
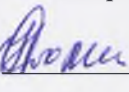
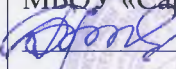
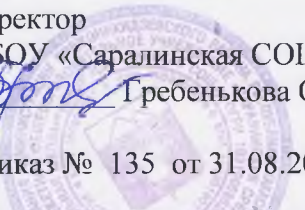


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Саралинская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрено: ШМО учителей гуманитарного цикла  Сарапу И.В. Протокол №1 от 30.08.2018г	Согласовано: Зам. директора по УВР  Аболешева Н.В. 30.08.2018г	Утверждено: Директор МБОУ «Саралинская СОШ»  Гребенькова О.В. Приказ № 135 от 31.08.2018г
---	--	--



Рабочая программа

по иностранному языку
(немецкий язык)

10 класс

на 2018-2019 учебный год

Учитель:
Смирнова Тамара Степановна

Сарала, 2018

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «немецкий язык» для **10** класса составлена на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ МОиН РФ от 05.03.2004г. № 1089), Примерной программы по **немецкому языку** (письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 07.07.2005г. № 03-1263), Программы по **немецкому языку** к учебному комплексу для 9-11 классов (И.Л. Бим, Л.И. Рыжовой, М.: Просвещение, 2011г.), с учетом Положения о порядке разработки и утверждения рабочих программ (Приказ №108 от 10.09.13), Образовательной программы и Учебного плана МБОУ «Саралинская СОШ» на 2018-2019 учебный год.

Программа ориентирована на использование учебника: Бим И.Л., Рыжовой Л.И.. **Немецкий язык : учебник. 10 кл. / под ред. И. Л.Бим. – М.: Просвещение, 2011.,** имеющий гриф имеющей гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации», утвержденный федеральным перечнем учебников приказ № 253 от 31.03.2014г.(с последующими изменениями)

Курс **немецкого языка** в 10 классе рассчитан на 3 часа в неделю, в объёме 102 часов в год.

При 9-летней основной школе данный УМК продолжает базовый курс немецкого языка. Особенностью УМК является ориентация на возможное продолжение изучения немецкого языка в полной средней школе. Данный УМК нацелен на реализацию личностно – ориентированного деятельного подхода.

Учебный предмет «Иностранный язык» является средством познания языка, родной культуры, а это, в свою очередь, предопределяет цель обучения немецкому языку как одному из языков международного общения.

Изучение иностранного языка в 10 классе направлено на достижение цели развития иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Задачи:

- овладевать новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы;;

- приобщать учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка;

- ознакомить с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- развивать и формировать понимание у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- развивать национальное самосознание, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантное отношение к проявлениям иной культуры.

В 10 классе обучается 2 учащихся. В целом класс работоспособный, с высокой мотивацией к учению. Программа обеспечивает преемственность с подготовкой обучающихся в основной школе, усиливает значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения. Большее значение в данной программе приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных). Это позволяет обучающимся быть активными участниками процесса обсуждения различных тем и проблем.

Межпредметные связи иностранного языка:

с географией помогают учащимся овладеть известным объемом знаний по географии страны изучаемого языка (природные условия, главные черты хозяйства, промышленность и сельское хозяй-

ство, государственный строй). Большую роль здесь играет использование географической карты Германии, применение карты страны изучаемого языка;

с историей выражаются в том, чтобы учащиеся читали и переводили исторические тексты, которые могли бы оказать учащимся реальную помощь;

с литературой заключается также в изучении литературных текстов;

с русским языком - при изучении грамматики немецкого языка идёт сравнение грамматических явлений в немецком и русском языках: падежи, склонение имен существительных и прилагательных, степени сравнения имен прилагательных и наречий, разряды местоимений, числительных, спряжение глаголов и временные формы глаголов, простые и сложные предложения и многое другое.

с предметами естественно-математического цикла заключается в целесообразности и практической необходимости приобщения школьников к чтению технической и научно-популярной литературы на немецком языке

На изучение национально-регионального компонента образования по немецкому языку отводится 10% учебного времени или 10 часов в год. Содержание регионального компонента направлено на приобщение к культурным традициям региона и предполагает воспитание у учащихся национального самосознания, национальной культуры и культуры межнационального общения.

Национально- региональный компонент

№	№ урока	Тема урока	Региональный компонент	Кол-во часов
1	3	Политическое устройство ФРГ	Политическое устройство Хакасии	
2	5	В опасности ли немецкий язык?	В опасности ли хакасский язык?	
3	9	Я, моя малая родина, моя страна	Я, моя малая родина, моя республика Хакасия	
4	10	Любимые места отдыха в Германии	Любимые места отдыха в Хакасии	
5	15	Музеи Берлина	Музеи Абакана	
6	22	Немецкий национальный характер	Хакасский национальный характер	
7	31	Молодежь в борьбе за охрану окружающей среды	Охрана окружающей среды в Хакасии	
8	52	Помощь психолога в решении проблем молодежи в Германии	Телефон доверия Хакасии	
9	78	Музыка в Германии	Музыка в Хакасии	
10	90	Великие русские композиторы	Композиторы Хакасии	

Содержание тем учебного курса.

1. Thema « Schon einige Jahre Deutsch. Was wissen wir da schon alles? Was können wir schon? » (25 часов).

Основное содержание речи.	1. Нам уже много известно о Германии. Насколько глубоки наши знания? 2. Берлин обновляется и хорошеет с каждым днём. Он вновь становится столицей, теперь столицей объединённой Германии. А что мы знаем о других городах Германии? 3. Немецкий язык сейчас очень популярен. Почему же многие лингвисты
---------------------------	---

	<p>считают, что немецкий язык в беде?</p> <p>4. Немцы. Что отличает их от представителей других национальностей? Черты их характера, их традиции и культура.</p> <p>5. А что мы можем рассказать о нашей стране, о родном городе/ селе, о наших традициях и обычаях, о языке?</p> <p>6. «Love-Parade» - самый большой парад оркестров, исполняющих музыку в стиле «техно», постепенно превратился в Берлине в своеобразный карнавал.</p>
Основные учебно-коммуникативные задачи	<p>1. Учить работать с картой Германии (как физической, так и контурной), заполнять её данными из текстов и других источников информации.</p> <p>2. Читать с полным пониманием тексты страноведческого характера с предварительно снятыми трудностями.</p> <p>3. Комментировать статистические данные.</p> <p>4. Учить самостоятельной работе над семантизацией лексического материала с опорой на контекст, а также по словообразовательным элементам.</p> <p>5. Тренировать учащихся в употреблении новой лексики в различных речевых ситуациях применительно к темам: «Германия», «Города Германии», «Немецкий язык и его особенности», «Что типично для немцев?».</p> <p>6. Повторить употребление Präsens и Präteritum Passiv.</p> <p>7. Познакомить с формами Perfekt Passiv, Plusquamperfekt Passiv, Futurum Passiv, а также с модальными глаголами.</p> <p>8. Учить переводить предложения с различными формами Passiv на русский язык.</p> <p>9. Учить воспринимать на слух небольшие аутентичные тексты и осуществлять контроль понимания с помощью тестовых заданий.</p> <p>10. Учить рассказывать о стране изучаемого языка, о городах Германии, о своём родном городе/ селе с опорой на информацию из текста и ключевые слова.</p> <p>11. Учить вести диалог – расспрос в ситуации «Ориентировка в городе».</p> <p>12. Учить выполнять проектную работу, используя «Памятку» как руководство к действию.</p> <p>14. Выбрать проект и начать над ним работать.</p>
Лексическая сторона речи.	<p>die Freizeitmöglichkeiten, die Ausbildungsmöglichkeiten, faszinieren, faszinierend, begeistert sein von (Dat.), eine eigene Lebensweise haben, ein eigenes Gesicht haben, verliebt sein in (Akk.), erobern</p>
Грамматическая сторона речи.	<p>1. Повторение: употребление Präsens и Präteritum Passiv, Perfekt Passiv, Plusquamperfekt Passiv, Futurum Passiv. Пассив с модальными глаголами.</p> <p>2. Конструкция haben/sein+ zu + Infinitiv.</p>
Требования к ЗУН обучающихся по теме.	<p>Ученику необходимо:</p> <p>1. Усвоить лексический материал и уметь использовать его для решения речевых задач.</p> <p>2. Уметь употреблять все временные формы Passiv, а также Passiv с модальными глаголами.</p> <p>3. Уметь рассказывать о Германии, её городах и жителях, об особенностях немецкого языка, а также о своей стране, городе/селе, жителях нашей страны.</p> <p>4. Уметь вести диалог – расспрос в ситуации «Ориентировка в городе».</p> <p>5. Уметь читать тексты страноведческого характера с пониманием основного содержания.</p>

	6. Иметь опыт использования полученных знаний для выполнения мини-проекта „Das alles ist Deutschland“.
--	--

2. Thema « Schüleraustausch, Internationale Jugendprojekte. » (25 часов).

Основное содержание речи.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Школьный обмен может иметь различные формы. Ученики из Орла вместе с немецкими школьниками из Оффенбаха интересно провели каникулы в лагере в 80 км от Мюнхена. Диалог культур. 2. Элиза Брюкнер 6 месяцев училась в одной из московских школ, изучала русский язык. Она рассказывает о своих впечатлениях, проблемах и переживаниях. 3. «Вместе в 21 век» - под таким девизом проводился русско-немецкий молодёжный форум в Москве и Берлине. 4. Экологический проект – шесть детей из разных стран полетели в Канаду вместе с другими членами „Greenpeace“, чтобы встретиться с политиками и представителями лесозаготовительных фирм, заявить протест и потребовать прекратить вырубку тропических лесов.
Основные учебно-коммуникативные задачи.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить читать небольшие по объёму тексты с опорой на сноски и комментарии и обмениваться информацией в группах. 2. Учить читать текст (типа интервью) с пониманием основного содержания и находить в нём информацию о различии систем образования в Германии и России. 3. Учить читать текст с полным пониманием и воспроизводить его содержание с опорой на ключевые слова и вопросы. 4. Учить самостоятельной работе по семантизации лексического материала (с опорой на контекст). 5. Расширять словарь с помощью словообразования. 6. Тренировать учащихся в употреблении новой лексики в речи. 7. Познакомить с употреблением Partizip I и Partizip II в качестве определения. 8. Учить переводу на русский язык распространённых определений с Partizip I и Partizip II. 9. Тренировать в употреблении в речи Partizip I и Partizip II в качестве определения. 10. учить воспринимать на слух и понимать аутентичный текст (с предварительно снятыми лексическими трудностями) и осуществлять контроль с помощью тестовых заданий. 11. Учить написанию письма другу по переписке. 12. Обсуждать в парах вопросы подготовки к поездке в страну изучаемого языка. 13. Учить групповому обсуждению проблемы организации встречи школьников по обмену (из немецкоговорящей страны). 14. Учить заполнять анкету для поездки на языковые курсы в Германию. 15. Развивать навыки и умения монологической речи с опорой на информацию из текста, ключевые слова или ассоциогамму.
Лексическая сторона речи.	Freundschaft schließen, der/die Einheimische (-), beitragen zu (Dat.), einen Beitrag leisten, der Wohlstand, die Verständigung, der Aufenthalt, retten, einen Film drehen, etwas ermöglichen, die Stimmung, gemeinsam, vermitteln, sich ausei-

	nander setzen, die Projekte entwerfen, stellvertretend, kahl schlagen, etwas unter Schutz stellen, sich für Akk. engagieren, sich verständigen
Грамматическая сторона речи.	1. Употребление Partizip I и Partizip II в роли определения. 2. Перевод предложений с распространённым определением. 3. Повторение: Определение рода имен существительных по форме (по суффиксам). Придаточные предложения места.
Требования к ЗУН обучающихся по теме.	Ученику необходимо: 1. Усвоить лексику по теме и уметь использовать её для решения речевых задач. 2. Уметь употреблять Partizip I и Partizip II в роли определения. 3. Уметь осуществлять поиск необходимой информации в тексте и использовать её в речи. 4. Уметь делить текст на абзацы и озаглавливать их. 5. Уметь кратко передавать содержание прочитанного текста. 6. Уметь составлять монологическое высказывание по теме. 7. Иметь опыт написания письма другу по переписке, заполнения анкеты для поездки.

3. Thema « Freundschaft, Liebe...Bringt das immer nur Glück?» (20 часов).

Основное содержание речи.	1. Дружба даёт людям уверенность в жизни, помогаеbt решить многие проблемы. Когда у тебя есть друг, ты больше не одинок. Информация из молодёжных журналов о жизни и проблемах молодёжи в Германии. 2. Но многие дружеские отношения, сложившиеся в детском саду или в школе, распадаются. Просыпается любопытство ко многому, расходятся интересы, проявляется желание опробовать новые стили поведения. Как справиться бывшим друзьям с такой проблемой? Советы даёт психолог. 3. Любовь. Она не всегда приносит счастье. Часто возникают проблемы, и молодые люди решают их по-разному. Статистические данные о вступлении в брак и разводах в Германии. Знакомство с произведениями молодёжной литературы.
Основные учебно-коммуникативные задачи.	1. Учить читать публицистические тексты с пониманием основного содержания, используя словарь. Сноски и комментарий, и обмениваться в группах информацией о прочитанном. 2. Учить читать художественные тексты с пониманием основного содержания, выражать своё отношение к прочитанному и аргументировать его примерами из текста. 3. Учить читать тексты, содержащие статистические данные, и комментировать прочитанное. 4. Учить самостоятельной работе над семантизацией лексического материала с опорой на контекст, а также по словообразовательным элементам. 5. Учить работать над словом: анализировать его словообразовательный состав, сочетаемость с другими словами. 6. Тренировать учащихся в употреблении новой лексики в различных речевых ситуациях. 7. Познакомить с употреблением Konjunktiv (лексический аспект). 8. Учить распознавать в тексте и переводить на русский язык предложения с

	<p>Konjunktiv.</p> <p>9. Учить воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты (с предварительно снятыми трудностями) и осуществлять контроль с помощью тестовых заданий.</p> <p>10. Учить диалогу – расспросу типа интервью.</p> <p>11. Учить давать советы. Рекомендации (выступая в роли психолога), давать характеристику кому-либо.</p> <p>12. Учить групповому обсуждению проблем, возникающих в отношениях молодых людей.</p> <p>13. Учить делать письменный пересказ прочитанного текста.</p> <p>14. Учить писать любовные письма типа «валентинок».</p> <p>15. Продолжить работу над проектами.</p>
Лексическая сторона речи.	<p>die Band, komponieren, viele Gemeinsamkeiten haben, sich gut verstehen, etwas gemeinsam unternehmen, sich kümmern um Akk., sich ergänzen, schüchtern, hektisch, j-n nicht beachten, enttäuscht sein, weh tun, zerbrechen, die Neugierde auf vieles erwacht, Steh zu dir selbst! Spiel nicht die beleidigte Tomate!, das Selbstbewusstsein stärken, trösten, streicheln, das mag ich, sich küssen, peinlich, sauer sein auf Akk., das geht mich nichts an, heulen, seufzen, Liebe auf den ersten Blick, verwirrt, Kaffee einschenken, flüstern, zärtlich, umarmen</p>
Грамматическая сторона речи.	<p>1. Распознавание в тексте и правильный перевод конструкции на русский язык.</p> <p>2. Повторение: Распространенное определение. Склонение имен существительных.</p> <p>3. Союзы entweder...oder – или...или, sowohl...als auch – как...,так и, einerseits...andererseits – с одной стороны..., с другой стороны.</p>
Требования к ЗУН обучающихся по теме.	<p>Ученику необходимо:</p> <p>1. Усвоить лексику по теме и уметь использовать её для решения речевых задач.</p> <p>2. Уметь высказаться о проблемах во взаимоотношениях молодых людей в общем и о собственном опыте в частности.</p> <p>3. Уметь осуществлять поиск необходимой информации в тексте и использовать её в устной и письменной речи (например, при пересказе текста).</p> <p>4. Уметь воспринимать на слух текст с пониманием основного содержания.</p> <p>5. Уметь участвовать в диалоге-расспросе и диалоге-обмене мнениями.</p>

4. Thema «Kunst kommt vom Können. Auch Musikkunst?» (20 часов).

Основное содержание речи.	<p>1. Слово «искусство» в немецком языке происходит от слова «уметь». Как возникли такого рода искусства, как живопись, скульптура, музыка, танцы, поэзия и проза?</p> <p>2. История Германии тесно связана с историей не только классической, но и современной джазовой, а также рок - и поп-музыки.</p> <p>3. А что нам известно о разных музыкальных жанрах и их представителях?</p> <p>4. Молодёжный журнал „Juma“ провёл опрос молодёжи о её отношении к классической и современной музыке. Мнения разделились.</p> <p>5. В Германии и Австрии жили и работали такие великие композиторы, как Бах, Моцарт, Бетховен. Некоторые сведения об их жизни и творчестве.</p>
---------------------------	--

	<p>6. Музыка звучит сейчас повсюду. Но иногда оно выполняет функции «праздничной обёртки» или фона в бюро, аэропорту, отеле или на вокзале. Есть ли будущее у такой музыки?</p> <p>7. Современные немецкие группы и победители хит-парадов. Кто они? Каков их репертуар? Информация о современных немецких музыкальных группах и исполнителях.</p>
Основные учебно-коммуникативные задачи.	<p>1. Учить читать наибольшие по объёму аутентичные тексты с пониманием основного содержания, используя словарь, сноски и комментарий, и обмениваться информацией о прочитанном в группах (с опорой на ключевые слова).</p> <p>2. Учить читать публицистические тексты с пониманием основного содержания.</p> <p>3. Учить семантизировать новую лексику с опорой на контекст и по словообразовательным элементам.</p> <p>4. Продолжить работу над словом: систематизировать новые слова на основе словообразовательных элементов, по сочетаемости с другими словами, подбирать эквиваленты к новой лексике.</p> <p>5. Тренировать учащихся в употреблении новой лексики в различных речевых ситуациях.</p> <p>6. Учить воспринимать на слух с полным пониманием тексты об известных композиторах и осуществлять контроль с помощью тестовых заданий.</p> <p>7. Повторить виды придаточных предложений, учить находить их в тексте и переводить их на русский язык.</p> <p>8. Учить писать в школьный журнал „Musik – eine Sprache, die jeder versteht“ небольшие заметки об истории искусства, классической или современной музыке.</p> <p>9. Выразить своё отношение к различным музыкальным жанрам и группам.</p> <p>10. Продолжить работу над проектами.</p>
Лексическая сторона речи.	<p>die bildende Kunst, die Plastik (die Bildhauerei), die Malerei, zähmen, die Entstehung, erwerben, nachahmen, erzeugen, die Tasteninstrumente, die Seiteninstrumente, die Blasinstrumente, die Schlaginstrumente, geistlich, weltlich, die Musikrichtung (-en), begeistern, atonale Musik, der Gesang, der Komponist (-en), der Höhepunkt (-e), der Vertreter, das Drehbuch zum Film schreiben, der Farbfilm, der Film läuft in D, einen Film drehen/ produzieren/ sehen, der Hauptdarsteller, in der Hauptrolle, die Hauptrolle spielen, der Kameramann, Regie führen, der Regisseur des Films, in der Rubrik... für den Oskar nominiert werden, der Spielfilm.</p>
Грамматическая сторона речи.	<p>Повторение придаточных предложений и их систематизация. Порядок слов в придаточном предложении.</p>
Требования к ЗУН обучающихся по теме.	<p>Ученику необходимо:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Усвоить лексику по теме и уметь использовать её для решения речевых задач. 2. Уметь составить связное монологическое высказывание о любимой музыкальной группе, о своём увлечении музыкой. 3. Уметь читать с пониманием основного содержания, а также осуществлять поиск ключевых слов в тексте. 4. Уметь воспринимать на слух небольшие аутентичные тексты. 5. Уметь распознавать придаточные предложения в связном тексте, упо-

треблять их в речи.
6. Иметь опыт использования полученных знаний для составления презентации о любимом исполнителе/ группе, о любимом фильме/ актёре.

Учебно-тематический план.

№	Тема по программе	Тема по учебнику	Кол. час.	Контроль
1	Страна/страны изучаемого языка, их достопримечательности. Путешествие по своей стране, его планирование и организация, места и условия проживания туристов (II) Языки международного общения и их роль при выборе профессии (III) Повседневная жизнь семьи, условия проживания в городской квартире или в сельском доме (I)	Schon einige Jahre Deutsch. Was wissen wir da schon alles? Was können wir schon?	15	1
			5	1
			5	1
2	Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Путешествие по своей стране и за рубежом. Природа и экология (II) Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Роль иностранных языков при выборе профессии (III)	Schüleraustausch, Internationale Jugendprojekte. Wollt ihr mitmachen?	10	1
			15	1
3	Общение в семье и в школе, межличностные взаимоотношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги. Распределение обязанностей в семье (I)	Freundschaft, Liebe...Bringt das immer nur Glück?	20	2
4	Досуг молодежи: посещение кружков, клубов по интересам. Страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности (II)	Kunst kommt vom Können. Auch Musikkunst?	20	2
5	Итоговый контроль.		2	2

При прохождении программы возможны риски: активированные дни, карантин, ЕМД, заболевание, поэтому возможны сокращения часов по темам, которые не будут вызывать затруднений у учащихся и могут быть изучены за меньшее количество уроков, чем это предусмотрено программой, могут быть использованы уроки повторения.

Требования к уровню подготовки выпускников.

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен:

знать/ понимать:

- значение новых ЛЕ, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и со-

временных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом обществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

Уметь:

говорение

- вести все основные виды диалога, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/ прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета (объем диалогов – до 6-7 реплик с каждой стороны);
- подробно/ кратко излагать прочитанное/ прослушанное/уиденное;
- давать характеристику литературных персонажей и исторических деятелей, описывать события, излагать факты;
- высказывать и аргументировать свою точку зрения, делать выводы, оценивать факты/события современной жизни;
- рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/ стран изучаемого языка (объем монологического высказывания: 12-15 фраз);

аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения (длительность звучания: до 3-х минут);
- определять тему/проблему; выделять факты/примеры/аргументы в соответствии с поставленным вопросом; обобщать содержащуюся в тексте информацию, определять свое отношение к ней;

чтение

- совершенствовать умения чтения и понимания (с различной степенью точности и полноты) аутентичных текстов различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- выделять необходимые факты/сведения, отделять основную информацию от второстепенной, определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий; прогнозировать развитие излагаемых фактов, обобщать описываемые явления;
- определять замысел автора, оценивать важность/новизну информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;

письменная речь

- писать личное и деловое письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, излагать содержание прочитанного/прослушанного иноязычного текста, составлять тезисы, делать выписки из иноязычного текста;
- использовать письменную речь в ходе проектно-исследовательской деятельности;

использовать приобретённые знания и умения

в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран;
- ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

На старшей ступени особенно важно совершенствовать общие учебные умения и побуждать учащихся к лучшему осознанию и развитию специальных учебных умений. Из общих учебных умений наиболее важно развивать информационные умения, связанные с использованием приемов самостоятельного приобретения знаний (информационная компетентность). Из специальных учебных умений необходимо развивать:

- умение интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;
- умение использовать выборочный перевод в целях уточнения понимания иноязычного текста.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

Оценка «5» за вид деятельности – **говорение** - в том случае, если:

объем высказывания не менее 5 фраз, правильно оформленных грамматически и отвечающих поставленной коммуникативной задаче;

темп речи соответствует экспрессивной устной речи учащегося на его родном языке;

высказывание логично, имеет смысловую завершенность, а также выражение собственного мнения.

Оценка «4» ставится в том случае, если:

объем высказывания не менее 5 фраз, отвечающих поставленной коммуникативной задаче, но имеющих грамматические ошибки, хотя акт коммуникации не нарушается;

присутствует логичность высказывания и аргументирование своей точки зрения;

Оценка «3» ставится, если:

объем высказывания составляет 4-5 реплик, лингвистическая правильность которых находится в пределах, когда акт коммуникации частично нарушается;

логичность высказывания, а также его связность не соответствует поставленной коммуникативной задаче, темп речи не отвечает нормам.

Оценка «2» ставится, если:

объем высказывания составляет 2-3 фразы, не имеет смысловой завершенности;

языковое оформление реплик полностью нарушает акт коммуникации и не соответствует произносительным нормам.

Чтение

Оценка «5» ставится, когда коммуникативная задача решена, при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «4» ставится, если коммуникативная задача решена, учащиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «3» ставится, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение в основном соответствует программным требованиям.

Оценка «2» ставится, если коммуникативная задача не решена – учащиеся не поняли содержания прочитанного текста в объеме, предусмотренном заданием, и чтение учащихся не соответствовало программным требованиям

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля. Измерители	Элементы дополнительного (необязательного) содержания	Дата проведения	
								П л а н	Ф а к т
1	Федеративная Республика Германии	1	Вводный. Индивидуальная, фронтальная	Цели и задачи изучения ИЯ в 10 классе на базовом уровне, темы и разделы учебника и рабочей тетради, условные обозначения, принятые в УМК	Познакомиться с учебником, задачами обучения. Уметь эффективно использовать УМК И. Л. Бим «Немецкий язык. 10 класс» для изучения ИЯ		Словари, грамматические справочники, сборники упражнений	03.09	
§ 1. Вот уже несколько лет мы учим немецкий язык. Что мы уже знаем? Что умеем? (24 урока)									
2	У карты Германии	1	Комбинированный. Индивидуальная, фронтальная, групповая	Страноведческие знания о Германии, страноведческая лексика (имена собственные, названия федеральных земель ФРГ), достопримечательности городов, № 1, 3, с. 4–7	Уметь работать с картой Германии, заполнять ее необходимыми данными, рассказывать о географическом положении страны, федеральном устройстве, особенностях ландшафта, крупных городах	Контроль устной и письменной речи	Политическая и географическая карты ФРГ	04.09	

3	Политическое устройство ФРГ	1	Комбинированный. Индивидуальная, фронтальная	Политическое устройство страны, знаменитые немецкие ученые и изобретатели Р. Т., упр 1, 4, с. 3–7	Уметь рассказывать о политическом устройстве страны, знаменитых немецких ученых и изобретателях, выполнять упражнения в рабочей тетради	Контроль устной и письменной речи	Схема политического устройства ФРГ	07.09	
4	Новый Берлин	1	Комбинированный, индивидуальная, фронтальная	Знакомство с новым страноведческим материалом – текст о Берлине. № 5, с. 8–9	Уметь читать с полным пониманием прочитанного текст страноведческого характера с предварительно снятыми трудностями, выполнить задания после текста, рассказывать о Берлине	Контроль чтения и устной речи	Иллюстрации	10.09	
5	Где говорят по-немецки		Комбинированный, индивидуальная, фронтальная		Уметь читать с полным пониманием прочитанного текст страноведческого характера с предварительно снятыми трудностями	Контроль чтения и устной речи		11.09	
6	В опасности ли немецкий язык?	1	Комбинированный. Индивидуальная, фронтальная	Тексты о немецкоговорящих странах, проблемах современного немецкого языка, лексика по теме «Немецкоговорящие страны». № 8–10, с. 11–12	Уметь читать с полным пониманием прочитанного текст страноведческого характера с предварительно снятыми трудностями, выполнить задания после текста, рассказывать о немецкоговорящих странах, проблемах современного	Контроль чтения и устной речи	Карта Европы	14.09	

					немецкого языка				
7	Мнение о Берлине	1	Комбинированный. Индивидуальная, фронтальная	Тексты о немецкоговорящих странах, проблемах современного немецкого языка, лексика по теме «Немецкоговорящие страны».	Уметь читать с полным пониманием прочитанного текст страноведческого характера с предварительно снятыми трудностями	Контроль чтения и устной речи		17.09	
8	Франкфурт-на-Майне	1		Текст о Франкфурте-на-Майне, вопросы к тексту. Р.Т., упр. 7, с. 7–8	Уметь читать с полным пониманием прочитанного текст страноведческого характера, выполнить задания после текста, рассказывать о Франкфурте-на-Майне	Контроль чтения и устной речи	Иллюстрации	18.09	
9	Викторина «Что мы знаем о Германии и немцах?»	1	Комбинированный. Индивидуальная, фронтальная, групповая	Страноведческий материал о Германии и немцах из УМК И. Л. Бимза 7–10 класс	Уметь выполнять проектную работу, используя памятку на с. 13–14 как руководство к действию	Контроль страноведческих знаний	ТСО	21.09	
10	Презентация и закрепление новой лексики	1	Комбинированный. Индивидуальная, фронтальная	Предъявление новой лексики по теме «Город», работа с ранее изученной лексикой по данной теме, тренировочные задания различного плана с	Уметь самостоятельно семантизировать новую лексику с опорой на контекст и по словообразовательным элементам, употреблять данную лексику в речи, ответах на вопросы	Контроль лексики и устной речи	Карточки со словами	24.09	

				лексикой. № 1–3, с. 15–16. Слова, с. 16, 19					
11	Я, моя малая родина, моя страна	1	Комбинированный. Индивидуальная, фронтальная, парная	Вопросно-ответные упражнения, построение рассказа о себе, своих интересах, своей стране, своем городе, инсценирование диалогов. № 4, 6, с. 16–17	Уметь отвечать устно на поставленные вопросы о себе, своих интересах и увлечениях, своей семье, родном городе и стране, давать на них развернутые ответы, рассказывать о себе, своих интересах, своей стране, своем городе, инсценировать диалоги	Контроль устной речи	Языковые и речевые опоры	25.09	
12	Любимые места отдыха в Германии	1	Комбинированный. Индивидуальная, фронтальная	Чтение текста, выполнение упражнений к тексту, заполнение ассоциогаммы. №. 7, с. 18–19	Уметь читать с полным пониманием прочитанного текст страноведческого характера, выполнять задания после текста, рассказывать о любимых местах отдыха в Германии	Контроль чтения и устной речи	Иллюстрации	28.09	
13	Präsens, Präteritum Passiv	1	Урок повторения, систематизации грамматики. Индивидуальная, фронтальная	Образование и употребление в речи Präsens, Präteritum Passiv. Работа с текстами, нахождение в них пассива. № 1, 2, с. 19–20	Уметь образовывать и употреблять в речи Präsens, Präteritum Passiv, работать с текстами, содержащими пассив, уметь распознавать его, определять видовременные формы	Контроль грамматики	Грамматические таблицы «Пассив»	01.10	
14	Perfekt,	1	Урок си-	Образование и	Уметь образовывать	Контроль	Граммати-	02.	

	Plusquam-perfekt, Futurum Passiv		стематизации и закрепления грамматики. Индивидуальная, фронтальная	употребление в речи Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv. Работа с текстами, нахождение в них пассива. № 2, с. 20	и употреблять Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv, работать с текстами, содержащими пассив, уметь распознавать его, определять видо-временные формы	грамматики	ческая таблица	10	
15	Кельн	1	Комбинированный. Индивидуальная, фронтальная	Работа по теме «пассивный залог». Текст о Кельне. Выполнение лексико-грамматических заданий к тексту. № 4–5, с. 21–22	Уметь употреблять грамматическую форму «пассив» в различных речевых ситуациях, читать текст с полным пониманием содержания, выполнять задания после текста	Контроль грамматики и устной речи	Грамматическая таблица. Иллюстрации	05.10	
16	«Кельн на Рейне»	1	Комбинированный. Индивидуальная, фронтальная	Выполнение подготовительной работы, просмотр видео, выполнение теста к фильму	Уметь получать страноведческую информацию из видео, выполнять тестовые задания к нему	Контроль устной и письменной речи	ТСО	08.10	
17	Музеи Берлина	1	Урок аудирования. Индивидуальная, фронтальная	Восприятие речи на слух, выполнение упражнений по проверке понимания услышанного. №. 1, 2, с. 23–24	Уметь воспринимать тексты на слух с пониманием основного содержания, выделять главное и заданное по материалу услышанного, выполнять контрольно-проверочные задания после прослушивания	Контроль аудирования	ТСО	09.10	

18	Братя Гримм	1	Урок аудиоро- вания. Инди-	Восприятие речи на слух, выполне- ние упражнений	Уметь воспринимать тексты на слух с пони- манием основного со- держания,	Контроль аудиоро- вания	ТСО	12. 10	
----	----------------	---	-------------------------------------	--	---	-------------------------------	-----	-----------	--

			видуальная, фронтальная	по проверке понимания услышанного. № 3, с. 24	выделять главное и заданное по материалу услышанного, выполнять контрольно-проверочные задания после прослушивания				
19	Моя малая Родина	1	Комбинированный. Индивидуальная, фронтальная	Развитие навыков устной речи. Предъявление новой лексики. № 1, 2, с. 25. Описание своего родного города, села по образцу	Уметь употреблять новую лексику в монологической речи, строить высказывания о родном городе, писать письмо, рассказывая другу о городе, соблюдать правила написания письма	Контроль устной и письменной речи	Открытки с видами городов России	15.10	
20	Экскурсии по Берлину	1	Комбинированный. Индивидуальная, фронтальная, парная	Развитие навыков аудирования и диалогической устной речи. Тренировка новой лексики. Инсценирование диалогов. № 4, 5, с. 25–27	Уметь воспринимать диалоги на слух с пониманием основного содержания, выразительно читать диалоги, составлять диалоги по образцу и инсценировать их	Контроль устной речи	ТСО	16.10	
21	Зачем изучают немецкий язык?	1	Комбинированный. Индивидуальная, фронтальная, парная	Чтение заметок из журнала «Juma», проведение опроса и оформление результатов опроса в форме коллажа. №. 8, с. 28–29	Уметь читать тексты, содержащие страноведческую информацию, с пониманием основного содержания, выполнять послетекстовые задания, активизировать употребление изученного лексического материала в устной речи, проводить опрос и оформлять результаты опроса в	Контроль устной и письменной речи	Коллаж	19.10	

					форме коллажа				
22	Немецкие города – Бонн и Гейдельберг	1	Комбинированный. Индивидуальная, фронтальная, групповая	Чтение страноведческих текстов. Рассказ о немецких городах. № 2, с. 29–31	Уметь читать тексты, содержащие страноведческую информацию, с пониманием основного содержания, выполнять послетекстовые задания, активизировать употребление изученного лексического материала в устной речи, рассказать о немецких городах. № 2, с. 29–31	Контроль чтения и устной речи	Иллюстрации	22.10	
23	Москва глазами немецких школьников	1	Комбинированный. Индивидуальная, фронтальная	Чтение микротекстов. Рассказ о Москве. Повторение и систематизация лексики о Москве. № 4, 5, с. 32–34	Уметь читать тексты с пониманием основного содержания, выполнять послетекстовые задания, рассказывать о Москве с опорой на ассоциогрaмму, употреблять лексику по теме «Москва»	Контроль чтения и устной речи	Ассоциогрaмма	23.10	
24	Немецкий национальный характер	1	Комбинированный Индивидуальная, фронтальная	Чтение текста о немецком национальном характере, выполнение заданий. № 6, 7, с. 34–36	Уметь читать с полным пониманием прочитанного текстa страноведческого характера, выполнять задания после текста, рассказывать о немецком национальном характере	Контроль чтения и устной речи	ТСО	26.10	
25	Повторение и систематизация ма-	1	Урок повторения и систематиза-	Повторение изученного лексикогрaмматического мате-	Уметь применять полученные ЗУН в новых ситуациях для решения коммуникативных задач	Промежуточный контроль	Карточки с заданиями по лексике и	29.10	

	те-риала § 1		ции ЗУН. Индивидуальная, групповая, фронтальная	риала § 1			граммати-ке		
26	Прове-рочная работа по материалу § 1	1	Урок контроля. Индивидуальная	Языковой и рече-вой материал § 1	Уметь выполнять тестовые задания, составленные по аналогии с заданиями ЕГЭ. Применять ЗУН, полученные при изучении темы, в устных и письменных сообщениях	Итоговый контроль	Тестовые задания	30.10	
27	Презентация и защита проектов о Германии	1	Комбинированный. Индивидуальная, групповая, фронтальная	Работа со словарями, грамматическими справочниками, презентация проектов	Уметь находить у себя ошибки, анализировать и исправлять их	Презентация и защита проектов	ТСО	02.11	
§ 2. Школьный обмен, международные молодежные проекты. Хотите ли вы в них участвовать? (24 урока)									
28	Международный школьный обмен	1	Комбинированный. Индивидуальная, групповая, фронтальная	Введение в новую тему с помощью коллажа. Получение из текстов новой информации о школьных обменах. № 1, 2, с. 44–47	Уметь читать небольшие по объему тексты с опорой на сноски-комментарии и обмениваться информацией в группах, выполнять задания к тексту. Работать в группах	Контроль чтения и устной речи	Коллаж	12.11	
29	Элиза Брюкнер в Москве	1	Комбинированный	Работа с текстом, чтение, выполнение упражнений.	Уметь читать текст типа интервью с пониманием основного содержания,	Контроль чтения и устной	Таблица «Система образова-	13.11	

				№ 4, с. 48–51	находить в нем информацию о различиях систем образования в Германии и России	речи	ния в Германии»		
30	Европейские молодежные недели	1	Комбинированный. Индивидуальная, фронтальная	Работа с текстом, чтение, выполнение упражнений. № 5, 6А, с. 51–53	Уметь читать текст с полным пониманием содержания, отвечать на вопросы к тексту, совершенствовать технику чтения	Контроль чтения и устной речи	Немецкие журналы	16.11	
31	Русско-немецкий молодежный форум	1	Комбинированный. Индивидуальная, фронтальная	Работа с текстом, чтение, выполнение упражнений к тексту, передача содержания текста с опорой на ключевые слова. № 6В, с. 53–54	Уметь читать текст с полным пониманием содержания, отвечать на вопросы к тексту, пересказывать текст с опорой на ключевые слова	Контроль чтения и устной речи	Немецкие журналы	19.11	
32	Мнения российских и немецких школьников о форуме	1	Комбинированный. Индивидуальная, фронтальная	Работа с текстом, чтение, выполнение упражнений к тексту. № 8, с. 55–56	Уметь читать текст с полным пониманием содержания, обсуждать мнения немецких и русских школьников, выражать собственное мнение по проблеме	Контроль чтения и устной речи	Немецкие журналы	20.11	
33	Молодежь в борьбе за охрану окружающей	1	Комбинированный. Индивидуальная, фронтальная	Работа с текстами в группах. Устная и письменная речь на базе изучаемого лексико-грамматического	Уметь читать тексты с опорой на сноски-комментарии и обмениваться информацией в группах, выполнять задания к	Контроль чтения, устной и письменной речи	Иллюстрации	23.11	

	среды		тальная	материала. № 9–10, с. 57–62	тексту. Работать в группах				
34	Спасите тропический лес!	1	Комбинированный. Индивидуальная, фронтальная	Работа с текстом, чтение, выполнение упражнений к тексту, закрепление лексики. № 4. с. 64–66	Уметь читать текст с пониманием основного содержания, находить в нем информацию, необходимую для заполнения таблицы, формулировать свое суждение по содержанию прочитанного, употреблять пройденный лексический материал в устной речи	Контроль лексики и устной речи	Иллюстрации	26.11	
35	Письма молодых людей в газету „Juma“	1	Комбинированный. Индивидуальная, фронтальная	Работа с письмами школьников в газету „Juma“, чтение, выполнение устных и письменных упражнений к тексту, закрепление лексики. Р.Т., упр. 3, 4, с. 29–32	Уметь читать тексты с полным пониманием содержания, отвечать на вопросы к тексту, писать письма	Контроль чтения, устной и письменной речи	Немецкие журналы	27.11	
36	Причастие 1	1	Урок презентации и закрепления грамматики. Индивидуальная, фронтальная	Причастие 1, его функции, роль в предложении, правила употребления и перевода. Правило на с. 68. Таблицы на с. 67, № 3, 5, с. 69	Уметь образовывать и употреблять в речи причастие 1, выполнять грамматические задания по правильному употреблению и переводу причастий	Контроль грамматики	Грамматические таблицы, справочники и сборники упражнений	30.11	
37	Причастие 2	1	Урок презентации	Причастие 2, его функции, роль	Уметь образовывать и употреблять в речи	Контроль грамматики	Грамматические	03.12	

			и закрепления грамматики. Индивидуальная, фронтальная	в предложении, правила употребления и перевода. Правило на с. 68. Таблицы на с. 67, № 6, с. 69, 70	причастие 2, выполнять грамматические задания по правильному употреблению и переводу причастий	тики	таблицы, справочники и сборники упражнений		
38	Распространенное определение	1	Урок презентации и закрепления грамматики. Индивидуальная, фронтальная	Распространенные определения с причастием 1 и причастием 2, выполнение заданий по грамматической теме. № 7, с. 70. Правило на с. 68	Уметь находить в тексте и правильно переводить распространенные определения с причастием 1 и причастием 2, выполнять устные и письменные задания	Контроль грамматики	Грамматические таблицы, справочники и сборники упражнений	04.12	
39	Интервью с Э. Брюк-нер		Урок аудирования. Индивидуальная, фронтальная	Восприятие речи на слух, выполнение упражнений по проверке понимания услышанного. № 1, с. 70–71	Уметь воспринимать интервью на слух с пониманием основного содержания, выделять главное и заданное по материалу услышанного, выполнять контрольно-проверочные задания после прослушивания	Контроль аудирования	ТСО	0712	
40	Что русские школьники считают положительным и что отрицатель-	1	Урок аудирования. Индивидуальная, фронтальная	Восприятие речи на слух, выполнение упражнений по проверке понимания услышанного, заполнение таблицы. № 2, с. 71–72	Уметь воспринимать текст на слух, высказываться на основе прослушанного, заполнять таблицу	Контроль аудирования	ТСО	10.12	

	ным в Германии?								
41	Переписка с друзьями	1	Комбинированный. Индивидуальная, фронтальная	Чтение и написание писем. Развитие навыков чтения, устной и письменной речи. № 1–3, с. 73–74	Уметь читать тексты в виде письма с полным пониманием содержания, отвечать на вопросы к тексту, писать письма	Контроль чтения, устной речи и письменной речи	Образцы писем	11.12	
42	Международные интернациональные проекты	1	Комбинированный. Индивидуальная, фронтальная	Работа с текстами, чтение, выполнение упражнений к текстам, заполнение ассоциогаммы. Р.Т., упр. 3, с. 45–48	Уметь читать тексты с пониманием основного содержания, находить в них информацию, необходимую для заполнения ассоциогаммы, выполнения теста	Контроль чтения, устной речи и письменной речи	Ассоциогамма	11.12	
43	Подготовка к участию в международном школьном обмене	1	Комбинированный. Индивидуальная, фронтальная, групповая	Устная речь, групповая работа. № 4–6, с. 75	Уметь обсуждать в группах вопросы подготовки к поездке в страну изучаемого языка, представлять результаты обсуждения	Контроль устной речи	Иллюстрации	14.12	
44	Что я мог бы показать немецким гостям в своем городе, в своем селе?	1	Комбинированный. Индивидуальная, фронтальная, групповая	Устная речь, групповая работа, ролевая игра. № 7–9, с. 76	Уметь рассказать иностранцу о достопримечательностях своей страны, города, села, участвовать в ролевой игре	Контроль устной речи	Иллюстрации	17.12	

45	Языковые курсы	1	Комбинированный. Индивидуальная, фронтальная, групповая	Чтение и восприятие на слух текстов в виде рекламы, выполнение упражнений к текстам № 1–3, с. 76–79	Уметь читать и воспринимать на слух тексты, выделять главное и заданное по материалу услышанного и прочитанного, выполнять контрольно-проверочные задания после прослушивания	Контроль аудирования, чтения, устной речи	ТСО	19.12	
46	Заполнение анкеты	1	Комбинированный. Индивидуальная, фронтальная	Знакомство с образцом и заполнение формуляра-заявки для поездки на языковые курсы. № 1, с. 80, Р.Т., с. 49–52	Уметь заполнять анкету для поездки на языковые курсы	Контроль письменной речи	Образцы анкет	21.12	
47	Интернет-проекты	1	Комбинированный. Индивидуальная, фронтальная	Работа с текстами, чтение, выполнение упражнений к текстам, заполнение таблицы, ассоциогаммы. № 3, с. 81–83	Уметь читать тексты с пониманием основного содержания, находить в нем информацию, необходимую для заполнения таблицы, ассоциогаммы, формулировать свое суждение по содержанию прочитанного	Контроль устной и письменной речи	Таблица, ассоциогамма	24.12	
48	Систематизация и повторение языкового и речевого материала	1	Урок повторения и систематизации ЗУН. Индивидуальная, групповая	Лексика и грамматика § 2. Упражнения на закрепление, активизацию и актуализацию материала § 2	Уметь применять полученные ЗУН в новых ситуациях для решения коммуникативных задач	Промежуточный контроль	Карточки с заданиями по лексике и грамматике	25.12	

	§ 2		вая, фрон- тальная						
49	Проверочная работа по материалу § 2	1	Урок контроля. Индивидуальная	Языковой и речевой материал § 2	Уметь выполнять тестовые задания, составленные по аналогии с заданиями ЕГЭ, применять ЗУН, полученные при изучении темы, в устных и письменных сообщениях	Итоговый контроль	Тестовые задания	28.12	
50	Повторение и обобщение презентации и защита проектов	1	Комбинированный, индивидуальная, групповая, фронтальная	Работа со словарями, грамматическими справочниками, презентация проектов	Уметь презентовать и защищать проекты	Презентация и защита проектов	ТСО	29.12	
§ 3. Дружба, любовь... Всегда ли это приносит только счастье? (25 уроков)									
51	Сони и Мелани	1	Комбинированный. Индивидуальная, фронтальная	Введение в тему, предъявление нового лексического материала. С. 102. Работа с текстом. № 2А, с. 86–87. Упражнения к тексту на с. 89	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выполнять послетекстовые задания, проявлять языковую догадку при понимании новых слов и выражений, уметь объяснить их значение, приводя синонимы на немецком языке	Контроль чтения и устной речи	Журнал «Juma»	14.01	
52	Журнал «Treff» о жизни	1	Урок контроля чтения.	Публицистический текст на с. 90–91. Проверка глубины	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, читать	Контроль чтения и устной	Журнал «Treff»	15.01	

	молодежи в Германии		Индивидуальная, фронтальная	его понимания, техники чтения. Выполнение контрольных заданий по содержанию текста. № 2В, с. 90–93	в хорошем темпе, с правильной фонетикой, выполнять задания по проверке глубины понимания содержания текста	речи			
53	Помощь психолога в решении проблем молодежи в Германии	1	Комбинированный. Индивидуальная, фронтальная	Упражнения на проверку глубины и точности понимания текста, пересказ текста, Р.Т., № 1–3, с. 58–59	Уметь обмениваться информацией на базе прочитанного материала и вновь изученной лексикой, работать в группах и парах, обсуждая проблематику текстов	Контроль устной речи	Немецкие журналы	18.01	
54	М. Пресслер. «Горький шоколад»	1	Комбинированный. Индивидуальная, фронтальная	Знакомство с пословицами и поговорками о дружбе и любви на с. 86, 93, 94. Чтение отрывка художественного текста из повести М. Пресслер «Горький шоколад». Анализ текста, нахождение заданной информации. № 6А, с. 94–97	Уметь читать художественный текст с основным охватом содержания, выполнять задания по уточнению содержания текста, пользоваться немецко-русским словарем, уметь анализировать текст, обсуждать его содержание	Контроль чтения и устной речи	Иллюстрации	21.01	
55	Отрывок из романа К. Нёстлингер	1	Комбинированный. Индивидуальный	Чтение художественного текста, отрывка из повести К. Нёстлингер.	Уметь читать художественный текст с основным охватом содержания, выполнять задания	Контроль чтения и устной речи	Иллюстрации	22.01	

	«Паук»		альная, фронтальная	Анализ текста, нахождение заданной информации. № 6В, с. 97–101	по уточнению содержания текста, пользоваться немецко-русским словарем, уметь анализировать текст, обсуждать его содержание				
56	Любовь с первого взгляда	1	Комбинированный. Индивидуальная, фронтальная	Выполнение контрольных заданий по проверке глубины и точности понимания содержания текстов, устное сообщение на базе прочитанного. № 7, 8, 9, с. 101–102	Уметь выражать свое отношение к прочитанному и аргументировать его примерами из текста, давать характеристику действующим лицам	Контроль устной речи	Иллюстрации	25.01	
57	Парень (девушка) моей мечты	1	Урок комплексного применения ЗУН. Индивидуальная, групповая, фронтальная	Защита и презентация проектов	Уметь использовать полученные знания, умения и навыки для решения практических задач, выполнения проектов	Промежуточный контроль	ТСО	28.01	
58	Презентация и закрепление новой лексики	1	Урок презентации и первичного закрепления новой лексики.	Предъявление и тренировка новой лексики. № 1, 2, с. 103	Уметь семантизировать и употреблять новую лексику в разных словосочетаниях, выполнять задания в Р.Т.	Контроль лексики	Карточки	29.01	

			Индивидуальная, фронтальная						
60	Сложноподчиненные предложения	1	Комбинированный, индивидуальная, фронтальная	Сложноподчиненные предложения, предложения, требующие подтверждения либо отрицания. № 4, 5, с. 104–105	Уметь употреблять новую лексику, сложноподчиненные предложения в разных речевых ситуациях	Контроль лексики	Карточки	01.02	
61	Образование сложных существительных	1	Комбинированный, индивидуальная, фронтальная	Работа над словообразованием. № 3, с. 104	Уметь употреблять сложные существительные, новую лексику, сложноподчиненные предложения в разных речевых ситуациях, устной речи. Выполнять лексикограмматические упражнения	Контроль лексики	Карточки	04.02	
62	Сослагательное наклонение I немецкого глагола	1	Урок презентации и первичного закрепления новой грамматики. Индивидуальная, фронтальная	Работа над грамматической темой «Конъюнктив I». Функции и употребление конъюнктива I. С. 106–107. Работа с грамматическими таблицами на с. 177–178	Уметь употреблять конъюнктив I в различных ситуациях, работать с грамматическими таблицами по теме, строить предложения с глаголами в форме конъюнктив I, уметь распознавать его в тексте, правильно переводить	Контроль грамматики	Грамматические таблицы, справочники, сборники упражнений	05.02	

63	Сослагательное наклонение II немецкого глагола	1	Урок презентации и первичного закрепления новой грамматики. Индивидуальная, фронтальная	Работа над грамматической темой «Конъюнктив II». Функции и употребление конъюнктива II. С. 106–107. Работа с грамматическими таблицами на с. 177–178	Уметь употреблять конъюнктив II в различных ситуациях, работать с грамматическими таблицами по теме, строить предложения с глаголами в форме конъюнктив II, уметь распознавать его в тексте, правильно переводить, выполнять тренировочные грамматические задания по теме	Контроль грамматики	Грамматические таблицы, справочники, сборники упражнений	08.02	
64	Мой лучший друг	1	Тренировочный. Индивидуальная, фронтальная	Работа с грамматическими таблицами на с. 177–178. Тренировка употребления конъюнктива презенс и конъюнктива перфект. № 1, с. 106; № 2, с. 107–108	Уметь употреблять конъюнктив в различных ситуациях, работать с грамматическими таблицами по теме, строить предложения с глаголами в форме конъюнктив	Контроль грамматики	Грамматические таблицы, справочники, сборники упражнений	11.02	
65	Повторение и обобщение по теме «Конъюнктив»	1	Урок контроля ЗУН. Индивидуальная	Выполнение контрольных заданий по теме «Конъюнктив»	Уметь применять полученные ЗУН в ситуациях контроля	Промежуточный контроль	Проверочная работа	12.02	
66	Легенда о двух лебедях	1	Урок аудирования. Индивидуальная,	Восприятия текста на слух, выполнение упражнений по проверке понимания услышанного.	Уметь воспринимать текст на слух с пониманием основного содержания, выделять главное и выполнять контроль-	Контроль аудирования	ТСО	15.02	

			фрон- тальная	№ 1, с. 111	но-проверочные задания				
67	День Святого Валентина	1	Урок аудирования. Индивидуальная, фронтальная	Восприятия текста на слух, выполнение упражнений по проверке понимания услышанного. № 2, 3, с. 112–113	Уметь воспринимать текст на слух с пониманием основного содержания, выделять главное и выполнять контрольно-проверочные задания	Текущий контроль	ТСО	18.02	
68	Как сохранить дружбу?	1	Комбинированный. Индивидуальная, групповая, фронтальная, парная	Ассоциограмма, пословицы по теме, ролевые игры. № 1–4, с. 114–115	Уметь, пользуясь лексикой темы, обсуждать проблематику сюжетов из ранее прочитанных текстов, дискутировать, высказывать и отстаивать свое мнение	Контроль устной речи	Ассоциограмма	19.02	
69	Есть ли любовь с первого взгляда?	1	Комбинированный. Индивидуальная, фронтальная	Лексика по теме, монологическая и диалогическая речь. Дискуссия по заданной теме. Р.Т., упр. 4, 5, с. 76–77	Уметь употреблять изученный лексико-грамматический материал в устной речи, высказывать свое суждение, писать любовные письма	Контроль устной речи	Журнал «Treff»	22.02	
70	Роман К. Нёстлингер «О, проклятье»	1	Комбинированный. Индивидуальная, групповая, фронтальная	Чтение отрывка из романа К. Нёстлингер «О, проклятье», выполнение заданий к тексту. № 11–13, с. 116–118	Уметь читать художественный текст с основным охватом содержания, выполнять задания по уточнению содержания текста, пользоваться немецко-русским словарем, уметь анализировать текст, обсуждать	Контроль чтения	Иллюстрации к роману К. Нёстлингер «О, проклятье»	25.02	

					его содержание				
71	Современный человек и научно-технический прогресс	1	Урок комплексного применения ЗУН. Индивидуальная, фронтальная	Монологическое высказывание с опорой на картинки, языковые и речевые опоры, выполнение № 1, 3, 4, с. 118–120	Уметь рассказывать о проблемах современной молодежи, связанных с научно-техническим прогрессом, о собственном опыте, составлять рассказ с опорой на картинки, языковые и речевые образцы	Контроль устной речи	Языковые и речевые опоры	26.02	
72	Дружба по переписке	1	Урок комплексного применения ЗУН. Индивидуальная, фронтальная	Чтение заметок из журнала «Bravo», монологическая речь на основе прочитанного. С. 120–121, № 5, 6	Уметь читать публицистические тексты с п.о.с., используя словарь, сноски и комментарии, высказываться на базе прочитанного	Контроль чтения	Журнал «Bravo»	01.03	
73	Мой лучший друг	1	Комбинированный. Индивидуальная, фронтальная	Рассказы о друзьях, их внешности и характерах. Выполнение письменного перевода стихотворения (любовной лирики), упр. 10, 11, 12, с. 122–124	Уметь рассказать о своем друге, письменно переводить стихотворение, пытаться сохранить смысл, сделать это по возможности в рифму	Контроль устной и письменной речи	ТСО	04.03	

74	Систематизация и повторение языкового и речевого материала § 3	1	Урок повторения и систематизации. Индивидуальная, фронтальная	Лексика и грамматика § 3. Упражнения на закрепление и активизацию материала § 3	Уметь применять полученные ЗУН в новых ситуациях для решения коммуникативных задач	Промежуточный контроль. Карточки	Карточки с заданиями по лексике и грамматике	05.03	
75	Проверочная работа по материалу § 3	1	Урок контроля. Индивидуальная	Языковой и речевой материал § 3	Уметь выполнять тестовые контрольные задания, составленные по образцу ЕГЭ	Итоговый контроль	Текст проверочной работы	08.03	
76	Повторение и обобщение темы, презентация проектов	1	Комбинированный. Индивидуальная, групповая, фронтальная	Работа со словарями, грамматическими справочниками, презентация проектов	Уметь презентовать и защищать проекты	Защита проектов	Грамматические таблицы, справочники, ТСО	11.03	
§ 4. Искусство идет от умений. Также музыкальное искусство? (26 ч)									
77	Как возникло изобразительное искусство?	1	Комбинированный. Индивидуальная, фронтальная	Знакомство с историей возникновения изобразительного искусства, живописи и скульптуры. Работа с текстом. № 1А, с. 132–133, послетекстовые упражнения, с. 133–134	Уметь читать текст с пониманием основного содержания прочитанного, выполнять послетекстовые задания, письменные упражнения в рабочей тетради	Контроль чтения и устной речи	Иллюстрации художественных произведений	12.03	

78	Как возникли сказания и легенды, поэзия	1	Комбинированный. Индивидуальная, фронтальная	Знакомство с историей возникновения сказаний, легенд, поэзии, работа с текстом упр. 1В, с. 134–135, послетекстовые упражнения, с. 135–136	Уметь читать текст с пониманием основного содержания прочитанного, выполнять послетекстовые задания, обмениваться информацией о прочитанном	Контроль чтения, устной речи	Иллюстрации	15.03	
79	Как возникли музыка и танцы?	1	Комбинированный. Индивидуальная, фронтальная	Знакомство с историей возникновения музыки и танца, работа № 1С с текстом, с. 136–137, послетекстовые упражнения, с. 137–139	Уметь читать текст с пониманием основного содержания прочитанного, выполнять послетекстовые задания по проверке понимания прочитанного, отвечать на вопросы, выражать свое мнение	Контроль чтения, устной речи	Иллюстрации	18.03	
80	Музыка в Германии	1	Комбинированный. Индивидуальная, групповая, фронтальная	Знакомство с текстом о музыкальной жизни в Германии, выполнение проверочных упражнений, расширение кругозора по теме «Музыка». № 4, с. 139–140	Уметь читать текст с пониманием основного содержания прочитанного, выполнять послетекстовые задания, обмениваться информацией о прочитанном	Контроль чтения, устной речи	Немецкие журналы	19.03	
81	Немецкая рок-группа «Раммштайн»	1	Комбинированный. Индивидуальная, фронтальная	Знакомство с текстом о немецкой рок-группе, выполнение проверочных упражнений. Расширение кругозора по теме «Музыка». № 5, с. 141–143	Уметь читать текст с пониманием основного содержания прочитанного, выполнять послетекстовые задания, выполнять задания по проверке понимания прочитанного,	Контроль чтения, устной речи	ТСО, немецкие журналы, иллюстрации	22.03	

					отвечать на вопросы, выражать свое мнение				
82	Презентация и закрепление новой лексики	1	Урок презентации и первичного закрепления новой лексики. Индивидуальная, фронтальная	Предъявление и закреплении новой лексики. № 1–4, с. 144–146	Уметь употреблять новую лексику в разных речевых ситуациях, выполнять упражнения на закрепление лексики	Контроль лексики	Карточки	01.04	
83	Музыкальные инструменты	1	Комбинированный. Индивидуальная, фронтальная	Лексика темы. Расширение знаний о различных музыкальных направлениях. Повторение правила образования и употребления придаточных дополнительных предложений. № 6–8, с. 146–148	Уметь читать текст с полным пониманием содержания прочитанного, выполнять послетекстовые задания, выполнять задания по проверке понимания прочитанного, отвечать на вопросы, выражать свое мнение	Контроль лексики и чтения	ТСО, карточки	02.04	
84	Из истории музыки	7	Комбинированный. Индивидуальная, групповая, фронтальная	Работа с текстом, выполнение послетекстовых упражнений, устное высказывание на базе прочитанного, № 10, с. 148–149	Уметь читать текст с пониманием основного содержания прочитанного, выполнять послетекстовые задания, обмениваться информацией о прочитанном	Контроль лексики, чтения и устной речи	ТСО, карточки	05.04	

85	Бетховен	1	Комбинированный. Индивидуальная, фронтальная	Придаточные предложения дополнительные, определительные, причины, условия, времени. Текст, № 1, с. 149–150	Уметь находить, определять, употреблять в речи придаточные предложения, читать текст, выполнять задания после текста	Контроль грамматики и чтения	Карточки, грамматические таблицы, справочники, сборники упражнений	08.04	
86	Немецкая рок-музыка	1	Комбинированный. Индивидуальная, фронтальная	Придаточные предложения дополнительные, определительные, причины, условия, времени. Текст, № 3, с. 150–152	Уметь находить, определять, употреблять в речи придаточные предложения, читать текст, выполнять задания после текста	Контроль грамматики и чтения	Карточки, грамматические таблицы, справочники, сборники упражнений	09.04	
87	Й. Гайдн	1	Комбинированный. Индивидуальная, фронтальная	Придаточные предложения дополнительные, определительные, причины, условия, времени. Текст, № 6, с. 152–153	Уметь находить, определять, употреблять в речи придаточные предложения, читать текст, выполнять задания после текста	Контроль грамматики и чтения	Карточки, грамматические таблицы, справочники, сборники упражнений	12.04	
88	И.-С. Бах. В.-А. Моцарт	1	Урок аудирования. Индивидуальная	Восприятие небольших рассказов на слух, выполнение упражнений по проверке понимания услышанного. № 1, 2, с. 153–154	Уметь воспринимать тексты на слух с пониманием основного содержания, выделять главное и заданное по материалу услышанного, выполнять контрольно-	Контроль аудирования	ТСО	15.04	

					проверочные задания после прослушивания				
89	Л. Бетховен, Ф. Шопен	1	Урок аудирования. Индивидуальная	Восприятие небольших рассказов на слух, выполнение упражнений по проверке понимания услышанного. Упр. 3, с. 154	Уметь воспринимать тексты на слух с пониманием основного содержания, выделять главное и заданное по материалу услышанного, выполнять контрольно-проверочные задания после прослушивания	Контроль аудирования	ТСО	16.04	
90	Музыка – язык, который каждый понимает	1	Урок развития навыков и умений устной речи. Индивидуальная, фронтальная	Работа с изученным лексическим материалом, устные сообщения по пройденным темам, обмен мнениями о музыке. № 1, с. 155	Уметь делать связное сообщение по теме, получать информацию о стране изучаемого языка. Уметь назвать различные музыкальные направления, объяснить свои предпочтения	Контроль устной речи	ТСО, фотографии великих композиторов, записи отрывков из музыкальных произведений	19.04	
91	Великие немецкие и австрийские композиторы	1	Урок развития устной речи. Индивидуальная, фронтальная	Составление рассказов об известных немецких и австрийских композиторах. Контроль устной монологической речи. Лексика темы. № 2, с. 155–156	Уметь рассказать о жизни и творчестве известных немецких и австрийских композиторов, о своих музыкальных предпочтениях, обосновать свою точку зрения	Контроль устной речи	ТСО, фотографии великих композиторов, записи отрывков из музыкальных произведений	22.04	

92	Великие русские композиторы	1	Урок развития устной речи. Индивидуальная, фронтальная	Лексический материал темы, составление рассказов об известных русских композиторах. Контроль устной монологической речи. Лексика темы. № 2, с. 155–156	Уметь рассказать о жизни и творчестве известных русских композиторов. Активизировать употребление изученного лексико-грамматического материала в устной речи. Учить высказывать и обосновывать свое мнение	Контроль устной речи	ТСО, фото-графии великих композиторов, записи отрывков из музыкальных произведений	23.04	
93	Немецкая молодежь о классической и современной музыке	1	Комбинированный. Индивидуальная, фронтальная	Текст о музыкальных предпочтениях немецких подростков. № 5, с. 156–159, выполнение послетекстовых заданий. Проверка правильности понимания прочитанного	Уметь читать текст, выполнять задания после него, практиковаться в устной речи на базе нового и ранее изученного лексического материала	Контроль чтения, устной речи	Фотографии великих композиторов, записи отрывков из музыкальных произведений	26.04	
94	«Пластиковая» музыка	1	Комбинированный. Индивидуальная, фронтальная	Текст о современной музыке. № 7, с. 159–160. Развитие устной диалогической речи, обмен мнениями о прочитанном и полученной из текстов информации	Уметь читать текст с пониманием основного содержания прочитанного, находить в тексте ответы на поставленные вопросы, употреблять новую лексику в устной и письменной речи	Контроль чтения, устной речи		29.04	
95	Немецкая рок-группа «Echt»	1	Комбинированный. Индивиду-	Работа с текстом о популярной группе, содержащим новую лекси-	Уметь читать текст, выполнять задания после него, практиковаться в устной речи на базе	Контроль чтения, устной речи	Иллюстрации из журналов	30.04	

			альная, фронтальная	ку, анализ полученной информации, заполнение таблицы. № 3, с. 161–162	нового и ранее изученного лексического материала				
96	Немецкая фабрика звезд «No Angels»	1	Комбинированный. Индивидуальная, фронтальная, парная	Работа с текстом с пропусками о немецкой фабрике звезд „No Angels“, выполнение упражнений к тексту. № 4, с. 162–164	Познакомить со страноведческой информацией. Активизировать употребление лексико-грамматического материала в устной речи. Тренировать навыки монологической и диалогической речи	Контроль чтения, устной речи	Иллюстрации из журналов	06.05	
97	Ф. Шуберт	1	Урок аудирования. Индивидуальная, фронтальная	Восприятие текста на слух, выполнение упражнений по проверке понимания услышанного. № 5, с. 164	Уметь воспринимать текст на слух с пониманием основного содержания, выделять главное и заданное по материалу услышанного, выполнять контрольно-проверочные задания после прослушивания	Контроль аудирования, устной речи	Фотографии великих композиторов, записи отрывков из музыкальных произведений	07.05	
98	Из истории музыки	1	Комбинированный. Индивидуальная, фронтальная,	Работа с текстом об истории музыки в Германии, систематизация полученных знаний, умений, навыков, ответы на вопросы	Уметь читать текст с пониманием основного содержания прочитанного, находить в тексте ответы на поставленные вопросы, употреблять новую лексику в устной	Контроль чтения, устной речи	Фотографии великих композиторов, записи отрывков из музы-	10.05	

			парная	к тексту. № 1, с. 165–166	и письменной речи, анализировать полученную информацию		кальных произведений		
99	Систематизация и повторение языкового и речевого материала § 4	1	Урок контроля. Индивидуальная	Систематизация и повторение языкового и речевого материала за 10 класс (§ 4)	Уметь выполнять тестовые контрольные задания	Итоговый контроль	Текст проверочной работы	13.05	
100	Презентация проектов	1	Урок повторения, презентации и защиты проектов. Индивидуальная, фронтальная, групповая	Работа со словарями, грамматическими справочниками, презентация проектов	Уметь презентовать и защищать проекты	Защита проектов	ТСО	14.05	
101	Итоговый тест по материалу за 10 класс	1	Урок контроля. Индивидуальная	Систематизация и повторение языкового и речевого материала за 10 класс	Уметь выполнять тестовые контрольные задания, составленные по образцу ЕГЭ	Итоговый контроль	Итоговый тест	17.05	
102	Повторение и обобщение тем за 10кл	2		Страноведческая и краеведческая информация				20.05	

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Литература для учителя:

1. Бим И.Л. Deutsch, 10: Учеб. нем. яз. для 10 кл. общеобразоват. учреждений/ И.Л. Бим, Л.В. Садова. Книга для чтения/Авт.-сост. О.В. Каплина. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.–272с.
2. Бим И.Л., Садова Л.В. Deutsch, 10. Рабочая тетрадь. 10 класс: Пособие для учащихся общеобразоват. учрежд. – М.: Просвещение,2010.
5. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 10-11 классы. – М.: Просвещение, 2010.
6. Бим И.Л. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим. 10-11 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ И.Л. Бим, Л.В. Садова. – М.: Просвещение, 2011. – 125 с.

Литература для учащихся:

1. Бим И.Л. Deutsch, 10: Учеб. нем. яз. для 10 кл. общеобразоват. учреждений/ И.Л. Бим, Л.В. Садова. Книга для чтения/Авт.-сост. О.В. Каплина. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.–272с.
2. Бим И.Л., Садова Л.В. Deutsch, 10. Рабочая тетрадь. 10 класс: Пособие для учащихся общеобразоват. учрежд. – М.: Просвещение,2010
3. Немецко-русский и русско-немецкий словарь. 35000 слов .Изд. 4-е, испр. и доп. – М.:Мартин, 2012. – 528 с

Мультимедийные пособия.

Компактдиск

«Немецкий язык. 10 класс» И.Л.Бим , Л.В.Садова. Аудиокурс к учебнику