

<p>Рекомендована: Методическим Советом Протокол №1 От « 28 » 08. 2014 г.</p>	<p>Утверждена: Директором МБОУ «Баранинская СОШ» О.В. Гребенькова « 01 » 08. 2014 г.</p>
--	--



Учебная программа  
по основам религиозных культур и светской этике  
на уровень начального общего образования  
1-4 классы

Сарала. 2014 г.

## Пояснительная записка

Учебная программа по предмету «Основы религиозных культур и светской этики» для 4 класса составлена на основе поручения Президента РФ Д. Медведева от 02.08.09 г.; пояснительной записки к проекту распоряжения Правительства Российской Федерации во исполнение поручения Президента Российской Федерации от 2 августа 2009 г. № Пр-2009.; материалов к выступлению А. Фурсенко на XVIII Международных Рождественских образовательных чтениях; «Практический опыт и перспективы церковно-государственного сотрудничества в области образования»; приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2015/2016 учебный год; концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина; требований к результатам освоения курса «Основы религиозных культур и светской этики» учащимися; нормативно-правового обеспечения реализации государственной политики в области духовно-нравственного воспитания; концепции и структуры курса; стандартов нового поколения; программы по курсу «Основы религиозных культур и светской этики», с учетом Образовательной программы и Учебного плана МБОУ «Саралинской СОШ» на 2015-2016 учебный год.

Программа ориентирована на использование учебника А.А. Шемшурина, Н.М. Брунчукова, Р.Н. Демина и др. «Основы светской этики» 4 класс. М.: «Дрофа», 2014г., имеющий гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации», утвержденный перечнем учебников (приказ № 253 от 31.03.12.14г.)

Курс «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе изучается в объеме 1 ч в неделю (34 ч. в год).

### Общая характеристика учебного предмета

Курс ОРКСЭ содействует интеграции всех участников образовательного процесса (школьников, родителей, учителей) в национальную мировую культуру.

В современном мире особое значение приобретают духовно-нравственное воспитание школьников, развитие у детей таких качеств как толерантность и уважение к другим культурам, готовность и способность к диалогу и сотрудничеству, что подразумевает овладение знаниями об особенностях национальных культур, культуроведческих основах, социальных явлений и традиций.

В этой связи актуальным становится включение в школьную программу курса «Основы религиозных культур и светской этики», имеющего комплексный характер, знакомящего школьников с основами различных мировоззрений и опирающегося на нравственные ценности, гуманизм и духовные традиции.

### Цели учебного курса ОРКСЭ

- знакомство младших школьников с основами религиозных культур и светской этики;
- формирование первичных представлений о материальной и духовной культуре, образе культуры России в целом, которая складывается из культур всех народов и народностей, наций и национальностей, живущих в нашей стране, людей разного вероисповедания;
- осознание того, что культура нашей страны является органической частью мировой культуры;
- формирование у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности и социокультурной идентичности в её национально-государственном, этническом, религиозном, гендерном и других аспектах.

### Задачи учебного курса ОРКСЭ

- знакомство обучающихся с содержанием курса; формирование первичных представлений о религиозных культурах и светской этике; развитие интереса к этой области знаний;
- развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм морали, общечеловеческих ценностей в жизни людей;

- формирование у младших школьников ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической, многоконфессиональной и поликультурной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Включение курса «Основы религиозных культур и светской этики» в основной вид деятельности обучающихся - в урочную деятельность интегрирует духовно-нравственное развитие и воспитание детей в образовательный процесс, способствуя концентрации содержания воспитания вокруг базовых национальных ценностей: *ценность жизни, бытия; ценность добра; ценность красоты, гармонии; гражданственность; свобода человека; труд; знание; семья.*

### Ценностные ориентиры содержания курса ОРКСЭ

В основе учебно - воспитательного процесса курса ОРКСЭ заложены базовые национальные ценности: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество.

### Место курса в учебном плане

Предмет «Основы религиозных культур и светской этики» (предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России») введен в базисный учебный план в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации изучается в 4 классе в объёме 34 ч (1 ч )

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса

#### *Личностные результаты*

- \*Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- \*формирование семейных ценностей;
- \*становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- \*формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- \* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- \*развитие навыков сотрудничества

#### *Предметные результаты*

- \*Готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- \*понимание значения нравственности в жизни человека и общества;
- \*формирование первоначальных представлений о народных традициях, их роли в культуре истории и современности России;
- \* формирование первоначальных представлений об исторической роли этики в Российской культуре;
- \* становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести, воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- \*осознание ценности человеческой жизни.

#### *Метапредметные результаты:*

- \*Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- \*готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения на оценку событий;
- \* овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- \*умение осуществлять информационный поиск.

## Планируемые результаты

Освоение учебного содержания каждого из модулей, входящих в учебный курс, должно обеспечить:

- понимание значения нравственности, морально ответственного поведения в жизни человека, семьи, общества;
- формирование первоначальных представлений об основах религиозных культур и светской этики;
- формирование уважительного отношения к разным духовным и светским традициям;
- формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального многоконфессионального народа России;
- знакомство с ценностями: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, и их понимание как основы традиционной культуры многонационального народа России;
- укрепление средствами образования преемственности поколений на основе сохранения и развития культурных и духовных ценностей.

### Школьник должен:

- приобрести социальные знания (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичное понимание социальной реальности и повседневной жизни;
- получить опыт переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества;
- получить опыт самостоятельного общественного действия..

## Содержание

комплексного учебного курса ОРКСЭ,  
модуля «Основы светской этики»

### Раздел 1. Знакомство с новым предметом

Россия как государство. Россия как часть планеты Земля. Представления о мире в древности. Образ мирового дерева. Историческая связь поколений. А. К. Толстой «Земля оттич и дедич». Значение семьи в жизни человека и человечества. Родословная. Родословное древо. Культура и духовные ценности человечества. Общие духовные ценности народов, населяющих Россию. Религия. Древние представления о Вселенной и богах. Языческие верования. Наиболее распространенные в современном мире и традиционные для России религии: христианство, ислам, иудаизм, буддизм. Религиозная культура: религиозные тексты, религиозные обряды, религиозное искусство. Священные тексты, сооружения и предметы, религиозные практики разных религий. Вечные вопросы человечества. Религия и наука. Этика как часть философии. Нравственный закон в светской и религиозной жизни.

### Раздел 2. Знакомство с основами этики

Этика как часть философии. Значение слова «философия». Вечные вопросы человечества. Философские рассказы, их идейно-художественные особенности. Философские рассказы для детей. Мыслители и философы, великие учителя человечества. Аристотель. Происхождение слова «этика». Добродетели — лучшие качества человека. Цицерон. Происхождение слова «мораль». Предмет этики.

### Раздел 3. Этические учения о добродетелях

Определение добродетели по Аристотелю. В. А. Сухомлинский «Обыкновенный человек». Добродетель в понимании древних философов. Учение Аристотеля о добродетелях. Добродетели ума и добродетели характера. Воспитание нравственных добродетелей через поступки. Одиннадцать добродетелей характера по Аристотелю. Справедливость — главная добродетель в совместной жизни людей. Нравственные качества и добродетели. Отзывчивость. Рассказ об отзывчивости (случай на Параолимпийских играх). Честность и правдивость. Честность и верность. Честность и справедливость. Высказывания мыслителей

и философов; о честности. Честность по отношению к другим и к самому себе. Терпение как нравственное качество. Проявление этого качества в повседневной жизни. Терпимость. Проявление терпимости в повседневной жизни. Древнеиндийская притча «Прости людей». Восточная притча «О гвоздях».

#### Раздел 4. Этика о нравственном выборе

Жизнь древнегреческого философа Сократа. Убеждения Сократа. Обвинения против Сократа. Суд над Сократом и его поведение на суде. Смерть Сократа. Убеждения и их роль в жизни человека. Различная природа убеждений. Д. С. Лихачев о цели жизни, достойной человека. Притча «Зачем нужен ты сам?». Трудности в отношениях между людьми. Нравственный выбор и его влияние на поступки. Факторы, определяющие нравственный выбор. Влияние убеждений на нравственный выбор. В. А. Сухомлинский об убеждениях. Возможности изменения убеждений человека. Совесть и ее роль в жизни человека. Совесть и стыд. Совесть и нравственный выбор. В. А. Сухомлинский о совести. Долг. Долг и нравственный выбор. Долг и совесть. Стыд. Ю. Г. Карпиченкова «Бабушка-медведица и внучка». Ответственность. Высказывание Ф. М. Достоевского об ответственности. Басня об Эзопе и камне. Философская сказка А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц». Фрагмент сказки — разговор Маленького принца и Лиса об ответственности. Ответственность человека за себя, близких, страну, окружающий мир. Учение Эпиктета о стремлении человека к самосовершенствованию. Положительные и отрицательные качества и привычки человека. Эпиктет о путях самосовершенствования. Самовоспитание.

#### Раздел 5. Этика о добродетели справедливости и справедливом государстве

Мо-цзы и его политические и философские взгляды. Мо-цзы о законах человеческого общежития. Справедливость как высшая ценность в учении Мо-цзы. Мо-цзы о правильном устройстве общества. Учение Мо-цзы о всеобщей любви. Конфуций. Учение Конфуция о государстве и правителе. Сравнение государства с семьей. Правила управления государством. Четыре дао благородного человека. «Беседы и суждения» Конфуция. Изречения Конфуция о государстве и правителе. Философская школа Конфуция. Государство. Россия — государство, в котором мы живем. Государственный язык. Символы государства. Законы государства. Конституция. Права и обязанности граждан. Обязанности государства по отношению к гражданам. Нравственные законы совместной жизни людей. Светская этика. Государственные праздники. 4 ноября — День народного единства. История праздника.

#### Раздел 6. Нравственный закон человеческой жизни

Нравственный закон. Моисей-законодатель. Десять заповедей. Смысл и значение заповедей. Иудаизм. Тора — священная книга иудаизма. Христианство. Заповеди об отношении человека к Богу, другим людям и самому себе. Заповеди о мыслях и желаниях человека. Любовь как нравственная ценность. Любовь как основа человеческих взаимоотношений. Библия — священная книга христианства. Любовь в жизни человека. В.С.Шишкова «Шерстяное тепло». Любовь в семье. Китайская притча «Ладная семья». Различные проявления любви. Проявление любви в поступках. Любовь и нравственный выбор. Прощение как одно из проявлений любви. Притча о прощении. Изречения философов и мыслителей о прощении.

#### Раздел 7. Этика об отношении людей друг к другу

Дружба в системе этических ценностей. Солон о дружбе. Легенда о Солоне и скифском царе Анахарсисе. Пифагор и пифагорейцы. Пифагорейская дружба. Честность и верность — основа дружбы. Отношение к людям в традиции религиозных культур и в светской этике. Ислам. Пророк Мухаммад об отношении к людям. Законы гостеприимства в исламе. Традиции добрососедских отношений. Христианство об основах человеческих взаимоотношений. Иудаизм об основах человеческих взаимоотношений. Буддизм. Этика буддизма. Представления о ценности человеческой жизни в религиозных культурах и светской этике. Речь человека как отражение его внутреннего мира. Сила слова. Мысли и поступки человека.

Буддийские представления о кармических последствиях положительных и отрицательных мыслей и поступков. Поступок как результат мысли. Л.Н. Толстой о мыслях и поступках. В. А. Сухомлинский\* «Мальчик и Колокольчики Ландышей». Милосердие в жизни человеческого общества. И. С. Тургенев «Нищий». Благотворительность. Традиций благотворительности в различных религиозных культурах. Место благотворительности в системе ценностей иудаизма. Помощь ближнему и милосердие в мусульманской традиции. Сострадание и жертвенность как основа христианской этики. Милосердие и сострадание — принципы буддийской религии. Благотворительные организации в современном мире. Взаимоотношения людей в современном мире. «Золотое правило нравственности» — нравственный закон. Формулировка «золотого правила нравственности» в различных философских и религиозных учениях. В. А. Сухомлинский «Притча о пахаре и кроте».

#### Раздел 8. Как сегодня жить по нравственным законам

Нравственные основы жизни в прошлом и в современном мире. Традиции милосердия и бескорыстной помощи нуждающимся. Всемирный Красный Крест. Л.М. Рошаль. Мать Тереза и Орден милосердия. Проявления милосердия и бескорыстия в повседневной жизни. Жизнь по нравственным законам. Альберт Швейцер. Детство и юность. Решение посвятить жизнь служению человечеству. Клиника в Ламбрене. Отклик на деятельность А. Швейцера в мире. Высказывания А. Швейцера о цели человеческой жизни и силе поступка. Л.Н. Толстой — выдающийся русский писатель, мыслитель и педагог. Л.Н. Толстой о человеке и его душе. Значение любви в этическом учении Л. Н. Толстого. Необходимость борьбы человека с негативными мыслями, чувствами и обстоятельствами. Представления о свободе человека. Необходимость самосовершенствования для преобразования окружающего мира. Л.Н. Толстой «Муравей и голубка». Подведение итогов изучения основ светской этики. Поиски ответов на вечные вопросы человечества. Добро и зло. Добрые чувства, мысли и дела. Благодарность. Любовь и дружба. Как научиться «вращивать свою душу». Фрагмент из произведения Д. С. Лихачева «Письма о добром и прекрасном».

#### Учебно-тематический план комплексного учебного курса ОРКСЭ, модуля «Основы светской этики»

№ уроков	Наименование раздела	Кол-во часов на изучение	Из них		Основные ЗУН по теме	Вид контроля
			Теория	Практика		
1-2	I. Знакомство с новым предметом	2	2	-	Россия как государство. Россия как часть планеты Земля. Культура и духовные ценности человечества. Общие духовные ценности народов, населяющих Россию.	
3-4	II. Знакомство с основами этики	2	-	2	Этика как часть философии. Значение слова «философия». Аристотель. Происхождение слова «этика». Добродетели – лучшие качества человека.	
5-8	III. Этические учения о добродетелях	4	4	-	Определение добродетели по Аристотелю. Добродетель в понимании	

					древних философов. Нравственные качества и добродетели. Терпение как нравственное качество. Проявление этого качества в повседневной жизни.	
9-14	IV. Этика о нравственном выборе	6	5	1	Жизнь древнегреческого философа Сократа. Убеждения и их роль в жизни человека. Различная природа убеждений. Трудности в отношениях между людьми. Совесть и ее роль в жизни человека. Ответственность. Учение Эпиктета о стремлении человека к самосовершенствованию.	
15-17	V. Этика о добродетели справедливости и справедливом государстве	3	3	-	Мо-цзы и его политические и философские взгляды. Его законы человеческого общения. Конфуций. Его учения о государстве и правителе. Сравнение государства с семьей. Правила управления государством. Государство. Россия – государство, в котором мы живем.	
18-21	VI. Нравственный закон человеческой жизни	4	4	-	Нравственный закон. Десять заповедей. Иудаизм. Тора – священная книга иудаизма. Христианство. Библия – священная книга христианства. Любовь в жизни человека. Различные проявления любви. Прощение как одно из проявлений любви. Притча о прощении.	
22-26	VII. Этика об отношении людей друг к другу	5	5	-	Дружба в системе этических ценностей. Отношение к людям в традиции религиозных культур и в светской этике. Речь человека как отражение его внутреннего мира. Сила слова. Милосердие в жизни человеческого общества. Взаимоотношения людей в современном мире.	

27-30	VIII. Как сегодня жить по нравственным законам	4	3	1	Нравственные основы жизни в прошлом и в современном мире. Традиции милосердия и бескорыстной помощи нуждающимся. Жизнь по нравственным законам. Л. Н. Толстой – выдающийся русский писатель, мыслитель и педагог. Подведение итогов изучения основ светской этики. Поиски ответов на вечные вопросы человечества.	
31-34	Итоговая презентация	4	4	-	Итоговая презентация результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся.	
	Итого	34	30	4		



## Материально-техническое обеспечение курса

### Литература

Шемшурин А.А., Брунчуков Н.М.;Дёмин Р.Н. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4 класс (4-5 классы). М.: Дрофа. 2014 г.

И.К. Катышева, К.В. Савченко, Т.Д. Шапошникова Методическое пособие к учебнику А.А. Шемшурина.М.: Дрофа.2013г.

М.Т.Студеникин Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этике. 4 кл. М.: «Русское слово», 2012 г.

### Технические средства:

Компьютер,

Мультипроектор,

Интерактивная доска

Сайт ООО «Дрофа»:[www.drofa.ru](http://www.drofa.ru)