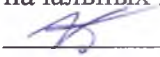




Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Саралинская средняя общеобразовательная школа».

Рассмотрено Руководитель ШМО начальных классов  Кузнецова А.Д.. «__» 08.2018 г.	Согласовано Заместитель директора по УВР  Аболешева Н.В. « <u>30</u> » 08.2018 г.	Утверждено Директор МБОУ «Саралинская СОШ»  Гребенькова О.В Приказ № 135 от « <u>31</u> » 08.2018 г.
--	--	--

**Рабочая программа
математике
1 класс
на 2018-2019 учебный год**

(132 часа)

Учитель: Чувашова Н.Л.

Сарала, 2018

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Математика» для 1 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 № 373 (ред. от 26.11.2010), Концепции духовно – нравственного воспитания, с учётом Примерной программы начального общего образования и авторской программы М.И.Моро, М.А.Бантовой, Г.В.Бельтюковой, С.И.Волковой, С.В. Степановой, Основной образовательной программы НОО, учебного плана МБОУ «Саралинской СОШ» », с учётом Положения о рабочей программе, реализующей ФГОС НОО (приказ №108 от 10.09.13), Образовательной программы начального общего образования и Учебного плана МБОУ «Саралинская СОШ» на 2018-2019 учебный год.

Программа ориентирована на использование учебника М. И. Моро, С. И. Волковой, С.В. Степановой «Математика» для 1 класса, имеющей гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации», утвержденный федеральным перечнем учебников (приказ № 253 от 31.03.2014г. (с изменениями)

Курс математики в 1 классе начальной школы рассчитан на 4 часа в неделю, в объёме 132 часа в год, 33 учебные недели.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования и закладывает основы для формирования приемов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определенные обобщенные знания и способы действий.

Основными целями обучения математике являются:

- математическое развитие младших школьников;
- формирование системы начальных математических знаний;
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Задачи:

- Формировать элементы самостоятельной интеллектуальной деятельности (умение устанавливать, описывать и объяснять количественные и пространственные отношения)
- развивать основы логического мышления;
- развивать пространственное воображение, математическую речь;
- формировать систему начальных математических знаний и умений.

При изучении курса математики учитываются возрастные и психологические особенности класса. В 1 классе обучается 19 детей. Большая часть детей не знает буквы. Речь учащихся не развита. На вопросы отвечают односложно. Пятеро из детей требуют повышенного внимания учителя.

Учитывая особенности учащихся 1 класса, на уроках применяются методы передачи информации с помощью практической деятельности: дидактические игры, творческие задания, задания на смекалку. Формы организации урока: индивидуальная, фронтальная, работа в парах.

Математика является комплексным и интегративным учебным предметом. На уроках математики в начальной школе осуществляются межпредметные связи со следующими учебными предметами:

русский язык: грамотное письмо

литература: произведения устного народного творчества (поговорки, пословицы, потешки, скороговорки, считалки, задачи в стихах, ребусы);

изобразительное искусство и технология: создание симметричных геометрических рисунков, рисование по клеточкам.

физическая культура: физминутки для снятия напряжения и усталости.

Систематическое использование межпредметных познавательных задач в форме проблемных вопросов, практических заданий обеспечивает формирование умений учащихся устанавливать и усваивать связи между знаниями из различных предметов.

Математика изучается в подготовительном классе, тем самым обеспечивается целостность образовательного процесса и преемственность в обучении между подготовительным классом и начальной школой.

Учитывая этнопедагогические традиции социума, этнокультурные образовательные потребности учащихся в рабочую программу включены региональные материалы, отражающие культурные, исторические, национальные особенности республики Хакасия.

№ урока по календарно-тематическому планированию	Материалы о Хакасии к урокам математики	Дата
№ 14 Тема: «Понятие «длиннее, короче»»	Хакасское прикладное искусство	
№ 15 Тема: «Числа от 1-5»	Стихи. Г. Залесская «Славные ребята»	
№ 18 Тема: «Ломаная линия»	Карта Хакасии	
№ 41 Тема: «Задача»	Использование региональных материалов в условиях задачи.	
№ 62 Тема: «Задачи на разностное сравнение чисел»	Использование региональных материалов в условиях задачи.	
№ 94 Тема: Контрольная работа по теме: «Числа от 1-20»	Использование региональных материалов в условиях задачи.	

В результате освоения предметного содержания предлагаемого курса математики у учащихся предполагается формирование универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных) позволяющих достигать предметных, метапредметных и личностных результатов.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи;
- слушать и понимать речь других;
- читать и пересказывать текст;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

***Предметные результаты освоения
и содержание учебного предмета «Математика».***

Предметные результаты освоения учебного предмета	Предметное содержание учебного предмета
В результате первого года изучения учебного предмета «Математика» ученик научится:	Числа и действия над ними Первичные количественные представления. Числа и цифры от 1 до 9.

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при указанном или самостоятельно выбранном порядке счета, выполнять арифметические действия (сложение и вычитание) с применением переместительного и сочетательного законов сложения (в пределах 20 — устно и письменно);
- находить числа, большие или меньшие данного числа на заданное число, выполнять разностное сравнение чисел (величин);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) числовые равенства и неравенства, утверждения в простейших случаях в учебных и практических ситуациях;
- строить несложные цепочки логических рассуждений;
- классифицировать объекты по заданному или самостоятельно установленному признаку; выделять существенную информацию для установления признака;
- распознавать формулировку текстовой задачи, уметь выделять условие и требование (вопрос), устанавливать зависимость между данными и искомым, представлять полученную информацию в виде рисунка или схемы, решать простые задачи на сложение и вычитание, записывать решение в виде числового выражения, вычислять и записывать ответ;
- знать и использовать при решении задач единицы длины: сантиметр (см) и дециметр (дм) — и соотношение между ними (1 дм = 10 см);
- сравнивать длины, устанавливая между ними соотношения больше/меньше, расположение предметов, устанавливая между ними соотношение: слева/справа, впереди/сзади, дальше/ближе, между, перед/за, над/под, объекты по размеру, устанавливая между ними качественное соотношение — длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже) и количественное — (длиннее/короче на);

Число и цифра 0. Счёт предметов. Установление порядкового номера того или иного объекта при заданном порядке счёта. Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же. Сравнение чисел: знаки $<$, $=$, $>$. Однозначные числа. Число 10. Двузначные числа. Числа от 11 до 20, их запись и названия.

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания. Переместительное свойство сложения. Увеличение (уменьшение) числа на некоторое число. Разностное сравнение чисел.

Величины и действия над ними

Сравнение предметов (реальных объектов) по некоторой величине без её измерения: выше - ниже, шире - уже, длиннее - короче, старше - моложе.

Первичные представления о длине. Длина отрезка. Измерение длины. Сантиметр и дециметр как единицы длины. Соотношение между дециметром и сантиметром. Сравнение длин на основе их измерения, разностное сравнение длин (длиннее / короче на).

Текстовые задачи и алгоритмы

Знакомство с формулировкой текстовой задачи, выделение условия и вопроса. Распознавание и составление текстовых задач. Установление зависимости между данными и искомой величинами, представление полученной информации в виде рисунка, схемы или другой модели. Нахождение и запись решения задачи в виде числового выражения. Вычисление и запись ответа задачи в виде значения выражения с соответствующим наименованием.

Выделение признаков предметов, узнавание предметов по заданным признакам. Сравнение двух или более предметов. Задачи на классификацию объектов по одному признаку.

Задачи на нахождение и/или объяснение закономерности в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Последовательность действий. Задачи на пошаговое выполнение простейших алгоритмов (последовательности действий).

<ul style="list-style-type: none"> – различать и называть геометрические фигуры: точку, прямую и кривую линии, отрезок, треугольник, прямоугольник (квадрат), круг; – изображать геометрические фигуры: точку, прямую, кривую, отрезок (заданной длины, длиннее или короче данного отрезка на заданную величину, равный сумме или разности длин заданных отрезков), использовать линейку для выполнения построений; – различать право и лево, в том числе с точки зрения другого человека, понимать связь между объектом и его отражением; – выполнять изображения на клетчатой бумаге (линейные орнаменты, бордюры, копирование рисунков и др.); – структурировать информацию с помощью таблицы, распознавать строки и столбцы таблицы, вносить данные в таблицу, извлекать необходимые данные из таблицы (использовать таблицу сложения однозначных чисел как инструмент выполнения соответствующих случаев сложения и вычитания), заполнять схемы числовыми данными, на основе структурированной информации находить и объяснять закономерность (правило) в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни; – выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки, сравнивать длины реальных объектов с использованием подходящих средств; – распознавать алгоритмы в повседневной жизни, выполнять простые (линейные) алгоритмы (наборы инструкций); – иметь представление о гигиене работы с компьютером 	<p style="text-align: center;">Пространственные представления и геометрические фигуры</p> <p>Расположение предметов слева, справа, сверху, внизу по отношению к наблюдателю, их комбинация. Расположение предметов над (под) чем-то, левее (правее) чего-то, между одним и другим. Расположение предметов по порядку: установление первого и последнего, следующего и предшествующего (если они существуют).</p> <p>Распознавание геометрических фигур: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат). Прямые и кривые линии. Точка. Отрезок.</p> <p>Изображение геометрических фигур: точка, прямая линия, кривая линия, отрезок. Использование линейки для выполнения построений.</p> <p style="text-align: center;">Работа с данными</p> <p>Чтение и заполнение строк, столбцов таблицы.</p> <p>Использование таблицы сложения для выполнения действий с однозначными числами.</p> <p>Заполнение простейших схем и изображений числовыми данными.</p>
---	---

Содержание курса

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Содержание
1	Числа и величины	34	Числа от 1 до 10. Число 0 Счёт предметов и их изображение, движений, звуков и др.

			<p>Порядок следования чисел при счёте. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счёте. Запись и чтение чисел от 1 до 10. Число «нуль». Его получение и образование. <i>Равенство, неравенство.</i> Отношения «равно», «больше», «меньше» для чисел, знаки сравнения. Сравнение чисел (с опорой на порядок следования чисел при счёте). Состав чисел 2, 3, 4, 5. Числа от 1 до 20 Название и запись чисел от 1 до 20. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Отношения «равно», «больше», «меньше» для чисел, знаки сравнения. Сравнение чисел (с опорой на порядок следования чисел при счёте, с помощью действий вычитания). Группировка чисел. Упорядочение чисел. Составление числовых последовательностей. Величины Сравнение и упорядочение предметов (событий) по разным признакам: массе, вместимости, времени, стоимости. Единицы массы: килограмм. Единицы вместимости: литр. Единицы времени: час. Определение времени по часам с точностью до часа. Единицы стоимости: копейка, рубль. Монеты: 1 р., 2 р., 5 р., 1 к., 5 к., 10 к. Единицы длины: сантиметр, дециметр. Соотношения между единицами измерения однородных величин.</p>
2	Арифметические действия	63	<p>Сложение и вычитание Сложение. Слагаемое, сумма. Знак сложения. Таблица сложения. Сложение с нулём. Перестановка слагаемых в сумме двух чисел. Перестановка и группировка слагаемых в сумме нескольких чисел. Вычитание. Уменьшаемое, вычитаемое, разность. Знак вычитания. Вычитание нуля. Взаимосвязь сложения и вычитания. Приёмы вычислений: а) при сложении – прибавление числа по частям, перестановка чисел; б) при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Таблица сложения и вычитания в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание с числом 0. Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше чем 10. С использованием изученных приёмов вычислений. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. Отношения «больше на...», «меньше на...». Нахождение числа, которое на несколько единиц (единица разряда) больше или меньше данного. Числовые выражения</p>

			<p>Чтение и запись числового выражения. Нахождение значений числовых выражений в одно два действия без скобок.</p> <p>Чтение и запись числовых выражений.</p> <p>Свойства арифметических действий: переместительное свойство сложения и умножения, сочетательное свойство сложения</p>
3	Работа с текстовыми задачами	23	<p>Задача</p> <p>Условие и вопрос задачи.</p> <p>Установление зависимости между величинами, представленными в задаче. Планирование хода решения и ответа на вопрос задачи.</p> <p>Решение текстовых задач арифметическим способом</p> <p>Задачи, при решении которых используются: смысл арифметического действия (сложение, вычитание). Понятия «увеличить на...», «уменьшить на...». Решение задач в одно, два действия на сложение и вычитание. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого.</p> <p>Решение задач логического характера.</p> <p>Пространственные отношения.</p> <p>Описание местоположения предмета в пространстве и на плоскости. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости: выше – ниже, слева – справа, сверху – снизу, ближе – дальше, между.</p> <p>Сравнение предметов по размеру (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный).</p> <p>Направления движения: слева – направо, справа – налево, сверху – вниз, снизу – вверх).</p> <p>Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже).</p> <p>Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на...</p>
4	Геометрические фигуры	12	<p>Распознавание и называние геометрической фигуры: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная (замкнутая и незамкнутая), многоугольник.</p> <p>Углы, вершины, стороны многоугольника.</p> <p>Выделение фигур на чертеже.</p> <p>Изображение фигуры от руки.</p> <p>Геометрические величины(4часа).</p> <p>Длина отрезка. Периметр</p> <p>Единицы длины: сантиметр, дециметр, соотношения между ними.</p> <p>Переход от одних единиц длины к другим.</p>

Учебно – тематический план

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Проверочные работы	Контрольные работы	Проекты
1	Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные	8 ч	1	-	-

	представления				
2	Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация	28	-	-	1
3	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание	48	2	1	
4	Числа от 11 до 20. Нумерация	16	-	2	-
5	Сложение и вычитание	22	1	1	-
6	Итоговое повторение	10	-	1	1
	Итого	132	4	5	2

Планируемые результаты

Выпускник научится:

- использовать в процессе вычислений знание переместительного свойства сложения;
- использовать в процессе измерения знание единиц измерения длины(сантиметр, дециметр), объёма (литр) и массы (килограмм);
- выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер, назначение, материал;
- выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака (видовое отличие);
- производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию;
- решать задачи в два действия на сложение и вычитание;
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты,
- определять длину данного отрезка;
- заполнять таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов; (повышенный уровень)
- решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие не более двух действий

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять признаки предметов: цвет, форма, размер, назначение, материал;
- выделять часть предметов из большей группы на основе общего признака (видовое отличие), объединять группы предметов в большую группу (целое) на основе общего признака (родовое отличие);
- производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию;
- находить значения выражений, содержащих два действия (сложение и/или вычитание) без скобок;
- сравнивать, складывать и вычитать именованные числа;
- решать задачи в два действия на сложение и вычитание;
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник;
- выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты, из множества углов – прямой угол;
- определять длину данного отрезка;
- решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие не более двух действий.
- таблицу сложения и вычитания в пределах 20;
- название компонента и результата действий сложения и вычитания, зависимость между ними; переместительное свойство сложения;
- единицы измерения длины, объёма, массы, времени (сантиметр, дециметр, литр, килограмм).

Учебно-методическое обеспечение

Литература:

1. Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С.В., Математика, 1 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 ч., М.: Просвещение, 2012.
2. Моро М. И., Волкова С. И. Математика, Рабочая тетрадь. 1 класс, пособие для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч., М.: Просвещение, 2012.

Информационно-коммуникативные средства:

Электронное приложение к учебнику. Моро М. И., Волкова С. И. Математика, 1 класс (CD).

Календарно-тематическое планирование по математике

№ п/п	№ урока в теме	Тема	Содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Формы контроля	Дата	
						План	Факт
Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления (8 ч)							
<p>УУД:</p> <p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: умение работать с учебной книгой. Удерживать учебную задачу, применять установленные правила (определение порядка действий во временном отношении) в планировании способа решения, алгоритм сравнения двух групп предметов. Составлять план и последовательность действий при определении разницы количества предметов. Адекватно использовать речь для регуляции своих действий, воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. Строить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: поиск информации в учебной книге. Уметь распознавать объекты, выделяя существенные признаки: местоположение по отношению к другим объектам, установление разницы в количестве предметов путём взаимно однозначного соответствия или с помощью счёта. Осуществлять рефлексию способов и условий действий, ориентироваться в разнообразии способов решения задач: уравнивание двух групп предметов. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера: сравнение. Уравнивание групп предметов, пространственные и временные представления.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения, вырабатывать умение работать в парах, обучать сотрудничеству</p> <p>Личностные: мотивация учебной деятельности, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, принятие образа «хорошего ученика»</p>							
1	1	Счет предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). Учебник, с. 4–5 (ч. 1)	Проблема: что значит считать предметы? Цели: выявить умения учащихся вести счёт, учить практически выполнять счёт предметов, используя количественные и порядковые числительные	Выпускник научится ориентироваться в пространстве и на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа); сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер); вести счет предметов	текущий		
2	2	Пространственные представления «вверху», «внизу», «справа», «слева». Учебник, с. 6–7. Р/т, с. 4	Что значит «вверху», «внизу», «справа», «слева»? Цели: научить определять местоположение предметов в пространстве; устанавливать пространственные отношения с	Выпускник научится сравнивать группы предметов, наблюдать, делать выводы, приводить примеры	текущий		

			помощью сравнения: выше – ниже, слева – справа				
3	3	Пространственные представления «раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед», «за», «между». Учебник, с. 8–9. Р/т, с. 5	Что значит «раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед», «за»? Цели: воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 в порядке увеличения и уменьшения; познакомиться с новыми понятиями	Выпускник научится ориентироваться в окружающем пространстве	текущий		
4	4	Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше». Учебник, с. 10–11. Р/т, с. 6	Как сравнивать группы предметов? Цель: учить выяснять, в какой из групп предметов больше (меньше), столько же	Выпускник научится сравнивать группы предметов, наблюдать, делать выводы, приводить примеры	текущий		
5	5	Сравнение групп предметов. «На сколько больше? На сколько меньше?». Учебник, с. 12–13. Р/т, с. 7	Как сравнить, где больше, где меньше и на сколько? Цели: сравнивать группы предметов «столько же», «больше на ...», «меньше на ...»; использовать знания в практической деятельности	Выпускник научится сравнивать группы предметов «меньше – больше» и на сколько; наблюдать, проговаривать и делать выводы; приводить примеры	текущий		
6	6	Сравнение групп предметов. «На сколько больше (меньше)?». Пространственные представления. Учебник, с. 14–15. Р/т, с. 7	Что значит сравнивать группы предметов? Цели: использовать знания в практической деятельности	Выпускник научится сравнивать и выяснять, на сколько в одной группе предметов больше или меньше, чем в другой; приводить примеры	текущий		
7	7	Закрепление знаний по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления».	Закрепить полученные знания. Цели: уравнивать предметы; сравнивать группы предметов	Выпускник научится уравнивать предметы; сравнивать группы предметов; применять усвоенные практические навыки	текущий		
8	8	Закрепление по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления».	Правильно выполнить проверочную работу. Цели: уточнить знания по пройденной теме; закрепить полученные знания; проверить уровень усвоения	Выпускник научится наблюдать, проговаривать и делать выводы; приводить примеры	текущий		

		Учебник, с. 18–20. Р/т, с. 8	пройденного материала				
Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация (28 ч)							
<p><u>УУД:</u></p> <p><u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: умение работать с учебной книгой. Удерживать учебную задачу, применять установленные правила (определение порядка действий во временном отношении) в планировании способа решения, алгоритм сравнения двух групп предметов. Составлять план и последовательность действий при определении разницы количества предметов. Адекватно использовать речь для регуляции своих действий, воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. Строить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p><u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач: поиск информации в учебной книге. Уметь распознавать объекты, выделяя существенные признаки: местоположение по отношению к другим объектам, установление разницы в количестве предметов путём взаимно однозначного соответствия или с помощью счёта. Осуществлять рефлексию способов и условий действий, ориентироваться в разнообразии способов решения задач: уравнивание двух групп предметов. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера: сравнение. Уравнивание групп предметов, пространственные и временные представления.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения, вырабатывать умение работать в парах, обучать сотрудничеству</p> <p><u>Личностные:</u> мотивация учебной деятельности, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, принятие образа «хорошего ученика»</p>							
9	1	Понятия «много», «один». Цифра 1. Письмо цифры 1. Учебник, с. 22–23. Р/т, с. 9	Что значит «много» и что значит «один»? Цели: называть и записывать цифру натурального числа 1; правильно соотносить цифру с числом предметов; познакомить с понятиями «много», «один»	Выпускник научится называть и записывать цифру натурального числа 1; правильно соотносить цифру с числом предметов	текущий		
10	2	Числа 1 и 2. Письмо цифры 2. Учебник, с. 24–25. Р/т, с. 9	Что значит «два»? Как пишется эта цифра? Цели: называть и записывать цифру натурального числа 2; правильно соотносить цифру с числом предметов; уметь называть состав числа	Выпускник научится записывать, соотносить цифру с числом предметов	текущий		
11	3	Число 3. Письмо цифры 3. Учебник, с. 26–27. Р/т, с. 10	Что значит «три»? Как писать эту цифру? Цели: называть и записывать цифру натурального числа 3; правильно	Выпускник научится называть и записывать цифру 3; считать различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного	текущий		

			соотносить цифру с числом предметов; уметь называть состав числа	предмета при указанном порядке счёта			
12	4	Числа 1, 2, 3. Знаки «+», «-», «=». «Прибавить», «вычесть», «получится». Учебник, с. 28–29. Р/т, с. 10	Что такое «прибавить», «вычесть», «получится»? Цели: называть и записывать натуральные числа от 1 до 3; уметь использовать при чтении примеров математические термины «прибавить», «вычесть», «получится»	Выпускник научится пользоваться математическими терминами; записывать и читать примеры со знаками «+», «-», «=»	текущий		
13	5	Числа 3, 4. Письмо цифры 4. Учебник, с. 30–31. Р/т, с. 11	Что значит «четыре»? Как пишется цифра 4? Цели: пользоваться математическими терминами; записывать и читать примеры со знаками «+», «-», «=»	Выпускник научится читать печатные и письменные цифры; соотносить цифру и число предметов; называть и записывать цифру натурального числа 4; правильно соотносить цифру с числом предметов; уметь называть состав числа	текущий		
14	6	Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». Учебник, с. 32–33. Р/т, с. 12	Что значит «длиннее», «короче», «одинаковые по длине»? Цель: сравнивать предметы, используя математические понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине»	Выпускник научится называть и записывать натуральные числа от 1 до 4; пользоваться математическими терминами; записывать и читать примеры со знаками «+», «-», «=»; уметь использовать новые математические понятия	текущий		
15	7	Число 5. Письмо цифры 5. Учебник, с. 34–35. Р/т, с. 13 Стихи. Г. Залесская «Славные ребята»	Что значит «пять»? Как писать эту цифру? Цели: называть и записывать цифру натурального числа 5, правильно соотносить цифру с числом предметов	Выпускник научится называть и записывать цифру натурального числа 5; правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения	текущий		
16	8	Состав числа 5 из двух слагаемых. Учебник, с. 36–37. Р/т, с. 14	Из каких чисел состоит число 5? Цели: рассмотреть состав числа 5, взаимосвязь чисел при сложении	Выпускник научится слушать, запоминать, записывать, соотносить цифру с числом предметов; приводить примеры; сравнивать	текущий		

				предметы по размерам; знать состав числа 5			
17	9	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Учебник, с. 40–41. Р/т, с. 15	Что такое точка, кривая, прямая линия и отрезок? Цели: познакомить с точкой, кривой линией, прямой линией, отрезком, лучом	Выпускник научится называть состав числа 5 из двух слагаемых; сравнивать любые два числа от 1 до 5; получать числа прибавлением 1 к предыдущему числу	текущий		
18	10	Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины. Учебник, с. 42–43. Р/т, с. 16	Что такое ломаная линия? Что значит звено ломаной? Что такое вершина? Цели: познакомить детей с ломаной линией, звеном ломаной, вершиной; выделять линию среди других фигур	Выпускник научится видеть и строить в тетради геометрические фигуры: точки, прямые, кривые, отрезки, ломаные, вершины	текущий		
19	11	Закрепление изученного материала. Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Учебник, с. 44–45. Р/т, с. 17	Уточнить знания детей по пройденной теме. Цели: закрепить полученные знания; соотносить цифру с числом предметов; приводить примеры; сравнивать пары чисел	Выпускник научится называть состав числа от 2 до 5 из двух слагаемых; сравнивать любые два числа; получать числа прибавлением 1 к предыдущему числу; различать геометрические фигуры	текущий		
20	12	Знаки сравнения «больше», «меньше», «равно» Учебник, с. 46–47. Р/т, с. 18	Как правильно написать знаки сравнения «больше» и «меньше»? Цели: сравнивать числа первого десятка	Выпускник научится устанавливать пространственные отношения «больше», «меньше», «равно»; сравнивать пары чисел; записывать и читать, используя математические термины	текущий		
21	13	Равенство. Неравенство. Учебник, с. 48–49. Р/т, с. 19	Что значит «равенство» и «неравенство»? Цели: сравнивать пары чисел; записывать и читать, используя математические термины	Выпускник научится сравнивать пары чисел; записывать и читать, используя математические термины; слушать учителя, одноклассников; делать выводы о равенствах и неравенствах	текущий		
22	14	Многоугольник. Учебник, с. 50–51. Р/т, с. 20	Что такое многоугольники? Цели: распознавать геометрические фигуры – многоугольники	Выпускник научится находить и распознавать геометрические фигуры; делать выводы	текущий		
23	15	Числа 6, 7. Письмо цифры 6.	Что значит «шесть»? Как написать эту цифру?	Выпускник научится записывать результат сравнения чисел,	текущий		

		Учебник, с. 52–53. Р/т, с. 21	Цели: называть и записывать цифру натурального числа 6; правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа	используя соответствующие знаки; называть состав числа; сравнивать пары чисел			
24	16	Закрепление изученного материала по теме «Равенство. Неравенство». Письмо цифры 7. Учебник, с. 54–55	Что значит «семь»? Как записать эту цифру? Цели: записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа; сравнивать пары чисел	Выпускник научится называть и записывать цифру натурального числа 7; правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа			
25	17	Числа 8, 9. Письмо цифры 8. Учебник, с. 56–57. Р/т, с. 22	Что значит «восемь»? Как написать эту цифру? Цели: называть и записывать цифру натурального числа 8, правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки	Выпускник научится называть и записывать цифрой натуральные числа от 1 до 8; располагать предметы по порядку: устанавливать первый и последний, следующий и предшествующий (если они существуют)	текущий		
26	18	Закрепление изученного материала. Письмо цифры 9. Учебник, с. 58–59. Р/т, с. 22	Что значит «девять»? Как писать эту цифру? Цели: записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа; сравнивать пары чисел	Выпускник научится называть и записывать последовательность чисел от 1 до 9; писать цифру 9, устанавливать порядок при счёте	текущий		
27	19	Число 10. Запись числа 10. Учебник, с. 60–61. Р/т, с. 23	Что значит «десять»? Как записать это число? Цели: называть и записывать цифру натурального числа 10, правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть	Выпускник научится называть и записывать цифрой натуральные числа от 1 до 10; располагать предметы по порядку, устанавливать первый и последний, следующий и предшествующий (если они существуют); сравнивать числа	текущий		

			состав числа			
28	20	Закрепление изученного материала по теме «Числа от 1 до 10». Учебник, с. 62–63. Р/т, с. 23	Цели: сравнивать числа первого десятка; знать состав чисел от 2 до 10; различать понятия «число», «цифра»	Выпускник научится называть и записывать цифрой натуральные числа от 1 до 10; сравнивать числа; называть состав числа	текущий	
29	21	Сантиметр – единица измерения длины. Учебник, с. 66–67 Р/т, с. 24	Что такое «см»? Цели: образовывать числа первого десятка прибавлением 1; измерять длину предмета	Выпускник научится сравнивать числа первого десятка; называть состав чисел от 2 до 10; различать	текущий	
30	22	Увеличить на ... Уменьшить на ... Учебник, с. 68–69. Р/т, с. 25	Что значит увеличить или уменьшить? Цели: записывать примеры, используя знаки «+», «–», «=»; образовывать числа, читать примеры, решать их; получать числа вычитанием 1 из числа	Выпускник научится образовывать числа первого десятка прибавлением 1; измерять длину отрезков; сравнивать пары чисел	текущий	
31	23	Число 0. Учебник, с. 70–71. Р/т, с. 26	Что значит «ноль»? Как записывается эта цифра? Цель: записывать и решать примеры на сложение и вычитание с числом 0	Выпускник научится записывать примеры, используя знаки «+», «–», «=», образовывать числа; читать примеры; решать их, получать числа вычитанием 1 из числа	текущий	
32	24	Сложение с нулем. Вычитание нуля. Учебник, с. 72–73. Р/т, с. 27	Цели: приводить примеры, сравнивать пары чисел, делать выводы, проговаривать	Выпускник научится записывать и решать примеры на сложение и вычитание с числом 0; считать предметы и сравнивать их	текущий	
33	25	Закрепление изученного по теме «Числа от 1 до 10». Учебник, с. 76–77. Р/т, с. 27	Что мы знаем о числах от 1 до 10? Цели: решать и записывать примеры, используя математические знаки; называть состав числа	Выпускник научится сравнивать предметы по разным признакам; образовывать числа первого десятка прибавлением 1; записывать и решать примеры на сложение и вычитание с числами от 0 до 10	тест	
34	26	Анализ и коррекция знаний по теме «Числа от 1 до 10 и число 0». Учебник, с. 78. Р/т, с. 28	Цели: обобщить, проверить и систематизировать знания учащихся по пройденной теме	Выпускник научится показывать свои знания в решении задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счёта предметов)	текущий	

35-36	27-28	«Числа от 1 до 10 и число 0». Р/т, с. 28	Что мы знаем, чему научились? Цели: выявить пробелы в знаниях учащихся.	Выпускник научится сравнивать предметы по разным признакам; записывать и решать примеры на сложение и вычитание с числами от 0 до 10	Текущий		
-------	-------	--	--	--	---------	--	--

Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (48 ч)

УУД:

Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: умение работать с учебной книгой. Удерживать учебную задачу, применять установленные правила (определение порядка действий во временном отношении) в планировании способа решения, алгоритм сравнения двух групп предметов. Составлять план и последовательность действий при определении разницы количества предметов. Адекватно использовать речь для регуляции своих действий, воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. Строить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.

Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: поиск информации в учебной книге. Уметь распознавать объекты, выделяя существенные признаки: местоположение по отношению к другим объектам, установление разницы в количестве предметов путём взаимно однозначного соответствия или с помощью счёта. Осуществлять рефлексию способов и условий действий, ориентироваться в разнообразии способов решения задач: уравнивание двух групп предметов. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера: сравнение. Уравнивание групп предметов, пространственные и временные представления.

Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения, вырабатывать умение работать в парах, обучать сотрудничеству

Личностные: мотивация учебной деятельности, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, принятие образа «хорошего ученика»

37	1	Прибавить и вычесть 1. Знаки «+», «-», «=». Учебник, с. 80–81. Р/т, с. 29	Как прибавить и вычесть один из любого числа? Цель: решать и записывать примеры, используя математические знаки «+», «-», «=»	Выпускник научится решать и записывать примеры на сложение и вычитание одного	текущий		
38	2	Прибавить и вычесть 1. Учебник, с. 82–83. Р/т, с. 30	Как прибавить и вычесть число 1? Цель: уточнить сведения по прибавлению и вычитанию числа 1 к любому числу	Выпускник научится применять навыки прибавления и вычитания 1 к любому числу в пределах 10	текущий		
39	3	Прибавить и вычесть число 2. Учебник, с. 84–85. Р/т, с. 31	Как прибавить и вычесть число 2? Цели: прибавлять и вычитать число 2; пользоваться математическими терминами	Выпускник научится выполнять арифметические действия с числами; пользоваться математическими терминами: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус»	текущий		

40	4	Слагаемые. Сумма. Учебник, с. 86–87. Р/т, с. 32	Что такое слагаемое и сумма? Цель: называть компоненты и результат сложения	Выпускник научится называть компоненты и результат сложения при чтении	текущий		
41	5	Задача: условие, вопрос. Учебник, с. 88–89. Р/т, с. 33	Что такое задача? Из чего она состоит? Цель: иметь представление о задаче, структурных компонентах текстовых задач (условие, вопрос, решение, ответ)	Выпускник научится выполнять арифметические действия с числами, решать текстовые задачи арифметическим способом; приводить примеры; называть состав числа; называть и проговаривать компоненты сложения; текстовой задачи, выполнять её решение	текущий		
42	6	Сопоставление задач на сложение и вычитание по одному рисунку. Учебник, с. 90–91. Р/т, с. 34	Чем отличаются задачи на сложение и вычитание? Цель: совершенствовать умение составлять задачи по рисункам	Выпускник научится правильно читать и слушать задачи; представлять ситуации, описанные в задаче; выделять условие задачи, её вопрос	текущий		
43	7	Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц. Учебник, с. 92–93. Р/т, с. 34	Что такое таблица сложения? Как её легче заучить? Цель: составить таблицы для случаев $\square + 2$; $\square - 2$	Выпускник научится применять навык прибавления и вычитания числа 2 к любому числу в пределах 10; приводить примеры на состав числа;	текущий		
44	8	Присчитывание и отсчитывание по 2. Учебник, с. 94–95. Р/т, с. 35 Использование региональных материалов в условиях задачи.	Что значит присчитать по 2 или отсчитать по 2? Цели: решать текстовые задачи арифметическим способом; упражнять в присчитывании и отсчитывании по 2	Выпускник научится решать текстовые задачи арифметическим способом; считать предметы	текущий		
45	9	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов). Учебник, с. 96–97. Р/т, с. 36	Что значит увеличить на ... , или уменьшить на ... ? Цель: обучить решению задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	Выпускник научится слушать, запоминать, записывать, запоминать структуру компонента текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом	текущий		

46	10	Закрепление изученного материала. Учебник, с. 100–101. Р/т, с. 37	Что мы знаем? Чему научились? Цели: проверить усвоение знаний по пройденной теме	Выпускник научится обобщать и систематизировать знания, выполнять решение задач арифметическим способом	текущий		
47	11	Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычислений. Учебник, с. 104–105. Р/т, с. 38	Что значит прибавить или вычесть три? Цель: познакомить с приемами сложения и вычитания для случаев $\square + 3$; $\square - 3$	Выпускник научится прибавлять и вычитать число 3 по частям; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры; выполнять решение задач арифметическим способом	текущий		
48	12	Приёмы вычислений. Решение текстовых задач. Учебник, с. 106–107. Р/т, с. 38	Что значит прибавлять или вычитать по частям? Цель: отработка способа действия	Выпускник научится выполнять вычисления вида $\square + 3$, $\square - 3$; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры; выполнять решение задач арифметическим способом	текущий		
49	13	Закрепление по теме «Прибавить и вычесть 3». Приемы вычислений. Учебник, с. 108–109. Р/т, с. 39	Что значит решить текстовую задачу? Цели: решать задачи арифметическим способом; прибавлять и вычитать число 3	Выпускник научится применять навыки прибавления и вычитания 3 к любому числу в пределах 10; выполнять решение задач арифметическим способом	текущий		
50	14	Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблицы. Учебник, с. 110–111. Р/т, с. 40	Что мы знаем? Чему научились? Цель: проверить усвоение таблицы прибавления и вычитания трёх	Выпускник научится применять навыки прибавления и вычитания числа 3 к любому числу в пределах 10; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры	текущий		
51	15	Сложение и соответствующие случаи состава чисел. Учебник, с. 112–113. Р/т, с. 41	Что значит названия компонентов и результат действия? Цель: составлять алгоритмы представления числа 10 в виде суммы двух слагаемых	Выпускник научится представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3;	текущий		
52	16	Решение задач. Учебник, с. 114–115.	Как решить задачу арифметическим способом?	Выпускник научится решать задачи арифметическим	текущий		

		Р/т, с. 42	Цель: решать задачи арифметическим способом; выделять условие и вопрос текстовой задачи	способом; называть структуру текстовой задачи			
53	17	Закрепление изученного материала по теме «Прибавить и вычесть число 3». Учебник, с. 116–117. Р/т, с. 43	Как прибавить и вычесть число 3? Цель: выявить учеников, не усвоивших таблицу сложения и вычитания числа 3	Выпускник научится решать текстовые задачи арифметическим способом; выполнять вычисления вида $\square + 3$, $\square - 3$	текущий		
54	18	Закрепление изученного материала. Учебник, с. 120–121. Р/т, с. 44–45	Что мы знаем? Чему научились? Цель: вспомнить таблицу сложения однозначных чисел	Выпускник научится решать задачи арифметическим способом; вспоминать структуру текстовой задачи	текущий		
55	19	Закрепление изученного материала. Учебник, с. 122–123. Р/т, с. 46–47	Как прибавить и вычесть число 3? Цели: выявить учеников, не усвоивших таблицу сложения и вычитания числа 3; закрепить и обобщить полученные знания	Выпускник научится слушать, запоминать, записывать структуру текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом	Проверка знаний		
56	20	Анализ и коррекция знаний по теме «Сложение и вычитание» Учебник, с. 124–125. Р/т, с. 48	Как правильно работать над ошибками по этой теме? Цели: выполнять работу над ошибками; проверить знания приема прибавления и вычитания числа 3, умения решать задачи	Выпускник научится применять усвоенный материал	текущий		
57	21	Закрепление изученного материала. Прибавить и вычесть 1, 2, 3. Учебник, с. 4–5 (ч. 2). Р/т, с. 3 (ч. 2)	Как прибавлять и вычитать числа 1, 2, 3? Цель: уточнить, обобщить и закрепить полученные знания	Выпускник научится применять арифметические действия с числами, решать текстовые задачи арифметическим способом	текущий		
58	22	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). Учебник, с. 6. Р/т, с. 4	Что значит множество предметов? Цель: решать задачи на увеличение числа на несколько единиц	Выпускник научится припоминать состав чисел от 2 до 10; приводить примеры; читать, используя математические термины; записывать в тетрадь	текущий		
59	23	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	Как правильно прибавить и вычесть число по частям? Цель: решать задачи	Выпускник научится слушать, запоминать, решать задачи арифметическим способом;	текущий		

		Учебник, с. 7. Р/т, с. 5	на уменьшение числа на несколько единиц	читать, используя математические термины;			
60	24	Прибавить и вычесть 4. Приёмы вычислений. Учебник, с. 8. Р/т, с. 6	Как прибавить и вычесть 4? Цель: прибавлять и вычитать число 4; пользоваться математическими терминами	Выпускник научится выполнять решение задач арифметическим способом; решать примеры; считать, прибавляя и вычитая число 4 по частям	текущий		
61	25	Закрепление изученного материала. Учебник, с. 9. Р/т, с. 5–6	Как представить ситуацию, описанную в задаче? Цель: решать текстовые задачи арифметическим способом	Выпускник научится решать текстовые задачи; выполнять её решение арифметическим способом	текущий		
62	26	Задачи на разностное сравнение чисел. Учебник, с. 10. Р/т, с. 6 Использование региональных материалов	Что значит разностное сравнение? Цель: решать задачи на разностное сравнение арифметическим способом	Выпускник научится решать текстовые задачи арифметическим способом	текущий		
63	27	Решение задач. Учебник, с. 11. Р/т, с. 7	Что значит сравнить число с опорой на порядок следования чисел при счёте? Цели: решать задачи; выделять условие и вопрос в задаче; сравнивать пары чисел	Выпускник научится слушать, запоминать, записывать, припоминать структуру текстовой задачи, выполнять её решение арифметическим способом, сравнивать пары чисел	текущий		
64	28	Прибавить и вычесть 4. Сопоставление и заучивание таблицы. Учебник, с. 12. Р/т, с. 7	Как составить таблицу сложения и вычитания четырёх? Цель: составить таблицу сложения и вычитания числа 4	Выпускник научится составлять таблицу сложения с числом четыре; прибавлять (вычитать) числа по частям, по линейке	текущий		
65	29	Решение задач. Закрепление пройденного материала. Учебник, с. 13. Р/т, с. 7	Как по частям прибавить и вычесть четыре? Цель: выполнять арифметические действия с числами	Выпускник научится вычитать на основе знания соответствующего случая сложения; выполнять арифметические действия с числами			
66	30	Перестановка слагаемых. Учебник, с. 14. Р/т, с. 8	Что значит поменять слагаемые местами? Цель: вывести правило перестановки слагаемых	Выпускник научится проговаривать, запоминать правила о переместительном свойстве сложения; читать и решать задачи арифметическим способом	текущий		

67	31	Перестановка слагаемых и её применение для случаев прибавления 5, 6, 7, 8, 9. Учебник, с. 15. Р/т, с. 8	Что изменится при перестановке слагаемых? Цель: применять прием перестановки слагаемых при сложении вида $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$	Выпускник научится пользоваться переместительным свойством сложения; приводить примеры; повторять состав чисел	текущий		
68	32	Составление таблицы вычитания и сложения 5, 6, 7, 8, 9. Учебник, с. 16. Р/т, с. 9	Как составить таблицу сложения чисел 5, 6, 7, 8, 9? Цель: составить таблицу сложения для случаев $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$	Выпускник научится составлять таблицу сложения для $\square + 5$, 6, 7, 8, 9; решать задачи арифметическим способом	текущий		
69	33	Закрепление пройденного материала. Состав чисел в пределах 10. Учебник, с. 17. Р/т, с. 10	Как пользоваться знанием состава чисел? Цели: повторить состав чисел, приемы сложения и вычитания; решать задачи	Выпускник научится применять навык прибавления и вычитания 1, 2 и 3 к любому числу в пределах 10, вести счёт чисел на уменьшение, увеличение, выполнять арифметические действия с числами	текущий		
70	34	Состав числа 10. Решение задач. Учебник, с. 18–19. Р/т, с. 11	Как определить вид задачи? Цели: повторить состав чисел; решать текстовые задачи арифметическим способом	Выпускник научится применять навык прибавления и вычитания 1, 2, и 3 к любому числу в пределах 10, выполнять арифметические действия с числами;	текущий		
71	35	Повторение изученного материала. Учебник, с. 22–23. Р/т, с. 12	Что мы знаем? Чему научились? Цель: выявить знания учащихся по пройденной теме	Выпускник научится проговаривать состав чисел до 10, вести счёт чисел на уменьшение, увеличение; выполнять арифметические действия с числами; решать задачи	текущий		
72	36	Связь между суммой и слагаемыми. Учебник, с. 24–25. Р/т, с. 13	Что такое связь между суммой и слагаемыми? Цель: познакомить с взаимосвязью между сложением и вычитанием	Выпускник научится называть компоненты и результат действия сложения; вычитать на основе знания соответствующих случаев сложения; доказывать связь между суммой и слагаемым	текущий		

73	37	Связь между суммой и слагаемыми. Учебник, с. 26–27. Р/т, с. 14	Что такое связь между суммой и слагаемыми? Цели: называть компоненты и результат действия сложения; вычитать на основе знаний соответствующих случаев сложения	Выпускник научится называть компоненты и результат действия сложения; вычитать на основе знания соответствующих случаев сложения; доказывать связь между суммой и слагаемым	текущий		
74	38	Решение задач. Учебник, с. 28. Р/т, с. 15	Как решать задачи на взаимосвязь суммы и слагаемых? Цель: решать текстовые задачи на нахождение неизвестного слагаемого	Выпускник научится решать текстовые задачи на нахождение неизвестного слагаемого арифметическим способом	текущий		
75	39	Уменьшаемое, вычитаемое, разность. Учебник, с. 29. Р/т, с. 16	Что такое уменьшаемое, вычитаемое, разность? Цели: называть числа при вычитании; использовать термины при чтении записей	Научатся: проговаривать математические термины; записывать примеры	текущий		
76	40	Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7. Учебник, с. 30. Р/т, с. 17	Как из чисел 6 и 7 вычесть однозначное число? Из каких чисел состоят 6 и 7? Цель: использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств	Выпускник научится называть состав чисел 6, 7; приводить свои примеры и решать их	текущий		
77	41	Вычитание из чисел 6, 7. Связь сложения и вычитания. Учебник, с. 31. Р/т, с. 18	Какая связь при сложении и вычитании у чисел 6 и 7? Цель: использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств	Выпускник научится проговаривать названия компонентов при сложении и вычитании; записывать под диктовку примеры	текущий		
78	42	Вычитание из чисел 8, 9. Учебник, с. 32. Р/т, с. 19	Как из чисел 8 и 9 вычесть однозначное число? Из каких чисел состоят 8 и 9? Цели: вычитать из чисел 8 и 9 однозначное число; состав чисел 8 и 9	Выпускник научится составлять примеры на 8, 9; пользоваться переместительным свойством сложения; называть компоненты при вычитании	текущий		
79	43	Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач. Учебник, с. 33. Р/т, с. 19	Какая связь при сложении и вычитании у чисел 8 и 9? Цель: выполнять вычисления вида $8 - \square$, $9 - \square$, применяя знания состава	Выпускник научится проговаривать математические термины; записывать, приводить примеры; анализировать;	текущий		

			чисел 8 и 9, знания о связи суммы и слагаемых	рассуждать при решении задач			
80	44	Вычитание из числа 10. Учебник, с. 34. Р/т, с. 20	Как из числа 10 вычесть однозначное число? Из каких чисел состоит число 10? Цель: выполнять вычисления вида $10 - \square$, применяя знания состава числа 10	Выпускник научится представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3	текущий		
81	45	Закрепление изученного материала. Учебник, с. 35. Р/т, с. 20	Как пользоваться знанием состава чисел? Цель: выполнять вычисления с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10	Выпускник научится проговаривать состав чисел до 10; выполнять арифметические действия с числами; решать задачи	текущий		
82	46	Килограмм. Учебник, с. 36–37. Р/т, с. 21	Что такое килограмм? Цели: взвешивать предметы с точностью до килограмма; сравнивать предметы по массе	Выпускник научится сравнивать предметы по массе, решать и записывать задачи, рассуждать	текущий		
83	47	Литр. Учебник, с. 38. Р/т, с. 21	Что такое литр? Цели: сравнивать сосуды по вместимости; упорядочивать сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности	Выпускник научится сравнивать сосуды по вместимости; упорядочивать сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности решать и записывать задачи	текущий		
84	48	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка». Учебник, с. 39–41, 44. Р/т, с. 22	Цели: контролировать и оценивать работу и ее результат	Выпускник научится выполнять арифметические действия с числами, решать и записывать задачи	Контрольная работа.		

Числа от 11 до 20. Нумерация (16 ч)

УУД:

Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: умение работать с учебной книгой. Удерживать учебную задачу, применять установленные правила (определение порядка действий во временном отношении) в планировании способа решения, алгоритм сравнения двух групп предметов. Составлять план и последовательность действий при определении разницы количества предметов. Адекватно использовать речь для регуляции своих действий, воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. Строить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.

Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: поиск информации в учебной книге. Уметь распознавать объекты, выделяя

существенные признаки: местоположение по отношению к другим объектам, установление разницы в количестве предметов путём взаимно однозначного соответствия или с помощью счёта. Осуществлять рефлексию способов и условий действий, ориентироваться в разнообразии способов решения задач: уравнивание двух групп предметов. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера: сравнение. Уравнивание групп предметов, пространственные и временные представления.

Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения, вырабатывать умение работать в парах, обучать сотрудничеству

Личностные: мотивация учебной деятельности, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, принятие образа «хорошего ученика»

85	1	Название и последовательность чисел от 10 до 20. Учебник, с. 46–47. Р/т, с. 23	Как называются и образуются числа второго десятка? Цели: сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счете; называть последовательность чисел от 10 до 20	Выпускник научится сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счёте; проговаривать последовательность чисел от 10 до 20	текущий		
86	2	Название и последовательность чисел от 10 до 20. Учебник, с. 48–49. Р/т, с. 23–24	Как называются и образуются числа второго десятка? Цель: читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в записи	Выпускник научится сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счёте, выполнять арифметические действия с числами; решать задачи; записывать; проговаривать последовательность чисел от 10 до 20	текущий		
87	3	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. Учебник, с. 50. Р/т, с. 24	Как образовать число из десятков и единиц? Цели: воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20; образовывать двузначные числа	Выпускник научится воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке возрастания и убывания; называть предыдущее и последующее числа	текущий		
88	4	Дециметр. Учебник, с. 51. Р/т, с. 25	Что такое дециметр? Цели: познакомить с единицей длины дециметром, соотносить дециметр и сантиметр; переводить одни единицы длины в другие	Выпускник научится устанавливать соотношения между единицами длины (см, дм); применять знания нумерации при решении примеров вида $15 + 1$, $16 - 1$, $10 + 5$, $12 - 10$, $12 - 2$	текущий		
89	5	Образование чисел из одного десятка и	Как образовать число из десятков и единиц?	Выпускник научится записывать и читать примеры, используя	текущий		

		нескольких единиц. Учебник, с. 52. Р/т, с. 26	Цель: образовывать числа из одного десятка и нескольких единиц	математические термины; вычислять, используя состав чисел			
90	6	Чтение и запись чисел. Учебник, с. 53. Р/т, с. 27	Как назвать и записать цифрами натуральные числа от 10 до 20? Цель: составлять план решения задачи арифметическим способом	Выпускник научится использовать математические термины; повторять состав числа и запись чисел второго десятка	текущий		
91	7	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации чисел. Учебник, с. 56–57. Р/т, с. 28	Как применить свои знания нумерации чисел? Цель: выполнять вычисления, основываясь на знаниях по нумерации	Выпускник научится использовать математические термины; повторять состав числа и запись чисел второго десятка	текущий		
92	8	Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20. Учебник, с. 57. Р/т, с. 29	Что значит разряды двузначных чисел? Цели: решать задачи; выполнять вычисления	Выпускник научится воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке убывания и возрастания, применять термины «однозначное число» и «двузначное число»	текущий		
93	9	Закрепление изученного материала по теме «Числа от 1 до 20». Учебник, с. 58. Р/т, с. 30	Что мы знаем? Чему научились? Цель: повторить состав чисел до 20 без перехода через десяток	Выпускник научится воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке убывания и возрастания, применять термины «однозначное число» и «двузначное число»	текущий		
94	10	Обобщение и закрепление изученного.	Проверить знания по теме. Цель: применять знания и способы действий в измененных условиях	Выпускник научится применять знания и способы действий в измененных условиях	Проверочная работа		
95	11	Анализ и коррекция знаний по теме «Числа от 1 до 20».	Цели: анализировать допущенные ошибки; выполнять работу над ошибками	Выпускник научится работать над ошибками; анализировать их	текущий		
96	12	Подготовка к введению задач в два действия. Учебник, с. 60. Р/т, с. 31	Из каких частей состоит задача? Цель: проанализировать структуру и составные части задачи	Выпускник научится анализировать задачу; сравнивать краткое условие со схематическим рисунком	текущий		
97	13	Решение задач.	Как решить текстовую задачу	Выпускник научится выделять	текущий		

		Учебник, с. 61. Р/т, с. 31	арифметическим способом с опорой на краткую запись? Цель: решать текстовую задачу	структурные части текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом; составлять краткую запись			
98	14	Ознакомление с задачей в два действия. Учебник, с. 62. Р/т, с. 32	Как решить задачу в два действия? Цели: решать задачи в два действия; записывать условия	Выпускник научится выделять структурные части текстовой задачи, выполнять её решение арифметическим способом; составлять краткую запись	текущий		
99	15	Решение задач в два действия. Учебник, с. 63. Р/т, с. 33	Как правильно составить схему к задаче в два действия и записать краткое условие? Цель: решать задачи в два действия арифметическим способом	Выпускник научится выполнять решение задачи арифметическим способом; составлять краткую запись; слушать, запоминать, записывать	текущий		
100	16	Закрепление изученного по теме «Числа от 11 до 20»	Что узнали, чему научились? Цель: проверить знания учащихся по пройденной теме	Выпускник научится показывать знания в решении простых задач, в построении ломаной линии, в решении примеров без перехода через десяток	Проверочная работа		

Сложение и вычитание (22 ч)

УУД:

Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: умение работать с учебной книгой. Удерживать учебную задачу, применять установленные правила (определение порядка действий во временном отношении) в планировании способа решения, алгоритм сравнения двух групп предметов. Составлять план и последовательность действий при определении разницы количества предметов. Адекватно использовать речь для регуляции своих действий, воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. Строить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.

Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: поиск информации в учебной книге. Уметь распознавать объекты, выделяя существенные признаки: местоположение по отношению к другим объектам, установление разницы в количестве предметов путём взаимно однозначного соответствия или с помощью счёта. Осуществлять рефлексии способов и условий действий, ориентироваться в разнообразии способов решения задач: уравнивание двух групп предметов. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера: сравнение. Уравнивание групп предметов, пространственные и временные представления.

Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения, вырабатывать умение работать в парах, обучать сотрудничеству

Личностные: мотивация учебной деятельности, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, принятие образа «хорошего ученика»

101	1	Общий приём сложения однозначных чисел с	Как прибавить число с переходом через десяток?	Выпускник научится читать, решать и записывать примеры;	текущий		
-----	---	--	--	---	---------	--	--

		переходом через десяток. Учебник с. 64–65. Р/т, с. 34	Цель: моделировать прием выполнения действия сложения с переходом через десяток, используя предметы	применять состав чисел; приводить примеры			
102	2	Сложение вида $\square + 2$, $\square + 3$. Учебник, с. 66. Р/т, с. 34	Как прибавить с переходом через десяток числа 2 и 3? Цель: выполнять сложение чисел с переходом через десяток	Выпускник научится использовать изученные приёмы вычислений при сложении однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10	текущий		
103	3	Сложение вида $\square + 4$. Учебник, с. 67. Р/т, с. 35	Как прибавить с переходом через десяток число 4? Цель: выполнять сложение и вычитание чисел с переходом через десяток; использовать знания состава числа	Выпускник научится запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины	текущий		
104	4	Сложение вида $\square + 5$. Учебник, с. 68. Р/т, с. 35	Как прибавить с переходом через десяток число 5? Цели: выполнять сложение чисел с переходом через десяток; решать задачи в два действия	Выпускник научится выполнять сложение чисел с переходом через десяток; решать задачи в два действия, сравнивать, читать, используя математические термины	текущий		
105	5	Сложение вида $\square + 6$. Учебник, с. 69. Р/т, с. 36	Как прибавить с переходом через десяток число 6? Цели: выполнять сложение чисел с переходом через десяток; применять знания состава чисел	Выпускник научится запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины	текущий		
106	6	Сложение вида $\square + 7$. Учебник, с. 70. Р/т, с. 36	Как прибавить с переходом через десяток число 7? Цель: прибавлять число 7 с переходом через десяток	Выпускник научится запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины	текущий		
107	7	Сложение вида $\square + 8$, $\square + 9$. Учебник, с. 71. Р/т, с. 37	Как прибавить с переходом через десяток числа 8 и 9? Цель: прибавлять числа 8, 9 с переходом через десяток	Выпускник научится прибавлять числа 8, 9 с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины	текущий		
108	8	Таблица сложения. Учебник, с. 72. Р/т, с. 38	Как составить таблицу сложения с переходом через десяток?	Выпускник научится использовать изученные приёмы вычислений	текущий		

			Цели: составить таблицу сложения с переходом через десяток; решать задачи в два действия	при сложении и вычитании чисел второго десятка; решать текстовые задачи арифметическим способом			
109	9	Решение текстовых задач, числовых выражений. Учебник, с. 73. Р/т, с. 38	Как решать новую задачу? Цель: решать задачи в новых условиях	Выпускник научится решать задачи на основе знания таблицы сложения с переходом через десяток	текущий		
110	10	Закрепление изученного материала. Учебник с. 76–77. Р/т, с. 39	Что узнали, чему научились? Цели: систематизировать знания; закрепить материал	Выпускник научится делать выводы, систематизировать знания; демонстрировать знания таблицы на сложение	текущий		
111	11	Проверка знаний. Учебник с. 78–79. Р/т, с. 40	Как проверить знания? Цель: проверить знания нумерации чисел второго десятка, решения простых арифметических задач	Выпускник научится демонстрировать свои знания по изученной теме	Текущий, тест		
112	12	Приёмы вычитания с переходом через десяток. Учебник с. 80–81. Р/т, с. 41	Как вычесть число с переходом через десяток? Цель: моделировать приемы выполнения действия вычитания с переходом через десяток, используя предметы	Выпускник научится вычитать число по частям; вспоминая таблицу сложения и связь чисел при сложении	текущий		
113	13	Вычитание вида $11 - \square$. Учебник, с. 82. Р/т, с. 42	Как из 11 вычесть однозначное число с переходом через десяток? вычитать из числа 11 однозначное число с переходом через десяток	Выпускник научится рассуждать; вспоминая приём вычитания по частям; решать задачи и примеры, используя новый приём вычислений	текущий		
114	14	Вычитание вида $12 - \square$. Учебник, с. 83. Р/т, с. 42	Как из 12 вычесть однозначное число с переходом через десяток? вычитать из числа 12 однозначное число с переходом через десяток	Выпускник научится рассуждать; использовать приём вычитания по частям; решать задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый приём вычислений	текущий		
115	15	Вычитание вида $13 - \square$. Учебник, с. 84. Р/т, с. 43	Как из 13 вычесть однозначное число с переходом через десяток? вычитать из числа 13 однозначное число с переходом через десяток	Выпускник научится рассуждать; решать задачи, проговаривая пошаговые действия, используя	текущий		

				новый приём вычислений			
116	16	Вычитание вида $14 - \square$. Учебник, с. 85. Р/т, с. 43	Как из 14 вычесть однозначное число с переходом через десяток? вычитать из числа 14 однозначное число с переходом через десяток	Выпускник научится рассуждать; решать задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый приём вычислений	текущий		
117	17	Вычитание вида $15 - \square$. Учебник, с. 86. Р/т, с. 44	Как из 15 вычесть однозначное число с переходом через десяток? вычитать из числа 15 однозначное число с переходом через десяток	Выпускник научится рассуждать, решать задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый приём вычислений	текущий		
118	18	Вычитание вида $16 - \square$. Учебник, с. 87. Р/т, с. 44	Как из 16 вычесть однозначное число с переходом через десяток? вычитать из числа 16 однозначное число с переходом через десяток	Выпускник научится рассуждать; решать задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый приём вычислений	текущий		
119	19	Вычитание вида $17 - \square$, $18 - \square$. Учебник, с. 88. Р/т, с. 45	Как из 17 и 18 вычесть однозначное число с переходом через десяток? вычитать из чисел 17 и 18 однозначное число с переходом через десяток	Выпускник научится рассуждать; решать задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый приём вычислений	текущий		
120	20	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание чисел». Учебник, с. 89. Р/т, с. 46 Использование региональных материалов	Что узнали? Чему научились? систематизировать знания учащихся по пройденной теме	Выпускник научится демонстрировать свои знания таблицы сложения и вычитания с переходом через десяток; умение решать задачи в новых условиях	текущий		
121	21	Обобщение по теме «Табличное сложение и вычитание». Учебник с. 92–93. Р/т, с. 46	Как проверить знания? проверить знания учащихся по пройденной теме, выявить пробелы в знаниях	Выпускник научится демонстрировать свои знания по теме «Табличное сложение и вычитание»	Проверочная работа		
122	22	Закрепление изученного по теме «Табличное сложение и вычитание». Учебник с. 94–95. Р/т, с.	Как работать над ошибками? выполнять работу над ошибками, анализировать их	Выпускник научится правильно исправлять ошибки; анализировать допущенные	текущий		

		46		ошибки			
Итоговое повторение (10 ч)							
<p><u>УУД:</u></p> <p><u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: умение работать с учебной книгой. Удерживать учебную задачу, применять установленные правила (определение порядка действий во временном отношении) в планировании способа решения, алгоритм сравнения двух групп предметов. Составлять план и последовательность действий при определении разницы количества предметов. Адекватно использовать речь для регуляции своих действий, воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. Строить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p><u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач: поиск информации в учебной книге. Уметь распознавать объекты, выделяя существенные признаки: местоположение по отношению к другим объектам, установление разницы в количестве предметов путём взаимно однозначного соответствия или с помощью счёта. Осуществлять рефлекссию способов и условий действий, ориентироваться в разнообразии способов решения задач: уравнивание двух групп предметов. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера: сравнение. Уравнивание групп предметов, пространственные и временные представления.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения, вырабатывать умение работать в парах, обучать сотрудничеству</p> <p><u>Личностные:</u> мотивация учебной деятельности, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, принятие образа «хорошего ученика»</p>							
123-124	1-2	Закрепление изученного материала. Учебник, с. 100–101, 104, 106–107. Р/т, с. 47	Что такое сложение и вычитание, что такое нумерация чисел? выполнять сложение и вычитание чисел; решать текстовые задачи	Выпускник научится применять пройденный материал по теме «Сложение и вычитание однозначных чисел», состав чисел до 10, решать простые арифметические задачи	текущий		
125-126	3-4	Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание до 10». Учебник, с. 102, 104, 106–107. Р/т, с. 47	Что такое сложение и вычитание, что такое нумерация чисел? выполнять сложение и вычитание чисел; решать текстовые задачи	Выпускник научится применять пройденный материал по теме «Сложение и вычитание однозначных чисел», состав чисел до 10, решать простые арифметические задачи	текущий		
127-128	5-6	Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание до 20». Учебник с. 103, 104, 106–	повторить таблицу состава чисел второго десятка с переходом через десяток	Выпускник научится применять пройденный материал по теме «Сложение и вычитание однозначных чисел», состав чисел до 10, решать простые	текущий		

		107		арифметические задачи			
129	7	Закрепление материала по теме «Решение задач в два действия». Учебник, с. 105	повторить способы решения задач в два действия	Выпускник научится применять пройденный материал по теме «Сложение и вычитание однозначных чисел», состав чисел до 10, решать простые арифметические задачи	текущий		
130	8	Закрепление и обобщение изученного. Учебник с. 110–111	проверить знания учащихся	Выпускник научится применять пройденный материал по теме «Сложение и вычитание однозначных чисел», состав чисел до 10, решать простые арифметические задачи	тест		
131	9	Решение задач в два действия. Р/т, с. 47–48	Как анализировать ошибки, находить правильное решение? выполнять работу над ошибками; анализировать их	Выпускник научится применять пройденный материал по теме «Сложение и вычитание однозначных чисел», состав чисел до 10, решать простые арифметические задачи	текущий		
132	10	Закрепление. Сложение и вычитание в пределах второго десятка. Р/т, с. 47–48	Что делать летом, чтобы не забыть таблицы состава чисел первого и второго десятков? контролировать и оценивать работу, результат; делать выводы на будущее	Выпускник научится применять пройденный материал по теме «Сложение и вычитание однозначных чисел», состав чисел до 10, решать простые арифметические задачи	текущий		