
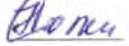
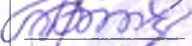


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Саралинская средняя общеобразовательная школа».

Рассмотрено Руководитель ШМО начальных классов  Кузнецова А.Д.. «__» 08.2018 г.	Согласовано Заместитель директора по УВР  Аболешева Н.В. «30» 08.2018 г.	Утверждено Директор МБОУ «Саралинская СОШ»  Гребенькова О.В. Приказ № 135 от «31» 08.2018 г.
--	---	--

**Рабочая программа  
по русскому языку  
1 класс  
на 2018-2019 учебный год**

(165 часов)

**Учитель: Чувашова Н.Л.**

Сарала, 2018

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для 1 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 № 373 (ред. от 26.11.2010), Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России, с учётом Примерной основной образовательной программы НОО и авторской программы В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого, М. В. Бойкиной, М. Н. Дементьева, Н. А. Стефаненко «Русский язык с учётом Положения о рабочей программе, реализующей ФГОС НОО (приказ №108 от 10.09.13), Образовательной программы начального общего образования и Учебного плана МБОУ «Саралинская СОШ» на 2018-2019 учебный год.

Программа ориентирована на использование учебника В. П. Канакиной «Русский язык» для 1 класса, имеющий гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации», утвержденный федеральным перечнем учебников (приказ № 253 от 31.03.2014г. с изменениями).

Курс русского языка в 1 классе начальной школы рассчитан на 5 часов в неделю в объёме 165 часов в год (33 учебные недели). Из них на обучение грамоте (письмо)-115 ч, русский язык- 50 ч.

Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целью курса является

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи:

- развитие речи, мышления, воображения.
- формировать у младших школьников первоначальное представление о системе и структуре русского языка.
- формировать навыки культуры речи.

При изучении курса русского языка учитываются возрастные и психологические особенности класса В 1 классе обучается 19 детей. Большая часть детей не знает буквы. Речь учащихся не развита. На вопросы отвечают односложно. Пятеро из детей требуют повышенного внимания учителя.

Для достижения поставленных целей в процессе реализации данной рабочей программы по курсу русский язык для 1 класса использованы следующие методы обучения: практические упражнения, дидактические игры, творческие задания, задания на смекалку; методы контроля: самоконтроль по образцу, самоанализ, дифференцированный, индивидуальный, письменный опрос, тестирование, диктант. Формы организации работы на уроке: индивидуальная, парная, фронтальная.

Русский язык является комплексным и интегративным учебным предметом. Использование межпредметных знаний усиливает мировоззренческую направленность познавательных интересов обучающихся, более эффективно достигается всестороннее развитие личности. На уроках русского языка в начальной школе осуществляются межпредметные связи со следующими учебными предметами:

- литературное чтение: произведения устного народного творчества (поговорки, пословицы, потешки, скороговорки, считалки);
- изобразительное искусство: создание рисунков.
- физическая культура: физминутки для снятия напряжения и усталости.
- окружающий мир: названия объектов живой и неживой природы.

Систематическое использование межпредметных познавательных задач в форме проблемных вопросов, практических заданий обеспечивает формирование умений учащихся устанавливать и усваивать связи между знаниями из различных предметов.

В подготовительном классе изучается предмет «От слова к букве», который обеспечивает преемственность в обучении между подготовительным классом и начальным звеном по русскому языку.

Учитывая этнопедагогические традиции социума, этнокультурные образовательные потребности учащихся в рабочую программу включены региональные материалы, отражающие культурные, исторические, национальные особенности республики Хакасия.

№ урока по КТП	Материалы о Хакасии к урокам русского языка	Дата
№ 90 Тема: «Слова, отвечающие на вопросы кто? что?»	Найти слова, обозначающие предметы в стихотворении Н. Тиникова «Жарки»	
№ 91 Тема: «Слова, отвечающие на вопросы что делает? Что делают?»	Найти слова, обозначающие действие предметов в стихотворении П.Штыгашева «Весна»	
№ 92 Тема: «Слова, отвечающие на вопросы Какой? Какая? Какое?»	Найти слова, обозначающие признаки предметов в стихотворении И.Котюшева «Ранний снег»	
№ 99 Тема: «Заглавная буква в именах собственных»	Имена, фамилии, отчества хакасских писателей	
№ 10 Тема: «Имя собственное»	Имена, фамилии, отчества хакасских художников	
№ 11 Тема: «Имя собственное»	Имена, фамилии, отчества хакасских композиторов	
№ 12 Тема: «Имя собственное»	Название населенных пунктов в республике Хакасия	
№ 25 Тема: «Перенос слов»	Перенос слов, обозначающих название хакасских рек	

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

11. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

12. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

#### **Предметные результаты освоения и содержание**

#### **учебного предмета «Русский язык».**

#### **Первый год обучения**

<b>Предметные результаты освоения учебного предмета</b>	<b>Предметное содержание учебного предмета «Русский язык», распределенное по годам обучения</b>
В результате первого года изучения учебного предмета «Русский язык» ученик научится: – различать звуки и буквы, знать последовательность букв в русском алфавите, различать	<b>Обучение грамоте</b> <b>Фонетика</b> Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление количества и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Предметные результаты освоения учебного предмета	Предметное содержание учебного предмета «Русский язык», распределенное по годам обучения
<p>гласные и согласные звуки, давать характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный, различать согласные звуки: мягкие и твердые, глухие и звонкие, определять количество слогов в слове;</p> <p>– различать слово и предложение;</p> <p>– составлять предложение из набора слов;</p> <p>– применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; написание буквосочетаний <i>жи, ши, ча, ща, чу, шу</i> в положении под ударением и буквосочетаний <i>чк, чн, чт</i>;</p> <p>употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных); написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в</p>	<p>Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги (без стечения согласных). Определение места ударения в слове.</p> <p><b>Графика</b> Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости–мягкости согласных звуков. Функции букв <i>е, ё, ю, я</i>. Мягкий знак (<i>ь</i>) как показатель мягкости предшествующего согласного звука.</p> <p>Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.</p> <p><b>Чтение</b> Формирование навыка слогового чтения. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания.</p> <p>Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.</p> <p><b>Письмо</b> Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.</p> <p>Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.</p> <p><b>Слово и предложение</b> Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.</p> <p>Различение слова и предложения. Работа с предложением: составление предложения из заданных форм слов.</p> <p><b>Орфография</b> Знакомство с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– раздельное написание слов;</li> <li>– написание сочетаний <i>жи, ши, ча, ща</i> (в положении под ударением), <i>чу, шу</i>;</li> <li>– написание прописной буквы в начале предложения, в именах собственных;</li> <li>– знаки препинания в конце предложения.</li> </ul> <p><b>Развитие речи</b> Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.</p>

Предметные результаты освоения учебного предмета	Предметное содержание учебного предмета «Русский язык», распределенное по годам обучения
<p>орфографическом словаре учебника); знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; – безошибочно списывать текст объемом 20–25 слов. – писать под диктовку тексты объемом 15–20 слов с учетом изученных правил правописания</p>	<p style="text-align: center;"><b>Систематический курс</b></p> <p><b>Фонетика и орфоэпия</b> Различение ударных и безударных гласных звуков. Различение твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Слог: выделение в слове ударного слога и определение количества слогов. Произношение звуков и сочетаний звуков в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.</p> <p><b>Графика и орфография</b> Различение звуков и букв. Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Мягкий знак (<i>ь</i>) как показатель мягкости предшествующего согласного. Русский алфавит: правильное называние букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Ознакомление с правилами правописания и их применение: – отдельное написание слов в предложении; – употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных); – написание сочетаний <i>жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн, чт</i>; – написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника). Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.</p> <p><b>Слово и предложение</b> Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Восстановление деформированных предложений.</p> <p><b>Пунктуация</b> Знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.</p> <p><b>Развитие речи</b> Наблюдения над ситуациями устного общения. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание, задать вопрос и т. п. Соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Составление небольших устных рассказов по материалам собственных игр, занятий, наблюдений</p>

## Содержание курса

№п/п	Тема	Содержание
1	Письмо.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами
2	Фонетика.	Звуки речи. Осознание смыслоразличительной функции звуков. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Овладение интонационным выделением звуков в слове. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним звуком. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.
3	Графика.	<p>Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи (чтение). Буквы гласных как показатель твердости—мягкости согласных звуков. Функция букв <i>е, ё, ю, я</i> (йотированные). Обозначение буквами звука [й'] в разных позициях.</p> <p>Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. <i>Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки.</i> Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Понимание функций небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (<i>абзаца</i>).</p>
4	Слово и предложение.	Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение и сокращение предложения.
5	Орфография.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: обозначение гласных после шипящих в позиции под ударением ( <i>ча — ща, чу — щу, жи — ши</i> ); заглавная буква в начале предложения, в именах собственных (без введения термина);

		раздельное написание слов; <i>перенос слов по слогам без стечения согласных;</i> знаки препинания в конце предложения.
6	Морфология. Части речи.	Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что? Выделение имён существительных собственных и нарицательных. Изменение существительных по числам. Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по числам. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Глагол. Значение и употребление в речи. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов числам в настоящем и будущем времени. Частица. Частица не, её значение. Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов.
7	Развитие речи.	Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление рассказов по серии сюжетных картинок. Сочинение небольших рассказов повествовательного характера (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера.

### Учебно – тематический план

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Проверочные работы	Контрольные диктанты	Списывание
1	Добукварный период	24	-	-	-
2	Букварный период	79			
3	Послебукварный период	13	-	1	1
	Итого	116			
			-	-	-
1	Предложение	9	1	-	-
2	Слово	9	1	-	-
3	Звуки и буквы	28		2	1
4	Повторение	4			
	Итого	50			
	Всего	166	2	3	1



## Планируемые результаты

*Выпускник научится:*

- применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;
- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- находить главные члены предложения;
- находить в тексте части речи
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;

*Выпускник получит возможность научиться:*

- проводить фонетико-графический (звуко – буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико - графическо (звуко – буквенного) разбора слов.
- определять грамматические признаки имён существительных — род, число,
- определять грамматические признаки глагола – число;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.
- самостоятельно озаглавливать текст.

## Учебно-методическое обеспечение

### Литература

1. Канакина, В. П. Русский язык. 1 класс, в 2 – х ч., – М. : Просвещение, 2012.
2. Н. А. Федосова, В. Г. Горецкий, «Прописи» в 4 частях (обучение письму).

### Информационно-коммуникативные средства:

Электронное приложение к учебнику Горецкого «Обучение грамоте» 1 класс (CD).

Электронное приложение к учебнику В. П. Канакиной «Русский язык. 1 класс» (CD).

### Календарно – тематическое планирование по обучению письму

№		Тема урока (страницы прописи)	Ко л- во час ов	Содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Формы контроля	Дата	
п/ п	ур						план	факт
Добукварный период 24 часа								
<p>Универсальные учебные действия (УУД):</p> <p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, ориентация в прописи. Формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Познавательные: отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике, использовать общие приемы решения задач, использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки, осознанно и произвольно строить свои сообщения, осознанное и правильное чтение и написание.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; соблюдать простейшие нормы речевого этикета, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, выполнять учебные действия в громкоречевой форме.</p> <p>Личностные: Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика»; личностная ответственность за свои поступки; восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок; соблюдение правил здоровьесберегающего поведения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; адаптация поведения в детском коллективе; самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе; осознание собственной ответственности за общее благополучие; проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>								
1	1	История возникновения письма. Знакомство с прописью, с правилами письма (с. 4–5, пропись № 1)	1	Когда возникла письменность? Что такое пропись? Как работать с прописью? познакомить учащихся с прописью, с гигиеническими правилами письма	Выпускник научится пользоваться прописью, узнают о старинных принадлежностях для письма, соблюдать гигиенические требования письма; применять правила работы в прописях.	текущий		
2	2	Рабочая строка. Гигиенические правила письма, правила посадки при письме (с. 6–7)	1	Как правильно писать? познакомить с правилами письма (держат ручку, пользоваться ручкой, столом, тетрадью), выполнением графических заданий по образцу	Выпускник научится выполнять графические задания по образцу, находить рабочую строку, следить за правильным положением ручки, тетради, позы; бережно пользоваться школьными принадлежностями.	текущий		

3	3	Прямые, наклонные и вертикальные линии. Письмо овалов и полуовалов (с. 8–11)	1	Какие линии бывают в прописи? познакомить с разлиновкой прописи и наклоном; учить применять гигиенические правила письма при выполнении заданий	Выпускник научится различать направление линий, находить рабочую строку, правильно удерживать ручку.	текущий		
4	4	Строка и межстрочное пространство. Рисование бордюров (с. 12–13)	1	Чем отличается рабочая строка от межстрочного пространства? формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу	Выпускник научится выполнять графические упражнения по образцу, ориентироваться на странице прописи; правильно располагать тетрадь на парте под наклоном, находить рабочую строку, работать в ней	текущий		
5	5	Письмо прямых наклонных линий (с. 14–15)	1	В чем разница написания прямых и наклонных линий? формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу	Выпускник научится писать по образцу прямые наклонные линии, ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; правильно удерживать ручку.	текущий		
6	6	Письмо наклонной линии с закруглением внизу и сверху (с. 16–17)	1	Как точно и ровно написать прямую линию с закруглением снизу и сверху? формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу	Выпускник научится писать прямые линии с закруглением снизу и сверху, правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном; совершенствовать аккуратное письмо.	текущий		
7	7	Письмо длинной прямой наклонной линии с закруглением сверху и внизу (с. 18–19)	1	Какова особенность написания длинных прямых наклонных линий с закруглением внизу? формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу, находить строку и межстрочное пространство; учить делить слова	Выпускник научится выполнять графические упражнения по образцу, делить слова на слоги, выделяя ударный слог; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном.	текущий		

				на слоги, ставить ударение				
8	8	Письмо наклонных прямых с закруглением внизу (с. 20–21)	1	Каковы особенности написания наклонных прямых с закруглением внизу? формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу, делить слова на слоги, ставить ударение	Выпускник научится писать короткие линии с закруглением внизу, делить слова на слоги, ставить ударение, делать анализ слов; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном, следить за правильной посадкой.	текущий		
9	9	Письмо овалов и полуовалов, коротких наклонных линий (с. 22–23)		Какова роль овалов и полуовалов в написании букв? формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; формировать правильную осанку при письме	Выпускник научится правильно писать овалы, левые и правые полуовалы, короткие наклонные линии, графические упражнения по образцу, писать элементы букв; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном, следить за правильной посадкой, выполнять звуковой анализ слов, обозначающих предмет.	текущий		
10	10	Письмо прямых наклонных линий и линий с закруглением внизу (вправо, влево) (с. 24–25)	1	Для каких письменных букв понадобится плавно наклонная линия с закруглением внизу? учить писать плавно наклонные линии с закруглением внизу; формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; воспитывать старательность и аккуратность	Выпускник научится писать плавно наклонные линии с закруглением внизу, ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном, следить за правильной посадкой.	текущий		
11	11	Письмо линий с закруглением внизу и сверху (с. 26–27)	1	Чем отличается написание линий с закруглением снизу и сверху от ранее изученных видов наклонных линий? познакомить с написанием линий с закруглением внизу и сверху; учить	Выпускник научится правильно писать плавно наклонные линии с закруглением сверху и внизу, писать изученные элементы на рабочей строке; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном.	текущий		

				ритмично располагать элементы на рабочей строке, составлять рассказ по сюжетному рисунку				
12	12	Письмо длинной наклонной линии с петлей внизу. (с. 28)	1	Какие могут возникнуть трудности при написании наклонных линий с петлей внизу? формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; учить составлять рассказ по сюжетному рисунку; вырабатывать усидчивость	Выпускник научится писать длинные наклонные линии с петлей внизу, делить слова на слоги, писать изученные элементы на рабочей строке; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном, следить за правильной посадкой.	текущий		
13	13	Письмо длинной наклонной линии с петлей вверху (с. 29–30)	1	При написании каких букв используется этот элемент? В чем разница между линиями с петлей внизу и линиями с петлей вверху? формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; учить выполнять анализ слов	Выпускник научится писать плавно наклонные линии с петлей вверху, делить слова на слоги; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном.	текущий		
14	14	Строчная письменная буква <i>a</i> (с. 3, пропись № 2)	1	Какие элементы используются при написании строчной буквы <i>a</i> ? формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу, работать со схемами слов, соблюдать наклон; учить писать изучаемую букву	Выпускник научится писать плавно строчную букву <i>a</i> , соотносить печатную и письменную буквы; ориентироваться на странице прописи.	текущий		
15	15	Строчная и заглавная буквы <i>a, A</i> (с. 4)	1	Какие элементы используются при написании заглавной буквы <i>A</i> ? Где используются заглавные буквы? формировать умения ориентироваться на странице	Выпускник научится писать плавно букву <i>A</i> , соотносить печатную и письменную буквы, работать со схемами, выделять звук [a] из речи и видеть букву <i>a</i> в словах; ориентироваться на странице прописи.	текущий		

				прописи, выполнять графические упражнения по образцу, работать со схемами слов, соблюдать наклон; научить писать и распознавать изучаемую букву				
16	16	Строчная и заглавная буквы <i>o, O</i> (с. 5)	1	Какие элементы используются при написании строчной и заглавной букв <i>o, O</i> ? Где используются заглавные буквы? формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу	Выпускник научится писать плавно букву <i>O, o</i> , соотносить печатную и письменную буквы, работать со схемами.	текущий		
17	17	Написание изученных букв (с. 6)	1	Какие проблемы возникали при написании изученных букв? Как избежать ошибок? формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу, отличать написание букв <i>A, a</i> от <i>O, o</i> ; совершенствовать написание изученных букв	Выпускник научится распознавать формы всех изученных письменных букв, писать изучаемые буквы, выполнять логические задания на сравнение, группировку и обобщение элементов письменных букв; располагать тетрадь под наклоном, ориентироваться на странице прописи	текущий		
18	18	Строчная буква <i>и</i> (с. 7)	1	Какие элементы используются при написании буквы <i>и</i> ? формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; учить писать букву <i>и</i> в соответствии с образцом, воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму	Выпускник научится писать и распознавать строчную букву <i>и</i> , соотносить печатную и письменную буквы, выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой <i>и</i> ; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи.	текущий		
19	19	Заглавная буква <i>И</i> (с. 8)	1	Какие элементы используются при написании буквы <i>и</i> ? Зачем нужны	Выпускник научится писать и распознавать заглавную букву <i>И</i> ,	текущий		

				<p>заглавные буквы?          формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; учить писать букву <i>и</i> в соответствии с образцом, соблюдать соразмерность элементов букв</p>	<p>соотносить печатную и письменную буквы, выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой <i>и</i>;          правильно удерживать ручку;          ориентироваться на странице прописи</p>			
20	20	Строчная буква <i>ы</i> (с. 9)	1	<p>Какую работу выполняет буква <i>ы</i>? Чем особенна буква <i>ы</i>? Какие элементы используются при написании буквы <i>ы</i>?          формировать умение ориентироваться на странице прописи; учить писать букву <i>ы</i>, выполнять графические упражнения по образцу, отличать написание букв, изученных ранее</p>	<p>Выпускник научится писать и распознавать букву <i>ы</i>, знать особенность этой буквы, писать под диктовку изученные буквы, выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой <i>ы</i>;          располагать тетрадь под наклоном; быть аккуратными</p>	текущий		
21	21	Закрепление написания изученных букв (с. 10)	1	<p>Перед каким изученным гласным звуком согласные всегда произносятся мягко? Какую работу выполняют гласные буквы <i>а, о, ы</i>, если они стоят после согласных?          формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу, отличать написание букв, изученных ранее; воспитывать аккуратность, старательность</p>	<p>Выпускник научится распознавать формы всех изученных письменных букв, писать изучаемые буквы, выполнять логические задания на сравнение, группировать и обобщать элементы письменных букв; располагать тетрадь под наклоном; ориентироваться на странице прописи.</p>	текущий		
22	22	Строчная буква <i>у</i> (с. 11)	1	<p>В чем особенность написания строчной буквы <i>у</i>?          формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические</p>	<p>Выпускник научится писать и распознавать строчную букву <i>у</i>, соотносить печатную и письменную буквы, выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой <i>у</i>;</p>	текущий		



				упражнения по образцу; научить писать строчную букву у, предложение «Ау!»	правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи.			
23	23	Заглавная буква У (с. 12)	1	Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы у, У? формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; научить писать заглавную букву У, читать и воспроизводить написание изученных букв	Выпускник научится писать и распознавать заглавную букву У, соотносить печатную и письменную буквы, выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой у; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи	текущий		
24	24	Закрепление написания изученных букв (с. 13)	1	Какие проблемы возникали при написании изученных букв? Как избежать ошибок? учить озвучивать буквы, выполнять графические упражнения по образцу, читать и воспроизводить написание изученных букв, выполнять слога-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью	Выпускник научится писать и распознавать формы всех изученных письменных букв, писать под диктовку изучаемые буквы, выполнять логические задания на сравнение, группировать и обобщать элементы письменных букв; располагать тетрадь под наклоном; ориентироваться на странице прописи, записывать имена собственные.	текущий		

Букварный период 79 часов.

Универсальные учебные действия (УУД):

Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Организовывать рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке. Развивать смысловое чтение, подвести под понятие на основе распознавания объектов. Узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Анализировать и передавать информацию устным и письменным способами. Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвосхищать результат. принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат

деятельности, рефлексия способов и условий действий, Строить небольшое сообщение в устной форме. Использовать знаково-символические средства, осуществлять синтез как составление целого из частей. Осознанно и правильно строить сообщения в устной и письменной форме. Отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в прописи, ставить и формулировать проблемы, проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. Использовать общие приемы решения задач, искать и выделять необходимую информацию из рисунков и схем. Ориентироваться в разнообразии способов решения задач, передавать информацию устным и письменным способами Извлекать необходимую информацию из различных источников.

Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения, соблюдать простейшие нормы речевого этикета. Строить понятные для партнера высказывания, уметь слушать собеседника; работать в парах, тройках (анализировать работу одноклассников, оценивать ее по правилам), участвовать в диалоге на уроке, адекватно использовать средства устной речи для решения коммуникативных задач. Ставить вопросы, обращаться за помощью, учитывать мнение и позицию одноклассников. Определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль. Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, планировать учебное сотрудничество с учителем, сверстниками: определять цели, функции участников, способ взаимодействия. Аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.

Личностные: готовность следовать нормам природоохранного нерасточительного здоровьесберегающего поведения, принятие образа «хорошего» ученика. Положительная мотивация учебной деятельности; концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений. Понимание чувств других людей и сопереживание им. Проявление уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. Проявление этических чувств: доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. Наличие потребности в оказании помощи товарищам (консультирование) по выполнению учебных действий и желания взаимосодействия. Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам. Адекватное восприятие предложений учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. Осознание собственной ответственности за общее благополучие.

25	1	Строчная буква <i>н</i> (с. 14)	1	Из каких элементов состоит буква <i>н</i> ? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы <i>н</i> ? формировать умения озвучивать буквы, выполнять графические упражнения по образцу; познакомить с написанием буквы <i>н</i> ; учить писать слоги и слова с буквой <i>н</i> , читать и воспроизводить написание изученных букв	Выпускник научится писать и распознавать строчную букву <i>н</i> , слоги с этой буквой, соотносить печатную и письменную буквы, выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой <i>н</i> ; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи.	текущий		
26	2	Заглавная буква <i>Н</i> (с. 15)	1	Какова последовательность правильного написания заглавной буквы <i>Н</i> ? познакомить с написанием буквы <i>Н</i> ;	Выпускник научится писать и распознавать заглавную букву <i>Н</i> , соотносить печатную и письменную буквы, узнавать изученные буквы, применять изученную букву на	текущий		

				учить правильно располагать буквы и слова в строке, употреблять букву <i>H</i> при написании предложений и имен	письме, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; сидеть прямо, располагать тетрадь под наклоном; ориентироваться.			
27	3	Строчная и заглавная буквы <i>c, C</i> (с. 16)	1	Чем похожи и чем отличаются письменная и печатная буквы <i>C c</i> ? Особенности их написания. познакомить с написанием букв <i>C, c</i> ; формировать умения делать слоговой и звукобуквенный анализ слов, писать слова и предложения с буквами <i>C, c</i>	Выпускник научится писать и распознавать строчную и заглавную буквы <i>C, c</i> , соотносить печатную и письменную буквы, узнавать изученные буквы, употреблять изученные буквы в словах и предложениях, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; соблюдать гигиенические правила; ориентироваться на странице прописи, называть элементы букв <i>C, c</i>	текущий		
28	4	Строчная и заглавная буквы <i>c, C</i> (с. 17)	1	Как буква <i>c</i> соединяется с другими буквами? В чем разница верхнего и нижнего соединений? начать формировать навыки чтения вслух: хором, парами, индивидуально; учить составлять предложения к данным схемам; читать и воспроизводить написание изученных букв; закрепить написание изученных букв	Выпускник научится соединять изученные буквы разными способами, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки, употреблять изученные буквы в словах и предложениях, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; сидеть прямо, располагать тетрадь под наклоном; ориентироваться на странице прописи.	текущий		
29	5	Строчная буква <i>к</i> (с. 18)	1	Из каких элементов состоит буква <i>к</i> ? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы <i>к</i> ? формировать навыки чтения вслух: хором, парами, индивидуально; воспроизводить написание изученных букв; учить писать строчную букву <i>к</i> , слоги и слова с изученными буквами, составлять предложения к данным схемам	Выпускник научится писать и распознавать строчную букву <i>к</i> , слоги с этой буквой, узнавать графический образ букв, соотносить печатную и письменную буквы, употреблять изученные буквы в словах и предложениях; выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой <i>к</i> ; соблюдать гигиенические правила; ориентироваться на странице прописи.	текущий		
30	6	Заглавная буква <i>К</i> (с. 19)	1	Из каких элементов состоит буква <i>к</i> ? Чем похожи и чем отличаются	Выпускник научится писать и распознавать заглавную букву <i>К</i> , соотносить печатную и	текущий		

				печатная и письменная буквы <i>К</i> ? учить писать буквы <i>К, к</i> , слоги, слова с этой буквой, составлять предложения по данным схемам; формировать навыки чтения вслух: хором, парами, индивидуально, умение воспроизводить написание изученных букв	письменную буквы, узнавать изученные буквы, употреблять изученные буквы в словах и предложениях, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; писать под диктовку отдельные изученные буквы, односложные слова.			
31	7	Строчная буква <i>т</i> (с. 20)	1	Из каких элементов состоит буква <i>т</i> ? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы <i>т</i> ? формировать навыки чтения вслух: хором, парами, индивидуально; учить писать букву <i>т</i> , воспроизводить написание изученных букв	Выпускник научится писать и распознавать строчную букву <i>т</i> , слоги с этой буквой, узнавать графический образ буквы, давать характеристику звукам, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки; читать и писать слова с изученной буквой, совершенствовать работу со схемами слов.	текущий		
32	8	Заглавная буква <i>Т</i> (с. 21)	1	Из каких элементов состоит буква <i>Т</i> ? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы <i>Т</i> ? учить писать букву <i>Т</i> , составлять предложения по данным схемам; формировать навыки чтения вслух: хором, парами, индивидуально, умение воспроизводить написание изученных букв; упражнять в письме буквосочетаний	Выпускник научится писать и распознавать заглавную букву <i>Т</i> , соотносить печатную и письменную буквы, узнавать изученные буквы, употреблять изученные буквы в словах и предложениях, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; соблюдать гигиенические правила письма; ориентироваться на странице прописи.	текущий		
33	9	Закрепление написания изученных букв (с. 22)	1	Как связно и ритмично писать буквы и их соединения? формировать навыки связного и ритмичного письма букв и их соединений; учить списывать слова и предложения с образцов, писать под диктовку	Выпускник научится писать и распознавать формы всех изученных письменных букв, писать под диктовку изучаемые буквы и слова, списывать слова и предложения с образцов, выполнять логические задания на сравнение, группировать и обобщать элементы письменных букв.	Диктант букв и слов.		

34	10	Строчная буква <i>л</i> (с. 23)	1	Из каких элементов состоит буква <i>л</i> ? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы <i>л</i> ? формировать навык начертания строчной буквы <i>л</i> ; учить обозначению звука [л] буквой <i>л</i> в слогах и словах, писать под диктовку изученные письменные буквы, давать письменный ответ на вопрос	Выпускник научится писать букву <i>л</i> , узнавать изученные буквы, анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и предложения с образцов, проверять написанное; писать букву <i>л</i> в соответствии с образцом, писать на диапазоне всех изученных букв.	текущий		
35	11	Заглавная буква <i>Л</i> (с. 24)	1	Как правильно располагать буквы и слова в строке при написании имен собственных? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы <i>Л</i> ? учить писать заглавную букву <i>Л</i> ; формировать навыки правильного плавного письма, записывать слова после слога-звукового разбора с учителем	Выпускник научится записывать слова и предложения после слога-звукового разбора под руководством учителя, проверять написанное. Знания: научатся писать букву <i>Л</i> , правильно располагать буквы и их соединения; соблюдать гигиенические правила письма; ориентироваться на странице прописи; общаться в разных ситуациях.	текущий		
36	12	Написание слов и предложений с изученными буквами (с. 25)	1	Какие правильно оформлять предложения на письме? формировать умения вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность, воспроизводить написание письменного текста; развивать умения писать слова и предложения с изученными буквами; учить писать под диктовку слова	Выпускник научится соединять изученные буквы разными способами, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки, правильно располагать буквы и их соединения, записывать слова и предложения после слога-звукового разбора под руководством учителя, проверять написанное; писать на диапазоне всех изученных букв.	текущий		
37	13	Строчная буква <i>р</i> (с. 26)	1	Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы <i>р</i> ? Из каких элементов состоит строчная буква <i>р</i> ?	Выпускник научится писать букву <i>р</i> , правильно располагать буквы и их соединения, анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами,	текущий		

				развивать умения писать строчную букву <i>p</i> , правильно располагать буквы и слова в строке, списывать слова и предложения с образцов; учить проверять написанное при помощи сличения с текстом-образцом	списывать слова и предложения с образцов, проверять написанное, писать на диапазоне всех изученных букв.			
38	14	Заглавная буква <i>P</i> (с. 27)	1	Какую работу выполняет заглавная буква <i>P</i> ? Из каких элементов она состоит? развивать умения писать заглавную букву <i>P</i> , слова и предложения с ней; учить правильно оформлять вопросительное предложение, проверять написанное при помощи сличения с текстом-образцом	Выпускник научится выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора, писать на диапазоне всех изученных букв, соблюдать соразмерность элементов буквы.	текущий		
39	15	Строчная буква <i>v</i> (с. 28)	1	Из каких элементов состоит строчная буква <i>v</i> ? От чего будет зависеть правильное написание буквы <i>v</i> ? учить писать строчную букву <i>v</i> , правильно располагать буквы и слова в строке, списывать слова и предложения с образцов, проверять написанное	Выпускник научится писать строчную букву <i>v</i> , анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и предложения без ошибок с письменного шрифта, проверять написанное; работать по алгоритму	текущий		
40	16	Заглавная буква <i>B</i> (с. 29)	1	Какую работу выполняет заглавная буква <i>B</i> ? Из каких элементов она состоит? учить писать заглавную букву <i>B</i> , слова и предложения с ней, давать письменный ответ на вопрос; развивать умение писать большую букву в именах людей	Выпускник научится писать заглавную букву <i>B</i> , правильно располагать буквы и их соединения, записывать слова и предложения после слога-звукового разбора с учителем, проверять написанное, работать по алгоритму, формулировать ответ на поставленный вопрос; писать имена собственные.			
41	17	Закрепление написания	1	Чем предыдущие страницы прописи отличаются от новой? Одинаково	Выпускник научится обозначать звуки соответствующими буквами, записывать	Списывание с		

		изученных букв (с. 30)		ли пишутся печатные и письменные буквы? развивать умения узнавать графический образ изученных букв, писать изученные буквы, слова и предложения с ними; учить списывать с печатного текста письменными буквами	слова и предложения после слога-звукового разбора с учителем, списывать с печатного текста письменными буквами, соблюдать гигиенические правила письма; писать на диапазоне всех изученных букв.	печатного текста.		
42	18	Строчная буква <i>e</i> (с. 31)	1	Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы <i>e</i> ? Какие звуки обозначает буква <i>e</i> в начале слова и после гласных? учить писать строчную букву <i>ё</i> , слова и предложения с ней после их предварительного слога-звукового анализа, формировать умение правильно оформлять написанные предложения; развивать речь, внимание, мышление, память, фонематический слух; воспитывать интерес к чтению и письму	Выпускник научится писать строчную букву <i>e</i> , правильно располагать буквы и слова в строке, писать слоги и слова с изученными буквами; ритмично располагать буквы на строке, работать по алгоритму.	текущий		
43	19	Заглавная буква <i>E</i> (с. 32)	1	Какую работу выполняет заглавная буква <i>E</i> ? Из каких элементов она состоит? Всегда ли одна буква обозначает один гласный звук? учить писать заглавную букву <i>E</i> , правильно располагать буквы и слова в строке, формировать умения правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, точка, восклицательный и вопросительный знаки в конце), давать письменный ответ на вопрос	Выпускник научится писать прописную букву <i>E</i> , правильно располагать буквы и слова в строке, связно и ритмично соединять с другими буквами, записывать слова и предложения после слога-звукового разбора с учителем, проверять написанное, ритмично располагать.	текущий		

44	20	Строчная буква <i>n</i> (с. 3, пропись № 3)	1	Чем отличается пропись № 3 от прописи № 2? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы <i>n</i> ? Из каких элементов состоит строчная буква <i>n</i> ? учить писать строчную букву <i>n</i> , правильно располагать буквы и слова в строке, списывать слова и вставлять в предложения по смыслу	Выпускник научится писать строчную букву <i>n</i> , анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, проверять написанное, ритмично располагать буквы на строке, работать по алгоритму.	текущий		
45	21	Заглавная буква <i>П</i> (с. 4)	1	Для чего нужна прописная буква <i>П</i> ? Из каких элементов она состоит? учить писать заглавную букву <i>П</i> , слова и предложения с ней, писать большую букву в именах людей; развивать мышление, внимание, фонематический слух; воспитывать трудолюбие, интерес к родному языку	Выпускник научится писать заглавную букву <i>П</i> , правильно располагать буквы и их соединения, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; записывать слова и предложения после слогового разбора с учителем, писать имена собственные, проверять написанное, ритмично располагать буквы на строке, работать по алгоритму.	текущий		
46	22	Закрепление написания изученных букв (с. 5)	1	Какие изученные буквы могут получиться из данных элементов? развивать умения узнавать графический образ изученных букв, писать изученные буквы, слова и предложения с ними; учить списывать с печатного текста письменными буквами, письменно отвечать на вопросы; продолжить знакомство с профессиями людей	Выпускник научится выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы.	текущий		
47	23	Строчная буква <i>m</i> (с. 6)	1	Из каких элементов состоит буква <i>m</i> ? Чем похожи и чем отличаются печатные и письменные буквы <i>m</i> ? учить писать строчную букву <i>m</i> , обозначать звук [м] буквой <i>m</i> в слогах и словах, писать под диктовку изученные письменные	Выпускник научится писать строчную букву <i>m</i> , анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное; разгадывать ребусы; ритмично располагать	текущий		



				буквы, списывать с печатного текста; закреплять умения употреблять заглавную букву при написании имен собственных, оформлять на письме все виды предложений	буквы на строке.			
48	24	Заглавная буква М (с. 7)	1	Какую работу выполняет заглавная буква М? Из каких элементов она состоит? учить писать заглавную букву М, слова и предложения с ней; развивать умение писать большую букву в кличках животных, орфографическую зоркость, мышление, внимание, фонематический слух; воспитывать интерес к родному языку	Выпускник научится писать букву М, правильно располагать буквы и их соединения, записывать слова и предложения после слога-звукового разбора под руководством учителя, писать имена собственные, проверять написанное; ритмично располагать буквы на строке.	текущий		
49	25	Написание слов и предложений с изученными буквами (с. 8)	1	Какие изученные буквы могут получиться из данных элементов? формировать навык работы по алгоритму; развивать умения узнавать графический образ изученных букв, писать изученные буквы, слова и предложения с ними; учить списывать с печатного текста письменными буквами, письменно отвечать на вопросы; продолжить знакомство с профессиями людей	Выпускник научится работать по алгоритму, выполнять связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений, записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы.	текущий		
50	26	Строчная буква з (с. 9)	1	Какова последовательность написания строчной буквы з? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы з? учить писать строчную букву з, ритмично располагать буквы на	Выпускник научится писать строчную букву з, анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу; ритмично располагать буквы на строке, воспроизводить форму буквы по алгоритму.	текущий		

				строке; формировать навыки работы по алгоритму, конструировать предложения; развивать орфографическую зоркость				
51	27	Заглавная буква З (с. 10)	1	Из чего складываются слова? Как обозначить звуки [з] и [з'] на письме? учить писать заглавную букву З, слова и предложения с ней; развивать умения писать большую букву в именах людей, орфографическую зоркость, мышление, внимание, фонематический слух; воспитывать уважение к чужому труду	Выпускник научится писать букву З, правильно располагать буквы и их соединения, записывать слова после слогового разбора с учителем, писать имена собственные, восстанавливать деформированные предложения, проверять написанное; ритмично располагать буквы на строке, воспроизводить форму букв по алгоритму.	текущий		
52	28	Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами (с. 11)	1	Какая буква-родственница есть у буквы З? формировать алгоритм записи слов под диктовку и самопроверки (темп, орфографическое чтение по слогам: все слова со звуками в сильных позициях); развивать орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда	Выпускник научится без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора, дифференцировать парные звонкие и глухие согласные, сравнивать начертания заглавных и строчных букв; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы.	Диктант (запись слов.)		
53	29	Строчная буква з (с. 12)	1	На что похожа буква з? Из каких элементов она состоит? учить писать строчную букву з; дать понятия «форма слова» и «родственные слова»; развивать фонематический слух, орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда	Выпускник научится соотносить слова, написанные печатным и письменным шрифтом, дифференцировать парные звонкие и глухие согласные, контролировать собственные действия; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы.	текущий		

54	30	Заглавная буква <i>Б</i> (с. 13)	1	<p>В каких случаях употребляется на письме заглавная буква? Чем похожи письменная и печатная буквы <i>б</i>?</p> <p>учить писать заглавную букву <i>Б</i>, правильно располагать буквы и слова в строке, проверять написанное при помощи сличения с текстом-образцом; формировать алгоритм списывания слов и предложений с образцов</p>	<p>Выпускник научится писать букву <i>б</i>, правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, записывать под диктовку слова и предложения; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы.</p>	текущий		
55	31	Строчная и заглавная буквы <i>б, Б</i> (с. 14)	1	<p>Какие изученные буквы могут получиться из данных элементов? В чем «секрет» парных согласных, когда они оказываются в конце слова?</p> <p>формировать навык работы по алгоритму; дать понятия единственного и множественного числа; развивать умения узнавать графический образ изученных букв, писать изученные буквы, слова и предложения с ними; закреплять навык осознанного звукобуквенного анализа слов</p>	<p>Выпускник научится дифференцировать парные звонкие и глухие согласные, соотносить печатные и письменные буквы, моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм списывания; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы</p>	текущий		
56	32	Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами (с. 15)	1	<p>Какие знаки ставятся в конце предложений? От чего это зависит? учить моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв; познакомить с побудительным предложением; отрабатывать навык списывания по алгоритму; развивать фонематический слух,</p>	<p>Выпускник научится без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора, выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке, записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений,</p>	текущий		

				орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда	различать и использовать на письме изученные буквы.			
57	33	Строчная буква <i>д</i> (с. 16)	1	Почему не всегда легко обозначить буквой парный согласный в конце слова? учить писать строчную букву <i>д</i> ; формировать навык начертания строчной буквы <i>д</i> ; учить обозначению звуков [д], [д'] буквой <i>д</i> в слогах и словах, контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания	Выпускник научится писать строчную букву <i>д</i> , выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений, записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений.	текущий		
58	34	Заглавная буква <i>Д</i> (с. 17)	1	В каких случаях употребляется на письме заглавная буква? Чем похожи письменная и печатная буквы <i>д</i> ? учить писать заглавную букву <i>Д</i> , правильно располагать буквы и слова в строке, дифференцировать парные звонкие и глухие согласные, употреблять заглавную букву в начале предложения, в именах собственных	Выпускник научится писать заглавную букву <i>Д</i> , правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму.	текущий		
59	35	Строчная и прописная буквы <i>д</i> , <i>Д</i> (с. 18)	1	Какие изученные буквы могут получиться из данных элементов? учить моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв, употреблять прописную букву в названиях рек	Выпускник научится правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, списывать с печатного текста, употребляя изученные заглавные буквы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме буквы, писать имена собственные.	текущий		
60	36	Закрепление написания	1	Какие умения будем отрабатывать при выполнении заданий на этой	Выпускник научится дифференцировать парные звонкие и глухие согласные,	текущий		

		изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами (с. 19)		<p>странице? В чем «секрет» парных согласных, когда они оказываются в конце слов?</p> <p>учить моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв; отрабатывать навыки списывания по алгоритму, записывать предложения под диктовку; развивать фонематический слух, орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда</p>	<p>употреблять прописную букву в начале предложения и в именах собственных, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы; писать под диктовку учителя.</p>			
61	37	Строчная буква <i>я</i> (с. 20)	1	<p>Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы <i>я</i>? Какие звуки обозначает буква <i>я</i> в начале слова и после гласных?</p> <p>учить писать строчную букву <i>я</i>, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; обучать выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов «яблоко», «Зоя», конструировать предложения; развивать орфографическую зоркость</p>	<p>Выпускник научится писать строчную букву <i>я</i>, слова и предложения, выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, записывать предложения с комментированием, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах; конструировать предложения, применять изученные правила правописания; соблюдать гигиенические требования.</p>	текущий		
62	38	Заглавная буква <i>Я</i> (с. 21)	1	<p>Какую работу выполняет заглавная буква <i>Я</i>? Из каких элементов она состоит? Всегда ли одна буква обозначает один гласный звук?</p> <p>учить писать заглавную букву <i>Я</i>, правильно располагать буквы и слова в строке; формировать алгоритм списывания слов и предложений с</p>	<p>Выпускник научится писать заглавную букву <i>Я</i>, правильно располагать буквы и слова в строке, правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах, контролировать этапы своей работы.</p>	текущий		

				печатных образцов; упражнять в проверке написанного при помощи сличения с текстом-образцом				
63	39	Строчная и заглавная буквы <i>я, Я</i> (с. 22)	1	Какие буквы выступают в качестве показателя мягкости согласных звуков? учить моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв; отрабатывать навык списывания по алгоритму; записывать предложения под диктовку с комментированием; развивать фонематический слух, орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда	Выпускник научится без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора, обозначать на письме твердость и мягкость предыдущего согласного буквами <i>я – а</i> , записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах	текущий		
64	40	Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами (с. 23)	1	Всегда ли одна буква обозначает один гласный звук? Какие буквы в начале слова обозначают два звука? учить моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв; отрабатывать навыки списывания по алгоритму, записывать предложения под диктовку с комментированием; развивать фонематический слух, орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда	Выпускник научится моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв, записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах.	текущий		
65	41	Строчная буква <i>з</i> (с. 24)	1	Какая буква-родственница есть у буквы <i>з</i> ? формировать навык начертания	Выпускник научится писать строчную букву <i>з</i> , соотносить слова, написанные печатным и письменным шрифтом, контролировать	текущий		

				строчной буквы <i>г</i> ; учить писать строчную букву <i>г</i> , обозначать звуки [г], [г'] буквой <i>г</i> в слогах и словах, писать предложения с изученной буквой, контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания	собственные действия, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах.			
66	42	Заглавная буква <i>Г</i> (с. 25)	1	Когда в речи употребляют полные и сокращенные имена? учить писать заглавную букву <i>Г</i> , правильно располагать буквы и слова в строке, дифференцировать парные звонкие и глухие согласные, употреблять заглавную букву в начале предложения, в именах собственных	Выпускник научится писать букву <i>г</i> , правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах.	Списывание с печатного текста.		
67	43	Строчная и заглавная буквы <i>г, Г</i> (с. 26)	1	Какие буквы можно смоделировать из предложенных элементов? учить моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв; отрабатывать навыки списывания по алгоритму, письменно отвечать на вопросы, записывать предложения под диктовку с комментированием; развивать фонематический слух, орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда	Выпускник научится моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв, правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы с предложенным образцом; письменно отвечать на вопросы, контролировать этапы своей работы, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах, работать по алгоритму.	текущий		
68	44	Строчная буква <i>ч</i> , обозначающая мягкий согласный звук. Слоги <i>ча, чу</i> (с. 27)	1	Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы <i>ч</i> ? Чем отличается звук [ч'] от ранее изученных согласных звуков? Из каких элементов состоит буква <i>ч</i> ?	Выпускник научится писать строчную букву <i>ч</i> , слова с сочетаниями <i>ча, чу</i> , анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать предложения, проверять написанное; соблюдать гигиенические	текущий		

				учить писать строчную букву <i>ч</i> , ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; познакомить с правилом написания слов с сочетаниями <i>ча, чу</i> ; упражнять в списывании предложений с письменного текста; развивать орфографическую зоркость, творческое воображение	навыки письма (правильная посадка, положение тетради, ручки и т. д.).			
69	45	Заглавная буква <i>Ч</i> , обозначающая мягкий согласный звук. Слоги <i>ча, чу</i> (с. 29)	1	Как различить среди согласных звуков шипящие звуки? Какими буквами обозначаются шипящие звуки на письме? учить писать заглавную букву <i>Ч</i> , ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; закреплять умения грамотно использовать знания о правиле написания слов с сочетаниями <i>ча, чу</i> , списывать предложения с письменного и печатного текста; развивать орфографическую зоркость, творческое воображение	Выпускник научится писать букву <i>Ч</i> , правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, употреблять изученные правила письма с сочетаниями <i>ча, чу</i> , списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы; соблюдать гигиенические навыки письма (правильная посадка, положение тетради, ручки и т. д.).	текущий		
70	46	Строчная и заглавная буквы <i>ч, Ч</i> . Сочетания <i>ча, чу</i> (с. 28)	1	Почему написание гласных букв после шипящих надо запомнить? учить писать слова и предложения с изученной буквой; выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов; формировать навык правописания слов с сочетаниями <i>ча, чу</i> ; развивать орфографическую зоркость, творческое воображение	Выпускник научится правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, выполнять звукобуквенный анализ слов, употреблять изученные правила письма с сочетаниями <i>ча, чу</i> , списывать с печатного текста, употребляя изученные буквы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы.	текущий		



71	47	Буква ь (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука (с. 30)	1	Какие буквы пишутся после букв, обозначающих мягкие согласные звуки? учить писать букву ь, проводить фонетический разбор слов с ь; показать роль мягкого знака в слове; развивать умение различать на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце; учить воспитывать любовь к природе	Выпускник научится писать букву ь, писать слова с ь, различать на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце, проводить фонетический разбор слов с ь, выполнять звукобуквенный анализ слов, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах.	текущий		
72	48	Буква ь (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука (с. 31)	1	Какую работу выполняет в слове буква ь? совершенствовать умение обозначать мягкость согласного мягким знаком; развивать умение различать на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце; учить проводить фонетический разбор слов с ь; воспитывать любовь к природе	Выпускник научится писать слова с ь, объяснять функцию ь, различать на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце, проводить фонетический разбор слов с ь, классифицировать одушевленные и неодушевленные предметы, использовать при письме разные способы обозначения мягкости согласных.	текущий		
73	49	Буква ь (мягкий знак) – знак мягкости. Буква ь в середине слова (с. 32)	1	Одинаково ли количество букв и звуков в каждом из слов (угол – уголь)? совершенствовать умение обозначать мягкость согласного мягким знаком, писать слова с ь в середине слова; практически добиться осознания детьми того, что ь не обозначает звука; развивать умение различать на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце; учить проводить фонетический разбор слов с ь	Выпускник научится писать слова с ь, объяснять функцию ь, различать на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце; проводить фонетический разбор слов с ь, использовать при письме разные способы обозначения мягкости согласных.	текущий		
74	50	Строчная буква ш,	1	Чем отличается звук [ш]	Выпускник научится писать строчную букву	текущий		

		обозначающая твердый согласный звук (с. 3, пропись № 4)		от ранее изученных согласных звуков? учить писать строчную букву <i>ш</i> , ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; познакомить с правилом написания слов с сочетанием <i>ши</i> ; закреплять умение списывать предложения с письменного текста; развивать орфографическую зоркость, творческое воображение	<i>ш</i> , слова с сочетанием <i>ши</i> , анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать с печатного текста, контролировать этапы своей работы, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы.			
75	51	Заглавная буква <i>Ш</i> , обозначающая твердый согласный звук (с. 4)	1	Чем похожи и чем отличаются письменная и печатная буквы <i>ш</i> ? Почему надо запомнить написание буквы и в сочетании <i>ши</i> ? учить писать заглавную букву <i>Ш</i> , ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; обучать умениям грамотно использовать знания о правиле написания слов с сочетанием <i>ши</i> , списывать предложения с письменного и печатного текста; развивать орфографическую зоркость, творческое воображение	Выпускник научится писать букву <i>Ш</i> , правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, употреблять изученные правила письма с сочетанием <i>ши</i> , списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы.	текущий		
76	52	Строчная и заглавная буквы <i>ш</i> , <i>Ш</i> . Написание слов с сочетанием <i>ши</i> (с. 5)	1	Почему в сочетании <i>ши</i> надо запомнить написание гласной буквы <i>и</i> ? учить соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания, писать слова и предложения с сочетанием <i>ши</i> , выполнять слоговой	Выпускник научится соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания, моделировать буквы из предложенных элементов, правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, выполнять звукобуквенный анализ слов, употреблять	текущий		

				и звукобуквенный анализ слов, подбирать слова на это правило и записывать некоторые из них; развивать орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда	изученные правила письма с сочетанием <i>ши</i> , списывать с печатного текста, употребляя изученные буквы; соблюдать гигиенические навыки письма.			
77	53	Строчная буква <i>ж</i> , обозначающая твердый согласный звук (с. 6)	1	Чем отличается звук [ж] от ранее изученных согласных звуков? учить писать строчную букву <i>ж</i> , ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; познакомить с правилом написания слов с сочетанием <i>жи</i> , списывать предложения с письменного текста; развивать орфографическую зоркость, творческое воображение	Выпускник научится писать строчную букву <i>ж</i> , слова с сочетанием <i>жи</i> , анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать с печатного текста, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы.	текущий		
78	54	Заглавная буква <i>Ж</i> , обозначающая твердый согласный звук (с. 7)	1	Чем похожи и чем отличаются письменная и печатная буквы <i>Ж</i> ? Почему надо запомнить написание буквы <i>и</i> в сочетании <i>ши</i> ? учить писать заглавную букву <i>Ж</i> , ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; закреплять умения грамотно использовать знания о правиле написания слов с сочетанием <i>жи</i> , списывать предложения с письменного и печатного текста; развивать орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда	Выпускник научится писать букву <i>Ж</i> , правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, употреблять изученные правила письма с сочетанием <i>ши</i> , списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы.	текущий		
79	55	Строчная	1	Почему в сочетании <i>жи</i> надо	Выпускник научится употреблять изученные	текущий		

		и прописная буквы <i>ж, Ж</i> . Написание слов с сочетанием <i>жи</i> (с.8)		запомнить написание гласной буквы <i>и</i> ? учить моделировать буквы из данных элементов, соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания, писать слова и предложения с сочетанием <i>жи</i> , выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, подбирать слова на это правило и записывать некоторые из них; развивать орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда	правила письма с сочетанием <i>жи</i> , списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы; применять правила правописания слов с сочетаниями <i>жи – ши</i> .			
80	56	Строчная и прописная буквы <i>ж, Ж</i> (закрепление). Написание слов с сочетаниями <i>жи – ши</i> (с. 9)	1	Почему в сочетании <i>жи</i> надо запомнить написание гласной буквы <i>и</i> ? учить моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв, соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания, писать слова и предложения с сочетанием <i>жи</i> , выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, подбирать слова на это правило и записывать некоторые из них; развивать орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда	Выпускник научится употреблять изученные правила письма с сочетанием <i>жи</i> , списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы, применять правила правописания слов с сочетаниями <i>жи – ши</i> .	текущий		
81	57	Строчная буква <i>ё</i> (с. 10)	1	Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы <i>ё</i> ? Какие звуки обозначает буква <i>ё</i> в	Выпускник научится писать строчную букву <i>ё</i> , слова и предложения, выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, записывать	текущий		

				<p>начале слова и после гласных?  учить писать строчную букву <i>ё</i>, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму, выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов «ёжик», «ёлка», конструировать предложения, давать правильное название детенышам животных, используя правила словообразования; развивать орфографическую зоркость</p>	<p>предложения с комментированием; давать правильное название детенышам животных, используя правила словообразования; связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах</p>			
82	58	Строчная буква <i>ё</i> , после согласных (с. 11)	1	<p>Какие буквы выступают в качестве показателя мягкости согласных звуков?  учить обозначать буквами твердые и мягкие согласные звуки, различать роль букв <i>о</i>, <i>ё</i> в слове, давать правильное название детенышам животных, используя правила словообразования</p>	<p>Выпускник научится обозначать буквами твердые и мягкие согласные звуки, различать роль букв <i>о</i>, <i>ё</i> в слове, писать буквы, слова и предложения после их предварительного разбора; образовывать родственные слова.</p>	текущий		
83	59	Заглавная буква <i>Ё</i> (с. 12)	1	<p>Всегда ли одна буква обозначает один гласный звук?  учить писать заглавную букву <i>Ё</i>, правильно располагать буквы и слова в строке; формировать алгоритм списывания слов и предложений с печатных образцов, умение письменно отвечать на вопросы; учить проверять написанное при помощи сличения с текстом-образцом</p>	<p>Выпускник научится писать заглавную букву <i>Ё</i>, правильно располагать буквы и слова в строке, правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), правильно определять функции буквы <i>ё</i>, контролировать этапы своей работы.</p>	текущий		
84	60	Строчная буква <i>й</i> . Слова с буквой <i>й</i> (с. 13)	1	<p>Что вы знаете о букве <i>и</i> краткое и букве <i>и</i>?  учить писать букву <i>й</i>, соотносить</p>	<p>Выпускник научится писать букву <i>й</i>, соотносить звук [й'] и соответствующую ему букву, писать слова</p>	текущий		

				звук [й'] и соответствующую ему букву, писать слова и предложения с этой буквой, выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, анализировать уместность использования восклицательного знака в конце предложения; воспитывать готовность следовать здоровому образу жизни	и предложения с этой буквой, выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, анализировать уместность использования восклицательного знака в конце предложения; закреплять гигиенические навыки письма (правильная посадка, положение тетради, ручки и т. д.)			
85	61	Строчная буква <i>й</i> . Слова с буквой <i>й</i> (с. 14)	1	Чем особенна буква <i>й</i> ? Какой звук обозначается этой буквой? учить моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв, писать букву <i>й</i> , соотносить звук [й'] и соответствующую ему букву, различать согласный звук [й'] и гласный звук <i>и</i> , писать слова и предложения с этой буквой, выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов; воспитывать ценностное отношение к природному миру	Выпускник научится писать букву <i>й</i> , соотносить звук [й'] и соответствующую ему букву, писать слова и предложения с этой буквой, выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, определять звук по его характеристике, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы.	текущий		
86	62	Строчная буква <i>х</i> (с. 15)	1	На что похожа буква <i>х</i> ? Из каких элементов она состоит? учить писать строчную букву <i>х</i> , ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму, выполнять слоговой и звуковой разбор слов, писать слова и предложения с изученными буквами, ставить ударение, делить слова на слоги	Выпускник научится писать строчную букву <i>х</i> , записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям; связное и ритмичное написание букв и их соединений в словах, контролировать этапы своей работы; воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму.	текущий		
87	63	Заглавная буква <i>Х</i> (с. 16)	1	Для чего нужна прописная буква <i>Х</i> ? Из каких элементов она состоит?	Выпускник научится писать заглавную букву <i>Х</i> , правильно располагать буквы и слова в	текущий		

				<p>учить писать заглавную букву <i>X</i>, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму, умения выполнять слоговой и звуковой разбор слов, писать слова и предложения с изученными буквами, ставить ударение, делить слова на слоги, употреблять прописную букву в начале предложения и в именах собственных; анализировать уместность использования восклицательного знака в конце предложения</p>	<p>строке, правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), анализировать уместность использования восклицательного знака в конце предложения, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах, контролировать этапы своей работы.</p>			
88	64	Строчная и заглавная буквы <i>x, X</i> (закрепление) (с. 17)	1	<p>Какие буквы можно смоделировать из предложенных элементов? учить моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму, умения выполнять слоговой и звуковой разбор слов, писать слова и предложения с изученными буквами, ставить ударение, делить слова на слоги</p>	<p>Выпускник научится моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв, связно и ритмично писать буквы и слова на строке, без искажений, записывать буквы, слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать слова, противоположные по смыслу.</p>	текущий		
89	65	Письмо слов и предложений с изученными буквами (с. 18)	1	<p>Какие умения будем отрабатывать при выполнении заданий на этой странице? учить моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв; отрабатывать навык списывания по алгоритму, умение записывать предложения под диктовку;</p>	<p>Выпускник научится моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв, выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке, дифференцировать и распознавать изучаемый звук, без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений.</p>	текущий		

				развивать фонематический слух, орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда				
90	66	Строчная буква ю (с. 19)	1	Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы ю? Какие звуки обозначает буква ю в начале слова и после гласных? учить писать строчную букву ю, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму, умения выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов «юла», «юг», ставить ударение в зависимости от значения слова, конструировать предложения; развивать орфографическую зоркость	Выпускник научится писать строчную букву ю, слова и предложения, выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, записывать предложения с комментированием; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований.	текущий		
91	67	Заглавная буква Ю (с. 20)	1	Всегда ли одна буква обозначает один гласный звук? учить писать заглавную букву Ю, правильно располагать буквы и слова в строке, знать что буква ю всегда ударная; формировать алгоритм списывания слов и предложений; учить письменно отвечать на вопросы, проверять написанное при помощи сличения с текстом-образцом	Выпускник научится писать заглавную букву Ю, правильно располагать буквы и слова в строке, правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), правильно определять функции буквы ю, контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований.	текущий		
92	68	Строчная и заглавная буквы ю, Ю (с. 21)	1	Какие буквы выступают в качестве показателя мягкости согласных звуков? учить моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв;	Выпускник научится объяснять, что в начале слова буква ю обозначает два звука, а после согласного – его мягкость, выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений, записывать слова и предложения под диктовку после их	текущий		



				отрабатывать навыки списывания по алгоритму, записывать предложения под диктовку с комментированием, письменно отвечать на вопросы; развивать фонематический слух, орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда	предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям.			
93	69	Строчная буква <i>ц</i> , обозначающая твердый согласный звук (с. 22)	1	Какие непарные согласные звуки вы знаете? Чем отличается звук <i>ц</i> от ранее изученных согласных звуков? учить писать строчную букву <i>ц</i> , ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; познакомить с особенностями написания букв <i>и</i> , <i>ы</i> после <i>ц</i> ; обучать списывать предложения с письменного текста; развивать орфографическую зоркость, творческое воображение	Выпускник научится писать строчную букву <i>ц</i> , анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать с печатного текста, группировать слова по заданному принципу, узнавать особенности написания букв <i>и</i> , <i>ы</i> после <i>ц</i> ; связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах	текущий		
94	70	Заглавная буква <i>Ц</i> , обозначающая твердый согласный звук (с. 23)	1	В каких случаях употребляется на письме заглавная буква? Чем похожи письменная и печатная буквы <i>Ц</i> ? учить писать заглавную букву <i>Ц</i> , ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; продолжить наблюдение за особенностями написания букв <i>и</i> , <i>ы</i> после <i>ц</i> ; познакомить со словами-исключениями	Выпускник научится писать заглавную букву <i>Ц</i> , узнают особенности написания букв <i>и</i> , <i>ы</i> после <i>ц</i> , записывать слова и предложения после их предварительного разбора, связно и ритмично располагать буквы и слова на строке, без искажений, оценивать правильность выполнения работы, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы.	текущий		
95	71	Строчная и заглавная буквы	1	Чем похожи и чем отличаются письменные и печатные буквы <i>ц</i> ,	Выпускник научится использовать на уроке знания о написании слов-исключений (букв <i>и</i> ,	текущий		

		<i>ц, Ц</i> (с. 24)		<i>Ц?</i> Почему надо запомнить написание букв <i>и, ы</i> после <i>ц</i> ? учить моделировать и анализировать поэлементный состав букв, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму, умения грамотно использовать знания о написании слов-исключений, списывать предложения с письменного и печатного текста; развивать орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда	<i>ы</i> после <i>ц</i> ). Умения: выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений, записывать слова и предложения после их предварительного разбора, знать особенности написания букв <i>и, ы</i> после <i>ц</i> , оценивать правильность выполнения работы; закреплять гигиенические навыки письма (правильная посадка, положение тетради и т. д.), контролировать этапы своей работы.			
96	72	Строчная буква <i>э</i> (с. 25)	1	Какова последовательность написания строчной буквы <i>э</i> ? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы <i>э</i> ? учить писать строчную букву <i>э</i> , ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму, умение выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой <i>э</i> ; довести до сведения детей, что гласная буква <i>э</i> не пишется после букв <i>ч, ш, ц, ж</i> ; корректировать деформированные предложения; развивать орфографическую зоркость	Выпускник научится писать строчную букву <i>э</i> , выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений, записывать слова и предложения после их предварительного разбора, корректировать деформированные предложения, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям, контролировать этапы своей работы; связное и ритмичное написание букв и их соединений в словах, контролировать этапы своей работы	текущий		
97	73	Заглавная буква <i>Э</i> (с. 26)	1	Какие изученные элементы будут использованы на этом уроке? учить писать заглавную букву <i>Э</i> , слова и предложения с ней; развивать умения писать большую букву в именах людей,	Выпускник научится писать заглавную букву <i>Э</i> , правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, записывать под диктовку имена собственные и предложения, контролировать этапы своей работы;	текущий		

				орфографическую зоркость, мышление, внимание, фонематический слух; прививать детям стремление трудиться	демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы			
98	74	Строчная буква <i>щ</i> , обозначающая мягкий согласный звук. Слоги <i>ща</i> , <i>щу</i> (с. 27)	1	Как различить среди согласных звуков шипящие? Чем отличается звук [щ'] от ранее изученных согласных звуков? учить писать строчную букву <i>щ</i> , ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; познакомить с правилом написания слов с сочетаниями <i>ща</i> , <i>щу</i> ; вырабатывать умение списывать предложения с письменного текста; расширять словарный запас детей; развивать орфографическую зоркость, творческое воображение	Выпускник научится писать строчную букву <i>щ</i> , слова с сочетаниями <i>ща</i> , <i>щу</i> , анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать предложения, проверять написанное; овладеть действиями связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, контролировать этапы своей работы	текущий		
99	75	Заглавная буква <i>Щ</i> , обозначающая мягкий согласный звук. Слоги <i>ща</i> , <i>щу</i> (с. 29)	1	Какими буквами обозначаются шипящие звуки на письме? учить писать заглавную букву <i>Щ</i> , ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму, умения грамотно использовать знания о правиле написания слов с сочетаниями <i>ща</i> , <i>щу</i> , выделять эти сочетания в словах, списывать предложения с письменного и печатного текста; развивать орфографическую зоркость, творческое воображение	Выпускник научится писать букву <i>Щ</i> , правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, употреблять изученные правила письма с сочетаниями <i>ча</i> , <i>чу</i> , списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений	текущий		
100	76	Строчная и заглавная буквы <i>щ</i> , <i>Щ</i> . Написание	1	Почему в сочетаниях <i>ча – ща</i> , <i>чу – щу</i> надо запомнить написание гласных? Какие буквы можно	Выпускник научится грамотно использовать знания о правиле написания слов с сочетаниями <i>ща</i> , <i>щу</i> , выделять эти сочетания	текущий		

		слов с сочетаниями <i>ща, шу</i> (с. 28)		с моделировать из предложенных элементов? учить писать слова и предложения с изученной буквой, выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов; формировать навык правописания слов с сочетаниями <i>ща, шу</i> ; развивать орфографическую зоркость, творческое воображение	в словах, сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, выполнять звукобуквенный анализ слов, употреблять изученные правила письма с сочетаниями <i>ча, чу, ча – ща</i> , списывать с печатного текста, употребляя изученные буквы			
101	77	Строчная буква <i>ф</i> (с. 30)	1	На что похожа буква <i>ф</i> ? Из каких элементов она состоит? учить писать строчную букву <i>ф</i> , ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму, умения выполнять слоговой и звуковой разбор слов, писать слова и предложения с изученными буквами, ставить ударение, делить слова на слоги	Выпускник научится писать строчную букву <i>ф</i> , вырабатывать связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений, записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова по знакомым моделям, контролировать этапы своей работы, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах	текущий		
102	78	Заглавная буква <i>Ф</i> (с. 31)		Для чего нужна прописная буква <i>Ф</i> ? Из каких элементов она состоит? учить писать заглавную букву <i>Ф</i> , ритмично располагать буквы на строке, формировать навык работы по алгоритму, умения находить слова со слабой позицией написания парных согласных, выполнять слоговой и звуковой разбор слов, писать слова и предложения с изученными буквами, ставить ударение, делить слова на слоги, употреблять прописную букву в начале предложения и в именах	Знания: писать заглавную букву <i>Ф</i> , правильно располагать буквы и слова в строке, правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований	текущий		

				собственных				
103	79	Буквы ь, ъ (с. 32)		Какую «работу» могут выполнять в словах ь и ъ? учить писать ь и ъ; показать роль этих знаков в слове – служить для мягкости согласного и для раздельного написания согласного и гласного; развивать умения различать на слух и зрительно слова с мягким и твердым знаками, писать слова с ь и ъ	Выпускник научится писать ь и ъ, понимать функции букв ь и ъ, употреблять эти буквы при написании слов, объяснять новое значение слов с ь, ъ и без них, записывать слова и предложения после слого-звукового разбора с учителем; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы	текущий		

Послебукварный период 14 часов.

УУД:

Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Формулировать и удерживать учебную задачу. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения.

Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Использовать знаково-символические средства, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. Выбирать наиболее эффективные способы решения задач, анализировать информацию, самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.

Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. Определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль,

Личностные: признание ценности человека как личности, проявление способности к саморегуляции, нравственному саморазвитию, потребность использовать свои права и выполнять свои обязанности; умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций. Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. Умение обосновывать свою точку зрения, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы. Адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок

104	1	Алфавит. Звуки и буквы	1	Для чего нужно знать алфавит? Что за книга – АЗ да БУКИ, а потом науки? учить правильно называть буквы алфавита; привести в систему	Выпускник научится соотносить печатные и письменные буквы, правильно называть буквы русского алфавита, располагать слова по алфавиту, находить слова в словарице, выполнять начертание письменных	текущий		
-----	---	---------------------------	---	--	---	---------	--	--

				знания об изученных звуках и буквах, их обозначающих; развивать умения находить слова в словаре и располагать по алфавиту, рассматривать иллюстрации по тематике урока, вести беседу	заглавных и строчных букв; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований			
105	2	Повторение по теме «Парные согласные звуки». Списывание текста (15 мин)	1	Почему некоторые согласные звуки называются в русском языке парными? Почему не всегда легко обозначить буквой парный согласный в конце слова? воспроизвести знания о согласных звуках, способах их различения; провести наблюдение над особенностями произнесения глухих и звонких согласных звуков, парных согласных звуков; познакомить со способами обозначения буквой парного согласного в конце слова; учить списывать текст в соответствии с правилами письма	Выпускник научится распознавать и характеризовать парные глухие и звонкие согласные звуки, обозначать буквой парный согласный в конце слова, приводить примеры слов с парным согласным, выполнять устный фонетический анализ слова, списывать с печатного текста, контролировать этапы своей работы, подбирать проверочное слово, обосновывая написание парного согласного в слове	текущий		
106	3	Оформление предложений в тексте	1	Расскажите, как вы понимаете, что такое текст. А что такое предложение? С какой целью мы их произносим и пишем? учить анализировать текст, моделировать и оформлять в нем предложения в соответствии с их смысловой и интонационной законченностью, расставлять знаки препинания в конце предложений	Выпускник научится анализировать текст, моделировать и оформлять в нем предложения в соответствии с их смысловой и интонационной законченностью, расставлять знаки препинания в конце предложений. Умения: составлять предложения из слов, употреблять заглавную букву в начале предложения, работать по алгоритму	текущий		
107	4	Слова, отвечающие на	1	Что могут обозначать слова? На какие вопросы отвечают слова,	Выпускник научится различать слова – названия предметов, ставить к словам	текущий		

		вопросы <i>кто?</i> , <i>что?</i>		называющие предмет? формировать представления об отношениях окружающего мира и слова; учить различать слова – названия предметов, ставить к словам вопросы, составлять, анализировать предложения с данными словами	вопросы, составлять предложения с данными словами, самостоятельно строить высказывания по теме урока, развивать языковую активность, формировать опыт составления предложений с данными словами			
108	5	Слова, отвечающие на вопросы: <i>что делать? что сделать?</i>	1	Что могут обозначать слова? На какие вопросы отвечают слова, называющие действия предметов? формировать представления об отношениях окружающего мира и слова; учить различать слова – действия предметов, ставить к словам вопросы, составлять, анализировать предложения с данными словами, обогащать речь словами – названиями действия предмета	Выпускник научится различать слова – действия предметов, ставить к словам вопросы, составлять предложения с данными словами, самостоятельно строить высказывания по теме урока, развивать языковую активность детей, формировать опыт составления предложений с данными словами	текущий		
109	6	Слова, отвечающие на вопросы: <i>какой?</i> <i>какая?</i> <i>какое?</i> <i>какие?</i>	1	Что могут обозначать слова? На какие вопросы отвечают слова, называющие признаки предметов? формировать представления об отношениях окружающего мира и слова; учить различать слова – признаки предметов, ставить к словам вопросы, составлять, анализировать предложения с данными словами, обогащать речь словами – признаками предмета, различать слова, называющие предмет, действие предмета, признак предмета	различать слова – признаки предметов, ставить к словам вопросы, составлять предложения с данными словами, самостоятельно строить высказывания по теме урока, развивать языковую активность детей, формировать опыт составления предложений с данными словами	текущий		
110	7	Слуховой диктант	1	Какие правила письма вы уже	Выпускник научится писать слова под	Слухово		

		(15 мин)		знаете? проверить умения учащихся писать слова под диктовку без искажений и замены букв, оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами	диктовку без искажений и замены букв, оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами, контролировать и оценивать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований	й диктант.		
111	8	Правописание безударных гласных в корне слова	1	Когда надо проверять написание гласной буквы в слове? Как это сделать? уточнить представления об ударных и безударных гласных в слове; учить способу проверки написания гласной буквы в безударном слоге; развивать умение подбирать проверочное слово для обоснования написания гласной в безударном слоге; обогащать словарный запас учащихся	Выпускник научится способу проверки написания гласной буквы в безударном слоге, подбирать проверочное слово, обосновывая написание гласной в безударном слоге, обозначать буквой безударный гласный в двусложных словах, контролировать и оценивать этапы своей работы	текущий		
112	9	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	1	Почему не всегда легко обозначить буквой парный согласный в конце слова? В чем «секрет» парных согласных, когда они оказываются в конце слова? воспроизвести знания о согласных звуках, способах их различения; ознакомить с особенностями проверочного и проверяемого слов, способом обозначения буквой парного согласного в конце слова; обогащать словарный запас учащихся	Выпускник научится способу проверки написания парных согласных в конце слова путем изменения формы слова, распознавать в слове парный согласный, требующий проверки, подбирать проверочное слово, обосновывая написание парного согласного в слове	текущий		
113	10	Правописание жи – ши	1	Почему надо запомнить написание буквы и в сочетаниях жи – ши?	Выпускник научится объяснять, почему в сочетаниях жи – ши надо запомнить	текущий		



				уточнить знания детей о написании слов с сочетаниями <i>жи – ши</i> ; объяснять, почему в этих сочетаниях написание гласной <i>и</i> надо запомнить; учить писать слова с сочетаниями <i>жи – ши</i>	написание гласной <i>и</i> , писать слова с сочетаниями <i>жи – ши</i> , применять правила правописания слов с сочетаниями <i>жи – ши</i> , контролировать и оценивать этапы своей работы			
114	11	Правописание <i>ча – ща, чу – шу</i>	1	Почему в сочетаниях <i>ча – ща, чу – шу</i> надо запомнить написание гласных? уточнить знания о написании слов с сочетаниями <i>ча– ща</i> ; объяснять, почему в этих сочетаниях написание гласных <i>а</i> и <i>у</i> надо запомнить; учить писать слова с сочетаниями <i>ча – ща, чу – шу</i>	Выпускник научится объяснять, почему в сочетаниях <i>ча – ща, чу – шу</i> надо запомнить написание гласных <i>а</i> и <i>у</i> , писать слова с сочетаниями <i>ча – ща, чу – шу</i> , контролировать и оценивать этапы своей работы; применять правила правописания слов с сочетаниями <i>ча – ща</i>	текущий		
115	12	Правописание <i>чк – чн, щн</i>	1	Почему надо запомнить написание буквосочетаний <i>чк – чн, щн</i> ? учить правильно произносить слова с шипящими звуками; познакомить с правилом написания слов с буквосочетаниями <i>чк – чн, щн</i> ; уточнить знания учащихся о других изученных правилах письма	Выпускник научится объяснять, почему правило о сочетаниях <i>чк – чн, щн</i> надо запомнить, писать слова с сочетаниями <i>чк – чн, щн</i> , контролировать и оценивать этапы своей работы; применять правила правописания слов с сочетаниями <i>чк – чн, щн</i>	текущий		
116	13	Заглавная буква в именах собственных	1	Какие слова надо писать с заглавной буквы? уточнить и обобщить знания учащихся о написании слов с заглавной буквы в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, рек, деревень, улиц; учить применять эти знания; развивать фонематический слух, орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного	Выпускник научится употреблять изученное правило письма о заглавной букве в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, рек, деревень, улиц, записывать под диктовку с комментированием слова и предложения, контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований	текущий		

				труда				
117	14	Контрольное списывание (15 мин). Заглавная буква в именах собственных	1	Какие правила правописания вы уже знаете? проверить умения учащихся зрительно находить в тексте орфограммы на изученные правила, писать в соответствии с правилами письма слова и предложения, без искажений и замены букв, оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами	Выпускник научится писать в соответствии с правилами письма слова и предложения, без искажений и замены букв, оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами, контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований	Контрольное списывание		

Календарно – тематическое планирование по русскому языку

№		Тема урока	Ко л- во час ов	Содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Формы контроля	Дата	
п/п	ур						план	факт

Предложение 9 ч.

УУД:

Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Формулировать и удерживать учебную задачу. Составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Применять установленные правила в планировании способа решения, уметь действовать по плану. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, навыки сотрудничества в разных ситуациях.

Познавательные: отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике, использовать общие приемы решения задач, использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки, осознанно и произвольно строить свои сообщения, осознанное и правильное чтение и написание. Умение распознавать объекты, выделяя существенные признаки. Рефлексия способов и условий действий

Коммуникативные: задавать вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; соблюдать простейшие нормы речевого этикета, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, выполнять учебные действия в громкоречевой форме. Умение

работать в парах, обучение сотрудничеству

Личностные: принятие образа «хорошего ученика»; личностная ответственность за свои поступки; восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок; соблюдение правил здоровьесберегающего поведения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; адаптация поведения в детском коллективе; самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе; осознание собственной ответственности за общее благополучие; проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

1	1	Предложение. Интонация. Знаки препинания в конце предложения	1	Что такое предложение? Какая бывает интонация? сформировать понятие о том, что предложение выражает законченную мысль; совершенствовать каллиграфический навык	Выпускник научится каллиграфически правильно писать изученные буквы	текущий		
2	2	Интонация. Знаки препинания в конце предложения	1	Какие бывают знаки препинания в зависимости от цели высказывания? сформировать понятие о том, что слова в предложении связаны по смыслу и по форме; познакомить с методами работы со словарными словами	Выпускник научится вычленять слова из предложения, правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом	текущий		
3-6	3-6	Интонация. Знаки препинания в конце предложения	4	Как выбирать соответствующий знак препинания? совершенствовать умения составлять предложения на определенную тему, правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом	Выпускник научится передавать различную интонацию предложения в устной речи, оформлять предложение на письме, устно составлять 3–5 предложений на определенную тему, правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом	текущий		
7	7	Прописная буква в начале предложения	1	Как на письме обозначить начало предложения? сформировать навык правильного обозначения начала предложения; совершенствовать каллиграфический навык	Выпускник научится писать прописную букву в начале предложения, четко, без искажений писать строчные и прописные буквы, соединения, слова	текущий		
8 9	8 9	Контрольное списывание Проверочная	1	проверить уровень усвоения изученного программного материала	Выпускник научится правильно списывать текст, применять полученные знания на практике	Контрольное списывание		

		работа по теме «Предложение»				ние		
Слово 9 ч.								
<p>УУД:</p> <p>Регулятивные: самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, навыки сотрудничества в разных ситуациях. Адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. Формулировать и удерживать учебную задачу; преобразовать практическую задачу в познавательную; соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованием конкретной задачи.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера; ориентироваться в разнообразии способов решения задач; использовать общие приёмы решения задач. Ставить и формулировать проблемы. Подведение под понятие на основе распознавания объектов.</p> <p>Коммуникативные: обращаться за помощью; использовать речь для регуляции своего действия; задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Соблюдать правила этикета</p> <p>Личностные: Принятие образа «хорошего ученика», мотивация учебной деятельности. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. Умение задавать вопросы.</p>								
10	1	Предмет и слово	1	Что такое слово? Что такое название предмета? уточнить знания о том, что названия предметов – это слова; продолжать словарную работу; обогащать лексический запас учащихся	Выпускник научится называть предметы окружающего мира, произносить (читать) слова, называющие эти предметы; четко и правильно произносить скороговорки	текущий		
11	2	Предмет и слово	1	На какие вопросы отвечают слова – названия предметов? познакомить учащихся с тем, что слова-предметы отвечают на вопросы <i>кто?</i> или <i>что?</i> ; сформировать умение различать слова, называющие предмет	Выпускник научится различать слова, называющие предмет, объяснять, чем различаются предмет и слово, его называющее; писать словарные слова	текущий		
12	3	Действие и слово	1	На какие вопросы отвечают слова-действия? познакомить учащихся с тем, что слова-действия отвечают на вопросы <i>что делать?</i> <i>что сделать?</i> ; сформировать умение различать слова, обозначающие	Выпускник научится выделять слова действия в речи, составлять предложения с заданным словом, составлять и записывать предложения по рисункам	текущий		

				действия предметов				
13	4	Действие и слово	1	Как различать слова – действия предметов? продолжить работу над понятием «действие предмета»; вырабатывать умение различать слова, называющие предмет и его действие	Выпускник научится различать слова, называющие предмет и его действие, называть действия предметов окружающего мира; писать словарные слова	текущий		
14	5	Признак и слово Проверочная работа по теме «Слово»	1	На какие вопросы отвечают слова – признаки предметов? познакомить учащихся с тем, что слова, называющие признаки предметов, отвечают на вопросы <i>какой? какая? какое? какие?</i> ; совершенствовать умение различать слова, называющие предмет и его действие, признак предмета	Выпускник научится называть слова, обозначающие признаки предметов, устно составлять 3–5 предложений на определенную тему, писать словарное слово	Проверочная работа		
15	6	Слово – имя собственное	1	Что такое имя собственное? уточнить представления учащихся об имени собственном и правилах оформления имен при письме	Выпускник научится правильно оформлять имена собственные при письме, выбирать имена собственные, подходящие по смыслу	текущий		
16	7	Слово – имя собственное	1	Как пишутся клички животных? познакомить с употреблением заглавной буквы в кличках животных; отработать навык правописания имен, фамилий, отчеств; учить составлять предложения с использованием имен собственных	Выпускник научится правильно оформлять на письме имена, фамилии, отчества, а также клички животных.	текущий		
17	8	Слово – имя собственное	1	Как пишутся названия населённых пунктов и географических объектов? познакомить с правописанием названий населённых пунктов, географических объектов	Выпускник научится правильно оформлять на письме названия населённых пунктов, географических объектов; произносить скороговорки четко и правильно	текущий		
18	9	Слово – имя собственное	1	систематизировать знания учащихся об именах собственных; отработать правописание имён собственных; проверить умения детей применять полученные знания в письменных	Выпускник научится применять полученные знания в письменных работах	текущий		

УУД:

Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения; формировать умение работать в группе. Формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения.

Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета.

Развивать первоначальное умение практического исследования языка. Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. Использовать общие приёмы решения задач. Рефлексия способов и условий действий

Коммуникативные: задавать вопросы, формулировать свои затруднения, обращаться за помощью к учителю, одноклассникам; соблюдать простейшие нормы речевого этикета; формулировать собственное мнение и позицию.

Личностные: мотивация учебной деятельности. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи.

19	1	Звуки и буквы	1	Что такое звук? Что такое буква? уточнить знания учащихся о звуках и буквах; совершенствовать умение различать звуки и буквы; развивать речевой слух; обогащать словарный состав речи	Выпускник научится различать звуки и буквы, переводить слово звучащее в слово написанное; объяснять употребление (выбор) эмоционально-окрашенных слов особенностями содержания и стиля текста	текущий		
20	2	Гласные звуки	1	Что значит понятие «фонематический анализ слова»? совершенствовать умения правильно произносить звуки в слове и называть буквы; распознавать гласные звуки, а также буквы, которыми обозначаются на письме эти звуки; развивать навыки фонематического анализа слов	Выпускник научится правильно произносить звуки в слове и вне слова, правильно называть буквы, распознавать гласные звуки, а также буквы, которыми обозначаются на письме эти звуки	текущий		
21	3	Звонкие и глухие согласные звуки	1	Какие звуки называют звонкими и глухими согласными звуками? формировать умение определять звонкие и глухие согласные звуки и обозначать их на письме буквами	Выпускник научится определять звонкие и глухие согласные звуки в словах и обозначать их на письме буквами, формулировать вывод по результатам наблюдений	текущий		
22	4	Звук и буква й	1	Как правильно разделить слова на слоги? познакомить с особенностями звука [й'] и буквы й; совершенствовать умения	Выпускник научится делить слова со звуком [й'] на слоги, распознавать гласные и согласные звуки, выполнять	текущий		

				делить слова на слоги, распознавать гласные и согласные звуки, выполнять фонетический анализ слов	фонетический анализ слов			
23-24	5-6	Мягкие и твердые согласные звуки. Обозначение мягкости согласных на письме	2	Как на письме обозначить мягкость согласного звука? активизировать представления учащихся о различии согласных по твердости – мягкости; обобщить представления о способах обозначения мягкости согласных; сформировать умение обозначать мягкость согласных мягким знаком	Выпускник научится различать согласные по твёрдости-мягкости и обозначать мягкость согласных мягким знаком, сравнивать количество звуков и букв в словах с мягким знаком ( <i>ь</i> )	текущий		
25	7	Мягкие и твердые согласные звуки. Обозначение мягкости согласных на письме. Словарный диктант	1	Как обозначают мягкость согласных гласной буквой? уточнить и конкретизировать представления учащихся о различии согласных по твердости – мягкости, о способах обозначения мягкости согласных; закрепить знания учащихся о том, что перед звуком [и] согласные произносятся мягко	Выпускник научится различать согласные по твёрдости – мягкости, писать изученные слова с непроверяемыми написаниями; работать в паре	текущий		
26	8	Мягкие и твердые согласные звуки. Обозначение мягкости согласных на письме буквами <i>е, ё, ю, я</i>	1	обобщить представления учащихся о различии согласных по твердости – мягкости; формировать у учащихся способность обозначать мягкие согласные буквами <i>е, ё, ю, я</i>	Выпускник научится различать согласные по твёрдости – мягкости, обозначать на письме мягкость согласного звука буквами <i>е, ё, ю, я</i>	текущий		
27	9	Мягкие и твердые согласные звуки. Обозначение мягкости согласных на письме буквой <i>и</i>	1	обобщить представления учащихся о различии согласных по твердости – мягкости; формировать у учащихся способность обозначать мягкие согласные буквой <i>и</i>	Выпускник научится различать согласные по твёрдости – мягкости, обозначать на письме мягкость согласного звука буквой <i>и</i>	текущий		

28	10	Контрольное списывание	1	Цель: проверить уровень усвоения изученного программного материала	Выпускник научится правильно списывать текст, применять полученные знания на практике	Контрольное списывание		
29	11	Буквы <i>Е, Ё, Ю, Я</i> в начале слова	1	Что значит понятие «йотированные гласные»? систематизировать знания о буквах <i>е, ё, ю, я</i> в начале слова	Выпускник научится распознавать йотированные гласные в начале слова и обозначать их на письме буквами, формулировать вывод по результатам наблюдений	текущий		
30	12	Количество звуков и букв в слове	1	Как выполнить звуко - буквенный разбор слова? конкретизировать представления учащихся о количестве букв и звуков в слове; совершенствовать умение выполнять фонетический разбор слов	Выпускник научится различать количество букв и звуков в слове, выполнять фонетический разбор слов, определять, какой звук обязательно должен быть в слоге	текущий		
31	13	Произношение и написание слов с сочетанием <i>жи – ши</i>	1	Почему <i>жи</i> и <i>ши</i> надо писать с <i>и</i> ? уточнить знания о правописании сочетаний <i>жи – ши</i> ; сформировать навык правописания сочетаний <i>жи – ши</i>	Выпускник научится правильно произносить и писать слова с сочетаниями <i>жи – ши</i> , выделять в словах только твердые (мягкие) согласные звуки	текущий		
32	14	Проверочный диктант	1	проверить уровень сформированности навыка правописания сочетаний <i>жи – ши, ча – ща, чу – шу</i>	Выпускник научится правильно писать текст под диктовку, применять полученные знания на практике, использовать правила правописания сочетаний <i>жи – ши, ча – ща, чу – шу</i> в практической деятельности	Проверочный диктант		
33	15	Произношение и написание слов с сочетаниями <i>ча – ща</i>	1	Почему <i>ча</i> и <i>ща</i> надо писать с буквой <i>а</i> ? уточнить знания де-тей о правописании сочетаний <i>ча – ща</i> ; сформировать навык написания слов с сочетаниями <i>ча – ща</i> .	Выпускник научится правильно произносить и писать слова с сочетаниями <i>ча – ща</i> .	текущий		
34	16	Произношение и написание слов с сочетаниями <i>чу – шу</i>	1	Почему <i>чу</i> и <i>шу</i> надо писать с буквой <i>у</i> ? уточнить знания о правописании сочетаний <i>чу – шу</i> ; сформировать умение	Выпускник научится правильно произносить и писать слова с сочетаниями <i>чу – шу</i>	текущий		



				правильно писать слова с сочетаниями <i>чу</i> – <i>чу</i>				
35-36	17-18	Деление слов на слоги  Словарный диктант	2	Как правильно разделить слово на слоги? конкретизировать представления о том, что слог образует гласный звук; совершенствовать навыки в делении слов на слоги, в фонетическом разборе слов	Выпускник научится делить слова на слоги, распознавать односложные, двусложные и трёхсложные слова, писать изученные слова с непроверяемыми написаниями	текущий		
37-39	19-21	Перенос слов	3	Как переносить слова с одной строки на другую? познакомить с правилом переноса слов с одной строки на другую, отработать умение делить слова на слоги	Выпускник научится делить слова на слоги, переносить слова с одной строки на другую, выполнять фонетический разбор слов	текущий		
40	22	Ударение Произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных звуков	1	Что значит «ударный» или «безударный» гласный? познакомить с понятиями «ударный гласный» и «безударный гласный»; совершенствовать умение учащихся определять ударный гласный в слове, навык выделения ударных и безударных гласных в слове	Выпускник научится различать ударные и безударные гласные, определять ударный гласный в слове, выделять ударные и безударные гласные, соблюдать орфоэпические нормы в наиболее употребительных словах	текущий		
41-42	23-24	Ударение Произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных звуков	2	Почему во многих словах произношение слова расходится с его написанием? познакомить со случаями расхождения написания и произношения безударных гласных; развивать навык в определении различий в написании и произношении безударных гласных; способствовать овладению учащимися орфоэпическими нормами в наиболее употребительных словах	Выпускник научится различать написание и произношение безударных гласных, выделять ударные и безударные гласные, применять на практике правило о проверке слов с безударной гласной, соблюдать орфоэпические нормы в наиболее употребительных словах	текущий		
43-45	25-27,	Парные и непарные согласные Словарный	3	Как писать слова с парными звонкими и глухими согласными? познакомить с парными и непарными согласными, с правилом правописания	Выпускник научится различать парные и непарные согласные, звонкие и глухие согласные, применять на практике правило о проверке слов с парными	текущий		

		диктант		парных звонких – глухих согласных; развивать умение различать парные и непарные согласные, звонкие и глухие согласные, навык правописания слов с парными звонкими – глухими согласными на конце слов	звонкими – глухими согласными на конце слов; писать изученные слова с непроверяемыми написаниями			
Повторение 3 ч								
<p>УУД:</p> <p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения; формировать умение работать в группе. Формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета. Развивать первоначальное умение практического исследования языка. Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. Использовать общие приёмы решения задач. Рефлексия способов и условий действий</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, формулировать свои затруднения, обращаться за помощью к учителю, одноклассникам; соблюдать простейшие нормы речевого этикета; формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Личностные: мотивация учебной деятельности. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи.</p>								
46	1	Повторение и обобщение изученного	1	Что уяснили дети по пройденной теме? закрепить материал, изученный в 1 классе	Выпускник научится применять полученные знания на практике, формулировать вывод по результатам наблюдений; работать в паре: списывать текст и оценивать результаты выполнения работы на основании взаимопроверки			
47	2	Итоговая контрольная работа	1	проверить знания по изученным темам и умения записывать слова с безударными гласными, парными согласными, буквосочетаниями, правильно оформлять предложения на письме	Выпускник научится писать слова с безударными гласными, парными согласными, буквосочетаниями, правильно оформлять предложения на письме	Итоговая контрольная работа		
48	3	Работа над ошибками. Повторение и обобщение изученного	1	Как правильно работать над ошибками? закрепить материал, изученный в 1 классе	Выпускник научится применять полученные знания на практике			

