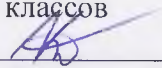

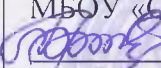


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Саралинская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено: ШМО учителей начальных классов  Кузнецова А.Д. Протокол №1 от 30.08.2018г	Согласовано: Зам. директора по УВР  Аболешева Н.В. 30.08.2018г	Утверждено: Директор МБОУ «Саралинская СОШ»  Гребенькова О.В. Приказ № 135 от 31.08.2018г
--	--	---

Рабочая программа
по технологии

1 класс

на 2018-2019 учебный год

Учитель: Аболешев
Виталий Владимирович

Сарала, 2018г

Пояснительная записка

Программа по учебному предмету «технология» для 1 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования Приказ МОиН РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, примерной программы начального общего образования по технологии, требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по технологии, авторской программы П. И. Роговцевой, с учётом Положения о рабочей программе, реализующей ФГОС НОО (приказ №108 от 10.09.13), Образовательной программы начального общего образования и Учебного плана МБОУ «Саралинская СОШ» на 2018-2019 учебный год.

Программа ориентирована на использование учебника П. И. Роговцевой «Технология» для 1 класса, имеющей гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации», утвержденный федеральным перечнем учебников (приказ № 253 от 31.03.2014г. и приказ №38 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников...» от 26.01.2016г).

Курс технологии в 1 классе начальной школы рассчитан на 1 час в неделю, в объёме 33 часа в год.

Учебный предмет «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание дает ребенку не только представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции, процессов, правил, требований, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной деятельности.

Курс технологии способствует формированию духовно-нравственного развития учащихся; освоению нравственно-этического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре; развитию эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда; знакомство с современными профессиями.

Формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе происходит на основе знакомства с ремеслами народов России; развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнениям и позиции других.

Формирование целостной картины мира (образа мира) осуществляется на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, на основе освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса изготовления изделий в проектной деятельности.

Развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любознательности осуществляется на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей, ребенка, а также на основе мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях.

У учащихся формируется овладение культурой проектной деятельности: внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умения составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозированием (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контролем, коррекцией и оценкой; умением переносить усвоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин; коммуникативными умениями в процессе реализации проектной деятельности (умения выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей, распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения, то есть договариваться, аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т. д.); первоначальными конструкторско-технологическими знаниями и технико-технологическими умениями на основе обучения работе с технологической документацией (технологической картой), строгого соблюдения технологии изготовления изделий, освоения приемов и способов работы с различными материалами и инструментами, неукоснительного соблюдения правил техники безопасности, работы с инструментами, организации рабочего места; первоначальными умениями поиска необходимой информации в различных источниках, проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся

информации, а также навыков использования компьютера; творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий и реализации проектов.

Цель: приобретение личного опыта как основы обучения и познания; приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью; формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Задачи:

- формировать первоначальные конструкторско-технологические знания и умения;
- формировать целостную картину мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- развивать знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения (на основе решения задач по моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей: рисунков, планов, схем, чертежей), творческого мышления (на основе решения художественных и конструкторско-технологических задач);
- развивать регулятивную структуру деятельности, включающую целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения практических задач), прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- формировать внутренний план деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;
- развивать коммуникативную компетентность младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности;
- формировать мотивацию успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей деятельности;
- развивать эстетические представления и критерии на основе художественно- конструкторской деятельности;
- ознакомить с миром профессий и их социальным значением, историей возникновения и развития;
- овладеть первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.

При изучении курса технологии, учитываются особенности класса. В 1 класс поступило 19 детей. При предварительных тестах и личном общении отмечено мною хорошее соответствие познавательному и художественному процессу, дети умеют и любят рисовать красками, позитивны в общении на темы изобразительного искусства.

Технология является комплексным и интегративным учебным предметом. Использование межпредметных знаний усиливает мировоззренческую направленность познавательных интересов обучающихся, более эффективно достигается всестороннее развитие личности. На уроках технологии в начальной школе осуществляются межпредметные связи со следующими учебными предметами: русский язык: грамотное письмо математика: счет предметов изобразительное искусство: создание рисунков

физическая культура: физминутки для снятия напряжения и усталости

окружающий мир: знания о внешнем облике и повадках животных, познания в области живой и неживой природы, мира растений, окружающей действительности.

Систематическое использование межпредметных познавательных задач в форме проблемных вопросов, практических заданий обеспечивает формирование умений учащихся устанавливать и усваивать связи между знаниями из различных образовательных областей. Преемственные связи с изобразительным искусством, физической культурой, окружающим миром, раскрывают практическое применение умений и навыков на уроках технологии. В этом заключена важнейшая развивающая функция обучения технологии.

Усвоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов.

Личностными результатами изучения курса «Технология» в 1-м классе является формирование следующих умений

- ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».
- уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;
- называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять свое отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- положительное отношение к занятиям предметно-практической деятельностью;
- представление о причинах успеха в предметно-практической деятельности;
- первоначальная ориентация на оценку результатов собственной деятельностью;
- проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности;
- представление о ценности природного мира для практической деятельности человека;
- формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- формировать этические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций;
- знать основные моральные нормы поведения;
- знания о гигиене учебного труда и организации рабочего места;
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Технология» в 1-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД) Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.
- понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу;
- определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;
- использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.
- учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;
- выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.
- отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.
- сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.
- группировать предметы, объекты на основе существенных признаков, подробно пересказывать прочитанное или прослушанное;
- определять тему;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков;
- устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений;

- обобщать - выделять класс объектов по заданному признаку. Коммуникативные УУД;
- участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;
- отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;
- слушать и понимать речь других;
- принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами;
- понимать важность коллективной работы;
- контролировать свои действия при совместной работе;
- допускать существование различных точек зрения;
- договариваться с партнерами и приходить к общему решению.

Предметными результатами изучения курса «Технология» в 1-м классе является формирование следующих знаний и умений:

- уважительно относиться к труду людей;
- называть некоторые профессии людей своего региона (об организации трудового процесса, о конструкции изделий, о разделении труда, его качестве, ритмичности).
- виды материалов (природные, бумага, тонкий картон, ткань, клейстер, клей); свойства материалов, из которых можно лепить, плести, сделать аппликацию, мозаику, оригами на уровне общего представления;
- названия ручных инструментов, приспособлений и правила работы с ними.
- технологическую последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;
- виды отделки: раскрашивание, аппликации, прямая строчка и ее варианты;
- разные приемы разметки деталей из бумаги: с помощью шаблонов, трафаретов, перегибания.
- способы соединения с помощью клейстера, клея ПВА; пластилина, ниток, переплетения.
- различные способы выполнения аппликации, мозаики, плетения, разные приемы лепки.
- названия и назначение ручных инструментов и приспособления шаблонов, правила работы ими;
- что такое деталь (составная часть изделия);
- по элементам техники: устройство простейших макетов и моделей окружающего мира; типовые детали набора типа «Конструктор», «Механик», «Строитель» и др.;
- виды соединения деталей (однодетальные и многодетальные); последовательность сборки технических устройств;
- какое соединение деталей называют неподвижным;
- части растений, условия жизни и правила ухода за комнатными растениями;
- о семенном размножении растений (общее представление);
- о массовых профессиях (общие сведения);
- по элементам социального опыта: правила безопасного поведения и гигиены при работе инструментами, бытовой техникой (в том числе с компьютером);
- знать средствами связи, правила дорожного движения;
- организовать рабочее место в соответствии с используемым материалом и поддерживать порядок во время работы;

под руководством учителя проводить анализ изделия, планирование; последовательности его изготовления и осуществлять контроль результата практической работы по шаблону, образцу изделия, рисунку;

- работать индивидуально и парами с опорой на готовый план в виде рисунков, инструктажа.
- осуществлять работу над проектом (думать, рассуждать вслух, спорить, делиться своим жизненным опытом, разбираться в предлагаемом задании, способах его выполнения, выстраивать цепочку своих практических действий);
- осуществлять контроль качества работы друг друга;
- соблюдать правила безопасной работы инструментами, указанными в программе.
- по элементам технологии: экономно выполнять разметку заготовок; размечать по шаблону с опорой на образец изделия и его рисунок;
- резать ножницами;
- соединять детали клеем, нитками;
- эстетично оформлять изделие аппликацией, прямыми стежками и их вариантами, проявлять элементы творчества;
- использовать для сушки готового изделия пресс;
- ухаживать за комнатными растениями;

- проращивать крупные семена растений;
- по элементам техники: подбирать детали для работы;
- собирать модель или макет из деталей набора по образцу фотографии; проверять модель в действии.
- по элементам социального опыта: обслуживать себя (гигиена тела и одежды),
- под руководством учителя определять виды тканей и нитей, их состав, свойства, назначение и применение в быту и на производстве;
- осуществлять подбор тканей и ниток в зависимости от выполняемых изделий.
- названия и назначение ручных инструментов (ножницы, игла) и приспособлений (шаблон, булавки), правила работы с ними;
- вышивать швами "вперед иголку" и "вперед иголку с перевивом" по прямой линии.
- пришивать пуговицу с двумя отверстиями.
- лепить разными способами (размазывать пластилин на основе, скатывать жгутики, шар, примазывать одну часть к другой; способы: сплющивание, вытягивание, скручивание, вдавливание);
- вырезать из бумаги детали прямоугольного контура, в форме круга, овала, вырезать симметрично.
- складывать бумагу по прямой линии, в том числе и приемом гофрирования.
- плести в три пряди из различных материалов.
- определять инструменты и приспособления необходимые для работы.
- самостоятельно ориентироваться в задании, где ученику предоставляется возможность выбора материалов и способов выполнения задания.
- с помощью учителя анализировать, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности;
- самостоятельно определять количество деталей в конструкции изготавливаемых изделий, выполнять экономную разметку деталей по шаблону, аккуратно выполнять клеевое соединение деталей (мелких и разных по размеру),
- словесно характеризовать выполненную процедуру изготовления поделки;
- осваивать технологию моделирования.
- использовать навыки работы с бумагой, правила работы с ножницами и клеем.
- развивать способность ориентироваться в информации разного вида, техническое и логическое мышление;
- называть и показывать части компьютера (системный блок, монитор, клавиатура, мышка); находить информацию в Интернете с помощью взрослого.
- анализировать форму, цвет и размер реальных объектов, соблюдать их при выполнении изделий.
- исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять природные материалы их виды и свойства (цвет, фактура, форма и др.).
- осваивать правила сбора и хранения природных материалов;
- использовать пресс для сушки изделий.
- под контролем учителя организовывать рабочее место и поддерживать порядок на нем во время работы, правильно работать ручными инструментами;
- безопасно использовать и хранить режущие и колющие инструменты (ножницы, иглы);
- выполнять правила культурного поведения в общественных местах;
- создания различных изделий из доступных материалов по собственному замыслу;
- осуществления сотрудничества в процессе совместной работы;
- работать с текстом и изображением, представленным на компьютере;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

иметь представление:

- о роли и месте человека в окружающем мире;
- о том, когда деятельность человека сберегает природу, а когда наносит ей вред;
- о некоторых профессиях; о силах природы, их пользе и опасности для человека;
- о влиянии технологической деятельности человека на окружающую среду и здоровье;
- в области применения и назначения инструментов, различных машин, технических устройств (в том числе компьютеров);
- об основных источниках информации;
- о назначении основных устройств компьютера;

- о правилах безопасного поведения и гигиены при работе инструментами, бытовой техникой (в том числе с компьютером);
- о транспорте, о способах передвижения человека и перемещение груза;

Содержание курса

Содержание учебного предмета «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Вместе с тем практическая деятельность должна рассматриваться как средство общего развития ребёнка: становления социально значимых личностных качеств школьника, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий. Основные содержательные линии

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2-3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды) Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности - изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Общее понятие о материалах, их происхождении, Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка целью получения деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом) формообразование деталей (сгибание, складывание, сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов РОССИИ (растительный, геометрический и другой орнамент).

Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва).

Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

3. Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико- технологическим, функциональным, декоративно-художественным). Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

4. Практика работы на компьютере

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (СД).

Планируемые результаты

Ученик научится:

- иметь представление о наиболее распространенных в своем регионе традиционных народных промыслах и ремеслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;
- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;
- планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
- выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;
- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);
- применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);
- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам;
- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям;
- соблюдать безопасные приемы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;
- использовать простейшие приемы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;
- создавать небольшие тексты, иллюстрации к устному рассказу, используя редакторы текстов и презентаций.

Ученик получит возможность научиться:

- уважительно относиться к труду людей;
- понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;
- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги);
- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;
- прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей;
- соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток;
- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале;

- пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами ее получения, хранения, переработки.

**Предметные результаты освоения и содержание
учебного предмета «Технология».**

Первый год обучения

Предметные результаты освоения учебного предмета	Предметное содержание учебного предмета
<p>В результате первого года изучения учебного предмета «Технология» ученик научится:</p> <p>организовывать рабочее место по предложенному образцу, удобно и рационально размещать инструменты и материалы согласно своим физиологическим возможностям; осознанно соблюдать технику безопасной работы ножницами и иглой;</p> <p>понимать и ориентироваться в условных обозначениях при выполнении различных технологических операций;</p> <p>экономно расходовать используемые материалы;</p> <p>выполнять изделия по образцу, шаблонам; анализировать устройство изделия, определять в нем детали;</p> <p>называть технологические операции при работе над изделием;</p> <p>определять основные этапы создания изделий с опорой на рисунки и план работы; узнавать и называть основные свойства бумаги, картона, пластичных, текстильных и природных материалов и использовать эти свойства в работе над изделием;</p> <p>собирать, обрабатывать, сохранять и использовать природный материал в декоративных композициях;</p> <p>составлять композиции, используя различные техники (аппликация, рваная аппликация, мозаика, коллаж, конструирование из различных материалов); использовать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстративный материал, текстовый план, слайдовый план) для изготовления изделий;</p> <p>называть основные виды профессиональной деятельности человека в разных сферах</p>	<p align="center">Основные содержательные линии</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основы культуры труда (планирование и организация рабочего места, соблюдение правил безопасной работы инструментами, экономное расходование материалов). Самообслуживание. 2. Формирование конструкторско-технологических знаний и умений. 3. Работа с условными обозначениями при выполнении различных технологических операций. 4. Технологические операции, их рациональное использование в зависимости от вида материала. Технология ручной обработки материалов. 5. Анализ устройства изделия, определение деталей и способов соединения, внесение творческих изменений в создаваемые композиции. 6. Практическая преобразовательная работа по изготовлению различных изделий индивидуально, в парах или в группах. Проектная деятельность. 7. Использование возможностей ИКТ в поисковой и проектной деятельности. <p align="center">Технологии работы с бумагой и картоном</p> <p>Бумага и картон, их основные свойства. Практическое применение бумаги и картона в работе над изделием.</p> <p>Технологические операции: разметка деталей (при помощи шаблона, на глаз, сгибанием и складыванием), выделение деталей (отрывание, резание ножницами), сборка (склеиванием) и отделка (раскрашиванием, аппликацией) при работе над изделием.</p> <p>Общие правила составления композиций (по образцу, в соответствии с собственным замыслом). Техники, используемые при работе с бумагой (аппликация, рваная аппликация, мозаика, коллаж, оригами).</p> <p align="center">Технологии работы с пластичными материалами</p> <p>Пластичные материалы, их основные свойства. Практическое применение пластичных материалов в работе над изделием.</p> <p>Технологические операции: выделение деталей (резание стеклой), формообразование деталей (скатывание, сплющивание, вытягивание, раскатывание и др.), сборка и отделка при работе</p>

над изделием.

Общие правила составления композиций (по образцу, в соответствии с собственным замыслом). Техники, используемые при работе с пластичными материалами.

Технологии работы с текстильными материалами

Текстильные материалы, их основные свойства. Практическое применение текстильных материалов в работе над изделием.

Технологические операции: выделение деталей (раскрой ножницами), отделка (вышивка) при работе над изделием.

Общие правила составления композиций из ниток (по образцу, в соответствии с собственным замыслом). Техники, используемые при работе с текстильными материалами (строчка прямого стежка, декоративная вышивка по прямым линиям).

Технологии работы с природным материалом

Природные материалы, их основные свойства. Практическое применение природных материалов в работе над изделием.

Технологические операции: сборка (склеиванием, соединением на пластилин) и отделка при работе над изделием.

Подготовка природных материалов к работе (сбор, обработка, хранение) и их использование в декоративной композиции.

Общие правила составления композиций (по образцу, в соответствии с собственным замыслом). Техники, используемые при работе с природными материалами (аппликация, конструирование).

Элементы графической грамоты

Условные обозначения при выполнении различных технологических операций (линии сгиба, линии разреза и др.).

Информационно-коммуникационные технологии

Способы представления информации. Технологии поиска информации.

Проектная деятельность

Проект как коллективная творческая деятельность. Правила сотрудничества.

Технологии, профессии и производства

Профессиональная деятельность людей, работающих с бумагой, текстильными и пластичными материалами

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	№ урока в теме	Тема	Содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Формы контроля	Дата	
						План	Факт
ФАЗА ЗАПУСКА							
<p>Цель: выявление базовых знаний и умений учащихся: мотивация учебной деятельности.</p> <p>Задачи: постановка проблем, организация класса для совместных действий, создание ситуаций, требующих от учеников определения границы своих знаний и очерчивания возможных будущих направлений учения.</p>							
<p>УУД:</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; контролировать свою деятельность по ориентированию в учебнике и рабочей тетради: планировать и последовательно (пошагово) выполнять работу; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации: определять наиболее эффективные способы достижения результата: оценивать качество и уровень усвоения знаний.</p> <p>Познавательные: осваивать знания о содержании предмета «Технология», об условных и графических обозначениях: уметь получать информацию в знаковой форме; систематизировать знания о материалах и инструментах, осваивать способы организации рабочего места: учиться осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме и вступать в диалог.: соотносить связи человека с природой и предметным миром.</p> <p>Коммуникативные: уметь работать в сотрудничестве с коллективом, задавать вопросы, слушать и воспринимать ответы: сотрудничать с учителем и сверстниками.</p> <p>Личностные: понимают значимость предмета «Технология» в жизни: умеют обосновывать значимость организации рабочего места и соблюдения правил безопасности: адекватно реагируют на оценку работы учителем, сверстниками: бережно относиться к природе: понимают значимость предмета «Технология»: понимают роль трудовой деятельности в развитии общества.</p>							
1	1	Система знаков в жизни человека	Что надо знать и уметь, чтобы стать мастером? Что изучают на уроках технологии? Учебник и его персонажи, рабочая тетрадь. Условные и графические обозначения. Чем графический знак Отличается от условного? Каким может быть графический знак?	Выпускник научится ориентироваться в учебнике и рабочей тетради, работать с учебником и рабочей тетрадью. Узнает смысл терминов по теме «Условные и графические обозначения»	Творческое задание «Придумай графический знак»		
2	2	Материалы и инструменты в руках человека	Материалы и инструменты в руках человека (введение понятий). Происхождение материалов, созданных природой. Материалы, с которыми будем работать на	Выпускник научится ориентироваться в учебнике и рабочей тетради, узнает значение терминов	Исследование «Каким инструментом работает мама (папа)». Результаты исследования зарисовать		

			уроке технологии. Инструменты. с которыми будем работать на уроке технологии. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов. Понятие о безопасности. Правила безопасной работы на уроках технологии. Игры: «Какой инструмент лежит в мешочке?». «Отгадай материал на ощупь»	<i>инструменты, приспособления и материалы, безопасность;</i> каким инструментом обрабатывается тот или иной материал	Диагностическая работа по теме «Практическая работа с инструментами». Цель: выявить базовые умения пользования инструментами (ножницами). Форма контроля: лист наблюдений.		
3	3	Планирование собственной деятельности	План как один из главных компонентов созидательной деятельности. (Для чего нужен план?) План изготовления кукол. Какой инструмент и какие приспособления необходимы для выполнения работы? Как необходимо организовать рабочее место? Практическое задание «Делаем сами»	Выпускник научится организовывать свое рабочее место, планировать, выполнять, представлять и оценивать свою работу-			
4	4	Работа с анкетой	Я и мои друзья. Способ рассказа о себе. Анкета, способы ее заполнения. Моя анкета	Выпускник научится записывать символами информацию (заполнять анкету). Узнает смысл понятия <i>анкета</i>	Исследование		
5	5	Создания природы и изобретения человека	Красота окружающего мира. Мир природы. Предметный мир, созданный человеком. Изобретения природы и человека. Что вокруг нас сделано руками человека и создано природой? Как старинные инструменты превратились в современные машины?	Выпускники и 1с научится овладевать начальными сведениями о сущности и особенностях природных объектов и объектов, созданных человеком			
6	6	Профессии	Роль трудовой деятельности в жизни общества. Виды деятельности человека. Термин <i>профессия</i> . Виды профессий. Знаете ли вы, кто кем работает? Рабочее место ученика. Игра «Отгадай профессию»	Выпускник узнает смысл понятий <i>профессия, орудия труда</i>			
7	7	Диагностика качества учебно-познавательной деятельности	Виды деятельности, которыми учащиеся занимаются в школе. Профессии людей, которые работают в школе. Презентация исследования «Расскажи о профессиях родителей». Понятие <i>технология</i> . Как помогает технология в жизни? Можно ли обойтись без технологии?	Выпускник научится ориентироваться в базовых понятиях	Исследование «Расскажи о профессиях родителей» Диагностическая работа по теме		
					«Деятельность человека и его рабочее место». Цель: выявить базовые знания и степень усвоения знаний по теме, умение строить речевые высказывания в устной форме. Форма контроля: лист		

					наблюдений.		
ФАЗА ПОСТАНОВКИ И РЕШЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАДАЧ							
<p>Цель: создать условия для полноценного освоения учащимися учебных действий.</p> <p>Задачи: формировать действия самоконтроля и самооценки у учащихся, отслеживать формирование психологических механизмов учебной деятельности, определять уровень развития предметных знаний, формировать и отслеживать познавательный интерес учащихся, организовать систему работы по формированию коллективных и индивидуальных действий учащихся.</p>							
<p>УУД:</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; контролировать свою деятельность по ориентированию в учебнике и рабочей тетради: планировать и последовательно (пошагово) выполнять работу; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации: определять наиболее эффективные способы достижения результата; оценивать качество и уровень усвоения знаний.</p> <p>Познавательные: осваивать знания о содержании предмета «Технология», об условных и графических обозначениях: уметь получать информацию в знаковой форме: систематизировать знания о материалах и инструментах, осваивать способы организации рабочего места: учиться осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме и вступать в диалог.: соотносить связи человека с природой и предметным миром.</p> <p>Коммуникативные: уметь работать в сотрудничестве с коллективом, задавать вопросы, слушать и воспринимать ответы: сотрудничать с учителем и сверстниками.</p> <p>Личностные: понимают значимость предмета «Технология» в жизни: умеют обосновывать значимость организации рабочего места и соблюдения правил безопасности: адекватно реагируют на оценку работы учителем, сверстниками: бережно относиться к природе: понимают значимость предмета «Технология»: понимают роль трудовой деятельности в развитии общества.</p>							
8	1	Природный материал. Изделие «Аппликация из листьев»	Природные материалы и материалы, созданные человеком. Поделки из природных материалов. Заготовка природных материалов и подготовка к работе. Необходимые для работы инструменты и приспособления. Техника аппликации. Практическая работа «Делаем сами». Понятия <i>аппликация, пресс, природные материалы, план выполнения работы</i>	Выпускник научится обобщать знания о различных видах природного материала и инструмента, заготавливать природный материал и подготавливать его к работе, выполнять поделку из природного материала; объяснять смысл понятия <i>аппликация</i>	Проект панно «Цветы из семян деревьев»		
		Работа с пластилином и природным материалом. Изделие-аппликация из пластилина «Ромашковая поляна»	Пластилин: его назначение и способ изготовления. Свойства пластилина. Инструменты и приспособления для работы с пластилином. Организация рабочего места. Приемы работы с пластилином. Практическая работа «Делаем сами». Понятия <i>эскиз, сборка, композиция</i>	Выпускник научится объяснять смысл понятий <i>пластилин, приемы работы</i> , свойства пластилина, познакомится с новым инструментом (стека), приемам работы с пластилином			

9	2	Растения в жизни человека. Изделие «Получение и сушка семян»	Растения и их роль в нашей жизни. Садовые и огородные растения. Как вырастить растение? Практическая работа «Делаем сами». Понятие <i>земледелие</i>	Выпускник научится ухаживать за растениями, узнает о роли растений в жизни человека, профессиях, связанных с выращиванием растений, познакомится с терминами <i>проект, композиция</i> , с частями растений, с первоначальными умениями проектной деятельности.	Проект «Выставка овощей из пластилина» (<i>групповой</i>)		
10	3	Работа с бумагой. Изделия «Волшебные фигуры», «Закладка для бумаги»	Новая жизнь дерева. Как делают бумагу? Свойства бумаги. Использование бумаги человеком. Инструменты для работы с бумагой. Правила безопасности при работе с инструментами. Организация рабочего места при работе с бумагой. Приемы работы с бумагой. Понятия <i>шаблон, симметрия, правила безопасной работы</i>	Выпускник научится организовывать рабочее место для работы с бумагой, работать с шаблоном, усвоит безопасные приемы работы с ножницами, закрепит навыки разрезания бумаги ножницами; узнает о процессе изготовления бумаги, ее свойствах, использовании инструментов для работы с бумагой.	Диагностическая работа по теме «Приемы работы с разными материалами». Цель: выявить базовые знания и степень усвоения знаний по теме, умение работать с разными инструментами и материалами, представлять готовое изделие. Форма контроля: лист наблюдений.		
11	4	Насекомые. Изделие «Пчелы и соты»	Значение животного мира в жизни человека. Особенности каждой из групп животных: насекомые, звери, птицы, рыбы. Пчелы. Где	Выпускник научится приемам работы с пластилином, соединять			
			они живут? Какую пользу приносят пчелы? Профессия пчеловода. Практическая работа «Делаем сами»	детали при помощи пластилина: познакомятся с профессиями, узнает о пользе насекомых (пчел)			
12	5	Дикие животные. Изделие «Коллаж»	Где живут дикие звери? Приносят ли они человеку пользу? Коллаж. Из чего он составляется? Проект «Коллаж "Дикие звери"». Мое любимое животное (рассказ). Организация рабочего места для работы с пластилином. Новые приемы лепки (вытягивание).	Выпускник научится систематизировать свои знания о группах животных, различать диких животных; новым приемам лепки из пластилина. Узнает смысл понятия <i>коллаж</i>	Рассказ «Мое любимое дикое животное» по определенному плану. Поиск загадки об этом животном и его изображения. Практическая работа «Делаем сами»		

13	6	Домашние животные. Изделие «Котенок»	Кто живет рядом с нами? Когда приручили животных? Домашние животные: их значение для человека, уход за ними. Ответственность людей за своих питомцев. Профессии, связанные с животными. Практическая работа «Делаем сами»	Выпускник научится различать домашних животных, познакомится с профессиями, связанными с животными, систематизировать свои знания о гру ппах животных, освоит технологические приемы работы с пластилином	«Какие животные живут у вас дома?» Рассказ по определенному плану и рису нок по теме Диагностическая работа по теме «Творческая работа "Лепка фантазийного (сказочного) животного "». Цель: выявить степень усвоения знаний по теме, умения строить речевые высказывания в устной форме, выполнять лепку животных из пластилина с соблюдением пропорций, планировать и пошагово соблюдать последовательность работы. Форма контроля: лист наблюдений.		
14	7	Такие разные дома. Изделие «Домик из веток»	Такие разные дома: типы домов, материалы, из которых строят дома. Понятие <i>жилище</i> . Обустройство дома. Кто где живет? Домики разных животных. Практическая работа «Делаем сами». Макет. Материалы для изготовления макета избы. Гофрированный картон и его свойства	Выпуски и 1с научится делать макет дома из картона, узнает о разнообразных видах построек, смысл понятий <i>жилище, макет</i> , свойства гофрированного картона.	Результат представить в виде рисунка или макета «Украшаем свой дом»		
15	8	Посуда. Сервировка стола для чаепития. Изделия «Чашка», «Чайник», «Сахарница»	Дом и его убранство. Чем отличается убранство современного дома от убранства русской избы? Для чего нужна посуда? История посуды. Виды посуды и материалы для ее изготовления. Игра «Что у тебя в руках?» Практическая работа «Делаем сами». Сервировка стола. Зачем нужно знать правила сервировки? Правила поведения за столом. Понятия <i>сервировка, сервиз</i>	Выпускник научится новым приемам лепки (из целого куска пластилина), узнает о материалах, из которых изготавливается посуда, виды посуды и ее функции, познакомя тся с правилами сервировки стола, правилами поведения за столом	Проект «Чайный сервиз»		
16	9	Свет в доме. Изделие «Торшер»	Способы освещения домов в разное время. Виды современных осветительных приборов. Шило, его назначение и правила безопасной работы. Практическая работа «Делаем сами»	Выпускник научится вырезать детали круглой формы, узнают разнообразные виды освещения домов в разное время, виды современных светильников, правила безопасной работы с шилом.			

17	10	Мебель. Изделие «Стул»	Функции мебели. Предметы мебели. Куда поставить эту мебель? Способы разметки деталей. Копировальная бумага и ее свойства. Кто придумывает мебель? Уборка квартиры. Практическая работа «Делаем сами»	Выпускник научится вырезать детали круглой формы, узнает функцию мебели, предметов мебели, новый способ разметки деталей из бумаги, свойства копировальной бумаги	Групповой проект «Мебель для детской комнаты» (макет) Диагностическая работа по теме «Практическая работа "Предметы мебели из пластилина"». Цель: выявить базовые знания и степень усвоения знаний по теме, умений работать с разными материалами, умение оценивать свою работу, сравнивая ее с эталоном. Форма контроля: лист наблюдений.		
18	11	Новый год. Изделия «Украшения на елку».	Что такое «праздник»? Любимый праздник - Новый год. История праздника, его атрибуты. Новые приемы работы с бумагой (метод обрыва). Практическая работа «Делаем сами»	Выпускник научится новым приемам работы с бумагой и, применяя этот прием.	Проект «Украшаем класс к празднику» (<i>групповой</i>)		
		«Украшение на окно»		изготовят новогодние украшения вырезать детали круглой формы, узнает историю празднования Нового года в России, виды новогодних украшений.			
19	12	Одежда. Ткань. Нитки. Изделие «Кукла из ниток»	Что лежит в мешочке? Из чего сделана игрушка? Как получают ткань и нитки? Сфера использования ниток и ткани. Инструменты для работы с тканью. Времена года и одежда. Как шьют одежду? Профессии, связанные с обработкой ткани. Чем ткань отличается от бумаги? Практическая работа «Делаем сами». Понятия <i>выкройка, модель</i>	Выпускник научится выполнять поделку из ниток, узнает о назначении одежды, видах ткани, инструментах для работы с тканью, содержание понятий <i>ткань, выкройка</i> , о профессиях швейного производства свойствах ткани.			

20	13	Учимся шить. Изделия «Закладка с вышивкой». «Медвежонок»	Зачем нужно уметь шить? Организация рабочего места при работе с тканью. Инструменты для работы. Правила безопасной работы. Виды швов. Виды пуговиц. Практическая работа «Делаем сами»	Выпускник научится выполнять простейшие швы, пришивать Пуговицы, иметь представление о видах пуговиц. овладеет технологическими приемами ручной обработки материалов, у своих правила техники безопасности, у знает содержание понятий <i>наперсток, шов</i>	Проект «Панно из тканей» Диагностическая работа по теме «Практическая работа "Подарок для мамы"». Цель: выявить базовые знания и степень усвоения знаний по теме, умение оценивать свои возможности при выборе уровня сложности изделия, организовывать рабочее место, планировать свою деятельность, контролируя каждый этап работы над изделием. Форма контроля: лист наблюдений.		
21	14	Передвижение по земле. Изделие «Тачка»	Как человек передвигается по земле? Как мог перевозить грузы раньше и теперь? Наземный колесный транспорт: виды, назначение и использование. Правила поведения в общественном транспорте.	Выпускник научится сгибать и разрезать заготовки деталей точно по разметке, узнает о видах транспорта, правила поведения в общественном транспорте.	Проект «Транспорт будущего» (результат представить в виде рисунка или Уллета)		
			Знакомство с конструктором, его деталями и приемами соединения деталей. 1 фактическая работа «Делаем сами»				
22	15	Конструктор	Виды наземного транспорта. Профессии людей, связанных с работой на транспорте. Знакомство с конструктором. Приемы работы с конструктором. Практическая работа «Делаем сами»	Выпускник научится приемам работы с конструктором выполнять изделия из деталей конструктора, узнает о наземном транспорте, профессиях людей, связанных с работой на транспорте.			
23	16	Вода в жизни человека. Вода в жизни растений. Практическая работа «Проращивание семян»	Без чего не может прожить человек? Значение воды в жизни людей, животных, растений. Откуда появляется в нашем доме вода? Свойства и состояния воды (жидкость, лед, пар). Как вырастить растение? Практическая работа «Делаем сами». Понятие <i>рассада</i>	Выпускник научится производить посадку семян, у знает о значении воды в жизни людей, животных, растений, о порядке действий при выращивании растений.	Проект «Вырасти растение»		

24	17	Питьевая вода. Изделие «Колодец»	Что такое питьевая вода? Чем она отличается от речной? Как получают питьевую воду? Почему воду нужно экономить? Изготовление макета колодца из разных материалов (бумага и природные материалы). Практическая работа «Делаем сами»	Выпускник научится делать макет колодца, узнает содержание понятия <i>питьевая вода</i> , о способах ее получения.	Проект «Построим колодец»		
25	18	Передвижение по воде. Изделие «Кораблик из бумаги»	Как человек передвигается по воде? Как человек мог передвигаться по воде раньше и теперь? Водный транспорт: его виды, назначение. Профессии. Что плавает, что тонет? Практическая работа «Делаем сами». Понятие <i>оригами</i>	Выпускник научится различать виды водного транспорта, проводить эксперименты, новым приемам работы с бумагой, выполнять изделия из бумаги, узнают о видах водного транспорта, о мире профессий и важности правильного	Проект «Речной флот» (представить результат в виде макета)		
				выбора профессии.			
26	19	Использование ветра. Изделие «Вертушка»	Зачем нам нужен воздух? Движение воздуха - это ветер. Где используется сила ветра? Осмысление способов использования ветра человеком. Знакомство со способами разметки при помощи линейки. Практическая работа «Делаем сами». Понятие <i>флюгер</i>	Выпускник научится выполнять изделие, узнает о значении воздуха в жизни на Земле, об использовании человеком силы ветра, важность сохранения воздуха чистым.	Проект «Вертушка» Диагностическая работа по теме «Практическая работа "Речной флот"». Цель: выявить базовые знания и степень усвоения знаний по теме, умение выполнять поиск информации, оценивать свои возможности при выборе уровня сложности изделия, уметь подбирать материалы с учетом их свойств. Форма контроля: лист наблюдений.		
27	20	Полеты птиц. Изделие «Попугай»	Как отличить птицу от зверей? Приносят ли птицы пользу? Разнообразие птиц в природе. Как защитить птиц от вымирания? Мозаика: история возникновения. Мозаичные изделия. Материалы, из которых выполняется мозаика. Приемы выполнения мозаики из бумаги. Практическая работа «Делаем сами». Понятие <i>мозаика</i>	Выпускник научится выполнять мозаику в новой технике, обобщать сведения о птицах, познакомятся с новой техникой работы с бумагой, узнает смысл понятия <i>мозаика</i> .	Проект «Птицы»		

28	21	Полеты человека. Изделие «Самолет»	Первые полеты человека. Современные машины для полетов человека. Профессии. Что летает лучше? (Опыт с листом бумаги.) Оригами: история, приемы работы. Практическая работа «Делаем сами». Понятие <i>летательный аппарат</i>	Выпускник научится проводить эксперимент с бумагой и делать выводы, узнают о разных видах летательных аппаратов, смысл понятия <i>оригами</i> .	Проект «Самолет»		
----	----	------------------------------------	--	---	------------------	--	--

ФАЗА РЕФЛЕКСИИ

Цели: соотнести полученный результат с задачами, поставленными на начало учебного года.

Задачи: зафиксировать проблемные «точки» в ходе изучения основных тем года, определить уровень сформированное™ знаний, учебной деятельности, способностей на конец года относительно начала года.

УУД:

Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; контролировать свою деятельность по ориентированию в учебнике и рабочей тетради; планировать и последовательно (пошагово) выполнять работу: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации: определять наиболее эффективные способы достижения результата: оценивать качество и уровень усвоения знаний.

Познавательные: осваивать знания о содержании предмета «Технология», об условных и графических обозначениях: уметь получать информацию в знаковой форме: систематизировать знания о материалах и инструментах, осваивать способы организации рабочего места: учиться осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме и вступать в диалог.: соотносить связи человека с природой и предметным миром.

Коммуникативные: уметь работать в сотрудничестве с коллективом, задавать вопросы, слушать и воспринимать ответы: сотрудничать с учителем и сверстниками.

Личностные: понимают значимость предмета «Технология» в жизни: умеют обосновывать значимость организации рабочего места и соблюдения **правил** безопасности: адекватно реагируют на оценку работы учителем, сверстниками: бережно относиться к природе: понимают значимость предмета «Технология»: понимают роль трудовой деятельности в развитии общества.

29	1	Способы общения. Изделие «Письмо на глиняной дощечке»	Где можно получить информацию? История сохранения и получения информации. Способы общения людей. Создание рисунка на пластичном материале при помощи продавливания. Практическая работа «Делаем сами»	Выпускник научится выполнять изделие, узнает способы общения людей друг с другом, способы получения и передачи информации, о развитии письменности, использовании различных материалов для передачи всевозможной информации	Проект «Шифрованное письмо» или «Придумай свой код»		
30	2	Важные телефонные номера. Правила движения. Практическая работа «Важные телефонные номера»	Как можно передать информацию? Как получить важную информацию? Знаковая форма передачи информации. Важные телефонные номера. Дорожные знаки - способ передачи информации о правилах дорожного движения. Осмысление значения дорожных знаков для обеспечения безопасности	Выпускник научится ориентироваться в информации различного вида, узнает о современных средствах связи, правилах дорожного движения.	Проект «Дорожные знаки»		

31 32	3-4	Компьютер и его устройство. Правила безопасной работы с компьютером.	Способы получения информации. Кто придумал компьютер? Для чего нужен компьютер? Что такое Интернет? Как найти в Интернете нужную информацию? Понятия <i>компьютер. Интернет</i>	Выпускник научится находить источники информации в Интернете, отбирать нужную информацию для презентации, узнает об устройстве и назначении компьютеров, что Интернет является одним из основных источников информации в современном мире, о правилах безопасной работы на компьютере.	Поиск информации «Интернет: адреса детских журналов»		
33	5	Диагностика качества учебно-познавательной деятельности	Материалы и инструменты, с которыми работали на уроках технологии. Какие правила безопасности соблюдали при выполнении практических работ? Тестирование (контрольное задание). Викторина. Выставка работ	Выпускник научится обобщать и систематизировать знания по всем темам курса, проверять степень усвоения знаний, выделив то, что подлежит усвоению			