


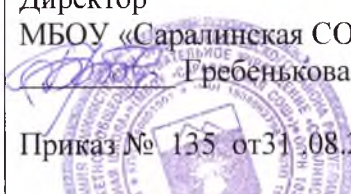


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Саралинская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено: ШМО гуманитарного цикла  Сарапу И.В. Протокол №1 от 30.08.2018г	Согласовано: Зам. директора по УВР  Аболешева Н.В. 30.08.2018г	Утверждено: Директор МБОУ «Саралинская СОШ»  Гребенькова О.В. Приказ № 135 от 31.08.2018г
--	---	---



Рабочая программа
по Истории России XX-XXI века.

10 класс

на 2018-2019 учебный год

Учитель:
Ивлева Алёна Андреевна

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «История России XX- начала XXIв.» для 10 класса составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта (приказ МОиН РФ от 05.03.2004г. № 1089), Примерной программы по истории России XX- начала XXIв. (письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 07.07.2005г. № 03-1263), программы основного общего образования по истории, в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования и авторской программы под редакцией А.А. Левандовского, А. Ю. Щетинова «История России XX- начала XXIв.» издательство «Просвещение», 2016 г., с учетом Образовательной программы и Учебного плана МБОУ «Саралинская СОШ» на 2018-2019 учебный год.

Программа ориентирована на использование учебника: для 10 класса общеобразовательных учреждений «История России XX- начала XXIв.» М.: Просвещение, 2016г. Под редакцией А. В. Торкунова имеющий гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации», утвержденный федеральным перечнем учебников (приказ № 167 от 19.12.2012г.).

Курс истории России XX- начала XXIв. в 10 классе рассчитан на 2 часа в неделю, в объеме 68 часов за весь учебный год, что полностью соответствует программе по истории в 10 классе. Таким образом, планирование полностью реализует теоретическую и практическую части данной программы. Для повышения образовательного уровня и получения навыков по практическому использованию.

Из них: на проверочные работы – 2 часа.

В курс значительное место отводится вопросам, раскрывающим влияния географического и природного фактора на жизнь и занятия населения. Главное внимание уделяется особенностям хозяйственной жизни, своеобразию обществ, складывающихся в период развития Российской Империи, и стран Европы в 20 в. внешней и внутренней политике, представлениям людей об окружающем мире, истории повседневности, значимости культурного наследия стран и народов 20 века для современности.

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым

культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа. Отбор учебного материала на этой ступени отражает необходимость изучения наиболее ярких и значимых событий прошлого, характеризующих специфику различных эпох, культур, исторически сложившихся социальных систем. При этом на ступени основного общего изучения истории должно быть ориентировано, прежде всего, на личностное развитие учащихся, использование потенциала исторической науки для социализации подростков, формирования их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентации.

Цели курса:

1. воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
2. освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной истории;
3. овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
4. формирование ценностных ориентации в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;
5. применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Задачи курса:

1. формировать историческое мышление;
2. дать представление об общем и особенном при характеристике древних обществ;
3. формировать у ученика терпимость, широту мировоззрения, гуманизм.

При изучении курса истории России XX- начала XXIв., учитываются особенности класса. В классе обучается 8 человек. Усвоение материала происходит не полностью, что показывает качество проверочных работ. Домашние задания выполняют 50% класса.

Для достижения поставленных целей в процессе реализации данной рабочей программы по курсу истории России XX- начала XXIв. в 11 классе используются:

- формы образования – урок изучения и первичного закрепления новых знаний, урок обобщения и систематизации знаний, урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся, комбинированный урок и практические работы;
- технологии образования – индивидуальная работа, работа в малых группах, поисковая работа, развивающее, личностно-ориентированное обучение;
- методы мониторинга знаний и умений учащихся – тестирование, устный опрос, творческие работы.

Курс истории России XX- начала XXI века продолжает хронологическую последовательность событий курса Истории России XIX века 9 класса и курса «История России XX- начала XXI в.» в 11 классе.

Реализация программы исторического образования на ступени основного общего образования предполагает широкое использование межпредметных связей. Интегративное взаимодействие курсов истории и обществоведения позволяет учащимся сформировать целостное представление о динамике развития и исторической обусловленности современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном многокультурном, многонациональном, многоконфессиональном обществе.

Тема раздела	Межпредметная связь
Раздел 1. Россия в годы великих потрясений.	Первая мировая война. Великие российские революции: Февраль 1917, Октябрь 1917 г. Гражданская война.
Раздел 2. Советский Союз в 1920-1930-е гг.	НЭП. Образование СССР. Индустриализация. Коллективизация. Культура советского общества
Раздел 3. Великая Отечественная Война 1941-1945 гг.	Периоды Второй мировой войны. Единства народов фронта и тыла. Победа СССР. Территориальные изменения после Великой отечественной войны
Раздел 4. Апогей и кризис советской системы 1945-1991 гг.	Послевоенный мир. Наука и культура. Экономическое и социальное развитие СССР. Внешняя и внутренняя политика. Реформы политической системы.
Раздел 5. Российская Федерация.	Политическое развитие РФ. Национальная политика в 1990-х гг. Духовная жизнь страны 1990-е гг. Внешняя и внутренняя политика страны. Россия в 2008-2014 гг.

Национально- региональный компонент

Учитывая этно- педагогические традиции социума, этно- культурные национальные потребности учащихся в рабочую программу включены региональные материалы отражающие исторические особенности республики Хакасия.

На изучение национально- регионального компонента образования по истории в 11 классе согласно ОБУПу отводится 10 % учебного времени или 4 часа за второе полугодие. Содержание регионального компонента направлено на развитие исторической культуры личности, приобщая тем самым, к культурным традициям региона.

№	№ урока	тема урока	региональный компонент	количество часов
1		Первая российская революция. Реформы политической жизни	Хакасия после падения царизма. Гражданская война. Самоопределение хакасского народа, его самоназвание.	1 час
2		Социальная индустрия. Коллективизация сельского хозяйства	Первые пятилетки. Годы сталинских репрессий.	20 мин
4		СССР накануне ВОВ	Патриотизм населения. 309 стрелковая Пирятинская дивизия. Участие в боевых	1 час

			операциях 34, 374, 378 стрелковых дивизий. 78 отдельной стрелковой бригады. Подвиги героев.	
4		Экономические реформы 1985-1991 гг.	Реформы сельского хозяйства. Новостройки Хакасии. Освоение целины. Саянский ГПК. Железнодорожное строительство. Нарастание застоя в экономике, социальной сфере.	1 час

Содержание

Тема: Россия в годы великих потрясений

Российская империя на рубеже веков и ее место в мире.

Территориальная структура Российской империи, ее геостратегическое положение. Особенности процесса модернизации в России начала XX века. Характеристика политической системы Российской империи начала XX в.; необходимость ее реформирования. Личность Николая II, его политические воззрения. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. С. Ю. Витте. В. К. Плеве. П. Д. Святополк-Мирский..

Особенности развития российской экономики начала XX в. Роль государства в экономике России. Финансовый капитал. Государственно-монополистический капитализм.

Иностранный капитал в России: причины его широкого проникновения в страну, роль в развитии российской экономики. Российский монополистический капитализм: его специфика, формы, место и роль в экономике. Аграрное перенаселение. Особенности социальной структуры российского общества начала XX.. Количественная и качественная характеристика российского пролетариата, условия его труда и быта.

Внешняя политика Николая II. Внешнеполитические приоритеты России в начале царствования Николая II. Миротворческая инициатива русского императора. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904—1905 гг. Ход военных действий на суше и на море. Портсмутский мир. Причины поражения России в войне.

Общественно-политические движения в начале XX в. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России. Классификация партий.

Российская социал-демократия. II съезд РСДРП. Большевики и меньшевики. В. И. Ленин. Ю. О. Мартов. Партия социалистов-революционеров. Особенности программных и тактических установок. В. М. Чернов. Деятельность Боевой организации. Е. Ф. Азеф. Радикализация либерального движения. Влияние русско-японской войны внутривнутриполитическую ситуацию.

Первая русская революция. Антиправительственное движение в 1901—1904 гг. «Зубатовский социализм»: суть, перспективы, причины провала. Кровавое воскресенье. Причины революции. Основные события. «Верхи» в условиях революции. Манифест 17 октября 1905 г. Создание первого представительного органа власти — Государственной думы. Формирование либеральных и консервативных партий.

Конституционно-демократическая партия и «Союз 17 октября»: политические доктрины, решение аграрного и национ. вопросов, соц. состав, численность. П.Н. Милюков. А.И. Гучков. Традиционалистские (монархические) партии и организации: программа, соц. состав, численность. Черносотенцы. Пуришкевич. Итоги революции.

Реформы П. А. Столыпина. Альтернативы общественного развития России в 1906 г. Деятельность I Государственной думы, ее аграрные проекты. Правительственная программа Столыпина. Аграрная реформа, ее экономический, социальный и политический смысл. Переселенческая политика. II Государственная дума. Третьеиюньский государственный переворот. Итоги аграрной реформы. Развитие кооперативного движения. Убийство П. А. Столыпина III Государственная дума. Общественное и политическое развитие России в 1912—1914 гг. Свертывание курса на политическое и социальное реформаторство.

Россия в Первой мировой войне. Обострение внутривнутриполитической ситуации. Русская внешняя политика после окончания русско-японской войны. Обострение русско-германских противоречий. Военные действия на Восточном фронте в 1914—1916 гг. Итоги военной кампании 1914—1916 гг. Психологический перелом в армейских настроениях. Влияние военного фактора на экономическое и социальное положение в стране. Война и психологическое состояние общества. Отношение политических партий к войне. «Верхи» в условиях войны. Дискредитация царизма и государственной власти. «Распутинщина». IV Государственная дума. Прогрессивный блок. Нарастание революционного движения. Угроза национальной катастрофы.

Серебряный век русской культуры. Духовное состояние русского общества в н. XX в. Демократизация культуры. Основные тенденции развития русской культуры начала XX в. Развитие науки. Д.И. Менделеев, И.М. Сеченов, И.И. Мечников, И.П. Павлов, С.М. Соловьев Русская философия: поиски общественного идеала. Русская идея. Печать и журналистика. Библиотечное дело. Просвещение. Литература: традиции реализма и новые направления. Русская поэзия. Декаданс Символизм. Акмеизм Футуризм. Изобразительное искусство. Русский авангард. «Мир искусства», «Голубая роза», «Бубновый валет».

Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. К.С. Станиславский. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Русские сезоны С. Дягилева. Кинематограф.

Повторение и обобщение

Россия в ожидании перемен. В результате изучения данной темы ученик должен знать: основные понятия и даты раздела; основные этапы и ключевые события истории России. Уметь: соотносить даты определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной истории.

Тема: Великая российская революция. 1917-1921г.

От Февраля к Октябрю. Начало Февральской революции. Объективные и субъективные причины революции. Двоевластие: суть и причины его появления. Отречение Николая II .

Рождение новой власти на местах. Альтернативы развития страны после Февраля. Возвращение из эмиграции В. И. Ленина. Апрельский кризис Временного правительства. Выступление генерала Корнилова и его последствия. Положение на национальных окраинах. Начало распада российской государственности. Отделение церкви от государства. Восстановление патриаршества. Курс большевистского руководства на вооруженный захват власти. Л. Д. Троцкий. Октябрьский переворот в Петрограде. Крах праволиберальной альтернативы.

Становление советской власти. II Всероссийский съезд Советов. Первые декреты советской власти. Создание коалиционного советского правительства. Судьба Учредительного собрания. Крах леводемократической альтернативы. III Всероссийский съезд Советов. Конституция 1918 г. Образование РСФСР. Формирование советской государственности. Отношение большевиков, к продолжающейся мировой войне. Доктрина мировой революции и революционной войны. Борьба в РСДРП(б) по вопросу о сепаратном мире. Выход России из Первой мировой войны. Брест-Литовский мирный договор; его условия, экономические и политические последствия их принятия.

Эволюция экономической политики советской власти. «Военный коммунизм». Первые мероприятия советской власти в области промышленного производства, транспорта, торговли, банковской системы. Закон о социализации земли. Установление продовольственной диктатуры. Конец правительственной коалиции большевиков и левых эсеров. Переход к продразверстке. Ускоренная национализация. Ликвидация товарно-денежных отношений. Первые мероприятия советской власти в области промышленного производства, транспорта, торговли, банковской системы. Закон о социализации земли. Установление продовольственной диктатуры. Конец правительственной коалиции большевиков и левых эсеров. Переход к продразверстке. Ускоренная национализация. Ликвидация товарно-денежных отношений.

Гражданская война. Причины Гражданской войны и ее этапы. Расстановка противоборствующих сил. Первые вспышки Гражданской войны: поход генерала П. Н. Краснова на Петроград, вооруженное сопротивление в Москве, «мятеж» генерала Н. Я. Духонина, выступления атаманов А. М. Каледина, А. И. Дутова, Г. С. Семенова. Формирование Белого движения.

Создание Красной Армии. С.С. Каменев, М.В. Фрунзе, С.М. Буденный. Иностранная интервенция: причины, масштаб, формы, районы оккупации.

Выступление чехословацкого корпуса. Формирование Восточного фронта. Ликвидация советской власти в Поволжье, на Урале, в Сибири и на Дальнем Востоке. Создание региональных правительств. Уфимская директория.

«Мятеж» адмирала А. В. Колчака. Военные действия на Восточном фронте. Конец колчаковского режима. Формирование Южного фронта. Антибольшевистское восстание на Дону. Всевеликое войско донское атамана П. Н. Краснова. Добровольческая армия генерала А. И. Деникина. Белый террор. Движение зеленых. Н. И. Махно. Программа и тактика махновского движения. Военные действия на Южном фронте. Разгром армии Деникина. Северный фронт. Походы генерала Н. Н. Юденича на Петроград. Переход Красной Армии в контрнаступление. Падение Белого режима на севере. Белый Крым. Социально-экономическая программа П. Н. Врангеля. Разгром Врангеля. Гражданская война на национальных окраинах. Война с Польшей, ее классово-политический смысл и итоги. Окончание Гражданской войны. Причины победы красных. Итоги Гражданской войны. «Малая гражданская война». Крестьянские выступления в 1920—1921 гг. Кронштадтское восстание. Голод 1921 года.

Новая экономическая политика. Экономический и политический кризис начала 20-х гг. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа и его экономические итоги. Социальная структура и социальная психология в 20-е гг. Кризис нэпа, его причины. Альтернативные варианты преодоления кризисных явлений.

Развитие политического процесса в 20-е гг. Отношение к нэпу в различных слоях населения и в партии. Эволюция взглядов В. И. Ленина на НЭП. Главное противоречие нэпа. Формирование однопартийной системы. Превращение РКП(б) в главное звено государственной структуры. Образование СССР. Конституция СССР 1924 г. Борьба за власть в политическом руководстве после смерти В. И. Ленина. И.В. Сталин, Л.Д. Троцкий, Г.Е. Зиновьев, Н.И. Бухарин. Усиление позиций И.В.Сталина.

Внешняя политика в 20-е гг. Международная обстановка во время и после окончания Гражданской войны. Внешнеполитические аспекты причин победы большевиков в Гражданской войне. Идея мировой революции и учреждение Коммунистического Интернационала. II конгресс Коминтерна. Эволюция взглядов В. И. Ленина на идею мировой революции. Перенесение акцента на нормализацию отношений с мировыми державами и широкое привлечение иностранных капиталов в страну. Прорыв мировой изоляции советской страны. Новый курс Коминтерна. Международное признание СССР. Экономическое и политическое сотрудничество СССР и Германии. Американские фирмы на советском рынке. Усиление международной напряженности в конце 20-х гг.: причины, факты, последствия

Духовная жизнь. Борьба с неграмотностью. Строительство советской школы. Начало создания «новой интеллигенции». Большеви́стские приоритеты в

науке. Положение научно-технической интеллигенции. Творцы Серебряного века в советской России. Первая волна эмиграции. «Философский пароход». Сменовеховство. Большевики и церковь. Начало «нового искусства». Пролеткульт. Российская ассоциация пролетарских писателей. Новые имена и новые тенденции в литературе, изобразительном искусстве, музыке, театре. «Окна сатиры РОСТА». Кинематограф. Начало партийного наступления на культуру. Жизнь, быт и психология людей в 20-е гг.

В результате изучения данного раздела ученик должен знать: важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития; изученные виды исторических источников. Уметь: использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников; показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий.

Тема : СССР на путях строительства нового общества

Экономическое развитие. Хлебозаготовительный кризис 1927 г.: Причины, проявления, меры к преодолению. Оформление двух точек зрения на причины и пути выхода из кризиса: И. В. Сталин против Н. И. Бухарина. Социально-психологические предпосылки победы сталинской линии. Социально-политическая подготовка «великого перелома». Советская модель модернизации. Создание оборонной промышленности. Социалистическое соревнование. Индустриализация: цели, методы, источники. Первые пятилетки, их итоги. Коллективизация. Раскулачивание. Результаты форсирования развития и его цена.

Политическая система. Определение и основные черты политической системы.

Роль и место ВКП(б) в политической системе и жизни общества. Идеология и общественная жизнь. Контроль за средствами массовой информации. «Партийное влияние» на науку и культуру. Перестройка системы образования. Дальнейшее наступление на церковь. Культ вождя. Система массовых организаций. Унификация общественной жизни. Массовые репрессии. Принятие Конституции 1936 г.

Социальная система.

Изменение социальной структуры общества. Конституция 1936 г. о социальной структуре советского общества. Рабочий класс. Источники пополнения. Производственные навыки. Жизнь и быт. Стахановское движение. Социальная дифференциация. Ужесточение трудового законодательства.

Крестьянство. Социальные последствия коллективизации и раскулачивания. Жизнь и быт колхозной деревни. Изменения в социальной психологии крестьян. Ограничение административных и гражданских прав. Интеллигенция. Истребление старых кадров. Формирование пролетарской интеллигенции. «Спецконтингент». ГУЛАГ как структурное подразделение советской экономики. Номенклатура — верхний слой советской социальной системы. Состав. Иерархия. Психология. Система льгот и привилегий.

Духовная жизнь. Идеологическое наступление на культуру. Школа и семья. Ликвидация безграмотности. Развитие системы образования. Советская наука. Достижения советской физической школы. Успехи советских химиков. Достижения в биологии. От свободы творчества к творческим союзам. М. Горький. Социально-психологический феномен социалистического реализма. Советский кинематограф. Музыкальное творчество. Песенное искусство. Живопись. Литература. Культурная революция и ее итоги. Жизнь и быт людей в 30-е гг. Психологическое состояние общества

Повторение и обобщение. Накануне суровых испытаний.

В результате изучения данного раздела ученик должен знать: причины ликвидации неграмотности; изменения в социальной структуре общества, сформировавшиеся в ходе исторического развития; изученные виды исторических источников. Уметь: использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников; показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий

Тема: Великая Отечественная война

СССР накануне войны. Советско-германские отношения. Развитие политического процесса в Европе после заключения Мюнхенского договора. Причины нового советско-германского сближения. Советско-германские договоры 1939 г. Реализация СССР секретных протоколов. Война с Финляндией и ее итоги. Укрепление обороноспособности страны: успехи и просчеты. Подготовка Германии к нападению на СССР.

Начало Великой Отечественной войны. Боевые действия зимой—летом 1942 г. Проблемы внезапности нападения Германии на СССР- Вторжение немецких войск. Первые мероприятия советского правительства по организации отпора врагу. Периодизация военных действий. Оборонительные сражения летом—осенью 1941 г. Героизм советских воинов. Причины неудач Красной Армии. Нацистский «новый порядок» на оккупированной территории, массовое уничтожение людей. Приказ № 270. Битва под Москвой. Разгром немецких войск под Москвой. Зимнее наступление Красной Армии, его итоги. Неудачи советских войск в Крыму и под Харьковом. Летнее наступление немецких войск. Приказ № 227. Сталинградская битва. Сражения на Кавказе.

Тыл в годы войны. Морально-психологическое состояние советских людей после вторжения немецких войск. Церковь в период Великой Отечественной войны. Эвакуация. Героический труд в тылу. Жизнь и быт. Наука и образование в годы войны. Художественная культура

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Разгром немецких войск под Сталинградом. Начало массового изгнания захватчиков с советской земли. Результаты зимнего наступления Красной Армии. Борьба в тылу врага, партизанское движение.

Битва на Курской дуге, ее итоги и значение. Битва за Днепр. Освобождение Донбасса, Правобережной Украины. Итоги летне-осенней кампании 1943 г. Соотношение сил на Восточном фронте к началу 1944 г. Итоги зимнего наступления Красной Армии. Освобождение Украины и Крыма. Завершающий период Великой Отечественной войны. Наступление советских войск летом 1944 г. Операция «Багратион». Разгром немецких войск в Прибалтике. Победа на Балканах. Завершающие сражения Красной Армии в Европе. Берлинская операция. Капитуляция фашистской Германии. Разгром японских войск в Маньчжурии. Причины победы Советского Союза над фашизмом. Итоги и цена победы. Вклад СССР в освобождение Европы. Советские полководцы. Г.К. Жуков, А.М. Василевский, И.С. Конев, К.К. Рокоссовский.

Повторение и обобщение. Итоги и уроки великой войны.

В результате изучения данного раздела ученик должен знать: даты, ход и итоги ВОВ, причины поражения фашистских войск; уметь: работать с картой; применять знания на практике; решать различные учебные задачи; сравнивать свидетельства разных источников.

Тема: СССР в 1945-1953 гг.

Послевоенное восстановление хозяйства. Политическое развитие страны. Состояние экономики страны после окончания войны. Экономические дискуссии 1945—1946 гг. Восстановление и развитие промышленности. Трудности и проблемы сельского хозяйства. Жизнь и быт людей. Создание ядерного оружия. «Демократический импульс» войны. Изменения в структурах власти. Система ГУЛАГа в послевоенные годы. Национальная политика. Правящая партия и общественные организации в первые послевоенные годы.

Идеология и культура. Идеологические кампании 40-х гг. Эволюция официальной идеологии. Образование. Противоречия в развитии литературы, театра, кино, музыки. Научные дискуссии.

В результате изучения данного раздела ученик должен знать: основные проблемы послевоенного периода во всех сферах жизни советского человека; направления во внутренней и внешней политике послевоенного периода; основные понятия темы.

Уметь: применять полученные знания при решении учебных задач, апеллировать понятиями, работать с картой; показывать основные военные действия; ориентироваться в материале; выделять частное из общего.

Изменения политической системы. Смерть Сталина и борьба за власть. Г. М. Маленков. Л. П. Берия. Н. С. Хрущев. XX съезд КПСС. Критика культа личности и ее пределы. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Третья Программа КПСС (1961 г.). Разработка новой Конституции СССР.

Экономическое и социальное развитие. Экономический курс Маленкова. Сельскохозяйственная политика Хрущева. Начало освоения целинных и

залежных земель. Реформа управления промышленностью. Создание совнархозов. Завершение построения экономических основ индустриального общества в СССР. Особенности социальной политики. Жилищное строительство. Курс на ускорение научно-технического прогресса. Трудности в снабжении населения продовольствием.

Развитие науки и образования. Духовная жизнь. Внешняя политика. Научно-техническая революция в СССР. Запуск первого искусственного спутника Земли (1957). Первый пилотируемый полет в космос Ю. А. Гагарина 12 апреля 1961 г. Открытия советских ученых в важнейших областях науки. С. П. Королев. М. В. Келдыш, И. В. Курчатов. А. Д. Сахаров. Реформа школы 1958 г. Духовная жизнь.

Зарождение обновленческого направления в советской литературе. И. Эренбург. В. Панова. А. Твардовский. Д. Гранин. В. Дудинцев. Р. Рождественский. Е. Евтушенко. Вознесенский. Солженицын. Ослабление идеологического давления в области музыкального искусства, живописи, кинематографии. Выработка новых подходов во внешней политике. Мирное сосуществование государств с различным общественным строем. Возобновление диалога с Западом. Попытки начала разоружения. Берлинский кризис 1961 г. Поиски новых подходов в отношениях со странами социализма. КПСС и международное коммунистическое и рабочее движение. Отношения СССР со странами «третьего мира».

В результате изучения данного раздела ученик должен знать: выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; важнейшие достижения культуры и системы ценностей. Уметь: объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий.

Политическое развитие. Внешняя политика СССР при Брежневе. Замедление темпов экономического развития и эффективности общественного производства. Отстранение Н. С. Хрущева от власти в октябре 1964 г. Л. И. Брежнев. А. Н. Косыгин. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Курс на «стабильность кадров». XXIII съезд КПСС и проведение «контрреформ» в политической сфере. Укрепление роли армии и органов безопасности. Реформирование КГБ. Конституция СССР 1977 г. Оппозиционные настроения в обществе. Развитие диссидентского и правозащитного движения. А.Д. Сахаров, А.И. Солженицын.

Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. СССР в региональных конфликтах. Участие СССР в войне в Афганистане. Завершение периода разрядки. Отношения СССР со странами социализма. Доктрина Брежнева. Страны «третьего мира» во внешней политике советского руководства.

Экономика «развитого социализма». Предпосылки и основные задачи реформирования экономики СССР. Аграрная реформа 1965 г. и ее результаты. Реформа промышленности 1965 г.: цели, содержание,

результаты. Нарастающее отставание СССР в научно-технической сфере. Особенности социальной политики. «Теневая экономика» и коррупция. Обострение демографической ситуации.

Общественная жизнь. Развитие художественной культуры. Концепция «развитого социализма». Теория «обострения идеологической борьбы». Противоречия в развитии художественной культуры. Усиление идеологического контроля за средствами массовой информации, учреждениями культуры. Литература в борьбе с идеологией застоя. В. Аксенов. А. Солженицын. В. Максимов. В. Некрасов. В. Войнович. В. Гроссман. И. Бродский. Ф. Абрамов. В. Астафьев. В. Шукшин. В. Распутин. Ю. Трифонов. Советский театр. Г. Товстоногов. Ю. Любимов. А. Эфрос. М. Захаров. О. Ефремов. Г. Волчек. «Магнитофонная революция». В. Высоцкий. А. Галич. Ю. Визбор. Ю. Ким. Б. Окуджава. Движение диссидентов. Советская музыка. Г. Свиридов. А. Шнитке. Э. Денисов. Балет. М. Плисецкая. Н. Бессмертнова. А. Годунов. М. Барышников. Р. Нуреев. М. Лиепа. Оперное искусство. И. Архипова. Е. Образцова. Г. Вишневская. М. Биешу. Кинематограф. Г. Козинцев. С. Ростокский. С. Бондарчук. Л. Гайдай. Э. Рязанов. М. Хуциев.

В результате изучения данного раздела ученик должен знать: представителей культуры прославлявших советскую литературу, живопись, музыку; предпосылки и основные задачи реформирования экономики СССР. Аграрная реформа 1965 г. и ее результаты.

Уметь: объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры

объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений.

Реформа политической системы. Смерть Л. И. Брежнева. Ю. В. Андропов. М. С. Горбачев. «Кадровая революция». Всесоюзная партийная конференция и реформа политической системы 1988 г. Проведение выборов народных депутатов СССР 1989 г. Съезды народных депутатов. Потеря КПСС руководящей роли в развитии общества. Возрождение российской многопартийности. Либеральные, социалистические, национальные партии и общественно-политические движения. Национальная политика и межнациональные отношения. Власть и церковь в годы перестройки. Августовский политический кризис 1991 г. и его последствия. Роспуск КПСС. Обострение межнациональных противоречий. Провозглашение союзными республиками суверенитета. Распад СССР. Образование СНГ.

Экономические реформы 1985—1991 гг. Состояние экономики СССР в середине 80-х гг. Стратегия «ускорения социально-экономического развития». Экономическая реформа 1987 г. и причины ее незавершенности. Программа «500 дней». Экономическая политика союзных республик в условиях «парада суверенитетов» 1990—1991 гг. и ее последствия.

Провал антиалкогольной кампании, жилищной и продовольственной программ.

Общественная жизнь. Внешняя политика. Пересмотр партийной идеологии. Новая редакция программы КПСС (1986 г.). Политика гласности. Утрата КПСС контроля над средствами массовой информации. Новые явления в литературе, театре, кинематографе. Возобновление реабилитации жертв политических репрессий. Значение, издержки и последствия политики гласности. Динамика общественных настроений. Кризис социалистической идеологии и политики. Концепция нового политического мышления. Нормализация отношений с Западом. Начало ядерного разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Вывод советских войск из Афганистана, стран Восточной Европы. Распад мировой социалистической системы. Роспуск СЭВ и Варшавского Договора.

В результате изучения данного раздела ученик должен знать: политических деятелей стоящих во главе государства их курс и политическую программу; основные понятия; итоги и последствия политики нового мышления.

Уметь: объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры

объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений.

Тема: Российская Федерация

Российская экономика на пути к рынку. Программа радикальных экономических реформ (октябрь 1991 г.). Либерализация цен. Приватизация. Первые результаты и социальная цена реформ. Финансовый кризис 17 августа 1998 г. и его последствия. Россия в мировой экономике. Переходный характер экономики страны в 90-е гг.

Политическая жизнь. Национальная политика и международные отношения Декларация о государственном суверенитете России (12 июня 1990 г.). Выборы Президента России 12 июня 1991 г. Б. Н. Ельцин. Разработка новой конституции страны. Политический кризис 1993 г. Демонтаж советской системы власти. Ликвидация Советов. Конституция России 1993 г. Российская многопартийность. Российский парламентаризм. Президентские выборы 1996 г. Итоги политического развития страны в 90-е гг. Народы и регионы России накануне и после распада СССР. Федеративный договор 1992 г. Конституция 1993 г. о принципах федеративного устройства. Нарастание противоречий между Центром и регионами. Чеченский кризис. Результаты федеративного строительства в 90-е гг.

Духовная жизнь. Исторические условия развития культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное искусство. Средства массовой информации. Традиционные религии в современной России. Интеграция России в мировое культурно-информационное пространство.

Новые течения в искусстве. Особенности современной молодежной культуры.

Геополитическое положение и внешняя политика России. Россия на пороге XXI в. Положение России в мире. Россия и Запад. Россия и США. Россия и Восток. Россия—СНГ. Результаты внешней политики страны в 90-е гг. Страны СНГ и Балтии в 90-е гг. Русское зарубежье в 90-е гг. Президент В. В. Путин. Укрепление российской государственности. Политические реформы. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Экономические реформы. Экономика и социальная сфера страны в начале XXI в. Усиление борьбы с терроризмом. Разработка новой внешнеполитической стратегии.

В результате изучения данного раздела ученик должен знать: причины смещения Горбачева с поста генерального секретаря; дальнейший путь развития нового государства Россия; причины и историческое значение распада Советского союза.

Уметь: работать с источниками; выделять главное из общего; рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании учебных заданий, проверочных работ.

Итоговое повторение и обобщение

Виды и формы контроля

Для контроля уровня достижений учащихся используются такие виды и формы контроля как текущий, тематический, итоговый контроль; формы контроля: дифференцированный индивидуальный письменный опрос, тестирование, диктант, письменные домашние задания, компьютерный контроль и т.д.), анализ творческих, исследовательских работ, результатов выполнения диагностических заданий учебного пособия или рабочей тетради.

Нормы оценок

Оценивание устного ответа учащихся

Отметка "5" ставится в случае:

- Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
- Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
- Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

Отметка "4":

- Знание всего изученного программного материала.
- Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
- Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "3" (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.

- Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
- Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "2":

- Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
- Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

Оценка самостоятельных, письменных и контрольных работ.

- Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил

культуры устной речи.

Отметка "2":

- Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
- Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
- Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Требования к уровню подготовки

Знать/понимать:

- основные этапы и ключевые события истории России;
- выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

Уметь:

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
 - использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
 - показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
 - рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
 - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку;
 - объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
 - объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п\п	№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Требования к подготовке уч-ся	Элементы содержания и термины	Вид контроля	Дата	
							факт	план
Россия в годы великих потрясений. (9 часов).								
1.	1	Россия и мир на кануне первой мировой войны.	1	знать политическое устройство, особенности социально-экономического развития; уметь работать с документами, применять ранее полученные знания	Причины войны. Территориальные особенности европы.			
2.	2	Российская империя в Первой мировой войне..	1	Военная компании 1914г., 1915., 1916г. Экономика России в годы войны.	Битва при Гумбинне 20 августа 1914г. Галицийская операция. Продразверстка. Влияние войны на российское общество Тройственный союз, Антанта			
3.	3	Великая российская революция: Февраль 1917	1	Уметь работать с различными источниками информации	Революция 1917 г. Временное правительство и Советы. 1917 г. 27 февраля 1917 г. 2 марта, Временное	Уметь систематизировать разнообразную информацию на		

4	4	г. Великая российская революция: Октябрь 1917 г.	1		правительство, А.Ф.Керенский, Петросовет, двоевластие, амнистия, 1917 г. 4 апреля, коалиционное правительство, анархизм, социалистическая революция, мировая пролетарская революция. бонапартизм 1917 август – выступление Корнилова, Л.Г.Корнилов, концлагерь, 1917 1 сентября, Красная гвардия, братания. ВРК, Л.Д.Троцкий, СНК, наркомат, нарком, А.В.Луначарский, И.В.Сталин, ВЦИК, ВЧК, Ф.Э.Дзержинский, диктатура пролетариата.	основе своих представлений. Знать основные понятия:		
5	5	Первые революционн ые преобразован ия	1	знать состояние развития международной обстановки, причины, хронологи, основные события;	Брестский мир. Гражданская война и иностранная интервенция. Политические программы участвующих сторон.	подборка статистических материалов		
6	6	большевиков Военный коммунизм	1	уметь работать с картой, опорной схемой, подводить	Политика «военного коммунизма». «Белый» и «красный» террор. Национализация, рабочий			

				итоги и делать выводы	контроль, комбеды, однопартийная система, 1918, 5-6 января, 3 марта, сепаратный мир, аннексия, контрибуция, компромисс, экономика директивного типа, РСФСР, 1918 июль – Конституция РСФСР, культурная революция. 1918-,			
7	7	Гражданская война	1	Уметь работать с различными источниками информации	1920, гражданская война, экспроприация, «Экспроприация экспроприаторов», интервенция, А.В.Колчак, А.И.Деникин, М.В.Фрунзе, М.Н.Тухачевский	Работа с картой		
8	8	Идеология и культура периода гражданской войны	1	Уметь работать с различными источниками информации	Интеллигенция. Знаменитые деятели культуры. Повседневная жизнь	заполнение сравнительной таблицы		
9	9	.Повторительный обобщающий урок по разделу	1					

		«Россия в годы потрясений»						
Советский союз в 1920-1930-х гг. (12 часов).								
10	1	Экономический и политический кризис начало 1920-х гг. Переход к нэпу.	1	знать определение понятия военный коммунизм, его основные направления, хронологию, значение, экономическую программу белых; уметь работать с документами, таблицей, сравнивать, определять различие и делать выводы	Переход к новой экономической политике. Формирование однопартийной системы. Российская эмиграция. 1921 март, НЭП, продналог, концессия, хозрасчёт, нэпман, 1922 апрель, 1922 апрель-май. ГПУ, ОГПУ, ГУЛАГ, режим личной власти, Г.Е.Зиновьев, Л.Б.Каменев, Н.И.Бухарин, «сменовеховство», обновленчество, местоблюститель, оппозиция, Н.И.Вавилов, П.Л.Капица, А.Ф.Иоффе, Ф.А.Цандер, Декрет о ликвидации неграмотности, Н.О.Лосский. П.А.Сорокин, С.А.Есенин, левомодернизм.	подборка статистических материалов		
11	2	Экономика нэпа	1					

12	3	Образование СССР. Национальная политика.	1	знать особенности политического режима в советской России, определение понятия «диктатура партии»;	СССР в 1922-29 гг. Образование СССР. Выбор путей объединения.	Составление и анализ таблицы		
13	4	Международное Положение СССР в 1920 г.	1	уметь работать с учебником, составлять план-конспект	Национально-государственное строительство. 1922 30 декабря, СССР, постулат, федерация, суверенитет, автономия.			
14	5	Культурное пространство советского общества в 1920-е гг.	1	Уметь работать с различными источниками информации	Партийные дискуссии о путях социалистической модернизации общества. Причины свертывания новой экономической политики.	подборка статистических материалов		
15	6	Великий перелом. ИндустрIALIZация.	1		ИндустрIALIZация. Коллективизация. Концепция построения социализма в отдельно взятой стране. Культ личности И.В.Сталина.			
16	7	Коллективизация сельского хозяйства.	1		Массовые репрессии. Конституция 1936 г. «Культурная революция». Создание советской системы образования. Идеологические основы советского общества. Дипломатическое признание СССР.			

17	8	Политическая система СССР в 1920-1930-е гг.	1	знать причины, хронологию, события, имена героев, героев земляков, итоги начала войны; уметь работать с картой, таблицей, анализировать и делать выводы	Внешнеполитическая стратегия СССР между мировыми войнами. Система коллективной безопасности, 1939 23 августа, В.М.Молотов, Й.Риббентроп. 1939 1 сентября, 1939 17 сентября, 1939 28 сентября, 1939 ноябрь-1940 март, государственные мобилизационные запасы, КВ, Т-34, операция «Морской лев».	заполнение сравнительной таблицы		
18	9	Советская национальная политика.	1					
19	10	Культурное пространство Советского общества 1930-х гг.	1					
20	11	СССР и мировое сообщество 1929-1930гг.	1					
21	12	Повторительный обобщающий урок	1					
Великая Отечественная война (8 часов).								
22	1	СССР на кануне ВЕЛИКОЙ Отечественной	1	знать причины, хронологию, события, имена героев, героев земляков, итоги военных действий ;	Великая Отечественная война. Основные этапы военных действий. Партизанское движение. 1941 22 июня, Ставка	Работа с картой		

23	2	й войны. Начало ВОВ. Первый период войны.	1	уметь работать с картой, таблицей, анализировать и делать выводы	Верховного главнокомандования, ГКО, план Барбаросса, оккупация, фашизм, стратегия, тактика, стратегическая оборона, советская гвардия, гвардия. операция «Тайфун», народное ополчение, И.В.Панфилов, В.Г.Клочков, 1941			
24	3	Поражения и победы 1942г. Предпосылки коренного перелома.	1		декабрь, Г.К.Жуков, 1942-28 июля, Ф.Паулюс, Г.Гот			
25	4	Человек и война: единство фронта и тыла.	1		1942 19 ноября-1943 2 февраля, 1943 5 июля-август, стратегическая инициатива, коренной перелом, 1943 ноябрь, 1944 январь, 1944, 9145 февраль, 1945 16 апреля, 1945 25 апреля 1945 30 апреля, 9145 2 мая, 1945 8 мая, капитуляция, безоговорочная капитуляция, оккупационный режим, план «Ост», геноцид, расовая дискриминация, А.А.Власов, РОА, партизаны, подпольщики, «Молодая гвардия»,			

					саботаж, «Рельсовая война», «Концерт».			
26	5	Второй период ВОВ Коренной перелом.	1	Уметь работать с различными источниками информации	Советское военное искусство. Героизм советских людей в годы войны. Тыл в годы войны. Идеология и культура в годы войны. ГКО: Сталин И.В., Молотов В.М., К.Е.Ворошилов, Г.М.Маленков, Н.А.Вознесенский, А.И.Микоян, Л.М.Каганович, Н.А.Булганин.	Составление и анализ таблицы		
27	6	Народы СССР в борьбе с фашизмом.	1					
28	7	Третий период войны. Победа СССР. Советская разведка и контрразведка в годы ВОВ.	1 1	знать причины победы, хронологию, итоги Потсдамской конференции, ее значение; уметь работать с картой, давать оценку, определять причины победы, делать выводы	СССР в антигитлеровской коалиции. Роль СССР во Второй мировой войне. 1942 январь, 1943 май – роспуск Коминтерна, 9145 июнь, ООН, 1945 июль-август, 1945 2 сентября.	Уметь систематизировать разнообразную информацию на основе своих представлений. Знать основные понятия:		
29	8	Повторительный-обобщающий урок «Великая Отечественная война»	1	знать основное содержание темы, определение понятий.; уметь работать с КИМ, применять полученные знания на практике	весь пройденный материал	тест		

Апогей и кризис советской системы 1945-1991 (20 часов).

30	1	Место и роль СССР в послевоенном мире.	1	знать состояние развития экономики, методы восстановления, хронологию, итоги; уметь работать с учебником, выделять главное, определять цели, оценивать методы достижения поставленных целей..	Подписание пакта о капитуляции Японии. Конец Второй Мировой войны. Начало «Холодной войны». ООН. «План Маршала». Конфликт с Югославией и укрепление советского влияния в восточноевропейских странах. НАТО. Корейская война. 2 сентября 1950 год. Черчилль. 1946 5 марта, 1949 январь, СЭВ. Черчилль. 1947 г . Континформбюро	Составление и анализ таблицы		
31	2	Восстановление и развитие экономики СССР в послевоенный период	1					
32	3	Изменения в политической системе в послевоенные годы	1					
33	4	Национальная политика СССР.	1	Уметь работать с различными источниками информации.	Восстановление хозяйства.	заполнение сравнительной таблицы		
34	5	Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны».	1		Экономические реформы 1950-х гг. Развитие промышленности. Создание атомного оружия. Положение в сельском хозяйстве. Итоги четвертой пятилетки. Пятая пятилетка (1951 – 1955 гг).			
35	6	Послевоенная повседневность	1		Конверсия. 12 августа 1953 год.			

36	7	<p>ь.Смена политическог о курса.</p> <p>Экономическо е и социальное развитие в середине 1950-1960 гг.</p>	1					
37	8	<p>Политика мирного сосуществова ния.</p>	1	<p>знать состояние экономики периода; уметь получать информацию из различных источников, обобщать и делать выводы</p>	<p>Ужесточение внутренней политики. Борьба с националистическими движениями. Обострение борьбы за власть. «Догоняющий» характер.</p>			
38	9	<p>Политическое развитие страны в 1960-1980-х гг.</p>	1					
39	10	<p>Социально-экономическо е развитие страны 1960-1980-е гг.</p>	1					
40	11	<p>Национальная политика и национальные движения</p>	1	<p>Овладение всеми необходимыми умениями и навыками, указанными в</p>	<p>Весь пройденный материал.</p>	<p>тест</p>		

41	12	1960-1980-е гг. Политика разрядки международной напряженности.	1	программе				
42	13	Повторительно-обобщающий урок по теме «Апогей и кризис советской системы 1945-1991.	1					
43	14	СССР и мир в начале 1980-х гг. Предпосылки реформ.	1					
44	15	Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг.	1	знать определение понятий волюнтаризм, реабилитация, субъективизм, содержание реформ, их хронологию; уметь работать с учебником,	Диссидентское и правозащитное движение. Особенности развития советской культуры в 1950-1960 гг. Наука и образование в СССР.	Составление и анализ таблицы		
45	16	Перемены в	1		Приход к власти Хрущёва			

46	17	духовной сфере и в жизни в годы перестройки	1	таблицей, анализировать и делать выводы	Ротация. 1962 год.			
47	18	Реформа политической системы.	1					
48	19	Новое политическое мышление и перемены во внешней политике.	1					
49	20	Национальная политика и подъем национальных движений. Распад СССР.	1					
Российская Федерация (19 часов)								
50	1	Российская экономика на пути к рынку.	1	Уметь работать с раз- личными источниками информации	Политический выбор Л. И. Брежнева. Концепция «развитого социализма». Новая Конституция. 14 октября 1964 год. «Развитой социализм». 1971 год. 1976 год. 7 октября 1977 год. Застой,			
51	2	Кризис «олигархическ ого капитализма»	1					

52	3	1991 – 1999 гг Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг.	1		геронтократия. Ноябрь 1982 год. 1984 год.			
53-54	4-5	Международные отношения и национальная политика в 1990-е гг.	2	знать основные направления внутренней политик, хронологию и содержание экономических реформ, итоги; уметь работать с таблицей, анализировать, уметь сравнивать и делать выводы	Реформа Косыгина, застой, девятая и десятая пятилетки. Интенсивность, экстенсивность.	Составление и анализ таблицы		
55	6	Духовная жизнь страны в 1990-е гг..						
56	7	Геополитическое положение и внешняя политика в 1990-е гг.	1	Уметь работать с различными источниками информации	Война с США во Вьетнаме. Ввод советских войск в Афганистан. Брежнев Л.И., 1964 октябрь, 1965. «Пражская весна». 1968 год-стратегический паритет. Шоковая терапия».	Уметь работать со справочной литературой, обрабатывать статистический материал, анализировать и сравнивать.		
57	8	«Шоковая терапия» и кризис двоевластия (1990 – 1993).	1		Россия на рубеже 1990 – 1992 гг. Приватизация. Федеральный договор. События 21 сентября – 4 октября 1993 года. Январь 1992 год. Либерализация			

58	9	Политическая жизнь в России в начале XIX в.	1		цен. 21 сентября 1993 года.			
59	10	Экономика России в начале XIX в.	1	знать состояние развития духовной и культурной жизни, основные направления внешней политики, основные события, хронологию и итоги; уметь работать с дополнительными источниками информации, обобщать и делать выводы	Перемены в начале 1990 – х гг. Коммерциализация искусства и массовая культура. Новая эстетика .Постмодернизм и информационные технологии. Историко-культурное наследие. Религиозная жизнь Постмодернизм.			
60	11	Российское общество в эпоху перемен (1992 – 2008).						
61	12	Политическая жизнь России в начале XXI в. Курс Президента В. В. Путина на консолидацию общества.	1	знать причины, хронологию, содержание реформ в период перестройки, итоги; уметь работать с таблицей, анализировать и делать выводы	Программы Путина. Судебная реформа. Налоговая реформа.	заполнение сравнительной таблицы		
62	13	Экономика России в начале XXI века.	1	Уметь работать с различными источниками информации	Регулирование рыночного хозяйства. Национальные проекты. Демографическая политика	Уметь систематизировать разнообразную информацию на основе своих		

						представлений. Знать основные понятия:		
63	14	Повседневная и духовная жизнь.	1	знать причины, хронологию, содержание реформ в период перестройки, итоги; уметь работать с таблицей, анализировать и делать выводы	Власть и СМИ. Развитие образования, науки и культуры. Российский спорт. Власть и церковь.	Уметь работать со справочной литературой, обрабатывать статистический материал, анализировать и сравнивать.		
64	15	Внешняя политика России в начале XXI века..	1	знать основные направления внутренней политики, состояние развития духовной жизни, плюсы и минусы; уметь работать с опорной схемой, анализировать происходящие события и давать им оценку	Новая внешнеполитическая концепция. Борьба с терроризмом. Отношения России с США и Западом, Азией, Африкой и Латинской Америкой.	Составление и анализ таблицы		
65	16	Президент Д.А. Медведев и его программы.	1	Уметь работать с раз- личными источниками информации	Военный конфликт в Закавказье. Россия и мировой экономический кризис.	Уметь систематизиро- вать разнообразную информацию на основе своих представлений. Знать основные понятия:		
66	17	Россия в 2008-	1	Уметь работать с раз-	Зимняя олимпиада в	Уметь работать		

		2018г.		личными источниками информации	Сочи. Воссоединение Крыма с Россией. Новая пенсионная реформа.	со справочной литературой, обрабатывать статистический материал, анализировать и сравнивать.		
67	18	. Контрольная работа за курс «История России XX-XXI в.»	1			.		
68	19	Анализ и коррекция знаний.	1					

Учебно-методический комплекс

Литература:

1. Учебник А. А. Левандовский, Ю. А. Щетинов, С. В. Мироненко – История России, XX – начало XXI века – М.: «Просвещение», 2009 год. 11 класс.
2. М. Н. Зуев, р. Н. Лебедева- история. Даты. – М.: «Экзамен», 2009 год.
3. В. В. Кириллов, М. Н. Чернова- История России 1800 – 2002 гг.; Поурочные методические разработки и сценарии уроков. – Ростов - на - Дону: «Феникс», 2002 год.
4. Козиев С. Ш. , Бурдина Е. Н. – История России в схемах и таблицах. – М.: «Лист Нью», 2006 год.
5. А. В. Филиппов – Новейшая история России 9145 – 2006 гг.; Книга для учителя – М.: «Просвещение», 2007 год.
6. Поурочные разработки к учебнику А. А. Левандовского, Ю. А. Щетинова - М.: «Просвещение», 2002 год. 11 класс.

Интернет- ресурсы:

- ✓ <http://www.proshkolu.ru/user/Iwaschka/> ПРОшколу:
- ✓ <http://nsportal.ru/> Социальная сеть работников образования
- ✓ <http://festival.1september.ru/> Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»