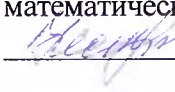

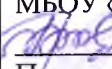


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Саралинская средняя общеобразовательная школа».

Рассмотрено: ШМО учителей естественно- математического цикла  Нестерова Ю.А. 30.08.2018г	Согласовано: Зам. директора по УВР  Н.В. Аболешева 30.08.2018г	Утверждено: Директор: МБОУ «Саралинская СОШ»  О.В. Гребенькова Приказ № 135 31.08.2018г
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Рабочая программа  
по географии  
10 класс  
на 2018-2019 учебный год

Учитель:

Чувашова Елена Леонидовна

### Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «география» для 10 класса составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта (приказ МОиН РФ от 05.03.2004г. № 1089). Примерной программы по географии (письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 07.07.2005г. № 03-1263) и программы курса «География 10-11 классы М.: «Дрофа», 2009 год, отражающей содержание рабочей программы с дополнениями, не превышающими требования к уровню подготовки обучающихся. с учетом положения о порядке разработки и утверждения рабочих программ (Приказ №108 от 10.09.13) и Учебного плана МБОУ «Саралинская СОШ» на 2018-2019 учебный год.

Программа ориентирована на использование учебника: Макаковского В.П. Экономическая и социальная география мира 10 класс М.: «Просвещение», 2012, имеющий гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации», утвержденный федеральным перечнем учебников (приказ № 253 от 31.03.2014г) .

Курс географии в 10 классе рассчитан на 1 час в неделю, что в объеме составляет 34 часа в год.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения. Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий. Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам. Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей.

#### Цели и задачи:

Главной целью курса является формирование у школьников законченных широких представлений о социально-экономической составляющей географической картины мира.

Указанная цель раскрывается в основных **задачах курса:**

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путей их решения, методах изучения географического пространства, разнообразия его объектов и процессов;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- сформировать систему знаний об экономических и социальных проблемах современного мира для целостного осмысления единства природы и общества на планетарном и региональном уровнях;
- развить у школьников познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- формировать географическую культуру и географическое мышление учащихся, воспитывать чувство патриотизма;

В 10 классе обучается 2 детей: занимаются удовлетворительно. Низкая культура чтения, отсутствие системы и качества домашней подготовки тормозят их развитие. В основном дети 10 класса работоспособны.

В структуре курса заложена преемственность между курсами, обеспечивающая динамизм в развитии, расширении и углублении знаний и умений учащихся, в развитии их географического мышления, самостоятельности в приобретении новых знаний.

### Межпредметные связи

предмет	Учебная тема	Географическое содержание
Химия	«Нахождение металлов в природе. Неметаллы».	«Природные условия и ресурсы».
	« Изучение строения и свойств органических веществ».	«Мировое хозяйство и МРТ».
Биология	Характер жизнедеятельности и распространение в этих оболочках живых организмов	Описание структуры сельского хозяйства в разных регионах.
	Происхождение человеческих рас.	Основные ареалы возникновения человеческих рас, в Европе, Северной Африки.

### Этнокультурный компонент

При разработке программы учитываются этнопедагогические традиции социума, этнокультурные образовательные потребности учащихся. Рабочая программа дополнена региональными материалами, отражающими культурные, исторические, национальные особенности Республики Хакасия. Содержание регионального компонента направлено на приобщение к культурным традициям региона и предполагает воспитание у учащихся национального самосознания, национальной культуры и культуры межнационального общения.

№	№ урока	Тема урока	Региональный компонент	Кол-во часов
1	6	Загрязнение и охрана окружающей среды.	Загрязнение и охрана окружающей среды.	5 минут
2	14	География мировых природных ресурсов	География природных ресурсов Республики Хакасия.районе	10 минут
3	15	Численность и воспроизводство населения	Численность и воспроизводство населения в Хакасии.	10 минут
4	16	Состав и занятость населения	Состав и занятость населения Хакасии.	5 минут
5	18	Городское и сельское население .	Городское и сельское население Хакасии..	5 минут
6	27	Топливоно - энергетический комплекс	Топливоно - энергетический комплекс Хакасии	5 минут
7	30	Химическая промышленность. Лесная и деревообрабатывающая промышленность. Легкая	Химическая промышленность. Лесная и деревообрабатывающая	15 минут

## Содержание программы

### Введение 1ч

Географическая картина мира, структура учебника.

#### Современная политическая карта мира 6ч

Многообразие стран современного мира. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Государственный строй стран мира. Политическая география.

**Учащиеся должны знать:**

- Количество, группировки и типологии стран, определение понятий экономически-развитые и развивающиеся страны, страны с переходной экономикой.
- Влияние международных отношений на политическую карту мира
- Виды государственного строя стран мира. Формы правления, административно-территориальное устройство стран.
- Новые этапы международных отношений. геополитическое положение стран и регионов.

#### География мировых природных ресурсов. 7ч

Взаимодействие общества и природы. Мировые природные ресурсы. Загрязнение окружающей среды. Географическое ресурсоведение и геоэкология.

**Учащиеся должны знать:**

- Взаимодействие общества и природы. Понятие об окружающей среде
- Загрязнении и методах охраны окружающей среды
- Мировые природные ресурсы. Понятие о ресурсообеспеченности и классификации природных ресурсов
- Водные ресурсы суши, биологические и рекреационные ресурсы.

#### География населения мира 7ч

Численность и воспроизводство населения мира. Состав населения. Размещение и миграции населения. Городское и сельское население.

**Учащиеся должны знать:**

- Население как предмет изучения социально-экономической географии. Численность населения мира. Понятие о воспроизводстве ( I и II тип воспроизводства)
- Размещение и миграции населения. Размещение и плотность населения, внешние миграции, трудовые миграции, внутренние миграции
- Структуру населения. Половой состав населения. Трудовые ресурсы. Крупнейшие народы мира и языковые семьи. Одно- и многонациональные страны
- Религиозный состав населения, мировые религии, их история и география, главные очаги этнорелигиозных конфликтов.
- Городское и сельское население. Понятие об урбанизации. Крупнейшие города мира. Особенности сельского расселения в разных регионах.

#### Научно-техническая революция и мировое хозяйство 4ч

НТР. Мировое хозяйство. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Факторы размещения.

**Учащиеся должны знать:**

- Понятие о НТР, составные части НТР.
- Мировое хозяйство, понятие мировое хозяйство, история его формирования, основные центры развития, понятие о МГРТ, главные региональные и отраслевые группировки
- Воздействие НТР на мировое хозяйство.

#### География отраслей мирового хозяйства 10ч

Отрасли мирового хозяйства как предмет изучения социально-экономической географии. География промышленности. Топливо-энергетическая промышленность. Этапы и пути развития мировой энергетики, ее роль в мировом хозяйстве. Нефтяная, газовая, угольная промышленность как основа мировой энергетики; основные черты их размещения, главные грузопотоки. Электроэнергетика. Виды электростанции, альтернативные источники энергии. Горнодобывающая промышленность, ее значение и структура. Основные черты географии черной и цветной металлургии. Особенности географии машиностроительной, химической, лесной и текстильной

промышленности; главные страны и районы. Промышленные районы мира. Промышленность и окружающая среда. География сельского хозяйства и рыболовства. Сельское хозяйство в развитых и развивающихся странах. Растениеводство. География мирового животноводства. География транспорта. География международных экономических отношений. Туризм. География непродовольственной сферы.

#### **Учащиеся должны знать:**

- топливно-энергетическая промышленность мира, этапы и пути развития мировой энергетики.
- нефтяная, газовая, угольная промышленность как основа мировой энергетики
- состав и структуру черной металлургии мира.
- состав и структуру цветной металлургии
- состав и структуру машиностроительного комплекса мира
- состав и структуру химической и легкой промышленности мира
- состав и структуру сельского хозяйства мира
- мировая транспортная система, региональные транспортные системы. Виды транспорта.

#### **Виды контроля**

Формы проверки и оценки результатов обучения:

Текущий контроль: самоконтроль, взаимоконтроль, внешний контроль.

Промежуточный контроль: взаимоконтроль, внешний контроль,

Итоговый контроль: внешний контроль.

Способы проверки и оценки результатов обучения.

Текущий контроль: устный опрос, письменные работы, тестовые задания, кроссворды.

Промежуточный контроль: контрольные работы, практические работы.

Итоговый контроль: контрольные работы.

Средства проверки и оценки результатов:

Карты для практических работ, тексты контрольных заданий, письменных ответов и сообщений.

#### **Требования к уровню подготовки обучающихся**

В результате изучения географии ученик должен

##### **знать/понимать**

- основные географические понятия и термины: экономическая и социальная география, метод, географическая среда, природно-ресурсный потенциал, экологическая емкость, лесистость, марикультура, глобальные проблемы человечества, воспроизводство населения, демографический взрыв, теория демографического перехода, демографическая политика, депопуляция, нация, народ, народность, дискриминации, экономически активное население, демографическая нагрузка, урбанизация, субурбанизация, агломерация, мегаполис, миграции населения, уровень жизни, мировое хозяйство, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, научно-техническая революция (НТР), «зеленая революция», монокультура, политическая карта, страна, государство, унитарное государство, федеративное государство, монархия, республика, валовый внутренний продукт (ВВП), политическая география, геополитика, внешнеторговый оборот, регионалистика, страноведение, регион;
- традиционные и новые методы географических исследований: сравнительный, описательный, картографический, исторический, математический, метод географического моделирования; геоинформационные системы (ГИСы) и др.;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения, а также особенности размещения и территориальные сочетания земельных, лесных, рекреационных, ресурсов Мирового океана;
- численность и динамику изменения населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику, наиболее крупные языковые семьи и народы мира, ареалы их распространения;
- различия в уровне и качестве жизни населения в отдельных регионах и странах мира;
- основные направления внешних и внутренних миграций;
- проблемы современной урбанизации;

- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей (нефтегазовая, угольная, электроэнергетика, металлургия, машиностроение, химическая, легкая), традиционные, новые и новейшие отрасли промышленности;

**уметь**

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
  - оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
  - применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
  - составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- объяснения влияния природных и социально-экономических факторов на особенности размещения населения Земли; направлений современных миграций населения; размещения основных промышленных и сельскохозяйственных районов мира; особенностей состава, структуры, специализации хозяйства отдельных регионов и стран мира; различий в уровне экономического развития; причин возникновения и обострения, взаимосвязи глобальных проблем человечества;
- прогнозирования темпов роста народонаселения Земли в целом и в отдельных регионах и странах мира; тенденций изменения возрастного состава населения по данным об изменении прироста населения; основных направлений антропогенного воздействия на природную среду в современном мире;
- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

**Календарно – тематический план  
10 класс**

№ п/п	№ урока	Тема урока	Содержание темы	Требования к уровню подготовки	Контроль	дата	
						по плану	по факту
<b>Введение 1ч</b>							
1	1	Социально –экономическая география в системе географических наук	Географическая картина мира, структура учебника	Учащиеся должны знать : Назначение и суть науки географии	Устный опрос,		
<b>Раздел 1 Общая характеристика мира Современная политическая карта мира 6ч</b>							
2	1	Количество и группировка стран	<p>Политическая карта мира как предмет изучения политической географии. Количество, группировка и типология стран.</p> <p>Экономически развитые страны, их подгруппы. Страны с переходной экономикой. Влияние международных экономических отношений на политическую карту мира. Политическая карта мира после второй мировой войны. Новый этап международных отношений и политическая карта мира. Государственный строй стран мира. Формы правления и административно территориального устройства. Геополитическое положение стран и</p>	<p>Учащиеся должны знать количество, группировки и типологии стран, определение понятий экономически-развитые и развивающиеся страны, страны с переходной экономикой.</p> <p>Влияние международных отношений на политическую карту мира</p> <p>Учащиеся должны знать виды государственного строя стран мира. Формы правления, административно-территориальное устройство стран</p> <p>Учащиеся должны знать новые этапы международных отношений.</p> <p>геополитическое положение стран и регионов</p> <p>Знания, умения, навыки, приобретенные при изучении темы учащиеся должны закрепить при сдаче устного зачета</p>	Устный опрос,		
3	2	Типология стран			Самостоятельная работа		
4	3	Международные отношения и политическая карта мира			Устный опрос		
5	4	Государственный строй стран мира. Практическая работа №1 «Формы правления государств»			Работа на контурных картах		
6	5	Политическая география			Устный опрос		
7	6	«Политическая карта»			тест		

			регионов как историческая категория. Концепции геополитики.					
<b>География мировых природных ресурсов 7ч</b>								
8	1	Взаимодействие общества и природы	Географическое ресурсоведение и геоэкология. Взаимодействие общества и природы. Понятие о географической среде. Мировые природные ресурсы. Понятие о ресурсообеспеченности и классификация природных ресурсов. Минеральные, земельные, водные, климатические, биологические, рекреационные ресурсы. Загрязнение окружающей среды и экологические проблемы. Антропогенное загрязнение окружающей среды. Загрязнение окружающей литосферы, гидросферы, атмосферы. Пути решения экологических проблем. Экологическая политика.	Учащиеся должны знать взаимодействие общества и природы. Понятие об окружающей среде. Учащиеся должны знать о загрязнении и методах охраны окружающей среды. Учащиеся должны знать мировые природные ресурсы. Понятие о ресурсообеспеченности и классификации природных ресурсов. Учащиеся должны знать водные ресурсы суши, биологические и рекреационные ресурсы. Знания, умения, навыки, приобретенные при изучении темы учащиеся должны закрепить при сдаче устного зачета.	Устный опрос			
9	2	Мировые природные ресурсы						
10	3	Ресурсы мирового океана				Работа по картой		
11	4	Практическая работа №2 «Ресурсообеспеченность стран мира», Практическая работа №3 «Размещение месторождений полезных ископаемых»				Работа на контурных картах		
12	5	Загрязнение и охрана окружающей среды.				Устный опрос		
13	6	Ресурсоведение и геоэкология.				Самостоятельная работа		
14	7	«География мировых природных ресурсов»				Тест, кроссворд		
<b>География населения мира 7ч</b>								
15	1	Численность и воспроизводство населения	Население как предмет изучения социально-экономической географии. Численность и воспроизводство населения мира. Понятие о	Учащиеся должны знать население как предмет изучения социально-экономической географии. Численность населения мира. Понятие о воспроизводстве ( I и II тип воспроизводства)	Самостоятельная работа			
16	2	Состав населения. Практическая работа №4 «Трудовые ресурсы, занятость				Работа по карте		



		населения»	воспроизводстве населения.	Учащиеся должны знать население как			
17	3	Размещение и миграции	Типы воспроизводства населения.	предмет изучения социально-экономической географии. Численность населения мира. Понятие о воспроизводстве ( I и II тип воспроизводства)	Устный опрос		
18	4	Городское и сельское население	Демографическая политика. Состав населения. Половой состав населения.	Учащиеся должны знать размещение и миграции населения. Размещение и плотность населения, внешние миграции, трудовые миграции, внутренние миграции	Устный опрос		
19	5	Население и окружающая среда	Возрастной состав населения. Трудовые ресурсы. Национальный состав населения, крупнейшие народы мира, языковые семьи. Одно- и многонациональные государства. Религиозный состав населения. Мировые религии, их история и география. Главные очаги этнорелигиозных конфликтов. Размещение и миграции населения.	Учащиеся должны знать структуру населения. Половой состав населения. Трудовые ресурсы. Крупнейшие народы мира и языковые семьи. Одно- и многонациональные страны	Работа по карте, атласам		
20	6	Практическая работа №5 «Воспроизводство населения в двух регионах»	Трудовые ресурсы. Городское и сельское население. Понятие об урбанизации как глобальном процессе, общие его черты. Уровни и темпы урбанизации и их регулирование.	Учащиеся должны знать религиозный состав населения, мировые религии, их история и география, главные очаги этнорелигиозных конфликтов.	Индивидуальная работа по плану		
21	7	«Население мира»		Учащиеся должны знать городское и сельское население. Понятие об урбанизации. Крупнейшие города мира. Особенности сельского расселения в разных регионах	Тест, обыгрывание сценок		
<b>Научно-техническая революция и мировое хозяйство 4ч</b>							
22	1	Научно - техническая революция	НТР и мировое хозяйство как предмет изучения социально-экономической географии. Понятие об НТР. Составные части НТР.	Учащиеся должны знать НТР, понятие об НТР, составные части НТР			
23	2	Мировое хозяйство и географическое разделения труда	Эволюционный и революционный пути	Учащиеся должны знать Мировое хозяйство, понятие мировое хозяйство, история его формирования, основные центры развития, понятие о МГРТ, главные региональные и отраслевые	Устный опрос		
24	3	Воздействие НТР на отраслевую и			Урок-семинар		

		территориальную структуру хозяйства	развития. Современный этап и перспективы НТР. Мировое хозяйство. Понятие о мировом хозяйстве; история его формирования. Понятие о МГРТ. Международная экономическая интеграция; главные региональные и отраслевые группировки. Воздействие НТР на мировое хозяйство. Территориальная структура хозяйства.	группировки Учащиеся должны знать воздействие НТР на мировое хозяйство.			
25	4	Территориальная структура хозяйства			Работа по карточкам		
<b>География отраслей мирового хозяйства 10ч</b>							
26	1	География промышленности	Отрасли мирового хозяйства как предмет изучения социально-экономической географии.	Учащиеся должны знать топливно-энергетическая промышленность мира, этапы и пути развития мировой энергетики	Устный опрос, работа по карте		
27	2	Топливо - энергетический комплекс	География промышленности.	Учащиеся должны знать нефтяная, газовая, угольная промышленность как основа мировой энергетики	семинар		
28	3	Практическая работа №6 «Электроэнергетика мира»	Топливо-энергетическая промышленность. Этапы и пути развития мировой энергетики, ее роль в мировом хозяйстве.	Учащиеся должны знать состав и структуру черной металлургии мира	Работа на контурной карте		
29	4	Горнодобывающая промышленность. Металлургия. Машиностроение.	Нефтяная, газовая, угольная промышленность как основа мировой энергетики; основные черты их размещения, главные грузопотоки.	Учащиеся должны знать состав и структуру цветной металлургии			
30	5	Химическая промышленность. Лесная и деревообрабатывающая промышленность. Легкая промышленность.	Электроэнергетика. Виды электростанции, альтернативные источники энергии. Горнодобывающая	Учащиеся должны знать состав и структуру химической и легкой промышленности мира	Работа по карточкам		
31	6	География сельского хозяйства и рыболовства.		Учащиеся должны знать состав и структуру сельского хозяйства мира	Устный опрос		
32	7	География транспорта мира.		Учащиеся должны знать мировая транспортная система, региональные	Устный		

			промышленность, ее	транспортные системы. Виды транспорта Знания, умения, навыки, приобретенные при изучении темы учащиеся должны закрепить при сдаче устного зачета	опрос		
33	8	Практическая работа №7 «Мировые транспортные пути»	Промышленные районы мира. Промышленность и окружающая среда.		Работа на контурной карте		
34	9	Всемирные экономические отношения	География сельского хозяйства и рыболовства.				
35	10	«Общая характеристика мира»	Сельское хозяйство в развитых и развивающихся странах. Растениеводство.		Тест, кроссворд		
36	11	Отрасли мирового хозяйства	География мирового животноводства. География транспорта. География международных экономических отношений. Туризм. География непроизводственной сферы.				

**Всего : 35 часов**

### **Учебно-методическое обеспечение:**

1 Атлас. География 10 класс

2.. Учебник : Максаковский В.П Экономическая и социальная география мира 10 класс. М.: «Просвещение», 2012

3. Контурные карты География 10 классы

Методические пособия:

- таблицы;
- карты;
- схемы;
- глобусы;
- компасы;
- макеты.