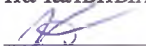
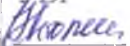
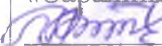


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Саралинская средняя общеобразовательная школа».

Рассмотрено Руководитель ШМО начальных классов  Кузнецова А.Д. «__» 08. 2018 г.	Согласовано Заместитель директора по УВР  Аболешева Н.В. « <u>30</u> » 08. 2018 г.	Утверждено Директор МБОУ «Саралинская СОШ»  Гребенькова О.В. Приказ № <u>135</u> от « <u>31</u> » 08. 2018 г.
--	---	---

**Рабочая программа
по окружающему миру
1 класс
на 2018-2019 учебный год**

(66 часов)

Учитель: Чувашова Н.Л.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» для 1 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом от 6 октября 2009г № 373, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, с учётом Примерной программы начального общего образования и авторской программы А.А. Плешакова «Окружающий мир», с учётом Положения о рабочей программе, реализующей ФГОС НОО (приказ №108 от 10.09.13), Образовательной программы начального общего образования и Учебного плана МБОУ «Саралинская СОШ» на 2018-2019 учебный год.

Программа ориентирована на использование учебника А.А. Плешакова «Окружающий мир» для 1 класса, имеющий гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации», утвержденный федеральным перечнем учебников (приказ № 253 от 31.03.2014г. с изменениями).

Курс окружающего мира в 1 классе начальной школы рассчитан на 2 часа в неделю, в объёме 66 часов в год, 33 учебные недели.

В 1 классе содержание курса распределено по темам. Первый круг вопросов, сгруппированных в теме «Что и кто?», обеспечивает формирование у детей представлений об объектах окружающего мира, их разнообразии и свойствах. Предпочтение отдается самому близкому, тому, что доступно непосредственному чувственному опыту детей. Второй круг вопросов по теме «Как, откуда и куда?» - это познание учащимися различных процессов, явлений окружающего мира, как естественных, так и связанных с деятельностью людей. Третий круг вопросов по теме «Где и когда?» развивает представления детей о пространстве и времени, а четвертый - «Почему и зачем?» - обеспечивает опыт причинного объяснения явлений окружающего мира, определения целей и смысла той или иной человеческой деятельности. Учебное содержание в каждой теме выстраивается в основном по единой схеме: мир неживой природы; растения и животные; мир людей и созданных ими предметов; наше здоровье и безопасность; экология.

Цель изучения окружающего мира состоит в формировании осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой.

Задачи

- формирование уважительного отношения к семье, к региону, в котором проживают дети, к России, ее природе и культуре, истории и современной жизни.
- осознание ребенком многообразия окружающего мира.
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

При изучении курса окружающего мира, учитываются возрастные и психологические особенности класса. В 1 классе обучается 19 детей. Большая часть детей не знает буквы. Речь учащихся не развита. На вопросы отвечают односложно. Пятеро из детей требуют повышенного внимания учителя.

Для успешного решения задач курса были использованы экскурсии и учебные прогулки, занятия в классе, на улице, в лесу. Учащиеся будут вести наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполнять практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания, на уроке будут использованы дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира, после прохождения каждого раздела будут создаваться проекты.

На уроках окружающего мира в начальной школе осуществляются межпредметные связи со следующими учебными предметами:

русский язык: грамотное письмо

литература: произведения устного народного творчества (поговорки, пословицы, потешки, скороговорки, считалки, ребусы, загадки);

изобразительное искусство и технология: создание рисунков, моделей, схем.

физическая культура: физминутки для снятия напряжения и усталости.

Использование межпредметных познавательных задач в форме проблемных вопросов, практических заданий обеспечивает формирование умений учащихся устанавливать и усваивать

связи между знаниями из различных предметов. В группе дошкольной подготовки воспитанники изучают предмет «Зеленая тропинка», который обеспечивает преемственность в обучении между группой дошкольной подготовки и 1 классом.

Учитывая этнопедагогические традиции социума, этнокультурные образовательные потребности учащихся, в рабочую программу включены региональные материалы, отражающие культурные, исторические национальные особенности республики Хакасия.

№ урока по КТП	Материалы о Хакасии к урокам окружающего мира
№ 3	Н. Тиников «Хакасия – земля, где я живу»
№4	Н. Доможаков «Родная моя земля»
№ 6	Проект «Моя малая Родина»
№ 8	Полезные ископаемые республики Хакасия
№ 26	Знакомство с реками республики Хакасия
№ 27	Я. Теспереков «Здравствуй, зимушка-зима!»
№ 29	Г. Залеская «Мы тебе поможем»
№ 34	А. Кыштымов «Вспоминая о дождях»,
№ 38	Л.Кызласов «Национальная одежда хакасов»
№ 48	Растения и животные республики Хакасия
№ 51	Овощи и фрукты, выращиваемые на территории республики Хакасия.
№ 61	Заповедники на территории республики Хакасия.

В результате освоения предметного содержания предлагаемого курса окружающего мира у учащихся предполагается формирование универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных) позволяющих достигать предметных, метапредметных и личностных результатов.

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является формирование следующих умений:

- знать домашний адрес, имена и отчества родителей. Проявлять уважение к своей семье, родственникам, любовь к родителям.
- оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
- освоить начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире (настоящее, прошлое, будущее).
- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). Объяснять и оценивать конкретнее поступки как хорошие или плохие.
- использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах.
- выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту.
- освоить роли ученика; формирование интереса к учению;
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.
- развивать эколого – этическую деятельность (анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нем; оценка поступков других людей в природе).

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;

- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- учиться технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении);
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;
- моделировать экологические связи с помощью графических и динамических схем.
- уметь передать мысль не словом, а образом, моделью, рисунком – схемой.
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им (основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах);
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры);
- формировать умение работать в группах и парах;
- составлять небольшой рассказ на тему «Кем ты хочешь стать»;

Предметные результаты освоения и содержание учебного предмета «Окружающий мир».

Первый год обучения

Предметные результаты освоения учебного предмета	Предметное содержание учебного предмета
<p>В результате первого года изучения учебного предмета «Окружающий мир» ученик научится:</p> <p>различать наиболее распространенные лиственные и хвойные растения; комнатные растения и растения цветника; овощи и фрукты; части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя); группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); приводить примеры природных и культурных объектов своего населенного пункта; школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи; примеры правил по уходу за комнатными растениями и домашними животными;</p> <p>указывать название своей страны, своего населенного пункта (городского, сельского),</p>	<p>Человек и природа</p> <p>Разнообразие растений и животных (насекомые, рыбы, птицы, звери, их существенные признаки). Наиболее распространенные комнатные растения и растения цветника. Лиственные и хвойные деревья.</p> <p>Человек – часть природы. Взаимосвязи между человеком и природой. Охрана природных богатств, правила поведения в природе. Растения и животные в моем доме. Правила ухода за комнатными растениями, забота о домашних животных.</p> <p>Человек и общество</p> <p>Наша Родина – Россия. Символы России.</p>

<p>своей улицы и своей школы; имена, отчества и фамилии членов своей семьи;</p> <p>соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;</p> <p>соблюдать правила безопасного поведения в школе, в общественном транспорте и на дороге, в природе; правила безопасности в сети Интернет;</p> <p>проводить несложные групповые и индивидуальные наблюдения в окружающей среде под руководством учителя;</p> <p>7) использовать небольшие тексты о природе и обществе (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) для ответов на вопросы с использованием явно заданной информации</p>	<p>Первоначальные сведения о народах России, ее столице, о своей малой родине.</p> <p>Я – школьник. Совместная учеба, традиции, праздники.</p> <p>Ценность дружбы. Взаимная помощь.</p> <p>Моя семья в прошлом и настоящем. Правила поведения в семье. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Мои обязанности в семье. Имена и фамилии членов семьи.</p> <p>Правила безопасной жизни</p> <p>Соблюдение режима дня. Правила личной гигиены. Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека.</p> <p>Правила поведения в школе, на уроке.</p> <p>Правила безопасного поведения в общественном транспорте и на дорогах.</p> <p>Действия в соответствии с основными знаками дорожного движения.</p> <p>Безопасность в сети Интернет</p>
--	---

Содержание курса

Тема	Ко- л- во час- ов	Примерное содержание	
Введение	1	<p>Мир вокруг нас, его многообразие. Учимся задавать вопросы об окружающем мире. Наша школа. Дорога от дома до школы. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).</p> <p>Экскурсии: Знакомство со школой. Знакомство с дорогой от дома до школы и правилами безопасности в пути.</p>	
Что и кто?	20	<p>Что можно увидеть на небе днем и ночью. Солнце, его форма. Облака, их состав. Красота и причудливость облаков. Луна и звезды. Созвездие Большая Медведица.</p> <p>Что можно увидеть под ногами. Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота. Гранит, кремний, известняк.</p> <p>Что растет на подоконнике и клумбе. Знакомство с отдельными представителями комнатных растений и растений цветника (по выбору учителя).</p> <p>Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местности по листьям.</p> <p>Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различие по общему виду, хвоинкам, шишкам.</p> <p>Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян.</p> <p>Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Знакомство с</p>	<p><i>Экскурсии:</i> Что у нас над головой? Что у нас под ногами?</p> <p>Знакомство с растениями цветника. Что такое зоопарк?</p> <p>Практические работы:</p> <p>Знакомство с комнатными растениями.</p> <p>Знакомство с листовыми деревьями</p>

		<p>разнообразием животных, их внешним строением. Что окружает нас дома. Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение.</p> <p>Обучение безопасному обращению с вещами, компьютером, домашними животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы.</p> <p>Наша Родина – Россия. Природа, города, народы России (на примерах по выбору учителя). Знакомство с государственными символами России: флагом, гербом, гимном. Наш город (село) – часть большой страны.</p> <p>Планета Земля, ее форма. Глобус – модель Земли. Суша и вода на Земле. Изображение нашей страны на глобусе.</p>	<p>ближайшего природного окружения.</p> <p>Распознавание листьев различных деревьев.</p> <p>Сравнительное исследование сосны и ели. Что общего у разных растений?</p> <p>Знакомство с глобусом.</p>
Как, откуда и куда?	12	<p>Река и море. Куда текут реки. Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом.</p> <p>Канализация и очистные сооружения.</p> <p>Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество. Правила безопасного обращения с электроприборами. Сборка простейшей электрической цепи (по усмотрению учителя).</p> <p>Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед.</p> <p>Как живут растения и животные. Знакомство с признаками живого и условиями, необходимыми для жизни организмов. Простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к кормушке. Забота о птицах зимой.</p> <p>Как путешествует письмо. Откуда берутся хорошо известные детям продукты питания, например шоколад, изюм, мед и др. (по усмотрению учителя).</p> <p>Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать Землю чище.</p> <p>Практические работы: Изучение свойств снега и льда. Отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями. Изготовление простейшей кормушки для птиц.</p>	
Где и когда?	11	<p>Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года.</p> <p>Холодные и жаркие районы Земли.</p> <p>Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом.</p> <p>Представление о далеком прошлом Земли. Динозавры – удивительные животные прошлого. Как ученые изучают динозавров.</p> <p>Одежда людей в прошлом и теперь.</p> <p>История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом.</p> <p>Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя.</p>	
Почему и зачем?	22	<p>Солнце – ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие Льва. Луна – естественный спутник Земли. Почему на Луне не живут люди.</p>	

	<p>Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека.</p> <p>Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши.</p> <p>Цвета радуги. Почему радуга разноцветная.</p> <p>Объяснение названий растений и животных, например медуница, недотрога, жук-носорог и др. (по усмотрению учителя). Что эти названия рассказывают о своих хозяевах.</p> <p>Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек.</p> <p>Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему овощи и фрукты перед едой надо мыть. Почему нужно чистить зубы и мыть руки.</p> <p>Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну.</p> <p>Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля.</p> <p>Автомобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомобили будущего.</p> <p>Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего следования.</p> <p>Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь.</p> <p>Назначение судов. Устройство судна. Спасательные средства на корабле.</p> <p>Зачем летают в космос. Искусственные спутники Земли, их назначение.</p> <p>Космические станции.</p> <p>Экология – наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. 22 апреля – День Земли.</p>	
--	--	--

Учебно – тематический план

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:			
			Экскурсии	Практические работы	Проверочные работы	Проекты
1	Введение	1	-	-	-	-
2	Что и кто?	20	5	1	1	1
3	Как, откуда и куда?	12	3	4	1	1
4	Где и когда?	11	-	-	1	1
5	Почему и зачем?	22	1	-	1	1
	Итого	66	9	5	4	4

Планируемые результаты

Выпускник научится:

- описывать сезонные изменения в природе;
- характеризовать признаки времен года;
- исследовать (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года;
- проводить групповые наблюдения во время экскурсии «Времена года в нашем крае»; групповые наблюдения во время экскурсии по школе (учимся находить класс, свое место в классе и т.п.);
- различать формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе и других общественных местах;
- анализировать ситуации во время экскурсии по своему району или городу (безопасное поведение на дороге);
- обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных ситуациях (в парке, в лесу, на реке и озере);
- моделировать и оценивать различные ситуации поведения в школе и других общественных местах; ситуации общения с людьми разного возраста, национальности; правила пользования телефоном; записывать телефоны экстренной помощи; ситуации вызова экстренной помощи по телефону. Познакомиться с учителем и одноклассниками; с правилами поведения в школе, взаимоотношениями со взрослыми, сверстниками и обсудить их; с особенностями Государственного флага России (последовательность расположения полос, цвета флага, узнавание российского флага среди флагов других стран);
- обсуждать в коллективе необходимость соблюдения правил здорового образа жизни.
- выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми;
- готовить рассказы о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи, занятых людей в родном городе (селе) на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками, местными жителями;
- работать с иллюстрированным материалом;
- участвовать в учебной игре о правилах пользования транспортом;
- прослушивать гимн, декламировать (петь) Гимн РФ;
- оценивать различные ситуации поведения в школе и других.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих

Учебно-методическое обеспечение

1. Плешаков А.А. «Окружающий мир» 1 класс, в 2-х частях, – Москва, Просвещение, 2012
2. Рабочие тетради. Плешаков А.А. «Окружающий мир», 1 класс, в 2-х частях, – Москва, Просвещение, 2015

Информационно-коммуникативные средства:

Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова «Окружающий мир» 1 класс (CD).

ЭОР

<http://www.fcior.edu.ru>

<http://school-collection.edu.ru>

**Календарно – тематическое планирование
по окружающему миру**

№		Тема урока	Содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Формы контроля	Дата	
п/п	урока в теме					план	факт
Введение (1ч)							
<p>УУД:</p> <p>Регулятивные: понимать и принимать учебную задачу, планировать её выполнение; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, составлять план и последовательность действий, выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения; сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>Познавательные: прогнозировать содержание раздела; осуществлять поиск информации по теме, выделять необходимую информацию из различных источников, интерпретировать информацию в нужном контексте, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме, выбирать наиболее эффективные способы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме, осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; воспринимать чтение, как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения; осуществлять поиск, выделять необходимую информацию из различных источников, интерпретировать информацию.</p> <p>Коммуникативные: разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиции во взаимодействии, определять общую цель и пути её достижения, строить монологическое и диалогическое высказывание, строить понятные для партнёра высказывания; принимать участие в работе парами, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника</p> <p>Личностные результаты: осознавать ценность каждого человека в обществе; проявлять интерес и уважение к жизни разных народов, стран, к государственному устройству своей страны.</p>							
1	1	Задавайте вопросы	знакомство с героями учебника Муравьем Вопросиком и Мудрой Черепахой; развивать интерес к окружающему миру; -с условными обозначениями в учебниках	Учащиеся научатся задавать вопросы об окружающем мире, работать с учебником, рабочей тетрадью	текущий		
Раздел I «Что и кто?» (20 ч)							
<p>УУД:</p> <p>Регулятивные: понимать и принимать учебную задачу, планировать её выполнение; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем,</p>							

составлять план и последовательность действий, выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения; сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.

Познавательные: прогнозировать содержание раздела; осуществлять поиск информации по теме, выделять необходимую информацию из различных источников, интерпретировать информацию в нужном контексте, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме, выбирать наиболее эффективные способы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме, осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; воспринимать чтение, как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения; осуществлять поиск, выделять необходимую информацию из различных источников, интерпретировать информацию.

Коммуникативные: разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиции во взаимодействии, определять общую цель и пути её достижения, строить монологическое и диалогическое высказывание, строить понятные для партнёра высказывания; принимать участие в работе парами, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника

Личностные результаты: осознавать ценность каждого человека в обществе; проявлять интерес и уважение к жизни разных народов, стран, к государственному устройству своей страны.

2	1	Что такое Родина? Н. Тиников «Хакасия – земля, где я живу»	формирование представлений о малой родине, о России, о её природе, городах, народе, о своем городе или селе как части большой страны; знакомство с государственной символикой, картой страны	Выпускники познакомятся с объектами живой и неживой природы, разделять объекты живой и неживой природы и изделия, правилам поведения в окружающем мире	текущий		
3	2	Что мы знаем о народах России? М. Кильчичаков «Родной язык»	формирование представлений о народах населяющих нашу страну	Выпускники научится определять, какие народы населяют нашу страну; рассказывать об их национальных праздниках, рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов; обсуждать, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью	текущий		
4	3	Что мы знаем о Москве?	формирование представлений о Москве как столице России, речевой компетенции учащихся; расширение кругозора учащихся; воспитание гордости и любви	Выпускники научится узнавать достопримечательности столицы, рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о Москве: рассказывать по фотографиям о жизни москвичей – своих сверстников.	текущий		

			к столице Российского государства				
5	4	Проект «Моя малая Родина». «Хакасия – земля, где я живу»	формирование представлений о проектной деятельности, о достопримечательностях своей малой родины	Выпускники научится составлять устный рассказ, находить соответствующую тематике информацию и фотоматериал художественно-творческой деятельности, использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности, обсуждать коллективные результаты	Проект «Моя малая Родина» Экскурсия		
6	5	Что у нас над головой? (Решение частных задач)	формирование представлений о дневном и ночном небе; элементарные сведения о солнце и облаках, луне и звездах	Выпускники научится наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нем; моделировать форму солнца и форму созвездий; находить на ночном небе ковш Большой Медведицы, понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; проводить наблюдения за созвездиями, Луной, погодой.	Текущий		
7	6	Что у нас под ногами? Знакомство с полезными ископаемыми республики Хакасия	формирование представлений о природных объектах, о форме, размерах, цвете предметов; знакомство с часто встречающимися камнями (гранитом, кремнем, известняком)	Выпускники научится группировать объекты неживой природы (камешки) по разным признакам; определять образцы камней по фотографиям и рисункам атласа – определителя; различать гранит, кремний, известняк, понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять: работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	Текущий		
8	7	Что общего у разных растений?	формирование представлений о частях растений (корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами); знакомство с разнообразием плодов и семян, соцветий растений; развитие первоначальных	Выпускники научится находить у растений их части, показывать и называть их, понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний; различать цветки и соцветия; осуществлять самопроверку	Текущий		

			умений практического исследования природных объектов				
9	8	Что растет на подоконнике?	формирование представлений о жизни комнатных растений	Выпускники научится наблюдать комнатные растения в школе и узнавать их по рисункам, определять комнатные растения с помощью атласа – определителя: понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений.	Текущий		
10	9	Что растет на клумбе?	формирование представлений о распространенных декоративных растениях клумбы	Выпускник научится наблюдать за растениями клумбы и дачного участка и узнавать их по рисункам, определять растения цветника с помощью атласа определителя, узнавать по фотографиям растения цветника, понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	текущий		
11	10	Что это за листья? И.Котюшев «Рябина»	формирование представлений о строении листьев и их видов	Выпускник научится наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях, сравнивать и группировать листья по различным признакам; определять названия деревьев по листьям, описывать внешний вид листьев; узнавать листья в осеннем букете, в гербарии; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	текущий		
12	11	Что такое хвоинки?	формирование представлений о лиственных и хвойных растениях деревьях и их отличии друг от друга	Выпускник научится различать лиственные и хвойные деревья: сравнивать ель и сосну, описывать дерево по плану, определять деревья с помощью атласа-определителя, понимать учебную задачу урока и стремиться	текущий		

				ее выполнять, работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний			
13	12	Кто такие насекомые?	формирование представлений об отличительных особенностях строения насекомых	Выпускник научится сравнивать части тела различных насекомых, узнавать насекомых на рисунке, определять по атласу-определителю, приводить примеры насекомых, понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять, работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	текущий		
14	13	Кто такие рыбы?	формирование представлений о строении и отличительных признаках рыб	Выпускник научится моделировать строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги; узнавать рыб на рисунке; приводить примеры речных и морских рыб с помощью атласа определителя, понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять, работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	текущий		
15	14	Кто такие птицы?	формирование представлений о жизни птиц в природе	Выпускник научится узнавать птиц на рисунке, определять их с помощью атласа определителя, описывать птицу по плану, исследовать строения пера птицы, понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять, работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	текущий		
16	15	Кто такие звери?	формирование представлений об отличительных признаках зверей	Выпускник научится исследовать строение шерсти зверей, узнавать зверей на рисунке, определять зверей с помощью атласа-определителя, устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни, понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять, работать в паре, используя	текущий		

				представленную информацию для получения новых знаний			
17	16	Что нас окружает дома?	формирование представлений о предметах домашнего обихода, группирование предметов по их назначению,	Выпускник научится характеризовать предметы домашнего обихода, работать в паре, группировать предметы по их назначению используя представленную информацию.	текущий		
18	17	Что умеет компьютер?	формирование представлений о работе компьютера, знакомство с компьютером, его назначением и составными частями, правила безопасного обращения с компьютером	Выпускник научится характеризовать назначение частей компьютера, сравнивать стационарный компьютер и ноутбук, используя представленную информацию научится соблюдать правила безопасного обращения с компьютером.	текущий		
19	18	Что вокруг нас может быть опасным?	формирование представлений о потенциальной опасности окружающих предметов, правильном обращении с ними. Освоение элементарных правил дорожного движения	Выпускник научится правильно и осторожно обращаться с домашними вещами; определять сигналы светофора, пользоваться правилами перехода через улицу, определять, что является опасным в повседневной жизни, понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять, работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	текущий		
20	19	На что похожа наша планета?	формирование представлений о планете Земля и ее форме, движении в космическом пространстве, знакомство с моделью Земли - глобусом	Выпускник научится использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты, объяснять особенности движения Земли, выдвигать предложения и доказывать их, моделировать форму земли, понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять, работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний.	текущий		

21	20	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто».	закрепление знаний учащихся по истории своей малой Родины; развитие познавательной и творческой активности, формирование коммуникативных способностей и умений вести диалог, воспитание интереса к изучению истории страны, чувства патриотизма, гордости за свою Родину, любознательность и пытливость в процессе обучения	Выпускник научится публично выражать свои мысли, обсуждать выступления учащихся, раскрывать соответствующую тематику информацию и фотоматериал, использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности, обсуждать коллективные результаты, оценивать свои достижения и достижения других учащихся	тест		
Раздел «Как, откуда и куда?» (12 ч)							
<p>УУД:</p> <p>Регулятивные: понимать и принимать учебную задачу, планировать её выполнение; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, составлять план и последовательность действий, выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения; сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>Познавательные: прогнозировать содержание раздела; осуществлять поиск информации по теме, выделять необходимую информацию из различных источников, интерпретировать информацию в нужном контексте, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме, выбирать наиболее эффективные способы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме, осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; воспринимать чтение, как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения; осуществлять поиск, выделять необходимую информацию из различных источников, интерпретировать информацию.</p> <p>Коммуникативные: разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиции во взаимодействии, определять общую цель и пути её достижения, строить монологическое и диалогическое высказывание, строить понятные для партнёра высказывания; принимать участие в работе парами, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника</p> <p>Личностные результаты: осознавать ценность каждого человека в обществе; проявлять интерес и уважение к жизни разных народов, стран, к государственному устройству своей страны.</p>							
22	1	Как живет семья? Проект «Моя семья»	формирование представлений о жизни семьи, о значимых событиях членов семьи	Выпускник научится рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника, об интересных событиях в жизни своей семьи; называть по именам (отчеству и фамилии) членов своей	Проект «Моя семья»		

				семьи, отбирать из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для себя событий; интервьюировать членов семьи, составлять экспозицию выставки			
23	2	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	формирование представлений о природных источниках воды, используемой в быту, с помощью опытов показывать процессы загрязнения и очистки воды, раскрыть опасность загрязнения природных водоемов и значение очистных сооружений	Выпускник научится проследить по рисунку – схеме путь воды; обсуждать необходимость экономии воды, выявить опасность употребления загрязненной воды; усвоить, что в наш дом поступает речная или подземная вода, в доме она загрязняется и затем должна попадать в очистные сооружения, проводить опыты, показывающие загрязнения воды и её очистку; выдвигать предположения и доказывать их.	текущий		
24	3	Откуда в наш дом приходит электричество?	формирование представлений о разнообразии бытовых электроприборов, их роли в быту, ознакомление с правилами безопасного обращения с электроприборами.	Выпускник научится отличать электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество; правилам безопасности при обращении с электричеством и электроприборами, анализировать схему выработки электричества и способа его доставки потребителям; обсуждать необходимость экономии электроэнергии; собирать простейшую электрическую цепь; выдвигать предположения и доказывать их.	текущий		
25	4	Как путешествует письмо?	формирование представлений о работе почты и разнообразии почтовых отправлений (письмо, открытка, бандероль, посылка). Показать разновидности почтовой марки. Раскрыть значение почтовой связи.	Выпускник научится наблюдать за работой почты и рассказывать о ней; строить из разрезанных деталей схему доставки почтовых отправлений, различать почтовые отправления (письмо, бандероль, открытки); выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять, работать в паре, используя представленную информацию для получения	текущий		

			Показать путь письма от отправителя к адресату.	новых знаний.			
26	5	Куда текут реки? Реки Хакасии.	формирование представлений о реках и морях, пресной и морской воде, о пути прихода питьевой воды в наш дом, о значении очистных сооружений для предотвращения загрязнения природных водоемов.	Выпускник научится прослеживать по рисунку-схеме путь воды из реки в море; сравнивать реку и море; различать пресную и морскую воду, проводить опыт по «изготовлению» морской воды, выдвигать предположения и доказывать их	текущий		
27	6	Откуда берутся снег и лед? И.Котюшев «Ранний снег»	формирование представлений о свойстве снега и льда. Проведение практических исследований природных объектов и явлений.	Выпускник научится наблюдать форму снежинок и отображать ее в рисунках, проводить опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями; Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; используя представленную информацию для получения новых знаний	текущий		
28	7	Как живут растения?	формирование представлений о признаках живой природы и условиях, необходимых для жизни организмов, ознакомление с простейшими правилами ухода за комнатными цветами	Выпускник научится наблюдать за ростом и развитием растений, рассказывать о своих наблюдениях, выдвигать предложения и доказывать их, понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять, работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний о комнатных растениях.	текущий		
29	8	Как живут животные?	формирование представлений о признаках Живого и условиями, необходимыми для жизни организмов.	Выпускник научится наблюдать за жизнью животных, рассказывать о своих наблюдениях, различать зимующих птиц по рисункам и в природе, ухаживать за животными живого уголка, выдвигать предложения и доказывать их, понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять, работать в паре, используя	Текущий		

				представленную информацию для получения новых знаний			
30	9	Как зимой помочь птицам? Г. Залесская «Мы тебе поможем»	формирование представлений с простейшими правилами ухода за животными живого уголка и заботой о зимующих птицах	Выпускник научится изготавливать простейшие кормушки и подбирать корм для птиц, работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний.	текущий		
31	10	Откуда берется и куда девается мусор?	формирование представлений об источниках мусора в быту, классификация мусора (бумажный, пластиковый, металлический, стеклянный),	Выпускник научится определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации, обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в природном окружении,	текущий		
32	11	Откуда в снежках грязь?	формирование представлений о распространении загрязняющих веществ в Окружающей среде и мерах его предупреждения	Выпускник научится исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений, сортировать мусор по характеру материала, определять источники появления загрязнений в снеге, выдвигать предположения и доказывать их.	текущий		
33	12	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, куда и откуда?» проект «Моя семья».	закрепление знаний учащихся по истории своей семьи; развитие познавательной и творческой активности; формирование коммуникативных способностей и умений вести диалог; воспитание интереса к изучению своей семьи, любознательность и пытливость в процессе обучения	Научатся: публично выражать свои мысли, обсуждать выступления учащихся, раскрывать соответствующую тематике информацию и фотоматериал. Получат возможность научиться: использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности, обсуждать коллективные результаты, оценивать свои достижения и достижения других учащихся	Проверочная работа		

Раздел «Где и когда?» (11 ч)

УУД:

Регулятивные: понимать и принимать учебную задачу, планировать её выполнение; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, составлять план и последовательность действий, выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения; сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.

Познавательные: прогнозировать содержание раздела; осуществлять поиск информации по теме, выделять необходимую информацию из различных источников, интерпретировать информацию в нужном контексте, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме, выбирать наиболее эффективные способы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме, осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; воспринимать чтение, как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения; осуществлять поиск, выделять необходимую информацию из различных источников, интерпретировать информацию.

Коммуникативные: разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиции во взаимодействии, определять общую цель и пути её достижения, строить монологическое и диалогическое высказывание, строить понятные для партнёра высказывания; принимать участие в работе парами, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника

Личностные результаты: осознавать ценность каждого человека в обществе; проявлять интерес и уважение к жизни разных народов, стран, к государственному устройству своей страны.

34	1	Когда учиться интересно?	формирование понятий необходимых для организации успешной и интересной учебы, развитие познавательной и творческой активности;	Выпускник научится обсуждать условия интересной и успешной учебы; рассказывать о случаях взаимопомощи в классе; рассказывать о своем учителе,	текущий		
35	2	Проект «Мой класс и моя школа».	формирование коммуникативных способностей и умений вести диалог; воспитание интереса к изучению отношений с одноклассниками	Выпускник научится определять наиболее значимые события в классе, коллективно составлять рассказ о жизни в классе, школе; оформлять фотовыставку; использовать различные материалы	проект		

36	3	Когда придет суббота?	формирование представлений о времени (прошлое, настоящее, будущее), определение последовательности дней недели и смены времен года	Выпускник научится различать прошлое, настоящее и будущее, называть дни недели в правильной последовательности; называть любимый день недели и объяснять, почему он любимый, сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; отвечать на вопросы и оценивать свои достижения; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	текущий		
37	4	Когда наступит лето? А. Кыштымов «Вспоминая о дождях»	формирование представлений о характерных признаках смены времен года, соотношение временных промежутков	Выпускник научится анализировать схему смены времен года и месяцев; соотносить время года и месяцы; характеризовать природные явления в разные времена года, называть любимое время года и объяснять, почему оно является любимым; находить не соответствие природных явлений на иллюстрациях учебника; Выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять, работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	текущий		
38	5	Где живут белые медведи?	формирование представление о холодных (Северный Ледовитый океан, Антарктида Северный и Южный полюсы) районах Земли, о разнообразии жизни в этих районах. Нахождение данных районов на карте, отличительные признаки растительности и животных. Формирование чувства любви к	Выпускник научится находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, характеризовать их, осуществлять самоконтроль; проводить примеры животных холодных районов, рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире; определять источники появления загрязнений в снеге; выдвигать предложения и доказывать их	текущий		

			своей родине			
39	6	Где живут слоны?	формирование представлений о жарких (тропические леса и саванны) районах Земли, о разнообразии жизни в этих районах. Нахождение данных районов на карте, отличительные признаки растительности и животных (индийский и африканский слоны). Формирование чувства любви к своей родине	Выпускник научится находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их; приводить примеры животных жарких районов выдвигать предложения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	текущий	
40	7	Где зимуют птицы?	формирование представлений о птицах, зимующих в наших краях, о перелетных птицах	Выпускник научится различать зимующих и перелетных птиц; группировать птиц по определенным признакам; объяснять причины отлета птиц в теплые края; приводить примеры зимующих и перелетных птиц, выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре.	текущий	
41	8	Когда появилась одежда?	формирование представлений об истории одежды, о разнообразии современной моды (деловая, спортивная, рабочая, домашняя)	Выпускник научится описывать одежду людей по рисунку; отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов; различать типы одежды в зависимости от ее назначения; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	текущий	
42	9	Когда изобрели велосипед? (Решение частных задач)	формирование представлений об устройстве велосипеда; ознакомление с историей и разнообразием современных моделей велосипеда	Выпускник научится сравнивать старинные и современные велосипеды; обсуждать роль велосипеда в нашей жизни; соблюдать правила безопасной езды на велосипеде; выдвигать предположения и доказывать их;	текущий	

				понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний			
43	10	Когда мы станем взрослыми? (Решение частных задач)	формирование представлений о будущем, о том, каким будет мир; ознакомление с профессиями взрослых	Выпускник научится определять отличие жизни взрослого человека от жизни ребенка; необходимость выбора профессии, целевых установок на будущее; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	текущий		
44	11	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?». Презентация проекта «Мой класс и моя школа».	закрепление знаний учащихся по разделу «Где и когда?»; развитие познавательной и творческой активности; формирование коммуникативных способностей и умений вести диалог; воспитание интереса к изучению своей семьи, любознательность и пытливость в процессе обучения	Выпускник научится публично выражать свои мысли; обсуждать выступления учащихся; раскрывать соответствующую тематике информацию и фотоматериал; использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замы-	Контроль и коррекция знаний		

Раздел «Почему и зачем?» (22 ч)

УУД:

Регулятивные: понимать и принимать учебную задачу, планировать её выполнение; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, составлять план и последовательность действий, выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения; сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.

Познавательные: прогнозировать содержание раздела; осуществлять поиск информации по теме, выделять необходимую информацию из различных источников, интерпретировать информацию в нужном контексте, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме, выбирать наиболее эффективные способы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме, осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; воспринимать чтение, как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения; осуществлять поиск, выделять необходимую информацию из различных источников, интерпретировать информацию.

Коммуникативные: разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиции во взаимодействии, определять общую цель и пути её достижения, строить монологическое и диалогическое высказывание, строить понятные для партнёра высказывания; принимать участие в работе парами, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника

Личностные результаты: осознавать ценность каждого человека в обществе; проявлять интерес и уважение к жизни разных народов, стран, к государственному устройству своей страны.

45	1	Почему Солнце светит днем, а звезды ночью? (Решение частных задач)	формирование представлений о звездах, о том, что Солнце – ближайшая к Земле звезда, показать разнообразие звезд; ознакомление с естественным спутником Земли – Луной, ее особенностями	Выпускник научится моделировать форму, цвет и сравнительные размеры некоторых звезд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус); работать с атласом-определителем; наблюдать картину звездного неба; выстраивать рассуждения на заданную тему	текущий		
46	2	Почему Луна бывает разной? (Решение частных задач)	формирование представлений о естественном спутнике Земли – Луне, ее особенностях	Выпускник научится анализировать схемы движения Луны вокруг Земли; формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида; наблюдать за изменениями внешнего вида Луны, фиксировать результаты наблюдений; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять	текущий		
47	3	Почему идет дождь и дует ветер? (Решение частных задач)	формирование представлений о знакомом природном явлении – дожде и ветре, причинах их возникновения, о значении этих явлений для человека, растений и животных	Выпускник научится объяснять причины возникновения дождя и ветра; рассказывать по рисунку учебника о видах дождя (ливень, косохлест, ситничек); наблюдать за дождем и ветром; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	текущий		
48	4	Почему звенит звонок? (Решение частных задач)	формирование первоначальных представлений о звуках, их	Выпускник научится исследовать возникновение и распространение звука; высказывать предположения о причине	текущий		

		частных задач)	возникновении, распространении; ознакомление с эхом, с разнообразием звуков окружающего мира	возникновении эха; передавать голосом звуки окружающего мира; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний			
49	5	Почему радуга разноцветная? (Решение частных задач)	формирование представлений о том, почему появляется радуга, о разнообразии цветов и последовательности цветов радуги	Выпускник научится называть цвета радуги; отображать последовательность цветов радуги; высказывать предположения о причинах возникновения радуги; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку	текущий		
50	6	Почему мы любим кошек и собак?	формирование представлений о кошках и собаках, о правилах ухода за ними	Выпускник научится описывать своего домашнего питомца по плану; рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой; обсуждать свое отношение к домашним питомцам;	текущий		
51	7	Проект «Мои домашние питомцы». (Решение частных задач)	Знакомство с материалами учебника о кошках и собаках, о правилах ухода за ними.	наблюдать за домашними животными и фиксировать результаты наблюдений; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	текущий		

52	8	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? (Решение частных задач)	формирование представлений о цветах и бабочках луга, об их красоте, о выработке элементарных эколого-этических норм	Выпускник научится узнавать изученные природные объекты; уметь объяснять, почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек (от этого страдают беззащитные живые существа и исчезает красота природы); формулировать правила поведения в природе; оценивать свое поведение в лесу; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	текущий		
53	9	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? (Решение частных задач)	формирование представлений о звуках леса, об одном из важнейших экологических правил – соблюдения тишины в лесу	научится определять лесных жителей по звукам, которые они издают, передавать голосом звуки леса; объяснять, почему в лесу нужно соблюдать тишину; оценивать свое поведение в лесу; формулировать правила поведения в природе; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	текущий		
54	10	Зачем мы спим ночью? (Решение частных задач)	формирование представлений о значении сна в жизни человека; подготовка ко сну	научится оценивать правильность своей подготовки ко сну; делать выводы о значении сна в жизни человека; на основе наблюдений рассказывать о сне животных; определять по рисункам профессии людей и рассказывать об их работе; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять	текущий		
55	11	Почему нужно есть много овощей и фруктов? (Решение частных задач)	формирование понятия о роли витаминов в жизнедеятельности организма	научится различать овощи и фрукты, группировать их; выполнять правила гигиены при употреблении овощей и фруктов; находить в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием;	текущий		

		частных задач)		сравнивать роль витаминов <i>A, B, C</i> с жизнедеятельностью организма; выдвигать предположения и доказывать их			
56	12	Почему нужно мыть руки и чистить зубы? (Решение частных задач)	формирование необходимых навыков выполнения важнейших правил гигиены (чистка зубов и мытье рук)	научится формулировать основные правила гигиены; обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук; выдвигать предположения и оказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	текущий		
57	13	Зачем нам телефон и телевизор? (Решение частных задач)	формирование представлений о современных средствах связи и массовой информации (почта, телеграф, телефон, радио, телевидение и пресса)	научится различать средства связи и средства массовой информации; объяснять назначение радиоприемника, телевизора, газет и журналов; пользоваться средствами связи при вызове экстренной помощи; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	текущий		
58	14	Зачем нужны автомобили? (Решение частных задач)	формирование представлений об устройстве, разнообразии автомобилей, об истории развития автомобиля	научится классифицировать автомобили и объяснять их назначение; называть по рисунку-схеме устройство автомобиля; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	текущий		
59	15	Зачем нужны поезда? (Решение частных задач)	формирование представлений о назначении и устройстве поездов и железных дорог	научится классифицировать поезда в зависимости от их назначения; рассказывать об устройстве железной дороги; сравнивать старинные и современные поезда; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее	текущий		

				выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний			
60	16	Зачем строят корабли? (Решение частных задач)	формирование представлений о назначении различных судов, о спасательных средствах на корабле	научится классифицировать корабли в зависимости от их назначения; рассказывать об устройстве корабля по рисунку-схеме; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре используя представленную информацию для получения новых знаний	текущий		
61	17	Зачем строят самолеты? (Решение частных задач)	формирование представлений о назначении, устройстве и разнообразии самолетов	научится классифицировать самолеты в зависимости от их назначения; рассказывать об устройстве самолета по рисунку-схеме; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	текущий		
62	18	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? (Решение частных задач)	формирование навыков безопасного поведения в автомобиле и поезде	научится обобщать сведения о транспорте, обсуждать необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте; рассказывать о правилах безопасного поведения в автобусе, троллейбусе, трамвае; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	текущий		
63	19	Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?	формирование навыков безопасного поведения на водном и воздушном транспорте	научится правилам безопасности и спасательным средствам на корабле и в самолете; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную	текущий		

		(Решение частных задач)		информацию для получения новых знаний			
64	20	Зачем люди осваивают космос? (Решение частных задач)	формирование представлений о космосе, искусственных спутниках Земли, их назначении, космических станциях	научится рассказывать об освоении космоса человеком; моделировать экипировку космонавта; высказывать предположения по вопросам учебника, проводить самопроверку; отвечать на итоговые вопросы; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	текущий		
65	21	Почему мы часто слышим слово «экология»? (Решение частных задач)	формирование первоначальных представлений об экологии как науке, о ее роли в жизни людей. Оценка различного отношения людей к природе.	научится приводить примеры взаимосвязи между человеком и природой; оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	текущий		
66	22	Проверим себя и оценим свои достижения. (Рефлексия. Контроль и коррекция знаний)	закрепление знаний учащихся по разделу «Почему и зачем?»; выполнение тестовых заданий учебника; развитие познавательной и творческой активности; формирование коммуникативных способностей и умений вести диалог; формирование адекватной оценки своих достижений	научится публично выражать свои мысли; обсуждать выступления учащихся; раскрывать соответствующую тематике информацию и фотоматериал; использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности, обсуждать коллективные результаты; оценивать свои достижения и достижения других учащихся	текущий		

