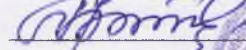


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Саралинская средняя общеобразовательная школа»

Утверждаю

Директор МБОУ «Саралинская СОШ»



О.В. Гребенькова

Приказ № 142 от 31.08.2018г



Адаптированная образовательная программа  
начального общего и основного общего образования для обучающихся с  
ограниченными возможностями здоровья  
на 2018-2019 учебный год

Сарала, 2018

## Содержание

### **I.Целевой раздел**

- 1.1.Пояснительная записка
- 1.2..Цели и задачи АОП.....
- 1.3.Приоритетные направления образовательной деятельности.....
- 1.4.Характеристика обучающихся, которым адресована АОП .....

### **II.Организация образовательного процесса**

- 2.1.Организация учебно-воспитательного процесса .....
- 2.2.Сведения о кадрах.....
- 2.3.Характеристика специфики содержания образования .....
- 2.4.Учебные планы для обучающихся
- 2.5.Используемые педагогические технологии.....

### **III. Управление реализацией АОП**

- 3.1.Управление реализацией АОП .....
- 3.2.Система оценки планируемых результатов освоения АОП .....
- 3.3.Результаты освоения АОП .....
- 3.4.Список учебников используемых в образовательном процессе для реализации АОП

# **I. Целевой раздел**

## **1.1. Пояснительная записка.**

### **Актуальность разработки образовательной программы (АОП)**

В соответствии с концепцией модернизации российского образования на период до 2020 г., миссия общего среднего образования - способствовать становлению социально ответственной, личности, члена гражданского общества, человека, способного к адекватному целеполаганию и выбору в условиях стремительно изменяющегося социально-культурного бытия.

Ключевым документом, определяющим для нашей школы организационно-управленческие и содержательно-деятельностные предпосылки его деятельности, является ее образовательная программа. В Законе Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» место образовательной программы в системе деятельности школы определено следующим образом: «Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида» (ст. 79 п.1).

Под адаптированной образовательной программой понимается образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Она позволяет подчинить все виды образовательной деятельности школы достижению результатов, направленных на раскрытие и развитие потенциала каждого ученика.

Образовательная программа демократично и открыто фиксирует цели и содержание образовательной политики школы. Мониторинг выполнения такой программы и анализ ее результативности дают основу для оценки вклада каждого педагога в образовательные достижения и социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья.

### **Нормативно-правовой базой адаптированной образовательной программы являются:**

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- Закон Республики Хакасия от 05. 07.2013г. № 60 «Об образовании в Республике Хакасия»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях";
- Порядок регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях (приказ от 25 июля 2013 г. № 100-714);
- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 18.09.2002 года №29/ 2331-6 «О применении базисных учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 10.04 2002 года 329/2065 - «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Устава Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Саралинская средняя общеобразовательная школа», принятого общим собранием трудового коллектива.

В соответствии со статьей 2 п. 9 Закона РФ «Об образовании в РФ», ОП должна содержать комплекс основных характеристик (объем, содержание, планируемые результаты), учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы, систему оценки достижения планируемых

результатов освоения образовательной программы. В процессе разработки АОП учтены следующие требования:

- полнота и системность (охват всех сторон деятельности ОУ),
- демократизация и гуманизация,
- дифференциация и индивидуализация обучения,
- ресурсность (контингент учащихся, кадры и их профессиональный рост, финансы, материально-техническая база, информационно-образовательная среда, учебно-методическое обеспечение),
- управляемость ее реализацией с учетом конечных результатов.

**1.2.Целью адаптированной образовательной программы** является создание условий для предоставления детям с ОВЗ гарантированного гражданам РФ права на получение общедоступного и бесплатного общего образования, возможности получения качественного образования и по индивидуальной программе обучения.

**Задачи адаптированной образовательной программы:**

1. Систематизировать информацию о системе образования в МБОУ «Саралинская СОШ».
2. Привести все используемые в школе учебные, развивающие и воспитательные программы в соответствие с современными требованиями для социализации обучающихся с ОВЗ.
3. Создание оптимальных условий для усвоения обучающимися обязательного минимума содержания образования в соответствии с требованиями, предусмотренными в образовательных программах для обучающихся с легкой умственной отсталостью и ребенка-инвалида.
4. Создание условий предоставления детям с ОВЗ гарантированного гражданам РФ права на получение общедоступного и бесплатного общего образования, возможности получения качественного образования и по индивидуальной программе обучения.

**Основным критерием успешности реализации образовательной программы является степень достижения важнейшей ее цели - реализации каждым учеником права на получение образования, соответствующего его индивидуальным способностям, интересам и возможностям.**

**1.3.Приоритетные направления образовательной деятельности.**

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Саралинская СОШ» осуществляет инклюзивное обучение детей с ОВЗ. В школе осуществляется образовательная деятельность с обучающимися по общеобразовательным программам и по программам для специальных (коррекционных) классов VIII вида и с детьми, обучающимися на дому.

Школа обеспечивает:

- условия для обучения, воспитания, социальной адаптации и интеграции в общество детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения специального государственного образовательного стандарта;
- адаптацию и социализацию обучающихся к жизни в обществе;
- обучение различным профилям труда с учетом психофизических особенностей детей, местных условий;
- формирование здорового образа жизни.

**Задачи инклюзивного (интегрированного) обучения:**

- Помочь ребенку преодолеть социально-педагогические трудности, «перешагнуть» через возникший кризис.
- Коррекция отклонений, имеющих в развитии и поведении.
- Создать положительную «Я-концепцию», снять «синдром неудачника».
- Укреплять положительные нравственные начала личности ребенка.
- Адаптироваться в коллективе сверстников, включаться в социальные и внутри- коллективные отношения.
- Социальная реабилитация: восстановить отношения со средой. Привлечь ребенка к социально значимой и трудовой деятельности

#### 1.4. Характеристика обучающихся, которым адресована АОП:

- Программа предназначена для учащихся, освоивших программу предшествующего класса.
  - Возраст 9 - 14 лет.
  - Дети с ОВЗ (ребёнок-инвалид, дети с нарушениями интеллекта)
- Кол-во учащихся с ОВЗ на 2018-2019 учебный год:

3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс
1	1	2	2	2

#### Сведения о детях с ограниченными возможностями здоровья школьного возраста

Общее количество детей с ограниченными возможностями здоровья	Из них, обучаются		
	в общеобразовательном классе	в специальном (коррекционном) классе	На дому
8	7	-	1

Уровень готовности ребёнка к освоению программы определяется по следующим показателям:

- медицинским и психологическим - отсутствие особых медицинских противопоказаний для обучения в общеобразовательной школе, соответствие уровня психического развития ребёнка возрастным нормам;

#### *Состояние здоровья:*

- без особых медицинских противопоказаний для обучения в общеобразовательной школе;
- рекомендация медико-педагогического консилиума.

## II. Организация образовательного пространства школы.

### 2.1. Организация учебно-воспитательного процесса.

Основными направлениями образовательной деятельности являются:

- охрана и поддержание здоровья детей;
- формирование основ здорового образа жизни обучающихся;
- обеспечение общеобразовательной подготовки с учетом психофизических особенностей обучающихся;
- обновление содержания образования;
- повышение специальной компетентности обучающихся;
- усиление функциональной грамотности выпускников.

#### Режим работы школы:

Учебный год в школе начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года определяется календарным учебным графиком.

Продолжительность каникул устанавливается в течение учебного года не менее 30 календарных дней. Расписание составляется с опорой на санитарно-гигиенические нормы с учетом всех требований СанПиН.

Школа работает в условиях 5-дневной учебной недели. Основной формой организации учебно-воспитательного процесса в школе является классно-урочная система. Помимо урока существуют и другие формы организации учебной работы: экскурсии, практические работы, домашняя самостоятельная работа, специальные коррекционные занятия. Они дополняют и совершенствуют классно-урочную систему.

В школе организовано индивидуальное обучение на дому для учащейся. Основанием для организации данной формы обучения является заключение лечебно-профилактического учреждения и заявление родителей (законных представителей).

Продолжительность уроков: 40 минут.

Продолжительность перемен:

10 минут, 10 минут, 20 минут, 20 минут, 10 минут.

### **Формы организации учебно-воспитательного процесса**

Главный принцип организации учебно-воспитательного процесса в классах, где обучаются особые дети – это личностно-ориентированное обучение и принцип коррекционной направленности обучения.

Современная практика коррекционно-развивающего образования включает различные его формы: индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия и коррекционно-развивающий урок.

## **2.2. Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия**

Система коррекционно-развивающего обучения предусматривает индивидуальные и групповые коррекционные занятия общеразвивающей и предметной направленности. Цель занятий общеразвивающей направленности: повышение уровня общего, сенсорного, интеллектуального развития, памяти, внимания; коррекция зрительно-моторных и оптико-пространственных нарушений, общей и мелкой моторики. Цель занятий предметной направленности: подготовка к восприятию трудных тем учебной программы, восполнение пробелов предшествующего обучения и др.

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления педагогом, пробелов в их развитии и обучении. Изучение индивидуальных особенностей детей позволяет планировать сроки коррекционной работы.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводят педагог-психолог, социальный педагог, учитель-дефектолог и учитель-предметник работающий в этом классе по своему профилю предмета. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. Поэтому работа на индивидуально-групповых занятиях направлена на общее развитие школьников, а не на тренировку отдельных психических процессов или способностей. При организации коррекционных занятий следует исходить из возможностей ребенка - задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

## **2.3. Коррекционно-развивающий урок**

**Коррекционно-развивающие уроки** - это уроки, в ходе которых происходит отработка учебной информации с позиции максимальной активности работы всех анализаторов и психических функций каждого ученика.

**Цели урока:** Образовательная цель определяет, чему будет учитель учить на данном уроке. Эта цель определяет тип урока.

*Коррекционно-развивающая* цель предполагает коррекцию и развитие высших психических функций, коррекцию пробелов в знаниях. Эта цель должна быть предельно конкретной и ориентированной на активизацию тех психических функций, которые будут максимально задействованы на уроке.

Реализация коррекционно-развивающей цели предполагает включение в урок специальных коррекционно-развивающих упражнений для высших психических функций: памяти, внимания, восприятия, мышления, эмоционально-волевой сферы и пр., включение заданий с опорой на несколько анализаторов и пр.

Коррекция мышления, памяти и речи проводится практически на всех общеобразовательных уроках, уроках труда и профессионально-трудового обучения. *Коррекция физических недостатков, двигательной сферы, общесоматического развития организма* - на уроках физического воспитания. *Развитие фонематического слуха, ритмики, цветовосприятия,*

пространственного восприятия - на уроках изобразительного искусства, технологии (ручного труда), музыки.

**Примеры:** 1) коррекция слухового восприятия учащихся на основе упражнений в узнавании и соотнесении; 2) коррекция зрительного восприятия на основе упражнений на внимание. Воспитательная цель в первую очередь предполагает воспитание мотивации к учению, а также нравственное воспитание, эстетическое, трудовое и т.д.

**Типы уроков:** уроки овладения новыми знаниями; уроки формирования и совершенствования умений и навыков; уроки повторения, закрепления знаний и умений; контрольно-проверочные уроки; уроки обобщений и систематизации знаний; комбинированные уроки.

Определение структуры урока проводится с учетом его типа и места в системе уроков. Возможные этапы уроков: организационный момент, развивающие (коррекционные) упражнения (их можно включать в другие этапы урока), проверка домашнего задания, постановка целей и задач урока, подготовительный этап к изучению нового материала, физкультурные минутки, изучение нового материала, закрепление и повторение изученного материала, подведение итогов урока и оценка работы учащихся, первичный контроль знаний, задание на дом. Выбор методов обучения осуществляется в соответствии с особенностями познавательной деятельности детей с трудностями в обучении, в связи, с чем важное место занимает метод «маленьких шагов» с большой детализацией, развернутостью действий в форме алгоритмов и использованием предметно-практической деятельности

### Виды коррекционно - развивающих занятий с учётом категории детей с ОВЗ

Категория детей с ОВЗ	Виды коррекционно-развивающих занятий
Дети, имеющие диагноз ЗПР и обучающиеся в общеобразовательном классе	Индивидуально-групповые коррекционные занятия педагога-психолога, учителя- логопеда учителей
Дети с неглубокими нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения	Занятия по коррекции психоэмоциональной сферы и произвольности
Дети со сниженными интеллектуальными способностями	Индивидуальный и дифференцированный подход на уроках Занятия по коррекции познавательных процессов
Дети с дефицитом внимания и низким уровнем самоконтроля	Щадящий режим (при необходимости)
Дети с нарушениями в письменной и устной речи	Логопедические занятия (при наличии специалистов)
Дети-инвалиды	Занятия по коррекции психоэмоциональной сферы (при наличии специалистов)
	Диагностический минимум Индивидуальное обследование (специалистами) Консультации для педагогов, учащихся и родителей Развивающая и коррекционная работа Итоговая диагностика

### 2.4.Сведения о кадрах

Показатели	Количество
Всего педагогических работников	17
Учителей	13
Педагоги, имеющие высшее образование	12
Педагоги, имеющие среднее - специальное образование	1
Стаж работы до 5 лет	2
Стаж работы до 10 лет	3
Стаж работы до 20 лет	3

Стаж работы свыше 20 лет	5
--------------------------	---

Квалификационные категории педагогов:

Имеют высшую категорию	1
Имеют первую категорию	3
СЗД	8

Педагоги прошедшие курсовую переподготовку по программам работы с детьми с ОВЗ:

<b>Профессиональная переподготовка</b>				
<b>г.Абакан ГАОУ РХ «ХакИРОиПК»</b>				
1	Аболешев Виталий Владимирович (учитель изо, технологии)	с 26.10.2009 по 09.06.2011 (544ч)	«Теория и методика преподавания изобразительного искусства, художественного труда и мировой художественной культуры в образовательном учреждении» (с правом преподавания в образовательных учреждениях различных видов и типов)	Диплом ПП-I №819151
2	Янковская Людмила Васильевна (учитель начальных классов)	с 07.10.2013 по 17.04.2015 (500ч)	«Организация и содержание обучения детей с ограниченными возможностями здоровья»	Диплом 192402611857
3	Чувашова Елена Леонидовна (учитель биологии, химии, географии)	Май-24.11.16. (426ч)	«Организация и содержание обучения детей с ограниченными возможностями здоровья»	Диплом 192403702150

<b>г.Абакан ГАОУ РХ «ХакИРОиПК»</b>				
1	Балагызова Любовь Николаевна (учитель начальных классов)	10.04.17- 19.04.17 (56ч)	«Организация обучения детей с ОВЗ»	Удостоверение 192404872119

<b>г.Иркутск ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области»</b>				
1	Гребенькова Ольга Владимировна (директор, учитель русского языка и литературы)	15.09.2017г - 10.11.2017г (80ч)	«Реализация федеральных государственных образовательных стандартов в системе инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	382406184915
2	Аболешева Наталия Владимировна (зам директора по УВР, учитель математики)	15.09.2017г - 10.11.2017г (80ч)	«Реализация федеральных государственных образовательных стандартов в системе инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	382406184902
3	Ивлева Алена Андреевна (учитель истории и	15.09.2017г - 10.11.2017г (80ч)	«Реализация федеральных государственных образовательных стандартов в	382406184923



	обществознания)		системе инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	
4	Усенко Оксана Анатольевна (социальный педагог)	15.09.2017г - 10.11.2017г (80ч)	«Реализация федеральных государственных образовательных стандартов в системе инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	382406184954
5	Чебодаева Валентина Митрофановна (учитель математики и физики)	15.09.2017г - 10.11.2017г (80ч)	«Реализация федеральных государственных образовательных стандартов в системе инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	382406184794
6	Чувашова Наталья Леонидовна (учитель начальных классов)	15.09.2017г - 10.11.2017г (80ч)	«Реализация федеральных государственных образовательных стандартов в системе инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	382406184958

#### Специалисты:

-педагог-психолог – Янковская Л.В.

-социальный педагог и учитель - дефектолог-Усенко О.А.

Характеристика педагогического коллектива свидетельствует о наличии определённого творческого потенциала, профессиональной компетенции и готовности учителей работать в инновационном режиме.

Педагогический коллектив школы учитывает, что личность ребенка - это целостная психологическая структура, которая формируется в процессе жизни человека на основе общественных форм сознания и поведения. Развитие ребенка и формирование личности его возможно только в общении со взрослыми и происходит в процессе ведущей деятельности - обучении. При наличии специально организованных условий дети обладают возможностью к развитию. Развитие обусловлено и определяется обучением, воспитанием, общением и зависит от особенностей организации учебно-воспитательного процесса в классах, где обучаются дети с ОВЗ.

#### **2.5.Характеристика специфики содержания образования.**

Так как дети с ОВЗ обучаются в общеобразовательных классах, то обучение ведётся и по общеобразовательным программам и с учётом специфики специальных программ под редакцией В.В. Воронковой. Обучающиеся посещают все предметы.

На уровне начального общего образования в 3 и 4 классах обучение ведётся по учебно-методическому комплексу «Школа России» под редакцией Плешакова А.А. Система учебников «Школа России» включена в Федеральный перечень учебников. На уровне основного общего образования по учебно-методическим комплектам соответствующим ФГОС.

#### **Содержание образования**

**Русский язык** как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Задачи обучения русскому языку - повысить уровень общего и речевого развития учащихся, прививать общепринятые нормы общественного поведения, научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст, выработать элементарные навыки грамотного письма, научить правильно и последовательно

излагать свои мысли в устной и письменной форме Содержание учебного предмета определяется следующими **задачами**:

- 1.Формировать навык фонетически правильного письма, а затем письма по правилам (простейшие случаи).
- 2.Учить писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания.
- 3.Учить разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов.
- 4.Формировать представление о частях речи.
- 5.Формировать навык оформления деловых бумаг.
- 6.Учить писать небольшие по объёму изложения и сочинения творческого характера.
- 7.Формировать навык пользования словарём.

На уроках **чтения и литературы** учащиеся овладевают навыками сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения, умения пересказывать прочитанное. Для чтения подбираются произведения, содержание которых направлено на развитие познавательных интересов детей, расширение их кругозора, представлений, воспитание нравственных качеств. Это произведения о картинах родной природы, о настоящем и прошлом нашей Родины, рассказы и жизни, труде наших современников, о делах школьников. Значительное место занимают доступные пониманию умственно отсталых детей произведения и жизни и творчестве классиков литературы, художников, музыкантов, общественных деятелей и др. В процессе обучения у учащихся совершенствуется техника чтения, постепенно формируется умение самостоятельно разбираться в содержании прочитанного, развивается связная устная речь.

Содержание учебного предмета определяется следующими **задачами**.

- 1.Формировать навык осознанного, правильного, выразительного чтения целыми словами вслух и «про себя», выделяя главную мысль произведения, соблюдая при чтении нормы русской орфоэпии.
- 2.Учить отвечать на вопросы учителя, характеризовать главных действующих лиц, обосновывая своё отношение к героям и их поступкам.
- 3.Учить пересказывать содержание прочитанного; составлять рассказ по предложенной теме на материале нескольких произведений.
- 4.Формировать знания основных сведений о жизни писателей.
- 5.Учить заучивать стихотворения и прозаические отрывки.
- 6.Формировать потребность в самостоятельном чтении книг, газет и журналов.

### **Математика**

В курсе математики изучается «Арифметика» и «Элементы наглядной геометрии». Учащиеся должны не только овладеть определённым объёмом математических знаний, но уметь использовать их в процессе трудового обучения, занятий по социально-бытовой ориентировке, изучения других предметов, а также в быту. Этот предмет наиболее труден для умственно отсталых детей. В течение всех лет обучения арифметика изучается с постепенным увеличением объёма и нарастанием сложности по следующим разделам: «Нумерация», «Арифметические действия», «Устный счёт», «Величины и единицы измерения», «Доли, дроби», «Текстовые арифметические задачи». На уроках математики даётся геометрический материал на различение простейших геометрических фигур, ознакомление с их свойствами, формирование навыков пользования измерительными и чертёжными приборами. Учащиеся овладевают практическими умениями в решении задач измерительного и вычислительного характера. Самое серьёзное внимание при обучении математике уделяется формированию у школьников вычислительных навыков, что жизненно важно для умственно отсталых детей.

Содержание учебного предмета определяется следующими **задачами**:

- 1.Учить выполнять четыре арифметических действия с натуральными числами, с десятичными и обыкновенными дробями.
- 2.Учить вычислять среднее арифметическое нескольких чисел.
- 3.Формировать умение решать простые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка, произведения, частного, на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц в несколько раз, на нахождение дроби обыкновенной, десятичной, одного % от числа; на соотношение: цена, количество, стоимость, расстояние, скорость, время.
- 4.Формировать навык вычисления площади прямоугольника и объёма прямоугольного параллелепипеда.

5. Формировать чертёжные и измерительные навыки.

### **Окружающий мир, биология**

Содержание этого курса предусматривает изучение элементарных сведений, доступных умственно отсталым школьникам, о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья. Они узнают об основных элементах живой и неживой природы: воде, воздухе, полезных ископаемых, почве, о строении и жизни растений, животных и человека. У учащихся формируется правильное понимание и отношение к природным явлениям (дождь, снег, ветер, туман и др.). Они овладевают некоторыми практическими приёмами выращивания растений и ухода за животными, навыками сохранения и укрепления здоровья.

Содержание учебного предмета определяется следующими **задачами**:

1. Сообщать учащимся знания об основных элементах живой и неживой природы.
2. Учить называть конкретные предметы и явления в окружающей обстановке, давать им обобщённые названия; устанавливать простейшие связи между обитателями природы (растениями и животными, растениями и человеком, животными и человеком).
3. Учить связно пояснить проведённые наблюдения, самостоятельно делать выводы на основании наблюдений и результатов труда.
4. Формировать знания о строении, размножении и образе жизни животных и растений.
5. Учить рассматривать окружающую природу, как комплекс условий, необходимый для жизни всех растений, грибов, животных и людей. Учить бережно относиться к природе.
6. Прививать навыки, способствующие сохранению и укреплению здоровья человека.

### **География**

В начальном курсе физической географии школьники учатся ориентироваться на местности, они знакомятся с планом, масштабом, глобусом, картой; они изучают пояса освещённости солнцем поверхности земли, узнают о их расположении, получают представления о климате. Знакомясь с природой страны, школьники узнают о её географическом положении, границах, пограничных государствах, морях, озёрах. Они изучают разнообразие природных условий на территории нашей страны, получают краткие сведения об особенностях природы каждой зоны, об основных занятиях населения.

Курс географии материков и океанов включает краткие элементарные сведения о солнечной системе, атмосферных явлениях и др. Изучается географическое положение каждого материка. Школьники получают элементарные знания по экономической географии нашей страны, своего региона (краеведение). Особое внимание уделяется формированию у учащихся представлений о разнообразии занятий населения, связанных с природными условиями, добычей полезных ископаемых, о взаимосвязи различных отраслей промышленности и сельского хозяйства, о трудовой деятельности в народном хозяйстве, об охране окружающей среды. Содержание географического и естествоведческого материала предусматривает элементарное экономическое образование учащихся, формирует у них доступное их пониманию материалистическое представление об окружающем мире, умение правильно объяснять некоторые явления природы, что способствует воспитанию бережного отношения к природе.

Содержание предмета определяется следующими **задачами**:

1. Учить ориентироваться на местности.
2. Формировать знания о формах поверхности Земли.
3. Формировать знания о водоёмах земного шара.
4. Изучать географическое положение, природу, население и народное хозяйство России.
5. Формировать элементарные представления о природных условиях, промышленности, сельском хозяйстве, населении других стран.
6. Учить устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.
7. Формировать начальные элементарные сведения по астрономии.
8. Изучать особенности природных условий и народного хозяйства Урала.

### **История и обществознание**

На уроках истории и обществознания учащиеся должны ознакомиться с наиболее значительными событиями из истории нашей Родины, современной общеполитической жизнью страны, получают основы правового и нравственного воспитания. Исторический материал курса создаёт представление о наиболее важных сторонах жизни общества. В рассказах по истории раскрываются традиции, трудовые и героические дела народов нашей страны, содержатся яркие

примеры служения своему Отечеству. В содержание курса граждановедения включены в доступной форме элементарные сведения о государстве и праве, правах и обязанностях граждан, основных законах нашей страны, что важно для формирования у умственно отсталых школьников нравственных и правовых норм жизни в обществе.

Содержание учебного предмета определяется следующими **задачами**:

1. Формировать знания об основных исторических событиях.
2. Изучать основные периоды хозяйственной и политической жизни страны на разных исторических этапах.
3. Формировать навыки устного высказывания и работы с текстом.
4. Учить устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.
5. Формировать знания об исторических деятелях, полководцах, руководителях страны, национальных героях.
6. Формировать знания об основных конституционных правах и обязанностях граждан РФ.

### **Музыка**

Основой музыкального воспитания умственно отсталых учащихся является хоровое пение как активный способ развития музыкальных способностей. Целью данного предмета является формирование музыкальной культуры школьников, развитие эмоционального, осознанного восприятия музыки как в процессе активного участия в хоровом и сольном исполнении, так и во время слушания музыкальных произведений. В содержание обучения пению включены произведения народного творчества, русских, национальных и зарубежных композиторов, песни, разнообразные по характеру и содержанию музыки, требующие различных средств исполнения. У школьников развивается интерес к слушанию музыки вокальной, инструментальной, оркестровой. Они знакомятся с некоторыми, музыкальными жанрами, учатся различать мелодии. Ученики получают элементы музыкальной грамоты и нотной записи, узнают о творчестве видных композиторов, их произведениях. Музыкальное развитие школьников составляет неотъемлемую часть их эстетического воспитания.

Содержание учебного предмета определяется следующими **задачами**:

1. Развивать интерес к слушанию музыки.
2. Знакомить с музыкальными жанрами, учить различать мелодии.
3. Дать элементарные понятия о музыкальной грамоте и нотной записи, творчестве видных композиторов, их произведениях.
4. Формировать певческие навыки.
5. Воспитывать эстетический вкус.

### **Изобразительное искусство**

Изобразительному искусству в процессе обучения умственно отсталых школьников придаётся большое значение. Целью данного предмета является формирование навыков рисования, развитие эстетических чувств, ознакомление с лучшими произведениями изобразительного и декоративно-прикладного и народного искусства, скульптуры, архитектуры, дизайна. Содержание его включает знание основ реалистического рисунка, формирование навыков рисования с натуры, декоративного рисования. Школьники знакомятся с отдельными произведениями живописи, декоративно-прикладного искусства, узнают о творчестве великих художников. Изобразительное искусство является одним из предметов, содержание которых направлено на развитие у учащихся художественного вкуса, способствует их эстетическому воспитанию.

Содержание учебного предмета определяется следующими **задачами**:

1. Корректировать недостатки развития познавательной деятельности учащихся путём систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умение находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходства и различия между предметами.
2. Развивать зрительно-двигательную координацию путём использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного изобразительного материала.
3. Развивать у учащихся эстетические чувства, умение видеть и понимать красивое, высказывать оценочные суждения о произведениях изобразительного искусства, воспитывать активное эмоционально-эстетическое отношение к ним.

4.Расширять и уточнять словарный запас детей за счёт специальной лексики, совершенствовать фразовую речь.

### **Физкультура**

Целью занятий физической культуры является укрепление здоровья школьников, развитие и коррекция их общей и мелкой моторики. Содержание обучения включает такие разделы, как гимнастика, лёгкая атлетика, лыжная подготовка (коньки), игры. Во все разделы включены упражнения, направленные на формирование у учащихся двигательных умений и навыков, развитие силы, ловкости, выносливости. На занятиях гимнастикой учащимся даются общеразвивающие и корригирующие упражнения. Занимаясь лёгкой атлетикой, они овладевают спортивной ходьбой, бегом, прыжками; учатся ходить на лыжах.

Содержание учебного предмета определяется следующими **задачами**:

- 1.Укрепить здоровье и повысить работоспособность учащихся.
- 2.Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки.
- 3.Сообщить знания в области гигиены, теоретические сведения по физкультуре.
- 4.Развивать чувство темпа, ритма и координации движений.
- 5.Формировать навыки правильной осанки в статических положениях и в движении.

### **Трудовая подготовка**

Особое значение придаётся подготовке умственно отсталых детей к трудовой деятельности. Эта задача решается путём воспитания у учащихся общей готовности к труду и получения ими профессионально-трудовых знаний и навыков по определённой специальности. Трудовое обучение рассматривается как мощное средство коррекции умственного развития ребёнка и нравственного его воспитания, что позволяет выпускникам включиться непосредственно в производительный труд.

**Трудовое обучение** даёт возможность учащимся овладеть элементарными приёмами труда, общетрудовыми умениями и навыками, развивает самостоятельность, положительную мотивацию к трудовой деятельности.

На занятиях предусмотрены простейшие практические работы с пластилином, бумагой, картоном, с природным материалом, с металлоконструктором, древесиной, текстильными материалами. В 5-6-7 классах трудовое обучение имеет общетехнический, посещение предприятий и рассматриваться как пропедевтическое для формирования некоторых новых организационных умений и навыков поведения, характерных для профессиональной мастерской. В этот период важно наблюдение за индивидуальными возможностями учащихся с целью рекомендации выбора ими изучаемых в школе видов профессионального труда. Содержание трудового и профессионального обучения в IV классе является переходной ступенью от ручного труда к профессиональному, разработано применительно к каждому профилю трудового обучения. Предусмотрено изготовление несложных изделий с использованием элементарных трудовых приёмов.

Целью трудового обучения в V - VII классах является подготовка учащихся к самостоятельному

труду по получаемой специальности в условиях обычных (не предназначенных для инвалидов) предприятий и сферы обслуживания. Трудовое обучение осуществляется по программе «художественно - прикладной труд». В содержание каждого вида труда включены теоретические сведения о свойствах материалов, устройстве инструментов, станков и машин, механизации производственных процессов, технике безопасности и организации труда на производстве. Учащиеся знакомятся с технологией изготовления изделий, овладевают профессиональными приёмами труда, у них вырабатываются трудовые навыки. Формируются общетрудовые умения, воспитывается культура труда. Обучение каждому виду труда предусматривает сравнительно широкую профессиональную подготовку в пределах одного профиля.

### **Задачи трудового обучения.**

- Формировать общетрудовые умения и навыки, развивать самостоятельность, положительную мотивацию к труду.
- Познакомить со свойствами и приёмами обработки разных видов материалов.
- Развивать способность к осознанной регуляции трудовой деятельности.
- Корригировать психофизические недостатки посредством трудового обучения.

- Учить оценивать качество своей работы и работы товарищей.
- Обучать нормативно одобренным приёмам труда и применению в работе эффективных технологий.
- Проводить профориентационную работу.
- Познакомить с основами трудового законодательства.

### **Коррекционно-развивающие занятия.**

Для более успешной социальной адаптации и реабилитации умственно отсталые школьники в силу особенностей своего психофизического развития нуждаются в целенаправленном воспитании. Решению этой проблемы в значительной степени и подчинены занятия по развитию психомоторных и сенсорных процессов и коррекционно-развивающие занятия. Целью данных курсов является практическая подготовка детей к самостоятельной жизни и труду, формирование у обучающихся знаний и умений, способствующих социальной адаптации, повышение уровня их общего развития, т.е. возможность посылно участвовать в труде, приобщаться к социальной и культурной жизни общества, устраивать свой быт в соответствии с нормами и правилами общежития.

Содержание специальных коррекционных занятий отличает практическую направленность. Учащиеся знакомятся с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придётся обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. У них формируются умения пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Они усваивают навыки приготовления пищи, личной гигиены, ухода за одеждой и обувью. Школьники учатся ухаживать за жилищем, планировать бюджет семьи, помогать старшим, ухаживать за младшими. Им прививают навыки культурного поведения. Содержание социально-бытовой ориентировки как учебных занятий способствует формированию и совершенствованию необходимых навыков самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении. Дети усваивают морально-этические нормы поведения, у них вырабатываются навыки общения с людьми, в определённой мере развивается художественный вкус.

Содержание учебного предмета определяется следующими **задачами**:

- формировать умения пользоваться услугами предприятий, службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи.
- учить навыкам личной гигиены, ухода за одеждой и обувью.
- формировать навык ухода за жилищем, планирования бюджета семьи.
- прививать навыки культурного поведения и общения.

Внеклассная работа для детей с ОВЗ направлена на развитие личностной и образовательной компетентности обучающихся, их способности к самоорганизации и самостоятельности, готовности к сотрудничеству, способности к созидательной, творческой деятельности, формированию терпимости к чужому мнению, умению вести диалог, искать и находить компромиссы.

Основные формы внеклассной работы:

- кружки;
- спортивные секции;
- коллективные творческие дела.

В школе реализуется **Программа воспитания и социализации обучающихся**, разработанная старшей вожатой.

**Данная программа направлена на:**

- обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания,
- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
- формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;
- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни, с целью сохранения и укрепления физического, психологического и

социального здоровья обучающихся, как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;  
-формирование экологической культуры

### **Основные направления Программы воспитания и социализации**

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
4. Воспитание ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (духовно нравственное воспитание).
7. Воспитание семейных ценностей.
8. Формирование безопасного образа жизни.

Названные направления реализуются благодаря условиям, созданным в школе усилиями педагогов, родителей, специалистов учреждения дополнительного образования, и предполагают различные формы проведения воспитательных мероприятий (коллективно-творческие дела, экскурсии, олимпиады, соревнования, общественно-полезные практические занятия) и вовлечение детей в различные виды деятельности: урочную, внеурочную, внеклассную, внешкольную, семейную.

### **2.4. Учебный план для учащихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного класса**

#### **Пояснительная записка**

к учебному плану для учащихся с ограниченными возможностями здоровья  
на 2018-2019 учебный год

Учебный план для учащихся с ОВЗ (легкой умственной отсталостью, Пр. № 1599 вариант 1) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Саралинская средняя общеобразовательная школа», разработан на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями).

- Санитарно-эпидемиологических правил СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (с последующими изменениями и дополнениями).

- Санитарно-эпидемиологических правил СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26.

- Приказа МОиН РФ от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» (с последующими изменениями).

1. Устава МБОУ «Саралинская СОШ».
2. Адаптированной программы начального и основного общего образования МБОУ «Саралинская СОШ» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающиеся обучаются в общеобразовательных классах, где происходит интегрированное обучение. В 3-4 классах особое внимание уделяется коррекционной помощи в овладении базовым содержанием обучения, развитию эмоционально-личностной сферы и коррекции ее недостатков; развитию познавательной деятельности и целенаправленному формированию высших психических функций, произвольной регуляции деятельности и поведения.

В 5-7 классах усиливается внимание к развитию у учащихся полноценных социальных (жизненных) компетенций; коррекции недостатков в психическом и (или) физическом развитии, оказанию помощи в освоении содержания образования и формированию готовности к продолжению образования на последующем уровне.

Содержание общеобразовательных предметов адаптировано к возможностям учащихся с проблемами психофизического здоровья.

Учебным планом обеспечивается непрерывность и преемственность обучения с 3 по 7 класс.

Для занятий по профильному труду (художественно - прикладной труд) в 5-6-7 классах и коррекционно-развивающих занятий учащиеся объединены в одну группу.

Коррекционно-развивающая область в 3-7 классах представлена - коррекционными занятиями, направленными на развитие психических процессов, мелкой моторики, коммуникативных навыков, на развитие познавательной, двигательной и эмоционально-волевой сферы учащихся. Занятия проводятся как индивидуальные так и групповые.

В 5-6-7 классах вопросы культуры безопасности жизнедеятельности рассматриваются на следующих предметах: математике, русском языке, технологии.

Каждая образовательная часть учебного плана реализуется системой предметов, неразрывных по своему содержанию и преемственности продолжающихся с 3 по 7 класс, предусматривающих развитие связной устной и письменной речи, коррекцию познавательной деятельности школьников.

Освоение адаптированной программы начального и основного общего образования образовательной сопровождается промежуточной аттестацией, которой подлежат учащиеся всех переводных классов со 2 по 8.

Промежуточная аттестация учащихся 4-7 классов по русскому языку и математике осуществляется в форме годовых контрольных работ (и/или тестирования, диктанта с грамматическим заданием) с фиксацией их достижений в виде отметки.

Промежуточная аттестация учащихся 4-7 классов по другим учебным предметам, входящим в учебный план Учреждения, осуществляется путём выведения годовых отметок успеваемости на основе четверных, полугодовых отметок, выставленных учащимся, как среднее арифметическое этих отметок в соответствии с правилами математического округления.

В 4-7 классах коррекционная работа продолжается и на кружках внеурочной деятельности. Это способствует расширению социального опыта учащихся, формированию у них естественных знаний и представлений. Эти занятия обладают большим воспитательным потенциалом, у школьников развиваются эстетические чувства, воспитывается любовь к природе, гуманное отношение ко всему живому. Формируется потребность в соблюдении норм здорового образа жизни, осознанного выполнения правил безопасности жизнедеятельности.

### **Учебный план 3-4 классы**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	Количество часов в неделю
		<b>3 класс</b>	<b>4 класс</b>
Филология	Русский язык	4	4
	Литературное чтение	4	3
	Немецкий язык	1	1
Математика и информатика	Математика	4	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2
Физическая культура	Физическая культура	3	3
Искусство	ИЗО	1	1
	Музыка	1	1
Технология	Технология	1	1
Основы религиозных	Основы религиозных		1



культур и светской этики	культур и светской этики		
<b>Итого:</b>		<b>21</b>	<b>21</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</b>		<b>1</b>	<b>1</b>
Русский язык (у)		1	1
<b>Коррекционно-развивающая область</b>		<b>1</b>	<b>1</b>
Развитие психомоторных и сенсорных процессов		1	1
Максимальная допустимая недельная нагрузка при 5-ой учебной неделе		<b>23</b>	<b>23</b>

**Учебный план  
учащихся 5-7 классов**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		
		5 класс	6 класс	7 класс
<i>Обязательная часть</i>		5 класс	6 класс	7 класс
Филология	Русский язык	5	6	4
	Литература	3	3	2
	Иностранный язык	1	1	1
Математика и информатика	Математика	5	5	
	Алгебра			3
	Геометрия			2
	Информатика			1
Общественно-научные предметы	История	2	2	2
	География	1	1	2
	Обществознание		1	1
Естественнонаучные предметы	Биология	1	1	1
	Физика			2
Искусство	Музыка	1		1
	Изобразительное искусство	1		1
Технология	Технология	2		2
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2		2
<b>Итого</b>		<b>24</b>	<b>26</b>	<b>27</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		<b>3</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Физическая культура		1		1
Профильный труд (художественно - прикладной труд)			3	
<b>Коррекционно-развивающие занятия</b>			<b>1</b>	
<b>Итого</b>		<b>28</b>	<b>30</b>	<b>31</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>		<b>29</b>	<b>30</b>	<b>32</b>

**Пояснительная записка к индивидуальному учебному плану  
(обучение на дому)  
учащейся 7 класса МБОУ «Саралинская СОШ»**

Индивидуальный учебный план обучения на дому разработан в соответствии со следующими нормативно - правовыми документами:

-Закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Письмо Министерства народного образования РСФСР от 14.11.1988 г № 17-253-6 «Об индивидуальном обучении больных детей на дому»;

-Письмо МНО РСФСР от 14.11.1988 № 17-235-6 "Об индивидуальном обучении больных детей на дому по предметам, входящим в учебный план школы, по заявлению родителей и решению администрации образовательного учреждения".

- Закон РФ от 24.07.1998 Г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» ;

- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации"

- Письмо МинОбр науки РФ от 18 апреля 2008 года N АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»

-Постановление правительства РФ от 18.07.1996 г. № 861 «Об утверждении Порядка воспитания и обучения детей-инвалидов на дому и в негосударственных образовательных учреждениях».

- СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

(постановление от 10 июля 2015 года N 26)

-Закона РХ от 05.06.2013 № 60-ЗРХ «Об образовании в Республике Хакасия» статья 23. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

- Приказ МОиНРХ от 25.07.2013 №100-714 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей- инвалидов в части организации обучения по основным образовательным программам на дому или в медицинских организациях»

-Постановление Правительства Республики Хакасия от 25.05.2005г. № 177 «Об утверждении Порядка воспитания и обучения детей-инвалидов на дому, компенсации затрат родителей (законных представителей) на эти цели».

- Устав МБОУ «Саралинская СОШ»

3. Адаптированная образовательная программа начального и основного общего образования МБОУ «Саралинская СОШ» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Продолжительность учебного года - 34 учебных недели. Продолжительность одного занятия 40 минут с 15-минутным перерывом; продолжительность занятий с педагогом-психологом и дефектологом от 20 минут.

С учётом психофизического развития и индивидуальных особенностей, индивидуальной программы реабилитации ребёнка - инвалида учебный план сформирован в объёме 10 учебных часов в неделю.

Особенностью учебного плана обучения на дому по адаптированной образовательной программе является то, что индивидуальные занятия решают, в основном, общеразвивающие, социокультурные, практические задачи в соответствии с особенностями умственного и физического развития учащейся.

Учебный план включает общеобразовательные предметы, занятия с педагогом-психологом и учителем-дефектологом.

Предмет «Русский язык» (2 часа в неделю) способствует изучению грамматики и правописания, развитию устной и письменной речи, формированию практически значимых орфографических и пунктуационных навыков; воспитанию интереса к русскому языку.

Предмет «Чтение» (2 часа в неделю) способствует правильному, осознанному чтению; выделению с помощью учителя главной мысли художественного произведения, выявлению отношения к поступкам действующих лиц.

Изучение русского языка и литературы сочетается с коррекционной работой по овладению словесной речью как средством общения и обучения (коммуникативная система обучения языку).

Предмет «Математика» (2 часа в неделю) способствует получению доступных количественных, пространственных, временных, представлений повышению уровня общего развития учащейся.

Предметы «Биология» и «География» (по 1 часу в неделю) способствуют получению элементарных сведений, доступных учащемуся, о живой и неживой природе, способствует расширению кругозора об окружающем мире; содействует эстетического и экологического воспитанию.

Предмет «Технология» (2 часа в неделю) способствует формированию основ трудовой культуры; формированию знаний и умений, необходимых для вовлечения в общественно – полезный труд, содействует коррекции недостатков физического развития и моторики; готовит к труду, активному участию в общественной жизни.

Согласно рекомендациям ПМПК организуются коррекционно - развивающие занятия, которые направлены на повышение саморегуляции с педагогом - психологом от 20 минут и дефектологическими занятиями, направленными на коррекцию речи, моторики, с учителем - дефектологом – от 20 минут..

Таким образом, учебный план для индивидуального обучения на дому учащейся с ОВЗ реализует обеспечение базового уровня изучения обязательных предметов с учетом образовательных возможностей обучающейся.

### Индивидуальный учебный план

Ученицы 7 класса

на 2018 - 2019 учебный год

№ п/п	Учебные предметы	Кол-во часов в неделю
1	Русский язык	2
2	Чтение	2
3	Математика	2
4	Биология	1
5	География	1
6	Технология	2
Коррекционно - развивающие занятия		
Индивидуальные занятия с учителем-дефектологом от 20 минут		
Индивидуальные занятия с педагогом-психологом от 20 минут		
	<b>Итого:</b>	<b>10</b>

## 2.5.Используемые педагогические технологии.

Педагогические технологии мы рассматриваем как - специальный набор форм, методов, способов, приемов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе, на основе декларируемых психолого-педагогических установок. При реализации образовательной программы, в образовательном процессе школы используются как традиционные, так и инновационные педагогические технологии.

**1. Традиционная педагогическая технология** подразумевает, прежде всего, классно-урочную организацию обучения с использованием следующих принципов:

- научность (ложных знаний не может быть, могут быть только неполные);
- природосообразность (обучение определяется развитием, не форсируется);
- последовательность и систематичность (последовательная линейная логика процесса, от частного к общему);
- доступность (от известного к неизвестному, от легкого к трудному, усвоение готовых ЗУН);
- прочность (повторение - мать учения);
- сознательность и активность (знай поставленную учителем задачу и будь активен в выполнении команд);
- наглядность (привлечение различных органов чувств к восприятию);
- связь теории с практикой (определенная часть учебного процесса отводится на применение знаний);
- учет возрастных и индивидуальных особенностей.

*Требования к оценке:* индивидуальный характер, дифференцированный подход, систематичность контроля и оценивания, всесторонность, разнообразие форм, единство требований, объективность, мотивированность, гласность.

**2.Личностно - ориентированные технологии** ставят в центр всей школьной образовательной системы личность ребенка, обеспечивая комфортные, бесконфликтные и безопасные условия ее развития, реализации, природных потенциалов. Реализуя личностно- ориентированные технологии педагоги опираются на принципы:

- диалогичность,
- деятельностно-творческий характер,
- поддержка индивидуального развития ребенка,
- предоставление ему необходимого пространства свободы для принятия самостоятельных решений, творчества, выбора содержания и способов обучения и поведения.

Средствами реализации личностно-ориентированных технологий обучения служат:

- внимательное, приветливое отношение учителя к ученикам, доверие к ним, привлечение к планированию урока, создание ситуаций взаимного обучения, использование деятельностного содержания, игр, различных форм драматизации, творческих работ, позитивная оценка достижений, диалогичное общение и др.
- дозирование педагогической помощи, основанное на знании и понимании физической (телесной) и духовной природы ребенка, обстоятельств его жизни и судьбы, особенностей души и характера, языка и поведения, а также свойственного ему темпа учебной работы.
- создание ситуации успеха, условий для самореализации личности, повышению статуса ученика, значимости его личных "вкладов" в решение общих задач.

Содержание обучения рассматривается как средство развития личности, а не как самодовлеющая цель школы; обучение ведется обобщенным знаниям, умениям и навыкам и способам мышления; интеграция, вариативность; используется положительная стимуляция.

*Требования к оценке:* вместо количественной оценки - качественное оценивание: характеристика, пакет результатов, обучение самоанализу, самооценка.

**3.Игровые технологии** используются с целью активизации и интенсификации учебного процесса.

Реализуя игровые технологии выполняются следующие правила:

- дидактическая цель ставится перед учащимися в форме игровой задачи;
- учебная деятельность подчиняется правилам игры;

- учебный материал используется в качестве ее средства;
- учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую;
- успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.
- участие в игре должно быть добровольным, создавать благоприятную атмосферу, развлекать, учить взаимодействию.

Игровая деятельность используется в следующих случаях:

- в качестве самостоятельных технологий для освоения понятия, темы и даже раздела учебного предмета;
- как элемент более общей технологии;
- в качестве урока или его части (введение, контроль);
- как технология внеклассной работы.

*Требования к оценке:* оценка результата определяется правилами игры, известными заранее, достижение высокого результата отмечается призами.

**4.Метод проектов** применяется как способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным в виде некоего конечного продукта.

Метод проектов позволяет предоставить учащимся возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей.

- преподавателю в рамках проекта отводится роль разработчика, координатора, эксперта, консультанта.

- проекты могут быть индивидуальными и групповыми, локальными и телекоммуникационными. В последнем случае группа обучаемых может вести работу над проектом в Интернете, при этом будучи разделены территориально.

- к работе над проектом могут привлекаться родители учащихся.

- задача учебного проекта заключается в том, чтобы дать ответ на проблемный вопрос проекта и всесторонне осветить ход его получения, то есть само исследование.

*Требования к оценке:* оценивается актуальность выбранной темы, глубина ее раскрытия, соответствие плану, обоснованность выводов, грамотность, аккуратность и дизайн оформления, содержательность приложения, умение изложить самое интересное и ценное, отвечать на вопросы, защищать свою точку зрения в ходе выступления на защите проекта.

### **III. Управление реализацией АОП**

#### **3.1.Управление реализацией программы через мониторинг**

Современные тенденции в области образовательной политики влекут изменения в системе специального образования, ориентируя на изменение самой системы и подходов в развитии специальных (коррекционных) образовательных учреждений. На фоне создания и внедрения общероссийской системы мониторинга и оценки качества образования данная проблема является особо актуальной в системе специального образования, поскольку оценка качества образования в данной системе в содержательном плане значительно отличается от принятых в системе массовых образовательных учреждений. Вопрос об измерении качества образования в специальном (коррекционном) общеобразовательном классе для умственно отсталых обучающихся требует несколько иных подходов и принципов организации мониторинга. При создании системы оценки и анализа качества коррекционно-образовательной деятельности педагогов и образовательных достижений учащихся необходимо учитывать ряд условий:

1. Возможности усвоения обучающимися учебного материала определяются их индивидуальными психофизиологическими различиями;
2. Ведущими принципами организации образовательного процесса для детей с ОВЗ в школе являются принципы единства диагностики и коррекции, коррекционной направленности обучения, а основная цель заключается в создании условий для социальной адаптации обучающихся.

Качество коррекционного занятия или урока определяется степенью соответствия уровня учебно-воспитательной деятельности педагога, демонстрируемого на уроке, применяемых им в процессе работы коррекционных технологий, уровню познавательных способностей обучающихся, который предстоит сформировать в зоне их ближайшего развития.

Методы сбора информации в системе мониторинга в коррекционных классах разнообразны: наблюдения, анализ документов, посещение уроков, контрольные срезы, анкетирования, тестирование, анализ продуктов деятельности обучающихся.

**Первый уровень мониторинга - внутришкольный:** осуществляет администрация школы. На данном уровне администрация школы отслеживает динамику развития уровня обученности классов в целом по определенным критериям или комплексно по нескольким направлениям и во времени (по учебным четвертям, полугодиям и годам обучения) на основе анализа результатов персонального мониторинга, предоставленного учителями. Для осуществления диагностики качества образования администрацией школы ведется целенаправленный сбор информации о состоянии учебного процесса и факторах, оказывающих на него позитивное и негативное влияние. Данные, полученные в результате административного мониторинга, анализируются и интерпретируются по трём направлениям:

1. Качество образования учащихся, выявление причин неуспеваемости отдельных воспитанников;
2. Обеспечение качества образования каждым учителем;
3. Обеспечение качества образования в данном классе;

Изучение изменений комфортности в школьной жизни ученика, удовлетворение его духовных запросов и ожиданий от школы:

Методы: беседы, наблюдение, изучение школьной документации, тетрадей учащихся, самооценка учащихся, опрос родителей.

Изучение изменений комфортности в деятельности учителя, удовлетворенности его духовных запросов и достижения успеха:

- а) изучение психологического состояния учителя, его отношение к делу, инновациям, отношения с коллегами, родителями, учениками;
- б) увеличение или снижение перегрузок, оценка учителем результатов своего труда, удовлетворенность учителя результатами своего труда, своими успехами, уровнем своего профессионализма.

Методы: анкетирование, беседа, наблюдение, посещение учебных занятий, изучение результатов творческой деятельности учителей.

Изучение отношения родителей к школе, их оценка удовлетворения своей деятельности. Образовательные возможности школы, настроения, состояние здоровья, наличие перегрузок.

### ***Второй уровень мониторинга - индивидуальный, персональный.***

Данный уровень реализуется учителем в рамках педагогического взаимодействия «учитель- ученик» и обеспечивает отслеживание образовательных достижений и развития индивидуальных способностей каждого обучающегося. На основе анализа результатов индивидуального мониторинга учитель определяет зону его актуального и ближайшего развития, подбирает адекватные методы и приёмы коррекции и обучения, помогающие воспитаннику найти своё поле деятельности и получить возможность саморазвиваться, самореализовываться.

### **3.2. Система оценки планируемых результатов освоения образовательной программы.**

Получаемая в ходе педагогического мониторинга информация, является основанием для прогнозирования деятельности, осуществления необходимой коррекции, инструментом оповещения родителей о состоянии и проблемах, имеющихся в образовании ребенка.

Предметом учета и оценки достижений школьников являются:

-результаты обученности учащихся по отдельным предметам, т.е. качество усвоения учебного материала (полнота и осознанность знаний, умение применять знания в стандартной и нестандартной ситуациях, умение выбирать наиболее целесообразные средства для выполнения учебной задачи с учетом особенностей предмета и др.);

-уровень сформированности личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных умений (метапредметные результаты); имеющиеся затруднения и индивидуальный прогресс учащегося (с учетом стартового уровня).

Объектами оценивания являются: устные ответы, письменные, практические, творческие работы, рабочие и контрольные тетради учащихся.

Система учета достижений и их оценивания предполагает:

- 1.Использование оценочных форм представления результатов образовательной деятельности: совокупности творческих работ, элементов работы по проектам, документов, свидетельствующих об участии;
- 2.Перемещение акцента в оценке с того, чего не знает и не умеет обучающийся, на то, что знает и умеет по данному вопросу;
- 3.Стимулирование обучающегося стремиться к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения; формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке;
- 4.Использование оценки в виде суждений о причинах допущенных ошибок и возможных путях их исправления.

Определяющими функциями системы оценивания, обусловленными возрастными психологическими особенностями и накопленным у обучающихся социальным опытом, таким образом, являются:

- воспитательная - формирование положительной мотивации к учению, навыков самоконтроля;
- эмоциональная - создание соответствующего оценке эмоционального фона, стимулирующего к учению, ориентирующего на возможность успеха;
- социальная - определение соответствия достигнутых обучающимися результатов установленных государством, обществом, семьей нормам и ожиданиям.

#### **Формы контроля и учета достижений обучающихся:**

Обязательные формы и методы контроля		Иные формы учета достижений	
текущая аттестация	промежуточная аттестация	урочная деятельность	внеурочная деятельность
<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос</li> <li>- диктанты</li> <li>- списывание</li> <li>- контрольные работы</li> <li>- тестовые задания</li> <li>- практическая работа</li> <li>- творческая работа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностическая контрольная работа</li> <li>- диктант</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ динамики текущей успеваемости</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в выставках, конкурсах, соревнованиях</li> <li>- активность в проектах и программах внеурочной деятельности</li> <li>- творческий отчет</li> </ul>

#### **Формы представления образовательных результатов:**

- табель успеваемости по предметам. В школе используется 5-балльная система отметок;
- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания, понимания, применения, систематизации);
- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам.

#### **Планируемые результаты коррекционной работы**

Результатом коррекции развития обучающихся с ОВЗ может считаться не столько успешное освоение ими основной образовательной программы, сколько освоение жизненно значимых компетенций:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;

овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; овладение навыками коммуникации;

- дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;

- осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

<b>Жизненно значимые компетенции</b>	<b>Требования к результатам</b>
<p>Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения</p>	<p>Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя.                      Умение пользоваться личными адаптивными средствами в разных ситуациях.                      Понимание того, что пожаловаться и попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении - это нормально и необходимо.                      Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений.                      Готовность выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, умение объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьей.                      Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи</p>
<p>Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни</p>	<p>Стремление к самостоятельности и независимости в быту и помощи другим людям в быту.                      Овладение навыками самообслуживания: дома и в школе.                      Умение включаться в разнообразные повседневные дела.                      Умение принимать посильное участие, брать на себя ответственность в каких-то областях домашней жизни.                      Представления об устройстве школьной жизни.                      Умение ориентироваться в пространстве школы, в расписании занятий.                      Готовность попросить о помощи в случае затруднений.                      Готовность включаться в разнообразные повседневные школьные дела и принимать в них посильное участие, брать на себя ответственность.                      Понимание значения праздника дома и в школе, того, что праздники бывают разными. Стремление порадовать близких.                      Стремление участвовать в подготовке и проведении праздника</p>



<p>Овладение навыками коммуникации</p>	<p>Умение решать актуальные жизненные задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную).</p> <p>Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор.</p> <p>Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.</p> <p>Умение получать и уточнять информацию от собеседника.</p> <p>Освоение культурных форм выражения своих чувств.</p> <p>Расширение круга ситуаций, в которых учащийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели.</p> <p>Умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятным другим человеком.</p> <p>Умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей. Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми</p>
<p>Дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации</p>	<p>Адекватность бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды.</p> <p>Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации.</p> <p>Расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двор, дача, лес, парк, речка, городские и загородные достопримечательности и др.</p> <p>Активность во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности.</p> <p>Накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий.</p> <p>Умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве.</p> <p>Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя в быту сообразно этому пониманию.</p> <p>Умение устанавливать взаимосвязь порядка общественного и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.</p> <p>Прогресс в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность.</p>

Осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей	<p>Умение адекватно использовать принятые в окружении учащегося социальные ритуалы.</p> <p>Умение корректно выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение.</p> <p>Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса.</p> <p>Умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт.</p> <p>Умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи.</p> <p>Умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.</p>
--	--

**Организация социального сопровождения учащихся с ОВЗ в школе.**

Решению задачи по реализации системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья, способствует разработанный план социального сопровождения с ОВЗ социальным педагогом школы. Работа ведется по четырём направлениям:

- диагностическое;
- коррекционное;
- просветительское;
- работа с семьей (родителями и учащимися)

**3.3. Результаты освоения общеобразовательной программы**

Внедрение образовательной программы предполагает достижение желаемого результата, который заложен в:

- модели учителя;
- модели ученика.

**Модель педагога**, который может работать в классах, где обучаются дети с ОВЗ должна иметь следующие черты:

Критерии	Показатели
Личностные критерии	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Низкий уровень тревожности.</li> <li>-Адекватная самооценка.</li> <li>-Мотивация на достижение результатов в профессиональной деятельности.</li> </ul>
Коммуникативные возможности	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Способность и склонность к педагогическому общению, способность к эмпатии, низкий уровень конфликтности.</li> </ul>
Профессиональная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Профессиональная компетентность, знание спецпедагогики и спецпсихологии.</li> <li>- Активность, следование профессиональным нормам, отсутствие склонности к проявлению негативных реакций в профессиональной деятельности.</li> <li>-Умение обеспечивать эмоциональное благополучие и развитие обучающихся.</li> <li>- Умение создать условия для социальной адаптации детей.</li> <li>- Обладание цивилизованным отношением к детям с ограниченными возможностями здоровья: толерантность, терпимость, забота.</li> <li>- Умение обеспечить условия развития каждому ребенку, адекватные его дефекту. Соблюдать щадящий охранительный режим.</li> <li>- Умение владеть методами своевременной диагностики и умением</li> </ul>

выбирать адекватные возможностям ребенка

**Модель ученика:**

Критерии	Показатели
Когнитивный (познавательный)	-уровень обученности в соответствии с требованиями стандартов -Максимальное преодоление недостатков познавательной деятельности.
Ценностный	-Максимальное снижение имеющейся социальной недостаточности. -Ориентация на активную жизненную позицию. -Приобретение необходимых знаний и навыков жизни в обществе, освоение доступных профессий через трудовое обучение. -Трудотерапия - как метод абилитации, реабилитации и успешной социализации в обществе. -Овладение навыками культуры поведения и общения как необходимыми условиями социализации.
Уровень воспитанности	-Выработка положительных качеств в процессе воспитания и социализации. -Сформированность правильной оценки окружающих и самих себя. -Сформированность нравственного отношения к окружающим. -Повышение регулирующей роли интеллекта в поведении учеников в разных ситуациях и разных видах деятельности.
Состояние здоровья	-Охрана и укрепление психофизического здоровья обучающихся. -Снижение уровня тревожности. -Формирование положительного отношения к здоровому образу жизни (ЗОЖ).

Данные модели не только являются прообразом и желаемым результатом, это отправная точка планирования и важное звено в управлении реализацией образовательной программы.

На основе моделей строится стратегическое и тактическое планирование, происходит регулирование и коррекция процессов, в целях достижения запланированных положительных результатов.

**Список  
учебников на 2018 – 2019 учебный год**

№ п/п	Учебный предмет (в соответствии с учебным планом)	№ в ФПУ	Автор	Наименование учебника	Класс	Издательство
<b>Начальное общее образование</b>						
1	Русский язык	1.1.1.1.4.4	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык	3	Просвещение
2	Литературное чтение	1.1.1.2.5.3	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г.	Литературное чтение	3	Просвещение
3	Математика	1.1.2.1.8.3	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В.	Математика	3	Просвещение
4	Окружающий мир	1.1.3.1.3.3	Плешаков А.А.	Окружающий мир	3	Просвещение
5	Музыка	1.1.5.2.5.3	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка	3	Просвещение
6	Технология	1.1.6.1.9.3	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В.	Технология	3	Просвещение
7	Физическая культура	1.1.7.1.4.3	Матвеев А. П.	Физическая культура	3	Просвещение
8	Иностранный язык	1.1.1.3.9.2	Бим И.Л., Рыжова Л.И.	Deutsch – Die ersten Schritte	3	Просвещение
9	Изобразительное искусство	1.1.5.1.6.3	Горяева Н.А.	Искусство вокруг нас	3	Просвещение
10	Русский язык	1.1.1.1.4.5	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык	4	Просвещение
11	Литературное чтение	1.1.1.2.5.4	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В.	Литературное чтение	4	Просвещение
12	Математика	1.1.2.1.8.4	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В.	Математика	4	Просвещение
13	Окружающий мир	1.1.3.1.3.4	Плешаков А.А.	Окружающий мир	4	Просвещение
14	Музыка	1.1.5.2.5.4	Критская Е.Д., Сергеева Г.П.	Музыка	4	Просвещение
15	Технология	1.1.6.1.9.4	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В.	Технология	4	Просвещение
16	Физическая	1.1.7.1.4.3	Матвеев А. П.	Физическая	4	Просвещение

	культура			культура		
17	Иностранный язык	1.1.1.3.9.3	Бим И.Л. Рыжова Л.И.	Deutsch – Die ersten Schritte	4	Просвещение
18	Изобразительное искусство	1.1.5.1.6.4	Горяева Н.А.	Искусство вокруг нас	4	Просвещение
<b>Основное общее образование</b>						
19	История	1.2.2.2.1.1	Вигасин А.А., Годер Г.И Свенцицкая И.С.	История Древнего мира	5	Просвещение
20	Математика	1.2.3.1.10.1	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.	Математика	5	Вентан-Граф
21	Русский язык	1.2.1.1.4.1	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А.	Русский язык	5	Просвещение
22	Литература	1.2.1.2.1.1	Коровина В. Я, Журавлев В. П.	Литература	5	Просвещение
23	Биология	1.2.4.2.2.1	Пасечник В.В.	Биология «Бактерии. Грибы. Лишайники»	5	Дрофа
24	Иностранный язык	1.2.1.3.10.1	Бим И.Л.	Немецкий язык.	5	Просвещение
25	География	1.2.2.4.3.1	Домогацких Е.М.	География «Введение в географию»	5	Дрофа
26	Изобразительное искусство	1.2.5.1.1.1	Горяева Н. А., Островская О. В.	Изобразительное искусство: Декоративно-прикладное искусство в жизни человека.	5	Просвещение
27	Музыка	1.2.5.2.3.1	Критская Е. Д., Сергеева Г. П.	Музыка	5	Просвещение
28	Технология	1.2.6.1.5.1	Синица Н.В., Самородский П.С.	Технология	5	Вентан-Граф
29	Физическая культура	1.2.7.1.3.1	Матвеев А. П.	Физическая культура	5	
30	История	1.2.2.2.5.2	Ведюшкин В.А.	История Средних веков	6	Просвещение
31	История	1.2.2.1.7.1	Н. М. Арсентьев, Данилов А.А., под ред. А.В. Торкунова	История России	6	Просвещение
32	Математика	1.2.3.1.10.1	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.	Математика	6	Вентан-Граф
33	Изобразительное искусство	1.2.5.1.1.2	Неменский Б. М., Горяева Н. А.,	Изобразительное искусство	6	Просвещение

			Неменская Л. А.			
34	География	1.2.2.4.3.2	Домогацких Е.М.	Физическая география	6	Русское слово
35	Иностранный язык	1.2.1.3.10.2	Бим И.Л.	Немецкий язык	6	Просвещение
36	Обществознание	1.2.2.3.1.2	Боголюбов Л.Н, Городецкая Н.И.	Обществознание	6	Просвещение
37	Биология	1.2.4.2.2.2	Пасечник В.В.	Биология «Многообразие покрытосеменных растений»	6	Дрофа
38	Русский язык	1.2.1.1.4.2	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М.	Русский язык	6	Просвещение
39	Литература	1.2.1.2.1.2	Коровина В. Я, Журавлев В. П.	Литература	6	Просвещение
40	Технология	1.2.6.1.5.2	Синица Н.В. Самородский П.С.	Технология	6	Вентан-Граф
41	Физическая культура	1.2.7.1.3.2	Матвеев А. П.	Физическая культура	6	Просвещение

**Список учебников  
используемых в образовательном процессе на 2018-2019 учебный год  
(для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида)**

№ п/п	Учебный предмет (в соответствии с учебным планом)	№ в ФПУ	Автор	Наименование учебника	Класс	Издательство
1	Русский язык.	2.1.1.1.2.3	Аксенова А.К., Якубовская Э.В.	Русский язык. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.	3	Просвещение
2	Математика.	2.1.2.1.1.3	Эк В.В.	Математика. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида .	3	Просвещение
3	Живой мир.	2.1.3.1.3.3	Матвеева Н.Б., Попова М.А.	Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII	3	Просвещение

				вида.		
4	Чтение	2.1.1.2.2.2	Смирнова З.Н., Гусева Г.М.	Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.	3	Просвещение
13	Русский язык.	<u>2.1.1.1.2.4</u>	Аксенова А. К., Галунчикова Н. Г.	Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.	4	Просвещение
14	Чтение	<u>2.1.1.2.2.3</u>	Смирнова З.Н., Гусева Г.М.	Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.	4	Просвещение
15	Математика.	<u>2.1.2.1.1.4</u>	Перова М.Н.	Математика. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.	4	Просвещение
16	Живой мир.	<u>2.1.3.1.3.4</u>	Матвеева Н.Б., Попова М.А.	Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.	4	Просвещение
17	Русский язык.	<u>2.2.1.1.1.1</u>	Галунчикова Н. Г., Якубовская Э.В.	Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.	5	Просвещение
18	Чтение.	<u>2.2.1.2.3.1</u>	Малышева З.Ф.	Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.	5	Просвещение
19	Математика.	<u>2.2.3.1.1.1</u>	Перова М.Н. Капустина Г.М.	Математика. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.	5	Просвещение
20	Природоведение.	<u>2.2.5.1.3.1</u>	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	Учебник для специальных (коррекционных) образовательных	5	Просвещение

				учреждений VIII вида.		
21	Русский язык	2.2.1.1.1.2	Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г.	Русский язык. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.	6	Просвещение
22	Математика	2.2.3.1.1.1	Капустина Г.М., Перова М.Н.	Математика	6	Просвещение
23	География	2.2.5.1.4.1	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	География. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид).	6	Просвещение
24	Биология	2.2.5.3.5.1	Никишов А.И.	Биология. Неживая природа.	6	Просвещение
25	Чтение	2.2.1.2.3.2	Бгажнокова И.М., Погостина Е.С.	Чтение	6	Просвещение
26	Русский язык	1.2.1.1.8.3	Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г.	Русский язык. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.	7	Просвещение
27	Математика	1.2.3.1.13.3	Алышева Т.В.	Математика. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.	7	Просвещение
28	География	1.2.2.4.8.2	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	География. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид).	7	Просвещение
29	Биология	1.2.4.2.14.1	Клепинина З.А.	Биология. Неживая природа. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид).	7	Просвещение
30	Чтение	1.2.1.2.8.3	Аксёнова А.К.	Чтение. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII	7	Просвещение



				вид).		
31	История Отечества	1.2.2.1.9.2	Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В.	История. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид).	7	Просвещение