данной, оценивать результаты освоения темы	Текущий.		
59	42	Контрольная работа за 1-е полугодие по теме «Сложение и вычитание чисел. Устные вычисления»	Цель: проверить умения выполнять устные и письменные вычисления с натуральными числами; применять изученные приёмы сложения и вычитания; решать текстовые задачи; вычислять периметр многоугольника	Ученик научится выполнять устные вычисления с натуральными числами; применять изученные приёмы сложения и вычитания, правила порядка выполнения действий в числовых выражениях	Административная контрольная работа		
60	43	Анализ и коррекция знаний.	Закрепление умения решать обратные задачи, уравнения и буквенные выражения; учить читать чертёж к задаче, находить периметр многоугольника; развивать пространственные представления	Ученик научится решать уравнения и буквенные выражения, читать чертёж к задаче, находить периметр многоугольника, решать логические задачи	Текущий.		
61	44	Равенства, неравенства	Закрепление: решение уравнений, примеров и задач изученных видов	Ученик научится решать уравнения и буквенные выражения, читать чертёж к задаче, находить периметр многоугольника, решать логические задачи	Текущий.		
62	45	Решение задач	Закрепление решение задач, сравнение выражение. построение ломаной линии	Ученик научится выполнять сложение и вычитание в изученных случаях, осуществлять их проверку, решать задачи, сравнивать выражения, построение ломаной линии	Текущий.		
63	46	Решение задач и выражений.	Закрепление: решение уравнений, примеров и задач изученных видов	Ученик научится применять изученные приёмы сложения и вычитания, производить проверку вычислений, решать задачи и выражения изученных видов,	Текущий.		

				уравнения			
64	47	Решение составных задач.	Закрепление: решение уравнений, примеров и задач изученных видов	Ученик научится применять изученные приёмы сложения и вычитания, производить проверку вычислений, решать задачи и выражения изученных видов, уравнения	Текущий.		
65	48	Письменный приём сложения вида $45 + 23$	Ознакомление с письменным приёмом сложения двузначных чисел без перехода через десяток, представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых; решение задач по действиям с пояснением	Ученик научится письменным приёмам сложения двузначных чисел без перехода через десяток	Текущий.		
66	49	Письменный приём вычитания вида $57 - 26$	Ознакомление с письменным приёмом вычитания двузначных чисел без перехода через десяток, представление числа в виде суммы разрядных слагаемых, решение простых и составных задач	Ученик научится письменным приёмам вычитания двузначных чисел без перехода через десяток, чертить ломаные линии, повторят представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.	Текущий.		
67	50	Проверка сложения и вычитания	Повторение представление двузначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых, способы проверки сложения и вычитания, понятия буквенного выражения, его значения; преобразовывать величины, находить периметр многоугольника	Ученик научится представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, преобразовывать величины, находить периметр многоугольника	Текущий.		
68	51	Закрепление: решение примеров и задач изученных видов	Закрепление умения выполнять письменные вычисления с натуральными числами; отработка умений решать составные задачи, уравнения	Ученик научится выполнять письменные вычисления с натуральными числами, решать составные задачи и уравнения	Проверочная работа		
69	52	Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый)	Ознакомление с понятиями «прямой угол», «тупой угол», «острый угол», сложение и вычитание двузначных чисел в столбик с проверкой, решение задач	Ученик научится отличать прямой угол от острого и тупого при помощи модели прямого угла, складывать и вычитать двузначные числа в столбик с проверкой, решать задачи	Текущий.		

70	53	Закрепление. Решение задач	Закрепление понятия «пря мой угол», «тупой угол», «острый угол»; развивать умения чертить углы разных видов на клетчатой бумаге, при менять способ вычислений в столбик, решать текстовые задачи арифметическим способом; учить выполнять задания на смекалку	Ученик научится чертить углы разных видов на клетчатой бумаге, выполнять задания на смекалку, уметь применятьв практической деятельности способ вычислений в столбик, решать текстовые задачи арифметическим способом	Текущий.		
71	54	Письменный приём сложения вида $37 + 48$	Ознакомление с письменным приёмом сложения двузначных чисел с пере ходом через десяток; решение задач по действиям с пояснением	Ученик научится правильно выбирать действия для решения задачи, отработает навык решения уравнений	Текущий.		
72	55	Письменный приём сложения вида $37 + 53$	Ознакомление с письменным приёмом сложения двузначных чисел вида $37 + 53$; решение задач	Ученикнаучится правильно выбирать действия для решения задачи, отработает навык решения уравнений	Текущий.		
73	56	Прямоугольник	Ознакомление с понятием «прямоугольник» и его особенностями; нахождение периметра прямоугольника, решение составных задач с использованием чертежа, сравнение выражений	Ученик научится находить периметр прямоугольника, отличать его от других геометрических фигур, решать составные задачи с использованием чертежа, сравнивать выражений	Текущий.		
74	57	Закрепление. Проверочная работа	Закрепление понятие «прямоугольник» и его особенности; находить периметр прямоугольника, учить отличать его от других геометрических фигур, строить фигуры с прямыми углами; развивать умения сравнивать и делать выводы	Ученик научится отличать прямоугольник от других геометрическихфигур, строить фигуры с прямыми углами; отработают умения сравнивать и делать выводы	Проверочная работа		
75	58	Письменный приём сложения вида $87 + 13$	Ознакомление с письменным приемом сложения вида $87 + 13$, отработка вычислительных навыков, решение задач	Ученик научится решать примеры вида: $87 + 13$, решать задачи, логически мыслить	Текущий.		
76	59	Решение текстовых задач арифметическим способом	Формирование навыка решения текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие	Ученикнаучится пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы,	Текущий.		

			модели); совершенствование вычислительных навыков и умений находить периметр	краткие записи и другие модели), отработают вычислительные навыки и умение находить периметр			
77	60	Письменное сложение вида: $32 + 8$ и письменное вычитание вида: $40 - 8$	Ознакомление с приёмом сложения вида $32 + 8$ и прием вычитания вида $40 - 8$; работа над выделением в задаче условия, вопроса, данных и искомого числа, составление краткой записи	Ученик научится выделять в задаче условие, вопрос, данные и искомые числа, составлять краткую запись и самостоятельно решать задачи	Текущий.		
78	61	Приём письменного вычитания вида $50 - 24$.	Рассматривание приёма вычитания вида $50 - 24$; формирование навыка устного счёта и решения текстовых задач	Ученик научится письменным приёмам вычитания вида $50 - 24$. отработают навыки устного счёта и решения текстовых задач, задач на смекалку	Текущий.		
79	62	Приём письменного вычитания вида $52 - 24$	Вычитание двузначное число из двузначного с разбиением разряда десятков, выполнение проверки (взаимопроверки, самопроверку); устный счёт, решение составных задач	Ученик научится вычитать двузначное число из двузначного с разбиением разряда десятков, решать составные задачи, находить значение буквенных выражений	Текущий.		
80	63	Вычитание двузначного числа из двузначного с разбиением разряда десятков	Отработка навыка вычитания и сложения двузначного числа из двузначного с разбиением разряда десятков; развитие навыка устного счёта, умения решать составные задачи, находить значение буквенных выражений	Ученик научится вычитать двузначное число из двузначного с разбиением разряда десятков, решать составные задачи, находить значение буквенных выражений	Текущий.		
81	64	Подготовка к умножению	Подготовка к ознакомлению с действием умножения; нахождение суммы одинаковых слагаемых; формирование вычислительных навыков, решения задач и уравнений	Ученик научится выполнять задания, подготавливающие к действию умножения, находить и обосновывать разные способы выполнения заданий с геометрическими фигурами, отработают вычислительные навыки, навыки решения задач и уравнений	Текущий.		
82	65	Свойство противоположных сторон	Прямоугольник. Противоположные стороны. Угол	Ученик научится находить периметр, ставить вопрос к задаче и решать её; применять приёмы вычисления в столбик	Текущий.		

		прямоугольника				
83	66	Закрепление. Подготовка к умножению	Подготовка к рассмотрению действия умножения; выполнение вычислений, используя группировку слагаемых, свойства сторон прямоугольника; закрепить умения выполнять арифметические действия, составлять и решать задачи по краткой записи	Ученик научится заменять числа суммой одинаковых слагаемых, выполнять вычисления, используя группировку слагаемых, применять знания о свойствах сторон прямоугольника при решении геометрических задач, составлять и решать задачи по краткой записи	Текущий.	
84	67	Квадрат.	Квадрат. Прямоугольник. Стороны. Углы. Периметр. Порядок действий	Ученик научится чертить квадрат и находить (вычислять) его периметр	Текущий.	
85	68	Повторение порядка действий в выражениях со скобками;	Закрепление понятия «квадрат», нахождение периметра квадрата; повторение порядка действий в выражениях со скобками; развивать умение решать самостоятельно простые и составные задачи	Ученик научится находить (вычислять) периметр квадрат, решать самостоятельно простые и составные задачи	Проверочная работа	
86	69	Закрепление письменных приёмов сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток.	Цели: проверить умения складывать и вычитать в столбик, подбирать выражение к условию задачи на отношение «больше (меньше) на», учить выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников и чертить его на клетчатой бумаге	Ученик научится выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников и чертить его на клетчатой бумаге	Текущий	

Числа от 1 до 100. Умножение и деление (43ч.)

УУД Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, удерживать учебную задачу; определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; составлять план и последовательность действий при замене умножения сложением и наоборот; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; преобразовывать практическую задачу в познавательную, определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

Познавательные: формулировать правило на основе выделения существенных признаков, владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов), формулировать правило на основе выделения существенных признаков; владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов), использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно), моделировать, самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; обрабатывать информацию; оценивать информацию, использовать (строить) таблицы и проверять по таблице; выполнять действия по

заданному алгоритму, устанавливать аналогии; строить цепь логических рассуждений; устанавливать причинно-следственные связи, формулировать правило на основе выделения существенных признаков; выполнять действия по заданному алгоритму, моделировать.

Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, формулировать собственное мнение и позицию составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; строить понятные для партнёра высказывания; слушать собеседника и понимать его, составлять вопросы, используя изученные

на предыдущем уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения, устанавливать аналогии; строить цепь логических рассуждений; устанавливать причинно-следственные связи.

Личностные: Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе, проявляют познавательную инициативу в оказании помощи соученикам. Имеют мотивацию учебной деятельности, установку на здоровый образ жизни; принимают образ «хорошего ученика»; проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки

87	1	Конкретный смысл действия умножения	Ознакомление с понятием «умножение, моделирование действия умножения с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей; составление задачи по выражению, моделирование равенства и неравенства	Ученик научится использовать новое арифметическое действие «умножение», моделировать действие умножения с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей, составлять задачу по выражению, моделировать равенства и неравенства	Текущий.		
88	2	Закрепление знаний по раскрытию смысла действия умножения	Закрепление умения переходить от суммы одинаковых слагаемых к умножению; рассмотреть задачи на основной смысл действия умножения; совершенствование умения решать задачи, примеры и уравнения	Ученик научится переходить от суммы одинаковых слагаемых к умножению, решать задачи, примеры и уравнения, рассмотрят задачи на основной смысл действия умножения	Текущий.		
89	3	Закрепление изученного.	Цель: проверить усвоение учащимися темы «Письменное сложение и вычитание в пределах 100»	Ученик научится выполнять сложение и вычитание в изученных случаях, решать задачи, сравнивать выражения, уравнения, вычислять периметр	Проверочная работа		
90	4	Анализ и коррекция знаний	Отработка навыка вычитания и сложения двузначного числа из двузначного с разбиением разряда десятков; развитие навыка устного счёта, умения решать составные	Ученик научится решать примеры на вычитание двузначного числа из двузначного с разбиением разряда десятков, решать составные задачи, находить значение буквенных выражений	Текущий.		

			задачи, находить значение буквенных выражений. Нахождение периметра прямоугольника				
91	5	Приём умножения с помощью сложения	Обучение замене произведения суммой одинаковых слагаемых и сумму одинаковых слагаемых произведением (если воз можно); отработка навыка письменного и устного сложения и вычитания; развивать умение решать задачи с величинами	Ученик научится заменять произведение суммой одинаковых слагаемых и сумму одинаковых слагаемых произведением (если воз можно), отработают навык письменного и устного сложения и вычитания; должны уметь решать задачи с величинами	Текущий.		
92	6	Задачи на нахождение произведения	Ознакомление с задачами на нахождение произведения; учить моделировать схемы и рисунки к задачам на умножение, решать задачи разными способами и выбирать более рациональный способ, записывать и находить значение числовых выражений	Ученик научится решать задачи на нахождение произведения, моделировать схемы и рисунки к задачам на умножение.	Текущий.		
93	7	Периметр прямоугольника	Ознакомление с приёмом нахождения периметра прямоугольника; нахождение значения буквенных выражений, решение примеров с переходом через десяток в столбик, составлять задачи по краткой записи и решать их;	Ученик научится находить значение буквенных выражений, решать примеры с переходом через десяток в столбик, составлять задачи по краткой записи и решать их, моделировать геометрические фигуры	Текущий.		
94	8	Приём умножения единицы и нуля	Ознакомления со случаями умножения единицы и нуля; составление задачи и выражения на изученные правила, моделировать схемы и рисунки к задачам на умножение;	Ученик научится умножать единицу и ноль на число, делать выводы и формулировать правила на данную тему, составлять задачи и выражения на изученные правила, моделировать схемы и рисунки к задачам на умножение, моделировать геометрические фигуры	Текущий.		
95	9	Названия компонентов и результата	Ознакомление с названиями компонентов и результатов действия умножения, обучение использованию	Ученик научится читать примеры с использованием новых терминов, использовать связь между компонентами и	Текущий.		

		умножения	связи между компонентами и результатом умножения, решение задач разными способами,	результатом умножения.			
96	10	Закрепление. Решение задач	Закрепление знаний названия компонентов умножения; учить использовать связь между компонентами и результатом умножения, находить периметр, используя умножение	Ученик научится использовать связь между компонентами и результатом умножения, находить периметр разными способами	Проверочная работа		
97	11	Переместительное свойство умножения	Ознакомление с переместительным свойством умножения; отработка умения решать задачи на основной смысл действия умножения	Ученик научится использовать переместительное свойство умножения, сравнивать произведения, находить значение буквенных выражений, отработают умение решать задачи на основной смысл действия умножения, находить (вычислять) периметр квадрата	Текущий.		
98	12	Конкретный смысл действия деления	Ознакомление с новым арифметическим действием «деление»; учить решать задачи на деление по содержанию, составлять верные равенства и неравенства; развивать умения решать задачи и примеры изученных видов	Ученик научится решать задачи на деление по содержанию, составлять верные равенства и неравенства, решать задачи и примеры изученных видов	Текущий.		
99	13	Закрепление. Решение задач по содержанию	Продолжить работу над решением задач на деление по содержанию; отрабатывать умения решать задачи и примеры на умножение; учить применять знания и способы действий в изменённых условиях	Ученик научится решать задачи на деление по содержанию, решать задачи и примеры на умножение; применять знания и способы действий в изменённых условиях	Текущий.		
100	14	Решение задач (деление на равные части)	Ознакомление с задачами на деление на равные части; развитие навыка устного счёта; закрепление умения решать задачи, примеры и уравнения изученных видов	Ученик научится решать задачи на деление по содержанию, решать задачи и примеры на умножение; применять знания и способы действий в изменённых условиях	Текущий.		
101	15	Закрепление: решение задач	Работа над решением задач на деление по содержанию и на равные	Ученик научится решать задачи на деление по содержанию и на равные части,	Текущий.		

		на деление и умножение изученных видов	части; решение задач и примеров на сложение и умножение	отработают умения решать задачи и примеры на сложение и умножение, применять знания и способы действий в изменённых условиях			
102	16	Название компонентов и результата деления	Ознакомление с названиями компонентов и результатов действия деления; учить использовать связь между компонентами и результатом деления, решать и сравнивать задачи; развивать навыки устного письменного счёта	Ученик научится использовать связь между компонентами и результатом деления.	Текущий.		
103	17	Контрольная работа за 3-ю четверть по теме: Письменные приёмы вычислений.	Проверить умения решать задачи на основной смысл действия умножения, примеры в столбик с переходом через десяток	Ученик научится решать задачи на основной смысл действия умножения, примеры в столбик с переходом через десяток, выполнять задания творческого характера	Контрольная работа		
104	18	Анализ и коррекция знаний.	Закрепление умения решать задачи на основной смысл действия умножения, примеры в столбик с переходом через десяток	Ученик научится решать задачи на основной смысл действия умножения, примеры в столбик с переходом через десяток, выполнять задания творческого характера	Текущий.		
105	19	Решение простых задач на деление и умножение.	Отработка умения решать простые задачи на умножение и деление на равные части и по содержанию; учить определять нужное действие в задаче и доказывать своё решение, работать с геометрическим материалом, выполнять взаимную проверку знаний	Ученик научится решать простые задачи на умножение и деление на равные части и по содержанию, определять нужное действие в задаче и доказывать своё решение, выполнять задания творческого и поискового характера	Текущий.		
106	20	Решение простых задач на деление на равные части и по содержанию	Отработка умения решать простые задачи на умножение и деление на равные части и по содержанию; учить определять нужное действие в задаче и доказывать своё решение, работать с геометрическим	Ученик научится решать простые задачи на умножение и деление на равные части и по содержанию, правильно определять нужное действие в задаче и доказывать своё решение, выполнять задания творческого и поискового характера	Текущий.		

			материалом, выполнять взаимную проверку знаний				
107	21	Закрепление. Решение простых задач на умножение	Отработка умения решать простые задачи на умножение и деление на равные части и по содержанию; учить правильно определять нужное действие в задаче и доказывать своё решение, работать с геометрическим материалом, выполнять взаимную проверку знаний	Ученик научится решать простые задачи на умножение и деление на равные части и по содержанию, правильно определять нужное действие в задаче и доказывать своё решение, выполнять задания творческого и поискового характера	Текущий.		
108	22	Закрепление. Решение простых задач на деление и умножение	Отработка умения решать простые задачи на умножение и деление на равные части и по содержанию; учить правильно определять нужное действие в задаче и доказывать своё решение, работать с геометрическим материалом, выполнять взаимную проверку знаний	Ученик научится решать простые задачи на умножение и деление на равные части и по содержанию, правильно определять нужное действие в задаче и доказывать своё решение, выполнять задания творческого и поискового характера	Проверочная работа		
109	23	Решение простых задач на деление и умножение. Коррекция знаний	Отработка умения решать простые задачи на умножение и деление на равные части и по содержанию; учить правильно определять нужное действие в задаче и доказывать своё решение, работать с геометрическим материалом, выполнять взаимную проверку знаний	Ученик научится решать простые задачи на умножение и деление на равные части и по содержанию, правильно определять нужное действие в задаче и доказывать своё решение, выполнять задания творческого и поискового характера	Текущий.		
110	24	Связь между компонентами и результатом умножения	Познакомить со связью между компонентами и результатом умножения; учить решать примеры и задачи на основе этой связи; развивать вычислительные навыки, творческое мышление	Ученик научится использовать связь между компонентами и результатом умножения, решать примеры и задачи на основе этой связи, выполнять задания на развитие творческого мышления	Текущий.		
111	25	Приём деления, основанный на связи между компонентами	Нахождение частного по произведению, составление и решение задач, обратных заданной, сравнивать выражения, выполнять	Ученик научится находить частное по произведению, составлять и решать задачи, обратные заданной, сравнивать выражения, выполнять задания поискового характера	Текущий.		

		и результатом умножения	задания поискового характера			
112	26	Приёмы умножения и деления на 10	Ознакомление с приёмами умножения и деления на число 10; закрепление способов вычисления периметра и квадрата; отработка умения решать задачи на умножение и деление; развитие навыков устного счёта и творческое мышление	Ученик научится применять приёмы умножения и деления на число 10, отработают способы вычисления периметра и квадрата; умения решать задачи на умножение и деление; навыки устного счёта; выполнять задания творческого и поискового характера	Текущий.	
113	27	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость . (РНК)	Ознакомление с величинами «цена», «количество», «стоимость»; обучение решению задач нового вида; отработка умения умножать и делить на 10, находить значения буквенных выражений; развивать вычислительные навыки	Ученик научится решать задачи нового вида, отработают вычислительные навыки, умения умножать и делить на 10, находить значения буквенных выражений	Текущий.	
114	28	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого	Ознакомление с решением задач на нахождение неизвестного третьего слагаемого; отработка умения решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость», умения умножать и делить на 10	Ученик научится решать задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого, отработают умения решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость», умения умножать и делить на 10	Текущий.	
115	29	Закрепление. Решение задач и примеров изученных видов	Закрепление навыков умножения и деления на 10, умения решать задачи изученных видов; отработка вычислительных навыков и умений решать уравнения; выполнять задания творческого и поискового характера	Ученик научится умножать и делить на 10, решать задачи изученных видов, отработают вычислительные навыки и умения решать уравнения; выполнят задания творческого и поискового характера	Текущий.	
116	30	Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2	Табличные случаи умножения числа 2 и на 2 и составление таблицы умножения на 2; закрепление умения решать задачи; отработка вычислительных навыков	Ученик научится составлять таблицу умножения на 2, решать задачи, применять в практической деятельности приобретенные вычислительные навыки	Текущий.	
117	31	Умножение	Составление и заучивание таблицы	Ученик научится составлению и	Текущий.	

		числа 2 и на 2	умножения на 2; составление прямых и обратных задач по краткой записи и решать их; отработка вычислительных навыков	заучиванию таблицы умножения на 2; научатся составлять прямые и обратные задачи по краткой записи и решать их, отработают вычислительные навыки			
118	32	Приёмы умножения числа 2.	Нахождение табличного произведения способом предыдущего и последующего результатов, переместительного свойства умножения и замены умножения сложением; отработка умения решать задачи на умножение и деление, используя схематический рисунок или чертёж	Ученик научится способам нахождения табличного произведения с помощью предыдущего и последующего результатов, переместительного свойства умножения и замены умножения сложением, решать задачи на умножение и деление, используя схематический рисунок или чертёж	Текущий.		
119	33	Деление на 2.	Составление таблицы деления на 2 на основе связи между компонентами действия умножения; решение задач на деление; формирование вычислительных навыков.	Ученик научится составлять таблицу деления на 2 на основе связи между компонентами действия умножения; решать задачи на деление, выполнять задания на развитие математической смекалки	Текущий.		
120	34	Закрепление. Деление на 2.	Закрепление табличных случаев умножения и деления с числом 2; отработка умения решать задачи на основной смысл умножения и деления; повторение способов решения задач на сложение и вычитание	Ученик научится решать задачи на основной смысл умножения и деления; должны уметь решать задачи на сложение и вычитание известными способами	Текущий.		
121	35	Умножение числа 3 и на 3	Знакомство с табличными случаями умножения числа 3 и на 3 и составление таблицы умножения на 3, закрепление умения решать задачи, отработка вычислительных навыков	Ученик научится составлять таблицу умножения на 3, решать задачи, применять в практической деятельности приобретенные вычислительные навыки	Текущий.		
122	36	Таблица умножения числа 3 и на 3	Составление таблицы умножения числа 3 и на 3, отработка умения решать задачи на умножение и составлять обратные задачи,	Ученик научится составлению таблиц умножения числа 3 и на 3; решать задачи на умножение и составлять обратные задачи; объяснять связь между компонентами	Текущий.	02.05	

			повторение связи между компонентами действия умножения, отработка вычислительных навыков	действия умножения, применять в практической деятельности приобретенные вычислительные навыки			
123	37	Деление на 3.	Ознакомление с делением на 3; отработка умения решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость» и составлять обратные задачи; совершенствовать вычислительные навыки	Ученик научится выполнять задания творческого и поискового характера, отработают умения решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость» и составлять обратные задачи; должны уметь применять в практической деятельности приобретенные вычислительные навыки	Текущий.		
124	38	Деление на 3	Продолжить работу над заучиванием таблицы деления на 3 с опорой на таблицу умножения на 3; отрабатывать умение задавать вопрос по условию задачи и решать её; формировать вычислительные навыки письменного сложения и вычитания	Ученик задавать вопрос по условию задачи и решать её, решать задачи на умножение и деление, простые и составные задачи изученных видов; отработают вычислительные навыки и навыки решения уравнений	Текущий.		
125	39	Табличные случаи умножения и деления	Закрепление табличных случаев умножения и деления с числом 2; отработка навыка решения задач на основной смысл действий умножения и деления; использование рациональных приёмов вычислений, сравнение именованных чисел	Ученик научится решать задачи на умножение и деление, простые и составные задачи изученных видов; отработают вычислительные навыки и навыки решения уравнений	Текущий.		
126	40	Закрепление. Решение простых и составных задач	Закрепление таблицы умножения и деления на 2 и 3; практиковать в решении задач на умножение и деление, простых и составных задач изученных видов; формировать вычислительные навыки и навыки решения уравнений	Ученик научится решать задачи на умножение и деление, простые и составные задачи изученных видов; отработают вычислительные навыки и навыки решения уравнений	Текущий.		
127	41	Закрепление (обобщение и систематизация)	Повторить основной смысл умножения и деления; отработка умения решать задачи различных	Ученик научится решать задачи различных видов, решать задачи на умножение и деление, простые и составные задачи	Текущий.		

		знаний)	видов, вычислительных навыков; практиковать в выполнении заданий с геометрическим материалом	изученных видов; отработают вычислительные навыки и навыки решения уравнений			
128	42	Проверочная работа по теме «Табличное умножение и деление»	Проверить усвоение знаний таблицы умножения на 2 и 3, сформированность вычислительных навыков, умения решать простые и составные задачи изученных видов, сравнивать выражения, решать уравнения	Ученик научится решать простые и составные задачи изученных видов, сравнивать выражения, решать уравнения, выполнять чертежи	Проверочная работа		
129	43	Решение задач на основной смысл действий умножения и деления	Закрепление табличных случаев умножения и деления с числом 2; отработка навыка решения задач на основной смысл действий умножения и деления.	Ученик научится решать задачи различных видов, вычислительные навыки; выполняют задания	Текущий		
<p>Повторение пройденного (7 ч.)</p> <p><i>Регулятивные:</i> устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; определять качество и уровень усвоения. понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с правильностью выполнения заданий, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учёта сделанных ошибок; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.</p> <p><i>Познавательные:</i> использовать (строить) таблицы и проверять по таблице; выполнять действия по заданному алгоритму, выполнять задания учебника; использовать общие приёмы решения задач, владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов; на основе применения свойств арифметических действий; на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно); пользоваться таблицами (составлять их) и проверять по таблице.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; формулировать цели, функции участников, способы взаимодействия ставить вопросы; обращаться за помощью формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество; строить монологическое высказывание</p> <p><i>Личностные:</i> Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; принимают образ «хорошего ученика»; проявляют этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.</p>							
130	1	Повторение изученного за год. Нумерация чисел от 1-100	Повторить устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100; закрепить умения решать задачи изученных видов, чертить отрезки заданной длины, преобразовывать	Ученик научится решать задачи изученных видов, чертить отрезки заданной длины, преобразовывать величины	Текущий.		

			величины			
131	2	Повторение изученного за год. Числовые и буквенные выражения	Повторить и закрепить знания устной и письменной нумерации двузначных чисел в пределах 100, умения записывать и решать числовые и буквенные выражения, решать задачи изученных видов; продолжать работать с геометрическим материалом	Ученик научится записывать и решать числовые и буквенные выражения, задачи изученных видов, работать с геометрическим материалом	Текущий.	
132	3	Повторение изученного за год. Равенства, неравенства, уравнения	Повторить чтение, составление, запись и решение верных равенств и неравенств, приёмы устных и письменных вычислений, умения решать уравнения, задачи изученных видов	Ученик научится проверять свои знания, решать уравнения, задачи изученных видов	Текущий.	
133	4	Итоговая контрольная работа.	Цели: проверить и оценить сформированность вычислительных навыков, наличие умений решать простые и составные задачи, сравнивать числовые выражения и именованные числа, решать уравнения, вычислять периметр	Ученик научится проверять и оценивать сформированность вычислительных навыков, решать простые и составные задачи, сравнивать числовые выражения и именованные числа, решать уравнения, вычислять периметр	Контрольная работа	
134	5	Повторение изученного за год. Решение задач. Коррекция знаний	Повторить названия компонентов действий сложения и вычитания, взаимосвязь между компонентами сложения и вычитания, правила порядка выполнения действий, приёмы устных и письменных вычислений, решение текстовых задач арифметическим способом	Ученик научится повторять названия компонентов действий сложения и вычитания, взаимосвязь между компонентами сложения и вычитания, правила порядка выполнения действий, приёмы устных и письменных вычислений,	Текущий.	
135	6	Свойства сложения. Решение задач	Повторить названия компонентов действий сложения и вычитания, взаимосвязь между компонентами сложения и вычитания, правила порядка выполнения действий, приёмы устных и письменных	Ученик научится повторять названия компонентов действий сложения и вычитания, взаимосвязь между компонентами сложения и вычитания, правила порядка выполнения действий, приёмы устных и письменных вычислений,	Текущий.	

			вычислений, решение текстовых задач арифметическим способом	решение текстовых задач арифметическим способом			
136	7	Повторение. Таблица сложения. Решение задач	Повторить письменные и устные вычисления сложения и вычитания натуральных чисел, свойства арифметических действий, закрепить умения решать задачи различных видов, уравнения, находить периметр многоугольников	Ученик научится решать задачи различных видов, уравнения, находить периметр многоугольников	Текущий.		