

Рабочая программа по предмету «Новая история 1800-1900 гг.» для 8 класса, составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта (приказ МОиН РФ от 05.03.2004г. № 1089). Примерной программой по « Новой истории 1800-1913 гг.» (письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 07.07.2005г. № 03-1263), Л.Н.Боголюбова, издательство «Просвещение», 2014 г, с учетом Положения о порядке разработки и утверждения рабочих программ (Приказ №108 от 10.09.13), Образовательной программы и Учебного плана МБОУ «Саралинская СОШ» на 2017-2018 учебный год.

Программа ориентирована на использование учебника: для 8 класса общеобразовательных учреждений «Новая история 1800-1900 гг.» М.: Просвещение, 2009. Под редакцией А.Я. Юдовская, П.А. Баранов имеющий гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации», утвержденный федеральным перечнем учебников (от 31 марта 2014 г. приказ №253 с последующими изменениями)

Курс Новой истории 1800-1900 гг. в 8 классе рассчитан на 2 часа в неделю, в объеме 34 часа за первое полугодие, что полностью соответствует программе по истории в 8 классе. Таким образом, планирование полностью реализует теоретическую и практическую части данной программы.

Из них: на проверочные работы –1 час.

В основу учебника и программы положен комплексный подход к изложению событий зарубежной истории. В программе не выделяется в качестве приоритетной какая-либо из сторон общественной жизни общества, а предлагается рассматривать их в совокупности и взаимосвязи.

История XIX в. изучается в 8 классе. Этот сложный и интересный период в развитии человечества следует представить во всем многообразии, познакомив учащихся с разными сторонами жизни общества. Главная задача — ярко и убедительно показать формирование индустриального общества в процессе модернизации, ставшей главной тенденцией мирового развития и в той или иной мере охватившей многие страны и регионы. Модернизация — это сложный комплексный процесс изменения в соответствии с требованиями современности. Он затрагивает не только сферы экономики и политики, но и демографические проблемы, идеологию, культуру, науку, повседневную жизнь. Процесс модернизации в это время охватил и некоторые традиционные общества. Программа курса позволяет увидеть общие черты и различия в развитии модернизации в индустриальном и традиционном обществах: в отношении к техническому прогрессу, в организации власти, в положении человека в обществе, в отношении к собственности, в отношении к природе и т. д. Эти задачи обуславливают отбор единиц содержания и структуру курса.

Программа курса состоит из шести разделов. Первый раздел «Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху» построен проблемно и является ключом для усвоения всего содержания курса. Проблемы, раскрываемые в нем, дают возможность представить сложную и многокрасочную панораму XIX в. Восьмиклассники видят, как развивается процесс модернизации и становления индустриального общества в первой половине XIX в., узнают об основных чертах индустриального общества периода классического капитализма, об особенностях развития индустриального общества во второй половине XIX в. Учащиеся изучают процесс перехода от свободного

капитализма к монополистическому, узнают о создании корпораций и монополий, углубляют знания о неравномерности социально-экономического и технического развития различных стран, об особенностях индустриальной революции на рубеже веков, подготовившей развитие «большого бизнеса», получают необходимые знания об империализме, знакомясь с разными концепциями по этому вопросу.

Программа курса позволяет увидеть неоднозначность основных процессов в развитии индустриального и традиционного обществ в изучаемую эпоху, ознакомиться с активным и пассивным опытом человечества, ощутить связь времен и актуальных проблем и, возможно, извлечь для себя уроки.

Цели курса:

1. освоение знаний об исторических личностях, о важнейших событиях и процессах зарубежной истории;
2. овладение научными методами исторического познания, умением работать с различными источниками исторической информации;
3. воспитание патриотизма и уважения к истории Западных государств, а так же к истории и культуре разных наций и народностей.

Задачи курса:

1. реализовать деятельностный и личностно-ориентированный подход в образовательном процессе;
2. содействовать овладению учащимися знаниями и умениями, значимыми для их социализации, мировоззренческого и духовного развития, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, быть востребованными в повседневной жизни;
3. осваивать основные понятия учебного предмета .

При изучении курса, учитываются особенности класса. В классе обучается 14 учащихся. По предмету на отметку «хорошо» занимается больше половины класса. Есть слабоуспевающие учащиеся. У этой группы детей наблюдаются трудности с выполнением домашних работ и частом отсутствии принадлежностей. В целом класс активный, решают поставленные цели, под контролем и руководством учителя – предметника. Однако, из-за неуспеваемости некоторых ребят, календарно-тематическое планирование построено таким образом, чтобы создать систему повторения материала, скорректировать знания, ликвидировать пробелы.

Для достижения поставленных целей в процессе реализации данной рабочей программы по курсу Новая история в 8 классе используются:

- формы образования – урок изучения и первичного закрепления новых знаний, урок обобщения и систематизации знаний, урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся, комбинированный урок и практические работы;
- технологии образования – индивидуальная работа, работа в малых группах, поисковая работа, развивающее, личностно-ориентированное обучение;
- методы мониторинга знаний и умений учащихся – тестирование, устный опрос, творческие работы (рефераты, рассуждения).

Курс «Новая история 1800-1900гг.» является логическим продолжением курса «Новая история 1500-1800гг.» изучаемый в 7 классе, что позволяет логически проследить изменения в разных сферах западных государств.

Систематическое использование межпредметных познавательных задач в форме проблемных вопросов, количественных задач, практических заданий обеспечивает

формирование умений учащихся устанавливать и усваивать связи между знаниями из различных предметов. Преемственные связи с естественно - научными курсами раскрывают практическое применение исторических умений и навыков. В этом заключена важнейшая развивающая функция обучения.