

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Саралинская средняя общеобразовательная школа».

<p>Рассмотрено Руководитель ШМО учителей гуманитарного цикла <i>Сар</i> Сарапу И.В. «30» 08 2018 г.</p>	<p>Согласовано Заместитель директора по УВР <i>Аболешева</i> Аболешева Н.В. «30» 08 2018 г.</p>	<p>Утверждено Директор МБОУ «Саралинская СОШ» <i>Гребенькова</i> Гребенькова О.В. Приказ № 135 от «31» 08 2018 г.</p>
---	---	---



**Рабочая программа
по русскому языку
10 класс
на 2018-2019 учебный год
(34 часа)**

Учитель:
Гребенькова Ольга Владимировна,
Высшая квалификационная категория

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету **«русский язык»** для 10 класса составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта (приказ МОиН РФ от 05.03.2004г. № 1089), Примерной программы по литературе (письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 07.07.2005г. № 03-1263), Программы по русскому языку для средней (полной) школы (базовый уровень), подготовленной А. И. Власенковым, Л. М. Рыбченковой (М, Издательство «Просвещение», 2011г.) , с учетом Положения о порядке разработки и утверждения рабочих программ (Приказ №108 от 10.09.13), Образовательной программы и Учебного плана МБОУ «Саралинская СОШ» на 2018-2019 учебный год.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника «Русский язык : Учеб. для 10-11 кл. общеобраз. учрежд. / А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова. (М.: Просвещение, 2014)„ имеющего гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации», утвержденный федеральным перечнем учебников (приказ № 253 от 31.03.2014г. с изменениями).

Курс русского языка в 10 классе рассчитан на 1 час в неделю, в объёме 34 часа в год.

Заключительный этап изучения русского языка в школе на *базовом уровне* направлен на повышение речевой культуры старшеклассников, совершенствование их опыта речевого общения, развитие коммуникативных умений в разных сферах функционирования языка, расширение культурного кругозора, в основе которого лежит высокий уровень коммуникативной компетенции.

Целями изучения русского языка на базовом уровне в 10 классе являются:

- расширение знаний о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира; приобщение через изучение родного языка к ценностям национальной и мировой культуры; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации в обществе;

- Овладение основными понятиями и категориями практической и функциональной стилистики, обеспечивающими совершенствование речевой культуры, коммуникативными умениями в разных сферах общения; выявление специфики использования языковых средств в текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;

- формирование активных навыков нормативного употребления языковых единиц в разных сферах общения; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью; совершенствование навыков чтения, аудирования, говорения и письма;

- приобретение опыта анализа текста с точки зрения явной и скрытой, основной и второстепенной информации; овладение разными способами информационной переработки текста;

- расширение круга используемых языковых и речевых средств; формирование умений активного владения синонимическими средствами языка (лексическими, грамматическими) для точного и свободного выражения мыслей, знаний, представлений и чувств в соответствии с содержанием, условиями и сферой речевого общения;

- развитие языкового вкуса, потребности в совершенствовании коммуникативных умений в области родного языка для осуществления межличностного и межкультурного общения.

В соответствии с целями преподавания русского языка основные **задачи** курса русского языка в старших классах по данной программе сводятся к следующему:

1. Дать представление о связи языка и истории, культуры русского и других народов, о национальном своеобразии русского языка;
2. Закрепить и углубить знания учащихся об основных единицах и уровнях языка, развить умения по фонетике, лексике, фразеологии, грамматике, правописанию;

3. Закрепить и расширить знания о языковой норме, развивая умение анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления и совершенствуя навык применения в практике речевого общения основных норм современного русского литературного языка;
4. Совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся;
5. Обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний учащихся о стилях, их признаках, правилах использования;
6. Развивать и совершенствовать способность учащихся создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в разных сферах общения; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
7. Формировать и совершенствовать основные информационные умения и навыки: чтение и информационная переработка текстов разных типов, стилей и жанров, работа с различными информационными источниками.

При изучении курса русского языка учитываются особенности класса. В 10 классе 2 учащихся. Базовый уровень усвоен всеми учениками, но качественные показатели недостаточные. Необходима корректировка знаний. В связи с этим в календарно-тематическое планирование включены уроки закрепления изученного, что позволит создать систему повторения материала. Основное внимание на заключительном этапе изучения русского языка уделяется формированию системы коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих успешную коммуникацию в различных ситуациях общения. Старшеклассники учатся осознанному выбору и организации языковых средств для достижения коммуникативного совершенства речевого высказывания. В связи с этим центральными разделами лингвистики становятся «Функциональная стилистика» и «Культура речи», изучение которых поможет учащимся осознать закономерности организации языковых средств в разных стилях речи и вооружить их основными способами употребления этих средств для достижения максимальной эффективности общения в разных коммуникативных условиях.

Программа курса русского языка состоит из двух разделов. В первом разделе указан материал для повторения, углубления и некоторого расширения знаний по русскому языку в 10 классе; во втором — определена лингворечевая деятельность учащихся, организуемая на материале текстов, используемых в качестве дидактического материала, а также на основе изучаемых в старших классах произведений художественной литературы.

Повторение изученного материала не является главным в содержании курса русского языка в средней школе, но потребуются специальные обобщающие уроки, содержание которых подсказывают материалы учебника. Теоретический материал повторяется посредством обобщающих бесед и лингвистического разбора (фонетического, лексического, словообразовательного, морфологического — частей речи, синтаксического), анализа текстов разных стилей. Лингвистический разбор отличается от ранее практиковавшегося тем, что он, кроме традиционных лингвистических действий, предполагает установление взаимосвязи фонетической, грамматической характеристики слова или предложения с их правописанием; разбор начинается с выявления в предложении или тексте нужного языкового факта, устанавливается связь между разными сторонами языковой системы: лексикой и стилистикой, словообразованием и морфологией, морфологией и синтаксисом. Работа по орфографии и пунктуации в значительной мере ведется параллельно с работой над текстом, попутно, вторым планом: в одних случаях — в форме выписок, планирования, переложения текста, его продолжения или составления подобного в том же стиле и жанре; в других — в форме комментирования, объяснения орфограмм и пунктограмм, коротких справок (которые даются учителем или учащимися), выполнения упражнений учебника с учетом пробелов в подготовке каждого учащегося, группировки примеров на определенное правило правописания, составления орфографических, пунктуационных упражнений самими учащимися; в третьих случаях проводится краткая обобщающая беседа, позволяющая учащимся построить план, схему, таблицу взаимосмешиваемых написаний, наметить алгоритм умственного действия по различию конкурирующих языковых явлений с последующим выполнением на его основе

практических упражнений. Работа по орфографии и пунктуации, так же как и по грамматике, занимает целый урок лишь в редких случаях.

Естественно, что те виды грамматико-правописной работы, которые широко практиковались в основной школе (объяснение нового материала, проверка домашнего задания, списывание, диктант), отступают на второй план. Небольшое место занимает и обобщающая беседа с последующими классными или домашними тренировочными упражнениями. Преобладающими становятся виды работы, связанные с анализом текста, его переработкой, а также составление учащимися своего, авторского текста. Возникает необходимость в уроках взаиморецензирования. Не исключаются сочинения на основе текстов типа описания и рассуждения, в том числе текстов с лингвистическим и литературоведческим содержанием.

Приемы, методы и формы работы определяются указанными выше задачами курса и его содержанием. Возрастает роль разнообразных видов самостоятельной работы, таких, как составление плана, тезисов, конспекта, подготовка доклада, написание аннотации, рецензий, самостоятельный анализ текста, целенаправленные выписки, аналитическое сообщение на основе самостоятельного изучения текста (по плану, предложенному учителем, а затем по собственному плану), творческие работы в жанре эссе, рассказа и т. д. Организуются наблюдения за речью окружающих, сбор соответствующего языкового материала с последующим его использованием по заданию учителя.

Особое место в системе работы по русскому языку, в первую очередь по развитию речи и языкового мышления учащихся, занимают **межпредметные** связи. Они охватывают и лексику текстов по разным предметам (терминологию и общую лексику), и сам текст — его строение применительно к разным учебным предметам. Такая работа должна проводиться уже с 5 класса

Развитие речи, его содержание и формы определяются органичным сближением курса русского языка с литературой, систематическим обращением к текстам изучаемых в старших классах произведений, выходом на изобразительно-выразительные средства, чем обеспечивается более высокий уровень восприятия учащимися художественной формы произведения, более глубокое проникновение в его идейно-образное, эстетическое, нравственное содержание. Работа с текстом изучаемого литературного произведения так или иначе связана с работой по обогащению, совершенствованию речи учащихся. На программном литературном материале они учатся строить сообщения типа индивидуальной, сравнительной, групповой характеристики, типа анализа идейно-тематического содержания произведения, его композиции, используемых в нем художественных средств, авторского отношения к изображаемому, авторской позиции по затрагиваемым в произведении вопросам. Работа эта, если иметь в виду ее форму, не что иное, как работа по развитию речи, орфографии и пунктуации, а ее предметное содержание служит более качественному, хорошо осмысленному усвоению литературного материала.

Связь языка с **литературой** реализуется по нескольким направлениям, главными из которых являются чтение и работа с текстом, работа с художественно-языковыми средствами, разнообразные виды переложения текста (передачи его содержания) в устной и письменной формах, самовыражение и литературное творчество учащихся, публичная речь. Повседневная работа по названным направлениям ведет к овладению богатствами литературы как вида искусства и в то же время развивает, обогащает речь учащихся, позволяет им проникать в творческую мастерскую писателя, поэта, в тайны родного языка.

- **иностраный язык**: одинаковые лингвистические понятия (подлежащее, сказуемое, член предложения, прямой и обратный порядок слов в предложении и т.д.);

- **истории**: работа с архаизмами, историзмами, заимствованными словами, использующимися в текстах;

- **музыка**: при изучении лексического значения слова; при повторении фонетики (звуки гласные и согласные), при изучении синтаксиса (логическое ударение, интонация предложения);

- **изобразительное искусство**: обучение писать сочинение о художнике, поэте, композиторе, их произведениях способствует эстетическому воспитанию учащихся, учит их ценить правдивое изображение жизни, выявлять идейный замысел художника, понимать язык этого искусства. При этом школьники учатся находить словесный эквивалент зрительным образам, цветовой гамме изображаемого.

Таким образом, межпредметные связи в учебном процессе обеспечивают лучшее понимание учащимися изучаемого материала и более высокий уровень владения навыками русского языка.

Воспитание национального самосознания при обучении русскому языку необходимо начинать с освоения притягательной силы родной культуры. Стержнем этой работы может стать краеведение. Ведь использование на уроках по русскому языку местного языкового материала не только повышает интерес к предмету, но и воспитывает интерес к тому, что называют малой родиной, расширяет представление об ее истории и сегодняшнем дне. Региональный компонент используется не как отдельный блок, а как «вкрапления» в учебный материал без выделения отдельных часов и в качестве языкового материала при изучении школьного курса предметов.

Богатый языковой материал можно использовать при изучении различных тем. На уроках используются пословицы, поговорки, приметы из «Народного календаря», цитаты из произведений поэтов Хакасии для различных видов работ, в том числе для синтаксического и пунктуационного разбора предложений. Используются тексты прозы Хакасии для комплексного анализа текста. Содержание регионального компонента направлено на развитие культуры устной и письменной речи, приобщает к культурным традициям региона.

Формы обучения: Комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок-исследование, урок-лекция, урок-семинар, урок-практикум, урок развития речи.

Учебная деятельность десятиклассников направлена на саморазвитие и самообразование. Учащиеся 10 класса продолжают овладение высшими формами мыслительной деятельности – *теоретическим, формальным, рефлексивным мышлением*. Отличительная особенность этого уровня мышления заключается в дальнейшем развитии *рефлексии* – способности делать предметом внимания, анализа и оценки собственные интеллектуальные операции. В целом для этого уровня мышления характерно *осознание подростком собственных интеллектуальных операций и управление ими*.

Учитывая вышесказанное, **на уроках русского языка в данном 10 классе будут применяться такие типовые задачи**, как:

- рефлексивная самооценка учебной деятельности;
- компьютерная презентация;
- работа с метафорами; составление слов из элементов по правилу;
- эмпирическое исследование;
- диалог с текстом; учимся задавать вопросы; озаглавливание текста; эпиграф; понимание научного текста; приёмы осмысления текста в ознакомительном чтении; постановка вопроса к тексту;
- задания для освоения приёмов логического запоминания информации, извлечённой из текстов; планирование учебной работы;
- работа над учебными проектами;
- обобщающая беседа по изученному материалу;
- виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой (целенаправленные выписки, составление плана, тезисов, конспекта);
- наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя;
- комментирование орфограмм и пунктограмм.

Задания, предлагаемые десятиклассникам, ориентированы на самостоятельную работу с текстами, учебником. На уроках им предлагается составить схемы, таблицы обобщающего характера, тезисы статей учебника. Среди уроков много уроков, построенных в нетрадиционной форме: урок-путешествие, урок-конференция, урок-исследование, урок-презентация и т.д.

Контроль за результатами обучения осуществляется по трём направлениям:

- учитываются умения учащегося производить разбор слов, предложений, текста, используя лингвистические знания, системно излагая их в связи с производимым разбором или по заданию учителя;
- учитываются речевые умения учащегося, практическое владение нормами произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирования предложений и текста, владение лексикой и фразеологией русского языка, его изобразительно-выразительными возможностями,

нормами орфографии и пунктуации;

- учитывается способность учащегося выражать свои мысли, своё отношение к действительности в соответствии с коммуникативными задачами в различных ситуациях и сферах общения.

Преобладающей формой текущего контроля выступает письменный (самостоятельные и контрольные работы, тестирование в форме ГИА) и устный опрос (собеседование, защита проектов).

Содержание учебного курса

Общие сведения о языке (7ч)

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Три периода в истории русского языка: период выделения восточных славян из общеславянского единства и принятия христианства; период возникновения языка великорусской народности в XV—XVII вв.; период выработки норм русского национального языка.

Русский язык в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Функции русского языка как учебного предмета.

Активные процессы в русском языке на современном этапе. Проблемы экологии языка.

Фонетика, орфоэпия, орфография (5 ч)

Обобщение, систематизация и углубление ранее приобретенных учащимися знаний и умений по фонетике, графике, орфоэпии, орфографии. Понятия фонемы, открытого и закрытого слога. Особенности русского словесного ударения. Логическое ударение. Роль ударения в стихотворной речи.

Знать: Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Выразительные средства русской фонетики. Благозвучие речи, звукопись как изобразительное средство.

Уметь: Написание, подчиняющееся морфологическому, фонетическому и традиционному принципам русской орфографии. Фонетический разбор.

Лексика и фразеология (5 ч)

Лексическая система русского языка. Многозначность слова. Омонимы, синонимы, антонимы. Русская лексика с точки зрения ее происхождения: исконно русские слова, старославянизмы, заимствованные слова. Русская лексика с точки зрения сферы ее употребления: диалектизмы, специальная лексика (профессионализмы, термины), арготизмы. Межстилевая лексика, разговорно-бытовая и книжная. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Индивидуальные новообразования, использование их в художественной речи.

Русская фразеология. Крылатые слова, пословицы и поговорки.

Нормативное употребление слов и фразеологизмов в строгом соответствии с их значением и стилистическими свойствами. Лексическая и стилистическая синонимия.

Знать: Изобразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов, омонимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.

Уметь: Работа со словарями. Лексико-фразеологический разбор.

Морфемика (состав слова) и словообразование (4 ч)

Обобщающее повторение ранее изученного.

Знать: Выразительные словообразовательные средства.

Уметь: Словообразовательный разбор.

Морфология и орфография (7 ч)

Обобщающее повторение морфологии. Общее грамматическое значение, грамматические формы и синтаксические функции частей речи. Нормативное употребление форм слова.

Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм.

Знать: Принципы русской орфографии. Роль лексического и грамматического разбора при написании слов различной структуры и значения.

Уметь: Морфологический разбор частей речи.

Речь, функциональные стили речи (7 ч)

Язык и речь. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.

Текст, его строение и виды его преобразования. Тезисы, конспект, аннотация, выписки, реферат. Анализ художественного и научно-популярного текста.

Научный стиль речи

Лексические и синтаксические особенности научного стиля. Нейтральная, общенаучная и специальная лексика. Термин и терминология. Лингвистическая характеристика, анализ и классификация терминов. Толкование (раскрытие значения) терминов. Терминологические энциклопедии, словари и справочники. Термины и профессионализмы, нормы их употребления в речи.

Знать: Функциональные стили речи, их общая характеристика. Назначение научного стиля речи, его признаки и разновидности (подстили).

Уметь: Комплексный анализ текста. Использование учащимися средств научного стиля.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 10 КЛАССА

В результате изучения русского языка ученик 10 класса должен **знать/понимать:**

Связь языка и истории, культуры русского и других народов;

Смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

Основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

Орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

Уметь:

Информационно-смысловая переработка текста в процессе чтения и аудирования:

Адекватно воспринимать информацию и понимать читаемый и аудируемый текст, комментировать и оценивать информацию исходного текста, определять позицию автора;

Использовать основные виды чтения (просмотровое, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное, сканирование и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

Осознавать коммуникативную цель слушания текста и в соответствии с этим организовывать процесс аудирования;

Осознавать языковые, графические особенности текста, трудности его восприятия и самостоятельно организовывать процесс чтения в зависимости от коммуникативной задачи;

Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

Свободно пользоваться справочной литературой по русскому языку;

Передавать содержание прослушанного или прочитанного текста в виде развернутых и сжатых планов, полного и сжатого пересказа, схем, таблиц, тезисов, резюме, конспектов, аннотаций, сообщений, докладов, рефератов; уместно употреблять цитирование;

использовать информацию исходного текста других видов деятельности (при составлении рабочих материалов, при выполнении проектных заданий, подготовке докладов, рефератов).

Создание устного и письменного речевого высказывания:

Создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения;

Формулировать основную мысль (коммуникативное намерение) своего высказывания, развивать эту мысль, убедительно аргументировать свою точку зрения;

Выстраивать композицию письменного высказывания, обеспечивая последовательность и связность изложения, выбирать языковые средства, обеспечивающие правильность, точность и выразительность речи;

Высказывать свою позицию по вопросу, затронутому в прочитанном или прослушанном тексте, давать оценку художественным особенностям исходного текста;

Владеть основными жанрами публицистики, создавать собственные письменные тексты проблемного характера на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые темы, использовать в собственной речи многообразие грамматических форм и лексическое богатство языка;

создавать устное высказывание на лингвистические темы;

владеть приемами редактирования текста, используя возможности лексической и грамматической синонимии;

Оценивать речевое высказывание с опорой на полученные речеведческие знания; анализ текста и языковых единиц:

Проводить разные виды языкового разбора;

Опознавать и анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

Анализировать тексты различных функциональных стилей и разновидностей языка с точки зрения содержания, структуры, стилевых особенностей, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач и использования изобразительно-выразительных средств языка.

Соблюдение языковых норм и правил речевого поведения:

применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

Соблюдать в процессе письма изученные орфографические и пунктуационные нормы;

Эффективно использовать языковые единицы в речи;

Соблюдать нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

Участвовать в спорах, диспутах, дискуссиях, владеть умениями доказывать, отстаивать свою точку зрения, соглашаться или не соглашаться с мнением оппонента в соответствии с этикой речевого взаимодействия;

фиксировать замеченные нарушения норм в процессе аудирования, различать грамматические ошибки и речевые недочеты, тактично реагировать на речевые погрешности в высказываниях собеседников.

— **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.**

Календарно-тематическое планирование по русскому языку для 10 класса

№ пп	№ урока	Тема урока	Содержание	Основные требования ЗУН учащихся	Вид контроля		
					Подготовка к ЕГЭ	План	Дата Факт
ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ (6+1)							
1	1	Язык и общество. Основное предназначение языка.	Освоение новых знаний	Уметь работать с текстами разных типов, стилей и жанров	Составление лекции		
2	2	Язык и культура	Понятие национальной культуры в широком ее значении, отражение культуры в языке. Язык и история народа.	Знать особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения	Комплексный анализ текста ЕГЭ		
3	3	Стартовый контроль «Повторение изученного за курс основной школы».	<i>Урок контроля</i>		Входной контроль знаний в формате ЕГЭ		
4	4	Три периода в истории русского языка.	Совершенствование культуры разговорной речи.	Знать о периодизации истории русского языка. Уметь оценивать устные и письменные высказывания	Средства связи предл-й в тексте: ЕГЭ-В-2		
5	5	Русский язык в современном мире.	Функции русского языка как государственного.	Развивать умения монологической и диалогической речи в разных сферах общения.	Составление конспекта		
6	6	Активные процессы в современном русском языке.	Урок - лекция	Знать Виды речевого общения: официальное и неофициальное, публичное и непубличное. Соблюдать нормы литературного языка в речевой практике.	Составление конспекта		

7	7	РР.Проблемы экологии языка. Культура речи.	Урок развития речи	Виды речевого общения: официальное и неофициальное, публичное и непубличное. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике.	Составление плана, тезисов статьи по теме урока		
ФОНЕТИКА. ОРФОЭПИЯ. ОРФОГРАФИЯ (4+1р/р)							
8	1	Комплексный анализ текста	Урок контроля	Знать основные правила орфографии, пунктуации, стилистики	Анализ текста		
9	2	Фонетика.Графика. Орфография.	Обобщение, систематизация и углубление ранее приобретенных знаний и умений по фонетике, графике, орфоэпии, орфографии.	Уметь делать сообщение о звуках речи ,особенностях произношения гласных и согласных звуков по плану.	Фонетический разбор с элементами анализа орфограф. ЕГЭ-В-8-10		
10	3	Орфоэпические нормы языка.	Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке	Уметь из вариантов ударений выбирать правильный	Тест ЕГЭ зад4;		
11	4	Принципы русской орфографии.	Урок освоения новых знаний	Уметь определять принципы написания орфограмм	Тест ЕГЭ: зад.9-14		
12	5	Практическая работа	Повторительно-обобщающий урок	Уметь делать фонетический и орфоэпический разбор	Практикум		
ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ (5ч.)							
13	1	Лексическая система русского языка.	Лексическое значение слова. Многозначность слова. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Паронимы.	Уметь различать многозначные слова, омонимы.Синонимы. Антонимы. Паронимы.	Работа со словарями; ЕГЭ: зад.13		
14	2	Этимология.	Русская лексика с точки зрения ее происхождения .	Знать происхождение слова. Уметь работать со словарем.	Работа со словарями		

15	3	Межстилевая лексика.	Русская лексика с точки зрения ее употребления.	Уметь различать исконно русскую и заимствованную лексику	Работа с текстом		
16	4	Диагностическая контрольная работа за 1 полугодие	Урок контроля	Знать основные правила. Уметь применять их на практике.	Работа в формате ЕГЭ		
17	5	Лексические средства выразительности.	Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы. Неологизмы. Индивидуальные новообразования, использование их в художественной речи.	Уметь находить архаизмы, историзмы, неологизмы в тексте. Знать их определения. Лексические нормы языка	Практикум ЕГЭ: зад.3,5, 26		
МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ (3+1р/р)							
18	1	Морфемика. Способы словообразования.	Обобщающее повторение ранее изученного по теме «Морфемика и словообразование».	Уметь производить морфемный анализ слова Знать способы словообразования.	Морфемный и словообразовательный анализ слова.		
19	2	Выразительные словообразовательные средства.	Повторительно-обобщающий урок	Использовать в своей речи фразеологизмы, крылатые слова, пословицы и поговорки.	Работа с текстом. ЕГЭ: зад.1,22-25		
20	3	Работа с текстом.	Повторительно-обобщающий урок	Уметь производить словообразовательный разбор	Практикум		
21	4	Практикум по теме «Морфемика. Словообразование»	Морфемный, словообразовательный разборы слов	Уметь производить морфемный, словообразовательный разборы	Практическая работа		
МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ (7ч.)							
22	1	Части речи.	Обобщающее повторение морфологии. Общее грамматическое значение, грамматические формы и	Уметь распознавать изученные части речи на основе общего грамматического значения,	Работа с текстом; ЕГЭ: Зад.2,13,14		

			синтаксические функции частей речи. Нормативное употребление форм слова	морфологических признаков.			
23	2	-Н и –НН в суффиксах существительных, прилагательных и наречиях	Трудные вопросы правописания -н- и -нн- в суффиксах существительных, прилагательных и наречий.	Знать правила. Уметь применять правила написания-н- и -нн- в существительных, прилагательных и наречиях	Тест; ЕГЭ: 11,12		
24	3	Правописание -н- и -нн- в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных	Повторительно-обобщающий урок	Уметь применять правила написания-н- и -нн- в причастиях и отглагольных прилагательных	Тест; ЕГЭ: зад 11-12		
25	4	Правописание НЕ и НИ с разными частями речи	Повторительно-обобщающий урок	Знать правописание НЕ и НИ. Уметь применять правило на практике	Деформированный текст; ЕГЭ: зад.13		
26	5	Правописание наречий	Повторительно-обобщающий урок	Уметь распознавать наречия на основе общего грамматического значения, морфологических признаков, синтаксической роли и типичных суффиксов. Различать наречия и слова категории состояния, образовывать степени сравнения наречий, определять группы наречий, связанные с их написанием.	Практикум		
27	6	Слитное, раздельное и дефисное написания	Повторительно-обобщающий урок	Знать о слитном, раздельном и дефисном написании	Практикум; ЕГЭ: зад.14		
28	7	Обобщающее повторение по теме «Части речи»	Повторительно-обобщающий урок	Знать части речи Уметь производить	Практикум		

морфологический разбор

РЕЧЬ, ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СТИЛИ РЕЧИ : (6 ч.)

29	1	Язык и речь Тезисы, конспект, выписки, реферат, аннотация.	Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Виды преобразования текста.	Уметь составлять устное монологическое высказывание. Уметь преобразовывать текст	Информационная переработка текста.		
30	2	Стили речи.	Функциональные стили речи, их общая характеристика.	Уметь различать стили речи. Знать общую характеристику стилей речи.	Анализ художественного текста. ЕГЭ: зад.23		
31-32	3-4	Итоговая контрольная работа	Урок контроля		Контроль знаний в форме ЕГЭ.		
33	5	Анализ и коррекция знаний по итогам контроля	Работа над ошибками		Анализ текста; ЕГЭ: В-20,23		
34	6	Обобщение изученного.	Комплексный анализ текста.		ЕГЭ. Зад.27		

Учебно-методическое обеспечение

Основная литература:

1. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. - М., «Просвещение», 2014.
2. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи» для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. - М., «Просвещение», 2012.
3. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Дидактические материалы к учебнику «Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи» для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. - М., 2012
4. Влодавская Е.А. Русский язык. ЕГЭ. Эффективная методика.-М.: Издательство «Экзамен», 2007
5. Егораева Г.Т. Русский язык. ЕГЭ: сборник заданий и методических рекомендаций.-М.: Издательство «Экзамен», 2018
6. Золотарева И.В., Дмитриева Л.П. Поурочные разработки по русскому языку: 10 класс.-2-е изд.-М.: ВАКО, 2014.-240с.

Для учащихся:

1. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. - М., «Просвещение», 2014.

Интернет-ресурсы:

<http://www.gramota.ru/>- Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари он-лайн.

<http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал

<http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»

<http://www.fipi.ru-сайт> ФИПИ