

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Саралинская средняя общеобразовательная школа».**

Рассмотрено: ШМО учителей гуманитарного цикла Рук. ШМО _____ Н.Л.Чувашова _____ .08.2014г	Согласовано: Зам. директора по УВР _____ . 08.2014г Н.В. Аболешева	Утверждено: Директор: _____ О.В.Гребенькова Приказ _____ . 08.2014г
--	---	---

**Учебная программа по немецкому языку
2-4 класс
на 2014-2015 учебный год**

Образовательная область – филология

Учитель:

Чувашова Наталья Леонидовна

Сарала
2014

Пояснительная записка

Данная учебная программа по немецкому языку разработана для обучения во 2-4 классах МБОУ «Саралинская СОШ» на основе Федерального компонента государственного стандарта (приказ МОиН РФ от 05.03.2004г. № 1089), Примерной программы по **немецкому языку** (письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 07.07.2005г. № 03-1263), Программы начального общего образования по иностранному языку для 2-4 классов и на основе авторской концепции И. Л. Бим., с учетом Образовательной программы и Учебного плана МБОУ «Саралинская СОШ» на 2014-2015 учебный год.

Программа ориентирована на использование учебников: *Немецкий язык. Первые шаги*: учебник для 2,3,4 класса общеобразовательных учреждений : в 2 ч. / И. Л. Бим, Л. И. Рыжова, Л. М. Фомичёва. – М.: Просвещение, 2011-2014г;

рабочие тетради А и Б;

аудиоприложение;

книга для учителя, имеющий гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации», утвержденный федеральным перечнем учебников (приказ № 253 от 31 марта 2014г)

Изучение иностранного языка в начальной школе МБОУ «Саралинская СОШ» начинается со 2 класса, что позволяет использовать сенситивный (особенно чувствительный) период в речевом развитии детей для ознакомления их с новым языковым миром, для развития их речевых способностей, в том числе иноязычных, а также в большей мере использовать воспитательный, развивающий потенциал иностранного языка как учебного предмета.

Рабочая программа предназначена для 2—4 классов общеобразовательного учреждения МБОУ «Саралинская СОШ» и составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в том числе к планируемым результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, на основе концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности.

В данной программе нашли отражение тенденции в развитии общего образования на его первой ступени, которые закреплены в федеральном государственном образовательном стандарте начального образования и прежде всего следующие:

- личностно ориентированный, деятельностный, продуктивный характер обучения;
- значительно больше внимания развитию уже в начальной школе общеучебных умений и универсальных учебных действий.

Именно в начальной школе следует закладывать фундамент для развития разносторонних умений учиться, для формирования и развития мотивации к изучению иностранного языка и в целом к образованию и самообразованию «через всю жизнь».

Цели курса

Интегративная цель обучения немецкому языку младших школьников включает развитие у учащихся начальной школы коммуникативной компетенции на элементарном уровне в четырёх основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Под элементарной коммуникативной компетенцией понимается способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение на доступном для учащегося начальной школы уровне с носителями немецкого языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения.

Изучение немецкого языка в начальной школе имеет следующие **цели**:

- учебные (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности);

образовательные (приобщение учащихся к новому социальному опыту с использованием немецкого языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений);

- развивающие (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении немецкого языка и расширение познавательных интересов);
- воспитательные (воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма).

Общая характеристика учебного предмета

Данная программа составлена на основе программы «Предметная линия учебников И. Л. БИМ 2-4 классы» авторов И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Москва, «Просвещение», 2011 ;

Иностранный язык — один из важных учебных предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Изучение иностранного языка и в том числе немецкого способствует приобщению школьников к культуре другого народа и вместе с тем осознанию себя как носителей культуры и духовных ценностей своего народа и соответственно осознанию своей национальной идентичности. Изучение немецкого языка в начальной школе носит активный, деятельностный характер, и это соответствует возрастным особенностям младшего школьника, для которого активное взаимодействие с окружающим миром является естественной формой познания.

С учётом поставленных учебных, образовательных, воспитательных и развивающих целей изучения предмета «Иностранный язык» в начальной школе формулируются следующие **задачи**:

- *формировать* у младших школьников отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;
- *расширять* лингвистический кругозор младших школьников; развивать элементарные лингвистические представления, доступные младшим школьникам и необходимые для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- *обеспечить* коммуникативно-психологическую адаптацию младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- *развивать* личностные качества младшего школьника, его внимание, мышление, память и воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- *развивать* эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- *приобщать* младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

« *обучать* учащихся начальной школы универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символико-графической репрезентацией знаний, а также учебному сотрудничеству.

Описание места предмета в учебном плане

Иностранный язык (немецкий язык) относится к предметной области «филология», в задачу которой входит формирование первоначальных представлений об иностранном языке, развитие диалогической и монологической речи устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Представленная программа предусматривает изучение немецкого языка в начальной школе

(2—4 классы) МБОУ « Саралинская СОШ» 68 часов во 2, 3 и 4 классах (2 часа в неделю, 34 учебные недели в каждом классе). Всего на изучение немецкого языка в начальной школе отводится 204 учебных часа.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Представленный курс составлен на основе основополагающих документов современного российского образования: федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, нового федерального базисного учебного плана, примерной программы по немецкому языку для начального общего образования. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

Предлагаемый курс также отвечает требованиям Европейских стандартов (Общеввропейские компетенции владения иностранным языком), в частности требованиям к уровню обученности по предмету. Благодаря этому учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по повышению качества общения между европейцами — носителями разных языков и культур. Это позволит им лучше понимать друг друга, свободнее общаться, приведёт к более тесному сотрудничеству.

Курс базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно ориентированный и деятельностный.

Главные цели курса соответствуют целям, зафиксированным в стандарте начального общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии готовности к самообразованию, универсальных учебных действий, владение ключевыми компетенциями, а также развитию и воспитанию потребности школьников пользоваться немецким языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитию национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ. При создании программы авторами учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, в большом количестве игровых форм работы, методическом аппарате.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения немецкого языка

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным

ценностям.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

» использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинноследственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- « овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).

Предметные результаты: А. В коммуникативной сфере:

« языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);

- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);
- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
- чтение (восприятие текстов с разной глубиной понимания ограниченного объёма, соответствующих изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);

« письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);

» социокультурная осведомлённость (немецкоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

Б. В познавательной сфере:

» формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);

- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;
- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на немецком языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

Г. В эстетической сфере:

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, поэзии, фольклора и народного литературного
- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

Д. В трудовой сфере:

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
- готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ, для повышения эффективности своего учебного труда;
- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

Планируемые результаты

Планируемые результаты обучения немецкому языку во 2 классе

Данная программа ориентирована на достижение исходного уровня коммуникативной компетенции – уровня начинающего. Это предусматривает развитие умений решать следующие элементарные учебные и собственно коммуникативные задачи – как промежуточные, так и конечные для данного года обучения, а именно:

1. Научиться читать и писать немецкие буквы, буквосочетания, слова, предложения.
2. Овладеть алфавитом.
3. Научиться относительно правильно произносить основные немецкие звуки, звуко-сочетания, а также слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила (ударение в словах, фразах, восходящую и нисходящую мелодии).
4. Овладеть исходным словарным запасом. Его объем – 70 лексических единиц в первой части учебного пособия, 130 ЛЕ во второй части учебника. Всего около 200 ЛЕ за первый год обучения.
5. Научиться грамматически правильно оформлять свою речь на элементарном уровне в ходе решения исходных коммуникативных задач, овладевая несколькими основными типами немецкого простого предложения.
6. Совершенствовать уже известные и наиболее важные приемы учения – списывание, выписывание, работу с текстом, в том числе чтение по ролям диалогов, др.

7. Овладевать новыми учебными приемами, например, элементарным переводом с немецкого языка на русский язык, отдельных предложений, а также умением использовать языковую догадку.

II. 1. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в русле устной речи и частично письма:

а) - приветствовать на немецком языке, представлять себя и других; давать краткие сведения о себе, других и запрашивать аналогичную информацию у партнёра; - что-то утверждать, сообщать, подтверждать; - выражать сомнение, переспрашивать; - возражать; - запрашивать информацию с помощью вопросительных предложений с вопросительными словами: Wer? Was? Wie? Woher?; - о чем-то просить (с помощью повелительных предложений); выражать мнение, оценку, используя оценочную лексику, клише типа Toll! Klasse! Das klingt gut!; - соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать как обратиться к сверстнику, взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его и т.п.; - соблюдать речевой этикет при написании письма;

б) вести ритуализированные диалоги в таких типичных ситуациях общения, как «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону» и некоторых других. Объём диалогического высказывания – 2-3 реплики с каждой стороны. в) уметь делать краткие связные сообщения: описывать/характеризовать, говорить комплименты, рассказывать, в том числе о себе. Объём монологического высказывания – 5-6 фраз.

2. Уметь решать следующие коммуникативные задачи при чтении с полным пониманием читаемого:

а) зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления, и полностью понимать его;

б) догадываться при этом о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту;

в) определять значение незнакомого слова по данному в учебнике переводу. Объём текстов – примерно 100 слов (без учёта артиклей).

3. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в области аудирования:

а) понимать в целом речь учителя по ведению урока, узнавая на слух знакомые языковые средства и догадываясь по его действиям, мимике, жестам о значении незнакомых;

б) распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе диалогического общения с ним;

в) распознавать на слух и полностью понимать монологическое высказывание соученика построенное на знакомом материале;

г) понимать в целом основное содержание сообщения учителя, диктора, включающего некоторые незнакомые явления, благодаря владению основными приёмами смыслового распознавания текста и при восприятии на слух. Время звучания текста для аудирования – до 1 минуты.

4. Иметь представление о некоторых основополагающих языковых правилах и опираться на них, оформляя свою речь.

5. Знать ряд страноведческих реалий

Планируемые результаты обучения немецкому языку в 3 классе

Программа ориентирована на дальнейшее развитие исходного уровня коммуникативной компетенции – уровня начинающего. Это предусматривает развитие умений решать следующие элементарные учебные и собственно коммуникативные задачи – как промежуточные, так и конечные для данного года обучения, а именно:

I. 1. Учиться относительно правильно произносить уже известные, а также новые немецкие звуко сочетания, слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила: ударение в слове, фразе, восходящую и нисходящую мелодии.

2. Закрепить словарный запас первого года обучения и овладеть новым. Его объём – 175 лексических единиц, включая также устойчивые словосочетания и обороты речи. Всего около 375 ЛЕ за первый и второй год обучения.

3. Учиться грамматически правильно оформлять свою речь в ходе решения как уже известных, так и новых коммуникативных задач, овладевая всеми основными типами немецкого простого предложения: утверждения, вопросом, возражением, восклицанием.

4. Иметь представление о некоторых основополагающих языковых правилах (порядок слов в немецком предложении, наличие глагола- связки, артикли, слабые и некоторые сильные глаголы в Präsens и Perfekt.

II. 1. Закрепить умения решать уже известные коммуникативные задачи, а также новые в русле

говорения:

а) - приветствовать сверстника, взрослого, используя вариативные формы приветствий; - давать краткие сведения о себе, других и запрашивать аналогичную информацию у партнёра; - что-то утверждать, сообщать, подтверждать; - выражать сомнение, переспрашивать; - возражать; - запрашивать информацию с помощью вопросительных предложений с вопросительными словами: Wer? Was? Wie? Woher? Wann? Welcher? Welche? Wo?; - о чем-то просить (с помощью повелительных предложений); - выразить мнение, оценку, используя оценочную лексику, клише типа Toll! Klasse! Das klingt gut! Ich denke... . Ich glaube Ich finde das interessant. Wie schön!; - соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его и т.п.;

б) вести ритуализированные диалоги в таких типичных ситуациях общения, как «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону» (о том, кто что делает, приглашение на прогулку), «Обмен впечатлениями» (о каникулах, о посещении парка, о погоде, о празднике и др.); Объём диалогического высказывания – 3-4 реплики с каждой стороны. в) уметь делать краткие связные сообщения: описывать/ характеризовать, говорить комплименты, рассказывать о себе, своей семье, о погоде в разное время года, о каникулах, о животных, а также выражать своё мнение (по опорам). Объём монологического высказывания – 6-7 фраз.

2. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в русле чтения с полным пониманием читаемого:

а) зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления, и полностью понимать его;

б) догадываться при этом о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту;

в) определять значение незнакомого слова по данному в учебнике переводу, а также с помощью немецко-русского словаря (в учебнике);

г) находить в тексте требуемую информацию;

д) кратко, по опорам выражать оценку прочитанного. Объём текстов – примерно 100 слов (без учёта артиклей).

3. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в области аудирования:

а) понимать в целом речь учителя по ведению урока, опознавая на слух знакомые языковые средства и догадываясь по его действиям, мимике, жестам о значении незнакомых;

б) распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе диалогического общения с ним;

в) распознавать на слух и полностью понимать монологическое высказывание соученика построенное на знакомом материале;

г) понимать в целом основное содержание сообщения учителя, диктора, включающего некоторые незнакомые явления, благодаря владению основными приёмами смыслового распознавания текста и при восприятии на слух: узнавать знакомые слова, догадываясь о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским словом, по контексту. Время звучания текста для аудирования – до 1,5 минуты.

4. Совершенствовать технику письма и письменных речевых умений: - уметь кратко излагать сведения о себе, о других, о погоде, описать картинку; - уметь написать поздравительную открытку, приглашение (по образцу).

III. 1. Знать ряд страноведческих реалий, например названия некоторых наиболее популярных праздников, форм поздравления с этими праздниками (Weihnachten, Neujahr, Fasching, Muttertag, Ostern).

2. Несколько расширить представления о персонажах немецких сказок.

3. Уметь воспроизводить произведения немецкого фольклора: стишки, считалки, песни.

IV. 1. Совершенствовать уже известные общеучебные умения: списывание, выписывание, элементарную работу с текстом – и развивать новые: догадку о содержании текста по заголовку, установление логических связей в тексте.

2. Овладеть новыми специальными учебными умениями: умением использовать языковую догадку на основе сходства немецких и русских слов по знакомому корню, установить ассоциативные связи между словами, использовать немецко-русский словарь учебника для семантизации незнакомых слов.

Планируемые результаты обучения немецкому языку в 4 классе

В концептуальном плане данный УМК строится также на личностно - ориентированном подходе как новой парадигме образования и воспитания, имеет отчетливо выраженную коммуникативную и в целом деятельностьную направленность. Основная интегративная цель обучения немецкому языку в 4 классе — дальнейшее развитие способности и готовности школьников осуществлять элементарное общение — непосредственное (говорение, аудирование) и опосредованное (чтение и письмо) — на немецком языке в рамках ограниченного числа наиболее распространенных тем и стандартных ситуаций общения, а также их воспитание и развитие средствами учебного предмета.

Согласно компоненту федерального государственного образовательного стандарта по иностранному языку его изучение в начальной школе должно быть направлено на достижение следующих, более конкретизированных целей:

обеспечить развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения;

заложить основы для формирования способности и готовности общаться на иностранном языке, т. е. элементарной коммуникативной компетенции (речевой, языковой), и соответственно развития элементарных коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме (с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников);

создать условия для ранней коммуникативно - психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру и для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения, для развития мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;

формировать элементарные лингвистические представления, развивать речевые, интеллектуальные и познавательные способности младших школьников, а также их умения;

- приобщить детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка.

Познакомить младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы, воспитывать дружелюбное отношение к представителям других стран.

Содержание тем учебного курса

В курсе немецкого языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;

языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;

- социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;

- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения немецким языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников и с овладением учебными умениями. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык». Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и

воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажем детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, *домашние обязанности*). Покупки в магазине: одежда, *обувь*, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. *Мои любимые сказки*. Выходной день {*в зоопарке, цирке*}, каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. *Дикие и домашние животные*. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. *Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера)*. Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него); » диалог-побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
- основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

• **Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы немецкого алфавита. Звуко-буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

» **Фонетическая сторона речи.** Все звуки немецкого языка. Нормы произношения звуков

немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений. Интонация перечисления.

- **Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. Интернациональные слова (*das Kino, die Fabrik*). Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (*-er, -in, -chen, -lein, -tion, -ist*); словосложение (*das Lehrbuch*); конверсия (*das Lesen, die Kälte*).

- **Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Вопросительное предложение с вопросительным словом и без него. Вопросительные слова *wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*Wir lesen gem.*), составным именным сказуемым (*Meine Familie ist groß.*) и составным глагольным сказуемым (*Ich lerne Deutsch sprechen.*). Безличные предложения (*Es ist kalt. Es schneit*). Побудительные предложения (*Hilf mir bitte!*). Предложения с оборотом *Es gibt...*. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами *und, aber*.

- Грамматические формы изъявительного наклонения: *Präsens, Futur, Präteritum, Perfekt*.

Слабые и сильные глаголы.

Вспомогательные глаголы *haben, sein, werden*. Глагол связка *sein*. Модальные глаголы *können, wollen, müssen, sollen*. Неопределённая форма глагола (*Infinitiv*).

- Существительные в единственном и множественном числе с

определённым/неопределённым и нулевым артиклем. Склонение существительных.

- Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

- Местоимения: личные, притяжательные и указательные (*ich, du, er, mein, dieser, jener*).

Отрицательное местоимение *kein*.

- Наречия времени: *heute, oft, nie, schnell* и др. Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: *gut, viel, gern*.

- Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

- Наиболее употребительные предлоги: *in, an, auf, hinter neben, mit, über, unter, nach, zwischen, vor*.

Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения немецкому языку в начальной школе учащиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на немецком языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
«вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся совершать самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

Таблица тематического распределения часов на ступень начального общего образования

Раздел учебного курса, количество часов	Элементы содержания	Характеристика деятельности учащихся	УУД
2 класс (68 часов)			
<p>Вводный курс. Часть I (Всего 30 ч) Урок (шаг) 0 Что надо знать перед тем, как отправиться в путь? (1 ч)</p>	<p>Знакомство (с одноклассниками, учителями, персонажами детских произведений: приветствие, прощание (с использованием типичных фраз немецкого этикета). Страна изучаемого языка и родная страна Общие сведения: название страны, столица. Крупные города</p>	<p>• <i>Воспринимать на слух</i> информацию о стране изучаемого языка — Германии. • <i>Рассматривать</i> учебный комплект «Немецкий язык. Первые шаги». • <i>Воспринимать на слух</i> имена главных персонажей учебника и информацию о предстоящих проектах: — подготовка «Праздника алфавита» на материале первой части учебника; — подготовка праздника «Прощай, 2-й класс!» к концу учебного года. • <i>Раскрашивать</i> рисунки персонажей учебника и «Праздника алфавита».</p>	<p>Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД</p>
<p>Урок 2 Давайте познакомимся! (1 ч)</p>	<p>Литературные персонажи популярных детских книг (имена героев книг, черты характера) Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, сказки)</p>	<p>* <i>Вести</i> этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствовать, прощаться, узнавать, как дела, расспрашивать о возрасте). » <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно по образцу буквы: <i>Aa, Ee, Ii, Oo, Uu</i>, а также <i>различать на слух</i> и адекватно произносить звуки.</p>	<p>Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД</p>

	Некоторые формы немецкого речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения		
<p>Урок 3 О чём говорят пальчиковые куклы? (1 ч)</p>		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Разыгрывать</i> сценку «Знакомство». • <i>Играть</i> в игру «живая картинка», используя материал прошлого урока. • <i>Рассказывать</i> текст рифмовки прошлого урока. • <i>Зачитывать</i> текст новой рифмовки, используя немецкие имена. • <i>Читать</i> предложения и слова, соблюдая правила чтения удвоенных согласных. * <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы (<i>Ss, Hh, Dd, Cc, Я</i>), буквосочетания (<i>ей, ck</i>), немецкие имена. » <i>Зачитывать</i> диалоги по ролям за диктором, в парах без опоры на аудиозапись « <i>Разыгрывать</i> диалоги с помощью пальчиковых кукол. » <i>Разыгрывать</i> сценку друг с другом. * <i>Заполнять</i> пропуски в диалогах, используя знакомую лексику. * <i>Читать</i> и <i>обводить</i> имена в цепочке букв. 	<p>Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД</p>
<p>Уроки 4, 5 Поиграем? Споём? (Повторение) (2 ч)</p>		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно по образцу буквы (<i>Aa, Ee, И, Oo, Uu, Gg, Tt, Nn, Ss, Hh, Dd, Cc, Я</i>), буквосочетания (<i>ей, ck</i>), немецкие имена. * <i>Воспроизводить наизусть</i> рифмованный материал прошлых уроков. • <i>Разыгрывать</i> сценку «Знакомство». • <i>Слушать</i> и <i>петь</i> песенку. • <i>Зачитывать</i> немецкие имена, содержащие знакомые буквы и буквосочетания. • <i>Понимать на слух</i> диалог, опираясь на картинки учебника. • <i>Читать</i> диалог за диктором. • <i>Разыгрывать</i> диалог, заменяя имена. • <i>Находить</i> и <i>зачитывать</i> предложения в цепочке букв. • <i>Писать</i> выученные рифмовки, а также новые буквы в разных сочетаниях • <i>Вписывать</i> недостающие буквы в диалоги. • <i>Вспоминать</i> и <i>писать</i> немецкие гласные и согласные 	<p>Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД</p>

<p>Урок 6 А всё ли мы успели повторить? (1 ч) (Резервный урок)</p>		.	<p>Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД</p>
<p>Урок 7 Как при знакомстве представить других? (1 ч)</p>		<p><i>Рассказывать наизусть</i> рифмованный материал прошлых уроков. * <i>Составлять</i> предложения, используя речевой образец <i>Das ist ... Das sind ...</i>, <i>представлять</i> при знакомстве друзей. » <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы (<i>Ff, Rr, Ww</i>). • <i>Зачитывать</i> немецкие имена, в которых встречаются новые буквы. • <i>Озвучивать</i> схемы предложений с новым речевым образцом. • <i>Использовать</i> схемы для составления предложений, зачитывать их, понимать разницу между употреблением глаголов-связок <i>ist</i> и <i>sind</i>. • <i>Составлять</i> и <i>писать</i> предложения с новым речевым образцом</p>	<p>Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД</p>
<p>Урок 8 Как уточнить, переспросить?</p>		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Различать на слух</i> и <i>произносить</i> отдельные звуки, буквосочетания и целые предложения, соблюдая нормы произношения. • <i>Петь</i> песенку „<i>Anna, Hanna ...</i>”. • <i>Зачитывать</i> немецкие имена, используя знакомые буквы и буквосочетания. • <i>Вести</i> этикетный диалог в ситуации «Знакомство». • <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы (<i>Mm, Bb, Jj</i>) и буквосочетания (<i>ei, ai</i>). • <i>Зачитывать</i> имена, в которых встречаются новые буквы и буквосочетания. • <i>Вписывать</i> недостающие буквы в предложениях. • <i>Записывать</i> предложения под знакомыми схема 	<p>Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД</p>

		<p>ми предложений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Расшифровывать</i> данные в схемах простые предложения, помогающие уточнить и переспросить; • <i>сравнивать</i> и <i>делать</i> выводы о разнице в порядке слов в русском и немецком языках. • <i>Дописывать</i> предложения, требующие переспроса и утвердительного ответа. • <i>Читать</i> вопросы и <i>отвечать</i> на них с опорой на рисунок. • <i>Читать</i> и <i>слушать</i> текст новой песенки „Ist das Uli ...?“ 	
<p>Урок 9 Как на вопрос-сомнение дать отрицательный ответ? (1 ч)</p>		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать на слух</i> знакомый рифмованный и песенный материал. « <i>Читать</i> текст новой считалки „Eins, zwei, drei — und du bist frei“. • <i>Рассматривать</i> новый персонаж учебника — Щелкунчика, героя сказки «Щелкунчик», и <i>воспринимать на слух</i> новую страноведческую информацию, связанную с ним. • <i>Рассматривать</i> схему немецкого предложения, с помощью которой даётся отрицательный ответ на вопрос-сомнение. • <i>Составлять</i> предложения с опорой на схему и рисунки. • * <i>Воспринимать на слух, повторять</i> за диктором текст грамматической песенки „Ist das/sind das? “ и читать её. • <i>Вписывать</i> пропущенные слова в предложения с утвердительным и отрицательным ответами. • <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы {ВВ, Кк} и буквосочетание (ск). • <i>Зачитывать</i> и <i>разыгрывать</i> этикетные диалоги. • <i>Вписывать</i> недостающие буквы и слова. 	<p>Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД</p>
<p>Уроки 10, 11 Поиграем? Споём? (2 ч)</p>			<p>Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД</p>
<p>Урок 12 А все ли мы</p>			<p>Регулятивные УУД, познавательные</p>

успели повторить? (1 ч) (Резервный урок)			УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД
<p>Урок 13 Как выяснить кто это? (1 ч)</p>		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить наизусть</i> песенный материал прошлого урока. • <i>Использовать</i> варианты речевого образца (РО 1): <i>называть</i> предметы/лица, <i>переспрашивать</i>, <i>утверждать</i> и <i>возражать</i> в ситуациях «Знакомство», «Представление других лиц при знакомстве», <i>выяснить</i>, кто это, при помощи вопроса и <i>давать на него ответ</i>. • <i>Разучивать</i> новую грамматическую песенку. • <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы (Zz, Vv) и буквосочетание (ie <i>Записывать</i> вопрос <i>Wer ist das?</i>, используя схему, и <i>давать</i> на него несколько ответов с помощью рисунков). • <i>Писать</i> новые слова и буквосочетания по образцу, <i>вставлять</i> пропущенные буквы в словах. • <i>Считать</i> до 7. • <i>Решать</i> простые математические примеры на немецком языке и <i>записывать</i> ответы. • <i>Заменять</i> цифры словами. 	Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД
Урок 14 Итак, как спросить, кто это? (1 ч)		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить</i> грамматическую песенку „ <i>Wer ist das?</i>“. « <i>Расспрашивать</i> одноклассников, кто изображён на картинках, и <i>давать ответ</i>, используя схемы. • <i>Расспрашивать</i>, как кого зовут. • <i>Зачитывать</i> немецкие имена мальчиков и девочек. • <i>Читать</i> и <i>разыгрывать</i> диалоги в ситуации «Знакомство» с использованием вопроса, 	Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД

		<p>работая в парах и группах. • <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы (<i>Pp</i>) и буквосочетания (<i>eh, ah, oh</i>). « <i>Вписывать</i> пропущенные буквы. • <i>Заполнять</i> пропуски в диалогах нужными репликами. * <i>Зачитывать</i> и <i>писать</i> новые цифры 8—10 и <i>считать</i> от 1 до 10.</p> <p>• <i>Писать</i> цифры прописью.</p>	
<p>Урок 15 Спрашиваем, как зовут сверстников, как зовут взрослых (1 ч)</p>		<p>• <i>Рассказывать наизусть</i> считалку „<i>Eins, zwei, drei — und du bist frei</i>“ и <i>разучивать</i> новую. • <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы (<i>Hh, Dd, Cc, Bb</i>). ♦ <i>Вписывать</i> недостающие слова в рифмовку и названия немецких городов, содержащие новые буквы и буквосочетания. • <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> диалоги, содержание которых основано на знакомом материале. • <i>Читать</i> диалоги по ролям. • <i>Употреблять</i> при обращении со взрослыми вежливую форму, а также лексику речевого этикета: <i>Bis bald! Sehr angenehm!</i> • <i>Зачитывать</i> и <i>писать</i> новые цифры 11, 12 и <i>считать</i> от 1 до 12. • <i>Решать</i> простые математические примеры на немецком языке и <i>записывать</i> ответы. • <i>Читать</i> и <i>заполнять</i> пропуски в диалоге, подбирая нужные реплики</p>	<p>Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД</p>
<p>Уроки 16, 17 Поиграем? Споём? (2 ч)</p>		<p><i>Рассказывать наизусть</i> рифмованный материал на отработку произношения и лексики. • <i>Составлять</i> предложения, используя известные схемы, <i>оперировать</i> необходимым языковым и речевым материалом: здороваться, называть своё имя, спрашивать имя собеседника — сверстника и взрослого, представлять других при знакомстве (одного человека или нескольких), переспрашивать, отвечать положительно и отрицательно на переспрос, выяснять, кто это, соблюдать речевой этикет при знакомстве, прощаться. « <i>Вспоминать</i>, как меняется глагол-связка <i>sein</i> в зависимости от того, идёт ли речь об одном лице или нескольких лицах. • <i>Считать</i> от 1 до 12, <i>писать</i> прописью цифры. « <i>Читать</i> диалоги и</p>	<p>Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД</p>

		заполнять пропуски. • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> диалог с опорой на рисунок. » <i>Разучивать</i> начало алфавитной песенки.	
Урок 18 А всё ли мы успели повторить? (1 ч) (Резервный урок)		• <i>Зачитывать</i> и <i>воспринимать на слух</i> изученную лексику. • <i>Читать</i> памятку, которая нацеливает на работу со словарной тетрадью.	Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД
Урок 19 Спросим, кто откуда (1 ч)		• <i>Рассказывать наизусть</i> рифмованный материал прошлых уроков. • <i>Проговаривать</i> за учителем слова и предложения, используя известную лексику. » <i>Задавать</i> друг другу <i>вопросы</i> , выясняющие, кто откуда родом, а также <i>давать ответы</i> на них. • <i>Читать</i> диалоги и <i>вписывать</i> необходимые реплики в пропуски. • <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквосочетания (<i>seh, sp, st</i>). • <i>Читать</i> и <i>разыгрывать</i> диалоги. • <i>Вспоминать</i> числительные и <i>считать</i> до 12. * <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> некоторые страноведческие реалии (названия немецких городов, номера телефонов в Германии).	Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД
Урок 20 Как спросить о возрасте? (1 ч)		• <i>Зачитывать</i> текст новой считалки „ <i>Eins, zwei, drei, bicke, backe, bei</i> ". • <i>Задавать</i> друг другу <i>вопросы</i> , выясняя возраст собеседника (сверстника и взрослого), и <i>отвечать</i> на запрашиваемую информацию • <i>Задавать вопросы</i> сказочным персонажам, опираясь на картинки, обращая внимание на изменение глагола-связки <i>sein</i> при обращении на «ты» и при употреблении вежливой формы. » <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквосочетания (<i>tz, th, pj</i>). • Воспроизводить новые буквы и буквосочетания, учитывая правила произношения немецкого языка. • Вписывать в слова пропущенные буквы и недостающие реплики в диалоги. <i>Читать</i> и <i>разыгрывать</i> диалоги	Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД

<p>Урок 21 Что мы уже можем сообщить о себе? (1 ч)</p>		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Рассказывать наизусть</i> считалку „<i>Eins, zwei, drei, bicke, backe, bei</i>“. • <i>Задавать друг другу вопросы</i>, спрашивая о возрасте, и <i>отвечать</i> на них. • <i>Делать</i> краткое сообщение о себе, используя выражения: <i>Ich heiÙe ... Ich komme aus ... Ich bin ...Jahre alt</i>. <i>Рассматривать</i> карту Германии и <i>зачитывать</i> название её столицы и некоторых немецких городов. • <i>Восстанавливать</i> названия немецких городов на карте. <p>Воспроизводить графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквосочетания (<i>tsch, aa, ai</i>). * <i>Читать</i> названия городов Германии, где встречаются новые буквосочетания. • <i>Вписывать</i> в слова пропущенные буквосочетания.</p>	<p>Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД</p>
<p>Уроки 22, 23 Поиграем? Споём? (2 ч)</p>		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Называть</i> известные буквы и буквосочетания, а также <i>воспроизводить наизусть</i> начало алфавитной песенки. • <i>Воспроизводить наизусть</i> песенный и рифмованный материал вводного курса, отрабатывая произношение. • <i>Читать</i> диалоги и <i>заполнять</i> пропуски нужными репликами. • <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> текст песенки „<i>Jetzt kommt Hampelmann</i>“. • <i>Читать</i> имена сказочных героев, опираясь на картинки. » <i>Вспоминать</i> количественные числительные и <i>считать</i> от 1 до 12. • <i>Распределять</i> роли, которые они будут исполнять на «Празднике алфавита». 	<p>Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД</p>
<p>Урок 24 А всё ли мы успели повторить? (1 ч) (Резервный урок)</p>			<p>Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД</p>
<p>Урок 25 Итак, кто идёт на «Праздник алфавита»? (1 ч)</p>		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Петь</i> песенку „<i>Jetzt kommt Hampelmann</i>“. • <i>Называть</i> предметы и лица, имена существительные, нарицательные, употребляя определённый и неопределённый артикль. • <i>Заменять</i> существительные всех трёх родов в ед. числе 	<p>Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД</p>

		<p>личными местоимениями. • <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы (<i>Qq, Yu</i>) и буквосочетания (<i>qi, quid</i>). • <i>Вписывать</i> в таблицу новые буквы и буквосочетания. • <i>Заполнять</i> пропуски в предложениях нужными буквами.</p>	
Урок 26 Как сказать, кто какой? (1 ч)		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить наизусть</i> немецкий алфавит и <i>петь</i> алфавитную песенку. • Корректно <i>называть</i> известные буквы и буквосочетания. • Дополнять предложения необходимыми словами и записывать полные предложения. • Составлять предложения с помощью известных схем и записывать их. • Употреблять определённый и неопределённый артикль, а также личные местоимения в ед. числе в предложениях. • Читать и произносить личные местоимения во мн. числе. • Воспроизводить графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквосочетания {ng, ig}. * Вписывать в слова нужные буквосочетания. • Характеризовать персонажей учебника, а также героев детских книг, используя РО 2 с прилагательными: jung, alt, lustig, traurig, groß, klein, gut. * Озвучивать новые схемы предложений, характеризуя предмет или лицо. • Читать и понимать мини-тексты с опорой на рисунки. • Задавать вопросы, используя схемы, и отвечать на них. 	Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД
Урок 27 Итак, кто какой? (1 ч)		<p>Называть буквы немецкого алфавита и известные буквосочетания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Читать названия немецких городов и отыскивать их на карте Германии. • Читать и понимать содержание диалога, пользуясь сносками в учебнике. • Характеризовать людей и животных, используя 	Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД

		<p>слова, обозначающие качество.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Задавать вопросы о качестве предмета/лица с опорой на схемы и отвечать на них. • Вписывать недостающие буквы и буквосочетания в слова и дополнять диалоги подходящими репликами, зачитывать их. 	
Урок 28 Готовимся к «Празднику алфавита» (1 ч)		<ul style="list-style-type: none"> • Читать и воспринимать на слух текст песенки „Mit kling-ling-ling“. • Разыгрывать диалог. • Говорить друг другу комплименты, используя оценочную лексику. • Рассказывать о себе в роли сказочных персонажей. • Называть буквы немецкого алфавита. • Вписывать в слова с пропусками нужные буквы и буквосочетания, дополнять предложения необходимыми словами. 	Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД
Урок 29 Поиграем? Споём? (1 ч)		<ul style="list-style-type: none"> • Воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита. • Соотносить графический образ слов с их звуко-вым образом. • Сравнить и анализировать буквосочетания. • Владеть основными правилами чтения и орфогра-фии, написанием наиболее употребительных слов. • Воспроизводить наизусть весь песенный и рифмо-ванный материал вводного курса. • Использовать в речи все пройденные речевые об-разцы, вопросы с вопросительным словом и без него. • Рассказывать о себе в роли сказочного персона-жа, а также в «Я»-роли. • Обсуждать программу «Праздника алфавита», до-полнять её новыми рифмовками, играми и сценка-ми, выбранными по собственному усмотрению. 	Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД
Урок 30 А всё ли мы ус-пели повторить? (1 ч) (Резервный урок)		<ul style="list-style-type: none"> • Воспроизводить наизусть изученную лексику и употреблять её в речи. 	Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД
Урок 31 «Праздник алфавита» (1 ч)		<ul style="list-style-type: none"> * Принимать участие в празднике. • Разыгрывать подготовленные сценки. * Воспроизводить наизусть весь песенный и риф-мованный материал. 	Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД

<p>Основной курс. Часть II (Всего 38 ч) <u>I Наши новые книжные персонажи. Кто они? Какие они? (7 ч)</u> <u>1. Мы уже знаем некоторых героев немецких книг, не правда ли? (1ч)</u></p>	<p>Я и мои друзья (новые друзья из Германии: имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Переписка с зарубежным другом. Почта из Германии)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Вспоминать, из каких сказок персонажи, изображённые на картинках. « Читать в группах и понимать небольшие тексты о персонажах немецких сказок, пользуясь подсказками и определяя значение новых слов по контексту. • Зачитывать микротексты другим группам и подбирать картинки к текстам. » Вписывать в слова недостающие буквы. • Писать имена и рассказывать о персонажах немецких сказок, употребляя необходимую для этого лексику 	<p>Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД</p>
<p>2. А теперь новые персонажи учебника. (1 ч)</p>		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать на слух, понимать и читать</i> новые рифмовки, опираясь на новые слова на плашках и рисунки. • <i>Читать вслух</i> спряжение глагола-связки <i>sein</i> в <i>Präsens</i>. • <i>Составлять предложения, употребляя глагол-связку sein в разных формах ед. и мн. числа.</i> • <i>Читать и понимать письма сверстников из Германии, пользуясь словами, вынесенными на плашки.</i> • <i>Отвечать на вопрос Was machen Sie?, употребляя знакомую лексику.</i> » <i>Заполнять пропуски в предложениях, употребляя глагол-связку sein в правильной форме.</i> 	<p>Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД</p>
<p>3. Почта. (1-2 ч)</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Воспроизводить наизусть рифмовки прошлых уроков. • Читать текст с пропусками, вставляя необходимую лексику по теме. * Читать и воспринимать на слух новую лексику по теме, а также названия некоторых цветов. * Читать про себя и понимать небольшие по объёму тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и новые слова. Читать вслух тексты, соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения. • Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Писать поздравительную открытку 	<p>Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД</p>
<p>4 – 5 .Мы играем и поем (2 ч)</p>	<p>Страна изучаемого языка-ка (литературные персонажи</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Кратко рассказывать о ком-либо, употребляя лексику по теме. • Читать вслух и понимать рассказы-загадки и отгадывать их. • Рассказывать о себе, осуществляя перенос ситуации 	<p>Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД</p>

	немецких сказок: барон Мюнхаузен, Дюймовочка, госпожа Метелица, Золушка и др.)	на себя. • Вписывать в слова, обозначающие названия цветов, буквы. * Подбирать и называть подходящие личные местоимения к разным формам глагола-связки sein. • Читать и понимать диалог, используя сноски на плашках. • Читать диалог по ролям и инсценировать его. • Читать и воспринимать на слух текст песенки „Die Post ist da“. • Писать рассказ о себе.	
6. А все ли мы успели повторить? (1 ч) резервный урок.			Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД
II. Чьи здесь фотографии? Что они рассказывают? (6 ч) 1. Семейные фотографии из Германии (1 ч)	Я и моя семья (члены семьи Сабины, их имена, возраст. Какие они? Чем занимаются? Семья Джона: мама, папа, бабушка, дедушка, тётя, дядя и другие родственники) Я и мои друзья (переписка с зарубежными сверстниками) Домашнее животное	• Читать и воспринимать на слух новую лексику по теме «Семья». • Прогнозировать содержание письма, используя речевые образцы и клише, данные на плашке, и опираясь на рисунки. • Читать небольшие тексты с полным пониманием содержания, пользуясь сносками. • Читать вопросы в роли персонажа учебника Пикси и отвечать на них. • Воспринимать на слух и понимать короткий диалог, опираясь на картинки и предварительно прочитав новые слова на плашке. • Воспринимать на слух диалог (телефонный разговор) и читать его за диктором. • Делать выводы о том, как принято начинать телефонный разговор в Германии и России. • Вести этикетный диалог в ситуации «Номер набран неправильно». • Делать подписи к картинкам. • Вписывать недостающие буквы и слова в предложениях. Отвечать устно и письменно на вопросы по теме и вопрос с вопросительным словом Wessen?, употреблять родительный падеж имён собственных. * Понимать речь учителя в течение урока и речь одноклассника в ходе общения с ним.	Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД

	(имя, возраст, характер, что умеет делать живот-ное)		
2. Чья это семейная фотография? (1 ч)		<ul style="list-style-type: none"> • Употреблять в речи лексику по теме «Семья». • Читать и воспринимать на слух новую лексику по теме. • Читать текст с пропусками и вставлять пропущенные слова, используя знакомую лексику. • Описывать картинку, используя речевые клише „Ich glaube“, „Ich weiß nicht“. • Воспринимать на слух и понимать основное содержание текста. » Произносить новые слова на плашке, соблюдая правильное ударение в словах и правила чтения. • Читать текст стихотворения с опорой на аудиозапись. * Отвечать на вопрос Wessen?, употребляя в речи родительный падеж имён собственных. • Отвечать письменно и устно на вопросы по теме «Семья», употребляя в речи притяжательные местоимения mein(e), dein(e), осуществлять перенос ситуации на себя, рассказывая о своей семье. • Письменно заполнять грамматическую таблицу, вписывая правильную форму притяжательных местоимений 	Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД
3. Письмо от Свена (1 ч)		<ul style="list-style-type: none"> • Воспроизводить наизусть стихотворение прошлого урока. • Читать слова, вставляя пропущенные буквы. • Употреблять в речи притяжательные местоимения mein(e), dein(e). • Воспринимать на слух и понимать содержание текста письма, опираясь на перевод на плашке. * Произносить новые слова, соблюдая правильное ударение. • Читать вслух текст, опираясь на аудиозапись и перевод на плашке, отыскивать необходимую информацию в тексте. • Употреблять в речи вопросительные слова Wo? и Warum? » • Читать высказывания детей и понимать их содержание, опираясь на перевод на плашке. 	Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД

		<p>Отвечать на вопрос «Кто хочет написать письмо Свену?», осуществляя перенос ситуации на себя. *</p> <p>Заполнять пропуски в тексте письма, вписывая пропущенные буквы. • Заполнять пропуски в предложениях, используя необходимую лексику</p>	
4-5 Мы играем и поем (2 ч)		<ul style="list-style-type: none"> • Воспроизводить наизусть рифмованный и песенный материал предыдущих уроков. • Прогнозировать содержание песенки, опираясь на рисунки. • Воспринимать на слух, читать и понимать содержание текста песни, опираясь на перевод новых слов на плашке. • Петь песенку „НаЪпе Tante in Marokko“, опираясь на текст и аудиозапись. • Кратко рассказывать о своей семье, опираясь на рисунки и используя в речи притяжательные местоимения mein(e), dein(e). » Использовать в речи выражения модальности Ich will ... sein. • Говорить комплименты членам своей семьи. • Писать всё, что могут сообщить о своей семье, вести «Книгу о себе». • Читать и понимать содержание текста письма, опираясь на перевод незнакомых слов на плашках. • Писать ответ на письмо из Германии с опорой на образец и соблюдая нормы написания личного письма в немецком языке. • Расширять ассоциогамму, вписывая необходимые слова по теме. 	Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД
6 Что мы еще не успели повторить? (1 ч) резервный урок		<ul style="list-style-type: none"> • Читать текст „Fotoalbum“ с полным пониманием содержания, опираясь на перевод незнакомых слов на плашках и отыскивая незнакомые слова в двуязычном словаре учебника. 	Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД
III. Что любят делать Сабина и Свен дома? А мы? (7 ч)	Я и мои друзья (семья Свена и семья Сабини. Члены семьи, их	<ul style="list-style-type: none"> • Воспроизводить на слух считалки предыдущих уроков, соблюдая нормы произношения немецкого языка. » Читать и воспринимать на слух текст новой рифмовки, называть известные цифры. ♦ Воспринимать на слух, читать про себя и понимать 	Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД

	имена, возраст, черты характера, профессии) Любимые животные	текст письма, пользуясь переводом новых слов на плашке.	
1. Что рассказывают семейные фотографии Свена? (1 – 2 ч)	Мир моих увлечений (любимые занятия героев, что они любят делать, а что нет)	<ul style="list-style-type: none"> • Читать вслух текст письма, соблюдая нормы произношения немецкого языка. • Читать и понимать названия профессий, пользуясь переводом на плашках и опираясь на картинки учебника. * Заполнять пропуски в предложениях, подбирая нужные слова по теме. • Рассказывать о семье, опираясь на вопросы и рисунки. • Употреблять в речи притяжательные местоимения sein, ihr и отвечать на вопрос Wessen?, используя их. • Читать вслух и понимать микротексты, опираясь на рисунки и контекст. • Подбирать и вписывать нужные притяжательные местоимения к именам существительным. <p>Заполнять письменно грамматическую таблицу с притяжательными местоимениями.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вписывать в слова пропущенные буквы. 	Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД
2. Что любят делать Сабина и Свен? А вы? (1 ч)		<ul style="list-style-type: none"> • Воспроизводить наизусть рифмовки предыдущих уроков. • Читать вслух и понимать содержание новой рифмовки „Wessen?“, опираясь на перевод новых слов на плашке. • Зачитывать и воспроизводить наизусть рифмовку (с парадигмой притяжательных местоимений). • Воспринимать на слух диалог и понимать его, извлекая необходимую информацию, читать диалог по ролям, разыгрывать диалог. • Читать про себя и понимать микротексты, опираясь на перевод незнакомых слов на плашках. • Читать микротексты вслух друг другу. • Отвечать на вопросы по теме, осуществляя перенос ситуации на себя. • Вписывать необходимые слова в рифмовку. • Правильно вписывать притяжательные местоимения. • Письменно отвечать на вопрос «Что любит делать твой друг (твоя подруга)?». • Составлять из слов сложные слова и записывать их. 	Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД

<p>3. А что не любят делать Сабина и Свен? (1 ч)</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Рассказывать наизусть рифмовку „Wessen?“ и рифмовку с парадигмой притяжательных местоимений. » Употреблять глаголы в утвердительных и вопросительных предложениях, отрицание nicht с глаголами, используя структурные схемы. Читать и понимать грамматическую песенку, опираясь на перевод на плашке, слушать и петь песенку. • Устно и письменно отвечать на вопросы „Was machst du?“, „Was macht er?“, употребляя глаголы в нужном лице ед. числа. * Вписывать в слова пропущенные буквы. • Подбирать и записывать предложения к схемам. 	<p>Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД</p>
<p>4-5. Мы играем и поем. (2 ч)</p>		<p>Воспроизводить наизусть считалки, рифмовки и песни из предыдущих уроков. • Называть свои действия и действия других лиц, пользуясь речевыми образцами. * Рассказывать о персонажах учебника Сабине и Свене. • Рассказывать о себе и о своей семье. » Воспринимать на слух и понимать основное содержание телефонного разговора. • Читать диалог по ролям. • Инсценировать общение друг с другом по телефону, соблюдая нормы общения по телефону в Германии. • Соблюдать нормы произношения немецкого языка.</p>	<p>Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД</p>
<p>6. Что мы еще не повторили? (1 ч) резервный урок.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Читать тексты „Bei den Großeltern“, „Sportliche Familie“ с полным пониманием содержания, опираясь на перевод незнакомых слов на плашках и отыскивая незнакомые слова в двуязычном словаре учебника. 	<p>Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД</p>
<p>IV. Что мы еще не сделали! (7 ч) 1. Аня и Саша играют в репортера. (1 ч)</p>	<p>Моя - школа (школьный праздник «Прощай, 2-й класс!»). Подготовка к празднику. Разучивание немецких песен, рифмовок. Сбор писем и фотографий из Германии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспроизводить наизусть песенный и рифмованный материал предыдущих уроков, готовясь к «Празднику алфавита». • Читать и воспринимать на слух новую рифмовку „Was ich nicht alles mache!“. • Называть различные действия, используя глаголы в Präsens в 1-м и 2-м лице ед. числа. • Читать памятку и предложения на спряжение глаголов по лицам, делать вывод о том, как изменяются окончания глаголов в зависимости от лица. • Спрягать глаголы в Präsens письменно и устно. • Читать и понимать текст в пузырях, опираясь на перевод отдельных слов на плашке. • Отыскивать в тексте нужную информацию. Вписывать 	<p>Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД</p>

	<p>Переписка с немецкими друзьями. Составление программы праздника</p>	<p>недостающие слова в тексте с пропусками</p>	
<p>2. О чем говорят дети на уроке? (1-2 ч)</p>	<p>Страна изучаемого языка</p> <p>Небольшие произведения немецкого фольклора (сказка «Золотой гусь» братьев Гримм)</p> <p>Некоторые формы немецкого речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривать персонаж немецкого фольклора Kasperle, читать и воспринимать на слух текст песенки. • Составлять предложения, используя глаголы в настоящем времени в разных лицах, озвучивать схемы. • Озвучивать систему спряжения слабых немецких глаголов в настоящем времени. • Читать и воспроизводить спряжение сильных глаголов с корневой гласной „e“, самим определять особенности спряжения этих глаголов. • Устно и письменно заполнять пропуски в таблице спряжения сильных глаголов. • Читать и воспринимать на слух новую лексику перед текстом и отрабатывать произношение новых слов. • Воспринимать на слух и понимать основное содержание текста полилога. • Читать полилог вслух, соблюдая правильную интонацию и произношение, опираясь на аудиозапись. « Читать полилог вслух по ролям, инсценировать его (по желанию). 	<p>Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД</p>
<p>3. Аня и Саша пишут письма Сабине и Свену. А вы? (1 ч)</p>		<p>Воспроизводить наизусть песенку „Kasperle“ и рифмованный материал предыдущих уроков. • Воспринимать на слух и понимать основное содержание текста письма. • Читать текст и отыскивать в нём нужную информацию. • Читать и воспринимать на слух парадигму спряжения сильных глаголов с корневой гласной „a“, „ai“ и делать вывод о том, как изменяется корневая гласная во 2-м и 3-м лице ед. числа. Правильно употреблять эти глаголы в речи, вписывать пропущенные буквы и буквосочетания в предложения с пропусками.</p>	<p>Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД</p>

<p>4—5. Мы играем и поем. (2 ч)</p>		<p>Воспроизводить наизусть рифмовки, считалки, песенки, заученные на предыдущих уроках, готовиться к празднику „Tschüs, 2. Klasse!". • Устно и письменно заполнять пропуски в словах, проявляя языковую догадку, читать эти слова. • Читать и понимать подписи под картинками, основанные на знакомом языковом материале. Читать текст письма с пропусками, вставляя нужную лексику. • Переписывать текст письма в рабочую тетрадь. • Рассказывать о персонажах учебника, о своих друзьях. • Читать про себя и понимать содержание новой песенки, опираясь на перевод новых слов на плашке. • Слушать и петь песню „1, 2, 3 — Wir tanzen heut', juchhei!". • Читать и воспринимать на слух новые слова, выполняя предтекстовое задание. • Читать текст про себя и понимать его основное содержание, опираясь на плашку. • Читать текст по ролям, соблюдая правила немецкого произношения и интонацию</p>	<p>Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД</p>
<p>6. Что мы еще не повторили? (1 ч) резервный урок.</p>		<p>Читать и понимать содержание текста „Markus spielt am Computer", пользуясь переводом слов на плашках и отыскивая значение новых слов в двуязычном словаре</p>	<p>Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД</p>
<p>V. Сыграем на нашем празднике сцены из сказки?</p> <p>Spielen wir auf unserem Fest Szenen aus einem Märchen? (6 ч)</p> <p>1. Каспрле говорит: кто хочет, тот может! Это верно? (1 ч)</p>	<p>Страна изучаемого языка (литературные персонажи популярных детских книг)</p> <p>Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказка «Золотой гусь»)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читать и понимать текст новой песенки, пользуясь сносками на плашке. • Читать текст песенки вслух и петь её, используя аудиозапись. • Читать и воспринимать на слух новые речевые образцы с модальными глаголами wollen, können, делать вывод о том, что эти глаголы изменяются по лицам иначе (отсутствие окончаний в 1-м и 3-м лице ед. числа и изменение корневой гласной в ед. числе). « Составлять предложения, употребляя известные модальные глаголы и используя новые схемы предложений, устно и письменно. • Воспринимать на слух и читать II и III сценки из сказки «Золотой гусь» с полным пониманием, опираясь на сноски на плашках. • Читать сказку по ролям. « Отдавать команды, приказания, а также пони- 	<p>Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД</p>

	братьев Гримм)	<p>мать их на слух и выполнять, используя повелительное наклонение.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заполнять пропуски в тексте сказки необходимыми предложениями и словами. 	
2. Как Касперле хочет рассмешить принцессу? (1 ч)		<ul style="list-style-type: none"> • Воспроизводить наизусть песенку и рифмованный материал прошлых уроков. • Выразить желание с помощью глагола wollen и рассказывать о том, кто что умеет делать, используя глагол können, опираясь на рисунки и образец высказывания. • Делать обобщения, как выразить просьбу и приказания. <p>Читать и понимать текст в пузырях, основанный на знакомом речевом материале.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Отдавать команды, выражать просьбу и приказания. • Составлять предложения с модальными глаголами письменно и устно. • Завершать предложения, выражающие просьбу и приказания, письменно и устно. • Прогнозировать содержание сказки по картинкам. <ul style="list-style-type: none"> • Читать текст про себя и полностью его понимать, пользуясь сносками на плашках. • Слушать и читать текст вместе с диктором. <p>Читать сказку по ролям, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p>	Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД
3. Кто однажды приходит к королю? (1 ч)		<p>Отвечать на вопросы по содержанию сказки. «</p> <p>Воспринимать на слух, читать и полностью понимать содержание сказки (сцену 5), пользуясь сносками на плашках. • Отыскивать нужную информацию в тексте. • Читать сказку по ролям и инсценировать её. * Отдавать команды, приказания, а также понимать их на слух и выполнять. • Заполнять пропуски в тексте сказки нужными словами и предложениями.</p>	Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД
4—5. Мы играем и поем. (2 ч)		<p>Воспроизводить наизусть рифмованный и песенный материал, пройденный на предыдущих уроках. • Воспринимать на слух и понимать содержание новой</p>	Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД,

		рифмовки, основанной на знакомом языковом материале. • Слушать и читать рифмовку. • Читать про себя текст с пропусками в картинках, вставляя нужную лексику. • Читать текст друг другу. » Прогнозировать дальнейшее содержание сказки «Золотой гусь», опираясь на картинку учебника. Воспринимать на слух, читать и понимать сказку (сцену б), опираясь на сноски на плашках. • Отыскивать нужную информацию в тексте. * Располагать ответы на вопросы к сказке в правильной последовательности. • Составлять предложения и расширять ассоциогаммы с модальными глаголами, вписывать нужную лексику по теме.	личностные УУД
		Читать с полным пониманием текст „Der Unsinnsonntag“, опираясь на сноски на плашках и отыскивая новые слова в двуязычном словаре учебника.	Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД
VI. Добро пожаловать на наш праздник!(5 ч) 1.Скоро праздник в классе. (1-2 ч).	Страна изучаемого языка (школьный праздник „Tschüs, 2. Klasse!“). В нём принимают участие большие и маленькие, бабушки и дедушки, братья и сестры и друзья)	Читать про себя и понимать объявление о празднике, опираясь на сноски на плашках. • Отыскивать нужную информацию в тексте. • Обсуждать объявление. » Отвечать на вопросы по содержанию сказки. » Воспринимать на слух и понимать предпоследнюю сценку сказки, опираясь на сноски на плашках.	Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД
	Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказка «Золотой гусь»)	Читать сказку за диктором. • Отыскивать в тексте нужную информацию. • Делать подписи к картинкам. » Выбирать себе роль, выписывать из каждой сцены всё, что нужно говорить в этой роли.	Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД
2—3. Как заканчивается сказка? (2 ч).		Кратко рассказывать содержание прочитанного материала с опорой на текст с пропусками. » Воспринимать на слух текст сказки и понимать его	Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД

		содержание, предварительно ознакомившись с новыми словами на плашке. • Читать последнюю сценку в сказке по ролям. • Обсуждать содержание прочитанного с помощью вопросов. • Выражать своё мнение о прочитанной сказке. » Осуществлять поиск нужной информации в тексте и письменно её фиксировать.	
4. Наш праздник «До свидания, 2 класс!» (1 ч)		Принимать участие в празднике, демонстрировать приобретённые умения и навыки.	Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД
Тематическое планирование 3 класс (68 часов)			
Повторительный курс. Часть 1 (Всего 35 ч) Здравствуй, 3 класс! Встреча с друзьями. (8 ч) 1. Друзья! Мы снова здесь (1 ч)	Я и мои друзья (имя, возраст, характер, увлечения) Я и моя семья (члены семьи, их имена, внешность, возраст, черты характера, профессия)	• Называть имена некоторых немецких персонажей из учебника для 2 класса, давая им краткие характеристики, используя известные речевые образцы и имена прилагательные. • Описывать картинки, рассказывать о персонажах учебника Сабине, Свене и их семьях, о том, что они любят делать. Задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника. Выразить собственное мнение. • Читать текст, извлекая нужную информацию. » Понимать на слух речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке. • Воспроизводить наизусть устно и письменно тексты рифмовок.	Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД
2. Лето, Это самое прекрасное лето. (1 ч)	Жизнь в городе и селе Природа	• Выразительно читать вслух текст рифмовки „Der Sommer“. • Писать краткое сообщение с опорой на рисунки, используя изученную лексику. • Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте. • Выразительно читать вслух небольшие тексты с пониманием основного содержания. • Соотносить содержание текстов с рисунками.	Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД
3. Наши летние фотографии, Какие они? (1 ч)		Правильно произносить слова, соблюдая ударение и правила немецкого произношения. • Описывать устно фотографии. • Выразить собственное мнение, отвечая на вопросы. • Читать и воспринимать на слух текст песни „Zur Sommerzeit“.	Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД

4. Что делает семья Свена охотно летом? (1 ч)		Воспринимать на слух текст с опорой на рисунки. • Читать про себя и понимать текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова. • Описывать картинку, используя новые слова. « Соблюдать нормы произношения звуков немецкого языка при чтении вслух и в устной речи. <i>Использовать</i> активную лексику в процессе общения. • <i>Использовать</i> в речи безличные предложения типа „ <i>Es ist schön.</i> “. • <i>Употреблять</i> в правильной форме в речи глаголы <i>essen, lesen, sprechen.</i>	Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД
5-6 . Мы играем и поем. (2ч)		• Группировать слова по их тематической принадлежности. « Играть в игру «Поле чудес».	Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД
7-8 Хотите вы еще что-то повторить? (2 ч) резервные уроки.		• <i>Называть</i> простые словообразовательные элементы. • <i>Рассказывать</i> о летних каникулах с опорой на фотографии. * <i>Делать</i> сообщение по теме. • <i>Воспроизводить наизусть</i> тексты рифмовок и песен. • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> тексты, используя навыки работы со словарём.	Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД
1. Сабина охотно идет в школу. А вы? (9 ч). 1. Наши друзья опять приходят в школу. (1 ч)	Моя школа (классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности)	• <i>Воспринимать на слух</i> текст рифмовки „ <i>Die Ferien sind vorbei!</i> “ с предварительно снятыми трудностями, а также комментарии к фотографиям и полилог. • <i>Читать</i> прослушанный текст, <i>проверять</i> правильность воспринятого материала на слух. • <i>Читать</i> тексты <i>вслух</i> , соблюдая нормы произношения звуков немецкого языка и корректно <i>произносить</i> предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. • <i>Отвечать</i> на вопросы по тексту, а также на вопрос „ <i>Gehst du gern in die Schule?</i> “ по аналогии с прочитанными ответами. • <i>Высказывать</i> своё отношение к школе, опираясь на оценочную лексику. • <i>Вписывать</i> пропущенные буквы и слова. • <i>Заполнять</i> таблицу, осуществляя контроль понимания содержания прочитанного текста.	Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД
2. Начало учебного года. О чем говорят дети на школьном дворе? (1 ч)		• <i>Использовать</i> в речи лексику пройденного материала. « <i>Читать</i> диалоги в парах по ролям. • <i>Вести</i> диалог-расспрос типа интервью в ситуации учебно-трудового общения. • <i>Делать</i> высказывания в ситуации „ <i>Sabine zeigt ihre Fotos der Mitschölerin.</i> “ »	Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД

		<i>Называть</i> все буквы немецкого алфавита. • Читать текст, находя значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. • <i>Вписывать</i> в диалог недостающие реплики, <i>вписывать</i> в алфавит недостающие буквы и буквосочетания. • <i>Располагать</i> названия городов в алфавитном порядке.	
3. Первый школьный день Марии. (1 ч)		<i>Читать</i> текст с полным пониманием содержания, осуществляя поиск новых слов в двуязычном словаре учебника. • <i>Отвечать</i> на вопросы о первом школьном дне в своей школе. • <i>Вписывать</i> в слова пропущенные буквы и буквосочетания. * Правильно <i>вписывать</i> слова в таблицу, учитывая род и число имени существительного. • <i>Использовать</i> в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. • <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> текст песни „ <i>Guten Tag</i> ”.	Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД
4. Какой сегодня день? (1 ч)		<i>Вести</i> диалог-расспрос о начале учебного года в Германии. • <i>Использовать</i> новые слова в предложенной ситуации общения. • <i>Называть</i> персонажей учебника для 2-го класса. • <i>Читать про себя</i> текст и <i>понимать</i> с полным пониманием содержания. • <i>Рассматривать</i> новых персонажей учебника, <i>делать предположения</i> , героями каких сказок они являются. • <i>Вписывать</i> пропущенные буквы и буквосочетания. » <i>Отвечать</i> на вопрос „ <i>Was machst du am Sonntag?</i> ” в письменной форме, правильно употребляя сочетание названий дней недели с предлогом. <i>Воспроизводить наизусть</i> текст рифмовки „ <i>Welcher Wochentag ist heute?</i> ”.	Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД
5. Что мы делаем в субботу и воскресенье? (1 ч)		<i>Употреблять</i> названия дней недели в ответах на вопросы. • <i>Рассказывать</i> о том, что делают немецкие дети в выходные дни, опираясь на картинки. « <i>Осуществлять</i> перенос ситуации на себя, <i>рассказывать</i> о том, что учащиеся делают в выходные дни. • Понимать на слух небольшой по объёму диалог. Читать диалог вслух по ролям, соблюдая интонацию предложений. • Разыгрывать диалог. • Составлять свои диалоги по аналогии. • Вписывать в диалог пропущенные реплики. •	Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД

		Составлять слова из букв и записывать их.	
6. А что делает наш храбрый портняжка? (1 ч)		<i>Воспринимать на слух</i> небольшой по объёму текст с пониманием основного содержания. • <i>Читать про себя</i> и <i>понимать</i> текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова в сносках. • <i>Использовать</i> в правильной форме глагол <i>haben</i> при назывании предметов школьного обихода.	Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД
7. Мы играем и поем. (1 ч)		• <i>Воспроизводить наизусть</i> рифмованный материал предыдущих уроков. * <i>Употреблять</i> в речи лексические единицы в пределах тематики в соответствии с коммуникативной задачей. • <i>Читать вслух</i> текст с пропусками, вставляя подходящие слова.	Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД
8-9. Кто хочет еще что-либо повторить? (2 ч) резервные уроки?		• <i>Читать про себя</i> и <i>понимать</i> текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова в сносках.	Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД
II. Осень. Какая теперь погода?(9 ч) 1. Прогулка в парк. Какая там погода? (1 ч)	Жизнь в городе и селе (природа. Любимое время года. Осень. Погода.) Страна изучаемого языка и родная страна (литературные персонажи популярных детских книг) Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки) Некоторые формы немецкого речевого	<i>Отвечать</i> на вопросы о том, что делает один из главных персонажей учебника в определённые дни недели, осуществляя перенос ситуации на себя. • <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> текст песенки „ <i>Herbstlied</i> “. • <i>Называть</i> количественные числительные от 13 до 20. • <i>Воспринимать на слух</i> диалог с опорой на текст и рисунки. • <i>Описывать устно</i> погоду осенью. • <i>Дополнять</i> ассоциогамму, используя лексику по теме. * <i>Составлять</i> сложные слова по теме. • <i>Письменно отвечать</i> на вопросы по теме «Погода осенью».	Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД

	и неречевого этикета в ряде ситуаций общения (во время совместной игры, в магазине, на рынке)		
2. Что теперь делают Сабина и Свен? (1 ч)		<ul style="list-style-type: none"> • Заполнять таблицу с целью контроля понимания диалога. • Воспринимать диалог на слух, понимать и затем читать его по ролям.- • Делать высказывания по теме «Осень». • Высказывать своё мнение по поводу погоды осенью, обосновывая его и оперируя для этого подходящей лексикой. • Составлять рассказ о прогулке в парке по рисункам. • Задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника по теме. • Вписывать в слова пропущенные буквы. 	Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД
3. Здорово осенью у бабушки в деревне! (1 ч)		<ul style="list-style-type: none"> * Воспринимать на слух диалог и затем читать его по ролям. • Догадываться по контексту о значении новых слов, проявлять языковую догадку. • Дополнять диалог, вставляя недостающие реплики. • Делать подписи к картинкам. * Употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики в соответствии с коммуникативной задачей. Воспроизводить основные коммуникативные типы предложения на основе известных речевых образцов (адресованность действия). 	Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД
4. Осенью все спелое. (1 ч)		<p><i>Воспринимать на слух диалог и читать его по ролям.</i> • <i>Догадываться</i> о значении интернациональных слов. • <i>Отвечать</i> на вопрос „Was isst du gern?“, осуществляя перенос ситуации на себя. • <i>Воспроизводить</i> основные коммуникативные типы предложения на основе структурно-функциональных схем/речевых образцов. * <i>Употреблять</i> в речи имена существительные в соответствующем падеже. •</p>	Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД

		Правильно <i>употреблять</i> в речи имена существительные во мн. числе, а также имена существительные с определённым и неопределённым артиклем. » <i>Образовывать</i> сложные слова. • Правильно <i>употреблять</i> в речи глаголы с изменением корневой гласной во 2-м и 3-м лице ед. числа (<i>fressen, essen</i>).	
5. А что едят лесные звери? (1 ч)		<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух и читать стихотворение „Liebt die Tiere!“. • Находить значение отдельных слов двуязычном словаре учебника. • Воспринимать на слух с опорой на рисунки небольшие рассказы-загадки. <p>Читать тексты, отыскивать определённую информацию.</p> <p>Выражать отрицание при помощи отрицательных слов <i>nein, nicht, kein</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заполнять пропуски в предложениях, опираясь на знакомую лексику. 	Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД
6. Свен и Сабина говорят о своих любимых животных.. (1 ч)		<ul style="list-style-type: none"> • Описывать различных животных в форме рассказа-загадки. • Воспринимать на слух диалог, читать его по ролям. • Разыгрывать сценки. <p>» Рассказывать о своём любимом животном.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспроизводить наизусть стихотворение. • Составлять сложные слова из отдельных слов. • Различать имена существительные с определённым и неопределённым артиклем и правильно употреблять их в речи в соответствующем падеже. 	Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД
7. Мы играем и поем. (1 ч)		<p><i>Воспроизводить наизусть</i> рифмовки и песни по теме. • <i>Отгадывать</i> по описанию времена года, названия овощей и фруктов, <i>понимать</i> речь одноклассников. • <i>Описывать</i> устно и письменно картинку с изображением лета и осени. • <i>Описывать</i> устно и письменно любимое животное. • <i>Читать</i> фразеологические выражения и пословицы вслух и кратко <i>комментировать</i> их. * <i>Находить</i> сходство и различия русских и немецких ПОСЛОВИЦ. * <i>Задавать</i> вопросы к пословицам. • <i>Составлять</i> рассказ-загадку о каком-либо овоще или фрукте. *</p>	Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД

		Правильно <i>строить</i> логический ряд имён существительных и глаголов.	
8-9. Хотите ли еще что-то повторить? (2 ч) Резервные уроки.		<i>Читать про себя и понимать на слух</i> тексты анекдотов и шуток, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова в сносках.	Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД
III. А что нам приносит зима? (9 ч) 1. Какая погода зимой? (1-2 ч)	Жизнь в городе и селе (природа. Любимое время года. Зима.) Страна изучаемого языка и родная страна (ознакомление с новой страноведческой информацией: Рождество в Германии и традиции празднования)	<i>Читать</i> рифмовку, <i>пытаться догадаться</i> о значении новых слов по контексту. • <i>Отыскивать</i> значение незнакомых слов в двуязычном словаре учебника и на плашках. « <i>Воспринимать на слух</i> диалог, <i>читать</i> диалог по ролям. • <i>Вписывать</i> в диалог недостающие реплики. • <i>Вписывать</i> недостающие буквы в слова и недостающие слова в тексты рифмовок. • <i>Использовать</i> в речи предложения с оборотом <i>es gibt ...</i> * <i>Отвечать</i> на вопросы о погоде зимой в России. • <i>Читать</i> микротексты и <i>соотносить</i> их с картинками. « <i>Распознавать</i> и <i>дифференцировать</i> по определённым признакам слова в немецком языке в рамках учебной тематики.	Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД
2. Кто может отгадать загадки о животных? (1 ч)		<i>Составлять</i> предложения к серии картинок о зиме, используя новую лексику. • <i>Читать и воспринимать на слух</i> текст песенки о зиме „ <i>Winterlied</i> “, <i>отыскивать</i> незнакомые слова в двуязычном словаре учебника. • <i>Отвечать</i> на вопросы по теме «-Зима» по образцу, исправляя высказывания попугая Лулу. • <i>Дополнять</i> ассоциограмму по теме «Зима». • <i>Читать</i> рассказы-загадки о животных и <i>отгадывать</i> , о ком идёт речь.	Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД
3. Что видит храбрый портняжка в парке? (1 ч)		<i>Воспроизводить наизусть</i> рифмовку и песенку предыдущего урока. • <i>Читать и воспринимать на слух</i> новую песенку о зиме „ <i>Winterschlaf</i> “, <i>пользоваться</i> сносками на плашках и <i>отыскивать</i> незнакомые слова в двуязычном словаре учебника. • <i>Читать</i> текст с полным пониманием содержания, <i>догадываясь</i> о значении новых слов	Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД

		по контексту и пользуясь сносками на плашке. • <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного текста с опорой на рисунки. • Правильно <i>употреблять</i> в речи глаголы с изменением корневой гласной {laufen) в Prdsens. « <i>Отвечать</i> на вопросы о своих занятиях и играх зимой, осуществляя перенос ситуации на себя. <i>Соотносить</i> имена существительные с глаголами в словосочетаниях.	
4. Почему дети радуются зиме? (1-2 ч)		<i>Воспроизводить наизусть</i> рифмованный материал, песенки и сценки, выученные на предыдущих уроках в рамках подготовки к празднику Рождества/Нового года. • <i>Составлять</i> устно и письменно рассказ о зиме по картинкам. • <i>Рассказывать</i> о том, что учащиеся любят делать зимой, и <i>объяснять</i> почему, используя для этого подходящую лексику. * <i>Читать</i> текст с пропусками, вставляя нужные слова по теме. • <i>Подбирать</i> микротексты в качестве подписей к картинкам. « Устно и письменно <i>отвечать</i> на вопросы по теме. • <i>Воспринимать на слух</i> телефонный разговор.	Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД
5. Рождество самый прекрасный праздник. (1-2 ч)		<i>Читать</i> текст с пропусками о зимних забавах детей, вставляя знакомую лексику по теме. • <i>Читать вслух</i> в группах информацию о праздновании Рождества в Германии, опираясь на плашки и отыскивая значение новых слов в двуязычном словаре учебника. • <i>Отвечать</i> на вопросы о зимних праздниках в России, осуществляя перенос ситуации на себя. • <i>Образовывать</i> из отдельных слов сложные слова по теме. • <i>Воспроизводить</i> основные коммуникативные типы предложения на основе структурно-функциональных схем/речевых образцов.	Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД
6. Мы играем и поем и готовимся к Новому Году. (1 ч)		<i>Воспроизводить наизусть</i> рифмовки и песни в рамках подготовки к празднику. • <i>Задавать</i> вопросы и <i>отвечать</i> на вопросы о российской зиме. • <i>Читать</i> в группах поздравительные открытки. * <i>Писать</i> поздравительные открытки с Новым годом и Рождеством с опорой на образец. • <i>Беседовать</i> о подготовке к празднику по опорам.	Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД
Часть 2 (Всего 33	Моя школа	• <i>Воспроизводить наизусть</i> текст рифмовки, <i>читать</i>	Регулятивные УУД, познавательные

<p>ч) IV. У нас в школе много дел.(11 ч) 1.Что особенно охотно делают Сабина и Свен в школе?</p>	<p>(классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности.</p> <p>Одежда. Страна изучаемого языка и родная страна (новая страноведческая информация: праздник карнавала в школе)</p> <p>Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки)</p> <p>Некоторые формы речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения</p>	<p>и <i>дополнять</i> пропуски недостающими глаголами, которые находятся на плашке. <i>Отвечать</i> на вопросы „<i>Wer malt was?</i>“, „<i>Wen malen sie jetzt?</i>“, опираясь на образец и рисунки.</p> <p><i>Использовать</i> в речи структуры предложения с простыми глаголами и <i>употреблять</i> вопросительные слова <i>was</i> и <i>wen</i>. <i>Воспринимать на слух</i> описание классной комнаты с опорой на рисунок и <i>понимать</i> основную информацию, содержащуюся в тексте.</p> <p><i>Читать</i> текст за диктором, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. <i>Догадываться</i> о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту, <i>пользоваться</i> сносками на плашке.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать на слух, понимать</i> небольшие тексты (описание классных комнат) и <i>рисовать</i> свою классную комнату. <p><i>Описывать</i> классную комнату, вставляя пропуски в текст и опираясь на лексику по теме. Письменно и устно <i>описывать</i> свою классную комнату.</p>	<p>УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД</p>
<p>2. Наши немецкие друзья вчера много рисовали. (1-2 ч)</p>		<ul style="list-style-type: none"> • При описании картинок <i>использовать</i> в речи простые предложения на основе речевого образца <i>sehen — wen/was?</i> • <i>Использовать</i> в речи наиболее употребительные глаголы в <i>Perfekt</i> (преимущественно рецептивно). <p><i>Задавать</i> друг другу вопросы по картинке и <i>отвечать</i> на них.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> текст с пропусками, заменяя картинки подходящими словами по теме. <i>Отвечать</i> на вопросы о своей классной комнате. <i>Воспринимать на слух</i> команды и просьбы учителя и товарищей, <i>рисовать</i> те предметы, которые упоминаются в командах. 	<p>Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Выражать</i> побуждение при помощи повелительного наклонения. • <i>Перечислять</i> предметы, изображённые на картинках. • <i>Отвечать</i> на вопросы учителя и товарищей, подтверждая или отрицая то, что изображено на картинках, используя отрицания <i>nein, nicht, kein</i>. 	
3. Что делают наши немецкие друзья сегодня? (1 ч)		<p><i>Воспроизводить наизусть</i> известные песни и рифмовки. • <i>Читать</i> в парах тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и новые слова, обращаясь к сноскам на плашках и двуязычному словарю учебника. » <i>Отвечать</i> на вопросы, касающиеся праздника Масленицы в России. • <i>Вписывать</i> в текст с пропусками недостающие слова по теме. • <i>Составлять</i> из простых слов сложные слова. • <i>Писать</i> приглашения на праздник карнавала с опорой на образец. * <i>Дополнять</i> ассоциограмму подходящими словами по теме.</p>	Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД
4. Что могут делать ученики в игровом уголке? (1 ч)		<p><i>Читать</i> про себя текст рифмовки „<i>In der Spielecke</i>“ и <i>понимать</i> его, используя новые слова на плашках. • <i>Воспринимать на слух</i> текст рифмовки, <i>повторять</i> за диктором. • <i>Читать</i> рифмовку вслух, соблюдая правильное ударение в словах, нормы произношения, интонацию в целом. <i>Описывать</i> классную комнату на картинке, опираясь на вопросы. • <i>Сравнивать</i> рисунки одноклассников со своей классной комнатой. • <i>Употреблять</i> в речи имена числительные. * <i>Рассказывать</i> о комнате своей мечты, описывая её.</p>	Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД
5. Маскарад в школе. Дети должны к нему хорошо подготовиться. (1 ч)		<p><i>Воспринимать на слух</i> новую страноведческую информацию о праздновании карнавала в Германии. • <i>Читать</i> текст и <i>осуществлять поиск</i> нужной информации. • <i>Употреблять</i> новую лексику, а также глаголы <i>mußen</i> и <i> müssen</i> в правильной форме. • <i>Воспринимать на слух</i> рассказ с опорой на рисунок. • <i>Читать</i> текст и <i>соотносить</i> русские предложения с немецкими эквивалентами. * <i>Вписывать</i></p>	Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД

		пропущенные буквы и буквосочетания. • <i>Различать</i> ед. и мн. число имён существительных.	
6. На уроке немецкого языка у нас тоже много дел. (1-2 ч)		• <i>Отвечать</i> на вопрос „ <i>Was macht ihr gern in der Deutschstunde?</i> “, используя в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. * <i>Читать</i> и <i>понимать</i> новую рифмовку „ <i>Was haben wir in der Deutschstunde gemacht?</i> “, содержащую известные глаголы в <i>Perfekt</i> . • Самостоятельно <i>сочинять</i> рифмовки. • <i>Решать</i> математические примеры в пределах 20. • <i>Разыгрывать</i> известные сценки в процессе подготовки к празднику карнавала. • <i>Читать</i> и <i>разыгрывать</i> сценку, соблюдая нормы произношения звуков немецкого языка при чтении вслух и в устной речи. * Правильно <i>произносить</i> предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД
7. Мы играем и поем (1ч)		<i>Воспроизводить наизусть</i> весь рифмованный и песенный материал к празднику карнавала. « <i>Читать, воспринимать на слух и разучивать</i> текст песенки „ <i>Wir schunkeln</i> “. • <i>Читать про себя</i> и <i>вслух</i> диалог (телефонный разговор), содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, вынесенные на плашку. • <i>Инсценировать</i> диалог, начиная, поддерживая и завершая разговор. • <i>Воспроизводить</i> пройденную лексику по темам «Классная комната» и «Одежда», <i>называть</i> имена существительные с правильным артиклем и во мн. числе. • <i>Задавать</i> вопросы по теме и <i>отвечать</i> на вопросы собеседника. • <i>Составлять</i> предложения на основе изученных структурно-функциональных схем (речевых образцов).	Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД
8-9 . Хотите вы еще что-либо повторить? (2 ч) (Резервные уроки)		<i>Читать про себя</i> и <i>понимать на слух</i> текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова в сносках	Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД
V. Весна пришла.	Времена года	Отвечать на вопросы о времени года (весне). •	Регулятивные УУД, познавательные

<p>А с ней замечательные праздники, не правда ли? (11 ч)</p> <p>1. Весна. И замечательные праздники, не правда ли? (1-2 ч)</p>	<p>(погода весной. Праздник Пасхи в Германии и России. Празднование 8 Марта в России. Весенние каникулы в Германии и России).</p>	<p>Воспринимать на слух и читать письмо о наступлении весны; отыскивать нужную информацию в тексте.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Описывать погоду весной по опорам. « Называть дни недели. • Вставлять подходящие слова в текст с пропусками, опираясь на новую лексику. • Составлять предложения, подбирая правильно конец предложения к его началу. • Выписывать слова из цепочки букв. 	<p>УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД</p>
<p>2. «Весна, весна, я люблю тебя...» (1 ч)</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Сравнить погоду зимой и весной (по опорам). • Соотносить подписи с рисунками. « Употреблять в речи лексику по теме. • Выразительно читать и воспринимать на слух текст песни „Das Jahr“ и понимать содержание, пользуясь сноской с новыми словами. • Петь песню под аудиозапись. • Составлять сложные слова. • Описывать письменно и устно погоду весной. 	<p>Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД</p>
<p>3. Мы поздравляем наших мам с женским днем. (1-2 ч)</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Выразительно читать и воспринимать на слух текст песни „Mutti ist die beste “ и понимать содержание. Читать подписи над рисунками и семантизировать слова по контексту. • Употреблять новые слова по опорам, осуществляя перенос ситуации на себя. • Отвечать на вопросы по теме, выбирая правильный вариант из предложенных. • Воспринимать на слух диалог (телефонный разговор) и понимать основную информацию, содержащуюся в нём. • Воспринимать на слух диалог и читать его вместе с диктором. Читать диалог по ролям, адекватно произнося все звуки, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Воспринимать на слух ответы детей на вопрос героя учебника Пикси, понимая их содержание. • Читать и переводить фразы с речевым образцом с дательным и винительным падежом. Составлять 	<p>Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД</p>

		предложения с новым речевым образцом. « Вставлять в текст с пропусками подходящие слова по теме.	
4. Кого еще мы поздравляем с женским днем? (1ч)		<ul style="list-style-type: none"> • Читать загадку, пользуясь сносками на плашках, и отгадывать её. « Читать текст поздравления, построенный на знакомом языковом материале. • Писать поздравительную открытку (по опорам). Использовать в речи предложения в Perfekt. <ul style="list-style-type: none"> • Оперировать активной лексикой в процессе общения. 	Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД
5. Семья Мюллер празднует Пасху (1ч)		<ul style="list-style-type: none"> • Воспроизводить наизусть рифмованный и песенный материал по теме. • Читать подписи и соотносить их с картинками. • Читать и воспринимать на слух новую лексику и особенности спряжения глагола <i>backen</i>. • Читать про себя и понимать текст, содержащий как изученный материал, так и отдельные новые слова, вынесенные на плашку. Отвечать на вопрос „Was machst du zu Ostern?“, осуществляя перенос ситуации на себя. Оперировать активной лексикой в процессе общения. <ul style="list-style-type: none"> • Употреблять предложения в утвердительной и отрицательной форме, а также эмоционально-оценочную лексику. 	Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД
6. Скоро наступят весенние праздники. (1 ч)		<i>Читать и понимать</i> текст рифмовки „ <i>Der Fröhling</i> “, который основан на знакомом лексическом материале. • <i>Отвечать</i> на вопрос „ <i>Was machst du gewöhnlich in den Frühlingsferien?</i> “, используя опоры. » <i>Читать</i> текст с пропусками, вставляя знакомую лексику по теме. • <i>Вести</i> беседу, <i>задавать</i> вопросы по теме и <i>отвечать</i> на вопросы собеседника. * <i>Описывать</i> картинку, используя активную лексику. • <i>Вписывать</i> пропущенные буквы в слова. » <i>Рисовать</i> картинку и <i>делать</i> подписи к ней.	Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД
7. Мы играем и поем. (1 ч)		<i>Воспроизводить наизусть</i> песни и рифмовки по теме. <ul style="list-style-type: none"> • <i>Отвечать на вопросы, строить</i> предложения на основе структурно-функциональных схем (речевых образцов) с дательным и винительным падежом в <i>Perfekt</i> 	Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД

8- 9 . Хотите ли вы еще что-то повторить? (2 ч) Резервные уроки.		<i>Употреблять</i> в речи лексический и грамматический материал предыдущих уроков. • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> содержание текста сказки, пользуясь новыми словами на плашках и отыскивая новые слова в двуязычном словаре учебника.	Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД
VI. День рождения! Это тоже прекрасный день? (11 ч) 1. О чем говорят Сабина и ее мать? (1ч)	Я и моя семья (семейные праздники: день рождения. Подарки, праздничный стол) Покупки в магазине (одежда, обувь, продукты питания)	• <i>Воспринимать на слух</i> и <i>читать</i> текст рифмовки „Geburtstag“. « <i>Отвечать</i> на вопросы по картинке и <i>прогнозировать</i> содержание текста по картинке. • <i>Воспринимать на слух</i> и <i>читать</i> диалог, <i>понимать</i> основную информацию, опираясь на сноски на плашках. • <i>Читать</i> диалог по ролям, соблюдая произношение слов и словосочетаний, интонацию в целом. • <i>Вести</i> этикетный диалог в ситуации бытового общения (приглашать на день рождения). • <i>Отвечать</i> на вопросы, осуществляя перенос ситуации на себя. • <i>Вписывать</i> в слова недостающие буквы. • <i>Вписывать</i> в календарь пропущенные месяцы.	Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД
2. Сабина пишет приглашения на день рождения. (1-2 ч)		<i>Воспринимать на слух, читать</i> и <i>понимать</i> текст песни „Geburtstagstanz“, пользуясь сносками на плашках. * <i>Исполнять</i> песню с движениями. • <i>Отвечать</i> на вопрос „Wer hat wann Geburtstag?“. э <i>Задавать</i> вопросы по теме и <i>отвечать</i> на них. • <i>Рассказывать</i> о временах года по рисункам. • <i>Читать</i> в группах приглашения на день рождения и <i>понимать</i> их содержание. » <i>Писать</i> приглашение на день рождения по образцу и без него.	Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД
3. Что желает себе Сабина к дню рождения? (1-2 ч)		<i>Прогнозировать</i> содержание текста по картинке. » <i>Воспринимать на слух</i> полилог, <i>читать</i> высказывания детей и <i>понимать</i> текст, построенный на изученном материале. * <i>Читать</i> полилог по ролям, соблюдая произношение слов и словосочетаний, интонацию в целом. • <i>Рассказывать</i> , что дарят обычно на день рождения, и <i>отвечать</i> на вопросы „ Was wünschst sich Sabine zum Geburtstag? Und du?“, осуществляя перенос ситуации на себя. <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> новую лексику по теме «Одежда». • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст, пользуясь сносками на плашке. » <i>Расширять</i> ассоциограмму по теме. • <i>Составлять</i> предложения с глаголом <i>sich wünschen</i> ,	Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД

		обращая внимание на изменение его по лицам.	
4. Подготовка к дню рождения. (1 ч)		<i>Воспроизводить наизусть</i> известные песни и рифмовки. • <i>Воспринимать на слух, читать</i> текст песни „ <i>Zum Geburtstag viel Glück</i> “ и <i>петь</i> её. * <i>Готовиться</i> к инсценировке сказки (распределять роли, учить слова своего героя, намечать дальнейшие действия по подготовке к празднику). • <i>Писать</i> приглашения на день рождения.	Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД
5. А какая подготовка к дню рождения у Сабины дома? (1 ч)		• <i>Называть и вписывать</i> притяжательные местоимения в ходе работы над заданием. • <i>Отыскивать</i> новые слова в двуязычном словаре учебника. • <i>Читать</i> диалог, построенный на знакомой лексике, в группах, а затем друг другу. * <i>Отвечать</i> на вопросы в <i>Perfekt</i> . • <i>Осуществлять перенос</i> ситуации на себя при ответах на вопросы. • <i>Заполнять</i> пропуски в текстах, опираясь на знакомую лексику. • <i>Употреблять</i> в речи имена существительные в соответствующем падеже.	Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД
6. Сабина празднует день рождения. (1 ч)		<i>Воспроизводить наизусть</i> песню „ <i>Zum Geburtstag</i> “. <i>Воспринимать на слух и понимать</i> диалог. • <i>Читать</i> диалог по ролям, соблюдая произношение слов и словосочетаний, интонацию в целом. • <i>Разыгрывать</i> сценки, изображённые на картинках. • <i>Описывать</i> устно и письменно картинки. • <i>Записывать</i> реплики своей роли в рабочей тетради.	Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД
7. Мы играем и поем.		• <i>Воспроизводить наизусть</i> рифмовки и песенки главы. • Самостоятельно сочинять рифмовки. * <i>Отвечать</i> на вопросы Лулу, касающиеся подготовки к празднику. * <i>Проводить</i> генеральную репетицию по подготовке к празднику. • <i>Описывать</i> картинки по пройденным темам учебника. <i>Разыгрывать</i> сценки, изображённые на картинках.	Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД
8-9. Хотите вы еще что-либо повторить? (2 ч) Резервные уроки.		• <i>Готовиться</i> к празднику. * <i>Участвовать</i> в празднике.	Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД

Тематическое планирование 4 класс (68 часов)			
<p>Часть I. (Всего 28 часов) Мы знаем и можем уже многое. Или ? (Повторительный курс) (6 ч)</p> <p>1. Мы можем рассказать о наших друзьях. (1 ч)</p>	<p>Моя школа (начало учебного года в России и Германии. Школьные принадлежности)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух и понимать небольшое сообщение (приветствие героев учебника). * Рассказывать о некоторых персонажах из учебника для 3 класса. » Спрягать известные глаголы. * Составлять рассказ, используя известные структурно-функциональные схемы (речевые образцы) в качестве опор. 	<p>Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД</p>
<p>2. Что мы можем рассказать о себе? (1 ч)</p>	<p>Я и моя семья (члены семьи)</p> <p>Я и мои друзья (имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспроизводить наизусть знакомые рифмовки, соблюдая нормы произношения звуков немецкого языка и интонации в целом. • Воспроизводить спряжение сильных глаголов с корневой гласной „e“. * Рассказывать о себе и своей семье. 	<p>Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД</p>
<p>3. Что мы можем рассказать о начале учебного года? (1-2 ч)</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Рассказывать о начале учебного года в России. • Правильно употреблять артикли перед именами существительными. Составлять предложения с использованием неопределённого, определённого артикля и без артикля. * Читать предложения с пропусками, вставляя необходимую информацию о школе в Германии. • Воспринимать на слух и понимать диалог. * Воспринимать на слух и читать вполголоса диалог за диктором. * Читать диалог по ролям. 	<p>Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД</p>
<p>4. Что вы хотели бы повторить? (1 ч) (Резервный урок)</p>		<p>Урок планируется по усмотрению учителя с учётом усвоения учениками пройденного материала за предыдущие годы обучения</p>	<p>Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД</p>
<p>5. Мы проверяем себя сами (1 ч)</p>		<p>Читать и понимать текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова. </p>	<p>Регулятивные УУД, познавательные УУД</p>

Чтение доставляет удовольствие.		Пользоваться плашками с новыми словами, а также находить незнакомые слова в двуязычном словаре учебника. Рассматривать изображение нового персонажа учебника для 4 класса — маленькой ведьмы Лили, воспринимать на слух информацию о новом персонаже. • Давать свою оценку новому персонажу	УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД
<p>I. Как было летом? (11 ч)</p> <p>1. Что обычно делают наши немецкие друзья обычно на летних каникулах. (1 ч)</p>	<p>Жизнь в городе или селе (природа летом. Любимое время года. Овощи, фрукты. Каникулы Сабины у бабушки в деревне. Школьные каникулы в Германии и России. Любимые животные детей. Как школьники празднуют свой день рождения летом)</p> <p>Страна изучаемого языка и родная страна. Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки)</p>	<p>Употреблять в речи лексику по теме «Лето». Описывать картинку с изображением летнего пейзажа. Читать с полным пониманием текст, используя перевод на плашке и пользуясь двуязычным словарём учебника. • Читать в группах и понимать небольшие по объёму тексты. • Обмениваться информацией по содержанию прочитанных текстов. * Вписывать недостающие буквы и слова в тексты с пропусками. • Составлять предложения с помощью слов и словосочетаний по теме, соблюдая правильный порядок слов.</p>	<p>Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД</p>
2. Здесь еще летнее письмо. (1 ч)		<p>* Употреблять в речи лексику по подтеме.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вписывать в слова пропущенные буквы. • Подбирать по смыслу глаголы к именам существительным, составляя словосочетания. • Прогнозировать содержание текста по картинке. • Воспринимать на слух и понимать текст письма, построенного на знакомом материале. 	<p>Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Читать прослушанный материал, проверяя правильность воспринятого на слух. • Читать текст вслух и отыскивать немецкие эквиваленты к русским предложениям. • Повторять речевой образец с дательным падежом (Dativ). * Отвечать на вопросы, используя в речи предложения на основе речевого образца. • Рассказывать о занятиях детей летом с опорой на серию рисунков. • Воспроизводить наизусть и употреблять в речи лексику по теме «Животные». • Заполнять пропуски в предложениях, используя знакомую лексику. • Употреблять в речи глаголы, знакомые им по предыдущим годам обучения. 	
3. Есть у зверей тоже летние каникулы? (1 ч)		<ul style="list-style-type: none"> • Воспроизводить наизусть и употреблять в речи лексику по теме «Животные». • Заполнять пропуски в предложениях, используя знакомую лексику. • Употреблять в речи глаголы, знакомые им по предыдущим годам обучения. Составлять рассказ-загадку о животном, используя опоры. » Читать текст про себя и понимать, предварительно находя значение незнакомых слов в двуязычном словаре; осуществлять поиск нужной информации в тексте. « Описывать внешность домашних животных. • Делать подписи к картинкам, правильно вписывая артикль. • Правильно употреблять множественное число имён существительных. • Образовывать уменьшительные имена существительные с помощью суффиксов -chen и -lein. 	Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД
4. Может погода летом тоже быть плохой? (1 ч)		<p>Рассказывать о каникулах в России и Германии, используя лексику по теме «Летние каникулы». • Воспринимать на слух, читать текст песни „Es regnet" и петь её. • Описывать погоду летом, употребляя глагол-связку sein и слабые глаголы в Präteritum и Perfekt. « Отвечать на вопросы, употребляя глаголы в Perfekt. Составлять предложения, употребляя глаголы в Präsens и Perfekt. • Составлять предложения,</p>	Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД

		употребляя глаголы в Präsens и Perfekt. » Узнавать в тексте и понимать на слух глаголы в Präsens, Präteritum и Perfekt	
5. Летом у многих детей каникулы? А у тебя? (1-2 ч)		Воспринимать на слух и читать текст песни „Der Andy hat heute Geburtstag“, пользуясь переводом новых слов на плашке. Петь песню под аудиозапись. • Читать и понимать текст приглашения на день рождения, пользуясь словами на плашках. • Знакомиться с некоторыми страноведческими реалиями „das Gartenfest“, „Wirstchen grillen“. • Воспринимать на слух и понимать небольшой по объёму диалог. Читать диалог по ролям. • Разыгрывать диалог/сценку. • Рассказывать о дне рождения Энди по опорам. • Отвечать на вопрос «А как у вас обстоят дела с подготовкой ко дню рождения?», осуществляя перенос ситуации на себя.	Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД
6-7 Мы играем и поем. (2 ч)		Воспроизводить наизусть песенный материал главы. • Называть названия цветов, которые цветут в саду весной и летом, а также названия овощей и фруктов. * Отвечать на вопросы учителя, используя рисунки с подписями. • В ответах использовать предложения с оборотом „es gibt“. • Различать имена существительные единственного и множественного числа. • Выражать просьбу („Gib mir bitte!“) и называть известные количественные числительные. • Называть и описывать животных. • Читать небольшие рассказы-загадки о животных и по описанию отгадывать, о каком животном идёт речь	Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД
8-9. Что ты хотел бы еще повторить? (2 ч) (Резервные уроки)		Уроки для повторения и закрепления языкового материала, тренировки в его употреблении во всех видах речевой деятельности	Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД
10 Мы проверяем сами себя. (1 ч) Чтение		Выполнять задания для самоконтроля. • Делать сообщения по подтекстам главы. • Читать про себя и понимать текст сказки, пользуясь сносками на плашках. • Отвечать на вопросы по содержанию текста. • Давать оценку главным персонажам сказки. • Отвечать на вопросы, осуществляя перенос ситуации на себя.	Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД
II.A что нового в	Моя школа	Употреблять в речи лексику по теме „Das	Регулятивные УУД, познавательные

<p>школе? (11 ч) 1. У наших немецких друзей новая классная комната. А у нас? (1 ч)</p>	<p>(классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Расписание уроков) Жизнь в городе и селе (природа. Любимое время года. Зима. Погода. Подготовка к Рождеству. Приобретение и изготовление подарков членам семьи и друзьям) Подготовка к новому году (подготовка к празднику (подготовка к карнавалу и изготовление костюмов) Страна изучаемого языка (небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, сказки)</p>	<p>Klassenzimmer ". • Описывать письменно и устно классную комнату, используя лексику по теме. • Читать и воспринимать на слух правило образования количественных числительных до 100 и использовать их в речи. • Воспринимать на слух условия несложных арифметических задач и решать их. • Рассказывать о своей классной комнате.</p>	<p>УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД</p>
<p>2. Что мы делаем в нашей классной комнате? (1-2 ч)</p>		<p>Воспроизводить наизусть рифмовки по теме «Школа». Читать и понимать текст новой рифмовки „Die Schule ". Разучивать текст новой рифмовки „In der Schule", пользуясь сносками на плашке. Читать про себя текст и вставлять пропущенные буквы, а затем читать его вслух. Рассказывать о том, что учащиеся делают в своём классе. Считать от 1 до 100. Решать несложные</p>	<p>Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД</p>

		<p>математические задачи. Рассказывать о летних каникулах, употребляя Perfekt и Prateritum. Воспринимать на слух, читать и понимать небольшой по объёму текст.</p> <p>Спрягать глагол sein в Prateritum.</p> <p>Вписывать пропущенные слова в текст. Отвечать на вопрос „Wen/was siehst du auf dem Bild?“, употребляя существительные в Akkusativ.</p>	
3. У Сабины и Свена новое расписание. (1 ч)		<p>Называть дни недели и воспроизводить наизусть рифмовку „Welcher Wochentag ist heute?“. • Читать про себя текст (расписание уроков) и понимать его, пользуясь сносками на плашках и двуязычным словарём учебника. * Проговаривать новые слова за учителем, обращая внимание на произношение. »</p> <p>Воспринимать на слух небольшой диалог и понимать его, отыскивая нужную информацию. * Читать диалог по ролям. • Читать и воспринимать на слух правило образования порядковых числительных до 30 и употреблять их в речи. • Вписывать подходящие слова в тексты с пропусками. « Разучивать песню „Zahllied“.</p>	Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД
4. Какие любимые предметы у наших друзей.		<p>Воспроизводить наизусть и употреблять в речи языковой материал по теме. * Использовать знакомую лексику при составлении высказываний. «</p> <p>Использовать в речи порядковые числительные. • Воспринимать на слух высказывания детей из Германии о любимых школьных предметах и самостоятельно формулировать подобные высказывания. • Вести диалог-расспрос. • Воспринимать на слух небольшой по объёму текст с опорой на картинку и понимать его. • Читать вслух и понимать текст, построенный на изученном материале. • Отвечать письменно и устно на вопросы по теме. • Описывать погоду осенью. • Узнавать и выписывать слова из цепочки букв.</p>	Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД
5. Наши немецкие друзья готовятся к рождеству? Здорово, да?(1 ч)		<p>Воспринимать на слух и понимать небольшой по объёму диалог-расспрос. • Читать диалог по ролям. «</p> <p>Отвечать на вопросы Лили, используя положительные и отрицательные ответы. • Употреблять в речи слабые глаголы в Perfekt с</p>	Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД

		вспомогательным глаголом haben. • Читать и воспринимать на слух правило образования прошедшего разговорного времени Perfekt некоторых сильных глаголов. Читать и понимать текст письма, основанный на знакомом языковом материале. • Образовывать сложные слова. • Писать ответ на письмо герою учебника Свену.	
6 – 7. Мы играем и поем и готовимся к Новому Году.(2ч)		• Воспроизводить наизусть рифмованный и песенный материал. • Соотносить содержание текстов с соответствующими рисунками. • Описывать рисунки с изображением осеннего и зимнего пейзажей и рождественские открытки. • Читать и понимать текст новой песни „Winterlied", пользуясь сносками на плашках и двуязычным словарём. • Петь песню с опорой на текст и аудиозапись. • Задавать и отвечать на вопросы к рисункам. * Называть порядковые и количественные числительные; решать простые математические примеры. • Отвечать на вопросы с вопросительными словами wem? и was?, используя известные речевые образцы. • Раскрашивать картинки с изображением одежды и делать подписи под ними. • Беседовать о подготовке к празднику с опорой на рисунки.	Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД
8-9 Хотите ли вы еще что-то повторить? (2 ч) Резервные уроки.		Работать над материалом для повторения, отобранным учителем с учётом реальных потребностей учащихся. • Выполнять задания в рабочей тетради, которые ещё не выполнены. • Воспроизводить наизусть песенный и рифмованный материал главы	Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД
10. Мы проверяем себя сами. (1 ч)		Выполнять задания для самоконтроля в учебнике и рабочей тетради на проверку навыков и умений в устной речи. • Читать и понимать текстовый материал раздела, пользуясь сносками на плашках и двуязычным словарём учебника.	Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД
Часть II. (Всего 40 ч) III. У меня дома. Что здесь имеется? (10 ч) 1. Сабина	Жизнь в городе и селе (мой дом /квартира /комната (мебель, интерьер) Страна изучаемого	Читать и понимать содержание текста рифмовки „ Unser Haus", догадываться о значении новых слов на плашках. Вести диалог-расспрос (узнавать о месте проживания). Разучивать новую песню « Ich wohne hier ...".	Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД

<p>рассказывает о том, что у нее дома. А у нас? (1ч)</p>	<p>языка и родная страна (общие сведения, города) Литературные персонажи популярных детских книг (небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки) Некоторые формы немецкого речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения.</p>	<p>Воспринимать на слух, читать и понимать содержание небольшого текста, пользуясь сносками на плашках. Составлять по аналогии сложные слова, правильно употребляя артикль перед вновь образованным словом. Дополнять текст диалога подходящими фразами. Делать подписи к картинкам.</p>	
<p>2. Где живут Свен и Кевин? А мы? (1 ч)</p>		<p>Воспроизводить наизусть рифмовку „ Unser Haus". Заполнять пропуски в словах, используя лексику прошлого урока. Задавать и отвечать на вопросы по теме «Дом». Читать в группах тексты с полным пониманием содержания, пользуясь плашками и отыскивая незнакомые слова в двуязычном словаре. Воспринимать на слух текст и делать соответствующий описанию рисунок в рабочей тетради. • Описывать и комментировать друг другу рисунки к своим текстам, добавляя информацию, извлечённую из текстов. • Находить в текстах интернациональные слова. • Отвечать на вопросы о своём доме, квартире, осуществляя перенос ситуации на себя.</p>	<p>Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД</p>
<p>3. В квартире. Что где стоит? (1 ч)</p>		<p>Воспроизводить наизусть рифмовку „ Unser Наш". • Воспринимать на слух и понимать текст новой рифмовки „In der Wohnung Nummer 4", опираясь на картинку учебника. • Читать текст рифмовки,</p>	<p>Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД</p>

		<p>догадываться о значении новых слов по контексту. • Отыскивать в тексте рифмовки интернациональные слова. • Рассматривать картинку и задавать вопросы друг другу о том, что они видят в комнате, изображённой на рисунке. Воспринимать на слух, читать и понимать небольшой по объёму текст, построенный на изученном материале. • Читать и воспринимать на слух правило употребления предлогов с Dativ и Akkusativ, употреблять имена существительные в Dativ после этих предлогов при ответе на вопрос Wo? и в Akkusativ при ответе на вопрос Wohin? » Составлять сложные слова с суффиксами -chen и -lein, правильно употребляя артикли.</p>	
4. Сабина рисует детскую комнату. (1 ч)		<p>Воспроизводить наизусть рифмованный материал предыдущих уроков темы. • Читать слова, вставляя пропущенные буквы. • Отвечать на вопросы Wo? и Wohin? с помощью имён существительных после предлогов с Dativ и Akkusativ. « Воспринимать на слух и понимать текст с опорой на рисунок. * Описывать комнату в квартире по картинке. • Воспринимать на слух и понимать телефонный разговор, построенный на знакомом языковом материале. • Рисовать и описывать свою комнату.</p>	Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД
5. Марлиз посещает Сандру. (1 ч)		<p>Воспроизводить наизусть весь рифмованный материал предыдущих уроков. • Воспринимать на слух диалог и понимать его содержание. • Читать диалог по ролям, соблюдая нормы произношения и интонацию в целом. • Читать и понимать небольшой текст, опираясь на картинку учебника и используя перевод новых слов на плашках. » Узнавать в тексте интернациональные слова и называть их. * Употреблять отрицательное местоимение kein перед именами существительными. • Задавать вопросы по теме и отвечать на них.</p>	Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД
6-7. Мы играем и поем. (2 ч)		<p>Воспроизводить наизусть рифмованный и песенный материал главы. • Дополнять ассоциогамму, используя подходящую лексику. • Составлять сложные слова. • Называть интернационализмы. На картинках, где схематично</p>	Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД

		изображены квартиры, «расставлять» мебель, используя в речи предлоги с Dativ и Akkusativ и подходящую лексику. • Вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового общения. • Воспринимать на слух небольшой текст, понимать его содержание и показывать на плане города те места, о которых идёт речь. » Писать письмо по образцу. « Рассказывать о себе (адрес, дом, квартира, любимое место в квартире).	
8- 9. Хотите вы еще что-то повторить? ⁷ (2ч) (Резервные уроки)		Уроки для повторения и закрепления языкового материала, тренировки в его употреблении во всех видах речевой деятельности.	Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД
10. Мы проверяем себя сами (1ч).		Выполнять задания для самоконтроля в учебнике и рабочей тетради на проверку навыков и умений в устной речи. • Читать и понимать сказку братьев Grimm „Der süße Brei“, пользуясь сносками на плашках и двуязычным словарём учебника.	Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД
IV. Свободное время .. Как мы его проводим? (10 ч) 1. Что делают наши немецкие друзья в конце недели? (1 ч)	Я и мои друзья (имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Переписка с зарубежным другом) Животные (дикие, домашние, части тела). Страна изучаемого языка и родная страна Литературные персонажи популярных детских книг. Мир моих увлечений (мои любимые занятия. Выходной день в парке, в зоопарке)	Воспринимать на слух текст рифмовки „Jede Woche“ и понимать основное содержание. • Читать текст рифмовки, проверяя правильность восприятия на слух и опираясь на слова, вынесенные на плашку и в страноведческий комментарий. • Составлять предложения с помощью слов и словосочетаний по теме. • Отвечать на вопрос „ Was köppest du am Wochenende machen?“. • Группировать слова и словосочетания, относящиеся к определённому времени года. • Читать грамматический комментарий, знакомиться с новым речевым образцом, обозначающим локальную направленность действия. » Самостоятельно выводите правило, как изменяется артикль при ответе на вопрос Wohin?	Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД

	<p>Я и моя семья (члены семьи в зоомагазине)</p> <p>Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки)</p> <p>Некоторые формы немецкого речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения (в зоопарке, в зоомагазине, в квартире)</p>		
<p>2. А что делают домашние животные в конце недели? (1 ч)</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Воспроизводить наизусть рифмовку „Jede Woche". » Читать и понимать текст новой песни, опираясь на плашки и отыскивая незнакомые слова в двуязычном словаре учебника. • Петь песню под аудиозапись. Разыгрывать полилог прошлого урока. • Отвечать на вопрос „Was macht ihr am Wochenende ?". • Воспринимать на слух, читать и понимать микротексты, основанные на знакомом языковом материале. • Группировать слова и словосочетания на тему „Das Wochenende ". • Читать и воспринимать на слух правило склонения имён существительных. Изменять форму артикля имён существительных при склонении. 	<p>Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД</p>
<p>3. Что делает семья Свена в конце недели? (1 ч)</p>		<p>Воспроизводить наизусть песню прошлого урока. « Воспринимать на слух и читать текст рифмовки „In den Zoo gehen wir", опираясь на картинки, и понимать содержание.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Отвечать на вопрос к картинкам. • Читать и понимать на слух текст, содержащий отдельные незнакомые слова, вынесенные на плашки. • Читать вопросы падежей и отвечать на них с помощью опор. • Читать и понимать 	<p>Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД</p>

		текст, отыскивая нужную информацию	
4. Что еще могут делать наши друзья в свободное время? (1 ч)		Воспроизводить наизусть лексику прошлого урока, завершая предложения нужными по смыслу словами. • Отвечать на вопрос „Wer ist das?“, оперируя лексикой по теме. « Отвечать на вопросы по теме «Животные». • Называть вопросы к каждому падежу и отвечать на них. • Воспринимать на слух и понимать небольшой диалог, основанный на знакомом языковом материале. • Читать диалог по ролям. • Отвечать на вопросы, осуществляя перенос ситуации на себя.	Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД
5. Пикси любит рисовать животных. Кто еще? (1 ч)		Воспринимать на слух, читать и понимать текст новой песни „Wenn wir zaubern“. • Петь песню под аудиозапись. • Отвечать на вопросы с опорой на рисунки. « Задавать вопросы падежей и отвечать на них. • Читать вопросы и отыскивать значения новых слов в двуязычном словаре учебника. Отвечать на вопросы, содержащие новую лексику. » Вставлять пропуски в предложениях, правильно употребляя имена существительные в том или ином падеже.	Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД
6-7. Мы играем и поем. (2 ч)		• Воспроизводить наизусть песенный материал и рифмовки. • Играть в игру „Wie heißen die Tiere auf Deutsch?“, используя лексико-грамматический материал. • Читать таблицу в приложении II (склонение существительных) . • Читать и понимать текст, основанный на знакомом языковом материале. • Отыскивать в тексте нужную информацию. • Делать краткое сообщение при ответе на вопрос „Was machen die Kinder am Wochenende?“ и осуществлять перенос ситуации на себя.	Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД
8-9. Хотите ли вы еще что-то повторить? (2 ч)		Осуществлять самоконтроль, выполняя задания в учебнике и рабочей тетради.	Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД
10. Мы проверяем себя сами. (1ч)		Читать и понимать текст сказки с опорой на серию картинок, пользуясь сносками на плашках и отыскивая незнакомые слова в двуязычном словаре.	Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД

<p>V. Скоро наступят летние каникулы. (10 ч) 1. Мы говорим о погоде и рисуем. (1 ч)</p>	<p>Жизнь в городе и селе (природа. Любимое время года. Весна. Погода весной. Весенние праздники в Германии и России (Пасха) Я и мои друзья (увлечения, хобби. Переписка с зарубежным другом) Страна изучаемого языка и родная страна Литературные персонажи популярных детских книг. Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки) Некоторые формы немецкого речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения (в магазине канцтоваров, в цветочном магазине, поздравление мамы с 8 Марта и т. д.)</p>	<p>Воспринимать на слух и читать текст песни „Alle Vögel sind schon da". • Читать текст песни, пользуясь плашкой, с переводом и понимать его содержание. * Воспринимать на слух песню и петь её под аудиозапись. • Отвечать на вопросы по теме «Весна». * Читать и понимать текст рифмовки, пользуясь переводом новых слов на плашке. • Воспринимать на слух аудиозапись и читать рифмовку ещё раз. • Читать и воспринимать на слух новую лексику по теме «Внешность, части тела». • Отвечать на вопросы по теме «Внешность». «Соотносить немецкий и русский эквиваленты новой лексики. Вписывать в слова пропущенные буквы и дополнять ответы на вопросы по теме. • Рисовать лицо Петрушки и называть черты лица и части тела.</p>	<p>Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД</p>
<p>2. Апрель! Апрель! Он делает, что</p>		<p>Описывать природу весной. • Воспроизводить наизусть песню прошлого урока. » Читать и</p>	<p>Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД,</p>

хочет! (1 ч)		<p>понимать текст новой рифмовки „April, April“, прибегая к переводу новых слов на плашках. » Отвечать на вопрос „Was machen viele Kinder in ihrer Freizeit beim Regenwetter?“ с опорой на образцы. • Воспринимать на слух и понимать диалог „1т Schreibwarengeschaft“, основанный на знакомом речевом материале. • Воспринимать на слух и читать диалог за диктором. • Читать в парах диалог по ролям. » Вписывать подходящие реплики в диалоги. » Читать и анализировать спряжение модальных глаголов sollen, wollen, kдппеп, mtissen. Составлять предложения, обращая внимание на форму глагола в зависимости от лица и числа. • Заполнять пропуски в предложениях, используя модальные глаголы в правильной форме.</p>	личностные УУД
3.Что празднуют наши друзья весной? А мы? (1 ч)		<p>Воспроизводить наизусть рифмованный материал прошлого урока. • Читать и понимать текст рифмовки, опираясь на рисунки. • Описывать внешность и части тела человека с опорой на вопросы. • Отвечать на вопрос „ Was feiern unsere deutschen Freunde im Frдhling?“, используя в качестве опоры календарь. * Правильно произносить названия весенних праздников и названия весенних месяцев, обращая внимание на ударение в словах. • Читать текст с пропусками, вставляя подходящие слова по теме. • Читать текст с полным пониманием содержания и осуществлять поиск новых слов в двуязычном словаре учебника.</p>	Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД
4.Мы готовимся к празднику? А наши немецкие друзья? (1 ч)		<p>• Воспроизводить наизусть песенный материал предыдущих уроков. Воспринимать на слух и понимать текст песни „Das Flummilied“, используя перевод новых слов на плашке. Правильно произносить новые слова, повторяя их за учителем. Воспринимать на слух песню и петь под аудиозапись. Отвечать на вопросы по подготовке к празднику 8 Марта. Писать поздравления с праздником 8 Марта. Воспринимать на слух небольшой по объему диалог,</p>	Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД

		<p>предварительно ознакомившись со страноведческим комментарием о праздновании в Германии Дня матери. Слушать и читать диалог вместе с диктором. Читать диалог в парах по ролям. Инсценировать диалог в парах.</p> <p>Рассказывать о подготовке детей в Германии к празднику Дня матери, используя в качестве опоры незаконченные предложения и известную лексику.</p>	
5. Что еще мы можем сделать к нашему празднику?		<p>Воспроизводить наизусть песенный и рифмованный материал главы. • Читать приглашения на праздник и понимать их содержание. • Писать приглашение на праздник. • Описывать различных персонажей в карнавальных костюмах. • Читать и воспринимать на слух правило образования степеней сравнения имён прилагательных. • Читать грамматический комментарий, делать вывод о том, как изменяются имена прилагательные при сравнении и какие прилагательные составляют исключение из правила. » Составлять предложения, употребляя степени сравнения прилагательных, опираясь на картинки.</p>	Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД
6-7. Мы играем и поем. (2 ч)		<p>Воспроизводить наизусть песенный и рифмованный материал главы. • Образовывать степени сравнения прилагательных и употреблять их в предложениях. • Читать и понимать текст, основанный на знакомом материале. Высказывать своё мнение относительно прочитанного текста. • Читать и понимать текст с опорой на картинки, используя новые слова на плашках. • Разучивать новую песню „Katzentatzentanz“. Воспринимать на слух описание внешности и делать рисунок по описанию.</p>	Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД
8-9. Хотите вы еще что-то повторить? (2 ч)		<p>Воспроизводить наизусть весь рифмованный и песенный материал главы, инсценировать этикетные диалоги. • Читать диалог, содержащий глаголы в будущем времени Futur. • Читать грамматический комментарий, делать вывод о том, как образуется будущее время. » Употреблять в речи предложения в Futur. • Осуществлять самоконтроль и самооценку с помощью заданий в учебнике и рабочей тетради.</p>	Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД
10. Мы проверяем		<p>Читать и понимать сказку „Der Wolf und die</p>	Регулятивные УУД, познавательные

себя сами. (1 ч)		sieben Geißlein", используя перевод незнакомых слов на плашках и двуязычный словарь в конце учебника	УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД
------------------	--	--	--

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

К- комплект

Д- демонстрационный

Наименование объектов и средств учебно-методического и материально технического обеспечения	Количество	Примечания
Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)		
Учебники «Немецкий язык» для 2-4 классов	К	
Федеральный государственный стандарт начального общего образования.	Д	
Примерная программа начального общего образования по немецкому языку	Д	
Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык. Рабочие программы 2-4 классы.	Д	
Книги для учителя к УМК «немецкий язык» для 2-4 классов	Д	
Двуязычные словари		
Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся)		
Рабочие тетради «Немецкий язык» для 2-4 классов	К	
Печатные пособия		
Алфавит (настенная таблица)	Д	
Карта Германии на русском языке	Д	
Технические средства обучения		
Компьютер (ноутбук)	1	
Мультимедийные средства обучения		
CD (аудио) (входит в УМК «Немецкий язык»)	1	
Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах начального образования по иностранному языку.	Д	

2 класс

УМК, применяемый на занятиях по немецкому языку для учащихся второго класса состоит из следующих составных частей:

- **рабочая программа**
- **учебник** “Немецкий язык. Первые шаги для 2 класса(в двух частях)”, разработанный Бим И.Л. Рыжовой Л.И., изданный в 2011 г.. Учебник состоит из двух частей: вводного курса и основного курса.
- **аудиокассета** с текстами из учебника, текстами для развития навыков понимания на слух и фонетическими упражнениями.
- **рабочая тетрадь** с заданиями в двух частях (А и Б), составленные авторами Бим И.Л. и Рыжовой Л.И.. Задания и упражнения направлены на закрепление и углубление языкового материала и коммуникативных речевых структур, пройденных на занятиях.
- **книга для учителя**, составленная авторами Бим И.Л., Рыжовой Л.И., Садовой Л.В.

Особое внимание уделяется широкому и эффективному внедрению в учебный процесс **технических средств обучения**. Применение ТСО на занятиях позволяет тренировать различные виды речевой деятельности одновременно, сочетать их в различных комбинациях. Помимо текстов и диалогов, расширяющих и активизирующих у студентов запас повседневно-обиходной, социально-культурной лексики, на занятиях проводится работа по аудированию текстов профессиональной направленности .

3 класс

УМК, применяемый на занятиях по немецкому языку для учащихся третьего класса состоит из следующих составных частей:

- **рабочая программа**
- **учебник** “Немецкий язык. Первые шаги для 3 класса(в двух частях)”, разработанный Бим И.Л. Рыжовой Л.И., изданный в 2011 г.. Учебник состоит из двух частей.
- **рабочая тетрадь** с заданиями в двух частях (А и Б), составленные авторами Бим И.Л. и Рыжовой Л.И.. Задания и упражнения направлены на закрепление и углубление языкового материала и коммуникативных речевых структур, пройденных на занятиях.
- **книга для учителя**, составленная авторами Бим И.Л., Рыжовой Л.И., Садовой Л.В.

4 класс

УМК, применяемый на занятиях по немецкому языку для учащихся четвертого класса состоит из следующих составных частей:

- **рабочая программа**
- **учебник** “Немецкий язык. Первые шаги для 4 класса(в двух частях)”, разработанный Бим И.Л. Рыжовой Л.И., изданный в 2011 г.. Учебник состоит из двух частей.
- **рабочая тетрадь** с заданиями в двух частях (А и Б), составленные авторами Бим И.Л. и Рыжовой Л.И.. Задания и упражнения направлены на закрепление и углубление языкового материала и коммуникативных речевых структур, пройденных на занятиях.
- **книга для учителя**, составленная авторами Бим И.Л., Рыжовой Л.И., Садовой Л.В.

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

К- комплект

Д- демонстрационный

Наименование объектов и средств учебно-методического и материально технического обеспечения	Количество	Примечания
Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)		
Учебники «Немецкий язык» для 2-4 классов	К	
Федеральный государственный стандарт начального общего образования.	Д	
Примерная программа начального общего образования по немецкому языку	Д	
Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык. Рабочие программы 2-4 классы.	Д	
Книги для учителя к УМК «немецкий язык» для 2-4 классов	Д	
Двуязычные словари		
Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся)		
Рабочие тетради «Немецкий язык» для 2-4 классов	К	
Печатные пособия		
Алфавит (настенная таблица)	Д	
Карта Германии на русском языке	Д	
Технические средства обучения		
Компьютер (ноутбук)	1	
Мультимедийные средства обучения		
CD (аудио) (входит в УМК «Немецкий язык»)	1	
Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах начального образования по иностранному языку.	Д	

2 класс

УМК, применяемый на занятиях по немецкому языку для учащихся второго класса состоит из следующих составных частей:

- **рабочая программа**
- **учебник** “Немецкий язык. Первые шаги для 2 класса(в двух частях)”, разработанный Бим И.Л. Рыжовой Л.И., изданный в 2011 г.. Учебник состоит из двух частей: вводного курса и основного курса.
- **аудиокассета** с текстами из учебника, текстами для развития навыков понимания на слух и фонетическими упражнениями.
- **рабочая тетрадь** с заданиями в двух частях (А и Б), составленные авторами Бим И.Л. и Рыжовой Л.И.. Задания и упражнения направлены на закрепление и углубление языкового материала и коммуникативных речевых структур, пройденных на занятиях.
- **книга для учителя**, составленная авторами Бим И.Л., Рыжовой Л.И., Садовой Л.В.

Особое внимание уделяется широкому и эффективному внедрению в учебный процесс **технических средств обучения**. Применение ТСО на занятиях позволяет тренировать различные виды речевой деятельности одновременно, сочетать их в различных комбинациях. Помимо текстов и диалогов, расширяющих и активизирующих у студентов запас повседневно-обиходной, социально-культурной лексики, на занятиях проводится работа по аудированию текстов профессиональной направленности .

3 класс

УМК, применяемый на занятиях по немецкому языку для учащихся третьего класса состоит из следующих составных частей:

- **рабочая программа**
- **учебник** “Немецкий язык. Первые шаги для 3 класса(в двух частях)”, разработанный Бим И.Л. Рыжовой Л.И., изданный в 2011 г.. Учебник состоит из двух частей.
- **рабочая тетрадь** с заданиями в двух частях (А и Б), составленные авторами Бим И.Л. и Рыжовой Л.И.. Задания и упражнения направлены на закрепление и углубление языкового материала и коммуникативных речевых структур, пройденных на занятиях.
- **книга для учителя**, составленная авторами Бим И.Л., Рыжовой Л.И., Садовой Л.В.

4 класс

УМК, применяемый на занятиях по немецкому языку для учащихся четвертого класса состоит из следующих составных частей:

- **рабочая программа**
- **учебник** “Немецкий язык. Первые шаги для 4 класса(в двух частях)”, разработанный Бим И.Л. Рыжовой Л.И., изданный в 2011 г.. Учебник состоит из двух частей.
- **рабочая тетрадь** с заданиями в двух частях (А и Б), составленные авторами Бим И.Л. и Рыжовой Л.И.. Задания и упражнения направлены на закрепление и углубление языкового материала и коммуникативных речевых структур, пройденных на занятиях.
- **книга для учителя**, составленная авторами Бим И.Л., Рыжовой Л.И., Садовой Л.В.

