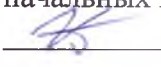




Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Саралинская средняя общеобразовательная школа».

Рассмотрено Руководитель ШМО начальных классов  Кузнецова А.Д.. «___» 08.2018 г.	Согласовано Заместитель директора по УВР  Аболешева Н.В. « <u>30</u> » 08.2018 г.	Утверждено Директор МБОУ «Саралинская СОШ»  Гребенькова О.В. Приказ № <u>135</u> от « <u>31</u> » 08.2018 г.
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Рабочая программа  
по литературному чтению  
1 класс  
на 2018-2019 учебный год**

(132 часа)

Учитель: Чувашова Н.Л.

Сарала, 2018

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Литературное чтение» для 1 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 № 373 (ред. от 26.11.2010), Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России, с учётом Примерной основной образовательной программы НОО и авторской программы Л. Ф. Климановой, М. В. Бойкиной «Литературное чтение», с учётом Положения о рабочей программе, реализующей ФГОС НОО (приказ №108 от 10.09.13), Образовательной программы начального общего образования и Учебного плана МБОУ «Саралинская СОШ» на 2018-2019 учебный год.

Программа ориентирована на использование учебника Климановой Л. Ф., Бойкиной М. В. «Литературное чтение» для 1 класса, имеющий гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации», утвержденный федеральным перечнем учебников (приказ № 253 от 31.03.2014г. с изменениями).

Курс литературного чтения в 1 классе начальной школы рассчитан на 4 часа в неделю, в объёме 132 часа в год (33 учебных недели). Из них обучение грамоте (чтение) – 92 ч, литературное чтение – 40 ч.

Литературное чтение – один из основных предметов в обучении младших школьников. Он формирует общеучебный навык чтения и способствует общему развитию ребенка. Изучение литературного чтения в первом классе начинается сразу после обучения грамоте и направлено на достижение следующих целей:

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников;

Задачи:

- формировать читательский кругозор;
- развивать художественно-творческие и познавательные способности;
- формировать эстетического отношения к искусству слова, первоначальные навыки работы с учебными и научно-познавательными текстами;
- обогащать нравственный опыт младших школьников средствами художественного текста;
- формировать представления о добре и зле, уважение к культуре народов многонациональной России и других стран.

При изучении курса литературного чтения учитываются возрастные и психологические особенности класса. В 1 классе обучается 19 детей. Большая часть детей не знает буквы. Речь учащихся не развита. На вопросы отвечают односложно. Пятеро из детей требуют повышенного внимания учителя.

Для достижения поставленных целей в процессе реализации данной рабочей программы по курсу литературное чтение для 1 класса использованы методы передачи информации с помощью практической деятельности: практические упражнения, дидактическая игра, работа с книгой, творческие задания (проекты); формы организации работы на уроке: индивидуальная, парная, фронтальная.

Литературное чтение является комплексным и интегративным учебным предметом. Использование межпредметных знаний усиливает мировоззренческую направленность познавательных интересов обучающихся, более эффективно достигается всестороннее развитие личности. На уроках литературного чтения в начальной школе осуществляются межпредметные связи со следующими учебными предметами:

- русский язык: грамотное письмо
- изобразительное искусство и технология: создание рисунков.
- физическая культура: физминутки для снятия напряжения и усталости.
- окружающий мир: знания о внешнем облике и повадках животных, познания в области живой и неживой природы, мира растений, окружающей действительности.

Систематическое использование межпредметных познавательных задач в форме проблемных вопросов, практических заданий обеспечивает формирование умений учащихся устанавливать и усваивать связи между знаниями из различных образовательных областей.

В подготовительном классе изучается курс «От слова к букве», тем самым обеспечивается преемственность в обучении между начальным звеном и подготовительным классом.

Учитывая этнопедагогические традиции социума, этнокультурные образовательные потребности учащихся в рабочую программу включены региональные материалы, отражающие культурные, исторические, национальные особенности республики Хакасия.

№ п/п Литературное чтение (обучение грамоте)	Сказки, стихи, рассказы народов республики Хакасия	Дата
№ 1	Г. Залеская «Первый звонок»	
№ 10	М.Е. Кильчичаков «Шумит зеленая тайга»	
№18	Сказка «Цапля и журавль»	
№ 26	А.В. Килижеков «Медведь», «Лиса»	
№ 41	И. Ахпашева «Лето»	
№ 88	«Хакасия – земля, где я живу» по В. Кореневу	
Литературное чтение	Сказки, стихи, рассказы народов республики Хакасия	
№ 4	Сказка «Огонек и пчела»	
№ 10	Шуточная песенка. Муз. А. Кенеля, сл.народные	
№ 12	Хакасская народная сказка «Лягушка и Журавль»	
№ 13	П.Штыгашев «Весна»	
№ 14	Н.Тиников «Жарки»	
№ 16	Г. Казачинова «Солнце улыбается»	
№ 17	А.В.Килижеков «Волк»	
№ 35	Сказка «Белка и Кедровка»	

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами обучения в начальной школе являются: осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя; знакомство с культурно-историческим наследием России, общечеловеческими ценностями; восприятие литературного произведения как особого вида искусства; полноценное восприятие художественной литературы; эмоциональная отзывчивость на прочитанное; высказывание своей точки зрения и уважение мнения собеседника.

Метапредметными результатами обучения в начальной школе являются: освоение приёмов поиска нужной информации; овладение алгоритмами основных учебных действий по анализу и интерпретации художественных произведений (деление текста на части, составление плана, нахождение средств художественной выразительности и др.), умением высказывать и пояснять свою точку зрения; освоение правил и способов взаимодействия с окружающим миром; формирование представления о правилах и нормах поведения, принятых в обществе; овладение основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознание значимости работы в группе и освоение правил групповой работы.

#### **Предметные результаты освоения и содержание учебного предмета «Литературное чтение»,**

Основными критериями отбора художественных произведений для изучения в начальной школе являются их высокая художественная ценность, гуманистическая направленность, позитивное влияние на личность ученика, соответствие задачам его развития и возрастным особенностям, а также культурно-исторические традиции и богатый опыт отечественного образования. В курс литературного чтения должны войти: художественные и научно-популярные произведения, произведения устного народного творчества; произведения выдающихся представителей русской литературы (А. С. Пушкин, В. А. Жуковский, М. Ю. Лермонтов, Ф. И. Тютчев, А. А. Фет, И. А.

Крылов, Н. А. Некрасов, Л. Н. Толстой, А. П. Чехов, С. А. Есенин, В. В. Маяковский); классиков детской литературы; произведения современной отечественной (с учетом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младшими школьниками; справочники, энциклопедии, периодические издания для детей.

### Первый год обучения

Предметные результаты освоения учебного предмета	Предметное содержание учебного предмета «Литературное чтение», распределенное по годам обучения
<p>В результате первого года изучения учебного предмета «Литературное чтение» ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различать и называть произведения фольклора и литературы, находить в них отражение нравственных ценностей (доброта, любовь к семье, уважение к близким, забота о старших и младших), факты традиций, быта, культуры разных народов;</li> <li>– владеть техникой (навыком) слогового плавного (с переходом на чтение целыми словами) осознанного и правильного чтения вслух с учётом индивидуальных возможностей;</li> <li>– воспринимать фактическое содержание текста, осмысливать, излагать фактический материал; устно отвечать на вопросы, подтверждать свой ответ примерами из текста; задавать вопросы к фактическому содержанию произведения; участвовать в беседе по прочитанному. Определять тему и главную мысль прочитанного или прослушанного произведения под руководством учителя;</li> <li>– определять в произведении хронологическую последовательность событий, восстанавливать последовательность событий в произведении. Воспроизводить содержание текста по плану под руководством взрослого;</li> <li>– характеризовать героя произведения, давать элементарную оценку (положительная/отрицательная и почему) его поступкам;</li> <li>– объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст;</li> <li>– составлять устное высказывание (5-6 предложений) на заданную тему по образцу (на основе прочитанного или прослушанного произведения);</li> <li>– применять читательский</li> </ul>	<p>Фольклорные и литературные произведения разных жанров: потешки, пословицы, загадки, сказки; рассказы, стихотворения, сказки. Нравственно-этические понятия, раскрытые в художественных произведениях. Хорошие и плохие поступки героев произведений, соотнесение поступков героев с нравственными нормами. Иллюстрации к художественным произведениям.</p> <p>Восприятие на слух звучащей речи (высказываний собеседника, различных текстов). Цель речевого высказывания. Вопросы по содержанию прослушанного произведения, составление вопросов по услышанному тексту. Эмоциональный отклик (описание своего впечатления в устном высказывании).</p> <p>Чтение с установкой на смысловое чтение, позволяющее связать звучащее слово (словосочетание и предложение) с его значением. Выразительное чтение небольшого текста: соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Виды чтения: изучающее, выборочное.</p> <p>Прогнозирование содержания текста по заголовку, иллюстрации. Стили речи: художественный, научно-популярный. Сравнение художественных и научно-познавательных произведений. Работа с познавательными текстами. Заглавие произведения, соотнесение заглавия с содержанием.</p> <p>Работа с текстом художественного произведения. Фактический уровень текста: тема текста, герои, заголовки. Вопросы по фактическому содержанию художественного текста. Способы толкования значения незнакомых слов: по контексту, с использованием словарей. Последовательность событий, план для пересказа. Подробный пересказ текста по опорным словам, предложенному плану, коллективно</p>

<p align="center"><b>Предметные результаты освоения учебного предмета</b></p>	<p align="center"><b>Предметное содержание учебного предмета «Литературное чтение», распределенное по годам обучения</b></p>
<p>опыт в элементарных видах речевой творческой деятельности: выразительное чтение, чтение по ролям, создание собственных произведений по аналогии с прочитанным;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в книге/учебнике с опорой на название, автора, содержание, заголовки, иллюстрации;</li> <li>– выбирать книгу для самостоятельного чтения по совету взрослого;</li> <li>– рассказывать о прочитанной книге (автор, название, тема).</li> </ul>	<p>составленному плану, серии рисунков, на основе вопросов.</p> <p>Характеристика героя произведения (поступки, причины поведения) под руководством учителя.</p> <p>Особенности диалогического общения: его цель, соблюдение этических норм; вежливая форма выражения своей точки зрения по обсуждаемой теме или произведению с опорой на текст и личный опыт.</p> <p>Монологическое высказывание. Речевое высказывание: ответ на вопрос, высказывание на заданную тему. Культурные нормы речевого высказывания.</p> <p>Образная система произведения (без введения понятий): поиск в тексте и понимание значения и роли в тексте средств художественной выразительности. Средства изображения и выражения чувств героя. Звуковая и смысловая стороны слова.</p> <p>Сочинение загадки по аналогии, продолжение истории. Составление рассказа по рисункам, серии рисунков. Словесное рисование по эпизодам и фрагментам прочитанных текстов. Интерпретация текста литературного произведения: чтение по ролям, слова автора, слова героев, выразительное чтение.</p> <p>Выбор книг на основе рекомендованного списка. Распределение произведений по темам, жанрам. Выполнение групповых творческих проектов (под руководством учителя).</p> <p>Практическое освоение литературных понятий: художественное произведение, читатель, автор (рассказчик), тема, герой, прозаическая и стихотворная речь.</p>

## Содержание курса литературное чтение

Обучение грамоте

(В год-92 ч, в неделю-4 ч)

№п/п	Тема	Кол-во часов	
1	Азбука-первая учебная книга	1	Знакомство с учебником Условные обозначения «Азбуки» и элементы учебной книги (обложка, титульный лист, иллюстрации, форзац).
2	Устная и письменная речь	8	Первые школьные впечатления. Пословицы и поговорки об учении. Правила поведения на уроке. Правила работы в группе. Речевой этикет в ситуациях учебного общения: приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой.
3	Гласные и согласные звуки и буквы	62	Гласные и согласные звуки, их особенности. Слогообразующая функция гласных звуков. Моделирование звукового состава слова.
4	Русский алфавит	2	Правильное называние букв русского алфавита. Алфавитный порядок слов. Отработка техники чтения. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений
5	Произведения русских поэтов и писателей	18	Развитие осознанности и выразительности чтения на материале познавательного текста. Поиск информации в тексте и на основе иллюстрации. Поиск информации в тексте и на основе иллюстрации. Знакомство со старинной азбукой. Создание азбуки. Приёмы заучивания стихотворений наизусть Сравнение стихотворений и рассказов. Знакомство с текстом описанием. Дополнение текста — описания
6	Проект. Наши достижения	1	
	Итого	92 ч	

## Литературное чтение

1 класс (40 ч)

В круг чтения детей входят произведения отечественных и зарубежных писателей, составляющие золотой фонд литературы, произведения устного народного творчества, стихи, рассказы, сказки современных писателей. Все произведения в учебных книгах сгруппированы по жанрово-тематическому принципу. Главные темы отражают наиболее важные и интересные для данного возраста детей стороны их жизни и окружающего мира.

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Содержание
1	Вводный урок	1	Знакомство с учебником, системой условных обозначений, содержанием учебника, словарём
2	Жили-были буквы	7	Стихи, рассказы и сказки, написанные В. Данько, И. Токмаковой, С. Черным, Ф. Кривиним, Т. Собакиным.
3	Сказки, загадки, небылицы	7	Произведения устного народного творчества: песенки, загадки, потешки, небылицы и сказки. Отрывки из сказок А. Пушкина. Потешки, песенки из зарубежного фольклора.
4	Апрель, апрель! Звенит капель	5	Стихи А. Майкова, А. Плещеева, С. Маршака, И. Токмаковой, Т. Белозерова, Е. Трутневой, В. Берестова, В. Лунина о русской природе.
5	И в шутку и всерьез	7	Произведения Н. Артюховой, О. Григорьева, И. Токмаковой, М. Пляцковского, К. Чуковского, Г. Кружкова, И. Пивоваровой.
6	Я и мои друзья	5	Рассказы и стихи, написанные Ю. Ермолаевым, Е. Благиной, В. Орловым, С. Михалковым, Р. Сефом, Ю. Энтиным, В. Берестовым, А. Барто, С. Маршаком, Я. Акимом, о детях, их взаимоотношениях, об умении общаться друг с другом и со взрослыми.
7	О братьях наших меньших	8	Произведения о взаимоотношениях человека с природой, рассказы и стихи С. Михалкова, В. Осеевой, И. Токмаковой, М. Пляцковского, Г. Сапгира, В. Берестова, Н. Сладкова, Д. Хармса, К. Ушинского.

Учебно – тематический план

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Практические Работы	Проверка техники чтения	Проекты
Литературное чтение (обучение грамоте)					
1	Добукварный период	16ч.	-	-	
2	Букварный период	64 ч.	-	-	1
3	Послебукварный период	12 ч.		Проверка техники чтения	1
		92 ч.			
Литературное чтение					
1	Вводный урок	1ч			
2	Жили-были буквы	7 ч.		-	-
3	Сказки, загадки, небылицы	7 ч.		-	1
4	Апрель, апрель. Звенит капель!..	5ч.		-	-
5	И в шутку и всерьёз	7 ч.		-	-
6	Я и мои друзья	5 ч.		-	-
7	О братьях наших меньших	8 ч.		Проверка техники чтения	1
		40			
	Итого	132		2	4



## Планируемые результаты

### *Выпускник научится:*

- пользоваться простейшими формулами речевого этикета при встрече, прощании, обращении друг к другу и к взрослым;
- выслушать собеседника, проявляя к нему внимание и уважение, поддержать разговор репликами и вопросами;
- читать небольшой текст плавно, целыми словами с элементами послогового чтения;
- читать со скоростью не менее 30-35 слов в минуту небольшие тексты, соблюдать паузы, отделяющие одно предложение от другого;
- отвечать на вопросы к прочитанному тексту;
- воспроизводить содержание эпизода или ситуацию из текста с опорой на вопросы и иллюстрации к нему;
- высказать свое отношение к прочитанному.
- различать стихотворение, сказку, рассказ, загадку, пословицу, потешку;
- определять примерную тему книги по обложке и иллюстрациям;
- узнавать изученные произведения по отрывкам из них;
- находить в тексте слова, подтверждающие характеристики героев и их поступки;
- знать элементы книги: обложка, иллюстрация, оглавление;
- различать книги по темам детского чтения.

### *Выпускник получит возможность научиться:*

- осознавать основные духовно – нравственные ценности человечества;
- воспринимать окружающий мир в его единстве и многообразии;
- применять в учебной и реальной жизни доступные для освоения в данном возрасте личностные и регулятивные универсальные учебные действия;
- испытывать чувство гордости за свою Родину, народ и историю;
- уважать культуру народов многонациональной России и других стран;
- бережно и ответственно относиться к окружающей природе;
- развивать способность к эмпатии, эмоционально – нравственной отзывчивости (на основе сопереживания литературным героям);
- определять сходство и различие произведений разных жанров;
- использовать информацию, полученную при чтении научно-популярного и учебного текста в практической деятельности;
- высказывать и пояснять свою точку зрения;
- выделять в тексте опорные (ключевые) слова;
- делать устную презентацию книги (произведения);
- пользоваться тематическим (систематическим) каталогом;
- работать с детской периодикой;
- расширять свой читательский кругозор и приобретать дальнейший опыт самостоятельной читательской деятельности.

## Учебно-методическое обеспечение

### Литература:

1. В.Г. Горецкий, В.А.Кирюшкин, М.В. Бойкина, Л.А.Виноградская Азбука, 1класс, учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 ч., М.: Просвещение, 2011
2. Л.Ф.Климанова, М.В. Бойкина, Литературное чтение, 1 класс, учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 ч., М. : Просвещение, 2012.

### Информационно-коммуникативные средства:

1. Электронное приложение к учебнику В.Г. Горецкого «Обучение грамоте» 1 класс (CD).
2. Электронное приложение к учебнику Климановой Л. Ф., Бойкиной М. В. Литературное чтение 1 класс» (CD).

**Календарно – тематическое планирование  
по литературному чтению (обучению грамоте)**

№		Тема урока	Содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Формы контроля	Дата	
п/п	урока в теме					план	факт
Добукварный период (20 ч)							
<p>УУД:</p> <p><b>Регулятивные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок, преобразовывать практическую задачу в познавательную, составлять план и последовательность действий при выполнении учебно-практических действий; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, осуществлять передачу информации, извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний, самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать и понимать собеседника, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности;</p> <p><b>Личностные результаты:</b> демонстрируют положительное отношение к школе, к одноклассникам, учителям, интерес к учебной деятельности по предмету, осознают эстетические потребности, ценности и чувства; проявляют личную ответственность за свои поступки, проявляют навыки сотрудничества, умение находить выходы из спорных ситуаций, осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.</p>							
1	1	Знакомство с учебником. Составление рассказа по картинке (Ч. 1, с. 3–4) Г. Залеская «Первый звонок»	Что такое азбука? познакомить с учебником «Русская азбука», ее авторами, художником	Выпускник научится пользоваться учебником, соблюдать гигиенические требования посадки при чтении	текущий		
2	2	Речь письменная и устная (с. 5)	Что такое речь? Цели: формировать у учащихся начальные сведения о понятиях	Выпускник научится понимать различия между устной и письменной речью	текущий		

			«речь письменная и устная»; познакомить с условными знаками; учить объяснять значение каждого знака				
3	3	Предложение (с. 6)	Что такое предложение? Цель: формировать понятие «предложение», представление детей о знаниях, накопленных человечеством	Выпускник научится понимать различия между предложением и словом, быстро и точно находить слова для обозначения окружающих предметов.	текущий		
4	4	Предложение и слово (с. 7)	Что такое слово? Цель: формировать умение составлять и выражать в речи различные формы устного ответа; научить применять в своей деятельности правила готовности к уроку (готов к уроку), окончания работы на уроке (урок окончен)	Выпускник научится классифицировать слова, обозначающие названия школьных и нешкольных предметов	текущий		
5	5	Предложение и слово (с. 8)	В чем различие между словом и предложением? Цели: формировать умение правильно согласовывать слова в предложении; обучать пересказыванию небольших сказок и рассказов	Выпускник научится выделять главное слово из предложения, соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета	текущий		
6	6	Слово и слог (с. 9–10)	Что такое слог, ударение? Цели: формировать представление об умении пользоваться устной речью в разных ситуациях общения; развивать логическое мышление	Выпускник научится делить слова на слоги, определять количество слогов в словах, ставить ударение, составлять предложения на заданную тему	текущий		

7	7	Слог, ударение (с. 11)	В чем различие между словом и слогом? Цели: формировать умения выделять из речи предложения, из предложения слова; развивать фонематический слух	Выпускник научится правильной постановке ударения в словах, культуре речи, фонематическому восприятию и определению на слух наличия или отсутствия того или иного звука в слове	текущий		
8	8	Слог, ударение (с. 12)	Что такое логическое ударение? Цели: формировать понятие о логическом ударении; развивать ударный слог, навык общения в различных ситуациях	Выпускник научится правильно ставить ударение, различать интонационную окраску предложения	текущий		
9	9	Деление слов на слоги (с. 13)	Как делить слова на слоги? Цели: воспитывать интерес, любовь к книге; способствовать расширению кругозора детей	Выпускник научится делить слова на слоги, ставить ударение на нужном слоге, слушать, различать и воспроизводить некоторые неречевые звуки, приводить примеры неречевых звуков	текущий		
10	10	Звуки речи: гласные и согласные (с. 14–15) М.Е. Кильчицаков «Шумит зеленая тайга»	Что такое гласные и согласные звуки? Цели: познакомить с артикуляцией при произношении звуков; формировать навык общения в разных ситуациях; развивать устную речь, внимание, фонематический слух	Выпускник научится различать согласные и гласные звуки, различать звук и букву	текущий		
11	11	Гласные и согласные звуки. Слияние согласного с гласным (с. 16–17)	Что такое слияние согласного звука с гласным? Цели: продолжить формировать представление о гласных и согласных звуках; познакомить с понятием «мимика»; развивать внимание	Выпускник научится понимать смысловое значение интонации, сравнивать слог-слияние со слогом, состоящим из одного гласного звука, составлять предложения с опорой на рисунки и схемы	текущий		
12	12	Знакомство с алфавитом. Обозначение	Что такое алфавит? Цели: дать представление об алфавите, буквах как знаках	Выпускник научится определять количество звуков в слове, их	текущий		

		звуков.	звуков; развивать логическое мышление, фонематический слух	последовательность, различать звуки гласные и согласные, твердые и мягкие			
13	13	Гласный звук [а], буквы А, а (с. 20–21)	Почему для обозначения одного звука есть две буквы – А, а? Цели: формировать умение выделять звук [а] из речи; развивать фонематический слух, умение слушать и слышать	Выпускник научится озвучивать буквы, проводить слоگو-звуковой анализ слова, приводить примеры слов со звуком [а] в начале, середине, конце слова	текущий		
14	14	Гласный звук [а], буквы А, а (с. 22–23)	В чем особенность произношения звука [а]? Цель: продолжать формировать умение выделять звук [а] из речи	Выпускник научится выделять звук [а] из речи, общаться, слушать и слышать, строить высказывания о пользе чтения, пересказывать сказку по серии картинок, читать предложение с восклицательной интонацией (А-а-а!)	текущий		
15	15	Звук [о], буквы О, о (с. 24–25)	Как выделить звук [о] из речи, определить место звука в слове? Цели: познакомиться с буквами, обозначающими гласный звук [о]; развивать фонематический слух; работать над культурой речи.	Выпускник научится выделять звук [о] из речи в процессе слоگو-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова, характеризовать выделенный звук с опорой на таблицу, находить слова с буквами О, о в текстах на страницах Азбуки.	текущий		
16	16	Звук [о], буквы О, о (с. 26–27)	Как определить место звука в слове? Цель: формировать умения выделять ударный слог, делить слово на слоги, из слогов вычленять звуки, объяснять значение слова «взаимопомощь»	Выпускник научится выделять звуки [а] и [о] из речи, четко и правильно выражать свои мысли, читать предложение с восклицательной интонацией (О-о-о!)	текущий		

17	17	Звук [и], буквы И, и (с. 28–29)	В чем особенность произношения нового звука? Цели: познакомить с буквами И, и, обозначающими гласный звук [и]; наблюдать за позиционным изменением согласных звуков: твердые и мягкие согласные	Выпускник научится выделять звук [и] в процессе слога - звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова, проводить грамотно слога - звуковой анализ слов.	текущий		
18	18	Звук [и], буквы И, и (с. 30–31) Сказка «Цапля и журавль» (Хакасская народная сказка)	Чем отличается звук [и] от ранее изученных звуков? Цели: развивать фонематический слух, зрительную и тактильную память; закреплять знания о слогаобразующей функции гласного звука	Выпускник научится правильно артикулировать и озвучивать букву и, проводить слога -звуковой разбор слов, пересказывать знакомые детские произведения, находить слова с буквами И, и в текстах на страницах Азбуки	текущий		
19	19	Гласная буква ы, звук [ы] (с. 32–35)	Какую работу выполняет буква ы? Чем особенна эта буква? Цели: познакомить с буквой ы, обозначающей гласный звук [ы]; развивать фонематический слух, связную правильную речь, память, внимание	Выпускник научится выделять из речи гласный звук [ы], наблюдать за позиционной сменой согласных звуков (твердые и мягкие согласные), делить слова на слоги	текущий		
20	20	Звук [у], буквы У, у (с. 36–39)	На какой «этаж» «ленты» мы поселим букву У? Почему? В чем разница между заглавными и строчными буквами? Цели: познакомить со звуком [у], буквами У, у; развивать умение составлять схемы предложений, слов.	Выпускник научится выделять звук [у] из речи; составлять схемы предложений.	текущий		

Букварный период (64 ч)

УУД:

**Регулятивные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок, преобразовывать практическую задачу в познавательную, составлять план и последовательность действий при выполнении учебно-практических действий; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

**Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и

результат деятельности, осуществлять передачу информации, извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний, самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.

**Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать и понимать собеседника, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности;

**Личностные результаты:** демонстрируют положительное отношение к школе, к одноклассникам, учителям, интерес к учебной деятельности по предмету, осознают эстетические потребности, ценности и чувства; проявляют личную ответственность за свои поступки, проявляют навыки сотрудничества, умение находить выходы из спорных ситуаций, осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.

21	1	Звуки [н], [н'], буквы Н, н (с. 40–41)	Чем отличается гласный звук от согласного? Цели: познакомить с согласными звуками [н]? [н'] и буквами Н, н; озвучивать печатные буквы вслух	Выпускник научится давать характеристику звукам [н], [н'] как твердым, мягким, звонким, составлять предложения к предложенным схемам, озвучивать печатные буквы вслух	текущий		
22	2	Звуки [н], [н'], буквы Н, н (с. 42–43)	Вместо каких слов можно употреблять слова он, оно, они? Цели: начать формировать навыки чтения вслух; закреплять навыки чтения слогов и слов с изученными буквами; упражнять в составлении предложений с заменой отдельных слов рисунками	Выпускник научится читать хором, парами, индивидуально, распространять основу предложения	текущий		
23	3	Звуки [с], [с'], буквы С, с (с. 44–45)	Какие звуки обозначаются буквой С? Цели: познакомить с новыми буквами и звуками; формировать умение четко и правильно выразить свои мысли	Выпускник научится выделять звуки [с], [с'] в процессе слога-звукового анализа, отмечать особенности их произнесения, различать согласные звуки и буквы, четко и правильно выразить свои мысли	текущий		
24	4	Звуки [с], [с'], буквы С, с (закрепление) (с. 46–47)	Почему букву С поселят в «ленте» на «нижний этаж»? Цели: формировать навыки чтения предложения с интонациями и паузами в соответствии со знаками	Выпускник научится давать характеристику звукам, узнавать буквы, обозначающие гласные и	текущий		



			препинания; закреплять знания об именах собственных	согласные звуки			
25	5	Звуки [к], [к'], буквы К, к (с. 48–49)	Какие звуки обозначаются буквой к? Цели: познакомить с согласными звуками [к] и [к']; учить находить звуки в словах, составлять звуковые схемы слов с новыми звуками, читать слова с буквами К и к, пересказывать отрывки из знакомых сказок; приучать к чтению книг и бережному отношению к ним	Выпускник научится находить новые звуки в словах, составлять звуковые схемы с новыми согласными звуками, различать звуки по твердости и мягкости, читать слова с изученными буквами, пересказывать отрывки из знакомых сказок	текущий		
26	6	Звуки [к], [к'], буквы К, к (закрепление) (с. 50–51) А.В. Килижеков «Медведь», «Лиса»	Какие гласные служат для показания твердости согласного звука, а какие для показания мягкости согласного? Цель: учить различать звуки [к] и [к'] в словах, находить и объяснять местонахождение новых звуков в словах, читать предложения с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания, соотносить текст с иллюстрацией	Выпускник научится находить и объяснять местонахождение новых звуков в словах; разгадывать ребусы, определять цель задания, моделировать алгоритм его выполнения, отвечать на вопросы учителя по тексту и иллюстрации, составлять рассказ по сюжетным картинкам	текущий		
27	7	Звуки [т], [т'], буквы Т, т (с. 52–53)	Какие звуки обозначаются буквой т? Что обычно мы хотим узнать о согласном звуке? Цели: познакомить с согласными звуками [т] и [т']; уметь находить новые звуки в словах, составлять звуковые схемы слов с этими звуками, читать слова с изученными буквами; познакомить с отрывками из сказок А. С. Пушкина; учить запоминать название произведения, его автора;	Выпускник научится находить новые звуки в словах, составлять звуковые схемы с новыми согласными звуками, различать их по твердости и мягкости, читать слова с изученными буквами, текст, предложения с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания, соотносить текст и картинки	текущий		

			развивать речь				
28	8	Звуки [т], [т'], буквы Т, т (закрепление) (с. 54–55)	<p>Что вы можете рассказать о букве т? Как узнать, звонкий звук или глухой?</p> <p>Цели: закрепить знания о звуках [т] и [т'] и буквах Т, т; учить читать слова с изученными буквами, вести беседу по заданной тематике; дать практическое понятие единственного и множественного числа слов, обозначающих предметы (один – много)</p>	<p>Выпускник научится читать слова с изученными буквами, умению вести беседу по заданной тематике.</p> <p>Овладеет практическим понятием единственного и множественного числа слов, обозначающих предметы (один – много)</p>	текущий		
29	9	Знаки препинания в конце предложения Закрепление пройденного материала (с. 56–57)	<p>Чем отличается написание слов единственного и множественного числа? Какие знаки препинания могут ставиться в конце предложения?</p> <p>Цели: формировать стойкий навык чтения на диапазоне всех изученных букв; учить группировать, систематизировать звуки и буквы, их обозначающие, изменять строение и интонацию предложения в зависимости от цели высказывания; знакомить с многозначностью слова</p>	<p>Выпускник научится читать на диапазоне всех изученных букв, группировать, систематизировать звуки и буквы, их обозначающие, интонационно правильно читать предложения, подбирать слова, противоположные по значению, определять разные значения одного слова, объяснять употребление заглавной буквы в предложениях и словах</p>	текущий		
30	10	Звуки [л], [л'], буквы Л, л (с. 58–59)	<p>Какие звуки обозначаются буквой л? Что обычно мы хотим узнать о согласном звуке?</p> <p>Цели: познакомить с согласными звуками [л] и [л']; учить находить новые звуки в словах, составлять звуковые схемы слов с изученными звуками, читать слова, составлять несколько связанных между собой предложений; закреплять знания о</p>	<p>Выпускник научится находить новые звуки в словах, составлять звуковые схемы с новыми согласными звуками, различать их по твердости и мягкости, читать слова с изученными буквами; составлять несколько связанных между собой предложений</p>	текущий		

			словах и ударении				
31	11	Звуки [л], [л'], буквы Л, л (закрепление) (с. 60–61)	В каких случаях используем заглавные буквы? Цели: повторить и закрепить знания о звуках [л] и [л'] и буквах Л, л; учить печатать предложения и правильно оформлять их, разгадывать ребусы, загадки; объяснять смысл доступных пословиц; формировать навыки правильного слогового орфоэпического плавного чтения	Выпускник научится читать на диапазоне всех изученных букв; группировать, систематизировать звуки и буквы, их обозначающие; интонационно правильно читать предложения, объяснять смысл пословиц; различать написание имен собственных и нарицательных	текущий		
32	12	Чтение слов со стечением согласных Повторение и закрепление изученного материала (с. 62–63)	Как прочитать слова со стечением согласных? Чем отличаются согласные верхнего ряда от согласных нижнего ряда? Цели: формировать стойкий навык чтения на диапазоне всех изученных букв; учить группировать, систематизировать звуки и буквы, их обозначающие; изменять строение и интонацию предложения в зависимости от цели высказывания	Выпускник научится читать на диапазоне всех изученных букв, группировать, систематизировать звуки и буквы, их обозначающие, интонационно правильно читать предложения, обобщать понятия	текущий		
33	13	Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р (с. 64–65)	Какие звуки обозначаются буквой р? Цели: познакомить с согласными звуками [р], [р'] и буквами Р, р; развивать умение давать им характеристику как звукам твердым, мягким, звонким; создать условия для формирования навыка чтения вслух; развивать речь, память и логическое мышление	Выпускник научится вычленять в речи согласные звуки [р], [р'], обозначать их в письменной речи; проводить фонетический анализ слов; распространять предложения; читать слоги, слова и предложения с изученными буквами; различать согласные звуки по твердости – мягкости, звонкости – глухости; гласные и согласные звуки, строчные и заглавные буквы	текущий		

34	14	Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р (закрепление) (с. 66–67)	В каких случаях используем заглавные буквы? Цели: учить произносить изученные звуки чисто, ясно, четко, на слух различать гласные и согласные звуки; закрепить умение находить в словах слогослияние; расширять кругозор детей	Выпускник научится вычленять в речи согласные звуки [р], [р'], обозначать их в письменной речи; проводить фонетический анализ слов; распространять предложения; читать слоги, слова и предложения с изученными буквами; различать согласные звуки по твердости – мягкости, звонкости – глухости; гласные и согласные звуки, строчные и заглавные буквы	текущий		
35	15	Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в (с. 68–69)	Какие звуки обозначаются буквой в? Цели: познакомить с согласными звуками [в], [в'] и буквами В, в; развивать умение давать им характеристику как звукам твердым, мягким, звонким; учить делить слова на слоги; закреплять знания о правописании имен собственных; расширять кругозор	Выпускник научится вычленять в речи согласные звуки [в], [в'], обозначать их в письменной речи; читать слоги и слова с изученными буквами; составлять сюжетный рассказ по картинке	текущий		
36	16	Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в (закрепление) (с. 70–71)	Что значит понятие «родственные слова»? Цели: учить сравнивать произношение слов и их написание, подбирать родственные слова; показывать красоту и богатство русского языка; закреплять знания о слоге как части слова	Выпускник научится вычленять в речи согласные звуки [в], [в'], обозначать их в письменной речи; читать слоги и слова с изученными буквами; составлять сюжетный рассказ по картинке; читать рассказ и отвечать на вопросы по содержанию, определять основную мысль текста	текущий		
37	17	Гласные буквы Е, е, обозначающие звуки [й'э]	Какие звуки обозначаются буквой е? Цели: познакомить учащихся с	Выпускник научится при письме обозначать звуки [й'э] буквами Е, е; делать вывод	текущий		

		(с. 72–73)	гласными буквами Е, е, обозначением буквой е звуков [й'э]; учить правильно составлять предложения; формировать навык плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами	(под руководством учителя): буква е в начале слова и после гласных в середине и на конце слов читается одним и тем же способом – просто называется			
38	18	Буква Е – показатель мягкости согласных (с. 74–75)	Что такое мини-рассказ? Цели: познакомить с обозначением буквой е звука [э] после мягких согласных; учить составлять мини- рассказы, воспроизводить по буквенной записи звуковую форму слов с буквой е после согласных	Выпускник научится обозначать звук [э] и мягкость согласного звука буквой е	текущий		
39	19	Чтение слов с буквой Е (повторение и закрепление) (с. 76–77)	Цели: закреплять знания о гласной букве е; создать условия для формирования навыка чтения вслух, развития речи, памяти и логического мышления; учить ясно и толково отвечать на поставленные вопросы	Выпускник научится при письме обозначать буквами Е, е звуки [й'э] и [э], читать слоги и слова с изученными буквами; составлять по картинкам 2–3 связных предложения	текущий		
40	20	Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п (с. 78–79)	Какие звуки обозначаются буквой п? Цели: познакомить с согласными звуками [п], [п'] и буквами П, п; развивать умение характеризовать звуки; создать условия для формирования навыка чтения вслух, развития речи, памяти и логического мышления; закреплять умение делить слова на слоги	Выпускник научится вычленять в речи согласные звуки [п], [п'], обозначать их в письменной речи, читать слоги и слова с изученными буквами, соотносить изученные буквы со звуками; составлять сюжетный рассказ по картинке	текущий		
41	21	Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п (закрепление) (с.80–83) И. Ахпашева	Цели: закреплять знания о согласных звуках [п], [п'] и буквах П, п; познакомить с правилом правописания имен, отчеств, фамилий; создать условия	Выпускник научится читать слоги и слова с ориентировкой на гласные буквы, соотносить изученные буквы со звуками, сравнивать, группировать,	текущий		

		«Лето»	для формирования навыка чтения вслух, развития умения различать буквы п и т	классифицировать изученные буквы			
42	22	Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м (с. 84–85)	Какие звуки обозначаются буквой м? Цели: познакомить учащихся с согласными звуками [м], [м'] и буквами М, м; развивать умение давать им характеристику как звукам твердым, мягким, звонким; создать условия для формирования навыка чтения вслух, развития речи, памяти и логического мышления	Выпускник научится выделять в речи согласные звуки [м], [м'], обозначать буквой, читать слоги, слова и предложения с изученной буквой; отвечать на вопросы по иллюстрации; определять цель учебного задания	текущий		
43	23	Чтение слов и текстов с буквами М, м. Сопоставление слогов и слов с буквами Л и М (с. 86–87)	Цели: создать условия для формирования навыка чтения вслух, умения различать буквы Л и М, развития речи, памяти и логического мышления; закреплять умение употреблять заглавную букву при написании имен собственных	Выпускник научится читать слоги и слова с изученными буквами; проводить фонетический анализ слов; составлять сюжетный рассказ по картинке, строить самостоятельные высказывания о столице России, описывать свои чувства, связанные с этим городом	текущий		
44	24	Закрепление пройденного материала (с. 88–89)	Цель: развивать фонематический слух, внимание, память, мышление, умение работать с текстом, четко отвечать на поставленный вопрос	Выпускник научится читать слоги и слова с изученными буквами; проводить фонетический анализ слов; составлять сюжетный рассказ по картинке; соотносить изученные буквы со звуками, отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения	текущий		
45	25	Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з (с. 90–91)	Какие звуки обозначаются буквой з? Цели: познакомить с согласными	Выпускник научится выделять в речи согласные звуки [з], [з'], обозначать их	текущий		

			звуками [з], [з'] и буквами З, з; развивать умение давать им характеристику как звукам твердым, мягким, звонким, парным; создать условия для формирования навыка чтения вслух, развития речи, памяти и логического мышления; учить составлять тексты из 3–4 предложений	буквами, называть парные согласные, читать слоги и слова с изученными буквами; составлять рассказ по иллюстрации, читать текст и отвечать на вопросы по содержанию			
46	26	Чтение слов, текстов с буквами З, з. Сопоставление слогов и слов с буквами с и з (закрепление) (с. 92–95)	Цели: закрепить знания о согласных звуках [з], [з']; создать условия для развития умений различать звуки [з] и [с], [з'] и [с'], определять тему текста, его главную мысль, формирования навыка чтения вслух, развития речи, памяти и логического мышления	Выпускник научится читать слоги и слова с изученными буквами; определять тему текста и его главную мысль, пересказывать текст; различать звуки [з] и [с], [з'] и [с']	текущий		
47	27	Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б (с. 96–97)	Какие звуки обозначаются буквой б? Цели: познакомить с согласными звуками [б], [б'] и буквами Б, б; развивать умение давать им характеристику; создать условия для формирования навыка слогового, правильного, выразительного, беглого чтения, развития речи, памяти и логического мышления; воспитывать любознательность	Выпускник научится вычленять в речи согласные звуки [б], [б'], обозначать их в письменной речи, называть парные согласные, читать слоги и слова с изученными буквами	текущий		
48	28	Чтение слов с буквой б. Сопоставление слогов и слов с буквами б и п (закрепление) (с. 98–99)	Цели: закрепить знания о согласных звуках [б], [б'], буквах Б, б; создать условия для развития умения различать звуки [б] и [п], [б'] и [п'], умения определять тему текста, его главную мысль, для формирования	Выпускник научится выделять в речи согласные звуки [б], [б'], обозначать их в письменной речи, различать звуки [б] и [п], [б'] и [п'], читать слоги и слова с изученными буквами	текущий		

			навыка чтения вслух, развития речи, памяти и логического мышления				
49	29	Закрепление пройденного материала (с. 100–103)	Цели: закрепить знания об изученных звуках и буквах; создать условия для формирования навыка слогового, правильного, выразительного, беглого чтения; учить пересказывать текст, придумывать заголовки; пополнять словарный запас; воспитывать интерес к родному языку	Выпускник научится читать слоги и слова с изученными буквами; проводить фонетический анализ слов; составлять сюжетный рассказ по картинке, пересказывать маленькие тексты	текущий		
50	30	Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д (с. 104–105)	Какие звуки обозначаются буквой д? Цели: познакомить с согласными звуками [д], [д'] и буквами Д, д; совершенствовать умение давать характеристику звукам; создать условия для формирования навыка слогового, правильного, выразительного, беглого чтения, развития речи, памяти и логического мышления	Выпускник научится выделять в речи согласные звуки [д], [д'], обозначать их буквами, называть парные согласные, читать слоги и слова с изученными буквами	текущий		
51	31	Парные согласные [д], [д']; [т], [т'], буквы Д, д, Т, т (с. 106–109)	Какие согласные называются парными? Цели: закрепить знания учащихся об изученных звуках и буквах; создать условия для формирования навыка слогового, правильного, выразительного, беглого чтения, развития умения различать звуки [д] и [т], [д'] и [т']; учить понимать смысл текста, составлять вопросы по тексту	Выпускник научится выделять в речи согласные звуки [д], [д'], обозначать их буквами, различать звуки [д] и [т], [д'] и [т'], читать слоги и слова с изученными буквами	текущий		
52	32	Буквы Я, я, обозначающие звуки [й'а]	Какие звуки обозначаются буквой я? Цели: познакомить учащихся с	Выпускник научится обозначать слияние [й'а] буквой я, объяснять разницу	текущий		



		(с. 110–112)	гласными буквами Я, я, обозначающими два звука; создать условия для формирования навыка слогового, правильного, выразительного, беглого чтения; учить изображать данные звуки на звуковой схеме; воспитывать чувство любви к Родине, к людям	между количеством букв и звуков в словах, узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатную и письменную буквы Я, я			
53	33	Буква Я – показатель мягкости согласного (с. 113–115)	Как обозначить мягкость согласного звука гласной буквой? Цели: раскрыть функцию буквы я в качестве показателя мягкости согласных звуков; совершенствовать умения давать характеристику звукам; создать условия для формирования навыка правильного чтения, развития речи, логического мышления; воспитывать усидчивость, умение работать в коллективе, в группе, в паре	Выпускник научится читать слоги и слова с изученными буквами, производить слого - звуковой анализ слова с гласным звуком [а] после мягкого согласного (с опорой на схему-модель), определять место буквы я на «ленте букв»	текущий		
54	34	Закрепление пройденного материала (с. 116–117)	Цели: формировать навыки работы с текстом; совершенствовать навыки слогового, правильного, выразительного, беглого чтения; развивать фонематический слух; упражнять в чтении доступных текстов, в выборочном чтении, чтении по ролям	Выпускник научится работать с текстом; читать слоги и слова с изученными буквами; отвечать на вопросы, читать по ролям, оценивать свои достижения	текущий		
55	35	Согласные звуки [г], [г’], буквы Г, г (с. 118–119)	Какие звуки обозначаются буквой г? Цели: познакомить с согласными звуками [г], [г’] и буквами Г, г; совершенствовать умения характеризовать изученные звуки, навык чтения; закреплять	Выпускник научится вычленять в речи согласные звуки [г], [г’], обозначать их в письменной речи, называть парные согласные, читать слоги и слова с изученными буквами, подбирать	текущий		

			представление об однокоренных словах; создать условия для развития речи, логического мышления; учить сравнивать произношение и написание звуков и букв	однокоренные слова			
56	36	Чтение слов с буквой г. Сопоставление слогов и слов с буквами к и г (с. 120–126)	Цели: создать условия для формирования навыка правильного чтения, развития речи, памяти и логического мышления, умения правильно употреблять предлоги, определять тему и главную мысль текста, различать звуки, обозначенные буквами к и г; учить печатать под диктовку доступные предложения, делать выводы	Выпускник научится читать слоги и слова с изученными буквами, правильно употреблять в своей речи предлоги, различать звуки [г] и [к], [г'] и [к']	текущий		
57	37	Согласный звук [ч'], буквы Ч, ч (Ч. 2, с. 4–6)	Цели: познакомить с согласным звуком [ч'] и буквами Ч, ч; совершенствовать умения давать характеристику изученным звукам; познакомить со слогами-слияниями ча, чу; сформировать представление о звуке	Выпускник научится выделять в речи согласный звук [ч'], читать слоги и слова с изученными буквами	текущий		
58	38	Согласный звук [ч'], буквы Ч, ч (закрепление) (с. 7–9)	Цели: учить подбирать группы родственных слов, делать выводы по проделанной работе, запоминать правила; воспитывать ответственность за выполнение задания	Выпускник научится выделять в речи согласный звук [ч'], читать слоги и слова с изученными буквами, использовать при письме правила написания ча и чу	текущий		
59	39	Буква ь – показатель мягкости предшествующих согласных звуков (с. 10–11)	Зачем в словах пишется ь? Цели: познакомить с буквой ь, обозначающей мягкость предшествующего согласного; создать условия для осознания того, что мягкий знак звука не обозначает; учить проводить фонетический разбор слов;	Выпускник научится различать мягкие и твердые согласные звуки, читать слоги, слова с изученными буквами, производить слого – звуковой анализ слов, устанавливать количество звуков в слове, обозначать буквой ь мягкость	текущий		

			развивать речь, память и логическое мышление; воспитывать любовь к природе, животным, птицам	согласных на конце и в середине слова			
60	40	Буква ь в конце и в середине слова для обозначения мягкости согласного (с. 12–13)	Цели: закреплять знания о букве ь; создать условия для развития речи, памяти, логического мышления, фонематического слуха	Выпускник научится читать слоги и слова с изученными буквами, производить звуковой анализ слов, составлять схемы; делать вывод: буква ь звука не обозначает, она нужна для обозначения мягкости предшествующего согласного звука	текущий		
61	41	Мягкий знак – показатель мягкости согласных звуков (с. 14–15)	Когда в словах пишется мягкий знак? Цели: закрепить знания об изученных звуках и буквах; учить проводить фонетический разбор слов с разделительным мягким знаком (ь), работать в группах, парах, запоминать название произведения и его автора; совершенствовать навыки правильного и сознательного чтения; развивать внимание, фонематический слух, память, мышление	Выпускник научится производить звукобуквенный анализ слов, различать слова с мягким знаком (ь), читать слова и предложения с мягким знаком (ь), читать слова и небольшой текст с изученными буквами	текущий		
62	42	Твердый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Сочетание ши (с. 16–19)	Какие звуки обозначаются буквой ш? Цели: познакомить с твердым согласным звуком [ш], с правописанием сочетания ши; создать условия для развития речи, памяти, логического мышления; закреплять знания о звонких и глухих парных согласных; ввести термин	Выпускник научится выделять в речи согласный звук [ш], читать слоги и слова с изученными буквами, классифицировать слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы, слова, называющие действия)	текущий		

			«шипящие согласные звуки»				
63	43	Твердый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Сочетание ши (закрепление) (с. 20–23)	Цели: формировать навыки правильного, выразительного, беглого чтения; создать условия для развития речи, памяти, логического мышления	Выпускник научится читать слоги, предложения и слова с изученными буквами, соотносить все изученные буквы со звуками, сравнивать, группировать и классифицировать изученные буквы	текущий		
64	44	Твердый согласный звук [ж], буквы Ж, ж (с. 24–25)	Какие звуки обозначаются буквой ж? Цели: познакомить с новым звуком [ж] и буквами Ж, ж; развивать умение различать предметы, отвечающие на вопросы кто? и что?; создать условия для развития речи, памяти, логического мышления	Выпускник научится выделять согласный звук [ж], читать слоги и слова с этим звуком, устанавливать на основе наблюдений, что звук [ж] звонкий и всегда твердый; составлять рассказ по сюжетной картине	текущий		
65	45	Твердый согласный звук [ж], буквы Ж, ж (закрепление) (с. 26–29)	Цели: познакомить с правилом правописания сочетаний жи – ши; развить умения дифференцировать звуки [ж], [ш], различать звонкие и глухие согласные; создать условия для развития речи, памяти, логического мышления	Выпускник научится читать слоги и слова с изученными буквами, производить звуковой анализ слов, дифференцировать звуки [ж], [ш], проверять парные согласные в конце слов	текущий		
66	46	Буквы Ё, ё, обозначающие два звука [й'о] (с. 30–31)	Какие звуки обозначаются буквой е? Цели: познакомить с новыми буквами – Ё, ё, обозначающими два звука; ввести понятие «род имен существительных»; совершенствовать умение производить звуковой анализ слов, навык чтения с изученными буквами; создать условия для развития речи, памяти, логического мышления	Выпускник научится вычленять в словах звуки [й'о], обозначать эти звуки буквами Ё, ё, производить звуковой анализ слов; читать слова и небольшие тексты с изученными буквами	текущий		
67	47	Буква Ё, ё –	Когда буква ё обозначает звук [о]?	Выпускник научится	текущий		

		показатель мягкости (с. 32–33)	Цели: познакомить с буквами Ё, ё, обозначающими звук [о] после мягких согласных звуков; совершенствовать умение производить звуковой анализ слов, навык чтения с изученными буквами; учить ориентироваться на странице учебника, различать стихи, прозу, пословицы	вычленять в словах звук [о], обозначать этот звук буквами Ё, ё, определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, производить звуковой анализ слов; читать слова и небольшие тексты с изученными буквами			
68	48	Мягкий согласный звук [й']. Буквы Й, й (с. 34–35)	Какие звуки обозначаются буквой й? Цели: познакомить со звуком [й'] и буквами Й, й; создать условия для развития речи, памяти, логического мышления; учить работать над смысловой интонацией предложений; пополнять словарный запас обучающихся	Выпускник научится вычленять в словах звук [й'], обозначать этот звук буквами Й, й; читать слова и небольшие тексты с изученными буквами	текущий		
69	49	Чтение слов с буквой й (закрепление) (с. 36–37)	Цели: формировать навыки правильного, выразительного, беглого чтения; научить различать звуки [и] и [й']; познакомить с правилами дорожного движения; воспитывать вежливое обращение с людьми на улицах, в транспорте; создать условия для развития речи, памяти, логического мышления	Выпускник научится читать слоги и слова с изученными буквами; соблюдать правила вежливого обращения к людям; определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки	текущий		
70	50	Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х (с. 38–41)	Какие звуки обозначаются буквой х? Цели: познакомить с новыми звуками и буквами; учить давать характеристику глухих согласных звуков; совершенствовать умение производить звукобуквенный анализ слов; создать условия для	Выпускник научится выделять в словах звуки [х], [х'], производить звукобуквенный анализ слов, читать слоги, слова и небольшой текст с изученными буквами плавно и безошибочно; отвечать и задавать вопросы по	текущий		

			развития речи, памяти, логического мышления; познакомить с профессией хлебороба и всех людей, кто выращивает хлеб	содержанию текста, озаглавливать текст			
71	51	Чтение слов с буквой х (закрепление) (с. 42–45)	Цели: закрепить знания об изученных звуках и буквах; учить составлять схемы слов с новыми звуками; довести до сведения детей, что эти звуки непарные; создать условия для развития речи, памяти, логического мышления	Выпускник научится читать слоги, слова, предложения и небольшой текст с изученными буквами внятно, безошибочно, выразительно; сопоставлять звуки [г] – [г’], [к] – [к’], [х] – [х’], выявлять их сходство и различие в их произнесении	текущий		
72	52	Буквы Ю, ю, обозначающие звуки [й’у] (с. 46–47)	Какие звуки обозначаются буквой ю? Цели: познакомить с новыми буквами, обозначающими два звука; учить различать текст и набор предложений; создать условия для развития речи, памяти, логического мышления	Выпускник научится производить звукобуквенный анализ слов, давать характеристику изученным звукам, читать слоги, слова, предложения и небольшой текст с изученными буквами	текущий		
73	53	Обозначение буквой ю гласного звука [у] после мягких согласных в слиянии (с. 48–49)	Цели: совершенствовать навыки правильного и сознательного чтения; развивать внимание, фонематический слух, память, мышление; расширять кругозор	Выпускник научится вычленять в словах звуки [у], [й’у], обозначать эти звуки буквами Ю, ю, определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, производить звуковой анализ слов; читать слова и небольшие тексты с изученными буквами	текущий		
74	54	Твердый согласный звук [ц], буквы Ц, ц (с. 50–53)	Какие звуки обозначаются буквой ц? Цели: познакомить с новым звуком и буквами; создать условия для развития речи, внимания, логического мышления	Выпускник научится вычленять в словах звук [ц], производить звукобуквенный анализ слов; читать слоги, слова и небольшой текст с изученными буквами	текущий		

75	55	Чтение слов с буквами Ц, ц (закрепление) (с. 54–55)	Цели: совершенствовать навыки правильного и сознательного чтения; объединить в группы другие непарные согласные звуки; познакомить детей со словами предметами, действиями и признаками; развивать внимание, фонематический слух, память, мышление	Выпускник научится читать слоги, слова и предложения с изученными буквами, производить звукобуквенный анализ слов			
76	56	Гласный звук [э]. Буквы Э, э (с. 56–59)	Какие звуки обозначаются буквой э? Цели: познакомить с новым звуком и буквами; развивать внимание, фонематический слух, память, мышление; прививать детям трудолюбие	Выпускник научится вычленять в словах звук [э], производить звукобуквенный анализ слов; читать слоги, слова и небольшой текст с изученными буквами	текущий		
77	57	Чтение слов с буквами Э, э (закрепление) (с. 60–61)	Цели: формировать знания о том, что гласная буква э не пишется после согласных букв ч, ш, ц, ж; развивать внимание, фонематический слух, память, мышление	Выпускник научится читать слоги, слова, предложения и небольшой текст с изученными буквами	текущий		
78	58	Мягкий согласный звук [щ’], буквы Щ, щ. Правописание сочетаний ща, щу (с. 62–65)	Какие звуки обозначаются буквой щ? Цели: познакомить с новым звуком и буквами, с правилами правописания слогов с буквой щ; выделять слоги-слияния ща и щу; совершенствовать навыки правильного и сознательного чтения; развивать внимание, фонематический слух, память, мышление	Выпускник научится вычленять в словах звук [щ’], производить звукобуквенный анализ слов; читать слоги, слова и небольшой текст с изученными буквами	текущий		
79	59	Чтение предложений и текстов с буквами Щ, щ (закрепление)	Цели: способствовать развитию грамотной речи посредством знакомства с правилом правописания сочетаний ща, щу; совершенствовать навыки	Выпускник научится читать слоги, слова и предложения с изученными буквами	текущий		

		(с. 66–69)	правильного и сознательного чтения; развивать внимание, фонематический слух, память, мышление				
80	60	Согласные звуки [ф], [ф’], буквы Ф, ф (с. 70–71)	Какие звуки обозначаются буквой ф? Цели: познакомить с новым звуком и буквами; продолжить работу по составлению пар звонких и глухих согласных; совершенствовать навыки правильного и сознательного чтения; развивать внимание, фонематический слух, память, мышление	Выпускник научится вычленять в словах звуки [ф], [ф’], производить звукобуквенный анализ слов, различать звонкие и глухие согласные звуки, твердые и мягкие; читать слоги, слова и небольшой текст с изученными буквами	текущий		
81	61	Чтение слов, предложений с буквами Ф, ф. Сопоставление слогов и слов с буквами в и ф (с. 72–73)	Цели: закрепить знания об изученных звуках и буквах; совершенствовать навыки правильного и сознательного чтения; создать условия для развития умения дифференцировать слоги и слова с буквами в и ф; развивать внимание, фонематический слух, память, мышление	Выпускник научится читать слоги, слова и предложения с изученными буквами, различать звонкие и глухие согласные звуки, твердые и мягкие; читать стихотворные тексты, отвечать на вопросы по содержанию текста, пересказывать текст	текущий		
82-83	62-63	Мягкий и твердый разделительные знаки (с. 74–77)	Зачем в словах пишутся разделительные ь и ъ? Цели: познакомить с новыми буквами; закрепить знания учащихся об изученных звуках и буквах; совершенствовать навыки правильного и сознательного чтения; развивать внимание, фонематический слух, память, мышление	Выпускник научится производить звукобуквенный анализ слов с опорой на схему; читать слова с разделительными ь и ъ, небольшой текст с изученными буквами, выполнять задания к стихотворным текстам	текущий		
84	64	Русский алфавит (с. 78–81)	Почему буквы расположены в таком порядке? Цели: закреплять знания об	Выпускник научится производить звукобуквенный анализ слов; читать слова,	Проект «Оживи букву»		



			изученных буквах; расширять и уточнять представления об алфавите; создать условия для формирования навыка правильного чтения; развивать речь, память и логическое мышление; способствовать развитию интереса к знаниям	предложения и небольшие тексты с изученными буквами, анализировать «ленту букв»: называть группы букв			
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

Послебукварный период (13 ч)

УУД:

**Регулятивные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок, преобразовывать практическую задачу в познавательную, составлять план и последовательность действий при выполнении учебно-практических действий; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

**Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, осуществлять передачу информации, извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний, самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.

**Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать и понимать собеседника, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности;

**Личностные результаты:** демонстрируют положительное отношение к школе, к одноклассникам, учителям, интерес к учебной деятельности по предмету, осознают эстетические потребности, ценности и чувства; проявляют личную ответственность за свои поступки, проявляют навыки сотрудничества, умение находить выходы из спорных ситуаций, осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.

85	1	Как хорошо уметь читать. Произведения С. Маршака, В. Берестова, Е. Чарушина (с. 82–85)	Цели: создать условия для формирования навыка правильного чтения; развивать речь, память и логическое мышление	Выпускник научится определять содержание текста на основе названия, сравнивать высказанные предположения с прочитанным содержанием, разыгрывать фрагмент текста по ролям	текущий		
86	2	К. Д. Ушинский. Наше Отечество (с. 86–87)	Что такое Отечество? Цели: формировать знания детей о Родине, России; воспитывать	Выпускник научится правильно, осознанно и выразительно читать	текущий		

			любовь к родине; познакомить с символикой Российского государства – гербом, флагом, гимном; совершенствовать навык выразительного чтения и звуко – буквенного анализа слов; воспитывать любовь к Родине и ее истории	небольшие тексты, рассуждать на заданную тему, слушать рассказы учителя на основе иллюстрации, подбирать слова, близкие по смыслу к слову «отечество»			
87	3	В. Крупин. Первоучители словенские (с. 88–89) В. Крупин. Первый букварь (с. 90–91)	Кто такие первоучители? Цели: познакомить детей с создателями славянской азбуки Кириллом и Мефодием; учить помнить историю своей Родины; совершенствовать навык выразительного чтения; создать условия для развития речи	Выпускник научится правильно, осознанно и выразительно читать небольшие тексты, рассуждать на заданную тему, объяснять смысл непонятных слов с помощью словаря, обращаться к помощи учителя	текущий		
88	4	В. Крупин. Первый букварь (с. 90–91) «Хакасия – земля, где я живу» по В. Кореневу Сказка «Огонек и пчела»	Кто составил первый букварь? Когда это было? Цели: формировать знания детей о том, когда появились первые русские учебники и открылись первые школы; совершенствовать навык правильного и выразительного чтения; создать условия для развития речи, памяти и логического мышления	Выпускник научится правильно, осознанно и выразительно читать небольшие тексты, рассуждать на заданную тему, определять известную и неизвестную информацию в тексте, делать подписи к иллюстрации на основе текста	текущий		
89	5	Творчество А. С. Пушкина – сказки (с. 92–93)	Какие сказки писал А. С. Пушкин и зачем? Цели: познакомить с биографией и творчеством А. С. Пушкина; формировать специальные читательские навыки, интерес к самостоятельному чтению, желание собирать свою детскую библиотеку; учить сравнивать стихотворения и сказки; воспитывать бережное отношение	Выпускник научится рассказывать наизусть отрывок из стихотворения, соотносить иллюстрацию в учебнике с книгами на выставке, определять название сказки на основе иллюстрации	текущий		

			к книгам				
90	6	Л. Н. Толстой о детях (с. 94) К. Д. Ушинский – великий педагог и писатель. К. Д. Ушинский о детях (с. 95)	Зачем Л. Н. Толстой писал рассказы о детях и для детей? Цели: познакомить учащихся с биографией и творчеством Л. Н. Толстого; К.Д. Ушинского развивать навык чтения по ролям; пробуждать интерес к творчеству русских писателей; воспитывать положительные качества личности	Выпускник научится правильно, плавно, бегло, выразительно читать по ролям, определять смысл поступка героев, соотносить поступки героев со своими поступками, находить рассказы из «Азбуки» Л. Толстого и К.Д. Ушинского в учебнике	текущий		
91	7	Творчество К. И. Чуковского «Телефон», «Путаница» (с. 96–97)	Что мы знаем о К. И. Чуковском? Цели: познакомить с биографией и творчеством К. И. Чуковского; развивать навыки выразительного чтения, речи, памяти и логического мышления; приучать заучивать понравившиеся отрывки из стихотворений	Выпускник научится читать любое стихотворение К. И. Чуковского, правильно осознанно и выразительно читать небольшие тексты, рассуждать на заданную тему, рассказывать по рисунку о событиях, изображённых на нем	текущий		
92	8	В. В. Бианки. Первая охота (с. 98–99)	Почему В. В. Бианки писал о животных? Цели: познакомить с творчеством В. В. Бианки; формировать интерес детей к братьям нашим меньшим; развивать навыки выразительного чтения, речи, памяти и логического мышления	Выпускник научится правильно, осознанно и выразительно читать небольшие тексты, рассуждать на заданную тему, отвечать на вопросы учителя по содержанию текста, пересказывать текст на основе опорных слов	текущий		
93	9	Творчество С. Я. Маршака (с. 100–101)	О чем писал С. Я. Маршак? Цели: познакомить с жизнью и творчеством С. Я. Маршака; развивать навыки выразительного чтения, речи, памяти и логического мышления; воспитывать у детей желание собрать свою библиотеку	Выпускник научится декламировать стихотворение С. Маршака (читать наизусть), правильно, осознанно и выразительно читать небольшие тексты, рассуждать на заданную тему; определять тему выставки на основе предложенных вариантов	текущий		

94	10	Творчество М. М. Пришвина (с. 102–103)	Чем интересны произведения М. М. Пришвина? Цели: познакомить с жизнью и творчеством М. М. Пришвина; развивать навыки выразительного чтения, речи, памяти и логического мышления; воспитывать бережное отношение к родной природе, к Родине	Выпускник научится правильно, осознанно и выразительно читать небольшие тексты, рассуждать на заданную тему, задавать вопросы по теме, рассказывать о герое произведения с помощью опорных слов, воспроизводить диалог героев			
95	11	Творчество А. Л. Барто (с. 104–105) Творчество С. В. Михалкова (с. 106)	О ком писала А. Л. Барто? Цели: познакомить с жизнью и творчеством А. Л. Барто; С.В. Михалкова учить анализировать стихотворение, раскрывать его смысл; развивать навыки выразительного чтения, речи, памяти и логического мышления	Выпускник научится декламировать стихотворение А. Л. Барто, С.В. Михалкова (читать наизусть), правильно, осознанно и выразительно читать небольшие стихотворения, рассуждать на заданную тему	Проверочная работа.		
96	12	Б. В. Заходер. Два и три (с. 107) Творчество В. Д. Берестова (с. 108)	Что интересного в стихах Б. В. Заходера? Цели: познакомить с жизнью и творчеством Б. В. Заходера; развивать навыки выразительного чтения, речи, памяти и логического мышления; воспитывать чувство уважения к старшим и сверстникам Особенность в стихах В. Д. Берестова	Выпускник научится правильно, осознанно и выразительно читать небольшие тексты, рассуждать на заданную тему, определять нравственный смысл стихотворений Б. В. Заходера, разыгрывать диалог, научатся декламировать стихотворения В. Д. Берестова	Проект «Азбука»		
97	13	Прощание с Азбукой. Проверим свои знания (с. 109–111)	Цели: вспомнить, чему учились с Азбукой; совершенствовать навыки выразительного чтения стихотворений о школе и учебе	Научатся правильно, осознанно и выразительно читать стихотворения наизусть	тест		

Календарно – тематическое планирование  
по литературному чтению

№		Тема урока	Содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Формы контроля	Дата	
п/п	Урока в теме					план	факт
Жили – были буквы (6 ч)							
<p><b>УУД:</b></p> <p><b>Регулятивные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок, преобразовывать практическую задачу в познавательную, составлять план и последовательность действий при выполнении учебно-практических действий; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, осуществлять передачу информации, извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний, самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать и понимать собеседника, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности;</p> <p><b>Личностные результаты:</b> демонстрируют положительное отношение к школе, к одноклассникам, учителям, интерес к учебной деятельности по предмету, осознают эстетические потребности, ценности и чувства; проявляют личную ответственность за свои поступки, проявляют навыки сотрудничества, умение находить выходы из спорных ситуаций, осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.</p>							
1	1	Знакомство с новым учебником «Литературное чтение». В. Данько «Загадочные буквы» (Ч. 1, с. 4–8)	Почему учебник так назван? О чём он будет нам рассказывать? Цели: познакомить учащихся с новым учебником «Литературное чтение»; совершенствовать навыки чтения; развивать речевые умения и творческие способности (придумывание продолжения сюжета); развивать внимание, мышление, воображение	Выпускник научится владеть понятиями «писатель», «автор», «произведение», работать с художественными текстами, доступными для восприятия, читать целыми словами, понимать прочитанное, вслушиваться, улавливать ритмичность художественного произведения	текущий		

2	2	И. Токмакова «Аля Кляксич и буква “А”» (с. 9–10)	Могут ли героями сказки быть буквы? Как вы себе это представляете? Цели: познакомить учащихся с произведениями И. Токмаковой и Саши Чёрного; учить различать разные по жанру произведения; развивать творческие способности детей; отрабатывать навык чтения; воспитывать интерес к творчеству писателей и поэтов	Выпускник научится владеть понятием «действующие лица», различать разные по жанру произведения, делить текст на части, составлять картинный план, правильно и осознанно читать текст, отвечать на вопросы по содержанию художественного произведения			
3	3	Саша Чёрный «Живая азбука». Ф. Кривин «Почему «А» поётся, а «Б» нет» (с. 11–13)	Как вы понимаете название произведения «Живая буква»? Как вы думаете, о чём пойдет речь в этом стихотворении? Если бы это название было вопросом, мы бы смогли бы на него ответить? Цели: обобщить знания о буквах и звуках; познакомить с произведениями Ф. Кривина и Г. Сапгира; учить читать текст в лицах; выработать умение работать со словарем; развивать творческие способности, речь, внимание, мышление	Выпускник научится анализировать произведение по вопросам, сочинять продолжение истории, читать по ролям, анализировать и сравнивать произведения одного раздела, выразительно читать текст, упражняться в темповом чтении отрывков из произведений, проверять и оценивать свои достижения (с помощью учителя)	текущий		
4	4	Г. Сапгир «Про медведя». М. Бородицкая «Разговор с пчелой». И. Гамазкова «Кто как кричит?» (с. 14–18)	Почему так говорят: «Человеку дана речь, а животным – немота»? Цели: учить читать стихотворение и прозаическое произведение целыми словами; обратить внимание на использование звукоподражательных слов; развивать фонематический слух, умения наблюдать за словами, за их звучанием, словесное творчество	Выпускник научится понимать организацию стихотворной речи, отвечать на вопросы по содержанию, читать целыми словами, выразительно читать текст, передавая различные интонации, упражняться в темповом чтении отрывков из произведений	текущий		
5	5	С. Маршак «Автобус номер	Чем человек отличается от животных? В каких ситуациях	Выпускник научится понимать организацию	текущий		

		двадцать шесть» (с. 19–21)	людей сравнивают с животными? Цели: познакомить с произведением С. Маршака; работать над навыками выразительного чтения; анализировать произведение; пополнять словарный запас; расширять знания о профессиях; воспитывать такие качества, как вежливость, доброжелательность, развивать речь	стихотворной речи, интонационно оформлять конец предложения, анализировать произведение, читать текст осознанно «про себя», упражняться в темповом чтении отрывков из произведений, определять главную мысль и соотносить ее с содержанием произведения, находить в стихах слова с созвучными окончаниями			
6	6	Из старинных книг. Урок-обобщение «Жили-были буквы» (с. 22–28)	В каком царстве мы с вами гостим? Нашли ли мы в этом царстве друзей и помощников? Кто они? Какие произведения из этого раздела вам больше всего понравились? Объясните свой выбор. Цели: проверить, как учащиеся усвоили основные понятия раздела; вырабатывать навыки выразительного чтения; развивать интерес к перечитыванию художественных произведений для получения новых знаний; стимулировать к заучиванию понравившихся произведений	Выпускник научится выразительно читать произведение, вникать в смысл прочитанного, анализировать и сравнивать произведения одного раздела, выделять в них общее и различное, развивать навыки правильного осознанного чтения текста	Проверочная работа		

Сказки, загадки, небылицы (6 ч)

УУД:

**Регулятивные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок, преобразовывать практическую задачу в познавательную, составлять план и последовательность действий при выполнении учебно-практических действий; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

**Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и

результат деятельности, осуществлять передачу информации, извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний, самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.

**Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать и понимать собеседника, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности;

**Личностные результаты:** демонстрируют положительное отношение к школе, к одноклассникам, учителям, интерес к учебной деятельности по предмету, осознают эстетические потребности, ценности и чувства; проявляют личную ответственность за свои поступки, проявляют навыки сотрудничества, умение находить выходы из спорных ситуаций, осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.

7	1	Е. Чарушин «Теремок» (с. 30–37)	Почему часто говорят: «Сказка – ложь, да в ней намёк – добрым молодцам урок»? Цели: выявить особенности народных и авторских сказок; познакомить с творчеством Е. Чарушина; учить называть действующих лиц, характеризовать с помощью учителя их поступки; формировать интерес к самостоятельному чтению; совершенствовать навыки выразительного чтения и пересказа	Выпускник научится отличать народные сказки от авторских, работать с художественными текстами, доступными для восприятия, читать целыми словами, понимать прочитанное, пересказывать, совершенствовать навыки выразительного чтения и пересказа	текущий		
8	2	Русская народная сказка «Рукавичка» (с. 38–41)	Почему создаются разные сказки на одну и ту же тему? В чем сходство и различие сказок «Теремок» и «Рукавичка»? Цели: познакомить с русской народной сказкой «Рукавичка»; учить находить общее и различное в разных произведениях; формировать интерес к самостоятельному чтению	Выпускник научится выделять в сказке наиболее выразительные эпизоды, воспроизводить ситуации сказок по рисункам и воспоминаниям, работать с художественными текстами, доступными для восприятия, читать целыми словами, понимать прочитанное, пересказывать с опорой на картинку, совершенствовать навыки выразительного чтения и пересказа	текущий		



9	3	Загадки, песенки, потешки (с. 42–45) Проект «Загадки»	Зачем придумывают загадки? Для чего придумывают песенки? Кому предназначены потешки? Цели: познакомить учащихся с жанрами устного народного творчества: загадками, песенками, потешками; учить понимать народную мудрость, заложенную в сказках, отгадывать загадки, самим их придумывать, объяснять их смысл; показать напевность русских песен; читать выразительно небольшие произведения; прививать интерес и любовь к произведениям народного творчества	Выпускник научится различать произведения малых фольклорных жанров. Умения: понимать народную мудрость, заложенную в сказках, отгадывать загадки, самим их придумывать, объяснять их смысл, подбирать нужную интонацию и ритм для чтения небылиц и потешек, совершенствовать навыки выразительного чтения	Проект		
10	4	Небылицы. Русские народные потешки. Стишки и песенки из книги «Рифмы Матушки Гусыни» (с. 46–51) Шуточная песенка. Муз. А. Кенеля, сл.народные	Что такое небылицы и для чего их придумывают? В чем отличие построения и звучания русских стихотворных произведений и стихов английских писателей? Цели: познакомить с жанром устного народного творчества – небылицами; развивать интерес к чтению произведений народного словесного искусства; стимулировать желание перечитывать понравившиеся произведения	Выпускник научится различать произведения малых фольклорных жанров, подбирать нужную интонацию и ритм для чтения небылиц и потешек, упражняться в темповом чтении отрывков из произведений, соотносить темп чтения с содержанием прочитанного, соотносить иллюстрацию с содержанием текста	текущий		
11	5	А. С. Пушкин «Ветер, ветер...», «Ветер по морю гуляет...», «Белка песенки поёт...» (с. 52–53)	В чем отличие народных сказок от авторских? Цели: познакомить учащихся с великим русским поэтом А. С. Пушкиным и его творчеством; развивать творческие способности и познавательный интерес; воспитывать интерес к творчеству великих русских поэтов и	Выпускник научится подбирать нужную интонацию и ритм для чтения, декламировать (наизусть) стихотворные произведения, высказывать свои впечатления о прочитанном, совершенствовать навыки выразительного чтения	текущий		

			писателей	стихотворений			
12	6	Урок-обобщение «Сказки, загадки, небылицы» (с. 54–62) Хакасская народная сказка «Лягушка и Журавль»	Почему возникло такое разнообразие жанров устного народного творчества? Цели: обобщить знания детей о различных жанрах в литературе; совершенствовать умение различать произведения различных жанров; формировать умение детей находить главную мысль произведения; воспитывать любовь к чтению; развивать навыки выразительного чтения малых жанров	Выпускник научится выразительно читать произведение, вникать в смысл прочитанного, анализировать и сравнивать произведения различных жанров, находить главную мысль произведения, развивать навыки правильного осознанного чтения текста, ориентироваться в структуре книги, сравнивать различные произведения малых и больших жанров: находить общее и отличия	Проверочная работа		

Апрель, апрель. Звенит капель! (4 ч)

УУД:

**Регулятивные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок, преобразовывать практическую задачу в познавательную, составлять план и последовательность действий при выполнении учебно-практических действий; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

**Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, осуществлять передачу информации, извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний, самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.

**Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать и понимать собеседника, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности;

**Личностные результаты:** демонстрируют положительное отношение к школе, к одноклассникам, учителям, интерес к учебной деятельности по предмету, осознают эстетические потребности, ценности и чувства; проявляют личную ответственность за свои поступки, проявляют навыки сотрудничества, умение находить выходы из спорных ситуаций, осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.

13	1	А. Плещеев «Сельская песенка».	Чем простое повествовательное описание отличается от стихотворного? Какие	Выпускник научится работать с художественными текстами, доступными для восприятия,	текущий		
----	---	--------------------------------	---------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------	---------	--	--

		<p>А. Майков «Весна», «Ласточка примчалась...» (с. 64–65) П.Штыгашев «Весна»</p>	<p>языковые средства позволяют сделать описание в стихотворении таким эмоциональным и музыкальным? Цели: познакомить с произведениями А. Плещеева, А. Майкова; учить прислушиваться к звучанию стихотворных текстов, сравнивать их, находить главную мысль произведения</p>	<p>читать тексты целыми словами с элементами слогового чтения, находить заглавие текста, главную мысль, называть автора произведения, различать в практическом плане рассказ, стихотворение</p>			
14	2	<p>Т. Белозёров «Подснежник». С. Маршак «Апрель» (с. 66–67) Н.Тиников «Жарки»</p>	<p>Для чего поэты используют сказочные образы и сравнения при описании природы? Цели: познакомить с произведениями Т. Белозёрова, С. Маршака; учить прислушиваться к звучанию стихотворных текстов, сравнивать их, находить главную мысль произведения; формировать навыки выразительного чтения; развивать творческие способности, воображение</p>	<p>Выпускник научится работать с художественными текстами, доступными для восприятия, читать тексты целыми словами с элементами слогового чтения, находить заглавие текста, называть автора произведения, различать в практическом плане рассказ, стихотворение</p>	текущий		
15	3	<p>И. Токмакова «Ручей». Е.Трутнева «Когда это бывает?» (с. 68–73)</p>	<p>Чем загадка отличается от стихотворения? Цели: познакомить с произведениями И. Токмаковой, Е. Трутневой; пробуждать интерес к отгадыванию стихотворений – загадок; учить сопоставлять загадки и отгадки, сравнивать их, выделять общие признаки; воспитывать любовь к родной природе; формировать умение видеть природу, её явления, её красоту; развивать воображение, фантазию</p>	<p>Выпускник научится более пристально углубляться в содержание стихотворения и видеть красоту родной природы, работать с художественными текстами, доступными для восприятия, читать тексты целыми словами с элементами слогового чтения, находить заглавие текста, называть автора произведения, различать в практическом плане рассказ, стихотворение</p>	текущий		

16	4	Из старинных книг. А. Майков «Христос Воскрес!». Урок-обобщение «Апрель, апрель! Звенит капель...» (с. 74–78) Г. Казачинова «Солнце улыбается»	Почему мы можем назвать апрель самым светлым месяцем года? Цели: познакомить с народным праздником Светлой Пасхи; учить читать стихи, воссоздавая в своём воображении их содержание, передавать в речи свои впечатления о весне, используя понравившиеся слова и словосочетания из прочитанных стихотворений; формировать представление об истории своей Родины	Выпускник научится приводить примеры художественных произведений по изученному материалу, выразительно и осознанно читать целыми словами, составлять простейший рассказ о своих впечатлениях по прочитанному	Проверочная работа		
----	---	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------	--	--

И в шутку и всерьёз (6 ч)

УУД:

**Регулятивные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок, преобразовывать практическую задачу в познавательную, составлять план и последовательность действий при выполнении учебно-практических действий; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

**Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, осуществлять передачу информации, извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний, самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.

**Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать и понимать собеседника, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности;

**Личностные результаты:** демонстрируют положительное отношение к школе, к одноклассникам, учителям, интерес к учебной деятельности по предмету, осознают эстетические потребности, ценности и чувства; проявляют личную ответственность за свои поступки, проявляют навыки сотрудничества, умение находить выходы из спорных ситуаций, осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.

17	1	И. Токмакова «Мы играли в хохотушки». Я. Тайц «Волк». Г. Кружков «Рры!»	Как вы думаете, о чём пойдёт речь в стихотворениях с такими необычными названиями? Цели: продолжить знакомить с творчеством русских поэтов; учить наблюдать за	Выпускник научится читать по ролям, инсценировать, пересказывать по опорным словам, выразительно и осознанно читать целыми словами, составлять	текущий		
----	---	-------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------	--	--

		(Ч. 2, с. 4–8) А.В.Килижеков «Волк»	особенностями юмористических произведений, инсценировать их; совершенствовать навыки чтения целыми словами; воспитывать интерес к творчеству русских поэтов, желание читать и слушать чтение взрослых	простейший рассказ о своих впечатлениях по прочитанному			
18	2	Н. Артюхова «Саша-дразнилка» (с. 9–11)	Какое по жанру произведение будем читать? Можно ли предположить, кто будет главным героем? Цели: познакомить с творчеством Н. Артюховой; совершенствовать навыки чтения; развивать умение воспроизводить предложения с разной интонацией; учить находить в тексте слова, которые характеризуют героев произведения; воспитывать положительные качества личности, умение общаться с друзьями	Выпускник научится прогнозировать текст, интонацией передавать настроение и чувства героев, разбивать текст на части, подбирать заголовки к частям рассказа, находить в тексте слова, которые характеризуют героев, выразительно и осознанно читать целыми словами	текущий		
19	3	К. Чуковский «Федотка». О. Дриз «Привет» (с. 12–13)	Почему эти стихотворения помещены в юмористическом разделе учебника? Цели: продолжить знакомство с творчеством К. И. Чуковского; совершенствовать навыки чтения; развивать познавательные процессы; умение оценивать поступки героев и определять, как сам автор относится к ним	Выпускник научится оценивать поведение героев, наблюдать, как сам автор относится к своим героям, вникать в смысл читаемых слов, находить в тексте слова, которые характеризуют героев, выразительное, осознанное чтение целыми словами цепочкой	текущий		
20	4	И. Пивоварова «Кулинаки-пулинаки» (с. 14–16). О. Григорьев «Стук»,	Как можно понять выражение «слова шалят»? Когда слова могут быть «помощниками»? Цели: продолжить знакомить с творчеством русских писателей для детей; учить читать тексты с	Выпускник научится читать тексты с различными речевыми задачами: посочувствовать герою, улыбнуться ему, посмеяться вместе с ним и т. д., читать по	текущий		

		И. Токмакова «Разговор Лютика и Жучка»	различными речевыми задачами: посочувствовать герою, улыбнуться ему, посмеяться вместе с ним и т. д.; воспитывать положительные качества личности	ролям, анализировать произведение, делать выводы; упражняться в темповом чтении скороговорок, проверять чтение друг друга, оценивать свои достижения, оценивать свой ответ в соответствии с образом			
21	5	К. И. Чуковский «Телефон» (с. 17–21)	Для чего придумали телефон? Какие современные средства связи существуют сейчас? О чем могли бы разговаривать по телефону звери? Цели: продолжить знакомство с творчеством К. И. Чуковского; совершенствовать навыки чтения; развивать познавательные процессы, мышление и фантазию; воспитывать интерес к творчеству русских поэтов, желание читать и слушать чтение других	Выпускник научится читать тексты с различными речевыми задачами, подбирать нужную интонацию и ритм для чтения, декламировать (наизусть) стихотворные произведения; высказывать свои впечатления о прочитанном, совершенствовать навыки выразительного чтения стихотворений	текущий		
22	6	М. Пляцковский «Помощник». Урок-обобщение по теме «И в шутку и всерьёз» (с. 22–28)	Зачем придумывают смешные рассказы? Могут ли они чему-то научить? Цели: упражнять в чтении текстов целыми словами; обучать выборочному чтению отрывков, которые являются ответом на заданные вопросы; развивать умение находить общее в прочитанных произведениях; учить соотносить свои взгляды на поступки героев из произведений со взглядами друзей и взрослых; воспитывать положительные качества личности	Выпускник научится выборочному чтению отрывков, которые являются ответом на заданные вопросы, соотносить свои взгляды на поступки героев со взглядами друзей и взрослых, работать в группе; находить общее в прочитанных произведениях, выразительно и осознанно читать целыми словами, отвечать на вопросы, оценивать свои знания и умения (ориентироваться в структуре учебника, в изученном разделе)	Проверочн ая работа		
Я и мои друзья (7 ч)							

УУД:

**Регулятивные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок, преобразовывать практическую задачу в познавательную, составлять план и последовательность действий при выполнении учебно-практических действий; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

**Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, осуществлять передачу информации, извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний, самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.

**Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать и понимать собеседника, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности;

**Личностные результаты:** демонстрируют положительное отношение к школе, к одноклассникам, учителям, интерес к учебной деятельности по предмету, осознают эстетические потребности, ценности и чувства; проявляют личную ответственность за свои поступки, проявляют навыки сотрудничества, умение находить выходы из спорных ситуаций, осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.

23	1	Ю. Ермолаев «Лучший друг». Е. Благинина «Подарок» (с. 30–33)	Кто может быть другом? Каким должен быть настоящий друг? Цели: познакомить детей с произведениями Ю. Ермолаевой, Е. Благиной; учить детей читать прозаические тексты, соблюдая необходимую интонацию; учить пересказывать текст по вопросам учебника; формировать нравственные представления о дружбе и взаимопомощи	Выпускник научится читать прозаические тексты, выделять главное, соотносить его с той или иной интонацией, читать по ролям, пересказывать текст, выразительно и осознанно читать целыми словами	текущий		
24	2	В. Орлов «Кто первый?». С. Михалков «Бараны» (с. 34–36)	Как помириться со своим другом, если вы в ссоре? Цели: познакомить с произведениями В. Орлова, С. Михалкова; совершенствовать навыки чтения; работать над формированием умений читать выразительно, читать по ролям; развивать познавательные процессы; обогащать словарный	Выпускник научится читать выразительно по ролям, работать с иллюстрациями, находить главную мысль в произведении, развивать навык самостоятельного чтения, отрабатывать навык употребления в речи вежливых слов	текущий		

			запас; воспитывать положительные качества личности, желание и умение дружить				
25	3	Р. Сеф «Совет». В. Берестов «В магазине игрушек». В. Орлов «Если дружкой дорожить...» (с. 37–38)	Какие правила дружбы вы знаете? Цели: познакомить с новыми авторами и их произведениями; совершенствовать навыки чтения, умение читать выразительно и с правильной интонацией; воспитывать положительные качества личности: умение дорожить дружкой (со сверстниками, с родителями, друзьями-игрушками и т. д.), ценить её	Выпускник научится формулировать правила сохранения дружеских отношений, читать выразительно и с правильной интонацией, выразительно и осознанно читать целыми словами; отрабатывать навык употребления в речи вежливых слов; соотносить содержание произведения с пословицами	текущий		
26	4	И. Пивоварова «Вежливый ослик» (с. 39–40) Проект «Наш класс - дружная семья»	Что такое иронические стихи? Зачем их пишут поэты? Цели: познакомить с произведениями И. Пивоваровой и А. Барто; расширять представление о взаимоотношениях героев друг с другом; формировать навыки вежливых взаимоотношений с окружающими; учить понимать иронический смысл некоторых слов («вежливый ослик») на основе осмысления содержания текста	Выпускник научится употреблять в речи вежливые слова, овладеют элементами речевого этикета, научатся понимать иронический смысл некоторых выражений, осуществлять вежливые взаимоотношения с окружающими	текущий Проект		
27	5	Я. Аким «Моя родня». С. Маршак «Хороший день» (с. 41–47)	Назовите самое дорогое, на ваш взгляд, что есть на свете. Кого вы считаете своей родней и кого вы очень любите? Цели: познакомить с произведениями Я. Акима, С. Маршака; совершенствовать навыки чтения; отрабатывать	Выпускник научится определять главную мысль произведения, отвечать на вопросы по тексту, характеризовать особенности прослушанного произведения (определять жанр, описывать поведение и характеры	текущий		



			умение читать целыми словами; развивать внимание к родному языку, умение определять логическое ударение и делать паузы; воспитывать чуткое и бережное отношение к своим родным и друзьям	героев, и т. д.); формировать вежливые взаимоотношения с окружающими			
28	6	М. Пляцковский «Сердитый дог Буль». Ю. Энтин «Про дружбу» (с. 48–49)	Когда можно применить такую поговорку: «Сила есть, ума не надо»? Что бы вы посоветовали таким людям? Цели: познакомить с произведениями М. Пляцковского и Ю. Энтина; совершенствовать навыки плавного слогового чтения и умение читать целыми словами; развивать умение пересказывать прочитанное близко к тексту; воспитывать положительные качества личности: дружелюбие, доброту; воспитывать интерес к чтению	Выпускник научится определять главную мысль произведения, аргументировать своё мнение, с привлечением текста произведения, отвечать на вопросы по тексту, характеризовать особенности прослушанного произведения (определять жанр, описывать поведение и характеры героев, и т. д.); формировать вежливые взаимоотношения с окружающими	текущий		
29	7	Из старинных книг. Урок-обобщение «Я и мои друзья» (с. 50–54)	Что объединяет все рассказы, прочитанные в этом разделе? Как вы понимаете, что такое воспитанный человек? Цели: развивать умение читать вдумчиво и осознанно; учить различать противоположные качества людей, обосновывать своё мнение; развивать интерес к своему прошлому; воспитывать положительные качества личности; учить работать в группе, распределять работу, находить нужную информацию в соответствии с заданием, представлять найденную	Выпускник научится определять главную мысль произведения, аргументировать своё мнение, с привлечением текста произведения, отвечать на вопросы по тексту, характеризовать особенности прослушанного произведения (определять жанр, описывать поведение и характеры героев, и т. д.); формировать вежливые взаимоотношения с окружающими	Проверочная работа		

			информацию группе				
О братьях наших меньших (6 ч)							
<p>УУД:</p> <p><b>Регулятивные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок, преобразовывать практическую задачу в познавательную, составлять план и последовательность действий при выполнении учебно-практических действий; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, осуществлять передачу информации, извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний, самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать и понимать собеседника, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности;</p> <p><b>Личностные результаты:</b> демонстрируют положительное отношение к школе, к одноклассникам, учителям, интерес к учебной деятельности по предмету, осознают эстетические потребности, ценности и чувства; проявляют личную ответственность за свои поступки, проявляют навыки сотрудничества, умение находить выходы из спорных ситуаций, осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.</p>							
30	1	С. Михалков «Трезор». Р. Сеф «Кто любит собак...» (с. 56–59) В. Осеева «Собака яростно лаяла» (с. 60–61)	Почему животных называют братьями нашими меньшими? Каково назначение человека по отношению к меньшим братьям и окружающей природе? Цели: дать представление о тематике произведений раздела «О братьях наших меньших»; совершенствовать навыки плавного слогового чтения и умение читать целыми словами; воспитывать интерес к животным и бережное, заботливое отношение к ним Познакомить с произведением В Осеевой; учить читать прозаический текст целыми словами, пользоваться приемом	Выпускник научится анализировать события текста, их последовательность, читать целыми словами, с элементами слогового чтения, понимать содержание прочитанного, пересказывать текст своими словами и с опорой на картинку, упражняться в темповом чтении отрывков из произведений, развивать навык самостоятельного чтения. Делить текст на смысловые части, составлять план, пересказывать текст по картинному плану, работать с	текущий		

			словесного рисования; развивать умение работать в паре: читать друг другу текст и проверять друг друга; воспитывать бережное и чуткое отношение к животным	иллюстрациями, анализировать положительные и отрицательные действия героев, выразительно и осознанно читать целыми словами			
31	2	И. Токмакова «Купите собаку» (с. 62–64)	Откуда берутся бездомные собаки и кошки? Какие советы вы бы могли дать тем людям, которые решили завести животных? Цели: познакомить со стихотворением И. Токмаковой; закреплять умение читать стихотворный текст; показать отличие художественного текста от научно-популярного; учить видеть главную мысль произведения; развивать активную личность; воспитывать интерес к животным и бережное, заботливое отношение к ним	Выпускник научится отличать художественный текст от научно-популярного, видеть главную мысль произведения; отвечать на вопросы, анализировать тон, настроение произведения, рассказывать о прочитанном, аргументировать своё мнение с привлечением текста произведения или других источников, выразительно, осознанно читать целыми словами	текущий		
32	3	М. Пляцковский «Цап Царапыч». Г. Сапгир «Кошка» (с. 65–67)	Из каких книг можно узнать о своих любимых животных? Всегда ли клички животных отражают их характер? Цели: познакомить со стихотворениями М. Пляцковского, Г. Сапгира; закреплять умение читать стихотворный текст; показать отличие художественного текста от научно-популярного; учить озаглавливать тексты на одну и ту же тему; развивать активную личность; воспитывать интерес к животным и бережное, заботливое отношение к ним	Выпускник научится отличать художественный текст от научно-популярного, видеть главную мысль произведения, отвечать на вопросы, анализировать тон, настроение произведения, рассказывать о прочитанном, аргументировать своё мнение с привлечением текста произведения или других источников; выразительно, осознанно читать целыми словами	текущий		
33	4	В. Берестов	Объясните, чем текст, который	Выпускник научится отличать	текущий		

		«Лягушата». В. Лунин «Никого не обижай» (с. 68–70)	создаёт учёный, отличается от художественного текста? Цели: учить читать текст выразительно, целыми словами, пользоваться приемом словесного рисования, перечитывать текст с целью его более глубокого понимания, показать отличие художественного текста от научно-популярного; воспитывать активную личность; прививать интерес к животным и бережное, заботливое отношение к ним	художественный текст от научно-популярного, видеть главную мысль произведения, отвечать на вопросы, анализировать тон, настроение произведения, рассказывать о прочитанном, аргументировать своё мнение с привлечением текста произведения или других источников, находить заглавие текста, называть автора произведения, различать в практическом плане рассказ, стихотворение, декламировать наизусть			
34	5	С. Михалков «Важный совет». Д. Хармс «Храбрый ёж». Н. Сладков «Лисица и ёж» (с. 71–73)	Как вы думаете, как кричат ежи? О чем вам говорит заголовок этого рассказа? Цели: познакомить с произведениями С. Михалкова, Д. Хармса и Н. Сладкова; учить вдумчивому перечитыванию произведений; совершенствовать навык чтения целыми словами; упражнять в выразительном чтении рассказов; воспитывать интерес к животным и бережное, заботливое отношение к ним	Выпускник научится видеть в тексте прямые и скрытые авторские вопросы, осваивать основные нравственно-этические ценности взаимодействия с окружающим миром, делить текст на части, составлять картинный план, пересказывать по рисунку, выразительно и осознанно читать целыми словами	текущий		
35	6	Из старинных книг. Обобщение по теме «О братьях наших меньших» (с. 74–78) Сказка «Белка и Кедровка»	Что объединяет все произведения, которые мы прочитали в этом разделе? Как ты понимаешь слова писателя: «Мы в ответе не только за себя, но и за братьев наших меньших»? Цели: учить читать текст выразительно, целыми словами; побуждать перечитывать текст с	Выпускник научится сопоставлять произведения на одну и ту же тему, выделять их особенности, приводить примеры художественных произведений по изученному материалу, составлять собственные рассказы на заданную тему, анализировать			

			целью его более глубокого понимания; упражнять в составлении собственных рассказов на заданную тему; формировать ответственное отношение к живой природе	положительные и отрицательные действия героев, выразительно и осознанно читать целыми словами	Проверочная работа		
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------	--	--

